

Trabajo de Diploma

4. año

Licenciatura en Educación Preescolar

Título: El desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida

Autora: Dayalixy Sánchez Rodríguez.

Tutora: MSc Yudith del Cristo Sosa.

Resumen

En los momentos actuales que vive la sociedad cubana, los niños están expuestos a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno pedagógico, en el que la educación para formar y desarrollar las cualidades morales constituye un problema que merece especial atención por los educadores cubanos. En este trabajo se abordan aspectos relacionados con el desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, mediante actividades variadas diseñadas para los diferentes momentos de la actividad independiente por lo que su tratamiento se ofrece de la misma manera que el resto de los contenidos. En el trabajo se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, los cuales permitieron fundamentar el tema, elaborar, aplicar e interpretar los instrumentos aplicados, así como elaborar la propuesta de solución.

Índice	Pág.
I Introducción.	1
II Desarrollo.	5
1. Fundamentación teórica.	5
1.1 El proceso educativo en el área de Conocimiento del Mundo Social en la infancia preescolar.	5
1.2 Las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en la infancia preescolar.	8
2. Estado inicial del problema.	9
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades variadas.	10
2.2 Propuesta de actividades variadas para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad.	12
2.3 Diagnóstico final.	15
III Conclusiones.	17
IV Recomendaciones.	18
V Bibliografía.	19
VI Anexos.	

Introducción

Las investigaciones científicas y la práctica educativa han revelado que en la etapa de 0 a 6 años existen enormes reservas que condicionan favorablemente la formación de nociones, representaciones, sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social y cualidades morales. En este período se sientan las bases para el desarrollo físico, intelectual, moral y se forman las premisas de la personalidad.

En correspondencia la investigadora Martha Domínguez Pino (2004: 7) expresa que: “La personalidad no es un conjunto de rasgos ni de propiedades, sino un sistema integral cuya esencia es la jerarquía de motivos, orientada y regulada por la participación concreta del sujeto en la dirección de su comportamiento, por medio de las formaciones motivacionales conscientes de la personalidad”. En este sentido se interpreta que el desarrollo de la personalidad depende en gran medida de la educación que recibe el individuo, y esta a su vez es expresión de influencias sociales que operan mediante los sistemas de la actividad y la comunicación por medio de los cuales el niño se inserta en la sociedad.

Por su parte la asimilación de valores son características de la adultez, sin embargo, en los niños se manifiestan conductas que son el resultado de sus vivencias en el seno familiar, de las influencias de la institución educativa, de los diferentes factores con los que interactúa, así como del medio social en que vive y se desarrolla. La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el nacimiento y continúa toda la vida. Aun así, es imprescindible sentar las bases de la educación en función del desarrollo de las cualidades morales desde las edades más tempranas; aunque no siempre se es consecuente con esto.

La experiencia adquirida durante la práctica educativa en el semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay, permitió constatar que aún existen carencias en el desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida, por lo que se declaran las siguientes insuficiencias:

- Poco conocimiento sobre los modos de actuación asociados a la responsabilidad y la laboriosidad, lo que conlleva a que se muestren desorganizados y desinteresados en la realización de actividades, tareas y encomiendas que se les asignan.

- No siempre cuidan los materiales e instrumentos de trabajo, fundamentalmente los que utilizan en las actividades de autoservicio y el trabajo en el huerto escolar.

Lo antes expuesto permitió determinar siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay?

El **objetivo** está dirigido a: aplicar actividades variadas para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay.

Para dar curso a la investigación se trazaron las siguientes **interrogantes y tareas científicas**:

1.

- ¿Qué fundamentos teórico metodológicos sustentan el desarrollo de las cualidades morales en el proceso educativo de la infancia preescolar?
- Determinación de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan el desarrollo de las cualidades morales en el proceso educativo de la infancia preescolar.

2.

- ¿Cuál es el estado actual de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay?
- Diagnóstico del estado actual de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay.

3.

- ¿Qué actividades variadas elaborar para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida?
- Elaboración de las actividades variadas para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año.

4.

- ¿Cómo evaluar las actividades variadas para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay?
- Evaluación de las actividades variadas para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay

En el proceso de investigación se utilizaron los siguientes **métodos** de investigación científica:

Del nivel teórico:

El analítico-sintético: permitirá el estudio y análisis de los referentes teóricos en torno al tema, la constatación de la problemática antes descrita mediante los instrumentos aplicados; posibilitará determinar el camino a seguir en el proceso investigativo y arribar a conclusiones para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida.

