

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO

Actividades variadas para estimular la educación sexual en los niños y las niñas de sexto año de vida.

Autora: Layanni Cartaya Santos

Tutora: MSc Eliany Santos Ríos

Curso 2017-2018

Resumen

En el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con la educación sexual en la edad preescolar y su propósito es aplicar actividades variadas que permitan estimular el desarrollo de la educación sexual en los niños y las niñas de sexto año de vida.

Las actividades variadas se caracterizan por su enfoque lúdico, participativo, ameno, donde el niño y la niña se enfrentan a situaciones en la que asumen modos de actuación adecuados en correspondencia con la Educación Sexual. Son atractivos y se acompañan de medios de enseñanzas novedosos que logran mantener la motivación y un estado de ánimo favorable durante su ejecución.

En el desarrollo de esta se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadísticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y medir la efectividad de la propuesta de solución.

Se valoran los resultados alcanzados durante la investigación con los cuales se pudo constatar que la vía de solución fue efectiva una vez aplicada en la práctica pedagógica.

ÍNDICE		Pág.
I INTRODUCCIÓN ----- -----		1
II DESARROLLO		
2.1	Fundamentación teórica.	
2.1.1	El proceso educativo en la infancia preescolar.	
2.1.2	La educación sexual en la infancia preescolar.	
2.2	Diagnóstico inicial.	
2.3	Fundamentación de la vía de solución.	
2.4	Presentación de la vía de solución	
2.5	Análisis de los resultados finales.	
III	Conclusiones	
IV	Recomendaciones	
V	Bibliografía	
VI	Anexos	

Introducción

El sistema Nacional de Educación se prepara para enfrentar un proceso de perfeccionamiento que permita realizar los ajustes y propuestas que se correspondan con las características del momento actual y se enrumbe a cerrar brechas para alcanzar la necesaria unidad y fortalecimiento del sistema de educación en sus diferentes niveles.

La educación preescolar, como primer eslabón en el sistema de educación, sienta las bases para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Etapa que se considera decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano.

La educación es la preparación del ser humano para la vida, preparamos a nuestros niños y niñas para el trabajo, cultivamos su inteligencia, enseñándolos a pensar, desarrollamos sus sentimientos morales, estéticos, patrióticos, sin embargo, no podemos olvidar, que ese futuro hombre que mañana será un trabajador, establecerá en su actividad cotidiana vínculos con personas de su mismo sexo y del otro, también amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia. Es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es necesario prepararlas a su vez para el amor, para que desarrollen relaciones responsables y enriquecedoras con el sexo opuesto, formen una familia estable que a su vez ejerza un beneficioso influjo sobre la felicidad de la sociedad en su conjunto.

Vilma Espín en el V Congreso de la UJC expresa que la vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad. Todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor”

El círculo infantil es el primer eslabón en la formación y educación de los niños y las niñas de nuestra sociedad, desempeña por tanto una importante función la educación sexual, de ahí que se haga necesario desarrollar las mejores vías para

impartir estos conocimientos y formar las cualidades que se deseen obtener en este importante componente de la vida.

Los educadores deben aprovechar todas las oportunidades para que en la medida que estas surjan, instruir a los niños y a las niñas en lo relacionado con la educación sexual, pues la curiosidad por este aspecto sobrevendrá como un desarrollo normal de sus posibilidades intelectuales.

Diversos autores han realizado estudios acerca de la educación sexual en la infancia preescolar, destacando la importancia de su estimulación, tal es el caso de Castellanos Simóns B. (1999), Castro Alegret (2000, 2002, 2004), 2006), Carvajal Rodríguez C (20011), entre otros.

A pesar de las investigaciones desarrolladas y de la importancia que representa estimular la educación sexual en los infantes de 0 a 6 años de edad, aún se manifiestan limitaciones en este sentido, evidenciándose las siguientes en el sexto año de vida del CI Los Camilitos”

- No se sienten motivados a jugar con los niños del sexo opuesto en las diferentes actividades del proceso educativo.
- No siempre establecen relaciones entre las hembras y los varones durante el juego.
- No muestran interés en asumir roles que representen diferentes sexos.

Los elementos expuestos, condujeron a la formulación del siguiente problema científico:

¿Cómo estimular la educación sexual en las niñas y los niños del sexto año de vida del CI Los Camilitos?

Para la solución del problema científico determinado se formula el siguiente objetivo:

Proponer actividades variadas para estimular la educación sexual en las niñas y los niños del sexto año de vida del CI Los Camilitos?

Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el desarrollo de la educación sexual en las niñas y los niños de la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se encuentran las niñas y los niños del sexto año de vida del CI Los Camilitos en relación con el desarrollo de la educación sexual?
3. ¿Qué características pudieran tener las actividades variadas para estimular la educación sexual en las niñas y los niños sexto año de vida del CI Los Camilitos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica de las actividades variadas dirigidas a estimular la educación sexual en las niñas y los niños del sexto año de vida del CI Los Camilitos?

Durante la investigación se elaboraron las siguientes tareas de investigación:

1-Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación sexual en las niñas y los niños de la infancia preescolar.

2-Diagnóstico del estado inicial en que se encuentra la educación sexual en las niñas y los niños del sexto año de vida del CI Los Camilitos.

3-Elaboración de las actividades variadas para estimular la educación sexual en las niñas y los niños del sexto año de vida del CI Los Camilitos.

4- Evaluación de la efectividad de las actividades variadas dirigidas a estimular la educación sexual en las niñas y los niños del sexto año de vida del CI Los Camilitos?

Para el logro del objetivo de esta investigación se emplearon diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Permite el análisis de los presupuestos teóricos relacionados con el desarrollo de la educación sexual en el sexto año de vida, además, en la búsqueda para argumentar y recopilar toda la información que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica, hasta la propuesta.

Inductivo-deductivo: Permite llegar a conocer los aspectos necesarios para estimular la educación sexual y llegar a una generalización en el desarrollo de este aspecto.

La modelación: Permite la elaboración de las actividades variadas y los medios complementarios.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se aplica con el objetivo de comprobar en la práctica, el desarrollo de la educación sexual en las niñas y los niños sexto año de vida del CI Los Camilitos.

Del nivel matemático y estadístico:

-Cálculo porcentual y la estadística descriptiva: Permite el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial.

Población y muestra:

La población está conformada por todos los niños y niñas del sexto año de vida del CI Los Camilitos (24) y la muestra está integrada por 15 niñas y niños, los que se caracterizan por asistir sistemáticamente al centro y mantener una actitud positiva en la institución. Presentan un desarrollo físico y psíquico normal y buena higiene personal.

Se considera que este trabajo reviste gran importancia porque pone a disposición de las educadoras variadas actividades que contribuyen a estimular el desarrollo de la educación sexual, además es una temática de gran interés para formar en las niñas y los niños una actitud positiva en este sentido.

El **aporte** está dado en ofrecer variadas actividades encaminadas a estimular la educación sexual. Estas pueden ser utilizadas en diferentes actividades del proceso educativo.

La **novedad** de esta investigación radica en la concepción que adopta la vía de solución, dirigida a estimular la educación sexual, mediante actividades variadas atractivas, con un enfoque lúdico, participativos y se acompañan de medios de enseñanzas novedosos que logran mantener la motivación y un estado de ánimo favorable durante su ejecución.

II Desarrollo

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 El proceso educativo en la infancia preescolar.

Hoy más que nunca, estamos convencidos de que educar a la primera infancia es una obra de gran dedicación e infinito amor, y que requiere educadores con sólidos conocimientos y con elevada motivación por su profesión.

Educar es ciencia, pero además es amor, es dedicación y conciencia de que se trabaja en una de las tareas más hermosas que la sociedad ha forjado para su adecuado desarrollo. Solo el maestro con su acción, con su entrega total a su obra será el portador insustituible del futuro.

La infancia preescolar es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en fase de maduración.

Es indiscutible que es la etapa más importante para el desarrollo humano por ser el primer eslabón del sistema de educación, además es la encargada de crear las bases de la formación de la personalidad en su etapa inicial, por tanto, este proceso no puede suceder de ningún modo de forma espontánea y arbitraria.

López H J y Siverio G, AM plantearon las diferentes características que deben definir un proceso educativo de calidad el cual debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando hablamos de desarrollo integral en la primera infancia, nos referimos tanto a su desarrollo físico como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El proceso que se produce dirigido a formar integralmente en el niño preescolar las bases de lo que será su futura personalidad, ya sea en los marcos de una institución o en el contexto familiar posee especificidades que no permiten homologarlo con otros. En tal sentido se hace necesario analizar las particularidades del proceso educativo que se desarrolla en la infancia preescolar.

Al revisar la literatura, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Álvarez de Zayas (1996:43), quién destaca el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin, declara además que "... el proceso educativo que se desarrolla en la institución infantil puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones" (1996:38).

Por otra parte la Revista Iberoamericana de Educación publicó en el artículo "La dirección del Proceso Educativo y la evaluación del Aprendizaje" de Olga Lidia Pérez González (2000), que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño.

