



Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciado en la Educación Primaria

Título: *Tareas de aprendizaje para la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado.*

AUTORA: Danay González Díaz

CURSO 2018-2019

4. año Maestros primarios



Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciado en la Educación Primaria

Título: *Tareas de aprendizaje para la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado*

AUTORA: Danay González Díaz

TUTOR: Jorge Luis Nápoles Catalá.

CURSO 2018-2019

4. año Maestros primarios

ÍNDICE

- Introducción.....	1
- Consideraciones teóricas-Metodológicas sobre la educación en valores y su tratamiento en la escuela.....	7
- Valor patriotismo. Definición Teórica.....	16
- Resultados iniciales de los instrumentos aplicados.	18
- Tareas de aprendizaje.....	20
- Resultados de la propuesta de solución	29
- Conclusiones.....	31
- Bibliografía.....	

RESUMEN

La educación en valores en los escolares de la escuela primaria es una necesidad actual y una aspiración que se establece desde el propio fin de este nivel educativo y sus objetivos formativos. Para la realización del presente trabajo se consultaron diferentes bibliografías referidas al tema de investigación, para poder sustentar el problema científico: ¿cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Federico Engels? partiendo de la necesidad de una correcta educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado el presente trabajo tiene como objetivo Aplicar tareas de aprendizaje que contribuyan a la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Federico Engels teniendo presente las potencialidades y carencias detectadas en el diagnóstico inicial. Además se expresan los resultados del estado y transformación del valor patriotismo en los escolares de la escuela primaria y las tareas de aprendizaje que contribuyen a su educación. Los instrumentos, métodos y técnicas que se emplearon en este trabajo, se realizaron con el objetivo de conocer el estado real de los escolares con respecto al conocimiento sobre el valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

INTRODUCCION

Al enfocar esta problemática, se deba tener presente que Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte de una u otra forma en la piedra angular para la educación política e ideológica.

El doctor Gilberto García Batista, en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social en el que interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

El concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

Varias son las ciencias donde la categoría valor es estudiada, y aunque tratemos de dar un tratamiento que ilustre lo que se plantea esencialmente en cada una de ellas, haremos referencia fundamentalmente a lo que pueda ser objeto de mayor interés para los padres, los docentes, directivos (en cualquier nivel de enseñanza donde desarrolle su labor) u otro lector que se interese por el contenido.

Desde el punto de vista de la psicología, encontramos que los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean estas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades a decir del doctor Fabelo.

El filósofo argentino Risieri Frondizi señala que el valor surge de la necesaria relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, por lo que se tiene que partir del propio acto valorativo y que los componentes del valor son tres:

- 1- El sujeto que valora
- 2- El objeto que es valorado
- 3- La actividad del sujeto, por medio de la cual este se pone en relación con el objeto y esta actividad es la valoración

En las ciencias psicológicas, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes. Esto nos lleva a plantear que el tema de los valores es consustancial al de la actividad y la comunicación.

Pudiéramos señalar que no es comunicación como transmisión de información o como instrucción, sino que se trata de aquella, resultado de

un diálogo abierto y franco, real, objetivo, donde exista comunidad de imágenes y por consiguiente un crecimiento personal de todos y cada uno de los que entran en comunicación.

En esta dirección, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen, de igual forma se requiere que los contenidos que no son objeto de aprendizaje provoquen en el educando, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

Los pedagogos, al analizar esta categoría, lo hacemos tomando en consideración que esta es un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores, nos estamos refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores sobre todo los morales, cobran vital importancia.

El hecho de ser una compleja formación de la personalidad, están contenido no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre. Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Los valores surgen en la sociedad primitiva donde el trabajo es un valor moral, así como la solidaridad la responsabilidad y la ayuda mutua. En el mundo actual se perfila cada vez más la decadencia moral y se pone en crisis valores humanos universales que han sido conquistas históricas del progreso moral de la humanidad. La actual configuración del mundo unipolar caracterizado por el hegemonismo y prepotencia del imperialismo el cual pretende globalizar el neoliberalismo, imponiendo sus valores, cultura, costumbres, modos de vida llevando a la pérdida de las

identidades nacionales, exige de un fortalecimiento de la cultura y con ella de los valores

Desde finales de la década de los 90, el país está inmerso en la batalla de ideas, con el fin de contrarrestar los efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural, promovida por el desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías de la información que transmiten mensajes dirigidos contra lo más valioso de las tradiciones e identidad de los pueblos. Todo lo anterior, unido a los desesperados e ininterrumpidos ataques del imperialismo contra la revolución cubana hace de la educación en valores una prioridad en el sistema educativo

El patriotismo es un punto esencial dentro de los valores por constituir una forma de identificación con nuestra ideología socialista teniendo en cuenta la lucha que lleva a cabo el pueblo cubano para defender su soberanía e independencia a costo de cualquier sacrificio manteniendo los ideales patrióticos que preservan nuestra libertad

Situación Problemática

*** Potencialidades:**

1. Los escolares se sienten identificados con los objetos y construcciones que identifican nuestras raíces
2. Están motivados por conocer nuevos contenidos relacionados con los héroes, mártires y símbolos de la Patria.
3. Se identifican con las actividades culturales y pioneriles que se relacionan con la conmemoración de las principales efemérides.

*** Carencias:**

1. En el conocimiento sobre los principales aspectos relacionados con el valor patriotismo

2. En expresar sus criterios sobre hechos históricos y figuras relevantes de nuestra historia

3. En demostrar respeto hacia los símbolos patrios, los héroes y figuras relevantes de nuestra historia de manera espontánea

Problema Científico

¿Cómo contribuir a la educación en el Valor Patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Federico Engels?

Objetivo de la investigación

Aplicar tareas de aprendizaje que contribuyan a la educación en el valor Patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Federico Engels

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores con énfasis en la educación en el valor patriotismo en los escolares del nivel primario?

2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la educación en el valor patriotismo en los escolares de 5to grado de la escuela primaria Federico Engels?

