

*Facultad Ciencias Pedagógicas  
Departamento Educación Infantil  
Carrera Educación Preescolar*

# *Trabajo de Diploma*

**Título:** La formación de hábitos de autoservicio en los niños y niñas del grado preescolar.

**Autora:** Arletys Guerra Torres

**Tutora:** MSc. Maidelys Rodríguez Álvarez.

**Curso:**2018- 2019

## **Resumen**

En el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con la formación de hábitos de autoservicio en la infancia preescolar y su propósito es aplicar actividades variadas que contribuyan a la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay

Las actividades variadas se caracterizan por su enfoque lúdico, participativo, amenas, donde el niño y la niña se enfrentan a situaciones en la desarrollan habilidades para el desarrollo de los hábitos de autoservicio. Son atrayentes y se acompañan de medios de enseñanzas novedosos que logran mantener la motivación y un estado de ánimo favorable durante su ejecución.

En el desarrollo de esta se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadísticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y evaluar la efectividad de la propuesta de solución.

Se evalúan los resultados alcanzados durante la investigación con los cuales se pudo constatar que la vía de solución fue efectiva una vez aplicada en la práctica pedagógica.

<b>ÍNDICE</b>		<b>Pág.</b>
<b>I INTRODUCCIÓN -----</b> -----		1-4
<b>II DESARROLLO</b>		
<b>2.1</b>	Fundamentación teórica.	5
<b>2.1.1</b>	Particularidades del proceso educativo en las niñas y los niños de la infancia preescolar.	5-7
<b>2.1.2</b>	La formación de hábitos de autoservicio en la infancia preescolar.	8-13
<b>2.2</b>	Diagnóstico inicial.	13-14
<b>2.3</b>	Fundamentación de la vía de solución.	14-18
<b>2.4</b>	Presentación de la vía de solución	19-23
<b>2.5</b>	Análisis de los resultados finales.	23-24
<b>III</b>	Conclusiones	25
<b>IV</b>	Recomendaciones	26
<b>V</b>	Bibliografía	27-28
<b>VI</b>	Anexos	

## **I- Introducción**

En la sociedad socialista la educación se considera una etapa de primer orden y dentro del sistema educacional cubano, la enseñanza preescolar es su primer eslabón. La educación preescolar comprende a los niños y niñas de cero a seis años y se sustenta en un programa educativo en el cual están reflejadas las diferentes áreas del desarrollo encaminadas a la formación integral de la personalidad.

Un gran logro de la Revolución lo constituye sin lugar a duda la educación, esta se inicia desde la más temprana edad, en el círculo infantil y mediante el Programa Educa a tu Hijo, la misma está encaminada a formar a la niña y el niño integralmente.

Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial y preescolar integral dada por la propia naturaleza de la niña y el niño a los que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia de un ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ella se acumula y que en condiciones adecuada de vida y educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de hábitos, habilidades, sentimientos, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter.

Como es conocido en las instituciones educacionales conocidas como círculos infantiles se ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a los hijos de las madres trabajadoras desde los primeros años de vida del niño hasta el grado preescolar.

El programa de educación en el círculo infantil dedica mucha atención a la formación de los hábitos y costumbres útiles, comprensibles ya desde las edades más tempranas de los niños y las niñas del círculo infantil. Estos hábitos y costumbres se asientan en los sentimientos y en la actitud razonable del niño y la niña hacia la realidad que le rodea.

Teniendo en cuenta que la formación de hábitos es una tarea fundamental de la institución, se realizó un análisis profundo a las diferentes actividades del proceso educativo y se pudo comprobar que las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay presentan dificultades en la formación de hábitos de autoservicio y las causas que lo determinan son las siguientes:

- Presentan dificultades en el abotonado y desabotonado de la camisa, necesitan siempre la ayuda del adulto.
- No se acordonan los zapatos, ni hacen el intento por realizar el nudo y el lazo.
- En ocasiones manifiestan limitaciones al calzarse y descalzarse los zapatos solos.
- Se muestran desinteresados y no se motivan para realizar actividades que los prepare en este sentido.

Teniendo en cuenta la importancia de esta problemática es que la autora ha decidido realizar la siguiente investigación que tiene como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay?

Para dar solución al problema se plantea el siguiente **objetivo**:

Proponer actividades variadas que contribuyan a la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay.

En correspondencia con el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños de la infancia preescolar?

2- ¿Cuál es el estado inicial que presentan las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay en cuanto a la formación de hábitos de autoservicio?

3-¿Cuáles son las características que deben presentar las actividades variadas que contribuyan a desarrollar hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar?

4¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades variadas una vez aplicadas con las niñas y los niños de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar.

2- Diagnóstico del estado inicial que presentan las niñas y los niños de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay en cuanto a la formación de hábitos de autoservicio.

3- Elaboración de las actividades variadas que contribuyan a la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar.

4- Evaluación de la efectividad de las actividades variadas aplicadas para las niñas y los niños de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay.