Las definiciones referidas tienen elementos comunes. Como se ha señalado con anterioridad en este estudio se asume la definición dada por López Hurtado, J., (2006:9) quien plantea que proceso educativo "Es el proceso formativo de carácter organizado y sistemático que se produce en los seis primeros años de vida con el objetivo de sentar las bases del desarrollo de la personalidad, potenciando al máximo las múltiples posibilidades de desarrollo que se dan en esta etapa de la vida del niño, ya sea por vía institucional o no institucional, y como consecuencia prepararlo mejor para su ingreso a la escuela.

De aquí se infiere que se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere esto decir que se ignoren los conocimientos que el niño aprende, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños

Realmente el proceso educativo permite que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de sus objetivos, poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con

los demás se apropie de los conocimientos, constituye sus habilidades, adquiere las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizará como hombre del futuro.

El proceso educativo ha de cumplir determinadas características y requerimientos en la infancia preescolar. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de su educación.

Otra característica importante es que en estas edades la relación con el educador es diferente, este funciona como orientador de su actividad y los niños han de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, es decir construir su desarrollo.

Las formas organizativas del proceso educativo en la Infancia Preescolar se agrupan en

- Actividad programada.
- Actividad independiente.
- Actividad complementaria.
- Los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida.
- El juego.

La dirección de la actividad de los niños en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

2.1.2 El desarrollo de la educación sexual en la infancia preescolar.

La educación sexual es una manera de comunicación, de creación, de juegos, de disfrutar la vida experimentando placer. Es una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo, es parte del deseo por la satisfacción personal y estimula la necesidad de establecer relaciones personales con otros.

La educación sexual, desempeña un papel primordial en las diferentes actividades donde se implica el individuo, es un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las de sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Al proponer un concepto de educación sexual se asumen los criterios formulados por Beatriz Castellanos Simóns, quién la define como “el proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad”.

No es responsabilidad exclusiva de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema de influencias educativas conformado en lo fundamental por la familia, la institución y los organismos e instituciones del estado cubano. Es iniciada en la familia y continuada en el círculo infantil, se perfecciona y profundiza en la escuela, ya que la educación familiar y la escolar no se sustituyen la una o la otra, sino que se complementan.

En todas las edades tenemos intereses y comportamientos sexuales. Cada edad es diferente y se vive de forma distinta, pero es importante en todas ellas la sexualidad. Conocerla y vivirla libre, responsable, es saludable y necesaria para nuestro equilibrio como persona.

Para contribuir a una correcta educación sexual es importantes esclarecerse de algunos aspectos tales como:

Sexo: diferencia física y de conducta que conocen a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de estas diferencias por lo que existen machos y hembras, una especie puede cambiar de forma constante su formación genética de lugar a antecedentes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse lo mejor posible a variaciones del entorno.

Sexualidad: conjunto de fenómenos emocionales y conductas relacionadas con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su

desarrollo. El concepto de sexualidad comprende tanto como el impulso sexual, debido a la reproducción y el goce inmediato, como los diferentes aspectos de sentimiento corporal, sentirse hombre o mujer y de expectativas de rol social.

Rol o papel de género: Manera en que se interpreta, asume y desempeña los diversos papeles de masculinos o femeninos que establece cada cultura.

Identidad de género: conciencia y sentimiento de ser hombre o mujer, femenino o masculino o ambivalente y condicionan la forma de interrelación con el propio sexo y el otro.

La educación sexual tiene sus particularidades y manifestaciones en los niños y niñas de 0 a 6 años y a continuación se relacionan:

De 0 a 1 años

La sexualidad en un niño recién nacido está muy vinculada a la relación con sus padres. Su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de estos niños.

De 1 a 2 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, esto hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. Asimismo, experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y al evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer.

Segundo a Tercer año de vida:

En el transcurso del descubrimiento del propio cuerpo, el niño y la niña aprende a identificar los órganos que están relacionados con la expulsión de los desechos (heces fecales y orina). Durante ese proceso de conocimiento los niños y las niñas se interesan por estos órganos, los tocan y aprenden a incorporarlos en el conjunto de órganos que forman parte de su cuerpo. Con respecto a la influencia educativa, tanto maestros como padres, paulatinamente, detêm acostumbrarse a nombrar los distintos órganos con sus nombres correctos, al igual que no decimos hocico a la boca, no decimos ni pito, ni pipi, sino pene al pene y no utiliza todos los

sinónimos que abundan sobre los genitales. No debemos intimidar a los niños y las niñas inculcándoles un concepto de suciedad, misterio o asco en relación con sus órganos genitales, porque esto llevaría una actividad negativa hacia la sexualidad; además podría fijar sentimientos de repugnancia, de asco y rechazo, que más tarde cuando los adolescentes comienzan a tener sus primeras relaciones amorosas, o cuando como adultos tengan ya una vida sexual regular, puedan obstaculizar el desarrollo sano de su sexualidad.