3. ¿Qué tareas de aprendizaje aplicar para la educación en el Valor Patriotismo en los escolares del nivel primario?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las tareas de aprendizaje propuestas para la educación en el valor Patriotismo en los escolares de 5to grado de la escuela primaria Federico Engels?

Tareas Científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores con énfasis en la educación en el valor patriotismo en los escolares del nivel primario.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la educación en el Valor Patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria Federico Engels.
3. Aplicación de las tareas de aprendizaje elaboradas para la educación en el Valor Patriotismo en los escolares del nivel primario
4. Evaluación de los resultados de las tareas de aprendizaje aplicadas para la educación en el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Federico Engels

MÉTODOS

*** DEL NIVEL TEÓRICO:**

Analítico sintético

Inductivo - deductivo:

. DEL NIVEL EMPÍRICO:

Análisis de documentos

Observación científica

Prueba Pedagógica.

*** DEL NIVEL ESTADÍSTICO-MATEMÁTICO:**

Cálculo porcentual.

MUESTRA: La muestra está formada por 20 escolares de quinto grado de la escuela primaria Federico Engels. Esta se seleccionó de forma intencional

CONSIDERACIONES TEÓRICO- METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU TRATAMIENTO EN LA ESCUELA.

La educación en valores es un tema que le preocupa al mundo. Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, implicando cambios en los valores a través de la nueva sociedad que se construye.

La escuela debe sembrar valores en las nuevas generaciones para desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre que se aspira formar. Los valores están unidos a una actitud cognoscitiva y de valoraciones, donde se analizan los fenómenos objetivos, en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de éste en el sujeto.

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la educación en valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

En el trabajo se asume la teoría marxista leninista de los valores y en los criterios de Fabelo Corso cuando considera que los valores forman “parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atenido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano. (Fabelo, 2003: 25).

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

Además, este autor se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

Por otro lado se asumen sus criterios en cuanto a que “los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una

de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial” (Fabelo, 2003: 53).

En la presente investigación se asume también su criterio sobre la definición de valores, entendidos como “...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo, 1989: 43). De este modo como expresara el autor todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “(...) determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (MINED, 2007: 3)

Como se puede apreciar existe coincidencia con la definición dada por Fabelo y con lo expresado en el Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, establecido en el presente curso escolar 2012-2013 y que tuvo su génesis en marzo del 2007 según las consideraciones del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, los jurídicos, morales, estéticos, filosóficos, científicos y religiosos. De este modo se tiene en consideración los criterios de otros autores como Nancy Chacón define el valor moral como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, 2003: 4).

Otro aspecto a tomar en cuenta en el proceso de educación en valores en los escolares de nivel medio es el criterio de Fabelo sobre lo que debe considerarse como valoración, siendo esta “el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.” (Fabelo, 1989: 43).

Además de ser necesario considerar la opinión de Esther Báxter (1989), a cerca de orientaciones valorativas cuando las asume como el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia,

conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Estos dos últimos razonamientos se toman en consideración en la investigación ya que el proceso de educación en valores en esta etapa de la adolescencia por la que transitan los escolares influye considerablemente en la educación de su personalidad.

Es pertinente también tener en cuenta en esta investigación que el término de educación en valores y formación de valores no es exactamente lo mismo, aunque con frecuencia se expresan como si lo fueran.

Esta reflexión se sustenta en los puntos de vista de la autora Nancy Chacón cuando se refiere a que la educación en valores tiene un enfoque sociológico y “comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial” (Chacón, 2002: 97).

Sin embargo, se asume el criterio de esta autora de formación de valores que tiene un enfoque pedagógico y lo concibe como el “proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” (Chacón, 2002: 97).

Tal como se precisa en la opinión anterior la educación en valores no es un proceso espontáneo sino que requiere de una labor intencionada especialmente por los maestros y demás agentes educativos. No obstante no basta con tener buenas intenciones sino que se requiere la determinación de cómo y sobre la base de qué medios se puede llevar a cabo.

Los estudios antecedentes de prestigiosos investigadores sobre la temática han ofrecido importantes recomendaciones para llevar a adelante la educación en valores. Entre estas reflexiones están las ofrecidas por Esther Baxter donde avizora que para lograr esta tarea se requiere de cohesión, coherencia y que los estudiantes asuman los valores desde la actividad, donde adquieran conocimiento sobre los mismos y puedan a la vez revelarlos en su modo de pensar y actuar.

“Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo

lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano” (Báxter, 1999: 5-6).

Reflexiones igual de pertinentes en relación con la educación en valores ofrece el Dr. Ramón Reigosa cuando afirma que “este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad” (Reigosa, 2007:24)

Enfatiza además que este complejo proceso “exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras” (Reigosa, 2008:24)

Otra recomendación que no debe obviarse son las emitidas por el Ministerio de Educación en el documento para la puesta en práctica del Programa Director de Formación de Valores, donde expresa que:

“Las acciones deberán articular de forma coherente en el diseño, seguimiento, control y evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla en la escuela por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar y adecuadas condiciones higiénico epidemiológicas en las que, la ejemplaridad del Educador, la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo y el intercambio cotidiano entre educadores y educandos, son fuentes imprescindibles de la educación en valores. (MINED, 2012:4)

La filosofía marxista – leninista establece la necesidad del análisis objetivo de los valores a partir del principio del determinismo aplicado a la vida social. En su análisis científico, la teoría marxista de los valores parte también del criterio diferenciador entre ciencia y valor, entre formas del pensamiento valorativo, pero va más allá cuando establece el nexo interno y los tránsitos recíprocos, la interacción que tiene lugar entre estas dos esferas. Esto permite desmitificar los valores, eliminando su ropaje trascendente e intuitivo y hallar tras las formas externas de su manifestación (actitudes) su verdadero contenido su “sustancia en la actividad práctico – social de los hombres a lo largo de la historia. En este sentido el enfoque marxista permite transformar el

valor en conocimiento, con lo que se amplían las posibilidades cognoscitivas del hombre, lejos de reducirse. El valor liberador de la ciencia reside, precisamente, en que en la medida que el conocimiento (la cultura) penetra en la vida se hacen más amplias y plenas la libertad y la creación humana como valores permanentes del hombre.” (Rodríguez, Zaira. 1985: 52)

Al pretender formar, educar los valores y plantearse la estrategia didáctica para ello, es necesario preguntarse: ¿qué son los valores?, ¿a qué corriente del pensamiento axiológico acudir como fundamento teórico de la concepción didáctica que se asume?, ¿se enseñan los valores? , ¿Cuáles son las vías para ello? Estas y otras interrogantes interesan a los maestros y profesores ante la urgencia de formar valores.

