

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento de Educación Infantil

Trabajo Científico Estudiantil

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Compendio de imágenes dirigido a enriquecer los conocimientos de los niños del grado preescolar acerca del lugar donde vive y otras ciudades de Cuba.

Autora: Liyenni Cruz Castro

Tutora: MSc María Vázquez Morell

Curso: 2018/2019

“El conocimiento de los detalles es imprescindible
para la preservación de la grandeza...”

José Martí

Índice.

Pág.

I. Introducción

II. Desarrollo

2,1 Fundamentación teórica.

2,1,1 El proceso educativo del Conocimiento del Mundo Social en
la Infancia Preescolar.

2,1,2 Los contenidos del mundo social y su tratamiento. El lugar
donde vive y otras ciudades de Cuba

2,2 Resultados del diagnóstico inicial.

2,3 Fundamentación del compendio de imágenes.

2,3,1 Compendio de imágenes que contribuyen al enriquecimiento
de los conocimientos en las niñas y los niños del grado preescolar
acerca del lugar donde vive y otras ciudades de Cuba.

2.4. Análisis de los resultados finales.

III. Conclusiones.

IV. Recomendaciones.

V. Bibliografía

VI. Anexos.

Resumen:

En el presente trabajo se abordan de forma general aspectos relacionados con el proceso educativo del conocimiento del mundo social en la infancia preescolar y además el tratamiento a sus contenidos con énfasis el relacionado con el lugar donde vive y otras ciudades importantes de Cuba. El mismo tiene como objetivo aplicar un compendio de imágenes que contribuyan al enriquecimiento precisamente de los conocimientos referidos en las niñas y los niños del grado preescolar. Para su aplicación se seleccionó la escuela primaria Mariana Grajales del municipio de

Yaguajay y la muestra la conforman 10 niños del grado preescolar. Durante la realización del mismo se aplicaron diferentes métodos de investigación como son: del nivel teórico el análisis síntesis, el inductivo deductivo, la modelación; del nivel empírico la observación y del nivel matemático estadístico el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Se refleja además el compendio de imágenes el cual está conformado por diferentes ilustraciones del lugar donde vive y otras ciudades importantes de Cuba, así como, se exponen los resultados alcanzados durante la etapa inicial y final de la investigación, los cuales evidencian la transformación ocurrida en los sujetos muestreados, demostrando la efectividad de la vía de solución.

INTRODUCCIÓN

La Primera Infancia constituye una etapa de gran importancia pues sienta las bases para el desarrollo de la personalidad.

Para lograr el fin de la educación en esta etapa se da cumplimiento a unas series de actividades que están establecidas para estas edades y que responden a un programa educativo que está conformado por ciclos: 1, 2, 3 y 4 ciclo, en este último se encuentran las niñas y los niños comprendidos hasta 6 años.

Este programa está estructurado por áreas de desarrollo y orientan al personal docente acerca de qué y cómo hacer en cada caso, una de ellas es el Conocimiento del Mundo Social.

El conocimiento del mundo natural y social favorece la comprensión de la ciencia como una actividad; lleva implícita la fascinación de descubrir y explicar; favorece el contacto con la belleza de la naturaleza; propicia el cuidado y protección del medio ambiente.

Las representaciones que las niñas y los niños se forman acerca de los acontecimientos, hechos, situaciones, lugares importantes de su localidad, región o nación tiene su basamento en las vivencias que ellos puedan tener a partir de las esas representaciones que la educadora les propicie, que pueden ser reales o por otra vía como láminas, videos, etc.

Al respecto la Dra. Clara Luz Cruz Cruz plantea: las vivencias son consideradas un elemento imprescindible en el conocimiento del mundo en la primera Infancia. (2013: 72)

Precisamente la formación de una determinada actitud hacia los fenómenos de la vida social requiere que los adultos ayuden al niño a comprender de acuerdo a su edad, los aspectos que sean más destacados en su tratamiento por las educadoras, y que esto lo hagan de una manera atractiva, interesante y vivaz.

En Cuba se han realizado estudios acerca del entorno social y su tratamiento en la primera infancia entre los que se encuentran Olga Franco García (2000) Marta Domínguez Pino. (2001) Olga Lidia Pérez Fleites (2012) Clara Luz Cruz Cruz (2013).

No obstante, en ocasiones se aprecian dificultades en cuanto a los conocimientos que puedan tener las niñas y los niños acerca de los lugares más importantes de Cuba, e incluso de su propia ciudad, dado precisamente porque las niñas y los niños no poseen las vivencias suficientes que le permita formarse una representación de estos lugares, situación que se presenta en la escuela primaria Mariana Grajales del municipio de Yaguajay lo cual se ha evidenciado a través de la práctica laboral.

Por lo que las dificultades se centran en dos aspectos fundamentales:

- ✓ No relacionan los lugares más importantes del lugar donde viven y de otras ciudades importantes de Cuba.
- ✓ No logran señalar características de los lugares más importantes de Cuba incluso de su ciudad.

Por lo que al abordar esta problemática exige la respuesta al siguiente **problema científico**:

Cómo contribuir a enriquecer los conocimientos en las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba.

A partir de este problema científico se determina el siguiente **objetivo**:

Aplicar un compendio de imágenes que contribuya a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

¿Cuáles son los fundamentos que sustentan el Conocimiento del Mundo Social en la Infancia Preescolar y su tratamiento?

¿Cuál es el estado inicial que presentan las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Mariana Grajales en cuanto a los conocimientos que poseen acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba?

¿Qué características debe tener el compendio de imágenes de manera que contribuya a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

¿Qué efectividad tendrá el compendio de imágenes una vez aplicado que contribuya a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela primaria Mariana Grajales acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba?

Para darle respuestas a las preguntas científicas es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación**.

Determinación de los fundamentos que sustentan el Conocimiento del Mundo Social en la Infancia Preescolar y su tratamiento.

Diagnóstico del estado inicial que presentan las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Mariana Grajales en cuanto a los conocimientos que poseen acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

Elaboración del compendio de imágenes de manera que contribuya a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

Evaluación de la efectividad del compendio de imágenes aplicado que contribuya a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela primaria Mariana Grajales acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

Población y muestra

Para este trabajo se seleccionó la escuela primaria Mariana Grajales del municipio Yaguajay.

La muestra la conforman 10 niños del grado preescolar, de ellos 4 son varones y 6 hembras.

Los sujetos muestreados asisten sistemáticamente al centro, participan activamente en las actividades, manifiestan un nivel de desarrollo aceptable, se caracterizan por

ser alegres, dinámicos, lo cual constituye una potencialidad, pero presentan dificultades en cuanto a los conocimientos acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes **métodos investigativos:**

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis: Está presente en diferentes momentos de la investigación, en el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas, la elaboración de la fundamentación teórica, en la interpretación y el procesamiento de la información y a partir de allí determinar la selección de las imágenes para la elaboración del compendio en aras de contribuir a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

Inducción y deducción: Presente en el análisis de los presupuestos teóricos, en la determinación de las necesidades que presentan las niñas y los niños del grado preescolar en cuanto a los conocimientos acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba, en la elaboración del compendio y comprobar las transformaciones esperadas en los sujetos que conforman la muestra.

La Modelación: Permitió la elaboración del compendio de imágenes en función de contribuir a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

Del nivel empírico:

Observación: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto, antes y después de implementar el compendio, con el objetivo de comprobar el nivel alcanzado en cuanto a los conocimientos que poseen las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba. El instrumento para su concreción se encuentra en el anexo 1 y en el anexo 2 aparecen los indicadores para su evaluación.

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual. Permitió el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación posibilitando su análisis cuantitativo y cualitativo.

Estadística descriptiva: Está presente en el empleo de tablas que ilustran los resultados alcanzados.

Se considera que este trabajo tiene gran **importancia** si se tiene presente que las niñas y los niños pueden formarse representaciones sobre el mundo social y a su vez asumir una actitud emocional positiva hacia ellos, mediante la observación directamente por estar en el radio de sus experiencias o a través de ilustraciones.