Poco a poco el niño(a) aprende a diferenciar entre el sexo femenino y el masculino, aunque principalmente se guía por factores externos como por ejemplo la ropa, el peinado o el pelado. Cuando se han visto desnudos desde pequeños los niños y las niñas se identifican por sus caracteres anatómicos.

Tercer a Cuarto año de vida:

Los niños(as) demuestran interés cada vez mayor por sus particularidades físicas propias y las del otro sexo. Hacen declaraciones de amor y promesas de matrimonio a personas preferidas por ellos, por ejemplo, a la madre o al padre, a la educadora del círculo infantil o la maestra, con frecuencia a compañeritos(as) de su círculo infantil.

Cuarto a Quinto año de vida:

Se presentan juegos como “juego al médico”, “juego a la familia” y los niños(as) incorporan a estas actividades sus propias experiencias por lo que al observar nosotros el juego podemos llegar a la conclusión muy clara sobre el ambiente en que se forman los niños(as) , pues por lo general imitan lo que observan a su alrededor. Los niños(as) tienen un interés especial por las particularidades del sexo opuesto. Esto conlleva a que con frecuencia se investigan, se examinan unos a otros. Esto sucede más si no han recibido una orientación adecuada por parte de sus educadores, padres y maestros. En esta investigación donde los varones son, por lo general, más activos que las niñas, también se presenta el juego acompañado de tocamientos mutuos de los genitales, entre los varones y entre las niñas. En esa fase las niñas tratan a veces de imitar a los varones al orinar y los varones a su vez hacen competencia de quién orina más alto, quién más lejos.

Los niños(as), que ahora hacen preguntas muy frecuentes referentes a la sexualidad, se dirigen a los padres. Si estos le dan una respuesta evasiva o les dicen que van a contestarle más tarde, o les mienten, logran que los niños y las niñas busquen la respuesta entre compañeros(as) más grandes y consideran la información dada por estos, no importa si es correcta o incorrecta, como una verdad absoluta, pues ellos no tienen suficiente criterio ni conocen como para percatarse de si es o no correcta. A esa edad prácticamente los niños(as) han hecho la pregunta, ¿de dónde vienen los niños(as)? Frecuentemente expresan deseos de tener un hermano o una hermana. También quieren saber, con lujos de detalles, cómo eran ellos(as) cuando bebitos y sobre su vida personal.

Quinto a Sexto año de vida:

Sigue el interés por si le daban el pecho, sobre la propia primera infancia, ahora quieren saber con más exactitud como salieron del vientre de la madre, o sea, detalles sobre el parto. También se cuestiona la razón de existir del ombligo, confunden frecuentemente los genitales con los órganos de eliminación de la orina o heces fecales; utilizan con predilección palabras fuertes, obscenas, que se refieren al terreno de la expulsión de los desechos, sigue también el fenómeno de la investigación (tocamiento de los genitales durante el juego colectivo, exhibición, etc.), se presentan ocasionalmente amistades entre niñas y varones.

La etapa preescolar cuenta con sus objetivos específicos de la educación sexual:

- Formar un conjunto de conocimientos elementales acerca de la biología sexual, transmitiendo las correspondientes normas y valores acordes a las necesidades e intereses de esta etapa.
- Coadyuvar el desarrollo de la autoconciencia del niño o niña como ser sexuado y de la autovaloración en consonancia con su sexo.
- Asimilar un sistema de conocimientos científicos acerca de aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad.
- Formar hábitos de conducta, habilidades, costumbres y modos de relación entre dos sexos, en correspondencia con las necesidades del individuo y con las exigencias sociales.

- Desarrollar la habilidad para relacionarse con el tipo de sexo según los modelos sociales de comportamiento heterosexual, conformando así el rol sexual.

Los niños y las niñas de infancia preescolar tienen una idea bastante clara de cuáles son los intereses y las conductas correspondientes tanto al sexo masculino como al femenino, puesto que, como parte de las normas de convivencia social y las primeras experiencias de socialización, entran en un proceso de identificación con el progenitor de su mismo sexo. Saben que la muñeca, por ejemplo, es un juguete para las niñas y un camión para los niños, lo mismo que la conducta de llorar es más propia de las mujeres y no de los hombres. La niña, en su afán de asimilar los atributos sociales "propios de las mujeres", prefiere juegos y actividades típicamente femeninas, a la vez que busca la amistad con otras niñas y la presencia de mujeres adultas, quienes se convierten paulatinamente en modelos a imitar.