Inductivo-deductivo: se utilizará en el procesamiento de los datos a partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado.

Del nivel empírico:

La observación pedagógica: se utilizará para constatar en la práctica educativa el nivel de desarrollo alcanzado por los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay, con respecto a las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad.

De nivel matemático-estadístico

Se aplicó el procedimiento matemático del **cálculo porcentual** para tabular los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, así como las **tablas y los gráficos** para representar e interpretar los resultados obtenidos.

La **población** está conformada por los 19 infantes del grado preescolar de la institución educativa donde se realiza la investigación, y la **muestra** por 10 niños del grupo. Estos mantienen un buen estado de ánimo, poseen un vocabulario acorde a su edad, se relacionan con sus coetáneos y adultos que le rodean, sin embargo no asumen

conductas responsables, ni se muestran laboriosos en las diferentes actividades del proceso educativo.

La **importancia** del trabajo es que aborda una problemática actual en la educación de la infancia preescolar, contribuye además, a la formación ciudadana de los niños en esta etapa. Asimismo favorece el desarrollo de actitudes y normas de conducta social en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana.

La novedad científica radica en la propuesta de actividades variadas y el tratamiento que se le ofrece a las diferentes canciones del repertorio musical infantil en cada una de ellas.

II Desarrollo

1. Fundamentación teórica

1.1 El proceso educativo en el área de Conocimiento del Mundo Social en la infancia preescolar

Diversos son los criterios relacionados con el proceso educativo en la primera infancia, sus requerimientos, y las áreas que lo comprenden. El investigador Carlos M. Álvarez de Zayas (1996), destaca el significado de este proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin, declara además que "... el proceso educativo que se desarrolla en la institución infantil puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones" (1996:38).

En correspondencia con lo planteado anteriormente la Revista Iberoamericana de Educación, publicó en el artículo "La dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje" de Olga Lidia Pérez González (2000), que... "la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño" (Pérez O. L., 2000: s/p).

Según Josefina López Hurtado (2006:9) "el proceso educativo de las niñas y los niños de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación".

Por su parte la DraC Ana María Siverio Gómez (2007: 10) plantea que todo proceso educativo concebido para la Educación Preescolar debe ser ante todo:

Contextualizado: se proyecta teniendo en cuenta las condiciones concretas en que han de desarrollarse los menores, de forma tal, que se relacione con sus experiencias, tradiciones, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso.

Protagónico: la niña o el niño ocupan el lugar central, significa que todo lo que se organiza y planifica está en función de ellos y tiene como fin esencial su formación y desarrollo.

Participativo: si las niñas y los niños constituyen el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación activa en todos los momentos que lo conforman.

Carácter colectivo y cooperativo: cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Clima socio afectivo: mientras más pequeños son los niños, mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de inspiración personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

Enfoque lúdico: el juego constituye la actividad fundamental en preescolar, mediante sus distintas variantes las niñas y los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional y al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Uno de los propósitos fundamentales del proceso educativo en la primera infancia es establecer una interrelación entre la actividad y la comunicación, propiciándole a los educandos conocimientos, hábitos y habilidades, especialmente aquellos vinculados al medio social, siendo el área de Conocimiento del Mundo Social el escenario idóneo para este fin.

En la actualidad los niños reciben numerosa información sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida social de su país y de su entorno más cercano. Sin embargo esos conocimientos no se pueden considerar a su alcance si no les son presentados de forma accesible, coherente y procurando sean de su interés.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales. En el niño de la infancia preescolar estas representaciones se pueden formar bajo determinadas condiciones pedagógicas:

- El empleo al máximo en la educación y en el aprendizaje de los fenómenos y acontecimientos que los niños puedan observar directamente.

- La selección y sistematización de los componentes cuando sea posible, de acuerdo con el grado de concreción y comprensibilidad emocional de los hechos.
- La elaboración del proceso pedagógico sobre la base de la interrelación de las actividades programadas, de los juegos y de todas aquellas otras en que esto sea posible.
- La planificación del proceso pedagógico sobre la base de ideas generales que subyacen en los contenidos seleccionados para el conocimiento del infante.

Para desarrollar exitoso de los contenidos del mundo social, es ineludible preparar al infante desde las edades tempranas. Por otra parte resulta indispensable analizar cómo distribuir los contenidos, considerando los aspectos históricos de carácter nacional y local. Asimismo se utilizarán métodos donde el niño pueda observar, conversar, preguntar, contar sus experiencias, dibujar; es decir, se produzca un intercambio en el cuál el pequeño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

Las actividades de Conocimiento del Mundo Social se pueden desarrollar fuera del salón o aula, sin ningún tipo de formalismo, y en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos y centros de trabajo. Cuando no sea posible la concreción de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los requisitos establecidos, de forma, tamaño y color, para que los infantes tengan un mayor acercamiento sobre el tema en cuestión.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere. Este ocupa un lugar importante en el cuarto ciclo por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

Las actividades programadas tienen una frecuencia quincenal, pero por el carácter abarcador y las características de sus contenidos, estos no pueden limitarse a la actividad programada, sino que deben abordarse en todos los momentos de la vida del niño y mediante las demás áreas de desarrollo.

Una característica muy especial de esta área es que no está cerrado ni limitado a los contenidos previstos, sino admite la introducción de aquellos temas considerados

necesarios, de acuerdo con las características de la zona donde se imparte, o de cualquier otro suceso local o nacional, que por su importancia histórica o social sea necesario tratar con los niños.

El Conocimiento del Mundo Social tiene sus antecedentes en el tercer ciclo y sirve de base en la Educación Primaria a la asignatura “El Mundo en que vivimos”, que se trabaja en el ciclo de primero a cuarto grados.

1.2 Las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en la infancia preescolar

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana se precisan los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así como la bibliografía mínima a utilizar, en correspondencia con los programas previstos por enseñanzas, todo lo cual deberá ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.

Para lograr un adecuado desarrollo de las cualidades morales en la infancia preescolar es necesario que la institución eduque y enseñe; que el personal docente comprenda que la formación de estas cualidades no es una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente en todo el sistema de trabajo del proceso educativo.

La realización de estas actividades exige que se tenga en cuenta lo siguiente:

- Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del infante, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y las características grupales e individuales.
- Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del educando; despertar sus ansias de aprender haciéndole llegar el conocimiento a través de sentimientos para enraizar las emociones provocadas en la motivación inicial. Solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero.
- El problema más difícil es cómo lograrlo, lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de formación de cualidades es tan complejo, contradictorio, multifacético, exige tomar en cuenta tanto lo general, como la riqueza y variedad de la individualidad. No puede hablarse de un único método,

sino de un sistema de ellos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

- Honestidad: decir la verdad.
- Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.
- Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.
- Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones se sí mismo y de los demás, ser obediente.
- Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

En el 4. ciclo además del cumplimiento de los programas de Vida Social y Socio Moral que precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y proceso, deben introducirse otros que propicien y estimulen las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales hábitos higiénico-culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

2. Estado inicial del problema

Para comprobar el estado inicial del problema se aplicó una guía de observación (anexo 1), en diferentes momentos del proceso educativo, dirigida a focalizar las principales dificultades que presentan los infantes del 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay, con respecto a las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad.

Aspecto 1: Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad y la laboriosidad.

En este aspecto solo una niña fue evaluada de bien (10%) pues manifestó que ser responsable y laborioso significa ser disciplinado, cumplir con las tareas que le orientan los adultos, cuidar los juguetes, los instrumentos de trabajo etc.; el resto se ubican en la categoría de mal (90%) pues tanto en su expresión, como en su actuación no son consecuentes con los elementos antes mencionados.

Aspecto 2: Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad.

En este aspecto solo una niña se evalúa de bien (10%) pues expresa que siente satisfacción al realizar las actividades de autoservicio, la recogida de materiales y juguetes, así como también las del huerto escolar; un niño (10%) se evalúa de regular pues solo siente agrado al realizar las actividades de autoservicio en los procesos de alimentación; el resto de los niños (80%) se evalúan de mal porque manifiestan que no les gusta realizar ninguna de estas actividades y cuando lo hacen se muestran desorganizados y molestan a sus compañeros.

Aspecto 3: Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo.

En este aspecto solo una niña se evalúa de bien (10%) porque no solo manifiesta que los juguetes, materiales e instrumentos de trabajo hay que cuidarlos, sino que lo demuestra en su comportamiento; los 9 niños restantes (90%) se evalúan de mal pues se muestran descuidados con los juguetes, medios de enseñanza e instrumentos de trabajo que utilizan en el juego, la actividad independiente y el huerto escolar.

Valoración cualitativa

A partir de los resultados antes descritos se pudo constatar que los niños observados desconocen los modos de actuación asociados a las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad; además no muestran agrado y satisfacción al realizar el autoservicio, recoger los juguetes y trabajar en las actividades del huerto escolar.

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades variadas

La actividad teórico-práctica constituyen formas de su interacción con el mundo exterior, son los métodos y las formas de su existencia. En este sentido varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

A.N. Leontiev (1988), en el libro “La actividad, la conciencia, el individuo”, considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. Por su parte A.V. Petrovski (1989): en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”.

En el texto Temas de Psicología, S.L. Rubinstein (1979) manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. También en el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio”.

Este mismo autor plantea que “la actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”.

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestran que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

Las actividades se sustentan en la teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski (1896-1934), pues reafirma la posición que el hombre no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y al transformarlo se transforma a sí mismo.

El éxito del proceso educativo en esta etapa depende de la interacción entre el educador y el educando, por lo que se precisa de actividades que constituyan un sistema lógico de acciones colectivas con el fin de transformar la realidad previamente diagnosticada.

La presente vía de solución tiene como objetivo proponer actividades variadas para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los

infantes de 6. año de vida.

Para diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial.
- Las características de los infantes del 6 año de vida.
- Las características de las diferentes actividades que se realizan en este año de vida.
- Las canciones del repertorio musical infantil que se trabajan en este año de vida.

Las actividades variadas están diseñadas para los diferentes momentos de la actividad independiente por lo que su tratamiento se ofrece de la misma manera que el resto de los contenidos y tienen la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo.
- Medios de enseñanza.
- Proceder metodológico.

2.2 Propuesta de actividades variadas para contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad

Actividad 1: Escenificación con títeres.

Título: Jugando con mi amigo Juan.

Objetivo: Conversar acerca de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad mediante la escenificación de títeres.

Medios de enseñanza: títeres de distintos tipos (de dedos, de paleta y de cartucho), cuento, canción infantil: "Juan me tiene sin cuidado".

Proceder metodológico: se invita a los niños a jugar al "Tesoro escondido". Se trata de buscar, a la señal de la educadora, distintos títeres que se encuentran distribuidos por toda el área de juego. Una vez que los encuentren se les pregunta: ¿Qué encontraron? ¿Quiénes son estos personajes? ¿Todos los títeres son iguales? ¿Por qué? ¿Para qué sirven? Pues para utilizarlos es necesario agruparlos teniendo en cuenta sus características, o sea en títeres de dedo, de cartucho y de paleta. ¿Conocen ustedes alguna canción que hable de algún niño llamado Juan? ¿Les gustaría escucharla?

En este momento los niños deben seleccionar los títeres que más le gusten y colocárselos donde corresponde, de manera que escenifiquen la canción. Estas

acciones se repetirán tantas veces el niño desee y podrán intercambiarse los títeres si así lo desean. Posteriormente se realizan preguntas de comprensión, de manera que se de tratamiento a las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad: ¿Cómo le dicen a Juan? ¿Cómo es Juan? ¿Qué le hace su abuelita? ¿Por qué su abuelita lo reprende? ¿Qué hace Juan? ¿Ustedes creen que la actitud de Juan es correcta? ¿Por qué? ¿Será Juan un niño responsable y laborioso? ¿Por qué lo sabes? ¿Cómo deben comportarse los niños? ¿Cómo se comportan ustedes en su casa, en la calle, en el círculo infantil?

Actividad variada 2: Juego de tablero.

Título: La hormiguita laboriosa.

Objetivo: Identificar las acciones que se corresponden con las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad

Medios de enseñanza: tablero, tarjetas, canción infantil: "Hormiguita retozona".

Proceder metodológico: se invita a los niños a escuchar la canción infantil "Hormiguita retozona". A continuación se realizan preguntas de comprensión: ¿Cómo se titula la canción? ¿De quiénes se habla en ella? ¿De qué trata la canción? ¿Qué creen ustedes de la actitud de hormiguita antes de su mamá enfermar? ¿Y después? Posteriormente se les muestra el tablero y las tarjetas que representan cada una de las acciones que realiza hormiguita en la canción. Primeramente deben identificar las tarjetas donde hormiguita demuestra ser responsable y laboriosa; luego las colocarán en el tablero según corresponda, pero deben hacerlo cantando la canción y teniendo en cuenta su secuencia lógica. Si es necesario se invita a los niños a escuchar nuevamente la canción, de modo que puedan realizar la actividad de forma correcta.

Actividad variada 3: Juego de recorrido.

Título: Mi amigo el espantapájaros.

Objetivo: Demostrar un modo de actuación responsable y laborioso, mediante la actividad motriz.

Habilidades:

- Correr llevando las cestas de hortalizas en cualquier parte del cuerpo.
- Reptar por debajo de un puente.
- Lanzar la basura del huerto al cesto.

Medios de enseñanza: cestas, hortalizas (tomates, zanahorias, habichuelas y rábanos), cajas, puente, cestos de basura, árboles, pájaros, instrumentos de trabajo del campesino, canción infantil: “Espantapájaros”.

Proceder metodológico: se inicia el juego invitando a los niños a escuchar la canción “Un espantapájaros” y se realizan preguntas de comprensión: ¿Cómo se titula la canción? ¿De qué trata? A continuación se organiza el grupo en 2 equipos y se les invita a ayudar al abuelo Juan y al espantapájaros a llevar las hortalizas para sus cajas, a organizar los instrumentos de trabajo, a espantar los pájaros del huerto y colocarlos en los árboles, y por último a recoger la basura del huerto vertiéndola en los cestos.

A partir de los elementos antes descritos, la primera acción la realizarán corriendo (llevar las cestas de hortalizas en cualquier parte del cuerpo); para el desarrollo de la segunda y tercera acción reptarán por debajo de un puente hasta llegar al huerto (organizar los instrumentos de trabajo, espantar los pájaros y colocarlos en los árboles); la realización de la cuarta acción será saltando (verter la basura en el cesto); por último regresarán corriendo a la mayor velocidad posible. Como condición para continuar el juego, hasta que el niño no llegue al punto de partida, el compañero que le sigue no puede salir a realizar las acciones y habilidades motrices.

Al finalizar se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron después de haber ayudado al abuelo Juan y al espantapájaros? ¿Y cómo creen que se hayan sentido ellos? ¿Cómo se deben comportar en las actividades del huerto escolar? ¿Por qué es necesario ser responsables y laboriosos?

Actividad 4: Juego de clasificación.

Título: Mis juguetes favoritos.

Objetivos: Demostrar un modo de actuación responsable y laborioso, mediante la clasificación de juguetes.

Medios de enseñanza: juguetes de diferentes tipos, juguetero, canción infantil: “Fiesta de muñecos”

Proceder metodológico: se inicia la actividad invitando a los niños a buscar un compañero para bailar la canción infantil “Fiesta de muñecos”. A la señal de la educadora cada pareja saldrá a buscar un sobre con plantillas que deben diferenciar al unir las líneas discontinuas. Posteriormente podrán colorearlas y realizar mezclas de

colores según prefieran. Una vez terminada esta actividad los niños deben seleccionar y agrupar los juguetes del salón para organizarlos en el juguetero, teniendo en cuenta las plantillas dibujadas. En el primer sobre se encontrarán los medios de transporte, en el segundo los implementos deportivos; en el tercero los animales; en el cuarto los muñecos; y en el quinto algunos atributos del juego de roles. Los niños que logren realizar primero las labores y tareas asignadas serán los ganadores del juego.

2.3 Diagnóstico final

Para la evaluación de la propuesta de actividades dirigidas a contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay se aplicó nuevamente la guía de observación a diferentes actividades del proceso. Los resultados se presentan a continuación en forma de resumen por cada uno de los aspectos de la guía.

En el aspecto 1 y 2 relacionados con el conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad y la laboriosidad, así como a las actividades donde se desarrollen estas cualidades, se alcanzaron resultados satisfactorios pues solo un niño (10%) se mantiene en la categoría de regular pues no siempre actúa de forma responsable y en las actividades molesta a sus compañeros; el resto (9 para un 90%) conocen que es ser responsable y laborioso, pero además lo demuestran en las tareas o encomiendas que se les asignan.

En el aspecto 3 relacionado con el cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo de 10 niños solo 2 (20%) se evalúan de regular porque en ocasiones no son cuidadosos con los instrumentos de trabajo que utilizan en las actividades del huerto escolar, siendo este el aspecto más afectado; el resto de los niños (8 para un 80%) se evalúan de bien.

A partir de los resultados antes descritos existe consenso en que la propuesta de actividades variadas presenta posibilidades reales de ejecución y extensión a otros niños del grado preescolar en la práctica educativa, y se consideran además, una necesidad para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en esta etapa de la vida del infante.

II Conclusiones

- La educación de las cualidades morales se inicia en la infancia temprana, por lo que es esencial el estudio de sus fundamentos teórico metodológicos, para su ulterior desarrollo en la infancia preescolar y específicamente en los niños de 6. año de vida.
- El diagnóstico inicial permitió determinar que el desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay, se encontraba en un nivel bajo en el conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a dichas cualidades; en la realización de actividades como la recogida de juguetes, labores de autoservicio y en el huerto escolar, entre otras; así como en el cuidado de los juguetes, medios de enseñanza e instrumentos de trabajo.
- Los resultados del estudio diagnóstico evidenciaron la necesidad de proponer actividades variadas dirigidas contribuir al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida del semi-interno “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Yaguajay, mediante la utilización de diferentes medios didácticos, implementos deportivos y las canciones que conforman el repertorio de música infantil cubana.
- La propuesta de actividades variadas brinda posibilidades reales de ejecución y extensión en la práctica educativa, pues es una necesidad para contribuir no solo al desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad, sino de otras como la amistad, la honestidad, la honradez, el amor y respeto hacia lo que les rodea y en sentido general al desarrollo integral de la personalidad en la infancia preescolar.

IV Recomendaciones

- Aplicar la propuesta de actividades variadas en otras instituciones educativas de la primera infancia y continuar profundizando en el tema de cualidades morales en este período evolutivo del desarrollo.
- Socializar los resultados obtenidos en eventos, talleres, sesiones científicas, fórums y demás actividades que se desarrollan en las instituciones educativas infantiles.

V Bibliografía

1. Amador A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
2. Báxter Pérez, E. (2000). *Educación en valores. Papel de la escuela*. En G. García (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Colectivo de autores (1999). *Programas de Educación Preescolar 1. al 4. ciclos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Comisión designada., (2007). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
5. Constitución de la República de Cuba. (1992). *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001
6. Constitución de la República de Cuba. (2007). Capítulo V. Artículo 39, inciso C. La Habana: Editora Política.
7. González Maura, V. (1995). *Psicología General para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Ministerio de Educación. (2012). *Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana*.
9. Partido Comunista de Cuba. (1987). *Programa del PCC*. La Habana. Editora Política.

VI Anexos

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: constatar el desarrollo de las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad en los infantes de 6. año de vida.

Aspectos a observar	B	R	M
1. Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad y la laboriosidad.			
2. Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad y laboriosidad.			
3. Cuidan los materiales e instrumentos de trabajo.			

Anexo 2: Escala valorativa

Aspectos	B	R	M
Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad y la laboriosidad.	Cuando conocen que ser responsable y laborioso significa ser disciplinado, cumplir con las tareas que le orientan los adultos, cuidar los juguetes, los instrumentos de trabajo etc. además lo demuestran en su modo de actuar.	Desconocen algunos de los modos de actuación de estas cualidades y además no siempre lo demuestran en su modo de actuar.	No conocen los modos de actuación de estas cualidades y no demuestran ser responsables y disciplinados en su actuación diaria.
2. Se esfuerzan y muestran disposición ante las tareas o encomiendas que se les asignan.	Cuando se esfuerzan y muestran disposición ante las tareas o encomiendas que se les asignan.	No siempre se esfuerzan y muestran disposición ante las tareas o encomiendas que se les asignan.	No les gusta esforzarse, ni muestran disposición ante las tareas o encomiendas que se les asignan, y cuando lo hacen es solo bajo la insistencia del adulto
3. Cuidan los materiales e instrumentos de trabajo.	Cuando cuidan y recogen los materiales e instrumentos de trabajo.	No siempre cuidan y recogen los materiales e instrumentos de trabajo.	Descuidan los materiales e instrumentos de trabajo.

Anexo 3: Tabla 1. Diagnóstico inicial.

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	1	10	-	-	9	90
2	1	10	1	10	8	80
3	1	10	-	-	9	90

Anexo 4: Tabla 1. Diagnóstico final.

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	9	90	1	10	-	-
2	9	90	1	10	-	-
3	8	80	2	20	-	-