El **aporte** de esta investigación está dado en que se ofrece un compendio de imágenes en el que aparecen diferentes ilustraciones del lugar donde viven y de otras ciudades de Cuba, que contribuirán a enriquecer los conocimientos al respecto de las niñas y los niños del grado preescolar.

II DESARROLLO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. El proceso educativo del conocimiento del mundo social en la Infancia Preescolar.

El flujo de información en los momentos actuales es bastante grande y los niños reciben mucha información sobre los acontecimientos que tienen y han tenido lugar en la vida social de su país, en su entorno más cercano, pero esos conocimientos no se pueden considerar a su alcance si no les son presentadas en forma accesible, coherente y procurando sean de su interés.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones.

En el niño preescolar se pueden formar representaciones sobre situaciones, hechos, figuras relevantes, lugares importantes de su ciudad natal y del resto del país, así como algunos fenómenos de la vida social entre otros y educar una actitud emocional positiva hacia ellos.

La MSc Marta Domínguez Pino expresa al respecto: para lograr lo antes expuesto es necesario la presencia de determinadas condiciones pedagógicas, las cuales toda educadora debe tener presente (2001: 5).

El empleo al máximo en la educación y en el aprendizaje de los fenómenos, acontecimientos sociales, situaciones, en el entorno en su sentido más amplio,

a) En esta condición pedagógica importa destacar, hacer relevante, las interrelaciones entre las personas, que son las que matizan o dan vida a cada aspecto de la vida social. El "rol" que desempeñan las personas debe quedar claro para los pequeños, así como el conocimiento de qué conductas se espera de ellos en los diferentes contenidos que se trabajen.

La formación de una determinada actitud ante la vida social requiere que los adultos ayuden al niño a comprender de acuerdo a su edad, los aspectos que sean más

destacados en su tratamiento por las educadoras, y que esto lo hagan de una manera atractiva, interesante, vivaz.

b) La selección y sistematización de los componentes—cuando sea posible—de acuerdo con las líneas medulares o ideas generales y teniendo en cuenta el grado de concreción, comprensibilidad y de saturación emocional de los aspectos trabajados, es un elemento a considerar.

Existe una adecuada sistematización cuando aún desde las primeras representaciones de las cuales se parte, las más cercanas al niño, se reflejan a través de las ideas medulares, las relaciones esenciales de la realidad objetiva teniendo en cuenta, claro está, las posibilidades que, de acuerdo a su edad, tiene el niño para observar, comparar, y expresar oralmente sus apreciaciones.

Un medio insustituible y obligatorio de influencia en la esfera emocional del niño para la formación de las representaciones y los sentimientos sociales, es la habilidad de la educadora de poder transmitir su propia actitud hacia los acontecimientos sociales.

c) La elaboración del proceso pedagógico sobre la base de la interrelación de las actividades programadas, de los juegos y de todas aquellas otras en que esto sea posible.

La realización del proceso pedagógico procurando la interrelación entre los diferentes tipos de actividad infantil (dibujo, literatura, modelado, juego, expresión corporal, etcétera) garantiza una mejor asimilación por el niño, de las representaciones de la vida o el mundo social; amplía las posibilidades de expresar lo que piensa o siente acerca de ellas, está más en consonancia con las motivaciones o intereses infantiles.

Otro aspecto a considerar dentro de estas condiciones es la presentación de imágenes que le muestren a las niñas y los niños los aspectos que se quiere trabajar de manera tal que le permita acercarlo a la realidad.

La necesaria puesta en práctica de ésta condición pedagógica es indispensable para una asimilación cualitativamente superior de los conocimientos.

d) La planificación del proceso pedagógico sobre la base de ideas generales medulares que subyacen en los contenidos seleccionados para su conocimiento por el infante.

Constituyen, también condiciones pedagógicas necesarias para una correcta asimilación por los infantes de estos conocimientos, que el adulto conozca que en los contenidos seleccionados para su conocimiento por los niños subyacen ideas generales “medulares”.

Estas ideas están referidas a: las personas y los roles que desempeñan, sus interrelaciones; caracterización de las actividades que realizan esas personas en el hogar, en sus centros de trabajo, en la recreación, en las celebraciones de diferente tipo y cuáles son las normas de comportamiento esperables en las diferentes situaciones.

Ahora bien, estas ideas generales, van a ser trabajadas mediante el acercamiento a los que se denominan “escenarios” (familia, institución infantil, comunidad y país).

Estos escenarios son aquellos en los que las personas desempeñan diferentes roles, realizan múltiples actividades laborales, recreativas, tienen diferentes costumbres para la celebración de determinados eventos (cumpleaños, aniversarios, fiestas patrias) y algo muy importante, conocerán cómo debe ser su comportamiento en los diferentes lugares.

El conocimiento del mundo social contribuye a la comunicación, la comprensión y valoración de los distintos modos de vivir los niños; promueve la formación de premisas de valores como el respeto y la igualdad; permite el desarrollo de disposiciones y actitudes de aprecio por la vida, participación y respeto por las normas de comportamiento social, así como la educación de cualidades positivas.

Algunos autores como Lidia Sardiñas (2008: 24) señalan que hacer ciencia no es conocer la verdad y que, si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil. Además, expresa que en cada idea que un niño elabora se esconde una idea científica. Por ello es necesario detenerse en algunos aspectos imprescindibles para lograr el conocimiento por parte de los niños del medio natural y social que les rodea. Estos son:

Involucrarse en actividades de conocimiento del medio.

Los conocimientos relevantes acerca del entorno solo pueden surgir a partir de las observaciones y explicaciones de los niños.

Los niños de edad preescolar pueden conocer diferentes contextos cercanos en espacio y tiempo que respondan a sus intereses y otros más alejados siempre y cuando se les dé el tratamiento requerido. .

Los niños pueden aprender a conocer algo al explorar dos o más veces el mismo contexto.

Es indispensable que los agentes educativos también desarrollen su capacidad de observación e indagación en el entorno, para favorecer el conocimiento del medio en sus educandos.

El conocimiento del mundo social ocupa un lugar importante dentro del proceso educativo en el cuarto ciclo por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

Este conocimiento por el niño se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimente vivencias afectivas que sirvan de base no solo a la apropiación de los conocimientos sino también a la formación de sentimientos y motivos morales.

Las actividades programadas concebidas para ello tienen una frecuencia quincenal, pero por el carácter abarcador y las características de sus contenidos, estos no pueden limitarse a la actividad programada, sino que deben abordarse en todos los momentos de la vida del niño y mediante las demás áreas de desarrollo.

Una característica muy especial de este programa es que no está cerrado ni limitado a los contenidos previstos, sino que admite la introducción de aquellos temas considerados necesarios, de acuerdo con las características de la zona donde se imparte, o de cualquier otro suceso local o nacional, que por su importancia histórica o social sea necesario tratar con los niños.

Tiene sus antecedentes en el programa de Conocimiento del Mundo Social, que comienza a impartirse en el ciclo cuarto-quinto año de vida y sirve de base en la educación primaria a la asignatura El Mundo en que vivimos, que se trabaja en el ciclo de primero a cuarto grados.

La adecuada selección de los métodos y procedimientos y la vinculación entre ellos, constituye uno de los aspectos fundamentales de la planificación del trabajo. Se utilizarán siempre métodos que permitan la participación de los niños; que puedan observar, conversar sobre el asunto tratado, preguntar, contar sus experiencias, dibujar, es decir, se produzca un intercambio en el cual el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

Las actividades del Mundo Social se deben desarrollar fuera del aula, sin ningún tipo de formalismo y, en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo y otros lugares, donde los niños puedan observar directamente, conozcan y aprendan.

Cuando no sea posible la creación de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los requisitos establecidos, de forma, tamaño, y color. Se pueden emplear fotos, grabados, afiches, diapositivas, filminas, maquetas, dioramas, láminas; hacer cuentos, escuchar obras musicales y leer textos que faciliten la expresión oral de los niños.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos patrióticos, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere. Por ejemplo, al tratar los héroes, los símbolos patrios y otros similares, debe procurarse un ambiente de respeto y solemnidad.

En otros contenidos como los de la familia, el círculo infantil o la escuela, debe primar un ambiente de alegría y entusiasmo. O sea, la carga emotiva tiene que prevalecer en las actividades de mundo social.