El niño y niña de esta edad siente curiosidad de conocer las formas de comportamiento del otro sexo y del suyo propio, por ello es tan importante guiar este proceso, esto se logra con una adecuada comunicación afectiva del varón con el padre y la hembra con la madre

La educadora debe trabajar para que la niña adquiera rasgos de feminidad, el varoncito de masculinidad, pero siempre tomando en consideración de que ambos sexos deben ser educados en el respeto y la ayuda mutua.

Esta etapa ofrece grandes posibilidades para desarrollar la educación sexual de los pequeños, porque la infancia preescolar es la etapa fundamental del desarrollo del hombre, porque se crean las premisas psicológicas y fisiológicas de todo el desarrollo, dentro de ellas las que sirven de base para el trabajo en la edad adulta: la independencia, la orientación constante hacia un fin determinado, la confianza en sí mismo, en sus movimientos, en sus acciones, la perseverancia y la satisfacción por saberse necesario y útil a sí mismo y a los demás.

2.2 Diagnóstico inicial.

Con el objetivo de obtener un diagnóstico inicial se aplicó una guía de observación (anexo 1), a los diferentes momentos del proceso educativo con el objetivo de

comprobar las principales limitaciones que presentan las niñas y los niños del sexto de vida del CI “Los Camilitos”, en cuanto al desarrollo de la educación sexual.

En la guía se establecen tres aspectos que a continuación se desglosan:

Aspectos de la guía de observación:

1. Sienten agrado al jugar con los niños del sexo opuesto en las diferentes actividades del proceso educativo.

En el aspecto relacionado con jugar con el del sexo opuesto solo tres niñas se evalúan de bien porque juegan y sienten satisfacción al hacerlo (20 %). De las restantes, siete se evalúan de regular porque requieren de llamados de atención para que jueguen con el sexo opuesto, para un 46,6 % y cinco se ubican en la categoría de mal para el 33,3 %. En este sentido, no aceptaron jugar con el sexo opuesto.

2. Relaciones que se establecen entre las hembras y los varones durante el juego.

En este aspecto hubo cuatro niños que se ubican en la categoría de bien para un 26,6 %, pues establecen relaciones entre las hembras y los varones indistintamente, ocho se encuentran en la categoría de regular para un 53,3% pues en ocasiones no se relacionan las hembras con los varones durante el juego, aunque al insistirles lo hacen adecuadamente, mientras que tres niños obtienen la categoría de mal, lo que representa el 20 %, porque no manifiestan deseos de relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto durante el juego.

3. Asumen roles que representen diferentes sexos.

En este aspecto relacionado con asumir roles que representen diferentes sexos cinco niñas y niños se ubican en la categoría de Bien para un 33,3%, seis de regular lo que representa el 40 %, porque hay que insistir para que asuman los roles y cuatro de mal para un 26,6 % porque no manifiestan deseos de asumir nuevos roles, se mantienen en el seleccionado inicialmente.

Los resultados antes expuestos demuestran las limitaciones existentes en cuanto al desarrollo de la educación sexual porque no siempre muestran interés en

establecer relaciones con el sexo opuesto y no manifiestan deseos de asumir nuevos roles, se mantiene en el seleccionado inicialmente.

De manera general al analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se aprecian insuficiencias en cuanto al desarrollo de la educación sexual en las niñas y los niños del grado preescolar.

2.3 Fundamentación teórica de la vía de solución

La vía de solución la integran cinco actividades variadas, encaminadas a estimular la educación sexual en las niñas y los niños del 6to año de vida del círculo infantil "Los Camilitos".

Para elaborar la vía de solución se tuvieron en cuenta las dificultades del diagnóstico inicial, características de los niños y las niñas en estas edades, manifestaciones de la educación sexual en la infancia preescolar y la estructura de las actividades variadas.

Para la vía de solución la autora consultó diferentes bibliografías que abordan el término actividad, tal es el caso de (González Maura, V, 2001:36) y se consultó además el diccionario Encarta con el objetivo de buscar el significado de variada. Por lo que la autora, a partir de este análisis conceptualiza **actividades variadas**: como el conjunto de acciones que están dirigidas a satisfacer una necesidad educativa donde los niños y las niñas se apropian de conocimientos y habilidades para estimular la educación sexual. La autora asume este criterio porque se corresponde con las características que tiene la vía de solución para su diseño y elaboración.

Las mismas se caracterizan por su enfoque lúdico, participativo, ameno, donde el niño y la niña se enfrentan a situaciones en la que asumen modos de actuación adecuados en correspondencia con la Educación Sexual. Son atractivos y se acompañan de medios de enseñanzas novedosos que logran mantener la motivación y un estado de ánimo favorable durante su ejecución.