Es muy importante que la alternativa didáctica que se asuma posea coherencia entre sus fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos, y que se atengan también a la historia del legítimo pensamiento educativo de cada país, que se interesó en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y la defensa de la identidad nacional, aún cuando no existía un sustento teórico apropiado para ello. La América cuenta con una Pléyade de ilustres educadores que han contribuido a ello desde diferentes ópticas teóricas : Simón Rodríguez y Bolívar, en Venezuela; Espejo, en Ecuador; Ingenieros y Ponce, en Argentina; Zuleta, en Colombia; Martí, en Cuba; Hostos, en Puerto Rico; Barreda y Sierra, en México; Bustillo, en Bolivia; Lastarría, en Chile; Mariátequi y Prado, en Perú; Percira Barreto y Freire, en Brasil; Luperón, en República Dominicana; Francisco Gutiérrez, en Costa Rica, entre muchos más.

No se puede perder el rumbo en la formación de valores, porque estos y otros pensadores iluminan el camino.

Corresponde al maestro actual recrear y reinventar la teoría de acuerdo con las nuevas circunstancias históricas. Pero se puede afirmar que: es necesario fortalecer la educación en valores en la sociedad y en especial en la escuela. La práctica enriquecerá la teoría y esta orientará e iluminará a la práctica.

Los valores en los tiempos de la Revolución Cubana:

Uno de los grandes valores de la Revolución ha sido precisamente la formación en el cubano de una conciencia valorativa, en la que ocupan un lugar preponderante valores como la justicia, la solidaridad y la independencia. La clave de este éxito radica en la armonía y consecuencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y que las transformaciones revolucionarias han convertido en realidad social, justicia, solidaridad e independencia son valores presentes en el discurso político de cualquier nación, pero en muy pocas se han hecho reales y plenos. Para el cubano esos valores no han sido meros conceptos abstractos que escucha por la televisión o lee en la prensa, han sido realidad cotidiana y palpable, un ingrediente inalienable de su habitud sociocultural. Forma parte ya de su identidad.

Otros de los datos a favor a lo que anteriormente se haya dicho es que desde los inicios del siglo XIX, los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética acorde con sus intereses e idiosincrasia y, por su puesto, en medio de una lucha tenaz con los intereses clasistas oficiales, lo que en lugar de mermar incrementaba el estímulo creador.

En una investigación realizada sobre historia de las ideas educativas en Cuba, y publicada en 1966, en las conclusiones se expresa que uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas ha sido “precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore actúe y sobre todo ame”. (Revista Educación. N^o 100. 2000: 7)

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo realidad en la generación del 53 que abrió nuevamente el camino, al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó la lucha. Se hizo revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una nueva ética, para crear un sentido de organización, de disciplina, de la responsabilidad. Son estas palabras de Fidel Castro las que nos colocan nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La formación y educación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma. Aunque en el presente existen otras vías y otros procedimientos más complejos para enfrentar ese reto de acuerdo a las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír voces que nos vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada por nuestro pueblo.

Por todas estas razones es que se debe tener en cuenta el criterio del pensador Manuel Valdés Rodríguez (1894-1914) al considerar que: “los métodos educativos para la educación y formación de valores donde el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño o niña, sujeto y objeto de la educación. Solo así puede educar a plenitud”.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Al respecto, el Compañero Fidel sentenció: “Para mí educar es sembrar

valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.(Castro Ruz, F:2007, 3)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Autores que han hecho referencia al tema de valores.

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Según el pedagogo alemán Schals, los valores son siempre una relación sujeto objeto, son siempre el resultado de las valoraciones.

Strtiel (1962) considera a los valores como una filosofía de la vida o bien los polos de atracción o repulsión ante los que reacciona el individuo.

William (1967) para él los valores son concepciones relacionadas conceptualmente, empíricamente con las normas sociales.

Para Wendelband, los valores son universales y atemporales y no se encuentran históricamente condicionados. Estos pertenecen al orden del “debe ser”, en el que la lógica, la ética y la estética no son colecciones de hechos ni preferencias arbitrarias subjetivas, sino normativas ideales a la que

se acomodan las conciencias tanto en su ser como en su conocer; los valores son los que hacen al mundo posible.

Partiendo del criterio el Dr. Fabelo (1995) relacionados con el valor desde la condición filosófica estos se analizan desde tres planos: forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta que desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad, la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforme a su propio sistema subjetivo de valores como un resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia de los intereses particulares del sujeto dado a los intereses de la sociedad y juega un papel importante las influencias educativas, culturales que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconoce oficialmente.

La Dra. Baxter (1999) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como "... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre".

La Dra. Baxter (1999) considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica que recibe los niños y jóvenes como conocimiento, como producto de reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta".

La Dra. Baxter (1999), expresa que desde el punto de vista filosófico "...entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción de la vida del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en

estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”.

En su expresión internacional, el sujeto permanente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presente. En este proceso es el que ocurre el desarrollo de la propia figuración de los valores e incluso del contenido.

El Dr. Fabelo (1995) hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se puede exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta más difícil, pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes.”

Valor Patriotismo.

Definición teórica.

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (VIII Seminario Nacional para Educadores.

Cuando nos referimos al patriotismo como valor esencial en la formación ciudadana, éste está relacionado con el sentimiento de amor y orgullo a la tierra en que se nace, los símbolos patrios y de una actitud intransigente ante su defensa.

La educación de los niños en el patriotismo requiere de una dirección sistemática, que le concede una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Esta educación constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de sus escuelas, sus maestros y de la educación y superación de los mismos.

Por eso se afirma que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, ya que los sentimientos, los valores, las convicciones y

las actitudes se van desarrollando como producto de una tarea educativa, sistemática y coherente dirigida a que comience en la edad preescolar.

Para cumplir con la tarea social que el Partido y el Estado le ha encomendado a la escuela esta debe estar capacitada y aprovechar cada día las potencialidades la educación de valores en los educandos. En esto el maestro es el máximo responsable porque mediante sus clases existen múltiples alternativas y oportunidades para lograrlo.

Aunque los contenidos de las asignaturas posibilitan la educación patriótica de los educandos, las Orientaciones Metodológicas no ofrecen los procedimientos didácticos para el maestro enfrentarse con eficiencia a esta tarea.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico – social e individual de cada uno y en el influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica, la preparación educacional que reciben en la institución formador y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio y su comunidad.

Al postular Martí la idea de que ser culto es el único modo de ser libres, está señalando el camino a la libertad, a la vez que la estrategia educativa y política para la lucha. Entonces los docentes deben comprender que hay que educar a la nueva generación, hay que formarla sobre la base de un código diferente de valores como condición especial del progreso social.

Teniendo en cuenta las nuevas exigencias y la necesidad de formar hombres y mujeres capaces de edificar una sociedad justa, debemos preguntarnos: ¿Qué son los valores?

El valor es una significación socialmente positiva que tiene los objetos y fenómenos de la realidad para el sujeto, tiene que ver con el proceso social.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así el sistema de trabajo político – ideológico cuya conducción es responsabilidad

de todos, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Es necesario educar el valor patriotismo en los escolares de quinto grado, pues a pesar de que tienen potencialidades para el desarrollo del mismo, todavía no llegan al nivel deseado las conductas asociadas al valor.

RESULTADOS INICIALES DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

Resultados del análisis de documentos

El análisis de los documentos permitió encontrar como regularidades

- 1- Que el modelo de la escuela primaria contiene objetivos específicos para educar en el valor patriotismo con el alcance que debe tener en el grado
- 2- En los programas, orientaciones metodológicas y libros de texto de lectura, educación cívica e historia aparecen objetivos y contenidos relacionados con la educación en el valor patriotismo
- 3- En todos los documentos del grado existen la relación adecuada y las potencialidades para desarrollar la educación en el valor patriotismo

RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGOGICA DE ENTRADA

La prueba pedagógica se aplicó con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento de los escolares acerca del valor patriotismo, se tuvieron en cuenta tres indicadores relativos a: ¿Qué es ser patriota?, ¿Cuáles son las principales tradiciones patrióticas y culturales que conocen? Y Porque deben admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria. En el indicador uno que contenía seis incisos, obtienen un nivel alto dos alumnos para un 10% porque seleccionaron los incisos correctos, un nivel medio tres estudiantes para un 15% pues solo marcaron tres de los cuatro incisos correctos y quince obtuvieron un nivel bajo para un 75% debido a que seleccionaron solo uno de los incisos de los cuatros que debían seleccionar

En el indicador dos referido a las principales tradiciones patrióticas y culturales obtienen un nivel alto tres alumnos para un 15% por haber nombrado cinco o más tradiciones patrióticas y culturales, un nivel medio también tres alumnos para un 15% por nombrar solo tres ejemplos de tradiciones patrióticas y culturales y obtienen un nivel bajo catorce alumnos para el 70% por citar solamente dos tradiciones 'patrióticas y culturales o menos

En el tercer indicador referido a por que debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria obtienen un nivel alto tres alumnos para un 15% debido a que se refieren a cuatro elementos o más que explique porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria, alcanzan un nivel medio cuatro estudiantes para el 20% pues solo nombran hasta dos aspectos que expliquen porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria y trece de ellos alcanzan un nivel bajo pues solo nombran uno o ningún aspecto que explique porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria lo que representa el 65%

RESULTADO SE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Se aplicó una guía de observación con el objetivo de constatar como se manifiestan los escolares en cuanto a su comportamiento referido a su educación en el valor patriotismo

En el primer indicador observado referido a demostrar sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios alcanzan un nivel alto cinco alumnos para un 25% por demostrar siempre este aspecto, seis niños obtienen un nivel medio para el 30% por demostrar a veces admiración y respeto por los símbolos y nueve alumnos alcanzan un nivel bajo por demostrar que nunca o casi nunca sintieron admiración y respeto por los símbolos para el 45%

En el indicador referido a si se muestra interesado e identificado con las cualidades de los héroes y mártires obtienen un nivel alto tres alumnos para el 15% por demostrar que siempre muestran interés, cinco alumnos alcanzan un nivel medio para el 25% por mostrar que a veces sienten interés e identificación por los héroes y mártires y doce estudiantes alcanzan un nivel bajo para un 60% ya que nunca o casi nunca mostraron interés e identificación con los héroes y mártires

En el indicador observado sobre la participación de los alumnos en los intercambios y debates que se producen en el ámbito escolar se aprecia que tres alumnos obtienen un nivel alto para el 15% porque siempre participan en estos, tres obtienen un nivel medio para un 15% porque lo hacen a veces de forma espontánea y catorce alumnos obtienen un nivel bajo para el 70% debido a que nunca o casi nunca participan en los intercambios y debates

En las tareas observadas sobre la participación de los alumnos en las actividades de la OPJM se evidencia que cuatro alumnos participan siempre en ellas para un 20%, dos obtienen un nivel medio pues a veces participan para un 10% y catorce obtienen un nivel bajo para un 70% pues casi nunca o nunca participan

Tareas de aprendizaje:

La utilización de las tareas de aprendizaje requiere que el maestro diseñe, oriente, ejecute y controle lo que el alumno realice para que pueda asumir los conocimientos y modos de actuación patriótica.

De este modo resulta necesario expresar que se entiende por tareas docentes en la presente investigación. Autores como Álvarez. C (1999) Rico. P (2002), Valdés. P (2002) Gutiérrez. R (2003), Asensio. E (2003), Caballero. E (2002) consideran la tarea docente como un elemento básico y primordial en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estos investigadores precisan que en estas se concretan las acciones y operaciones que los estudiantes deben realizar dentro y fuera de la clase

Los investigadores Pilar Rico y Margarita Silvestre, definen **la tarea de aprendizaje** como: "(...) aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades", ideas que el autor de la tesis comparte y que asumirá en la concepción de la propuesta de solución al problema que se investiga. (Rico y Silvestre, 2002: 78).

Además destacan la necesidad de remodelar el proceso de enseñanza aprendizaje y precisan, entre otros elementos, un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los alumnos.

La concepción de las tareas de aprendizaje debe partir en un primer lugar de que la maestra domine el programa de la asignatura, encuentre con la historia de mi patria y determine las potencialidades a partir del sistema de contenidos que este tiene para la formación del patriotismo.

Otro aspecto necesario será que se les oriente a los alumnos la selección de las ideas esenciales que se abordan en el texto para realizar su interpretación. Estas expresiones textuales pueden ofrecérseles de manera concreta cuando se trata del trabajo con todo el texto.

Las tareas de aprendizaje presentan la estructura siguiente.

- Título.

- Objetivo.
- Contenido.
- Ejercicio.
- Orientaciones metodológicas.
- Evaluación.

Se elaboraron de tal forma que los estudiantes al interactuar en el grupo se convierten en protagonistas de las clases, con ejercicios desarrolladores, que les permiten desarrollar la expresión oral y escrita, reflexionar, valorar, y arribar a conclusiones demostrando su amor a la patria, el respeto por los héroes y mártires, elementos estos que demuestran la educación del valor patriotismo.

Tarea 1

Título: El padre de la patria (Unidad 5)

Objetivo: Valorar la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes de manera que muestren sentimientos de admiración por esta figura.

Contenido: Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo

Ejercicios

1. Lee detenidamente en el texto de historia el epígrafe Carlos Manuel de Céspedes y del castillo. El padre de la patria /89.
2. ¿Por qué se dice que Céspedes se convirtió en una relevante figura de la ciudad Bayamesa?

3. ¿Qué cualidades de Céspedes se destacan en este epígrafe?
4. ¿Qué relación existe entre las cualidades que identifican a Carlos Manuel de Céspedes y las que caracterizan a los cubanos? Explica tu criterio.
5. ¿Qué cualidades de Céspedes consideras que debemos imitar. ¿Por qué?

Orientaciones Metodológicas

En esta tarea de aprendizaje utilizarán la caracterización que aparece en el texto sobre Céspedes /89-90. El maestro hará un recordatorio de lo sucedido el 10 de Octubre

Evaluación

Podrá ser oral o a partir de la pregunta escrita número 5 de esta propia tarea docente.

Tarea 2

Título: Bayamo primera Ciudad libre de Cuba

Objetivo: Caracterizar la actividad asumida por el pueblo de Bayamo ante la toma de la ciudad por las tropas mambisas dirigidas por Céspedes

Contenido: La toma de Bayamo el 20 de Octubre de 1868

Ejercicios

1. Lee detenidamente el epígrafe 5.2 Bayamo primera ciudad libre de Cuba
2. Que día se inicia la toma de la ciudad de Bayamo (17 de octubre)
3. Cómo reacciona el pueblo Bayamés antes el ataque de los mambises.

4. ¿Qué diferencia hay entre lo que defendían los cubanos y lo que defendían los españoles?
5. Que significado tuvo esa acción para los cubanos de entonces y para los de hoy
6. Cuáles son las características de los cubanos que se ponen de manifiesto en esta acción.

Orientaciones Metodológicas

Para esta tarea de aprendizaje se utilizará el libro de texto y se analizarán las ideas esenciales relacionadas con la toma de Bayamo para convertirse en la primera ciudad libre.

Evaluación

La respuesta de los alumnos se evaluarán de forma oral y se invitarán que contesten por escrito la actividad número 6.

Tarea 3

Título: Como Nació el Himno Nacional

Objetivo: Explicar el significado de la letra del Himno de Bayamo

Contenido: Como nació nuestro Himno nacional

Ejercicios

1. Establecer una conversación con los alumnos relacionada con las siguientes preguntas
 - a) ¿Quién escribió el Himno de Bayamo?
 - b) ¿Qué significado tiene la primera estrofa?
2. Invitarles a realizar la lectura del sub epígrafe como nació nuestro Himno Nacional en la página 22 -23
3. ¿Cómo escribió la letra del Himno Perucho Figueredo?
4. ¿Cómo llegó a oídos del pueblo de Bayamo esta música?
5. ¿Cuándo fue cantado por primera vez y que se conmemora actualmente ese día?

6. Por qué todos los cubanos debemos respetar y amar nuestro Himno de Bayamo

Orientaciones Metodológicas

Para esta tarea de aprendizaje se les orienta a los alumnos que utilicen el texto sugerido en la actividad No 2 y respondan las actividades.

Evaluación

Podre ser oral y entonar las notas de nuestro himno de Bayamo para comprobar si domina la letra.

Tarea 4

Título: El Mayor

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Ignacio Agramonte y Loynaz

Contenido: Ignacio Agramonte y Loynaz. El Mayor

Ejercicios

1. Lee detenidamente en el texto de historia el epígrafe 5.3 relacionado con la caracterización de Ignacio Agramonte
2. Busca y anota las palabras de difícil significado y auxílate con un diccionario.
3. Anota las principales acciones en las que el participo
4. Analiza la anécdota a que hace referencia en la página 97 sobre la reunión de minas y expresa las cualidades que se manifiestan de este libro.
5. Explica como esas cualidades de Agramonte también caracterizaron a los cubanos de entonces y de ahora

6. ¿Cómo deben ser y actuar los verdaderos hijos de Cuba? Ejemplifica como debes actuar tu para ser un verdadero hijo de la patria.
7. ¿Qué cualidades de Agramonte te gustaría imitar?

Orientaciones Metodológicas

Esta tarea de aprendizaje se propone en las clases que se refieren a la figura de Ignacio Agramonte. Será oportuno el empleo del texto “Céspedes y Agramonte” también los alumnos requerirán del apoyo del contenido del libro de texto.

Evaluación

La respuesta de los alumnos se evaluara de forma oral y realizaran por escrito la actividad No 7

Tarea 5

Título: Ejemplo de las presencias internacionalistas en nuestras luchas

Objetivo: Ejemplificar las cualidades patrióticas de los combatientes internacionalistas que se destacaron en la guerra de las 10 años.

Contenido: Combatientes internacionalistas

Ejercicios

1. Invitarlos a leer el epígrafe 5.6 de libro de texto que relacionado con la presencia con la presencia internacionalista en nuestras luchas.
2. Comentar que los hombres se hermanan en la defensa de las causas justas y que en nuestras guerras por la independencia se contó con la participación de hombres de otras nacionalidades en favor de la defensa de nuestro pueblo y preguntar ¿Qué ejemplo de internacionalismo nos ofrece la guerra de los 10 años?
3. ¿Qué rasgo de patriotismo consideran que tiene la personalidad de Máximo Gómez Báez, de donde procedía?
4. ¿Por qué se puede afirmar que Máximo Gómez es un internacionalista?

5. ¿Qué aportaron los hermanos Marcanos a los cubanos según lo aprendido en República Dominicana?
6. El polaco Carlos Roloff fue un internacionalista que ayudo a los mambises cubanos hasta convertirse en una de los jefes más importantes de Las Villas. ¿Que trajo como consecuencia su astucia militar?
7. Henry Reeve fue otro de los combatientes internacionalistas que se destacó por participar en numerosas acciones de guerra. Por qué podemos afirmar que representa nuestra hermosa tradición patriótica.

Orientaciones Metodológicas

En esta tarea de aprendizaje se indicara como estudio independiente para que puedan consultar el libro de texto, observación de láminas y se les pedirá que pongan ejemplos de combatientes internacionalistas que ellos conozcan en la actualidad.

Evaluación

Se desarrollara de forma oral

Tarea 6

Título: Héroes y Mártires de la Patria

Objetivo: Identificar figuras representativas con el hecho histórico en que participaron

Contenido: Figuras relevantes de nuestra historia

Ejercicios

1. Lee detenidamente la orden que aparece en la hoja de trabajo
2. Completar la siguiente tabla llenando los espacios en blanco

No	Figuras representativas	Hecho y acontecimientos
1	Carlos Manuel de Céspedes	
2		El creador de nuestro Himno Nacional
3	Máximo Gómez	
4		Líder salvo la revolución en Camagüey
5	Serafín Sánchez	
6		La madre de la patria

3. Después de completar el cuadro se identificaran otras cualidades de cada uno de los héroes y mártires que allí aparecen.
4. ¿Por qué podemos afirmar que estos héroes y mártires son ejemplo de patriotismo?
5. ¿Cuáles son las cualidades que más se resaltan en ellos?
6. A cuál de ellos te gustaría imitar
7. Que actividades puedes realizar como pionero para poder demostrar tu patriotismo

Orientaciones Metodológicas

En esta tarea de aprendizaje el maestro asesara a los alumnos en el completamiento del cuadro haciéndoles analizar en qué actividades se destacaron cada uno de los héroes y mártires y luego se pasara al debate.

Evaluación: Se hará de forma oral y contestaran la actividad No 7

Tarea 7

Título: Coraje y patriotismo de la mujer cubana

Objetivo: Caracterizar la labor desplegada por Mariana Grajales durante la gesta independentista

Contenido: La madre de los maceos

Ejercicios

1. Lee las características de la personalidad de Mariana Grajales en las paginas 112-112 de tu libro de texto
2. Como influyó la madre de los maceos en las cualidades personales de sus hijos y en especial en el patriotismo de estos
3. Cuáles son las expresiones que emplea José Martí en el Cuaderno Martiano I para referirse a Mariana Grajales. Consulta este texto y explícalo según tu criterio.
4. Qué cualidades de las madres cubanas se manifiesta en la actitud asumida por Mariana Grajales en la anécdota que aparece en el texto

5. Cuales han sido los sacrificios que han hecho las madres cubanas en favor de la patria. Ejemplifica
6. Imagina que Mariana Grajales o tu propia madre te dice ¡Y tú empínate! ¿Qué harías? Que debes hacer para llegar a tener las cualidades de Mariana Grajales. Escribe un texto donde expresas tu opinión.
7. Consideras que en su actuación se pone en práctica el patriotismo ¿Por qué?

Orientaciones Metodológicas

Esta tarea de aprendizaje forma parte del estudio independiente que se indica para analizar la participación de la mujer cubana en la Guerra de los Diez Años. Para realizar la misma puede trabajar con los libros de Historia de 5. y 9. grado y el Cuaderno Martiano I, así como ejemplos de sacrificios de mujeres cubanas en la comunidad donde reside en favor de la Patria.

Evaluación

Se desarrollará de forma oral y se invitará a realizar por escrito la actividad 6.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE SOLUCION

- 1- Para comprobar la efectividad de las actividades fue aplicada la **prueba pedagógica** de salida a continuación se describe los resultados obtenidos

En el primer indicador referido a escribir no menos de 5 aspectos de actuación que consideren que una persona es patriota obtuvieron un nivel alto 17 escolares para el 85%, dos alumnos se encuentran en un nivel medio por escribir solo tres modos de actuación correctos lo que representa el 10% y un alumno solamente obtiene un nivel bajo para el 5% por escribir solo uno de los modos de actuación

En el indicador dos relacionado con ejemplificar cuales son las principales tradiciones patrióticas y culturales que aprendiste 18 alumnos obtienen un nivel alto para el 90% debido a que ejemplificaron cinco o más aspectos sobre tradiciones patrióticas y culturales alcanzan un nivel medio dos alumnos para el 10% por ejemplificar solo tres ejemplos y ninguno obtiene el nivel bajo

En el tercer indicador acerca de la escritura de un párrafo donde expresen porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos

de la patria 19 escolares de la muestra obtienen un nivel alto para el 95% por expresar cuatro elementos o más que expliquen por qué debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria, uno alcanza el nivel medio por solo nombrar tres aspectos que expresen por qué debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria para un 5% y ninguno obtiene el nivel bajo en esta interrogante

- 2- Para evaluar la efectividad de la propuesta diseñada fue necesario aplicar también la **guía de observación** a los escolares, los resultados se describen a continuación

El aspecto seleccionado con la demostración de sentimientos de admiración y respeto por los símbolos patrios en las actividades docentes y no docentes se constató que 18 estudiantes demostraron siempre este sentimiento para el 90% y 2 escolares se ubican en el nivel medio para el 10% por demostrar a veces ese sentimiento. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo

En el aspecto referido a si se muestran interesados e identificados con las cualidades y acciones de los héroes y mártires se obtuvo que 17 escolares se encuentran en el nivel alto lo que representa el 85% pues siempre se muestran identificados por las cualidades de los héroes y mártires, 3 obtienen un nivel medio lo que representa el 15% por mostrar a veces interés e identificación y no obtuvo un nivel bajo ningún estudiante

En el aspecto referido a si participan en los intercambios y debates que se producen en el aula sobre contenidos históricos alcanzan un nivel alto 17 estudiantes para el 85% porque siempre participan, 2 estudiantes obtienen un nivel medio para el 10% por participar a veces y 1 estudiante nunca participa por lo que obtiene un nivel bajo para el 5%

El cuarto indicador relacionado con la participación de los alumnos en las tareas de la OPJM 18 estudiantes alcanzan un nivel alto para el 90% ya que siempre participan en estas actividades, 2 estudiantes lo hacen en ocasiones obteniendo un nivel medio lo que representa el 10% y ningún estudiante obtiene el nivel bajo

CONCLUSIONES

- 1- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores posibilitó la conceptualización más actualizada y los criterios de especialistas que han investigado sobre el tema a partir de la revisión bibliográfico-documental realizada.
- 2- El diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada demostró insuficiencias respecto al estado inicial en que se expresaba la educación en el valor patriotismo por carencias en el conocimiento adecuado de los símbolos, los atributos, así como el conocimiento de héroes y mártires de la patria.
- 3- Las tareas aplicadas se caracterizan por estar dirigidas a la educación en el valor patriotismo y sus diferentes modos de actuación estas propician el protagonismo de los alumnos favorecen la reflexión individual y colectiva, posee un carácter motivador y sugerente.
- 4- Las tareas aplicadas resultaron efectivas para la transformación positiva de los modos de actuación de los alumnos evidenciándose en la elevación de sus conocimientos acerca del himno de Bayamo, las cualidades de héroes y mártires de la patria así como se apropiaron de sentimientos de lealtad y amor a la patria y a la revolución.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros Ibañez, Herminio (1985) La escuela moderna reacción o progreso? La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A. Bonet Cruz, M., (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther (1989) La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores una Tarea Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003). "Cómo y Cuándo formar valores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2007). Educar en valores: tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1974). La Educación en la Revolución. La Habana. Instituto Cubano del Libro.
- Chacón Arteaga, N. (1998). La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana: Editora Política
- Chacón Arteaga, N (2005). Ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos. La Habana: Juventud Rebelde.(Universidad para todos).
- Chacón Arteaga, N. (2003). La formación de valores morales. Propuesta metodológica Evento internacional Pedagogía.
- Fabelo, José R. (1996). "La formación de valores en las nuevas generaciones."La Habana: Educación. Ciencias Sociales.
- González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba (2007). Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba (2007). Programa Director de Educación en Valores. La Habana: Pueblo y Educación.

-Reigosa Lorenzo, R. (2005). Tesis de Doctorado. Sancti – Spíritus.

-Rico Montero P. et al (2008) Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 1

Guía para análisis de documentos

Objetivo: Analizar los documentos de la educación primaria y del quinto grado como punto de partida para la implementación de las propuestas de tareas

Se realiza el análisis y la revisión de los siguientes documentos:

- .Modelo de la escuela primaria
- .Programa de quinto grado
- .Orientaciones metodológicas
- .Libros de textos de lectura, Educación Cívica e Historia de Cuba

Aspectos a tener en cuenta

- . Si aparecen objetivos y contenidos para la educación en el valor patriotismo en todos los documentos analizados
- . Si se considera el rol protagónico del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje para su educación en el valor patriotismo
- . Si dentro de los documentos del grado existen relación y potencialidades para aplicar la propuesta de tareas

Anexo 2

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos de los escolares sobre el valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Cuestionario:

1- Para ti, ser patriota es.(Marca con una x)

Tener disciplina y respetar a tus compañeros

Amar a la patria y a la revolución

Mostrar respeto hacia los símbolos

Ser honesto y ejercer la autocrítica

Defender la independencia nacional

Sentir orgullo por ser cubano

2- ¿Cuáles son las principales tradiciones patrióticas y culturales que conocen?

3- ¿Por qué debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria?

• **Indicadores para evaluar la prueba pedagógica de entrada**

- **En el indicador 1**

Alto: Si selecciona los incisos b,c,e y f

Medio: Si selecciona solo tres incisos

Bajo: Si selecciona solo uno de los incisos correctos o el a) o el d)

- **En el indicador 2**

Alto: Si nombran cinco o más tradiciones históricas y culturales que pueden ser hasta de la localidad

Medio: Si mencionan solo tres ejemplos

Bajo: Si citan solo uno o ningún ejemplo

- **En el indicador 3**

Alto: Si nombran cuatro elementos que expliquen porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria

Medio: Solo nombran tres aspectos que explique porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria

Bajo: Nombran un aspecto o no saben explicar porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria

Anexo 3

Guía de observación

Objetivo: constatar cómo se manifiestan los escolares en cuanto a lo referido a su educación en el valor patriotismo

- 1- Demuestra en las actividades docentes y no docentes admiración y respeto por los símbolos de la patria

A__ Siempre B__ A veces C__ Nunca

- 2- Se muestra interesado e identificado con las cualidades y acciones de los héroes y mártires de la patria que estudian en el grado

A__ Siempre B__ A veces C__ Nunca

- 3- Participa en los intercambios y debates que se producen en el aula sobre contenidos históricos o relacionados con la patria

A__ Siempre B__ A veces C__ Nunca

- 4- Participa en las tareas de la OPJM

A__ Siempre B__ A veces C__ Nunca

Clave

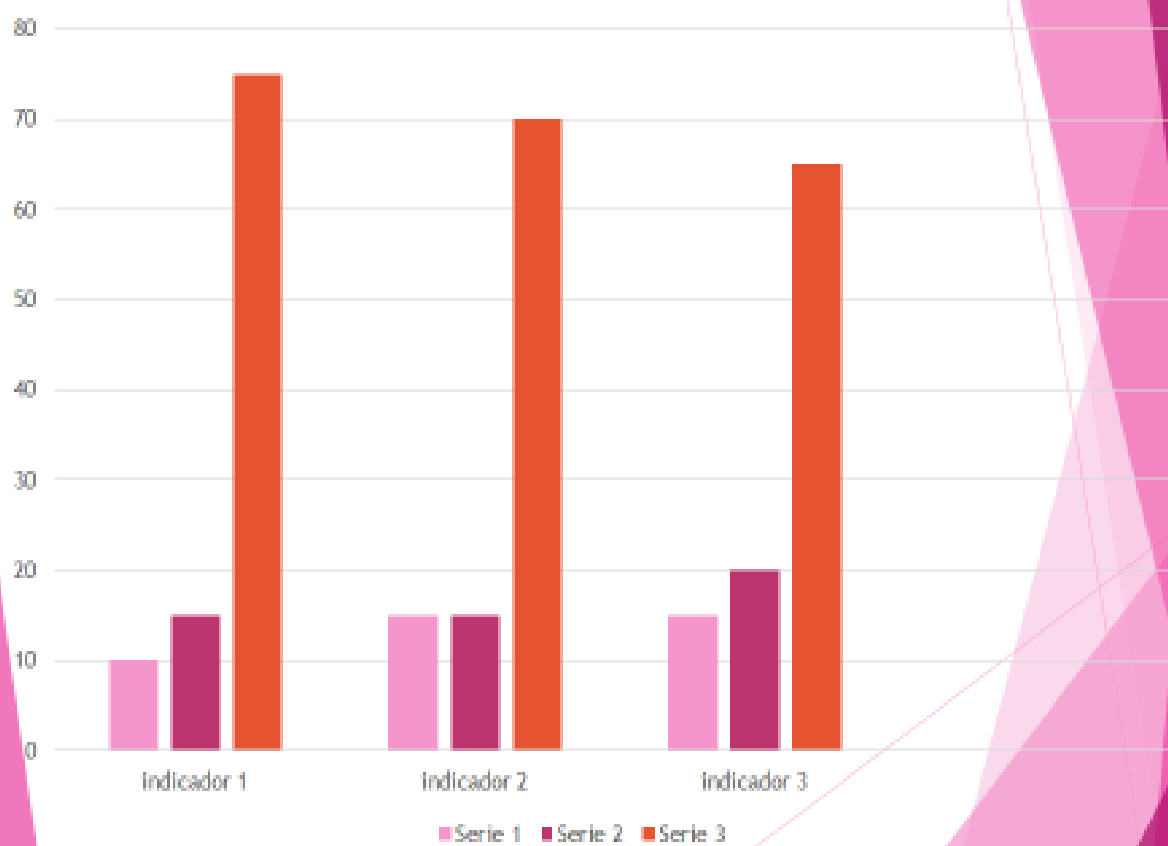
Alto: cuando se selecciona siempre

Medio: cuando se selecciona a veces

Bajo: cuando se selecciona nunca

Anexo 4

Resultados Iniciales



Anexo 5



ANEXO 6

Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos de los escolares sobre el valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Cuestionario:

- 1- Escribe hasta 5 aspectos de actuación que consideres debe realizar una persona que se considere patriota :
- 2- Ejemplifica cuales son las principales tradiciones patrióticas y culturales que aprendiste
- 3- Elabora un párrafo donde expreses porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria

• Indicadores para evaluar la prueba pedagógica de salida

- En el indicador 1

Alto: Si escribe los 5 aspectos de actuación solicitados

Medio: Si escribe solo tres aspectos de actuación

Bajo: Si escribe solo uno de los aspectos de actuación

- En el indicador 2

Alto: Si ejemplifica con cinco o más aspectos sobre tradiciones patrióticas y culturales

Medio: Si ejemplifica con tres aspectos sobre tradiciones patrióticas y culturales

Bajo: Si citan solo uno o ningún aspectos sobre tradiciones patrióticas y culturales

En el indicador 3

Alto: Si en el párrafo aparecen cuatro elementos o más que expresen porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria

Medio: Si en el párrafo aparecen dos aspectos que expresen porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria

Bajo: Si en el párrafo aparece un aspecto o no saben expresar porque debemos admirar y respetar los símbolos y atributos de la patria