Durante la investigación se utilizaron diferentes **métodos científicos**:

**Del nivel teórico:**

**Análisis-síntesis:** Esta se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación en el análisis bibliográfico que permitió analizar la fundamentación del tema.

**Inducción-deducción:** Está presente en la formulación de las preguntas científicas y en la propuesta de solución.

La **modelación:** Permitió la elaboración de los materiales y medios complementarios para las actividades variadas.

**Del nivel empírico:**

**Observación científica:** Se elaboró una guía de observación la misma se aplicó al inicio y al final de la investigación en diferentes momentos del proceso educativo con el objetivo de constatar en la práctica cómo se manifiesta el desarrollo de los hábitos de autoservicio en las niñas y niños del grado preescolar (Anexo # 1). En el anexo 2 se encuentran los indicadores para valorar la guía de observación.

#### **Del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual:** Permite el procesamiento de toda la información obtenida durante la investigación.

**Estadística descriptiva:** Se emplea para ilustrar de forma gráfica los resultados obtenidos.

#### **Selección de la muestra**

La muestra está conformada por 15 niñas y niños del grado preescolar de la escuela Juan Pedro Carbó Serviá del municipio Yaguajay. Estas niñas y niños presentan en buen estado de salud, manifiestan un estado de ánimo positivo, muestran interés por las actividades que se brindan, se relacionan de forma correcta con sus compañeros, son alegres, activos, cooperativos, entusiastas y asisten sistemáticamente al centro, lo que constituye una potencialidad, pero presentan dificultades en cuanto a la formación de hábitos de autoservicio.

**Aporte del trabajo:** Consiste en las actividades variadas que se proponen para contribuir a la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar.

El tema de investigación abordado presenta gran **importancia** por la actualidad y pertinencia del mismo ya que la formación de hábitos en la primera infancia constituye un elemento fundamental en la formación y desarrollo de la personalidad del niño y la niña, así como la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea.

## **II- Desarrollo**

## **2.1- Fundamentación teórica**

### **2.1.1- Particularidades del proceso educativo en las niñas y los niños de la infancia preescolar.**

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es proceso educativo. El DrC Carlos Álvarez de Zayas en la conferencia dictada en el IPLAC, destacó el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin. (Álvarez de Zayas, C., 1996:43)

En su libro, “Hacia una escuela de excelencia”, declara “...el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones”.

Las DrC Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: “El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia”, algunos trabajos en los que refleja la importancia que tiene esta temática. (López Hurtado, J. y Siverio Gómez, A. M., 2007:10)

En el libro antes mencionado las autoras hacen referencia que es un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. O sea destacan que en las edades de 0-6 años es el medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños, sin ignorar los conocimientos que la niña y el niño aprenden y que adquieren.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López Hurtado y Ana María Siverio. (2006:9) Sin dejar de reconocer el dato por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde la niña y el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.



La Educación Preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-metodológica, histórica- cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

Según Ana María Siverio Gómez y Josefina López Hurtado (Siverio, Ana María; 2010: 108) el proceso educativo de los niños de cero a seis años debe estar dirigido de forma fundamental al logro de un desarrollo integral, que se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El proceso educativo es cuando se adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

El educador preescolar durante la organización y dirección del proceso de educación entendiéndolo como: "...Es el proceso formativo de carácter organizado y sistemático que se produce en los seis primeros años de vida con el objetivo de sentar las bases del desarrollo de la personalidad, potenciando al máximo las múltiples posibilidades de desarrollo que se dan en esta etapa de la vida del niño, ya sea por vía institucional o no institucional, y como consecuencia prepararlo mejor para su ingreso a la escuela"... (Dra. Benavides Z. (2010:187)

Para organizar estructurar y conducir el proceso de su educación se tienen en cuenta los conocimientos que posean las niñas y los niños, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas

cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Según la Dra Ana María Siverio Gómez (2007: 10), todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo:

**Contextualizado:** tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias

**Protagónico:** Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

**Participativo:** Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

**Carácter colectivo y cooperativo:** Cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

**Clima socioafectivo:** El personal debe saber que mientras más pequeño sea el niño mayor es el efecto que debemos demostrarle sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

**Enfoque lúdico:** El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, por lo que la autora considera que constituye un medio idóneo para el logro de los objetivos de la formación integral de los niños y niñas de estas edades, ya que brinda infinidad de posibilidades como vía de influencias educativas; y su utilización en el proceso educativo, lo potencian sin perder de vista las necesidades e intereses de los niños.

### **2.1.2- La formación de hábitos de autoservicio en la infancia preescolar.**

Los hábitos son transmitidos de generación en generación, estos constituyen un modo de actuar por lo que se debe trabajar para que se desarrollen y permanezcan positivamente.

Cuando se habla de hábitos, se hace referencia a formas de conductas que se deben de incorporar a la personalidad de las niñas y los niños para lograr una adecuada organización en la vida cotidiana, para esto se cuenta con el apoyo del adulto donde su trabajo estará encaminado a la formación de hábitos higiénico –culturales.

Los hábitos han sido estudiados por diferentes psicólogos y pedagogos desde la antigüedad. Muchas son las definiciones que se han publicado. En el libro “El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades “. Se expresa que la formación de los estereotipos dinámicos constituye la base fisiológica de la formación de hábitos (2004:27)

Por otra parte, se define hábitos a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a su fin. (González Maura, V y otros 1995:107)

El mecanismo fisiológico del hábito ha sido profundamente estudiado por I.P Pavlov, quien acuñó el término: “reflejo condicionado”, pues los hábitos se aprenden, surgen y son modificaciones en el decurso de la vida.

Por lo que se define el hábito como la forma inconsciente y más elemental del reflejo cognoscitivo de la realidad en el psiquismo humano y consiste en la asociación o conexión de estímulos y respuestas, físicas o mentales, formados sobre la base del reforzamiento afectivo y la repetición.

En tal sentido, un colectivo de autores de la Dirección de Educación Preescolar y Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2005:111) alegan que para que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica de este proceso, se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido, así ocurre el hábito.

Del mismo modo se plantea que un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.(MINED, 1975:5)

De acuerdo a lo planteado por Patricia ArésMuzio.

“La influencia sistemática que ejercen los adultos sobre el niño con el objetivo de formar hábitos que respondan a normas de conducta social, es lo que denominamos educación y formación de hábitos y costumbres morales.”

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de este trabajo considera la reflexión de González Maura, V. Y otros de vital importancia es por ello que asume su posición: donde destaca al hábito como la asimilación por medio de los ejercicios, del modo de actuar, es decir son acciones que se realizan con automatización parcial de los elementos que la integran, son acciones que por repetirse, las realizamos sin necesidad de dirección, conocimiento o voluntad. Ejemplo: vestirse, calzarse, sentarse, etc.

Como es conocido la formación de un hábito exige la realización diaria de determinadas acciones o conductas hasta llegar a su total automatización. Cuando estas acciones resultan tan necesarias al pequeño que no puede prescindir de su cumplimiento, entonces constituyen costumbres.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a los niños y las

niñas. Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidad es en la personalidad.

Para educar correctos hábitos en los niños y las niñas desde su nacimiento es imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso de horario de vida por parte del adulto en correspondencia a la edad de los mismos para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso.

Ellos requieren de una secuencia determinada desarrollando estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la alimentación y los demás hábitos, lo cual demanda de una exigencia estable y consciente que intervienen en la educación del niño y la niña.

La mayor parte de los hábitos son adquiridos en los primeros tres o cuatro años de vida, y una vez establecidos no se olvidan jamás. Existen ciertos consejos para adquirir hábitos adecuados en la infancia que harán que estos se instalen naturalmente en la vida de los más pequeños.

Los hábitos de autoservicio presentan las siguientes ventajas para los niños y niñas, y para las familias en general:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Contribuyen a una socialización adecuada.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

La práctica del autoservicio es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente fundamentalmente a los padres, que día a día en el hogar actuarán de ejemplo y acompañantes en los distintos hábitos.

A continuación se hace referencia a los hábitos de autoservicio que deben formarse en la institución infantil.

- Vestirse y desvestirse.
- El abotonado y el desabotonado.
- Ponerse y quitarse las medias.
- Calzarse y descalzarse.
- El acordonado y el lazo.

La formación de hábitos es una tarea fundamental de la institución. El hábito permite la automatización parcial en la ejecución de la acción dirigida a un fin, que por lo tanto llega a ejecutarse de manera inconsciente, automática, rápida, completa y precisa.

La enseñanza de los hábitos debe responder a un sistema, es decir, al criterio de que los hábitos deben educarse en un orden determinado partiendo de aquellos que le son más conocidos y que llevan en sí el cumplimiento de reglas y órdenes sencillas fácilmente asimilada por ellos, esto favorece que logremos una actitud hacia los restantes hábitos.

Al igual que otras formaciones psicológicas los hábitos están relacionados con los períodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica. Por ello ante el educador o la familia de los niños y las niñas en estas edades, pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué hábitos crear y en qué momento? ¿Cómo hacerlo?

Si se analiza la formación de hábitos desde el punto de vista evolutivo, se denota que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados períodos, por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanzan el niño y la niña.

Así, en el primer año de vida la formación de hábitos está relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas del lactante. En este período la

formación de hábitos adquiere una especial importancia por su contribución al estado de salud de estos pequeños.

Mientras más pequeños son los niños y las niñas, mayor es el papel que desempeña el adulto, ya que al organizarle sus vidas, garantiza que de la misma manera y a la misma hora coman, duerman, estén limpios y mantengan una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para la formación de hábitos de un buen estado emocional.

De igual forma en períodos sucesivos, adquieren importancia los hábitos de mesa, de cortesía, de respeto y de comportamiento social y general, los cuales al igual que los anteriores, ganarán en nivel de complejidad y de interiorización, de acuerdo con el nivel de desarrollo que alcancen el niño y la niña y las vivencias que van adquiriendo. Esto hace que los hábitos no dependan solo de los reforzamientos externos que el adulto utiliza, sino además del elemento afectivo que debe estar presente en todo momento de este proceso.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa del niño y la niña en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía. Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que deben conocer todos los que de una forma u otra se dedican a la educación de los niños y las niñas en estas edades. Primeramente se debe conocer cómo el niño y la niña asimilan los hábitos y los antecedentes de estos.

La metodología que utilizamos para lograr la formación de hábitos en los niños es la siguiente:

1. El adulto brinda ejemplos a los niños demostrándoles y explicándoles cómo y por qué realizar las diferentes acciones que componen el hábito objeto de formación.
2. Adulto y niño ejecutan la acción enseñada en forma conjunta.

3. El adulto crea las condiciones adecuadas para que el niño realice las acciones en el medio natural, garantizándole un estado emocional positivo, y le estimulará y aprobará sus intentos de hacerlas.

4. El adulto controla el cumplimiento de las acciones, y conjuntamente con los niños valora su realización.

5. Los niños efectúan las acciones en los momentos que sean necesarias, expresando valoraciones correctas, aunque no estén presentes los educadores o sus padres.

Las educadoras para trabajar los diferentes hábitos deben utilizar rimas, cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y juegos que contribuyen a reforzar las acciones formadas en los pequeños y a lograr un estado emocional positivo para la asimilación de los diversos modos de actuar y a su vez, coadyuvan a estrechar las relaciones entre los adultos y los niños.

## **2.2- Estado actual del problema a investigar.**

La información se recogió por la propia investigadora y los datos fueron llevados a un registro para su procesamiento, para comprobar el estado inicial del problema referente a la formación de hábitos de autoservicio se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose el instrumento que a continuación se detalla, los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 2) se realizaron las observaciones procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados con un clima afectivo adecuado.

En el **primer aspecto** referido a las habilidades para realizar el abotonado y desabotonado de la camisa<sup>4</sup> de las niñas y niños realizan el abotonado y desabotonado de la camisa evaluándose de bien lo que representa un 26,6 %, 3 lo realizan en ocasiones, pero con ayuda del adulto evaluándose de regular para un 20 % y los restantes 8 no realizan el abotonado y desabotonado por sí solos evaluándose de mal, lo que representa 53,3%.

En el **aspecto 2** que se refiere a si se acordonan los zapatos, realizando correctamente el nudo y el lazo se pudo observar que de los 15 niñas y niños



muestreados 3 se acordonan los zapatos y realizan correctamente el nudo y el lazo lo que representa el 20%, 2 lo hacen regular o en algunas ocasiones con ayuda del adulto para un 13,3 % y los restantes 10 lo hacen mal pues no se acordonan los zapatos, ni realizan correctamente el nudo y el lazo representando 66,6 %.

En el **aspecto 3** referido a las habilidades que presentan las niñas y los niños para calzarse y descalzarse los zapatos, 2 lo realizan bien pues se calzan y descalzan los zapatos por sí solos lo que representa el 13,3%, 4 lo realizan regular, pues hay que insistir constantemente para que se calcen y descalcen los zapatos y por lo general lo hacen con ayuda del adulto, lo que representa un 26,6 % y 9 lo hacen mal ya que no hacen el intento por calzarse y descalzarse los zapatos por sí solos, ni con ayuda del adulto, representando un 60 %.

### **Valoración cualitativa**

Se pudo constatar tal como reflejan los resultados que las niñas y los niños observados presentan dificultades en cuanto a que no presentan habilidades para el abotonado y desabotonado de la camisa y en algunos casos lo hacen por insistencia y con ayuda del adulto, en su mayoría no se acordonan los zapatos ni realizan correctamente el nudo y el lazo, así como también quedan evidenciadas las dificultades referidas a calzarse y descalzarse los zapatos por sí solos, aspectos estos tan importantes para el logro del autovalidismo de los infantes.

En el Anexo 3 tabla 1 se reflejan de forma cuantitativa los resultados alcanzados.

### **2.3- Fundamentación y presentación de las actividades variadas.**

La educación cubana obtiene logros significativos, pero es indispensable continuar avanzando con vista al mejoramiento, para darle solución a los problemas actuales y en este sentido proyectarse hacia un desarrollo futuro.

Es necesario en los momentos actuales revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales.

Por medio de las actividades variadas se logra la formación y desarrollo de hábitos de autoservicio. Las actividades deben ser atractivas, variadas para que todos los niños participen.

Las actividades variadas se diseñaron a partir de los instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra las niñas y los niños del grado preescolar para la formación de hábitos de autoservicio, están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los mismos, basada en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos y modos de actuación de los mismos.

No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se ha nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la segunda mitad del pasado siglo. Estos han permitido explicar las limitaciones de la educación actual y evidenciar las potencialidades del futuro.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades variadas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, como se relacionan entre sí se considera innecesario analizarlas por separado.

A continuación se define el término de actividades variadas en correspondencia con los conceptos teóricos abordados anteriormente:

Actividades Según (González Maura, V. 1995: 91). Las actividades son "... aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero".

La autora de este trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y experiencia concibe como actividad variada al conjunto de acciones que están dirigidas a satisfacer una necesidad educativa donde los niños se apropian de conocimientos y habilidades para fortalecer el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.

En los distintos períodos del desarrollo y la educación de las niñas y los niños coexisten e interaccionan diferentes tipos de actividad, pero su papel en la educación y desarrollo del niño es desigual: en cada etapa se distingue un tipo de actividad principal, en el que se manifiestan.

La asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica. Sobre la base de ella en el proceso de educación se forman diferentes tipos de actividad, fundamentalmente las actividades de comunicación, cognoscitiva, objetual, lúdica, la laboral elemental y la docente.

Sobre esta base, en él se forman distintas capacidades y propiedades de la personalidad. La posición dinámica del niño en la actividad lo hace no solo el objeto sino también el objeto de la educación. Esto determina el papel rector de la actividad en la educación y desarrollo de las niñas y los niños.

La psicología y la pedagogía Marxista- Leninista plantea que la educación guía al desarrollo, por lo que es necesario dirigir y organizar adecuadamente la actividad del niño de edad preescolar, para garantizar el desarrollo óptimo de sus potencialidades físicas, morales, intelectuales y estéticas. En los distintos períodos del desarrollo y la educación de los niños coexisten e interaccionan diferentes tipos de actividad, pero su papel en la educación y desarrollo del niño es desigual: en cada etapa se distingue un tipo de actividad principal, en el que se manifiestan.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por LS Vigotsky y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la

actividad y la comunicación, donde para Vigotski el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad. (Vigotsky, 1982:54).

Leontiev y otros dan testimonios que el niño no asimila de inmediato todos estos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda y bajo la dirección del adulto. La diversidad y la riqueza de la actividad del niño y éxito en su asimilación dependen en gran medida de las condiciones de la educación y la enseñanza en el seno familiar y el círculo infantil. (Leontiev, A. N. 1981: 34).

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

Se coincide con el autor, ya que para la elaboración de las actividades variadas se tienen en cuenta los elementos antes expuestos, para que las niñas y los niños puedan asimilar paulatinamente con la dirección del adulto.

La formación en las niñas y los niños de los componentes fundamentales de la actividad educativa, constituye junto con la asimilación de los conocimientos una de las tareas más importante de la enseñanza.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo en cuenta los aspectos siguientes:

- Corresponderse con las particularidades de la edad, del desarrollo físico y psíquico de la niña y el niño.
- El nivel de complejidad de actividades variadas teniendo en cuenta las transformaciones cualitativas.
- Deben ser interesantes, creativas, motivadoras con medios de enseñanza complementarios coloridos, de calidad, con detalles relevantes y significativos para la niña y el niño.
- Carácter variado y motivador.
- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Reflejar diferentes procedimientos para el desarrollo de los hábitos higiénicos culturales.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades variadas estructuradas de la siguiente forma:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Materiales.
4. Proceder Metodológico.

Es fundamental la tarea pedagógica en la dirección y empleo de las actividades variadas con materiales complementarios para su ejecución, propiciando la participación y el interés de las niñas y los niños.

### **2.3.1- Actividades variadas dirigidas a la formación de hábitos de autoservicio:**

#### **Actividad #1**

**Título:** Encuentra lo perdido

**Objetivo:** Desarrollar habilidades para acordonarse correctamente los zapatos.

**Materiales:** Títere de Payaso, plantillas de zapatos y cordones.

#### **Proceder metodológico:**

Se inicia la actividad motivando a las niñas y los niños con la visita del payaso Tribilín que tiene que presentar la función en el Circo “Fantasía de Colores” y sus compañeros de trabajo han perdido sus zapatos y no saben acordonarse los mismos y necesita que ustedes lo ayuden para poder comenzar la actuación en el circo. Posteriormente se invita a los niños a buscar los zapatos y luego la maestra propiciará la situación para que le coloquen los cordones y realicen el nudo y el lazo correctamente. Después se realizarán preguntas tales como: ¿Es importante aprender a acordonarse los zapatos? ¿Qué sucede si caminamos con los cordones sueltos? La maestra insistirá en todo momento la importancia de aprender a acordonarse los zapatos por sí solos para que logren mayor independencia y autovalidismo.

#### **Actividad #2**

**Título:** Juguemos con los botones

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de habilidades para el abotonado y desabotonado.

**Materiales:** Botones de tamaño grande, mediano y pequeño y pedacitos de tela.

Siluetas de foamy o vinil de diferentes figuras (árbol, sol, flor, mariposa y caracol)

#### **Proceder metodológico:**

Previamente se han confeccionado diferentes ilustraciones en las cuales están ubicados los ojales y a parte se tendrán los botones de diferentes tamaños

montados sobre un pedacito de tela, de manera que le permita realizar la acción de abotonar y desabotonar.

Cada niño tendrá su material y la maestra aprovechará cualquier momento de la actividad independiente para su realización.

Invitará a los niños y niñas a jugar con los botones y le explicará en qué consiste este. La educadora les muestra el material y les dice que a su señal (que puede ser con un silbato) cada uno debe buscar el botón que necesita su ilustración para colocarlo y así hará sucesivamente hasta completar las 5 ilustraciones. Cuando vuelva a sonar el silbato será para avisar que hay que desabotonar.

Es importante destacar que es necesario que se respete el orden de las ilustraciones por el nivel de complejidad.

Primero será: el sol (botón grande)

Segundo será: flor (botón mediano)

Tercero será: árbol (botones medianos)

Cuarto será: caracol con babosa (botón grande y pequeño)

Quinto será: mariposa (botones grandes, medianos y pequeños)

Los botones deben tener los tamaños bien definidos.

### **Actividad #3**

**Título:** Juguemos con Susy y Pepón

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de habilidades para el acordonado, abotonado y desabotonado.

**Materiales:** Dos muñecos de cartón (hembra y varón)

Vestirán trajes para el varón para acordonar y vestido para la hembra para abotonar

**Proceder metodológico:**

La maestra previamente ha confeccionado los muñecos de cartón una hembra y un varón y su correspondiente vestuario.

Con esta actividad los niños ejecutarán el vestir y desvestir, pero también el acordonado y abotonado.

Para motivar la actividad los invita a recibir a dos amiguitos que han llegado nuevos al grupo luego de presentarles a Susy y Pepón les sugiero jugar con ellos y le explico cómo hacer.

Para ello harán dos equipos y cada uno tendrá una pareja de amigos (Susy y Pepón) y una cajita con sus ropas.

A la señal de la educadora de cada equipo saldrán dos niños y tendrán que vestir a sus amigos porque van a una fiesta, una vez vestidos comenzarán a desvestirlos para que otros niños vuelvan a vestirlos y así sucesivamente.

Esta actividad puede realizarse en el segundo momento de la actividad independiente.

En otro momento se debe prestar atención a la acción de vestir y desvestir que es el objetivo fundamental, aunque también permitirán comprobar el abotonado y acordonado.

#### **Actividad #4.**

**Título:** La casita del ratón.

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de habilidades para la formación de hábitos de autoservicio.

**Materiales:** Casita de tela, vinil o foami, dos títeres el gato y el ratón .Poesía la casita del ratón, botones, títere de guante, del gato y ratón, cartón.

#### **Proceder metodológico:**

La maestra previamente ha confeccionado una casita de tela, vinil o foami preferentemente vinil, se obtiene por el tubo y la fuente.

El títere del gato tendrá una cinta en el cuello para hacer el nudo y el lazo y el cuerpo del ratón estará perforado para acordonarse y al final hacer el lazo.

La educadora motivará a los niños con un títere de guante que puede representar a cualquiera de los dos personajes, e invitará a los niños a escuchar la poesía “La casita del ratón”.

Una vez que los niños la escuchen se les sugiere que comiencen a armar la casita para jugar con ellos .Cada niño tendrá la suya , primeramente armará la casita que se compone de un techo que estará sostenido con dos botones grandes y la puerta se pegará con botones de tamaño mediano, luego que las niñas y los niños armen la casa cogerán el títere del ratón y acordonarán su



cuerpo y en el gato tendrán que hacer el lazo. La maestra prestará atención a ellos y aplicará niveles de ayuda.

Cuando las condiciones estén creadas se volverá a leer la poesía y ellos comenzarán a realizar las acciones que en ella se van diciendo.

Una vez finalizado los niños deben desabotonar la casa.

Esta actividad se sugiere para el tercer momento de la actividad independiente puesto que permite a los niños esperar por la llegada de sus padres en una actividad pasiva. Pueden participar tantos niños como materiales existan.

### **Poesía : “La casita del ratón”.**

De esta casita

con puerta marrón

salieron dos gatos

y un solo ratón

Un solo ratón

corriendo a dos gatos

que abrieron la puerta de color marrón.

### **Actividad #5**

**Título** : Jugando con mis zapatos

**Objetivos:** Estimular el desarrollo de habilidades de calzarse y descalzarse los zapatos.

**Materiales** .Niños y sus zapatos

### **Proceder metodológico:**

La maestra invita a las niñas y los niños a jugar con la canción “Mis zapatos” y les explica en qué consiste la actividad.

Ellos se sentarán en forma de círculo sin zapatos y comenzarán a entonar la canción, a medida que la vayan cantando harán las acciones que se dicen en ellas, de la primera estrofa y cuando lleguen al último verso se acompañarán de palmadas.

Luego comenzará la segunda estrofa y de igual manera los niños realizarán la acción de descalzarse y al final de la estrofa se calzarán nuevamente y así sucesivamente.

Esta actividad permite además ejercitar el acordonado el nudo y el lazo.

### **Canción: “Mis zapatos”**

Mis zapatos pongo ya

muy solitos de verdad

sé acordonarlos y el nudo hacer

cierro el lazo y a correr

a descalzarse otra vez

mis zapatos dejan de reír

para de nuevo luego poner.

### **2.4- Análisis de los resultados finales.**

Se realizó nuevamente el diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose el instrumento que a continuación se detalla, los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 2) se realizaron las observaciones procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados con un clima afectivo adecuado.

En el **primer aspecto** referido a las habilidades para realizar el abotonado y desabotonado de la camisa 12 de las niñas y niños realizan el abotonado y desabotonado de la camisa evaluándose de bien lo que representa un 80 %, 2 lo realizan en ocasiones, pero con ayuda del adulto evaluándose de regular

para un 13,3 % y solo 1 no realizan el abotonado y desabotonado por sí solo evaluándose de mal, lo que representa 6,6%.

En el **aspecto 2** que se refiere a si se acordonan los zapatos, realizando correctamente el nudo y el lazo se pudo observar que de los 15 niñas y niños muestreados 10 se acordonan los zapatos y realizan correctamente el nudo y el lazo lo que representa el 66,6%, 3 lo hacen regular o en algunas ocasiones con ayuda del adulto para un 20 % y los restantes 2 lo hacen mal pues no se acordonan los zapatos, ni realizan correctamente el nudo y el lazo representando 13,3 %.

En el **aspecto 3** referido a las habilidades que presentan las niñas y los niños para calzarse y descalzarse los zapatos, 14 lo realizan bien pues se calzan y descalzan los zapatos por sí solos lo que representa el 93,3%, y solo 1 lo hace mal ya que no hacen el intento por calzarse y descalzarse los zapatos por sí solo, ni con ayuda del adulto, representando un 6,6 %.

### **Valoración cualitativa**

Se pudo constatar tal como reflejan los resultados que las niñas y los niños observados se encuentran en niveles superiores ya que lograron adquirir habilidades para el abotonado y desabotonado de la camisa aunque quedan algunos que lo hacen por insistencia y con ayuda del adulto, en su mayoría se acordonan los zapatos y realizan correctamente el nudo y el lazo , así como también quedan evidenciados los resultados referidos a calzarse y descalzarse los zapatos por sí solos, aspectos estos tan importantes para el logro del autovalidismo de los infantes .

### III Conclusiones

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos contribuyó al estudio y profundización de los aspectos relacionados con la formación de hábitos de autoservicio en la infancia preescolar, teniendo en cuenta la posición asumida por diferentes autores, ya que aborda una problemática actual relacionada con la formación de hábitos, tema de gran relevancia para el posterior desarrollo y modos de actuación de los pequeños en su vida futura.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico corroboró que existen dificultades en la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar, pues la mayoría de estos presentan dificultades en cuanto a las habilidades para el abotonado y desabotonado de la camisa, no se acordonan los zapatos ni realizan correctamente el nudo y el lazo ,cuando lo hacen siempre es con ayuda del adulto, así como también se evidencian dificultades al calzarse y descalzarse los zapatos y ponerse y quitarse las medias por sí solos, aspectos estos tan importantes para el logro del autovalidismo de los infantes
- La propuesta de actividades variadas responde a la necesidad de contribuir en gran medida a estimular y fortalecer la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y los niños del grado preescolar, las cuales se caracterizan por ser variadas, novedosas, creativas que despierten el interés de las niñas y los niños, amenas, sencillas en correspondencia a la edad de los mismos.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la vía de solución muestran la efectividad de esta, a partir del ascenso paulatino que se logró con respecto a la formación de hábitos de autoservicio en los niños y las niñas del grado preescolar.

#### **IV Recomendaciones**

- Socializar y divulgar los resultados obtenidos en la investigación realizada de manera que contribuya a la formación de hábitos de autoservicio en la infancia preescolar.
- Hacer extensiva la implementación de las actividades variadas a todas las instituciones infantiles.

## **Bibliografía**

1. Arés Muzio, Patricia. (2002) Mi familia es así. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
2. Batlle, Jorge Sergio. (2004) José Martí Aforismos. Centro de Estudios Martianos. La Habana.
3. Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1994) Concepción del Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
4. CELEP, Dirección de Educación Preescolar. (2000) La formación de hábitos en los niños y niñas de 0-6 años. Una tarea de la institución y la familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
5. Domínguez Pino M. y F. Martínez. Principales modelos educativos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación, L. Habana, 2001.
6. Fujimoto Gómez, G.: Salud mental y desarrollo psicológico en la niñez, Editorial UNICEF-OEA, Washington, 1994. 5.
7. González Castro, Vicente. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. Iliasov, I. y V. Liaudis: Antología de la psicología pedagógica y de las edades, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986. 6
9. Leontiev, A.N: Problemas del desarrollo del psiquismo, T.11 Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981. .
10. López Hurtado, J. Un nuevo enfoque de educación infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001. 8
11. López, J. y otros: El carácter científico de la pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996. 9.
12. López, J.; S. León; A.M Siverio: Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar, Curso Congreso de Pedagogía, La Habana, 1990. 1.
13. Martínez Mendoza, F.: Marco epistemológico de la educación en las primeras edades. IV Congreso de la AMEI, Madrid, 1997. 11.
14. Martínez, F. Siverio A.M, Forest, H. y otros. Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

15. Moll, L. *Vigotsky and Education*. Cambridge University Press. 13. Monserrat, B. y otros: *Pedagogía, epistemología o fantasía*, México, D.F, 1990. .
16. Myers, R.: *Los doce que sobreviven*, Editorial UNICEF, México, D.F, 1995. . Peralta, M.V.: *Avances y desafíos de la educación inicial en la perspectiva del siglo XXI*, Editorial JUNJI, Santiago de Chile, 1998. .
17. Pichardo, Hortensia (1990) *José Martí Lecturas para niños*. Editorial Pueblo y Educación.
18. Ríos Leonard, Isabel. *Estrategia metodológica aplicada en un estudio longitudinal en Revista Reflexiones desde nuestros encuentros*. Cuba, Julio 2002.
19. Siverio A.M. y J. López. “La preparación para la escuela de niños que residen en zonas rurales”, *Revista Educación*, N° 55, La Habana, 1984.
20. Siverio A.M. y J. López. *El diagnóstico: un instrumento del trabajo pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
21. Shuare, M. “La Psicología Soviética tal como yo la veo”, Editorial Progreso, 1990
22. Vigotsky, L.S. *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, 1978.
23. Vigotski, L.S.: *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1997.
24. Wertsh J.V *Vigotsky y la formación social de la mente*. Paidós. Barcelona, 1988.

## Anexo 1

### Guía de observación

Objetivo: Constatar en la práctica cómo se manifiesta el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños del grado preescolar acerca de la formación de hábitos de autoservicio.

### Aspectos a observar:

Aspecto: 1 Presentan habilidades para realizar el abotonado y desabotonado de la camisa.

B      R      M

Aspecto 2: Se acordonan los zapatos, realizando correctamente el nudo y el lazo.

B      R      M

Aspecto: 3 Presentan habilidades para calzarse y descalzarse los zapatos.

B      R      M



## Anexo 2

### Escala valorativa

#### Aspecto 1

**Bien:** Cuando realizan el abotonado y desabotonado de la camisa por sí solos.

**Regular:** Cuando realizan el abotonado y desabotonado de la camisa con ayuda del adulto.

**Mal:** Cuando no realizan el abotonado y desabotonado de la camisa por sí solos, ni con ayuda del adulto.

#### Aspecto 2

**Bien:** Cuando se acordonan los zapatos y realizan correctamente el nudo y el lazo.

**Regular:** Cuando en ocasiones y bajo la insistencia y ayuda del adulto se acordonan los zapatos, realizando correctamente el nudo y el lazo.

**Mal:** Cuando no se acordonan los zapatos, ni realizan correctamente el nudo y el lazo.

#### **Aspecto 3**

**Bien:** Cuando se calzan y descalzan los zapatos por sí solos.

**Regular:** Cuando se calzan y descalzan los zapatos con ayuda del adulto.

**Mal:** Cuando no se calzan y descalzan los zapatos por sí solos, ni con ayuda del adulto.

-

## Anexo 3

## Tabla cuantitativa

### Diagnóstico Inicial

Aspectos	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1-Presentan habilidades para realizar el abotonado y desabotonado de la camisa.	4	26,6	3	20	8	53,3
<u>2-Se acordonan los zapatos, realizando correctamente el nudo y el lazo.</u>	3	20	2	13,3	10	66,6
3-Presentan habilidades para calzarse y descalzarse los zapatos.	2	13,3	4	26,6	9	60

## Tabla cuantitativa

### Diagnóstico Final

Aspectos	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1- Presentan habilidades para realizar el abotonado y desabotonado de la camisa.	12	80	2	13,3	1	6,6
<u>2-Se acordonan los zapatos, realizando correctamente el nudo y el lazo.</u>	10	66,6	3	20	2	13,3
3- Presentan habilidades para calzarse y descalzarse los zapatos.	14	93,3	1	6,6	-	-

**Tabla comparativa que representa los resultados cuantitativos de la guía de observación**

Aspectos	Diagnóstico Inicial				Diagnóstico Final							
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1- Presentan habilidades para realizar el abotonado y desabotonado de la camisa.	4	26,6	3	20	8	53,3	12	80	2	13,3	1	6,6
<u>2- Se acordonan los zapatos, realizando correctamente el nudo y el lazo.</u>	3	20	2	13,3	10	66,6	10	66,6	3	20	2	13,3
3- Presentan habilidades para calzarse y descalzarse los zapatos.	2	13,3	4	26,6	9	60	14	93,3	1	6,6	-	-

## Anexo 6

Gráfico comparativo que representa los resultados cuantitativos de la guía de observación