Estas actividades tienen como base teórica y metodológica al Marxismo Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico, se tiene en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos y logros del desarrollo establecido para estas edades, respetando las exigencias del programa para la educación preescolar, en correspondencia con la concepción histórico-cultural, aparece el qué y cómo hacer en cada uno de las actividades y se complementan con medios que favorecen una motivación hacia el desarrollo de la actividad.

Se fundamentan desde el punto de vista psicológico al tener en cuenta las particularidades psicológicas de las niñas y los niños de estas edades, sus motivos, intereses, y la necesidad de estimular el desarrollo de la educación sexual para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva y afectiva de la personalidad.

Se sugiere que estas actividades se realicen en el segundo y tercer momento de la actividad independiente y como complemento de la actividad programada, estas constan de:

1. Título
2. Objetivo
3. Medios
4. Proceder metodológico.

La estructura concebida permite que los niños y las niñas se apropien de los elementos necesarios a favor del objetivo propuesto.

Se sugiere que para su aplicación las educadoras tengan en cuenta en el caso de la actividad programada su correspondencia con el contenido abordado, y en el caso de la actividad independiente deben lograr que de una forma motivante que las niñas y los niños participen espontáneamente.

2.4 Actividades variadas:

Actividad 1

Título: ¿Qué nos trae el cucú?

Objetivo: Relacionar al niño o niña con los diferentes sexos según los modelos sociales de comportamiento.

Medios: reloj cucú, tarjetas.

Procedimiento metodológico: Los niños y las niñas se ubicarán alrededor de una mesa y encima de esta habrá un reloj, la educadora los motivará para jugar con este, el cual representará en cada hora el rótulo de cada uno de los niños. La educadora sin mirar le dará vueltas a las manecillas del reloj y cuando lo detenga saldrá el cucú con una tarjeta con preguntas que debe responder el niño según le corresponda.

La educadora toma la tarjeta y la lee.

Preguntas:

¿Cómo te llamas?, ¿Tú eres hembra o varón?, ¿Por qué lo sabes?, ¿Son iguales?, ¿Por qué?, ¿Cómo deben llevarse?, ¿Creen que las niñas y los niños pueden jugar los mismos juegos?, ¿Por qué?

Se le dará un aplauso al niño que responda las preguntas de su tarjeta correctamente.

Actividad 2

Título: Un día de compras.

Objetivo: Identificar un sistema de aspectos biológicos de la sexualidad.

Medios: tienda, objetos

Procedimiento metodológico: La educadora organiza una tienda con variados objetos e invita a los niños y niñas a ir de compras. Al llegar les pide que observen

lo que oferta la tienda para que después cada niño compre un objeto para un compañero del aula. (Se hará en forma de juego y lo inicia la educadora)

- Compraré un sombrero para (nombre de la niña o niño). Luego se les interroga:
- - ¿Qué compraste?, ¿para quién?, ¿Por qué?
- Al finalizar se invita a los niños y niñas a entregar el objeto comprado al amigo seleccionado.

Actividad 3

Título: Llegó el fotógrafo.

Objetivo: comprobar los conocimientos que posee sobre el rol de género y los sentimientos de amor hacia la familia.

Medios: fotógrafo, cámara, fotos, álbum

Procedimiento metodológico:

Se motiva con la llegada del fotógrafo, quien les ha traído unas fotos para que lo ayuden a confeccionar el álbum familiar. A la orden de la educadora los niños y niñas comienzan a ordenarlas. (Casamiento, embarazo, nacimiento del bebé). Cada niña realiza su ordenamiento posteriormente se le pregunta:

-¿Cuál foto pusiste primero?, ¿Por qué lo hiciste así?, 'Qué foto te gustó más?, ¿Por qué?

El niño o niña que más rápido termine será el ganador y el fotógrafo le tirará una foto para su álbum.

Actividad 4

Título: Ayudo a mi familia.

Objetivo: comprobar los conocimientos que posee sobre el rol de género y los sentimientos de amor hacia la familia.

Medios: maqueta de una casa, tarjetas.

Procedimiento metodológico:

La educadora motiva a los niños y niñas con la llegada de Laura, ella quiere que la ayuden a organizar y limpiar su casa para celebrar el cumpleaños de su mamá.

Para esto debemos seleccionar las tareas a realizar (barrer, limpiar, sacudir, cocinar, botar la basura).

Se le muestra a los niños la maqueta que representa la casa y se le explica que en cada instrumento a utilizar para dar cumplimiento a la tarea habrá una tarjeta con interrogantes que deben responder según corresponda. Inicia la selección Laura y ella decide quien continuará después.

