



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS "JOSÉ MARTÍ"**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA**

**"LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA  
VLADISLAV VOLKOV"**

**Autora:** Anyi Leidy Cruz Bernal

**2019**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS "JOSÉ MARTÍ"**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA**

**"LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA  
VLADISLAV VOLKOV"**

**Autora:** Anyi Leidy Cruz Bernal

**Tutores:** Lic. Israel Hernández Rodríguez. MSc. Profesor Asistente  
Lic. Guillermo Aquino Díaz. MSc. Profesor Asistente

**2019**

## DEDICATORIA

*A mi madre por ser el motor impulsor de mi vida y mi razón de ser, con todo el amor que merece y más...*

*A una persona especial que nos ha acompañado a mi madre y a mí en esta difícil tarea: Odelmis.*

*A la Revolución por darme la posibilidad de cumplir mis sueños: ser MAESTRA.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradecer es una tarea demasiado difícil, más aun cuando el espacio es limitado y tantas personas ayudaron a cumplir uno de los sueños más grandes de nuestra vida. A todas estas personas muchas gracias por estar ahí y por ayudarme siempre, pero hay personas especiales que no puedo dejar de mencionar:*

- *A mis tutores por su tiempo y ayuda incondicional, especialmente a Israel que además ha sido mi MAESTRO, MI AMIGO Y MI PADRE.*
- *A todas y todos mis compañeros de trabajo y estudio, en especial a Osmany y Robe porque sin su apoyo, comprensión y tolerancia no hubiese llegado a donde estoy.*
- *A mis profesores por guiarme, enseñarme y educarme*
- *A todos ellos por confiar en mí y a los que no confiaron también les agradezco: hoy soy mejor persona y profesional.*

## **RESUMEN**

La orientación profesional pedagógica constituye una tarea de primer orden para el Sistema Educativo Cubano. En tal sentido se evidencia la necesidad del perfeccionamiento de este proceso en las escuelas pedagógicas, en aras de elevar el desarrollo profesional a partir de los avances del desarrollo científico técnico. Esta necesidad se plasma en el perfil del egresado de la escuela pedagógica, documento que expresa lo que se espera de ese educador en el nivel educativo para el cual se forma. En virtud de ellos se realiza este trabajo de diploma que tiene como objetivo aplicar actividades educativas para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov. Para su desarrollo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático del conocimiento científico y de los instrumentos que a ellos corresponden. La propuesta está fundamentada en la concepción histórico-cultural y considera la vinculación de la teoría con la práctica en función de garantizar el interés, la disposición y la motivación a partir del conocimiento sobre la profesión de Maestro Primario en función de la transformación del estado real al estado deseado, lo que ofrece pertinencia a la investigación.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	6
1. Fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica.....	6
1.1. Reflexiones generales en torno a la orientación profesional pedagógica.....	6
1.2. La Orientación Profesional Pedagógica en el nivel medio profesional.....	10
2. Diagnóstico de la situación inicial que presenta la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.....	17
3. Propuesta de actividades educativas.....	21
3.1. Fundamentación de las actividades educativas.....	21
3.2. Propuesta de actividades educativas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.....	24
4. Constatación final.....	32
Conclusiones.....	36
Bibliografía.....	37
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo contemporáneo demandan reformas en las políticas educativas y reajustes de valoraciones sociales importantes en las que se sustentan esas políticas. En el caso específico de Cuba, se ha establecido el perfeccionamiento continuo de la enseñanza, lo que ha impuesto la necesidad de transformar la formación de los nuevos educadores, correspondiéndole a las escuelas pedagógicas, a partir de su reapertura en el curso 2010-2011, la formación de profesionales competentes, capaces de integrar saberes psicopedagógicos y sociológicos en su desempeño profesional pedagógico.

Esta responsabilidad exige la elevación de la calidad en la preparación de profesionales de la educación, a partir del ingreso a este tipo de centros, exigencia que responde a la actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el VII Congreso del Partido en abril de 2016 y posteriormente en julio, por la Asamblea Nacional del Poder Popular. Específicamente en el Lineamiento 118 se plantea: “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza”. (PCC. 2016).

Los estudiantes que ingresan a este tipo de centros deben poseer una sólida orientación profesional como resultado del proceso de educación de la personalidad y especialmente, de la orientación educativa, con el fin de que el sujeto orientado logre elegir la profesión que le resulte más a fin. Este proceso está amparado legalmente en la Resolución Ministerial 170/2000 y el Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro.

La necesidad de la orientación profesional se revela en la definición martiana de educación, cuando dijo que educar es “preparar al hombre para la vida” (Martí, J 1975:281). Para el Héroe Nacional de Cuba la nación necesitaba el compromiso de sus ciudadanos, su participación consciente en la vida social con sus propios proyectos de vida a partir de su preparación e independencia personal.

Varios han sido los autores que han incursionado en el tema de la orientación profesional en el campo de la psicología y la pedagogía cubana. Se reconocen como los autores más significativos a González Rey, F, (1983, 1989,1995) por sus aportes relacionados con la motivación profesional en adolescentes y jóvenes, fue el precursor y motivó, muchos de los trabajos posteriores, siguiendo la línea del enfoque personológico y González Maura, V (1989, 1994,1995), con la investigación de la motivación por la carrera profesoral en los estudiantes del plan de profesores de enseñanza General Media; los niveles de integración de la motivación profesional y el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica. También han abordado esta temática investigadores como Domínguez, L. (1995, 2005); Ibarra, L (1998); del Pino, J. (1998, 2009, 2011); Matos, Z. (2003, 2008, 2015) De Armas, N. (2003), Torres, E. (2004, 2017), Hernández, I. (2014), Cueto, R. (2006, 2012), los cuales destacan la necesidad de fortalecer el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan estas carreras, para garantizar mayor motivación por las mismas y la permanencia en su formación inicial y en su vida profesional una vez graduado.

A pesar de todo el trabajo que se desarrolla la práctica pedagógica de la autora de esta investigación, como profesora de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov, le ha permitido comprobar que los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria que en este centro se forman carecen de una Orientación Profesional Pedagógica de calidad, lo que se corrobora en el poco dominio que poseen de los aspectos del perfil del egresado, escasos conocimientos acerca de la necesidad e importancia de la profesión del Maestro Primario, inestabilidad en el cumplimiento de sus deberes y tendencia a jerarquizar actividades de índole personal o social ajenas a la profesión y la elevación de los niveles de deserción.

La situación antes descrita conllevó a determinar el siguiente **problema científico**:  
¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov?



Para dar respuesta al problema declarado se trazó como **objetivo**: Aplicar actividades educativas para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov?
3. ¿Qué actividades educativas aplicar para fortalece la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de las escuelas pedagógicas?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades educativas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov?

#### **Tareas de la investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.
3. Aplicación de las actividades educativas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de las escuelas pedagógicas.
4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de actividades educativas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de

segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.

Durante el proceso investigativo se aplicaron los siguientes métodos científicos:

**Del nivel teórico:**

**Analítico-Sintético:** se utilizó durante todo el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, como en el diagnóstico inicial, parcial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales necesidades que presenta la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.

**Inductivo-deductivo:** utilizado para fundamentar el tema de la investigación, determinar los indicadores y para sustentar las actividades. Además, para comprobar la transformación del estado de la muestra antes y después de la aplicación de las actividades educativas y arribar a las conclusiones finales.

**Histórico y lógico:** para revelar la génesis de la orientación profesional pedagógica, la evolución histórico - universal de este fenómeno y su devenir en la historia de la educación cubana.

**Del nivel empírico:**

**Prueba Pedagógica:** utilizada en las etapas inicial y final de la investigación para constatar el nivel de Orientación Profesional Pedagógica que posee la muestra y comprobar el nivel alcanzado por ésta una vez desarrolladas las actividades educativas respectivamente. (Anexos 1 y 3)

**Observación Científica:** fue realizada en diferentes etapas de la investigación (antes, durante y después), para constatar los modos de actuación de los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov en relación a su Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 2)

**Del nivel Matemático y Estadístico:**

**Cálculo porcentual:** se empleó para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación final, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

La **población** está compuesta por 96 estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov y la **muestra** seleccionada de manera intencional la conforman 18 estudiantes del grupo 2 del propio año y de la misma especialidad lo que representa el 18,75% de la población. De ellos 13 son hembras y 5 varones. De forma general poseen un nivel académico aceptable y se sienten apoyados por sus familias. Muestran limitaciones en el conocimiento acerca de las funciones del profesional de la Educación Primaria y de los componentes para su formación. Manifiestan inestabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico, la sociedad y ante sí mismos y generalmente jerarquizan actividades de índole personal o social ajenas a la profesión.

El **aporte** de este trabajo consiste en actividades educativas fundamentadas en la concepción histórico-cultural considerando la vinculación de la teoría con la práctica en función de garantizar el interés, la disposición y la motivación a partir del conocimiento sobre la profesión de Maestro Primario que adquieren los estudiantes implicados en la muestra y así contribuir al fortalecimiento de su Orientación Profesional Pedagógica en correspondencia con el perfil del egresado..

## **DESARROLLO**

En este apartado se han situado los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica, los resultados del diagnóstico realizado, la propuesta de solución al problema científico declarado y los resultados obtenidos después de su aplicación en el grupo seleccionado como muestra.

### **1. Fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica**

#### **1. 1. Reflexiones generales en torno a la orientación profesional pedagógica**

La concepción de la orientación, la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica que se ha desarrollado en Cuba parte de la tradición pedagógica cubana y del pensamiento martiano en especial, que junto a la filosofía marxista-leninista, son los dos pilares sobre los que se ha desarrollado en la política educacional de la sociedad cubana.

Se asume por tanto de Martí J que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. Martí, J. (1993: 507).

El Marxismo aporta la convicción de la determinación socio-histórica de la sociedad y del ser humano en particular, como sujeto bio-psico-social que se construye desde su historia a través de la cual llega a conformar su personalidad. Se asume desde ahí, el enfoque dialéctico de la realidad y de la investigación, lo que conduce a una comprensión compleja, dinámica, histórica y cambiante de la realidad social y personal.

Para asumir una definición de orientación profesional en el ámbito pedagógico se considera pertinente partir de la definición de orientación profesional. De Armas, N. (1980:12) considera que la orientación profesional “se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo

inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

Por su parte González, V. (2011:101), señala que: “la orientación profesional es concebida desde su surgimiento como un proceso educativo, de preparación del ser humano para el desempeño profesional”. Destaca que “la orientación profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño”.

Como parte de la orientación profesional se encuentra, la que se realiza específicamente hacia la profesión pedagógica. En este sentido se han planteado diversos criterios con aciertos e incongruencias, pero que marcan pautas en el trabajo con este tipo de orientación.

Otero, I. (2001) plantea que la orientación profesional pedagógica exige que cada orientado logre la máxima formación integral posible en relación consigo mismo y con la profesión, sin sesgos o déficit que cercenen dimensiones básicas de su personalidad, y que puedan conducir al fracaso, considera que este tipo de orientación debe ser planeada sistemática y profesionalmente, debe ser secuenciada, atender el enriquecimiento personal y estar centrada en el alumno.

González, K. define la orientación profesional pedagógica como “el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico” (González, K., 2005: 28).

Por su parte un colectivo de investigadores del proyecto de investigación dirigido por Del Pino, J. L. consideran la orientación profesional pedagógica como un “sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los alumnos, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social” (Del Pino, J. L. y otros, 2009:26).

El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2009:83).

Esta es la definición que se asume en esta investigación por considerarla como un sistema de influencias que acerca al estudiante a las bases de la profesión y lo prepara para seleccionarla en el futuro cercano, en correspondencia con el nivel escolar del estudiante e intervienen en él diversos factores que influyen de manera decisiva en la elección profesional.

Las concepciones desarrolladas en Cuba en cuanto a la orientación profesional pedagógica, tienen su fundamento psicológico en los principios básicos del enfoque histórico cultural de Vigotski, L.S. (1987), que como núcleo teórico permite insertar otros saberes y desarrollarlos desde otras perspectivas.

El Enfoque Histórico Cultural de Vigotski, L.S permite reconocer la necesidad de la cooperación como componente imprescindible del proceso educativo y, por tanto, también la necesidad de brindar las ayudas suficientes y necesarias ante las dudas y los temores de cada estudiante, lo que posibilita ofrecer soluciones pedagógicas a los problemas o conflictos de esa naturaleza, que puedan presentársele.

La orientación profesional pedagógica ha sido objeto de estudio de autores que han aportado interesantes presupuestos teórico-metodológicos, dentro de los que se destacan los trabajos de: Pino, J. L. (2009), Manzano, R. (1997), González, J. (1999), Fundora, R. A. (2004), González, K. (2006), Matos, Z. (2003) y Guiber, M. (2008). Por su relación con esta investigación se hará referencia a los resultados expuestos por Del Pino, J. L. (1998), quien en sus investigaciones destaca las vías y técnicas a

utilizar en la orientación profesional desde una concepción integrativa y reconoce dentro de estas, la práctica laboral. Es significativo destacar el reconocimiento de este autor en este sentido, puesto que en determinados períodos la formación intensiva de los profesionales de la educación en Cuba, producto de las necesidades del contexto, se ha limitado a la utilización de este espacio para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Desde esta perspectiva es necesario considerar que la orientación profesional en Cuba ha estado signada por los momentos históricos que ha transitado la Educación desde el propio triunfo de la Revolución.

Etapas de la Orientación Profesional Pedagógica en Cuba.

- Primera etapa: 1959 hasta el año 1975

En esta etapa se encuentra la Campaña de Alfabetización, la formación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, la celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, el desarrollo en Cuba del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, el surgimiento de los planes iniciales de orientación profesional y formación vocacional en los grados terminales, incluida la Secundaria Básica y se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- Segunda etapa: Desde 1975 hasta 1999

Es imprescindible destacar en esta etapa la puesta en vigor de la Resolución Ministerial 400/1977, el Decreto número 63 sobre formación vocacional y orientación profesional, R/M 18/1981 Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, la realización de los Congresos Pioneriles y la Resolución Ministerial número 93.

- Tercera etapa: del año 2000 hasta la actualidad

Con la entrada del nuevo milenio se comienzan a poner en práctica nuevas ideas, las cuales giran sobre la masificación de la cultura, la introducción de programas especiales basados en los avances de la Electrónica y la Informática como la

televisión educativa, la computación, la universalización de la educación con el concepto microuniversidad, así como las transformaciones ocurridas en Secundaria Básica, un profesor general integral por cada 15 alumnos, producto a estas transformaciones el 28 de abril del año 2003 se declara como fin y objetivo de la Secundaria Básica: la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

En esta etapa destacar la R/M 170 del 2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, así como R/M 177-07 donde se pone de manifiesto las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

## **1.2. La Orientación Profesional Pedagógica en el nivel medio profesional.**

En el curso escolar 2010 – 2011, se trazó como línea la reapertura de las Escuelas Pedagógicas para la formación de maestros primarios y educadoras de círculos infantiles para alumnos de noveno grado, cuestión que debe garantizar la preparación de docentes en estas especialidades, con un plan de estudio diseñado para continuar elevando la calidad del sistema educacional cubano.

En este sentido, las transformaciones de la formación de profesionales de la educación y las opciones actuales de continuidad de estudios para los egresados del 9. grado fundamentan la concepción de una formación inicial de nivel medio superior, paralela a la licenciatura en esta especialidad, que permita elevar la calidad del proceso educativo de las escuelas del nivel primario, a partir del dominio de las diferentes asignaturas de formación profesional, las del ciclo de formación general y de formación ideopolíticas que les permitan dirigir el proceso educativo.

La función principal de las escuelas pedagógicas consiste en garantizar una preparación general de sus estudiantes que responda a las exigencias actuales del progreso científico-técnico, de manera que estos adquieran conocimientos sólidos de las bases de las ciencias, y habilidades de trabajo independiente como vía de



autoeducación permanente, formen una concepción marxista-leninista del mundo, un alto sentido de amor a la Patria, al Partido Comunista y sus dirigentes, reconozcan y practiquen la solidaridad militante con los pueblos del mundo, mantengan una disposición firme y decidida de defender el suelo patrio, la causa del socialismo y del internacionalismo proletario, luchen irreconciliablemente contra cualquier manifestación de la ideología burguesa, se eduquen en la moral comunista, en la estética marxista-leninista, y se desarrollen física y mentalmente sanos. (MINED, 2010).

El trabajo de reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior de la labor de orientación profesional pedagógica. Se realiza en el centro para lograr la consolidación de las motivaciones e intereses de los estudiantes hacia el magisterio y en todos los escenarios donde se desarrolle la formación de los estudiantes, con la participación de los agentes y agencias socializadoras. Constituye parte de todo el proceso docente educativo ya que toda la vida de la escuela pedagógica debe contribuir a consolidar el amor por el magisterio y los niños.

La labor de reafirmación profesional pedagógica tiene su sustento legal en la Constitución de la República de Cuba que en sus postulados atiende la fundamentación de la política educacional y cultural en los avances de la ciencia y técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal. Está identificada en los Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC donde se precisa lo relacionado con la formación vocacional y orientación profesional y los resultados a los que debe conducir, aparecen de manera explícita en los lineamientos 146, 150 y 151 que plantean: Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes sistemas de enseñanza (146), lograr que las matrículas en las diferentes especialidades estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad(150), elevar el rigor y efectividad del proceso docente – educativo para incrementar la eficiencia del ciclo, porcentaje de graduados respecto a los matriculados al inicio del

ciclo (151), así como en la Resolución Ministerial 170/ 2000 que rige el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y reafirmación profesional.

En tal sentido se evidencia la necesidad del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional en la escuela pedagógica, en aras de elevar el desarrollo profesional a partir de los avances científicos técnicos, que desde el punto de vista teórico, tanto en la dirección científico-educacional, como en la orientación profesional-vocacional alcanzada en Cuba y particularmente en el territorio guantanamero, permiten que, con la influencia de la familia y la comunidad como agentes socializadores, se eleven los porcentajes de retención, encaminándose al logro de los resultados satisfactorios que espera el Ministerio de Educación.

Esta necesidad se plasma en el perfil del egresado de la escuela pedagógica, documento que expresa lo que se espera de ese educador en el nivel educativo para el cual se forma y determina los conocimientos, habilidades profesionales y cualidades que deben caracterizar y se requieren del futuro profesional para la solución de los problemas del ejercicio de la profesión. Para poder perfilar la aspiración de cómo debe ser el estudiante que egrese de la escuela pedagógica, resulta imprescindible precisar los problemas profesionales que tendrá que solucionar en su práctica laboral.

Los problemas profesionales pedagógicos son las situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los educadores durante el desempeño de su labor profesional. Durante los cuatro años de estudio en la escuela pedagógica, los futuros educadores deberán enfrentarse a dichos problemas de manera gradual y bajo el asesoramiento tanto de los profesores de la escuela pedagógica como de los tutores de las instituciones educativas en que desarrollen su práctica laboral, con un aumento paulatino del nivel de complejidad, independencia y creatividad, según el año de estudio.

La determinación de los problemas profesionales pedagógicos se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Ellos son:

1. El diagnóstico psicopedagógico integral de los educandos, la familia y la comunidad para favorecer la dirección del proceso educativo, la atención a la diversidad y lograr el avance de los educandos hacia la zona de desarrollo próximo.
2. El diseño, ejecución y control de estrategias (proyecto educativo institucional y de grupo) para la dirección del proceso educativo (del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular), con un enfoque político-ideológico y científico-humanista, tomando en consideración las necesidades y potencialidades individuales de los educandos.
3. La orientación individual y grupal a los educandos y agentes educativos que participan en la labor formativa, para potenciar el desarrollo del grupo y de cada uno de sus integrantes.
4. La utilización de diversos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de la formación de la personalidad de los educandos.
5. La valoración sistemática de los resultados alcanzados en su desempeño profesional y de las necesidades de autodesarrollo mediante la preparación metodológica y la superación permanente.
6. El desarrollo de habilidades comunicativas, la independencia, la creatividad y la autodeterminación de los educandos, como centro del proceso formativo.
7. El logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas entre los diferentes contextos de actuación del maestro desde la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad.

La concepción de educación que sustenta la formación de los educadores en las escuelas pedagógicas es humanista, lo que significa que tiene en el centro al sujeto educando, junto con el sujeto educador en un proceso de enseñanza-aprendizaje con el que forman un sistema, como proceso de interrelación y comunicación entre sus sujetos: educador, educando y grupo. Constituyen también fundamentos sociológicos del perfil del egresado de la escuela pedagógica el vínculo indisoluble

entre la escuela, la familia y la comunidad, y el papel orientador del maestro hacia esos contextos. Desde el punto de vista psicológico el perfil del egresado de la escuela pedagógica se fundamenta en cómo tiene lugar el conocimiento humano, las particularidades del proceso de aprendizaje y cómo debe conducir el desarrollo de los educandos hacia niveles superiores, de acuerdo con sus potencialidades.

La formación de los educadores en las escuelas pedagógicas cubanas requiere de la interacción de la enseñanza y el aprendizaje con la vida profesional y social. También debe preparar a cada futuro educador y estos, a su vez, a sus educandos para que construyan su proyecto de vida, insertado en el proyecto social y los procedimientos y vías para lograrlo son contenido de estudio de cada especialidad en la escuela pedagógica.

Es esta la concepción martiana de preparar al hombre para la vida, de Vigotsky acerca de la zona de desarrollo próximo, y del Comandante Fidel Castro Ruz de brindar igualdad de oportunidades, posibilidades de justicia y equidad social, con la que deben aprender a trabajar los futuros egresados de las escuelas pedagógicas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que el estudiante se aproxime a la realidad a través de la actividad y a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses. De esta manera, se realiza la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Desde el punto de vista pedagógico la base del perfil del egresado de la escuela pedagógica es la Pedagogía como ciencia social, que tiene como objeto de estudio al proceso educativo, conscientemente organizado, sus leyes, principios, componentes y la dinámica de los contextos de actuación de los educandos, a través de las actividades que se desarrollan en la institución educativa, en la familia y en la comunidad bajo la orientación y control de la institución; lo que conlleva a la incorporación de los objetivos y contenidos de los programas docentes de acuerdo con el plan de estudio de cada especialidad, que permiten la formación integral de los estudiantes en lo político-social, lo artístico, lo deportivo, el trabajo intelectual independiente, el vínculo con la naturaleza, entre otros.

Estos fundamentos teóricos desde la Pedagogía tienen su expresión directa en la formación del profesional con nivel medio superior, en las ideas rectoras siguientes del perfil del egresado de la escuela pedagógica:

1. La unidad entre la educación y la instrucción.
2. La unidad dialéctica de la teoría con la práctica en el proceso de formación.
3. El vínculo de lo cognitivo y lo afectivo.

Para ello la escuela pedagógica tiene como fin: la formación integral de la personalidad de cada estudiante entre 14 y 18 años, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educacionales y modalidades educativas de la primera infancia, la educación primaria y la especial, para contribuir a la educación integral de sus educandos.

Se considera oportuno a partir de los fundamentos que sustentan el perfil del egresado de escuelas pedagógicas, hacer referencia a las habilidades profesionales pedagógicas que debe alcanzar el egresado y a las funciones que debe cumplir.

#### Habilidades profesionales pedagógicas

1. Dirigir el proceso educativo en la institución educativa y otros contextos

Operaciones fundamentales:

- ✓ diagnosticar (definir, determinar indicadores, elaborar y aplicar instrumentos, procesar los resultados, emitir criterio diagnóstico y pronosticar las tendencias de desarrollo del sujeto);
- ✓ modelar acciones para el desarrollo y transformación de los educandos y del grupo (proyecto educativo);

- ✓ organizar y ejecutar las acciones modeladas;
- ✓ evaluar la efectividad de las acciones modeladas a partir de las transformaciones logradas en los educandos y en el grupo.

2. Lograr la relación empática con el interlocutor en el proceso de transmisión de los contenidos socioculturales en los diferentes contextos de actuación:

Operaciones fundamentales:

- ✓ habilidad para la observación, dada por la posibilidad de orientarse en la situación de comunicación a través de cualquier indicador conductual del interlocutor (educandos, familiares, etcétera)
- ✓ habilidad para la expresión, dada por las posibilidades del hombre para expresar, transmitir mensajes, de naturaleza verbal o extraverbal.
- ✓ empatía, se refiere a la sensibilidad que se necesita para lograr el interés de los interlocutores con el contenido que se comunica.

3. Fundamentar, elementalmente, la solución a los problemas profesionales.

Operaciones fundamentales:

- ✓ determinar las razones teóricas y metodológicas esenciales que sustentan las causas,
- ✓ proponer posibles soluciones a los problemas profesionales,
- ✓ explicar la correspondencia entre la alternativa de solución propuesta y las razones que la sustentan.

Cualidades que deben caracterizar a un educador egresado de las escuelas pedagógicas cubanas

1. Asociadas al trabajo social: entre otras, ejemplo de revolucionario y buen ser humano, patriota, firme en sus principios, amante de la naturaleza, promotor cultural, defensor del patrimonio natural y social, líder, solidario, consagrado.

2. Asociadas a la actividad cognoscitiva: entre otras, culto, estudioso, actualizado, independiente al procesar información, dispuesto permanentemente a la superación cultural.
3. Asociadas al trabajo metodológico: entre otras, reflexivo, creador, organizado, responsable, laborioso, flexible, con actitud crítica y autocrítica, perseverante, con actitud positiva hacia el perfeccionamiento sistemático de las actividades que diseña y valida, comprometido con la solución de problemas educacionales y con adecuadas relaciones interpersonales y de colaboración con otros colegas en el cumplimiento de sus funciones.
4. Asociadas a la dirección de la personalidad de los educandos: amante de la profesión y de los niños, sensible, con autoridad profesional expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales, con percepción de los riesgos y actuación hacia la prevención, justo, imparcial y honesto; con confianza en sí mismo y en la capacidad de los seres humanos para ser mejores, buen comunicador, equilibrado emocionalmente; con expresión corporal, porte y aspecto adecuados, conocedor de las particularidades anatomofisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los educandos en cada período evolutivo, tolerante, empático, democrático, autorregulado, paciente, bondadoso, alegre y tierno.

## **2. Diagnóstico de la situación inicial que presenta la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov**

Dada la necesidad de conocer la situación inicial en la muestra seleccionada, se aplicó un diagnóstico para el cual se utilizaron la prueba pedagógica inicial (anexo 1) y la guía de observación (anexo 2) a los estudiantes implicados en la muestra, donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta los indicadores que permiten diagnosticar, fortalecer y evaluar el nivel de Orientación Profesional Pedagógica que poseen los estudiantes de las escuelas pedagógicas, los cuales fueron determinados

de acuerdo con la revisión bibliográfica efectuada. La escala de medición de los indicadores de las dimensiones se realizaron con las categorías: bajo, medio y alto.

#### Indicadores

1. Dominio de los aspectos del Perfil del egresado.
2. Dominio de los componentes para la formación del Maestro Primario.
3. Disposición y cumplimiento de las actividades vinculadas a su formación.
4. Disposición para permanecer en la carrera pedagógica.

#### Resultados de la aplicación de la prueba pedagógica inicial

En la primera pregunta que evalúa el indicador 1, solo cuatro (22,2%) muestran conocimientos de los aspectos que encierra el Perfil del egresado por lo que se ubicaron en el nivel Alto, 5 (27,7%) se ubicaron en el nivel Medio ya que hacen referencia a los aspectos dirigidos a la preparación ideopolítica, dominio de la lengua materna, al hábitos de lectura, dominar los fundamentos de Fisiología, Psicología, Pedagogía y Sociología, para desarrollar un correcto trabajo preventivo, dominar estrategias de aprendizajes, los fundamentos y métodos de investigación. El otro 50% evidencia desconocimiento de los aspectos lo que se evidencia al hacer referencia solo a las cualidades de un maestro primario y se ubicaron en el nivel Bajo.

En la pregunta dos relacionada con el indicador 2 y que evalúa el dominio de los componentes para la formación del Maestro Primario, cinco estudiantes (27,7%) mencionan y explican correctamente los componentes para la formación del Maestro Primario por lo que alcanzaron el nivel Alto, tres (16,6%) se ubicaron en el nivel medio ya que los mencionan, pero no explican correctamente y los 10 restantes (55,5%) solamente los mencionan por lo que fueron ubicados en el nivel Bajo.

Las preguntas tres y cuatro se realizaron para evaluar su disposición ante las actividades vinculadas a su formación, culminar la carrera respectivamente y poder corroborar en su actuación, a partir de la observación, el cumplimiento de lo expresado por ello en la prueba pedagógica.



En la cuarta pregunta, seis (33,3%) responden que cumplen las actividades con agrado, disfrute, alegría, entusiasmo, responsabilidad, constancia y esfuerzo, y sus prioridades están en el cumplimiento de las tareas de la profesión, tres (16,6%) expresan que las cumplen con agrado, disfrute, satisfacción, alegría y responsabilidad, pero que son muchas las tareas de índice personal y social que tienen lo que le impide priorizar las tareas de la carrera. El resto (50%) responde que sienten agrado y disfrutan las actividades, pero para ellos es más importante aquellas actividades de índole personal y social, manifestando que son jóvenes y es la edad para divertirse.

En última pregunta, 13 estudiantes (72,2%) consideran importante concluir los estudios de la carrera, expresando en sus respuestas argumentos sólidos y el resto (5 que representa un 27,7%) lo considera importante, pero son del criterio que la existencia de determinados problemas que se presentan en la carrera como problemas familiares, embarazo, matrimonio, entre otros, impiden en ocasiones que se pueda llegar a la culminación de la carrera.

Resultados de la aplicación de la guía de observación

En el aspecto referido a la responsabilidad en el componente laboral, se observó que 10 (55,5%) de los 18 estudiantes que conforman la muestra, evidencian inestabilidad en el cumplimiento del componente laboral, no tienen bien concebidos sus documentos, presentan ausencias injustificadas a las actividades, no se autpreparan sistemáticamente, presentando dificultades al impartir sus clases en los aspectos, mantienen excesos en sus relaciones con alumnos y maestros y son inestables en sus relaciones con las familias. Existen tres (16%), que presentan ausencias justificadas a los centros donde desarrollan el componente laboral, poseen sus documentos, pero no tienen bien concebidos, realizan su autpreparación, al impartir las clases, presentan dificultades; mantienen relaciones con alumnos, familias, y maestros, participan en las preparaciones metodológicas. Los otros 5 (27,7%) asumen con responsabilidad el componente laboral, al asistir puntualmente, poseer y tener bien concebido sus documentos, realizar una adecuada autpreparación, mantener buenas y estables relaciones con los alumnos, las

familias, y maestros, participar en las preparaciones metodológicas e impartir las clases con la calidad requerida.

En relación a la disposición y cumplimiento al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica que se evalúan en los aspectos 2 y 3 de la guía de observación respectivamente, se constató que 9 (50%) muestran agrado y disfrute al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, pero jerarquizan cuestiones de índole personal y social por encima de las tareas de la profesión, 6 (33,3%) muestran agrado, disfrute, satisfacción, alegría y responsabilidad, al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, necesitan de mucha influencia para jerarquizar las tareas de la profesión sobre otras cuestiones de índole personal y social. El resto que representa un 16,6% de los observados, muestra, disfrute, satisfacción, alegría, entusiasmo, responsabilidad, esfuerzo al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, jerarquiza las tareas de la profesión sobre otras cuestiones de índole personal y social, ubicándose en un nivel.

Estos dos aspectos de la guía más la información aportada en la respuesta a la pregunta 4 de la prueba pedagógica se evaluó el indicador 3 referido a la disposición y cumplimiento de las actividades vinculadas a su formación. Fueron ubicados 5 (27,7%) en el nivel Alto al asumir con responsabilidad el componente laboral, asistir puntualmente, poseer y tener bien concebido sus documentos, realizar una adecuada autopreparación, mantener buenas y estables relaciones con los alumnos, las familias, y maestros, participar en las preparaciones metodológicas e impartir las clases con la calidad requerida. Ante estas actividades mostraron disfrute y alegría por su cumplimiento. Hubo tres sujetos (16%) que se ubicaron en el nivel Medio ya que presentaron ausencias justificadas a los centros donde desarrollan el componente laboral, poseían sus documentos, pero no bien concebidos, realizaron su autopreparación, al impartir las clases, presentaron dificultades; mantuvieron relaciones con alumnos, familias, y maestros, participaron en las preparaciones metodológicas. El resto, es decir, 10 sujetos (55,5%) evidenciaron inestabilidad en el cumplimiento del componente laboral, no lograron tener bien concebidos sus documentos, presentaron ausencias injustificadas a las actividades, no se

autopreparaban sistemáticamente, presentando dificultades al impartir sus clases en los aspectos, mantuvieron excesos en sus relaciones con alumnos y maestros y fueron inestables en sus relaciones con las familias. Estos fueron ubicados en el nivel Bajo.

En relación con su disposición para permanecer en la carrera que se evalúa en el indicador 4 y que fue constatado a partir de la pregunta 5 de la guía y del aspecto 4 de la guía de observación, el 50% de los estudiantes (cinco) ha presentado en al menos alguna ocasión dificultades con la asistencia, expresando intenciones de abandonar los estudios o no concluir la carrera. Estos fueron ubicados en el nivel Bajo. Los nueve restantes mantienen la permanencia en la carrera, aunque de ellos hay 4 (22,2%) ubicados en el nivel Medio que expresan encontrarse presionados por la familia para no abandonar y reconocen la influencia de la profesora guía al respecto. Quedó en el nivel Alto el 27,7% de la muestra. Dentro de las causas por las que abandonan expresan el régimen interno del centro y la poca motivación salarial al graduarse como maestros.

Los resultados obtenidos el diagnóstico demuestran que los estudiantes implicados en la muestra, presentan dificultades en su nivel de Orientación Profesional Pedagógica, evidenciado esto en las respuestas dadas a las preguntas, en las que se aprecia el poco dominio que poseen del modelo del profesional de la Educación Primaria, de los componentes para su formación y de la necesidad e importancia de esta.

Además presentan debilidades en el cumplimiento de las tareas de la profesión, lo que se manifiesta en su comportamiento con respecto a la responsabilidad en su componente laboral, en la disposición y cumplimiento de las actividades y para permanecer en la carrera. De forma general reconocen las cualidades que debe reunir un maestro.

Sobre la base de las dificultades detectadas en el diagnóstico realizado se confeccionó una propuesta de actividades dirigida al fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes seleccionados como muestra.

### **3. Propuesta de actividades educativas**

#### **3.1. Fundamentación de las actividades educativas**

Se presenta en este epígrafe las actividades educativas elaboradas para dar solución al problema científico trazado en la investigación. La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con al concepto de actividad educativa en el ámbito pedagógico.

Se asume la definición de actividad educativa aportada por Louise Rosenblatt y citada por Dubois, M. E. (1995:23) como “aquella en la cual alumnos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar”. El aprendizaje del alumno, la intervención del maestro y de los compañeros, el contenido específico a aprender, los materiales didácticos, el ambiente físico y social, la afectividad en las relaciones, son todos elementos condicionantes de la actividad educativa y al mismo tiempo condicionados por ella. Dubois, M. E refiere que “la actividad educativa no puede descansar ni en el alumno ni en el maestro, sino en la relación entre ambos. Educador y educando son parte del proceso global de la transacción y, por lo tanto, ambos determinan su desarrollo y son a la vez determinados por él”. Esta es la concepción que se asume en este trabajo.

En virtud de ello, las actividades elaboradas permiten que los estudiantes adquieran una serie de herramientas cognitivas e informativas indispensables para fortalecer en ellos la Orientación Profesional Pedagógica, teniendo su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitaron una organización coherente de las mismas.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la filosofía dialéctico-materialista ya que se conciben las actividades conjugadas creadoramente con el ideario martiano, evidenciado en este trabajo en la labor que se realiza con los estudiantes de la muestra para fortalecer su Orientación Profesional Pedagógica, comprometiéndolos con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la

independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural.

Desde el punto de vista sociológico asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización, expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades pues estas permiten la socialización de los maestros en formación y la apropiación de conocimientos que fortalecen su Orientación Profesional Pedagógica.

El enfoque histórico-cultural ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, evidenciado esto en las actividades elaboradas, puesto que las mismas permiten que los estudiantes a la vez que adquieren conocimientos acerca de la profesión, se eduque en ellos cualidades inherentes a un educador, lo que contribuye a su transformación como futuro maestro.

Desde el punto de vista pedagógico se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría educación-instrucción se tiene presente en las actividades ya que les ofrecen a los maestros en formación conocimientos sobre la profesión a la vez que los educa en el amor por la profesión, como condición indispensable para una correcta Orientación Profesional Pedagógica como futuro educador. La categoría de enseñanza-aprendizaje está presente porque las actividades permiten ofrecer conocimientos y modos de actuación que hacen que al futuro maestro se le enseñe sobre la carrera y aprendan como llegar a hacer un buen maestro a partir de una correcta Orientación Profesional Pedagógica.

Para elaborar las actividades educativas se tuvo presente las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, las características y potencialidades de los estudiantes implicados en la muestra a los que está dirigida la propuesta de solución. Estas tienen como **objetivo general**: fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la especialidad Primaria de la Escuela

Pedagógica Vladislav Volkov. Están estructuradas de la siguiente manera: título, objetivo, espacio en que se desarrollan, desarrollo y evaluación.

**Propuesta de actividades educativas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.**

**Actividad educativa 1:**

**Título:** El maestro que se necesita en la Educación Primaria.

**Objetivo:** Debatir acerca del Perfil del egresado.

**Espacio en que se desarrolla:** Turno de Reflexión y Debate

**Desarrollo**

Se inicia con la presentación de las palabras de Fidel Castro Ruz. ... “Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa.” (Castro Ruz, F., 2001: 6)

Se invita a reflexionar y debatir sobre la misma. Escuchados los criterios se hace la siguiente interrogante. ¿Qué deben hacer ustedes para que estas palabras de Fidel se materialicen? Se presentará posteriormente la siguiente interrogante que se mantendrá en el pizarrón, para que se reflexione sobre ella y al concluir se le dé respuesta. ¿Cuál es el maestro que se necesita en la Educación Primaria? Se orienta el tema y objetivo.

En la primera parte iniciamos con una exploración de los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca de este modelo del profesional de la Educación Primaria. Posteriormente se invitan a formar tres equipos en los cuales analizaran los aspectos que conforman el modelo y lo que encierra cada uno, resumiendo qué deben lograr para alcanzar de manera paulatina una amplia cultura general integral.

Concluido el trabajo de los equipos los estudiantes expondrán lo analizado en su equipo.

Se escucharán los análisis y reflexiones hechas al respecto y la profesora enfatizará en cada uno de estos aspectos.

**Evaluación:** Se realiza la evaluación sobre los diferentes aspectos tratados en la actividad.

### **Actividad educativa 2:**

**Título:** “Precusores del magisterio”.

**Objetivo:** Valorar la vida y obra de destacados pedagogos cuya labor ha demostrado la importancia y necesidad que tienen esta profesión trascendiendo sus obras en el quehacer educacional.

**Espacio en que se desarrolla:** Turno de la asignatura Fundamento de Pedagogía General

### **Desarrollo:**

Se invita a los estudiantes a dividirse en cuatro grupos de acuerdo al color que aparece en las tarjetas situadas debajo de su mesa. Se situará un buzón que contiene fragmentos y frases de pedagogos seleccionados. Un miembro de cada grupo extraerá del buzón una tarjeta. Durante diez minutos se analizará en cada grupo el contenido de la tarjeta, asumiendo una postura con respecto al conocimiento enunciado, donde deben expresar la vigencia que tiene en los momentos actuales lo analizado, destacando la importancia y necesidad de continuar el ejemplo de estos pedagogos.

Concluido el análisis en cada grupo se procede a la exposición de los criterios y conclusiones a las que arribaron, propiciando la expresión de la implicación afectiva de los estudiantes con respecto al contenido analizado.

**Evaluación:** Se realiza la evaluación.

### **Actividad educativa 3:**

**Título:** “Los componentes para la formación de un buen maestro”.

**Objetivo:** Identificar los componentes para la formación del maestro primario, como aspectos fundamentales que deben conocer para fortalecer su Orientación Profesional Pedagógica.

**Espacio en que se desarrolla:** Turno de la asignatura Fundamento de Pedagogía General

**Desarrollo:**

Se les orienta previamente en que deben venir preparados para desarrollar la actividad (componentes laboral, académico e investigativo) en la que un estudiante hará de moderador y otros tres de panelistas, el resto de los participantes serán el público los cuales también tienen derecho a intervenir, emitir dudas, aportar ideas. Se orienta la bibliografía que pueden consultar.

La coordinadora (investigadora) se desempeña como asesora principal de la actividad. Son invitados otros estudiantes y profesores, quienes expondrán sus opiniones, criterios y sugerencias sobre lo tratado en cada uno de los componentes.

Concluida la actividad cada estudiante expondrá su criterio sobre:

- ✓ La calidad de la actividad desarrollada.
- ✓ Para qué le sirve lo aprendido.
- ✓ Cómo logrará materializar durante su carrera lo tratado en la actividad.

**Evaluación:** Se evaluará durante toda la actividad.

**Actividad educativa 4:**

**Título:** “Seguiré su ejemplo”.

**Objetivo:** Fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de segundo año a partir del intercambio de vivencias con profesionales de experiencia.

**Espacio en que se desarrolla:** Turno de la asignatura Fundamento de Pedagogía General

**Desarrollo.**



Se desarrolla un intercambio con Maestros Primarios jubilados del municipio Cabaiguán, quienes ofrecerán sus mejores experiencias como educadores.

Aspectos para el intercambio:

- ✓ Condiciones en las que se graduaron como maestros.
- ✓ Anécdotas o experiencias como maestros.
- ✓ Reconocimientos que han recibido por su labor como maestro.

Los estudiantes realizarán las preguntas que resulten de su interés.

Será entregado por cada maestro jubilado una tarjeta a los estudiantes como recuerdo de este encuentro, dejando en su texto un mensaje de amor y entrega a la profesión.

**Evaluación:** Los estudiantes se evaluarán entre ellos aplicando la crítica y la autocrítica.

#### **Actividad educativa 5:**

**Título:** “Seré un buen maestro”

**Objetivo:** Fortalecer el interés y disposición hacia la profesión mediante el análisis de videos y películas sobre la labor del maestro.

**Espacio en que se desarrolla:** Turno de Reflexión y Debate

#### **Desarrollo:**

Se invitará a los estudiantes a observar el desempeño profesional del maestro mediante la proyección de materiales fílmicos seleccionados. Esta actividad se desarrollará en diferentes sesiones para que sean bien debatidos los materiales observados y lograr que los implicados, a la vez que se apropian de conocimientos, fortalezcan su Orientación Profesional Pedagógica.

Se observaran los siguientes materiales fílmicos.

- ✓ “Digna profesión”
- ✓ “Buenas costumbres”
- ✓ “Disciplina palabra de orden”

✓ “Amor con amor se paga”

Se confecciona la guía de observación orientada hacia los aspectos esenciales del filme que se observa y del objeto de valoración, la que se les entrega a los estudiantes para el posterior debate de la obra observada.

Guía de Observación

1. ¿Qué relación tiene el título con cada uno de los materiales fílmicos observados?
2. ¿Te gustaría parecerte a los maestros de estos materiales visualizados? ¿Por qué?
3. ¿Cómo se sienten los maestros de estos materiales fílmicos realizando su profesión? ¿Por qué?

Al concluir el debate de cada una de las observaciones efectuadas se realizaran las siguientes preguntas:

1. ¿Qué rasgos llamaron más tu atención en la actividad del maestro?
2. ¿Cuáles son las características del maestro que más te impresionaron?
3. ¿Por qué consideras importante la labor que realiza el maestro?

**Evaluación:** Autoevaluación.

**Actividad educativa 6:**

**Título:** “Yo soy el maestro”

**Objetivo:** Valorar a Manuel Ascunce Domenech como paradigma de la Campaña de Alfabetización y la vigencia de su labor como maestro en los jóvenes cubanos.

**Espacio en que se desarrolla:** Actividad coordinada en la Biblioteca Escolar

**Desarrollo:**

Previamente se coordina con la bibliotecaria el visionaje de la película “El brigadista” (1977), de Octavio Cortázar, protagonizada por René de la Cruz y Patricio Wood. Esta actividad tiene el objetivo de para profundizar en el desarrollo de la Campaña de Alfabetización y su impacto en la sociedad cubana.

**Sinopsis:** La acción ocurre durante la campaña de alfabetización realizada en Cuba en 1961 por miles de jóvenes y adolescentes. Un joven alfabetizador, de procedencia urbana, llega a un pequeño pueblo cercano a la famosa Bahía de Cochinos (Playa Girón). Deberá vencer la resistencia de algunos de sus pobladores, debido a su juventud y habituarse a un medio natural totalmente desconocido.

Se hará énfasis en:

- ✓ Lugar donde se desarrolla la acción.
- ✓ Objetivo de la campaña de alfabetización realizada en Cuba en 1961.
- ✓ La juventud de muchos de los alfabetizadores.
- ✓ Condiciones en las que se impartían las clases.
- ✓ La llegada al pueblo de una noticia tremenda: la tortura y asesinato de un brigadista.
- ✓ La conmovedora despedida del maestro, quien se ha convertido en un hijo más para aquellos guajiros.
- ✓ Enfrentamiento a los bandidos que apoyan la invasión mercenaria.
- ✓ El final emotivo cuando se alza la bandera de la Alfabetización en el árbol en que fuera ultimado un brigadista.

Posteriormente se invita a los estudiantes a realizar una investigación sobre la vida y obra del ilustre alfabetizador Manuel Ascunce. Se les orienta cómo realizar la investigación, hacia qué aspectos la van a dirigir y dónde encontrar la bibliografía que pueden utilizar: Manuel Ascunce Domenech disponible en <https://www.ecured.cu> y periódico Escambray del 26 de noviembre de 2018, así como las páginas digitales de esta publicación y de Radio Sancti Spíritus: <http://www.radiosanctispiritus.cu>

Aspectos a considerar en la investigación

- ✓ Procedencia social
- ✓ Lugar donde alfabetizó

- ✓ Vida como alfabetizador
- ✓ Circunstancias en que murió.
- ✓ Actitud asumida en la campaña de alfabetización.
- ✓ Vigencia de su obra en los jóvenes maestros cubanos

Los estudiantes contarán de varios días para desarrollar el trabajo. Concluido este se procede a la discusión de las ponencias, seleccionándose los mejores que serán estimulados en el matutino.

La actividad concluye con la aplicación de la técnica participativa. “Lo vivido y lo sentido” durante la realización del trabajo investigativo. Se presenta la técnica y se explica la misma. El estudiante debe expresar las vivencias que ellos tuvieron durante el trabajo investigativo, lo más significativo para ellos de la vida de Manuel Ascunce y las enseñanzas adquiridas.

Se concluye presentando la frase expresada por Manuel Ascunce: ¡Yo soy el maestro!

¿Qué significado tiene para ustedes esa frase?

¿Cómo hacen para cumplir con ella?

Se escuchan varias respuestas.

**Evaluación:** La evaluación se realizará a partir de la intervención de los estudiantes

### **Actividad educativa 7:**

**Título:** “Mi mejor elección”

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica a partir de su propia elaboración personal.

**Espacio en que se desarrolla:** Al concluir la semana de Práctica Pre-profesional

**Desarrollo:**

Esto servirá para establecer la relación de la necesidad social con el proceso de elección profesional y cómo ellos han podido dar respuesta al llamado de la Revolución.

La coordinadora (investigadora) propiciará un debate sobre los motivos reales para elegir la profesión a partir de las siguientes situaciones.

Varios estudiantes conversan sobre por qué escogieron ser maestros:

- Carmen: Yo la escogí porque me gusta enseñar y educar.
- Carlos: Yo porque no quería ir al servicio.
- Mercedes: No sé por qué estoy aquí.
- Pedro: Porque no tenía otra carrera.

Cada estudiante emite sus propios criterios y el grupo en general decide quiénes tienen razón o no y qué piensan al respecto. Luego de hacer las valoraciones acerca del rol que el maestro tiene en la sociedad.

La coordinadora enfatizará en lo significativo de la profesión del Maestro Primario.

Se promueve el debate en torno a las valoraciones personales realizadas a la profesión pedagógica, a la identificación personal.

Concluido este momento se les preguntará.

¿Cómo transcurrió la semana de práctica pre-profesional? ¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad? ¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

**Evaluación:** Se realiza a partir de sus sentimientos hacia su futura profesión.

### **Actividad educativa 8**

**Título:** “Prevenir es triunfar”

**Objetivo:** Preparar a los estudiantes acerca de los riesgos que provoca un embarazo y cómo evitarlo, para garantizar la permanencia en la carrera.

**Espacio en que se desarrolla:** Actividad coordinada con la Biblioteca Escolar

**Desarrollo**

Se inicia invitando a los estudiantes a debatir y reflexionar sobre el siguiente planteamiento:

“El embarazo en cualquier edad constituye un hecho biopsicosocial muy importante, pero debe ser cuando la pareja se encuentre preparada en todos los sentidos para tener un hijo”

Se escuchan los criterios y reflexiones que se realicen y se plantea que por la importancia que tiene conocer los riesgos que puedan ocasionar un embarazo se desarrolla esta actividad.

Se explicará que el embarazo provoca riesgo y se le presentan estos en la computadora. Luego se invitan a que analicen de todos los riesgos que provoca el embarazo, y que determinen cuál será el que más les afecta a ellos que se encuentran cursando una carrera. Argumentarán al respecto.

Escuchados sus criterios se les pregunta. ¿Será importante evitar el embarazo mientras se estudia una carrera? ¿Por qué?

¿El embarazo durante los estudios de una pareja perjudicará solamente a la futura madre? ¿Por qué?

¿Cómo pueden ustedes evitar el embarazo durante sus estudios?

La coordinadora enfatizará en la forma de evitar el embarazo y la necesidad de una correcta planificación familiar, para lograr la permanencia en la carrera.

**Evaluación:** Autoevaluación

#### **4. Constatación final**

Los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades fueron corroborados en la constatación final, para la cual se aplicaron la misma guía de observación (anexo 2) que en la constatación inicial y una prueba pedagógica de salida (anexo 3) y

En relación al dominio de los aspectos del Perfil del egresado (indicador 1), se constató que el 66,6% de los estudiantes reconocen cuáles son y hacen referencia a

la actividad docente-metodológica, la de orientación educativa y la de investigación-superación. Estos se ubican en el nivel Alto. Al inicio de la investigación solo cuatro (22,2%) mostraban algún conocimiento de los aspectos que encierra el Perfil del egresado. El resto de los estudiantes (seis para un 33,3%) hace referencia a los aspectos dirigidos a la preparación ideo-política, dominio de la lengua materna, a los hábitos de lectura, dominar los fundamentos de Fisiología, Psicología, Pedagogía y Sociología, para desarrollar un correcto trabajo preventivo, dominar estrategias de aprendizajes, los fundamentos y métodos de investigación. Estos alcanzan el nivel Medio. Nótese que ningún sujeto de la muestra ofreció respuesta incorrecta a la primera pregunta por lo que no quedó ninguno en el nivel Bajo. .

Por su parte hubo 15 sujetos (83,3%) que evidencian dominio de los componentes para la formación del Maestro Primario (indicador 2) al hacer referencia a los componentes para la formación del Maestro Primario y mencionaron el académico, el laboral y el investigativo. De igual forma exponen los argumentos de cómo los ponen de manifiesto en su desempeño. Estos alcanzaron el nivel Alto. En la constatación inicial solo el 27,7% respondió acertadamente esta pregunta. Al final hubo solamente tres estudiantes (16,6%) que los mencionan, pero no los argumentan por lo que se ubican en el nivel Medio.

Para constatar los conocimientos de la necesidad e importancia de la profesión del Maestro Primario que poseen los estudiantes, se aplicó la pregunta 3 de la prueba pedagógica en la cual el 100% de la muestra demostró conocer la importancia de la profesión con argumentos sólidos. En este sentido en el diagnóstico inicial solo el 27,7% de los estudiantes respondieron correctamente.

Con respecto a las actividades que realizan y su implicación en ellas, el 66,6% (33,3% más que en la constatación inicial) expuso que cumplen las actividades con agrado, disfrute, alegría, entusiasmo, responsabilidad, constancia y esfuerzo, y sus prioridades están en el cumplimiento de las tareas de la profesión. Solamente seis (16,6%) expresan que las cumplen con agrado, disfrute, satisfacción, alegría y responsabilidad, pero que son muchas las tareas de índice personal y social que tienen lo que le impide priorizar las tareas de la carrera.

En última pregunta, el 100% consideran importante concluir los estudios de la carrera, expresando en sus respuestas argumentos sólidos (cinco más que en el diagnóstico inicial).

Los resultados alcanzados en las observaciones a los estudiantes corroboran el nivel de superioridad adquirido en la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes implicados en el estudio, lo que se evidencia en los siguientes datos.

En el aspecto referido a la responsabilidad en el componente laboral, evaluado en el indicador 3 se observó al inicio de la investigación que 10 (55,5%) de los 18 estudiantes que conforman la muestra, evidenciaban inestabilidad en el cumplimiento del componente laboral, no tenían bien concebidos sus documentos, presentaban ausencias injustificadas a las actividades, no se autopreparaban sistemáticamente, presentando dificultades al impartir sus clases, mantenían excesos en sus relaciones con alumnos y maestros y eran inestables en sus relaciones con las familias. De ellos solo quedaron en esta situación dos (11,1%) que se mantuvieron en el nivel Bajo. El resto pasó a mostrar comportamiento acordes a las exigencias del profesional de la educación durante sus actividades en el componente laboral. Hay tres estudiantes (16,6%), que presentan ausencias justificadas a los centros donde desarrollan el componente laboral, poseen sus documentos, pero no tienen bien concebidos, realizan su autopreparación, pero al impartir las clases, presentan dificultades. Al final el 89,9% asume con responsabilidad el componente laboral, al asistir puntualmente, poseer y tener bien concebido sus documentos, realizar una adecuada autopreparación, mantener buenas y estables relaciones con los alumnos, las familias, y maestros, participar en las preparaciones metodológicas e impartir las clases con la calidad requerida.

En relación a la disposición y cumplimiento al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica que se evalúan en los aspectos 2 y 3 de la guía de observación respectivamente, se constató que seis estudiantes más que en el diagnóstico inicial disfrute, satisfacción, alegría, entusiasmo, responsabilidad, esfuerzo al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, jerarquiza las tareas de la profesión sobre otras cuestiones de índole personal y social, lo que



demuestra que el 83,3% de la muestra evidencian disposición y cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica. El 5,5 % muestra agrado y disfrute al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica, pero jerarquizan cuestiones de índole personal y social por encima de las tareas de la profesión. Solo dos sujetos (11,1%) fueron ubicados en el nivel Bajo.

En relación con la disposición para permanecer en la carrera que se evalúa en el cuarto aspecto de la guía solo un estudiante (5,5%) ha presentado en al menos alguna ocasión dificultades con la asistencia, expresando intenciones de abandonar los estudios o no concluir la carrera. Nótese que en este indicador al inicio de la investigación había cinco estudiantes con intenciones de abandonar los estudios. Los restantes que representan el 94,4%, mantienen la permanencia en la carrera por lo que se ubican en el nivel Alto.

Los resultados alcanzados se ilustran en la Tabla 1 y Gráfico 1 de los anexos 4 y 5 respectivamente.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de las actividades educativas desarrolladas y su influencia en el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov por los siguientes argumentos:

- ✓ Elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca del Perfil del egresado, los componentes para la formación del Maestro Primario, y el conocimiento acerca de la necesidad e importancia de la profesión del maestro Primario.
- ✓ Se modificó paulatinamente su esfera conductual, evidenciándose en ellos responsabilidad en el componente laboral, disposición y cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la permanencia en la carrera.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos-metodológicos de la orientación profesional de los estudiantes de las escuelas pedagógicas, se asumen desde las posiciones de la concepción histórico-cultural y la teoría de la orientación profesional en Cuba, al tener en cuenta el carácter activo del sujeto y el enfoque personológico en la formación del profesional desde los modelos que la sustentan.

El diagnóstico del estado actual del objeto de estudio de la investigación permitió identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes de segundo año de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov, dentro de estas últimas se constataron conocimientos mínimos de los componentes para la formación del Maestro Primario y de la necesidad e importancia de esta profesión, así como limitaciones en la responsabilidad en el componente laboral y ante las actividades vinculadas a la profesión pedagógica y en la permanencia en la carrera.

Las actividades educativas propuestas, permiten direccionar convenientemente el proceso de Orientación Profesional Pedagógica y cumplir el objetivo trazado al colocar a los estudiantes como sujetos de dicho proceso en consonancia con la concepción histórico-cultural y considerar en ellas la vinculación de la teoría con la práctica; lo que garantiza que el interés, la disposición y la motivación se enriquezcan a partir del conocimiento para lograr la transformación del estado real al estado deseado.

Los resultados obtenidos al validar las actividades, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian la transformación paulatina de la muestra en cada uno de los indicadores declarados, para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de segundo año de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.

## BIBLIOGRAFÍA

- Achiong Caballero, G y otros. (2006). Proyecto UNIFOD. Resultado 1. Sistematización acerca de las exigencias y requerimientos del proceso de diseño de la formación didáctica del futuro docente en condiciones de universalización. Disponible en <http://www.isp.ssp.rimed.cu>
- Almendro Ibáñez, H. (1990). Ideario Pedagógico José Martí. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Basso Pérez, Z. (2000). Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo? Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
- Calderón Rico, M, y otros. (2007) Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el segundo año intensivo y de 2do a 5to universalizado. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.
- Carmona Espín, B. (2003). Metodología para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógico. Camaguey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Castellano Simions, D. (2005). Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Ediciones O R.
- Cueto, R. (2006). Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Cueto, R. y otros. (2012). Informe Científico final del proyecto. Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus. UCP Sancti Spíritus. (Soporte digital).

- Daudinot Gamboa, J. (2013). La reafirmación profesional pedagógica desde las potencialidades del trabajo con la familia en el contexto universitario con estudiantes de segundo año de la licenciatura de Educación Primaria. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas " Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- De Armas, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Revista Educación, 10, (36) (Soporte digital).
- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- \_\_\_\_\_. (1999). Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- \_\_\_\_\_. (2002). Perfeccionamiento de la Orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional. Proyecto de investigación. (Soporte digital).
- \_\_\_\_\_. (2005). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. (Soporte digital).
- \_\_\_\_\_. (2008). Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Dubois, M. E. (1995). Lectura, escritura y formación docente. Lectura y Vida, 16, (2). Publicaciones del M. C. E. P. Sevilla, España.

- González Maura, V. (1993). El maestro y la orientación profesional: reflexiones desarrolladoras con un enfoque humanista. Ponencia Pedagogía 93, artículo mimeografiado. La Habana. 3-7 de febrero.
- \_\_\_\_\_ (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- González Rey, F., & Mitjans, A. (1989). La Personalidad: su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, I. (2014). Programa de preparación a jefes de grado para la orientación profesional pedagógica. En: Revista Infociencia. Recuperado de:<http://infociencia.idict.cu>
- \_\_\_\_\_. (2014). La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación profesional pedagógica en la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco Núñez".
- Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. y Rubenshtein, S. L. (1961) Psicología. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Leontiev, L. (1979). La actividad en la Psicología. – La Habana Ed. Ministerio de Educación,.
- Manzano Guzmán, R. (2005). Consideraciones acerca de la orientación profesional pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1961). Obras Completas. T. 8. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

\_\_\_\_\_. (1964). Obras Completas T. 19. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Matos, Z. (2003) Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del Territorio guantanamero. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Matos Columbié, Z., et al (2010) Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP. "Raúl Gómez García". Guantánamo.

Ministerio de Educación. (2010). Resolución Ministerial No.151. Sobre el trabajo en las Escuelas Pedagógicas, 30 de julio del 2010. Cuba.

Ministerio de Educación. (2000). Resolución Ministerial No. 170. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de pioneros y en otra instituciones de la comunidad. Publicado en la Gaceta Oficial de la República de Cuba, del 30 de agosto del 2000.Cuba.

Ministerio de Educación, Cuba. (2010). IX Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. (2002). Metodología de la investigación educacional, parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Trimiño, B. (2008). La Reafirmación profesional pedagógica en el segundo año de la carrera "Profesor General Integral de Secundaria Básica": una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico, " Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Torres, E. R. (2004). El perfeccionamiento del currículo de la Historia de la Educación para la formación profesional de los maestros primarios. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Torres, E. R., Abello, A. M. y Rodríguez, R. (2017). La formación de docentes de la educación infantil en las escuelas pedagógicas cubanas. Curso 9. Evento Internacional Pedagogía 2019. Sello editor: Educación Cubana, Ministerio de Educación. La Habana.

Página Web: <http://conceptodefinicion.de> (Consultado 3 de octubre de 2017).

Partido Comunista de Cuba. (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del VII Congreso del PCC. Cubadebate. Recuperado de: [www.cubadebate.cu](http://www.cubadebate.cu).

Rosentall, M. (1985). Diccionario Filosófico. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Prueba pedagógica inicial**

**Objetivo:** constatar el nivel de Orientación Profesional Pedagógica que posee la muestra.

#### **Cuestionario**

1. El modelo del profesional de la Educación Primaria encierra varios aspectos. Refiérase a ellos.
2. Usted como maestro en formación de la carrera Maestro Primario debe cumplir tres componentes para su formación. Mencínelos y explique en qué consisten estos componentes.
3. ¿Cómo usted cumple con las actividades vinculadas a su carrera?
4. ¿En su proyecto de desarrollo profesional consideras importante concluir los estudios en la carrera seleccionada? Justifique su respuesta.



## **Anexo 2**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** constatar los modos de actuación de los estudiantes de segundo año de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov en relación a su Orientación Profesional Pedagógica.

#### **Aspectos de la guía de observación.**

Muestran responsabilidad en el componente laboral.

Disposición al realizar las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Cumplimiento con las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Permanencia en la carrera pedagógica.

## **Anexo 3**

### **Prueba pedagógica final**

**Objetivo:** Constatar el nivel de Orientación Profesional Pedagógica que posee la muestra una vez introducida la variable independiente.

#### Cuestionario

1. La escuela primaria actual necesita un profesional con una elevada cultura general integral en correspondencia con lo que exige la sociedad, para lo que se hace indispensable tener en cuenta el modelo del profesional de la educación. Haga referencia a los aspectos que este modelo encierra.

2. Durante tu formación como Maestro Primario tienes que conocer y cumplir los tres componentes establecidos para la carrera. Argumente cómo se ponen de manifiesto estos componentes.

3. Analice las siguientes palabras expresadas por Fidel Castro Ruz “Los jóvenes graduados de Maestros, tienen en sus manos la tarea más importante de una sociedad humana. Las familias ponen en las manos de ustedes lo más querido, su mayor tesoro, sus más legítimas esperanzas. La Revolución les ofrece el más grande privilegio, la más alta responsabilidad social, la más noble y humana de todas las tareas, pone y pondrá en sus manos todos los recursos necesarios. Del esfuerzo individual y colectivo dependerá el máximo reconocimiento social.”

a) Argumente estas palabras a partir de la necesidad e importancia de la profesión del Maestro Primario.

4. Vinculada a la profesión pedagógica usted tiene que desarrollar diferentes actividades. Argumente cómo usted le da cumplimiento a las mismas.

5. Fundamente el por qué se hace necesario que los maestros en formación permanezcan en esta carrera.

#### Anexo 4

**Tabla 1. Comportamiento de los indicadores establecidos antes y después de aplicada la propuesta.**

Muestra	Indicadores	Antes						Después					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
18	1	4	22,2	5	27,7	9	50	12	66,6	6	33,3	0	0
	2	5	27,7	3	16,6	10	55,5	15	83,3	3	16,6	0	0
	3	5	27,7	3	16,6	10	55,5	15	83,3	1	5,5	2	11,1
	4	9	50	4	22,2	5	27,7	17	94,4	0	0	1	5,1