Partiendo del principio de que no se puede querer lo que no se conoce, ni se aprende a cuidar lo que no se ama, se puede, mediante los contenidos de Mundo

Social, ir despertando diferentes sentimientos en la medida que se transmitan los conocimientos.

Es muy necesario reafirmar que para materializar todos los contenidos del mundo social es fundamental prestar atención a las vivencias como elemento indispensable en el conocimiento del mundo social en la primera infancia.

Las vivencias conforman esa secuencia de acontecimientos de la vida cotidiana que colman la vida infantil; se convierten en un marco de referencia en el que el educador puede afianzar sus relaciones con los niños.

Mediante ella los niños pueden expresar libremente sus ideas y las enriquecen mediante sus experiencias y actividades que promueven su curiosidad ante los fenómenos y situaciones que presentan en su vida cotidiana, la curiosidad de los niños es la mejor aliada para un buen aprendizaje y no una actitud que distrae en el cumplimiento de los propósitos educacionales.

Otro aspecto fundamental es que de la curiosidad natural por conocer y comprender todo el acontecer que los rodea nace en los niños el proceso del aprendizaje científico. Esa curiosidad es el elemento esencial de toda indagación científica.

Es muy conveniente promover el empleo de la observación, descripción y las explicaciones para que ellos mediante ellas expresen sus conocimientos, ellos pueden profundizar en el conocimiento de seres, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos, advierte las diferentes características de los elementos del social y sistematizan las experiencias de la exploración y observación.

2.1.2. Los contenidos del mundo social y su tratamiento. Lugar donde vive y otras ciudades de Cuba.

Para desarrollar con éxito los contenidos de mundo social, se requiere de una preparación anterior en sus contenidos. Por otra parte, resulta indispensable analizar cómo distribuir los contenidos, considerando los aspectos históricos de carácter nacional, local y las diferentes conmemoraciones.

De esta forma, los relacionados con las personalidades históricas se dosifican teniendo en cuenta los hechos con los cuales se relacionan. También es importante elaborar un sistema de actividades preparatorias con las efemérides.

Es propósito fundamental en el tratamiento de sus contenidos favorecer la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos.

Al planificar los contenidos se debe tener en cuenta el nivel de conocimientos que los niños poseen, según su procedencia, la zona donde viven, el carácter científico, así como el nivel de complejidad que debe tener cada actividad.

Es muy importante a la hora de dar tratamiento a los contenidos del mundo social establecer la relación estructural entre ellos.

Cómo se conoce esta área abarca muchos contenidos, pero dentro de ellos la familia es la unidad que introduce elementos que se van a reiterar en el resto de los ámbitos sociales, los cuales van a ser objetos de atención.

El trabajo acerca de los hechos y fenómenos de la vida social se puede iniciar con el tema la familia, pues es en el seno familiar donde comienza el contacto del niño con el mundo en que vive, y del cual adquiere, en gran medida, su proceder. Es necesario estimular las relaciones afectivas hacia la familia y hacer comprender al niño la importancia que está tiene para él, pues es la encargada de su cuidado y educación.

Se pueden preparar actividades en las que se haga referencia a la vida familiar de algunas personalidades históricas. Por ejemplo, la lectura de textos martianos sencillos, la observación de fotos y láminas donde se expresen los sentimientos de profundo amor que Martí sintió por su madre, su hijo, sus hermanas

Se destacarán las relaciones de la familia con las organizaciones de la comunidad, su participación en trabajos voluntarios, recogida de materia prima, campañas de vacunación y otras, en las que los niños puedan participar. Estas actividades también pueden reflejarlas en sus juegos. se celebrarán fechas importantes.

La institución es tratada por ser la que continúa ya sea en forma sistemática o no la socialización iniciada en el seno familiar. Cada institución tiene su forma peculiar de concretizar las tradiciones del medio social en que se enclavan o las suyas propias y serán portadoras de ellas.

Cuando se relacione al niño con las distintas dependencias de la Escuela o Círculo Infantil, se le hablará de la necesidad de mantenerlas limpias y bonitas, propiciando situaciones que permitan realizar acciones para embellecerlas y cuidarlas; por ejemplo, hacer adornos, limpiar y ordenar los juguetes, el aula, y cuidar las plantas de las áreas exteriores.

Especial atención se prestará al conocimiento del nombre de su círculo infantil o escuela, lo que se hará de manera sencilla, pero profunda, sobre todo cuando lo que represente ese nombre sea algo difícil de comprender por el niño.

La relación que el niño establece con su centro, su aula, su uniforme y las diferentes actividades, deben contribuir a la formación de una actitud positiva ante su futura posición de escolar. Como dijo Martí, "lo importante es que el niño quiera saber" (1961: 18).

El conocimiento sobre la importancia social del trabajo, se puede comenzar por la labor que realizan los trabajadores más cercanos a los niños, conversando con ellos sobre qué hacen, cómo, con qué lo hacen y el beneficio que reporta este para la vida y el bienestar de todos.

En el contacto con los trabajadores del centro y a través de diferentes actividades, se podrá destacar la importancia del educador, por el aporte que realiza en la formación y desarrollo de los niños. Esta es una forma de ir creando el interés y el respeto por dicha profesión desde esta edad. Resaltar el aspecto moral, es decir, las relaciones de cooperación y ayuda mutua entre los hombres cuando trabajan

El niño debe conocer que su ropa, sus juguetes, sus libros, el círculo infantil o la escuela, su casa, sus alimentos es producto del esfuerzo de muchas personas que materializan su labor en estos objetos.

Resulta importantísimo que el niño tenga vivencias de la satisfacción experimentada cuando se hace una labor útil. De la constancia y sistematicidad con que se desarrolle la educación laboral, depende mucho el logro de este objetivo.

Cuando se siembran y cuidan las plantas, se recoge y entrega a la cocinera el producto cosechado: el tomate, el ají, etc., el niño debe sentir la emoción de contribuir al bienestar de todos con el producto de su propio esfuerzo, y aprender a apreciar y respetar el trabajo de los demás.

Otras profesiones y oficios que pueden destacarse por su importancia económica y social, son las del trabajador de la salud, de la construcción, de la agricultura, especialmente el de la caña y el del tabaco, así como destacar sus fiestas y conmemoraciones.

Conocerán a aquellos que por ser más útiles a los demás, reciben el reconocimiento de todo el pueblo, mediante diplomas, medallas, premios, etc. Conversarán de algunos de la localidad o del país.

En este ciclo debe lograrse que los niños se comporten de manera diferente ante el juego y el trabajo, a partir de las actividades realizadas, por ser este un conocimiento que se adquiere en la práctica.

La noción que el niño tiene sobre su país, se continúa profundizando al tratar las características de la ciudad y el campo. En dependencia de la zona, rural o urbana, se profundizará más en uno u otro aspecto, propiciando la búsqueda de las relaciones esenciales, al denominar las características del campo y la ciudad, teniendo en cuenta que todas están subordinadas a la diferencia poblacional.

Al establecer las diferencias existentes entre la ciudad y el campo, se hará énfasis en la necesaria interrelación entre el trabajo en ambos lugares y que las personas que viven en la ciudad necesitan de las que trabajan en el campo y viceversa. Por

ejemplo, el campesino cultiva las frutas y en las fábricas de la ciudad, se hacen las compotas.

Se destacarán las transformaciones llevadas a cabo a partir del triunfo de la Revolución en la forma de vida y las condiciones de trabajo de los campesinos; la belleza de los centros turísticos en el campo, en las playas, incluyendo el campismo, para el disfrute de todos.

El niño debe conocer también las costumbres y tradiciones más significativas de la ciudad y el campo, ya que estas forman parte de nuestra nacionalidad. Sobre el campo se puede hablar de las parrandas y guateques campesinos, los bailes y las canciones típicas, y el vestuario tradicional cubano. Se mencionarán también algunos platos típicos como la caldosa, el ajiaco, el cerdo asado en púa, el tamal en hojas u otros de la localidad.

De la ciudad conocerán diferentes tradiciones culturales como carnavales, charangas, fiestas populares. En ambos casos, se relacionarán estas costumbres y tradiciones con el sentimiento de cubanía que las caracteriza.

Se propiciará la audición de la música cubana que mejor exprese estos sentimientos, como, por ejemplo: "Cuba, qué linda es Cuba" y otras como guajiras, sones, danzones, entre otros.

Para incorporar más vivencias sobre este tema, los niños pueden realizar algunos trabajos de artesanía, aprender canciones, bailes y juegos, dramatizar, celebrar fiestas, y reflejar mediante el dibujo, algunos elementos de la comunidad.

En esta edad la mayoría de los niños poseen conocimientos sobre la bandera y el himno. En dependencia de lo que saben se propiciarán actividades para que los reconozcan como símbolos patrios y muestren una actitud de respeto hacia ellos.

Ejemplo de ello puede ser: seleccionar su bandera dentro de un grupo de banderas, conocerlas en libros y láminas, participar en el acto de izarla y arriarla; ayudar a

doblarla en su sitio. Existen muchas canciones y poesías sobre la bandera que los niños pueden aprender.

Con respecto al himno se pueden organizar actividades para que los niños lo escuchen de pie y en actitud de respeto, y conozcan los lugares donde está siempre la bandera y se oye el himno. También se familiarizarán con el Escudo, como símbolo de la Patria, el cuál conocerán con mayor profundidad en la escuela primaria.

Para darle tratamiento a los contenidos relacionados con las figuras históricas sobre José Martí, se debe tener presente que también puede tener su salda en otras áreas del desarrollo.

Un ejemplo puede ser cuando se trabaja la figura de José Martí se puede llevar también al área de Lengua Materna, por medio de la literatura. Sus cuentos y poesías pueden servir de estímulo para la actividad creadora de los niños en la plástica, todo lo cual puede revertirse en el juego y en la actividad independiente.

El policía de tránsito, sus funciones y el comportamiento de las personas en la vía puede trabajarse, por ejemplo, si el niño vive en la ciudad lo ideal es que observe como el policía hace las señales con su cuerpo y silbato y conozca su significado, así como el lugar desde donde dirige el tránsito. De no ser sí se crearán las condiciones para demostrárselas.

De igual forma si no conoce un semáforo verdadero, se elaborará uno para enseñarle su función y el significado de los diferentes colores. También conocerán el semáforo de peatones y lo que representan las figuras en rojo, alto deténgase; en verde, pase, cruce, etc.

El niño puede mediante el juego, practicar las normas de comportamiento en la vía. Por ejemplo, se dibujan en el área exterior, calles, aceras, cebras para aprender a caminar sin correr ni empujar; a cruzar la calle de la mano y acompañado del adulto; a cruzar la calle en línea recta y por la esquina, usando el paso peatonal y cuando el semáforo o el policía lo indiquen, etc.

Si el niño vive en una zona rural, estas normas lo preparan para su visita a la ciudad. El objetivo no es sólo que los niños las conozcan, sino que puedan aplicarlas para preservar su vida y mantener una conducta adecuada en cada momento.

El conocimiento de las características, costumbres y tradiciones de niños de otros países, es un tema que siempre despierta interés en los niños de preescolar. De acuerdo con los conocimientos y los medios que se posean para abordar este contenido, se seleccionarán algunos países. De éstos pueden conocer algunas características físicas, formas de expresarse, de vestirse, costumbres y tradiciones, juegos, bailes y alimentos.

El montaje de danzas y fiestas de disfraces con trajes típicos despierta el interés de los niños. También se pueden hacer dibujos y trabajos de artesanía. En estas actividades podrán conocer que en otros países existen niños que juegan, cantan y bailan igual que ellos.

Al niño del grado preescolar le será más fácil la comprensión de las relaciones; por ejemplo, entenderá que además de Cuba que es su país, existen otros, en los que habitan niños, familias como la suya; en los que los paisajes pueden ser diferentes, pero que tienen también su himno, su bandera y su escudo.

Lograr que comprendan el respeto que se debe a todas las personas, independientemente de su país de origen, de la ocupación que desempeñan, de su estatus social, parecerá quizás quimérico, más, es perfectamente posible de lograr, si pedagógicamente se estructura el contenido, y este llega al niño con la emocionalidad necesaria, previendo siempre, de acuerdo a la edad de éste.

Un contenido muy importante que las niñas y los niños deben conocer es precisamente el relacionado con el lugar donde vive y el conocimiento sobre otras ciudades importantes de Cuba.

En este sentido se debe señalar que este contenido se debe trabajar una vez concluido el trabajo con la institución y que luego se retoma cuando se aborde la ciudad y el campo, independientemente que en el resto de los contenidos puede hacerse referencia a ello, vinculándolo con el aspecto a trabajar.

La comunidad ha de ser percibida por el niño como el ámbito en que conviven otras familias como la suya, pero que posee además determinadas instituciones, centros

de servicio o recreación, en los que laboran muchas personas que asumen diferentes ocupaciones.

Se amplía entonces la comprensión de las interrelaciones de todos los que allí conviven, así como el comportamiento que se debe tener en los diferentes lugares, medios de transporte, educación vial, cuidado y conservación del entorno natural y social.

Como es lógico la comunidad donde el pequeño habita, está enclavada en determinado medio rural o urbano, ciudad o campo, los cuales van a estar caracterizados por nuevos elementos que conforman el paisaje y el quehacer de los habitantes.

Comprender que hay muchas y diferentes comunidades, conocer sus principales características y saber que en ellas se trabaja, se recrean, celebran eventos tradicionales, será muy interesante y mucho más, descubrir que todas esas personas por haber nacido en un mismo país, poseen una misma bandera, un himno, y un escudo, porque son ciudadanos de una misma patria que se llama Cuba.

Verá entonces al país como la familia grande donde están todas las ciudades, comunidades pueblos, familias, personas.

Ahora bien, de la ciudad, pueblo, comunidad donde viven han de conocer su nombre e identificar sus lugares más representativos, especialmente aquellos relacionados con sus tradiciones económicas, culturales e históricas.

De igual forma, se propiciarán visitas a monumentos, parques, museos, centros de trabajo, teatros, fiestas y se celebrarán conmemoraciones que reflejen la cultura e historia de la comunidad. Estas vivencias servirán de base al surgimiento de sentimientos de admiración y orgullo por su lugar natal o de residencia.

El niño podrá completar sus representaciones con lo que aporten los demás niños u otras personas, especialmente invitadas a participar en estas actividades.

No existe ninguna limitación para visitar los lugares cercanos, a no ser que constituyan por sí mismos un peligro o estén en zonas de mucho tránsito.

Con el objetivo de ampliar la noción que tiene el niño sobre su país es necesario que conozca otras ciudades importantes, especialmente la Ciudad de La Habana, por ser la capital. De esta conocerá, que allí se encuentran los principales dirigentes del Gobierno y el Partido y las instituciones y organismos de carácter nacional e internacional.

Entre los lugares de la capital se profundizará en el conocimiento de los más importantes como son la Plaza de la Revolución y el Monumento a José Martí. Se podrá destacar que es la plaza más grande y hermosa de la capital; por eso, en honor a Martí lleva su nombre, y en ella se realizan los actos más importantes y vistosos con la participación de todo el pueblo, en los que hablan Fidel y otros dirigentes.

También podrán conocer el Aeropuerto "José Martí", la bahía de La Habana, el Museo de la Revolución, el Zoológico, el Acuario, el Parque "Lenin" y otros seleccionados.

Las láminas, diapositivas y películas, posibilitan al niño, que no ha podido visitar estos lugares, tener una imagen adecuada y apreciar su belleza e importancia.

De acuerdo con la provincia donde viva el niño, se le familiarizará con otras ciudades y lugares importantes de su región; por ejemplo, Santiago de Cuba cuna de la Revolución, Bayamo, Playa Girón, Varadero, Santa Clara, El Escambray, entre otras. Esto quiere decir que no solo se limitarán al conocimiento de su ciudad natal, sino que es necesario ampliar el horizonte.

Todo lo anteriormente expresado facilita luego el conocimiento para enfrentar la asignatura El mundo en que vivimos en la escuela primaria y va sentando las bases para formar en ellos sentimientos de amor, sentido de pertenencia hacia su ciudad y su país, propiciando la identidad nacional y el orgullo de ser cada día más cubano.

Es necesario que los niños comprendan que los campos, las playas, los centros turísticos, los pueblos y ciudades en su conjunto conforman nuestro país, Cuba,

lugar donde nacieron, por eso, son cubanos, y la significación que esto tiene para ellos.

En todo este quehacer no se puede olvidar el papel de la familia, la orientación a ella y luego la selección que haga la familia de las actividades para la recreación en el tiempo libre como visitas a monumentos, museos, teatros, lugares históricos, paseos por el campo o la ciudad, etcétera será posible alcanzar el objetivo propuesto de que las niñas y los niños del grado preescolar reconozcan las bellezas de su ciudad y de Cuba.

2,2 Resultados del diagnóstico inicial.

Para comprobar el estado inicial del problema referente al enriquecimiento de los conocimientos de las niñas y los niños acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba se aplicó una guía de observación (anexo 1) y los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo 2).

Se realizaron 6 observaciones a la actividad programada de Conocimiento del mundo social al contenido específico: el lugar donde viven y el conocimiento de otras ciudades importantes de Cuba, según lo establecido en el programa educativo del grado preescolar.

El proceso de observación fluyó con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados, en el horario establecido.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto 1...Mencionan algunos lugares importantes de su ciudad.

En correspondencia con este aspecto se puede observar que de los 10 niños hubo 1 niña que mencionó como lugar importante la Playa Vitoria ubicándose en la categoría de bien, solamente 3 hicieron referencia al museo de Camilo, aunque no lo mencionan correctamente porque refirieron que ellos conocían donde estaba Camilo, lo cual se ubican en la categoría de regular. Los 6 niños restantes no respondieron o sea no fueron capaces mencionar lugar alguno aun cuando se les aplicó niveles de ayuda en este caso la orientación verbal, por lo que se ubican en la categoría de mal.

Aspecto 2. Señalan características de los lugares importantes de su ciudad

En este aspecto se aprecia que hubo 3 niños que hicieron referencia a características del museo, ellos fueron los mismos que en el aspecto anterior mencionaron este lugar como importante, ahora expresaron que había un caballo de tamaño grande, que en el museo había pistolas que eran de Camilo y que Camilo era de tamaño grande, que era igualito o sea fueron capaces de señalar hasta 3 características de forma independiente por lo que se evalúan de Bien los 7 restantes no señalaron ninguna característica por lo que se ubican en la categoría de mal, ni siquiera aplicándose niveles de ayuda.

Aspecto 3 Refieren lugares importantes de Sancti Spiritus.

En cuanto a este aspecto se debe señalar que solamente 2 niños mencionaron al copelia como lugar importante de la ciudad de Sancti Spiritus y el parque de diversiones que en este caso se les ubica en la categoría de bien teniendo en cuenta que para ellos puede que sean los más importantes, pero los 8 restantes no fueron capaces de mencionar lugar alguno a pesar de que se aplicaron niveles de ayuda porque por ejemplo se les preguntó si ellos habían visitado la playa Ancón que era muy bonita, que se encontraba en Trinidad que era una ciudad visitada por muchos turistas, de igual forma se les preguntó si conocían el parque Serafín Sánchez, a lo que todos respondieron de forma negativa, o sea se puso de manifiesto que no tenían conocimientos de estos lugares, por lo que se ubican en la categoría de mal.

Aspecto 4 Relacionan el nombre de los lugares más importantes de la Ciudad de la Habana y sus características.

Se debe señalar que en este aspecto los resultados fueron desfavorables porque ningún niño fue capaz de mencionar algún lugar de la Ciudad de la Habana, aunque se aplicaron niveles de ayuda porque en primer lugar se les repitió la orientación verbal, luego se les dio una característica de ese lugar como fue por ejemplo de la Plaza de la Revolución la figura de José Martí, también se indagó acerca del parque Lenin por las características que este tiene que a todo niño le llama la atención pero tampoco hubo respuesta positiva, por lo que los 10 niños se ubicaron en la categoría de mal.

Aspecto 5. Relacionan lugares más importantes de la ciudad de Santiago de Cuba y sus características

De igual forma sucedió con este indicador, que las niñas y los niños no pudieron nombrar lugares importantes de esta ciudad, a pesar de que se les brindó ayuda mediante la orientación verbal , se les recordó algunas cuestiones relacionadas con contenidos trabajados como fue el caso del cuartel Moncada , aquí se les mostró una lámina que recoge esta imagen, pero aun así no se expresaron al respecto , ni aun para señalar alguna característica sobresaliente, por lo que en este caso los 10 niños también se ubican en la categoría de mal.

Como se puede apreciar los resultados de forma general no fueron satisfactorios, los niños no fueron capaces de nombrar lugares importantes del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba así como referir sus características , por lo que al analizar los resultados alcanzados la autora buscó un vía de solución que en este caso fue diseñar y aplicar un compendio de imágenes que abarquen desde el lugar donde viven hasta ciudades importantes de Cuba las cuales sin lugar a dudas contribuyen a enriquecer los conocimientos sobre este contenido en las niñas y los niños del grado preescolar.

En el anexo 3 tabla 1 se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados en este diagnóstico.

2.3 Fundamentación del compendio de imágenes.

La presente vía de solución tiene como objetivo proponer un compendio de imágenes en el que aparecen diferentes ilustraciones del lugar donde viven y las ciudades más importantes de cuba las cuales están concebidas de manera intencionada, dirigidas a la solución de un problema de la práctica pedagógica, por tanto, contribuyen al enriquecimiento de los conocimientos sobre el contenido antes mencionado en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para diseñar el compendio se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Las características de las niñas y los niños del grado preescolar

- ✓ El tratamiento al contenido relacionado con el lugar donde viven y otras ciudades importantes de Cuba.

Para el desarrollo de esta propuesta se realizó una búsqueda bibliográfica acerca del término compendio y el de imágenes, se consultaron los criterios que al respecto aparecen en la Wikipedia y en los diccionarios básico escolar y en el de psicología, así como en la tesis de maestría de Maritza Lumpuy Echevarría

A partir del análisis realizado la autora de este trabajo asume el concepto dado por la maestra Lumpuy Echevarría en el que se plantea que un compendio de imágenes no es más que la exposición ilustrativa de un conocimiento que recapitula figuras, representaciones, semejanzas o apariencia de algo y que además puede constituir una obra de consulta en el tema seleccionado. (2010: 57)

El compendio de imágenes se caracteriza por ser, motivador, a partir de que las imágenes que muestra son en colores, se aprecia con claridad los elementos más significativos en cada una de ellas, les permite hacer un recorrido por esos lugares, además es instructivo porque propicia que las niñas y los niños se apropien de sus características esenciales de cada uno de los lugares trabajados, está presente la selectividad porque responden a un contenido específico del programa de conocimiento del mundo social y la científicidad dada en que cada una de las imágenes son una representación clara y precisa de la realidad objetiva.

Esta propuesta se fundamenta desde el punto de vista, filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde lo filosófico se asume como fundamento teórico la Filosofía Marxista Leninista, ya que esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico ofrecen una serie de imágenes que se hace acompañar de una reseña de los aspectos más fundamentales que se deben trabajar con las niñas y los niños en cada caso y cómo hacerlo, en este

sentido se debe enfatizar que hay aspectos que por su magnitud no pueden solamente apoyarse en la palabra sino que es necesario mostrar ilustraciones que la acompañen, lo cual contribuye a la orientación y comprensión por parte de los pequeños acerca del lugar donde vive y otras ciudades de Cuba.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico cultural de Vygotsky el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Se sugiere que para alcanzar un resultado satisfactorio durante la aplicación del compendio se preste atención a los siguientes aspectos:

- ✚ El adulto debe, partir de las vivencias infantiles, propiciar el acceso a las informaciones, mediante los medios necesarios: imágenes específicas y seleccionadas que muestren con claridad lo que se quiere alcanzar y el tiempo necesario para observar.
- ✚ Siempre se debe partir de lo próximo, de lo cercano. Al hablar de lo próximo, estamos refiriéndonos a la proximidad física, para que las experiencias les sean interesantes verdaderamente, porque son cercanas a su realidad como es el lugar donde vive y luego las ciudades más alejadas.
- ✚ No se puede olvidar proponer experiencias que les provoquen sorpresa y asombro por desconocidas. Pero también proximidad conceptual, en el sentido que sean accesibles a su etapa de conocimiento. Es lo que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo, aquel espacio que existe entre lo conocido y la dificultad que entraña lo desconocido, pero posible.
- ✚ Tener siempre presente que la palabra acompaña toda observación por lo que precisa utilizar un lenguaje claro y coherente

- ✚ La educadora tiene que dominar las cuestiones esenciales de cada ciudad, de manera que el conocimiento llegue a las niñas y los niños adecuadamente y dejar que estos se expresen al respecto.
- ✚ El recorrido por los diferentes lugares debe hacerse teniendo en cuenta el enfoque lúdico.

El compendio de imágenes está diseñado para utilizar en las actividades de conocimiento del mundo social, como complemento del programa cuando se aborde el contenido relacionado con el lugar donde vive y el conocimiento de otras ciudades importantes de Cuba, pero también puede ser utilizado en algún momento de la actividad independiente, de manera que permita reforzar los conocimientos al respecto, además las niñas y los niños pueden interactuar con ellas en función de apropiarse de la representación.

Su estructura es la siguiente:

Índice

Imágenes

Reseña

A continuación, se reflejan todas las imágenes relacionadas con el contenido: lugar donde viven los niños y otras ciudades importantes de Cuba.

En el anexo 4 aparecen aspectos de interés a tener en cuenta a la hora de propiciar a los niños las imágenes, así como la reseña que acompaña a cada lugar.

2.3.1 Compendio de imágenes que contribuya a enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba.

Índice de los contenidos a trabajar

Lugar donde vive

Yaquajay

- ✓ Plaza Camilo Cienfuegos (de la 1 a la 11)
- ✓ Playa Vitoria (de la 12 a la 16)

- ✓ Zona protegida (Jobo Rosado (de la 17 a la 19)

Rancho Querete)

Otras ciudades de la región.

Sancti Spiritus

- ✓ Entrada a Sancti Spiritus. (20)
- ✓ Parque Serafín Sánchez Valdivia (21)
- ✓ El Puente sobre el río Yayabo (22)
- ✓ Vista del río Yayabo (23)
- ✓ La Iglesia Mayor (24)
- ✓ Teatro Principal (25)
- ✓ Calle de piedras El Llano (26)
- ✓ El boulevard (27)
- ✓ Biblioteca (28 y 29)
- ✓ El Bosque (zoológico)(de la 30 a la 33)
- ✓ Hospital Camilo Cienfuegos. (de la 34 a la 37)
- ✓ Parque Feria Delio Luna (38 a la 41)
- ✓ Copelia (42 y 43)
- ✓ Plaza de la Revolución. (44-45 46)

Banao

- ✓ Coto casa (de la 47 a la 50)

Trinidad

- ✓ Ciudad Trinidad (51 y 52)
- ✓ Playa ancón (de la 53 a la 56)
- ✓ Valle de los ingenios (57)
- ✓ Torre Manaca Iznaga (58)

Otras ciudades de Cuba: lugares más importantes

Ciudad de la Habana.

- ✓ Plaza de la Revolución (59)
- ✓ El túnel de la Habana (60)

- ✓ El capitolio (61)
- ✓ El malecón (62)
- ✓ Bahía (63)
- ✓ Cruceros (64 y 65)
- ✓ Lancha de Regla (66)
- ✓ El acuario (de la 67 a la 70)
- ✓ Zoológico (de la 71 a la 77)
- ✓ Parque Lenin. (78 a 81)
- ✓ El Museo de la Revolución (de la 82 a la 85)
- ✓ Aeropuerto José Martí (86-87-88)

Santiago de Cuba

- ✓ Cuartel Moncada (89 y 90)
- ✓ Parque Baconao (de la 91 a la 94)
- ✓ El Santuario del Cobre (95-96 y 97)
- ✓ Cementerio Santa Ifigenia. (98-99-100)

Matanzas

- ✓ Playa Girón (101 y 102)
- ✓ Playa Varadero (103 y 104)

Imágenes













































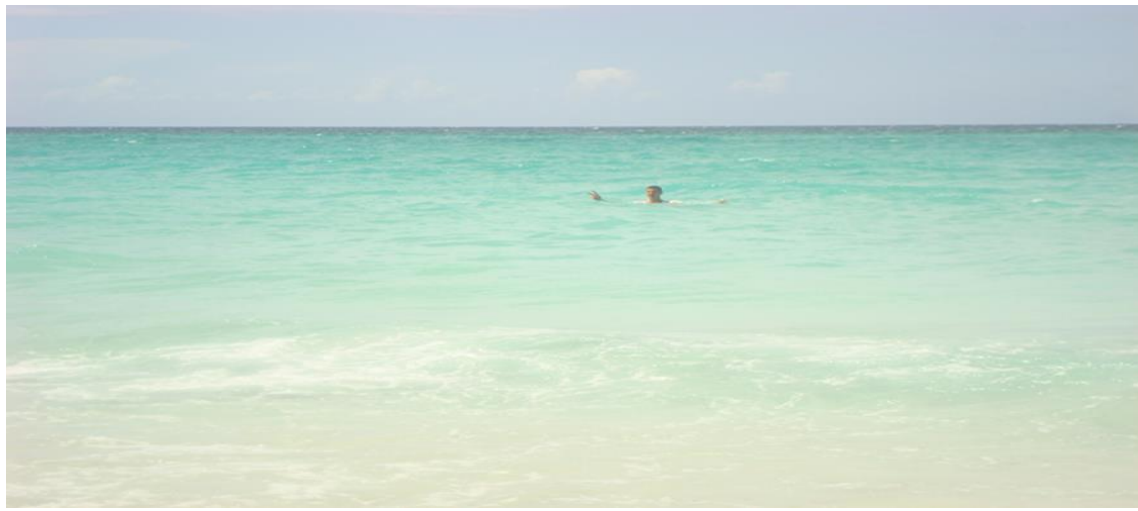












2.4 Análisis de los resultados finales.

En la etapa final de la investigación se introdujo el compendio de imágenes y se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo 1) con el objetivo de comprobar su efectividad. Se procedió de igual forma que en la etapa inicial, las observaciones se realizaron con un clima afectivo procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados.

Se observaron 6 actividades dirigidas a la actividad programada de Conocimiento de Mundo Social particularizado en el contenido relacionado con el lugar donde vive y otras ciudades de Cuba y los resultados obtenidos fueron los siguientes los cuales se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo 2).

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto 1. Mencionan algunos lugares importantes de su ciudad.

Se pudo apreciar en este aspecto que los resultados fueron superiores, de los 10 niños observados 8 fueron capaces de nombrar lugares importantes de su ciudad, como fue por ejemplo la plaza Camilo Cienfuegos, la zona protegida de Jobo Rosado, Playa Vitoria, ellos consideran un lugar importante su escuela porque hicieron alusión a ella, por lo que se ubican en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubicó 1 niño ya que solo refirió un solo lugar, en este caso, no requirieron de niveles de ayuda, pero solo mencionaron un lugar que fue el museo de camilo

Solamente hubo 1 niño ubicado en la categoría de mal, porque ni aun con niveles de ayuda pudo dar respuesta.

Aspecto 2. Señalan características de los lugares importantes de su ciudad

En este aspecto se aprecian también buenos resultados porque 8 niños hicieron referencia a características del museo, que allí estaba camilo, que habían fotos de su mamá y papá, él montando a caballo, que estaban sus pistolas, también

hablaron de la playa Vitoria, que antes estaba fea pero que después la arreglaron y se podían bañar, relacionaron la zona de Jobo Rosado como un lugar muy bonito, que tenía muchas plantas, que en ella se encontraban varios animales que había que cuidarlos por lo que se ubican en la categoría de bien.

Un niño fue ubicado en la categoría de regular, porque, aunque requirió de niveles de ayuda pudo relacionar 1 característica, que el lugar que más le gustaba era el de Camilo, porque vio su caballo que era grande y 1 fue ubicado en la categoría de mal, aunque se aplicaron los niveles de ayuda, al final no logró responder.

Aspecto 3 Refieren lugares importantes de Sancti Spiritus.

En cuanto a este aspecto se debe señalar que 7 niños mencionaron como lugares importantes de la ciudad el boulevard, la iglesia, el parque serafín Sánchez, el puente Yayabo, repitieron al copelia como lugar importante de la ciudad de Sancti Spiritus, pero hubo 4 de ellos que mencionaron a la ciudad de trinidad y dentro de ella la playa Ancón o sea que fueron capaces de relacionar hasta 5 lugares, por lo que en este caso se les ubica en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubican 2 niños porque lograron mencionar como lugar importante la playa Ancón que ha sido visitado por ellos con su familia. En la categoría de mal se ubica 1 niño por no dar respuesta en este sentido, a pesar de que se le aplicó los niveles de ayuda correspondientes.

Aspecto 4 Relacionan el nombre de los lugares importantes de la Ciudad de la Habana y sus características

Se debe señalar que en este aspecto los resultados fueron favorables. Hubo 7 niños que hicieron mención como lugares importantes de la ciudad de la Habana al Zoológico, que allí habían visto jirafas, elefantes, cebritas; el Acuario, con los delfines, las focas, la Plaza de la Revolución que es donde está José Martí y se hacen los desfiles; mencionaron el malecón, como el lugar donde van las personas a pescar; el Museo de la Revolución, aunque en este aspecto no lo llamaron por su nombre, sino que refirieron la “casa donde estaba el tanque de guerra”, otro lugar que relacionaron fue lo relacionado con los barcos que entraban y salían de la bahía por lo que se ubicaron en la categoría de bien.

En la categoría de regular se ubicaron 2 niños, porque requirieron de niveles de ayuda, se le repitió la orientación verbal y de esta manera pudieron hacer mención como lugar importante de la Habana La Plaza de la Revolución y lograron decir una característica, ellos expresaron que allí estaba José Martí.

En la categoría de mal se mantiene un niño porque aun aplicando niveles de ayuda no fue capaz de nombrar lugar ni hacer referencia a la característica.

Aspecto 5. Relacionan lugares más importantes de la ciudad de Santiago de Cuba y sus características

De igual forma sucedió con este indicador, hubo 6 niños que fueron capaces de nombrar lugares importantes de esta ciudad y mencionar sus características de forma independiente como fue el cuartel Monada y allí hablaron que Fidel lo atacó, que hubo muchos muertos, que hoy era una escuela; otro lugar fue el parque Baconao que expresaron donde estaban los dinosaurios.

En la categoría de regular se ubicaron 2 niños, aunque lograron el objetivo al aplicarle niveles de ayuda, porque se les dio de nuevo la orientación verbal y se le mostró la lámina en este caso del Moncada que era la más vista por ellos, de esta manera lograron identificarla, y luego uno de ellos expresó que era un cuartel en el que Fidel había estado y el otro niño dijo que hoy era una escuela.

En la categoría de mal fueron ubicados 2 niños, que no lograron mencionar lugar alguno ni señalar una característica sobresaliente, a pesar que se aplicaron niveles de ayuda.

Como se puede apreciar los resultados de forma general fueron satisfactorios, los niños fueron capaces de nombrar lugares importantes del lugar donde viven, referir sus características, de igual forma lograron mencionar lugares importantes y características de la ciudad de Sancti Spíritus incluyendo Trinidad y otras. Solo 1 niño fue evaluado de mal en todos los indicadores y en el 5 se reflejan dos niños, por lo que hay que continuar prestando la atención requerida en aras de lograr el objetivo propuesto y sobretodo con las familias para que apoyen desde el hogar en este sentido.

En el anexo 5 tabla 2 se reflejan los resultados cuantitativos alcanzados y en el anexo 6 tabla 3 se expresa de forma comparativa con el diagnóstico inicial.

CONCLUSIONES

- ✓ Los fundamentos teóricos referidos en la investigación demostraron que en la formación de representaciones sobre el mundo social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque las representaciones enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayuda a una mejor asimilación de los conocimientos y a una manifestación más clara de las representaciones. De allí que sea tan necesaria las vivencias que se lleven a las niñas y los niños sobre el entorno social, particularizado en el conocimiento acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba.
- ✓ Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la guía de observación durante el diagnóstico inicial a la muestra seleccionada, permitieron comprobar que las niñas y los niños del grado preescolar tienen dificultades en cuanto a los conocimientos acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba dadas en que no son capaces de relacionar los lugares importantes de su ciudad y provincia, no refieren lugares importantes de Cuba así como no señalan características de los lugares más importantes de Cuba incluso de su ciudad.
- ✓ El compendio de imágenes que se propone se caracteriza por ser motivador, instructivo, selectivo y científico.
- ✓ Los resultados evidenciaron que la aplicación del compendio de imágenes fue efectiva hubo transformaciones en las niñas y los niños muestreados, puesto que fueron capaces de nombrar lugares importantes de donde viven y otras ciudades de Cuba así como relacionar características de ellas, no obstante hubo 1 niño que fue ubicado en todos los indicadores en la categoría de mal porque ni con niveles de ayuda logró el objetivo y en el indicador 5 aparecen 2 niños, por lo que se hace necesario continuar trabajando en este sentido de manera que puedan vencer las dificultades presentadas.

RECOMENDACIONES:

- Socializar los resultados alcanzados con otros centros con características similares, en los cuales se pueda aplicar el compendio de imágenes.
- Continuar incrementando el compendio de imágenes de manera que contribuya a enriquecer los conocimientos en las niñas y los niños acerca del lugar donde viven y las ciudades importantes de Cuba en el grado preescolar y otros contenidos que se requieran.

Bibliografía:

Álvarez Ríos B (1961). Martí para niños. Imprenta nacional de cuba. Habana. Pág. 18

Amechazurra, O. (2012) Una propuesta didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los preescolares mediante la asimilación de los conocimientos mundo. Tesis de Doctorado. Habana, Cuba.

Arroyo Acevedo, Ma. (2016) Aportes de una propuesta metodológica para el conocimiento del mundo social. En compilación de la Maestría en Educación Preescolar. ICCP. La Habana.

Burke M.T, y O. González. (1988) Formación de representaciones en las niñas y los niños de edad preescolar. Edit. Pueblo y Educación. Habana.

Colectivo de autores. (1998) Entorno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación Habana.

Colectivo de autores (2009) Carpeta Fundamentos Metodológicos sobre el Conocimiento del Mundo. CD Carrera de Educación Preescolar. Versión 10 volumen 2.

Colectivo de autores (2014) Diccionario básico escolar. Editorial Oriente. Santiago de Cuba.

Colectivo de autores (1998). Programa del cuarto ciclo. Ed. Pueblo y Educación. Habana.

Cruz, Cruz, Clara Luz (1998) Materiales Docentes sobre Metodología de la Enseñanza del Conocimiento del Mundo Circundante. Ed. Pueblo y Educación. Habana.

Clara Luz Cruz Cruz (2013) Lecturas sobre el conocimiento del mundo natural y social. Editorial pueblo y Educación. Habana. Pág. 72

Domínguez Pino Marta. (2001) Consideraciones metodológicas generales acerca del conocimiento del entorno social por niños preescolares. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Pág 5

Franco García Olga (2009) El conocimiento del mundo por los niños de la primera infancia. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Franco García Olga (2008) Apuntes para un trabajo acerca de la concepción científica del mundo en la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Franco García Olga (2013) Selección de lecturas sobre el conocimiento del mundo natural y social. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Loguinova V.I. (1989) Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Lumpuy Echevarría Maritza (2010) Compendio ilustrativo sobre la zoología. Tesis en opción al título de máster. Cienfuegos. Pág. 57

Martí Pérez José (1990) Obras Completas. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales. Habana. Pág. 285.

Pérez Fleites Olga Lidia (2012) Nuestro país. Ciudades y símbolos. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Ramos Rivero, Pablo (2013) Del otro lado de la imagen. Selección de textos. Ediciones ICAIC. Habana.

Ríos Leonard, I. (2009) El audiovisual educativo y los derechos de los niños de 0 a 6 años. CD 7 Carrera Educación Preescolar.

Sardiñas Fleites Lilia (2008) El pensamiento científico infantil. Tesis de maestría. Cienfuegos.

Ziperovich C. (1999) La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina.

Warren, Howard C. (1999) Diccionario de psicología. Fondo de Cultura Económica. México.

Wikipedia. [Creative Commons Attribution/Share Alike](#) but additional terms may apply for the media .

ANEXO 1

Guía de observación:

Objetivo

Comprobar los conocimientos que poseen las niñas y los niños del grado preescolar acerca del lugar donde viven y otras ciudades de Cuba

Objeto de observación: La actividad programada de conocimiento del mundo social relacionadas con el contenido: el lugar donde viven y otras ciudades de cuba.

Aspectos a observar:

- 1- Mencionan algunos lugares importantes de su ciudad.
- 2- Señalan características de los lugares importantes de su ciudad.
- 3- Refieren lugares importantes de Sancti Spiritus.
- 4- Relacionan el nombre de los lugares importantes de la Ciudad de la Habana y sus características
- 5- Relacionan lugares más importantes de la ciudad de Santiago de Cuba y sus características.

ANEXO 2

Indicadores para evaluar los aspectos de la guía de observación

Para evaluar los aspectos de la guía de observación se determinaron las siguientes categorías: Bien (B) Regular (R) y Mal (M).

Aspecto 1- Mencionan algunos lugares importantes de su ciudad.

Bien – Cuando son capaces de mencionar hasta 3 lugares importantes de su ciudad de forma independiente haciendo uso de su nombre correctamente.

Regular- Cuando en ocasiones mencionan hasta 1 lugar importante de su ciudad, aunque no sea el nombre correcto, pero con niveles de ayuda.

Mal – Cuando no son capaces de mencionar lugar alguno aún con niveles de ayuda.

Aspecto 2- Señalan características de los lugares importantes de su ciudad.

Bien. Cuando son capaces de señalar hasta dos características del lugar referido de forma independiente y con precisión.

Regular: Cuando en ocasiones logran señalar una característica del lugar referido con imprecisiones mediante niveles de ayuda.

Mal: Cuando a pesar de aplicarle niveles de ayuda no logran señalar ninguna característica del lugar referido.

Aspecto 3- Refieren lugares importantes de Sancti Spiritus.

Bien – Cuando son capaces de mencionar hasta 2 lugares importantes de Sancti Spiritus de forma independiente, no solo de la propia ciudad sino de otros lugares trabajados como es el caso de Trinidad por ser una ciudad con características esenciales.

Regular- Cuando en ocasiones mencionan hasta 1 lugar importante de la ciudad de Sancti Spiritus, aunque no sea el nombre correcto, pero con niveles de ayuda.

Mal – Cuando a pesar de aplicarle niveles de ayuda no logran mencionar lugar alguno de la ciudad de Sancti Spiritus.

Aspecto 4- Relacionan el nombre de los lugares importantes de la Ciudad de la

Habana y sus características

Bien –. Cuando son capaces de mencionar hasta 1 lugar importante de la ciudad de la Habana de forma independiente y además refiere dos características del mismo.

Regular – Cuando en ocasiones, aunque no mencionan correctamente lugar alguno refiere 1 característica del mismo mediante niveles de ayuda.

Mal – Cuando no son capaces de mencionar lugar alguno ni señalan características al respecto aún con niveles de ayuda.

Aspecto 5- Relacionan lugares más importantes de la ciudad de Santiago de Cuba y sus características.

Bien –. Cuando son capaces de mencionar hasta 1 lugar importante de la ciudad de la Santiago de Cuba de forma independiente y además refiere 1 característica del mismo.

Regular – Cuando en ocasiones, aunque no mencionan lugar alguno refiere 1 característica del mismo mediante niveles de ayuda

Mal – Cuando no son capaces de mencionar lugar alguno ni señalan características al respecto aún con niveles de ayuda.

ANEXO 3

Tabla 1

Resultados derivados de la aplicación de la guía de observación en el diagnóstico inicial.

Aspectos a observar	B	%	R	%	M	%
1	1	10	3	30	6	60
2	3	30	-----	-----	7	70
3	2	20	-----	-----	8	80
4	-----	-----	-----	-----	10	100
5	-----	-----	-----	-----	10	100

El compendio de imágenes está conformado por 104 ilustraciones de diferentes ciudades y dentro de ellas lugares importantes que las niñas y los niños deben conocer acerca del lugar donde viven.

En un primer momento se trabajará el municipio de Yaguajay que es la ciudad más cerca para ellos, dentro de este se plantean como lugares importantes; el Museo Camilo Cienfuegos, la playa Vitoria y el área protegida de Jobo Rosado. Aunque ellos pueden referir a su escuela como lugar importante de su ciudad o quizás otro que ellos consideren.

Como parte integrante de su región o provincia se plantea Sancti Spíritus, y en este caso como lugares importantes de la ciudad están: el puente Yayabo, la Iglesia Mayor, Teatro Principal, el boulevard, el copelia, el bosque (zoológico), el hospital Camilo Cienfuegos, el Parque Feria Delio Luna, la Plaza de la Revolución, la Biblioteca, Parque Serafín Sánchez.

Dentro de esta provincia se va a trabajar además Trinidad por sus características, por ser monumento nacional y dentro de ella la Playa Ancón, la Torre Manaca Iznaga y el Valle de los Ingenios, además se relacionarán con el poblado de Banao específicamente Coto casa por ser un lugar de reserva ecológica.

Dentro del contenido referente a otras ciudades de Cuba, en primer lugar, está la ciudad de la Habana la cual debe n presentarse varias imágenes por ser un lugar más alejado de los niños y con muchos lugares atractivos e interesantes para ellos los cuales pueden ser aprovechados para dar tratamientos a hechos y personalidades históricas además de vincularlos con otros aspectos.

En este caso los lugares a presentar son los siguientes: la Plaza de la Revolución, el Capitolio, el Túnel de la Habana, el malecón, el acuario, el zoológico, parque Lenin, Museo de la Revolución, la Bahía de la Habana con su entrada y salida de barcos, el Aeropuerto José Martí.

En el caso de la ciudad de Santiago de Cuba se debe señalar que es también una ciudad muy alejada de las niñas y los niños, porque no siempre se dispone de todas las posibilidades para que ellos conozcan al respecto, por lo que esta es una vía de enriquecer los conocimientos de las niñas y los niños acerca de hechos, lugares y

personalidades muy importantes de la historia de Cuba y que de una manera muy asequible se les puede dar a conocer.

Aquí se trabajarán como lugares importantes El Cuartel Moncada, el parque Baconao, el Santuario del Cobre y el cementerio Santa Ifigenia.

Se incluyó, además, aunque no fue aspecto a medir en las niñas y los niños, pero como en el programa se hace referencia a ello, la ciudad de Matanzas y dentro de ella trabajar la playa de Varadero por ser la más linda de Cuba y Playa Girón por la trascendencia que tiene.

Tabla 2

Resultados derivados de la aplicación de la guía de observación en la etapa final de la investigación.

Aspectos a observar	B	%	R	%	M	%
1	8	80	1	10	1	10
2	8	80	1	10	1	10
3	7	70	2	20	1	10
4	7	70	2	20	1	10
5	6	60	2	20	2	20

ANEXO 6

Tabla 3

Resultados comparativos derivados de la aplicación de la guía de observación durante la investigación.

ASPECTOS	Etapa inicial			Etapa final				
	B	%	R %	M %	B	%	R %	M %
1	1	10	3 30	6 60	8 80	1 10	1 10	
2	3	30	-----	7 70	8 80	1 10	1 10	
3	2	20	-----	8 80	7 70	2 20	1 10	
4	-----		-----	10 100	7 70	2 20	1 10	
5	-----		-----	10 100	6 60	2 20	2 20	