Interrogantes:

¿Por qué seleccionaste esa tarea?

¿Crees que Claudia (nombre de otro niña) la puede realizar?, ¿Por qué?

¿Qué otras tareas realizas en tu casa? ¿Te gusta ayudar a tu familia? ¿Por qué?

Laura inicia la selección y luego decide quien lo hará hasta que todos hayan participado.

Al finalizar se invita a los niños a celebrar el cumpleaños de la mamá de Laura.

Actividad 5

Título: Un paseo al zoológico.

Objetivo: Relacionar a los niños y las niñas con los diferentes sexos según los modelos sociales de comportamiento.

Medios: maqueta de una guagua, los pasajeros.

Procedimiento metodológico:

La educadora lleva al aula varios medios de transporte entre ellos una guagua y le pregunta a los niños si les gustaría ir de paseo con su familia al parque zoológico.

¿En qué medio de transporte pudiéramos ir todos juntos?

La educadora le pide a los niños observar bien todos los pasajeros y los asientos que hay en la guagua para que seleccionen correctamente el que deba sentarse primero. . A la orden de la educadora los niños y niñas comienzan a montar los pasajeros. (chofer, mujeres embarazadas, ancianos, niños). Posteriormente se les pregunta:

¿A quién sentaste primero? Por qué?

¿Es hembra o varón? ¿Por qué lo sabes? ¿Crees que una hembra puede manejar la guagua también?

¿A quien montaste después? (entre los pasajeros hay ancianos, mujeres embarazadas, con niños, jóvenes) ¿por qué? Y así sucesivamente se le pregunta a cada niño sobre lo que hizo.

2.5 Análisis de los resultados finales

Después de la puesta en práctica de los juegos didácticos se aplicó nuevamente la guía de observación como parte del diagnóstico final para comprobar el estado potencial del problema, referente a la estimulación de la educación sexual a través de juegos didácticos. Se observaron diferentes actividades del proceso educativo y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspectos de la guía de observación:

1- Sienten agrado al jugar con los niños del sexo opuesto en las diferentes actividades del proceso educativo.

En este aspecto sólo dos niños y niñas obtienen la categoría de regular porque jugaban con el sexo opuesto bajo los llamados de atención del adulto, para un 13 % y los restantes 13 se evalúan de bien porque sienten satisfacción al hacerlo, lo que representa el 86,7%.

2-Relaciones que se establecen entre las hembras y los varones durante el juego.

En este aspecto se pudo observar que 12 niñas y niños obtienen la categoría de bien, para un 80%, pues establecen relaciones entre las hembras y los varones indistintamente durante el juego, tres se evalúan de regular porque lo hacen a partir de la insistencia del adulto, lo que representa el 20 %.

3-Asumen roles que representen diferentes sexos.

En este aspecto hubo un aumento de la categoría de bien porque el 100 % de los niños y las niñas manifiestan entusiasmo al asumir roles que representen

diferentes sexos, los cuales ejecutan de manera espontánea con estrecha relación entre estos.

Valoración cualitativa

De forma general se pudo constatar que las niñas y los niños observados muestran logros superiores en cuanto a la estimulación de la educación sexual porque demostraron agrado al establecen relaciones entre las hembras y los varones indistintamente durante el juego y la mayoría manifiestan entusiasmo al asumir roles que representen diferentes sexos.

Conclusiones:

- La determinación de los presupuestos teóricos - metodológicos referenciados en la investigación permiten corroborar la necesidad de estimular la educación sexual en la infancia preescolar.
- Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial permiten comprobar el insuficiente desarrollo de la educación sexual en las niñas y los niños del sexto año de vida del CI “Los Camilitos”.
- Las actividades variadas brindan la posibilidad de desarrollar en las niñas y los niños del grado preescolar la educación sexual, estos se caracterizan por ser atractivos, participativas con un enfoque lúdico y se pueden utilizar en las diferentes actividades del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la vía de solución muestran la efectividad de esta, a partir del ascenso paulatino que se logró con respecto al desarrollo de la educación sexual en los niños y las niñas de la muestra seleccionada.

ANEXO I.

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de la educación sexual que presentan las niñas y los niños del sexto año de vida.

Aspectos.

1. Muestran agrado al jugar con los niños del sexo opuesto en las diferentes actividades del proceso educativo.
2. Relaciones que se establecen entre las hembras y los varones durante el juego.
3. Asumen roles que representen diferentes sexos.

Anexo 2

Escala valorativa:

Bien: cuando las hembras y los varones se relacionan durante las actividades adecuadamente, muestran agrado al hacerlo y asumen roles que representen diferentes sexos.

Regular: cuando las hembras y los varones se relacionan algunas veces durante el juego adecuadamente, muestran agrado al hacerlo y no asumen roles que representen diferentes sexos.

Mal: cuando las hembras y los varones no se relacionan durante el juego, no muestran agrado al hacerlo y no asumen roles que representen diferentes sexos a pesar de que se les estimule a hacerlo.

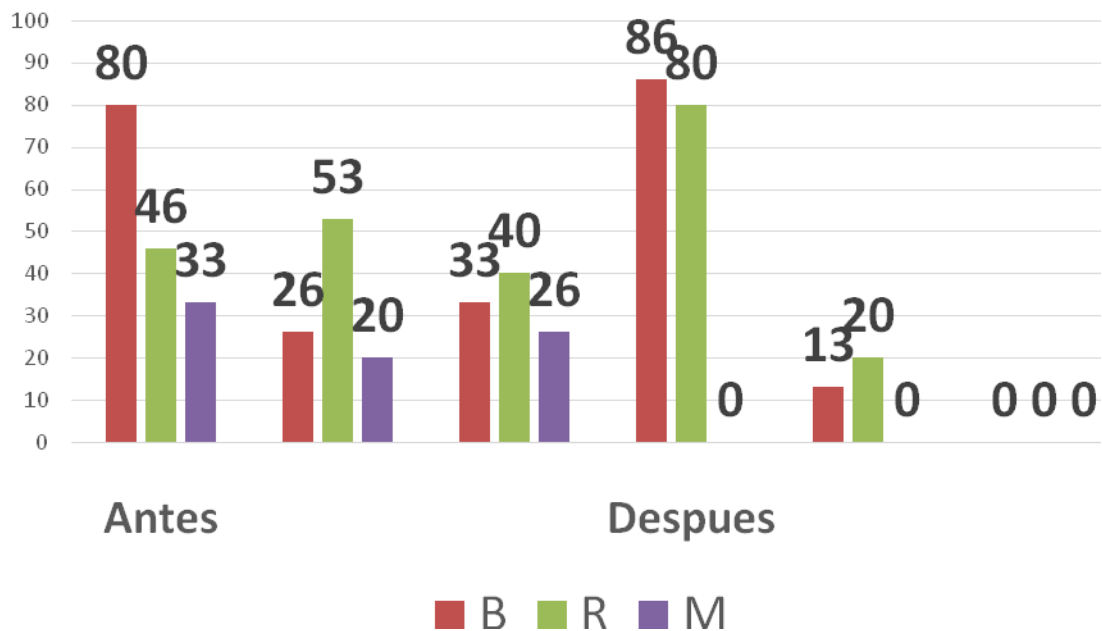
Anexo 3

Diagnóstico inicial

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1- Sienten agrado al jugar con	3	20	7	46,6	5	33,3

los niños del sexo opuesto en las diferentes actividades del proceso educativo.						
2-Relaciones que se establecen entre las hembras y los varones durante el juego.	4	26,6	8	53,3	3	20
3-Asumen roles que representen diferentes sexos.	5	33,3	6	40	4	26,6

Estado Comparativo



Bibliografía.

Arocha Carvajal, Alexis (1996).El juego en la edad preescolar. Curso de Postgrado, La Habana

Borges, Prefacio de José Luis. (1986).Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1986.

Bozchovich, L.G.(1996) " La personalidad y su formación en la edad infantil"
Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana

Bruckner, H: (1981) Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva, Ciudad de La Habana.

Castellanos Simóns, Beatriz y Alicia, González Hernández.(1995)Sexualidad humana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castellanos Simóns, Beatriz. y Alicia, González (2001) “ Sexualidad Humana, Personalidad y Educación”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Espín Castro, Mariela. (2003)Carta de la directora. En sexología y sociedad. Ciudad de La Habana # - 21

Franco García, Olga (2013). Lecturas sobre el juego en la primera infancia.

Programa Cuarto Ciclo. (1998) “Educación Preescolar”. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Arce, María A. y otros. (1997) El juego y el rol sexual de los niños. En simiente 4 – 89, La Habana, pág. 44 - 45.

Ruiz Gamio, Xiomara (2001) Pedagogía de la sexualidad. En Pedagogía 99, Curso, Ciudad de La Habana.

Rodríguez Carvajal, Cirelda y otros. (2000)Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Uneshtorgizdat V, O. (1991) Juegos y actividades programadas de carácter didáctico con los niños de edad temprana. Editorial Científico-Técnica. Moscú.

Turner Martí, Lidia y Balbina, Pita Céspedes. (2002) Pedagogía de la Ternura. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Zaporozhetz. V, A y Marcova, A. T. (1991) Fundamentos de la Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana