



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CARRERA PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

Autora: Yailén Orozco Gutierrez

Tutora: MSc. Miriam Dolores Ríos González. Profesora Auxiliar

Sancti Spíritus

2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	7
1. Fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.....	7
1.1- La asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional. Retos y perspectivas. /	7
1.2- Origen y desarrollo de la educación socioemocional. Su importancia para el desarrollo de la personalidad.	12
1.3- La educación socioemocional en el grado preescolar.	17
2- Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la asesoría psicopedagógica a maestros de la escuela Mártires del Granma para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.	23
3- Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógicas para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.....	27
3.1 Diseño de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar... ..	29
4- Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (pos-test) y su comparación con la constatación inicial (pre-test).	44
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

PENSAMIENTO



"En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes,
una mente que piensa y otra mente que siente"

Daniel Goleman

(Psicólogo, periodista y escritor estadounidense, 1946)

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi tutora Miriam Dolores Ríos González por su apoyo incondicional para la realización de esta investigación.
- ❖ A mi familia por su entrega absoluta a lo largo de mi carrera y durante toda la vida.
- ❖ A la psicopedagoga de la escuela Mártires del Granma, Energelia Torres Aquino por su ayuda incondicional.
- ❖ A los profesores de la carrera que con esmero y dedicación han contribuido a mi formación profesional.
- ❖ A las profesoras del grado preescolar de la escuela Mártires del Granma las cuales fueron un pilar básico en la investigación a través de su cooperación con las actividades aplicadas.
- ❖ A todas aquellas personas que de una forma u otra me han apoyado y han estado conmigo a lo largo de todos estos años de mi formación profesional.

DEDICATORIA

- ❖ A mis padres por apoyarme inmensamente durante toda mi vida en mi formación personal y profesional.
- ❖ A mis tíos y primas que los amo en mi vida y les agradezco por ofrecerme su apoyo incondicional en cada momento.
- ❖ A mi tutora, por su ayuda y confianza durante la realización de este trabajo.
- ❖ A mi novio por estar ahí en todo momento y apoyarme en mi formación.
- ❖ A cada uno de los miembros de mi familia, especialmente a todos mis hermanos, abuelos y mi padrastro.

RESUMEN

En todos los tiempos siempre se ha abogado por la necesidad de una educación integral, en tanto que deben desarrollarse todas las dimensiones del individuo. Ello implica que el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. Partiendo de un diagnóstico inicial el objetivo de la investigación consiste en aplicar acciones de asesoría psicopedagógica a los maestros para el desarrollo de la educación socioemocional de los niños del grado preescolar. Como método general se utiliza el materialista dialéctico, así como el empleo de métodos con sus respectivos instrumentos de la investigación educacional de los niveles teórico y empírico, además del uso del cálculo porcentual como procedimiento. La investigación responde al proyecto institucional: "El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de los problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus. Alternativas para su solución" y como tarea de dicho proyecto se corresponde con: El modo de actuación creativo en función de la labor educativa.

ABSTRACT

In all times we have always advocated the need for an integral education, while all the dimensions of the individual must be developed. This implies that cognitive development must be complemented with emotional development. Based on an initial diagnosis, the objective of the research is to apply psycho-pedagogical counseling actions to teachers for the development of socio-emotional education of preschool children. As a general method the dialectical materialist is used, as well as the use of methods with their respective instruments of educational research at the theoretical and empirical levels, in addition to the use of percentage calculation as a procedure. The research responds to the educational project: "The improvement of pedagogical theory in terms of educational problems prioritized in the province of Sancti Spíritus. Alternatives for its solution "and as a task of said project corresponds to: The way of creative action in function of the educational work.

INTRODUCCIÓN

En los inicios del nuevo milenio y en el contexto de la nueva sociedad del conocimiento, la educación se reconoce como la causa principal del progreso y de los avances que se entienden como desarrollo. Para el logro de lo antes mencionado la comunidad educativa debe con carácter urgente, animar todos sus empeños con una visión nueva del desarrollo y por consiguiente de la educación.

Una visión nueva de la educación capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de todos los seres humanos, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente, capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes, con el mundo y en la preservación de los recursos.

Esto confirma la necesidad que tiene el hombre de enfrentar los constantes retos, problemas y conflictos en la interacción con su realidad social por lo que resulta necesario desarrollar la capacidad de responder positivamente ante los mismos, de modo que se enfrente el medio con éxito.

La necesidad y la importancia de la educación socioemocional en el mundo educativo se puso de manifiesto en el I Congreso de Educación Emocional (2000) celebrado en Barcelona. En dicho Congreso se definía: “la educación emocional como la respuesta que, recogiendo las aportaciones de la Psicología y otras ciencias, cristaliza en propuestas concretas de intervención encaminadas a la prevención de los efectos nocivos de las emociones negativas y en la potenciación de las emociones positivas, en vistas de alcanzar un mejor bienestar personal y social”. (Bizquerra, 2000, p. 19)

La educación socioemocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias, su objetivo es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar.

Indagaciones realizadas por los centros de investigaciones educativas, sociales y médicas de España, Argentina, Colombia, México y Estados Unidos ofrecen resultados que constituyen motivos de análisis y reflexión para la comunidad educativa internacional; por ejemplo datos sobre los problemas derivados de baja autoestima, depresión, estrés, violencia, delincuencia, suicidio, consumo de drogas, conducta sexual no protegida, aportan evidencia de los comportamientos de riesgo a causa de una insuficiente educación socioemocional. Tal aseveración, es conducente a pensar de que “la finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del educando”. (Bizquerra, 2016, p. 19)

Además de prevenir, es importante construir bienestar. Se evidencia que los niños que experimentan un mayor bienestar personal (sentirse competentes y apoyados) es menos probable que se impliquen en comportamientos de riesgo, y al mismo tiempo es más probable que procuren mantener buena salud, tener buen rendimiento académico, superar adversidades, cuidar de sí mismos y de los demás.

Los encargados de esta tarea son los profesionales de la educación, quienes tienen en sus manos la responsabilidad de formar integralmente a los niños. Por lo que la educación socioemocional se concibe como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las emociones como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el objetivo de prepararlo para la vida, y por ende aumentar el bienestar personal y social.

En Cuba la educación socioemocional ha ido logrando seguidores en los últimos años y se han detenido a considerar, que un factor determinante para el éxito de cualquier sujeto lo constituye el elevado grado de educación socioemocional que posea, así como las competencias emocionales adquiridas y asociadas a la misma.

En la Universidad “José Martí” de Sancti Spíritus, se pudieron constatar investigaciones de culminación de estudios (Nuria, 2017; Nunes, 2017 y João, 2016) relacionadas con la educación socioafectiva de maestros y profesores de

primaria y secundaria básica; las que como fin último devienen en la educación socioemocional de sus estudiantes.

Los trabajos de diploma referidos se orientan hacia la inteligencia emocional y educación socioafectiva de maestros y profesores de la educación primaria y secundaria, no desarrollando la significación que tiene la asesoría psicopedagógica a los maestros para la educación socioemocional en el trabajo con niños desde edades tempranas.

En este sentido, el psicopedagogo escolar, desempeña un rol fundamental en la *asesoría a directivos y maestros*, fundamentado desde el Modelo del profesional del Especialista en Pedagogía Psicología, como parte de su objeto de trabajo, además, a partir de los objetivos generales del nombrado documento, específicamente el de asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico – investigativo.

Lo anterior, justifica, el basamento legal de la temática estudiada, que es además, fin y objetivo de la educación cubana: contribuir al desarrollo integral de la personalidad.

En esta dirección, en las actividades realizadas durante la práctica laboral sistemática y concentrada en la escuela Mártires del Granma del municipio Sancti Spíritus, se identificaron algunas carencias en la asesoría a los maestros de preescolar para educar socioemocionalmente a sus alumnos, entre ellas:

- En los documentos principales del centro que rigen la preparación metodológica de los maestros de preescolar, no se constatan acciones o recomendaciones dirigidas a la educación socioemocional de sus alumnos.
- Los directivos del centro no identifican como una necesidad de superación de los maestros la educación socioemocional de sus alumnos.
- Se observa de manera general un estado socioemocional positivo, aunque en preescolar prevalecen niños con signos de inadaptación escolar, como llantos, intranquilidad, e incluso inapetencia.
- El trabajo del maestro con la educación de las emociones, por lo general se realiza de forma inconsciente pues no conocen cómo trabajar el tema con los

alumnos, no obstante, se muestran afectivos con estos, lo que evidencia que se están trabajando las emociones del niño, pero no de una forma consciente.

Estas limitaciones en la práctica permiten identificar el **problema científico**:

¿Cómo asesorar a los maestros para el desarrollo de la educación socioemocional de los niños del grado preescolar?

Se define como **objetivo de la investigación**, aplicar actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros para el desarrollo de la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

En la investigación las **preguntas científicas** que se utilizarán son:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la asesoría psicopedagógica a los maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la asesoría psicopedagógica a los maestros de la escuela Mártires del Granma para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar?
3. ¿Qué características tienen las actividades que se apliquen para la asesoría psicopedagógica a los maestros de la escuela Mártires del Granma para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los maestros de la escuela Mártires del Granma para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar?

Las **tareas científicas** a utilizar son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a los maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.
2. Diagnóstico del estado en que se encuentra la asesoría psicopedagógica a los maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.
3. Aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los maestros para la educación socioemocional de los niños de preescolar.

4. Evaluación de resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a los maestros de la escuela Mártires del Granma para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

Para el desarrollo de la investigación se pondrán en práctica diferentes **métodos de investigación** tanto del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico.

Métodos del nivel teórico:

Analítico-Sintético: con este método se profundiza en las relaciones que tienen lugar en el proceso de educación socioemocional de la personalidad de los sujetos.

Histórico-lógico: permite el análisis del decursar y desarrollo de los conceptos fundamentales referidos en la investigación.

Modelación: El método será empleado en la elaboración de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros dirigidas a la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

Métodos del nivel empírico:

Observación pedagógica: permite recoger información sobre cómo se desarrolla la educación socioemocional de los niños por parte de los maestros del grado preescolar.

Entrevista a maestros: para obtener información sobre los conocimientos y las actitudes relacionadas con la asesoría psicopedagógica para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

Entrevista a directivos del centro: para constatar la importancia concedida a la asesoría psicopedagógica para la educación socioemocional como elemento constante de superación de los maestros.

Análisis documental: para constatar en documentos normativos las indicaciones metodológicas y exigencias para la educación socioemocional de los niños del

grado preescolar, así como la asesoría psicopedagógica a los maestros para desarrollar esta labor.

Pre experimento pedagógico: para constatar la preparación de los maestros antes y después de aplicada la propuesta de solución.

Métodos del nivel estadístico-matemático: se utiliza como procedimiento el cálculo porcentual, para el análisis de los datos que en la investigación se recogen.

Población: la conforman las seis maestras del grado preescolar de la escuela, coincidiendo con la **muestra** seleccionada de forma intencional.

El trabajo se encuentra estructurado en: la *introducción* del informe, el *desarrollo* que incluye la fundamentación teórica, el diagnóstico realizado a la población seleccionada, la propuesta de solución al problema científico, la evaluación de los resultados que demuestran la efectividad de las actividades de asesoría psicopedagógica diseñadas, las *conclusiones*, las *recomendaciones* y la *bibliografía*. Al final del informe se han situado los *anexos*.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

1.1- La asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional. Retos y perspectivas. /

Diversos han sido los investigadores que han tratado lo relacionado con la definición de asesoría, como es el caso de Martínez Quijano, M. y coautores, que plantean que ejecutar una asesoría en cualquier subsistema educativo obliga a reflexionar en cuanto a su conceptualización.

Alcántara Santuario, A. (1990), conceptualiza la asesoría, como la posibilidad de consulta no estructurada en la que el asesor esclarece las dudas o ayuda a la planeación de un programa. Se debe enfatizar en que el asesor, tal como se denomina al individuo encargado de la asesoría, siempre debe ser un profesional preparado en la temática que se va a tratar.

El principal beneficio que aporta la asesoría a quien acude a ella es la ayuda que concede a la hora de resolver las dificultades en una determinada área. El motivo de creación de la asesoría ha sido precisamente éste, el de ayudar a las personas en aquello en lo que presentan problemas o en aquello que siempre ha constituido para ellos un inconveniente.

Los maestros son un modelo adulto a seguir por sus alumnos en tanto son la figura que posee el conocimiento, pero también la forma ideal de ver, razonar y reaccionar ante la vida. El profesor, sobre todo en los ciclos de enseñanza primaria, llegará a asumir para el alumno el rol de padre/madre y será un modelo de educación socioemocional insustituible. Junto con la enseñanza de conocimientos teóricos y valores al profesor le corresponde otra faceta igual de importante: moldear y ajustar en clase el perfil afectivo y emocional de sus alumnos. (Abarca, Marzo y Sala, 2002; Acosta Mesas, A. et al. 2008).

En el proceso de asesoría una de las acciones más inmediatas, es ayudar a las personas a que sean más competentes, lo cual se puede adquirir mediante la utilización de la asesoría educacional.

Por lo que la asesoría educacional propicia la transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo, mediante un proceso de negociación donde las personas, deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes, y cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar.

“La asesoría pedagógica (...) es reconocida como una profesión de ayuda en un medio donde las prácticas de intervención se orientan a lograr cambios que afecten a la institución educativa como un todo y al aula en particular”. (Lucarelli, 2008, p. 4)

“La asesoría psicopedagógica, entendida como un servicio al centro educativo, debe considerar los puntos de vistas y teorías sobre la gestión como un ámbito de demanda que ayude a interpretar las labores directivas, promueva avances desde modelos tradicionales y jerárquicos y apoye los procesos de mejora que en los centros se estén produciendo”. (Ojanguren, 2004, p. 535)

Es decir que la misión de la asesoría psicopedagógica, es la de enseñar a utilizar las facultades y capacidades, así como desarrollar el potencial latente ante determinada situación por la cual se requiere de esta asesoría, señalar el cómo teniendo en cuenta el procedimiento que debe ser definido por las personas que hacen o ejecutan la tarea. Todos estos elementos presuponen el análisis de las dimensiones de la conceptualización en la asesoría educacional.

Los encargados de asesorar psicopedagógicamente son profesionales que cuentan con un sustento teórico metodológico que le permite incidir en el ámbito educativo. Además, posee una formación que le posibilita tomar decisiones pertinentes en el desarrollo integral de los estudiantes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad, se caracteriza por un dominio de su materia de trabajo y por el desarrollo de la actividad docente, lo que implica que será

competente para: promover el desarrollo integral del estudiante usando métodos, técnicas y estrategias propias de la psicopedagogía con respeto y empatía.

Martínez (2014) define asesoría psicopedagógica como: un servicio institucional cuya función principal es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes y directivos.

Esta asesoría tiene como objetivo brindar atención especializada al estudiante en las áreas afectivo-motivacional y cognitivo-conductual, buscando incidir en su actitud, autoestima, autoconcepto, disposición e intención al aprendizaje, asimismo promover estrategias y habilidades en busca de mejorar su rendimiento académico por medio de la autorregulación.

La asesoría psicopedagógica: es un proceso-resultado en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos, maestros y profesores de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y reajuste de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación que promuevan una escuela más creíble y más humana. (Ríos, Rufín, Acosta... Castellano y Fernández, 2018, p. 69)

El asesor, debe ser una persona capacitada en el manejo de diferentes técnicas y estrategias para abordar las diversas situaciones que presente el asesorado en diferentes áreas que afecten el desempeño profesional.

Huguet (1991), el asesor psicopedagógico es aquel profesional que colabora con la escuela para mejorar su actuación y enseñanza. Su relativo distanciamiento y punto de vista, por una parte dentro y por otra fuera de la institución, le permite tener una visión más global de ella y poder hacer un análisis más amplio y complejo de los diversos factores que intervienen en el *hecho* educativo.

“Así, el asesor psicopedagógico es un profesional que favorece a que el centro educativo logre una adecuada zona de confort, estimable para para optimizar su actuación y enseñanza, para valorar y potenciar al ser humano en la dinámica del saber conocer, del saber hacer, del saber ser y del saber convivir, en la actividad. Este debe lograr su formación en aspectos psicológicos y pedagógicos, para ser

un profesional idóneo que le aporte a la escuela mayor riqueza y conocimiento, siempre que esta esté dispuesta a admitirla y que el asesor tenga la suficiente credibilidad y habilidad para saber ofrecerla”. Colectivo de autores (2018, p. 70). Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas.

En este sentido, el asesor debe tener y demostrar respeto por la institución; debe poder valorar y reconocer sus aspectos positivos y debe aceptar al sistema tal como es, reconociendo sus características e identidad institucional.

Los asesores psicopedagógicos, tienen un gran reto y responsabilidad en todo el proceso de asesoría que se realice en las escuelas. Tanto desde el punto de vista teórico como de la creación de recursos psicopedagógicos desde la práctica.

La asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños desde el grado preescolar es un aspecto primordial para el aprendizaje y el desarrollo personal de los alumnos, porque el profesor se convierte en un modelo de aprendizaje a través del cual el alumno aprende a razonar, expresar, y regular todos esos pequeños incidentes y fracasos que transcurren durante el largo proceso de aprendizaje en el aula y en sus vidas. Un maestro asesorado correctamente para educar socioemocionalmente a sus alumnos no solo logrará conseguir alumnos emocionalmente más preparados, sino que le ayudará al propio maestro a adquirir habilidades de afrontamiento.

Desde la práctica profesional del Licenciado en Pedagogía Psicología es de suma relevancia, la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional a partir de considerar la necesidad de preparar un profesional, capaz de educar emocionalmente a sus alumnos desde las edades más tempranas y de este modo hallar soluciones a las problemáticas del quehacer educacional que día a día se ponen de manifiesto en las escuelas producto a la insuficiente educación socioemocional que poseen los alumnos.

El desarrollo socioemocional es una parte indisociable del desarrollo global de la persona: se concibe a la persona como una totalidad que abarca cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. En ese sentido, la educación debe atender a la

educación de los sentimientos, en función de desarrollar y recobrar la capacidad de identificar los propios sentimientos, así como de expresarlos en forma auténtica y adecuada.

Asimismo, “educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñarle formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas”. (López, 2005, p. 156)

Por ende, la educación socioemocional debe entenderse como un proceso de desarrollo humano, que abarca tanto lo personal como lo social e implica cambios en las estructuras cognitiva, actitudinal y procedimental.

La educación socioemocional, considerada como un proceso continuo, permanente que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación.

Esta debe tener un carácter participativo porque requiere de la acción conjunta y cooperativa de todos los que integran la estructura académico-docente-administrativa de las instituciones educativas y porque es un proceso que exige la participación individual y la interacción social.) “nuestra emocionalidad marca nuestro interés por las cosas, por las personas y por la vida (...) El clima emocional de un ámbito de convivencia no solo nos influye emocionalmente, sino que comporta que tengamos más o menos ganas de estar en contacto con este ámbito” (Boix, 2007, p. 22).

Como señala Valles y Valles (2003) la educación socioemocional debería estar insertada en las diferentes áreas curriculares, no en cuanto a su enseñanza/aprendizaje como contenido de cada área, sino cómo estilo educativo del docente que debe transmitir modelos emocionales adecuados en los momentos en los que maestro y alumno conviven en el aula.

Por tanto, para (Bizquerra, 2013, p. 18), “la educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo ciclo vital (...) En este sentido, toda persona es un usuario potencial de los servicios de

educación emocional (...). El desarrollo sistemático de programas de educación emocional que reúnan unas condiciones mínimas de calidad y de tiempo de dedicación, tienen un impacto importante para el desarrollo integral de las personas”.), puesto que la educación emocional es el comportamiento afectivo del sujeto, hacia la implicación de la actividad.

En el Modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología, se expresan acciones a desplegar relacionadas con la asesoría a directivos y maestros, siendo esta una de sus funciones profesionales; pero no existe en los momentos actuales de la realidad educativa cubana claridad en cuanto a las características que debe tener esta asesoría desde el punto de vista de preparar a los maestros para que trabajen las emociones de sus alumnos.

1.2- Origen y desarrollo de la educación socioemocional. Su importancia para el desarrollo de la personalidad.

Las teorías de las emociones se remontan a los orígenes de la historia de la filosofía y de la literatura, pero claramente se aprecian desde los finales del siglo XIX.

Con la llegada de la emoción a la investigación científica desde la psicología cognitiva, se ha experimentado una revitalización que ha aportado un conocimiento del concepto de emoción y sus aplicaciones para la práctica de la educación socioemocional.

El desarrollo de las teorías de las emociones se relaciona con las concepciones de las inteligencias múltiples. Este concepto se le atribuye a Gardner, quien hace alusión a que las personas tienen siete tipos de inteligencia que las relacionan directamente con el mundo.

Como son: la Inteligencia lógica-matemática, la Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, la Inteligencia Corporal – kinestésica y en particular las inteligencias interpersonal e intrapersonal; las que constituyen un referente fundamental de estas teorías.

La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer buenas relaciones con otras personas; la inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento de los aspectos internos de sí mismo.

En la psicología humanista se pueden encontrar estudiosos que se han interesado en el tema de la Inteligencia Emocional, entre los cuales se destacan: Gordon Allport, Abraham Maslow y Carl Rogers, los cuales a partir de la mitad del siglo XX hicieron énfasis en las emociones y su regulación por los sujetos (Suárez. M.E. Colectivo de autores 2004).

Gardner (1983), afirma que la inteligencia comprende múltiples dimensiones, combinando aspectos cognoscitivos con elementos de la inteligencia emocional (o “personal” como él la llamó); esta dimensión comprendía, dos componentes generales que refirió como “capacidades intrapersonales” y “habilidades interpersonales”.

Estos estudiosos humanistas defienden que cada persona tiene la necesidad de sentirse bien consigo misma, experimentar las propias emociones y crecer.

Salovey y Mayer (1990), primeros en utilizar el término Inteligencia Emocional, refiriéndose a este como una forma de inteligencia social que implica la habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones, así como de los demás, saber discriminar entre ellos, y usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción.

Goleman (1995), realiza una interpretación y resumen de las dos inteligencias plasmadas por Gardner, llegando a lo que es la inteligencia emocional, refiriendo que es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

El autor referenciado anteriormente propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de

habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.

Mayer y Salovey (1997), redefinen el concepto de Inteligencia Emocional concibiendo un modelo de inteligencia basado en el procesamiento emocional de la información, pasando a considerar que la inteligencia emocional está relacionada con la capacidad de percibir con precisión, valoración y rapidez emotiva al acceso a los sentimientos que se generan en las personas facilitados por los pensamientos.

Shapiro (1997): plantea que se organizan los componentes de la inteligencia emocional en seis áreas: las capacidades relacionadas con la conducta moral, el pensamiento, la resolución de problemas, la interacción social, el éxito académico y laboral, y las emociones.

Cada área general se subdivide luego en capacidades específicas del coeficiente emocional tal como la automotivación, la capacidad de amistad, la empatía, el pensamiento realista, y así sucesivamente.

Steiner y Perry (1997), plantean que la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”

Cooper (1998), plantea la inteligencia emocional como la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.

Rafael Bisquerra (2000), plantea que los conceptos complejos como la educación emocional, no pueden describirse en una definición breve. Es un marco amplio lo que permite su conceptualización, considerándola entonces como proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Bisquerra (2001), advierte sobre la necesidad de diferenciar lo que podría llamarse educación afectiva y educación del afecto. Al respecto afirma: La educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto, es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones.

Hein (2004), considera que la inteligencia emocional es el potencial innato con que nacemos, el cual tiene cuatro componentes. La sensibilidad emocional, la de la memoria, la de procesar la información y la de aprender. Este potencial se va desarrollando para bien o para mal, mediante las experiencias que el recién nacido tiene con los padres y luego con los docentes (Minaya Ortiz, Juana. Fórum de creatividad y desarrollo 2014).

Extremera y Fernández-Berrocal (2009), el término Inteligencia emocional, se puede comprender como el uso inteligente de las emociones, en él se articulan dos dimensiones, que hace algunos años eran muy distantes, inteligencia (procesos cognitivos) y emociones (procesos afectivos). En la actualidad la categorización conceptual más aceptada sobre inteligencia emocional distingue dos modelos, el modelo mixto y el modelo de habilidades

Berrocal (2011), define la educación socioemocional como aquel: “proceso a través del cual se contribuye desde todo el sistema de influencias educativas a la estimulación de la expresión sana de las emociones y sentimientos de los sujetos en función de contribuir al crecimiento personal y a la calidad de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas.”

En los criterios de los autores antes referenciados todas son ideas que tienen en mayor o menor orden un nivel de incidencia, sin lugar a dudas las señaladas sirven de fundamento, para expresar que desde que los niños vienen al mundo las personas se esfuerzan en obtener conocimientos e información que si bien son necesarios resultan insuficientes para un desarrollo sano de su persona, en la misma medida de enseñarles a relacionarse con los demás, conocerse a sí

mismos y afrontar las diferentes situaciones que les traerá la vida, de modo que aprendan regular su comportamiento y emociones.

La personalidad es un sistema autorregulado, es un sistema de regulación superior de la psiquis humana que conlleva en sí misma la autorregulación. Existen dos grandes esferas que encierran la personalidad, como son: la esfera afectivo motivacional y la cognitiva instrumental. A causa de la naturaleza unitaria, integral y compleja de la personalidad, su estructura no puede ser descompuesta en elementos simples o aislados.

Estas unidades integrales que conforman la estructura de la personalidad son las formaciones psicológicas, pues en ellas se expresan la profunda unidad de las esferas esenciales de la personalidad como nivel superior de regulación psíquica del individuo: la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo, es decir, lo inductor y lo ejecutor, que son las formas que asume la función reguladora de lo psíquico.

La unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo revela su importancia como principio teórico y metodológico, no solo en la explicación de la función reguladora de la personalidad, sino también en la determinación de su estructura.

Los procesos cognoscitivos responden a las necesidades y motivos del individuo y por eso se producen en él. Esto implica una relación entre los procesos afectivos y cognoscitivos, e incluso una determinada unidad entre ellos; sin embargo, esta relación y unidad no conlleva una dimensión afectiva intrínseca, pues en esencia, las propiedades y los procesos cognoscitivos, independientemente de lo que los induzca, permiten al individuo tomar en cuenta como contenidos de su actividad, las condiciones en que esta transcurre.

No obstante, los procesos afectivos se caracterizan como tales por brindar la dinámica de la actividad del individuo, cualesquiera que sean los contenidos a los que se refieran.

No basta que la parte cognitivo instrumental esté desarrollada si la afectivo motivacional no acompaña ese desarrollo. En investigaciones realizadas el ochenta por ciento de las personas que obtienen éxito no son los más inteligentes sino los de mayor grado de socioafectividad tengan logrado. A partir de los análisis

anteriores en relación con la personalidad, puede establecerse la necesidad de educar socioemocionalmente a los sujetos para el desarrollo de la misma.

Los niños necesitan en su desarrollo hacia la vida adulta, que se les proporcionen recursos y estrategias para enfrentarse con las inevitables experiencias que la vida nos depara. Por lo que se trata de asesorar a los maestros del grado preescolar para que eduquen socioemocionalmente a sus alumnos de modo que adopten comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano.

Aquí la prevención está en el sentido de prevenir problemas como consecuencia de perturbaciones emocionales. Se sabe que tenemos pensamientos autodestructivos y comportamientos inapropiados como consecuencia de una falta de control emocional; esto puede conducir, en ciertas ocasiones a que el individuo se vea inmerso en situaciones de riesgo. Por lo que la educación emocional se propone contribuir a la prevención de estos efectos. Por otra parte se propone el desarrollo humano; es decir, el desarrollo personal y social; o dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del individuo.

1.3- La educación socioemocional en el grado preescolar.

Las premisas afectivas de la personalidad se forman y desarrollan en el proceso de comunicación permanente del niño con las personas y el mundo que lo rodea. Resulta imprescindible el análisis, desde el inicio del curso, acerca de cómo acometer esta importante tarea en la que la maestra desempeña un papel fundamental junto a todo el personal del centro y de manera muy especial la familia.

En el grado preescolar tienen lugar las primeras contribuciones de los profesionales de la educación al proceso de educación socioemocional de los escolares dentro del proceso docente. Para ello hay documentos que rigen este trabajo, como es: el Programa Cuarto Ciclo de Educación Preescolar para el sexto año de vida, donde el maestro como principal encargado de este proceso trabajará en función del cumplimiento de los siguientes objetivos plasmados en dicho programa:

- Mostrar de forma estable un estado emocional positivo y el establecimiento de interrelaciones adecuadas con otros niños y adultos que intervienen en su educación.
- Expresar satisfacción al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente.
- Que sean capaces de valerse por sí mismo y ajustar su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad, en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplir de forma estable las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto.
- Mostrar cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación, de ayuda mutua y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos de su vida en grupo.
- Apreciar lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.
- Hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

Disímiles son los contenidos existentes en el programa de educación preescolar para el trabajo con la educación socio-moral, los cuales son correspondientes en alguna medida con la educación socioemocional, pero no lo explicitan de este modo sino como se mencionaba anteriormente, lo hacen a través del término educación socio- moral, dentro de ellos se pueden apreciar fundamentalmente: estado de ánimo alegre y activo en todos los procesos y actividades, actitud positiva hacia su futura posición de escolar, desarrollo de cualidades morales que permitan que el niño manifieste rasgos de bondad, disposición para vencer las dificultades y perseverancia para cumplir ciertas tareas, establecimiento de adecuadas interrelaciones y de normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, pedir permiso, dar las gracias, pedir por favor, no interrumpir al que habla y hablar en voz baja.

Como se mencionaba con anterioridad el programa que norma la educación preescolar en las escuelas se basa fundamentalmente en la educación socio-moral del niño y no en la educación socioemocional.

Aquí se les enseña a los escolares el amor a la patria, a sus héroes, normas de conducta social, hábitos higiénicos y satisfacción al realizar tareas docentes. Pero no se les enseña qué es una emoción, y cómo manejarlas adecuadamente ante situaciones que les deparará la vida, qué hacer para controlar la ira, el enojo, el odio y la tristeza las cuales alteran directamente la conducta del sujeto llegando a provocar manifestaciones fisiológicas en el organismo humano.

En el caso de la educación socio – moral cuando el niño se sujeta a reglas aquí ya está aplicando la educación socioemocional, por lo que el programa expone fundamentalmente el resultado de lo que se realiza de una forma indirecta pero no el proceso de educación socioemocional en sí, por ejemplo: cuando el niño es capaz de cuidar el entorno es porque se siente bien cuidando de este, el cumplimiento de normas es el resultado de habilidades sociales.

De ahí la necesidad de asesorar al maestro para que se encuentre en condiciones de ofrecer al menor las herramientas necesarias para que desde las edades más tempranas sean capaces de regular su comportamiento ante situaciones futuras.

Es de suma importancia tener en cuenta que el ejemplo del adulto es un pilar fundamental para la educación socioemocional, por lo que de la sensibilidad, la forma de actuar y el tacto pedagógico que se utilice en el trato con los niños dependerá básicamente el éxito del trabajo.

En el sexto año de vida o preescolar el desarrollo emocional del niño alcanza cierta estabilidad, lo que hace posible que el niño pueda mantener un estado de ánimo alegre, caracterizado por una gran disposición para el reconocimiento de las cosas y explicar las causas de aquellos fenómenos que acontecen en esta etapa de la vida del niño, así como participar en las actividades y procesos. Este desarrollo emocional coopera con el surgimiento de diferentes sentimientos, por lo que se debe aprovechar estas condiciones para la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición de escolar.

Se debe tener en cuenta que los estados de ánimo en esta etapa de la vida del niño no surgen espontáneamente, sino que es necesario la existencia de un ambiente agradable, donde se cumpla con un horario de vida y sobretodo la existencia de adecuadas condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas de los niños entre sí y entre ellos y los adultos, por lo que otro aspecto importante en el desarrollo socio-moral del niño es el referido al establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales y la asimilación de normas de comportamiento social.

Cuando se pueda apreciar un estado de ánimo negativo en los niños, en primer lugar es necesario conocer las causas para eliminarlo, puede ser que la actividad no sea suficientemente de su agrado, que los niños presenten dificultades para desarrollarse entre sí o que las condiciones del aula no respondan a sus necesidades. Para el logro de una adecuada comunicación con el niño es necesario ofrecerle afecto y respeto a este, de modo que pueda expresar sin temor y de forma espontánea sus sentimientos.

Aquí se debe prestar atención al menor y conocer las causas de su molestia, alegría o tristeza para poder ofrecerle herramientas que lo ayuden a confrontar de forma positiva la solución del problema y de este modo verá en el adulto una fuente de apoyo y cariño para confiarle sus necesidades y deseos.

La gran sensibilidad emocional de los niños es aprovechable para la estructuración de las actividades de forma que dejen siempre una vivencia afectiva perdurable. El contacto con el mundo es un marco propicio para desarrollar en ellos diferentes sentimientos, entre los cuales se les concede especial importancia a los sentimientos patrios.

Los objetivos generales de una adecuada educación socioemocional por parte de los maestros del grado preescolar pueden resumirse en los siguientes términos: adquirir conocimientos sobre la emociones; identificar las emociones de los educandos; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Se concibe la educación socioemocional, desde la educación inicial como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como fin capacitar a las niñas y los niños para la vida. Consta con objetivos, tales como adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad de regular las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas, desarrollar la habilidad para generar emociones positivas y desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás.

Es indiscutible que los niños necesitan una educación emocional relevante para las circunstancias actuales que los prepare para el futuro, pero ni esas circunstancias ni lo que el futuro les deparará está claro, de ahí deviene la gran importancia que se le otorga al tema en esta etapa tan temprana de su vida. Los niños que viven la experiencia del aprendizaje para la vida como una experiencia enriquecedora e innovadora y como un reto, son más capaces de afrontar las incertidumbres con comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad (Informe Fundación Botín 2013. Educación Emocional y social. Análisis internacional).

Por lo que es la primera infancia aquella etapa que se caracteriza por la rapidez de cambios que ocurren en el desarrollo de las niñas y los niños, desde la gestación hasta los siete años (Bedregal y Pardo, 2004).

Los recientes aportes de la neurociencia han permitido un mejor conocimiento del funcionamiento cerebral de las emociones, de ahí la importancia de trabajarlas adecuadamente para el bienestar de los niños y niñas desde la primera infancia ya que se hace evidente el estrecho vínculo que tiene lugar entre las emociones y la salud.

Los aportes de la psiconeuroinmunología indican cómo las emociones afectan al sistema inmunitario. Las emociones negativas debilitan las defensas del sistema inmunitario, mientras que las emociones positivas lo refuerzan, elementos que

permiten reforzar la necesidad de la educación emocional desde la primera infancia.

La primera infancia, es vista como el período comprendido desde el nacimiento hasta los seis años, donde se hace referencia a diferentes etapas del desarrollo, señalándose las siguientes: lactante (0-1 año), edad temprana (1-3 años) y edad preescolar (4-6 años), para su estudio se incluyen todas ellas en una sola.

Esta primera infancia es la etapa ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano. Una de las tareas más importante de la psicología y la pedagogía es el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por los niños y de las vías que permiten llegar a formularlo.

En estas primeras edades el sistema nervioso no ha alcanzado su relativa madurez y en consecuencia existe falta de neuroplasticidad, al mismo tiempo los procesos psíquicos se encuentran en formación.

Las investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas en torno al desarrollo sensorial en la infancia preescolar han demostrado que el desarrollo de la percepción no se puede dejar a la espontaneidad ya que sin una enseñanza especialmente dirigida, la percepción de los niños permanece durante largo tiempo en un estado superficial y fragmentario.

El pensamiento infantil, especialmente el que tiene lugar en el período de la infancia temprana y preescolar, ha sido objeto de múltiples investigaciones dirigidas al esclarecimiento de las principales regularidades de este proceso, al conocimiento de los componentes estructurales del acto intelectual, y al análisis de las operaciones y procedimientos que se utilizan en el proceso de solución de problemas cognoscitivos y en la formación de conceptos.

Independientemente de las concepciones de los diferentes autores acerca del desarrollo del pensamiento, sus fuerzas motrices y mecanismos, hay coincidencia entre ellos en distinguir tres tipos o formas específicas del pensamiento infantil: pensamiento en acción, pensamiento en imágenes o representativo y pensamiento lógico.

Hacia finales del primer año de vida, las posibilidades crecientes de los niños de desplazamiento en el espacio posibilita la manipulación de los objetos no de una forma casual sino “investigativa”, y manifiesta la aparición de acciones de orientación; el surgimiento del interés por la propiedades de los objetos; la percepción de la constancia y de la permanencia de estos en el espacio, crean las condiciones para que el niño sea capaz de solucionar nuevas y más complejas tareas, que exigen el establecimiento de relaciones entre los objetos y sus propiedades.

Al final de la edad temprana, los niños pasan de la solución de problemas que exigen el establecimiento de relaciones entre los objetos con ayuda de acciones externas, a su solución en el plano mental mediante acciones elementales de pensamiento utilizando imágenes.

El pensamiento representativo o en imágenes, característico de la etapa preescolar propiamente dicha, exige que el niño, al solucionar una tarea o enfrentar un problema se represente mediante imágenes, las acciones reales con los objetos y sus resultados, es decir, actúan con las imágenes o representaciones aproximadamente el mismo que lo haría con los objetos reales.

Las investigaciones realizadas por autores rusos como Leontiev y Venguer, entre otros) posibilitaron, a partir de la consideración de que toda acción psíquica se manifiesta inicialmente en forma externa y que, por lo tanto, toda acción de pensamiento se establece sobre la base de la interiorización de acciones externas, las acciones características del pensamiento representativo, su dinámica los mecanismos propios, así como el carácter y la naturaleza de las tareas cognoscitivas que permiten resolver.

2- Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la asesoría psicopedagógica a maestros de la escuela Mártires del Granma para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

En los primeros momentos de la investigación se realizó un análisis dirigido al diagnóstico del estado en que se encuentra la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar de

la escuela Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus para lo cual se aplicaron diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos.

La observación pedagógica (anexo 1), la entrevista a maestros (anexo 2), la entrevista a directivos del centro (anexo 3) y el análisis documental (anexo 4).

La muestra seleccionada de forma intencional la conforman 6 maestros de la mencionada escuela, que tienen como elemento común carencias en cómo llevar a vías de hecho la educación socioemocional de los niños de preescolar.

La observación pedagógica (anexo 1) permitió constatar si los maestros de preescolar realizan un adecuado trabajo con la educación socioemocional de sus alumnos, se pudo precisar que los conocimientos que tienen acerca de esta se encuentran empobrecidos y carecen de suficientes recursos para trabajar con facilidad dicho tema ya que no conocen conceptos y características esenciales.

El trabajo del maestro con la educación socioemocional, no es sistemático pues no aprovechan adecuadamente las potencialidades de los diferentes espacios educativos, como son: las clases y el recreo socializador para favorecer y estimular el desarrollo de las emociones positivas en los niños, no obstante, se muestran afectivos con estos.

A través del juego de roles donde tienen lugar disímiles conflictos no se orienta a los niños el modo de resolverlos y no se les explica adecuadamente que no se puede hacer uso de la violencia.

A diario tienen lugar conflictos entre los estudiantes, los cuales se deben fundamentalmente a la inadecuada conducta, impulsividad y mal manejo de sus emociones por lo que llegan a ofenderse y hasta agredirse. Por lo que se aprecia un dominio empobrecido sobre el cómo proceder del maestro ante este tipo de situaciones.

Se pudo evidenciar que de los 6 maestros que conforman la muestra, 2 de ellos que representan un 33,4% conocen algunos conceptos y características del tema y los restantes 4 no conocen en qué consiste la educación socioemocional que representan un 66,8%.

Se evidencia que pocos maestros conocen cómo proceder en la educación emocional, solo 1 que representa un 16,6% conoce algunas formas de proceder, 2 maestros que representan un 33,4% conocen de manera parcial cómo proceder y 3 que representa un 50% no tienen dominio sobre cómo proceder.

En la entrevista aplicada a los maestros (anexo 2), y directivos del centro (anexo 3) con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos y las actitudes relacionadas con la asesoría psicopedagógica para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar, así como constatar la importancia concedida a dicha asesoría para la educación socioemocional como elemento constante de superación de los maestros, se pudo obtener los resultados que a continuación se presentan.

Se evidencia que la superación de los maestros del grado preescolar, se encuentra dirigida al desarrollo de aspectos relacionados con el funcionamiento del centro y del aprendizaje, con énfasis en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Se evidencia que de los 6 maestros entrevistados, los 6 que representan un 100 % no disponen de materiales docentes que los orienten para su superación en la temática de la educación socioemocional de los escolares del grado preescolar.

Se constata que de los 6 maestros entrevistados 4 apoyan las actividades conjuntas asesor- asesorado que serán aplicadas, lo que representa el 67% de la muestra y 2 apoyan la aplicación de estas actividades pero no de forma conjunta asesor- asesorado, lo que representa un 33%.

Se evidencia que de los 6 maestros entrevistados 4 emiten juicios de valor positivo con respecto a la necesidad de ser asesorados para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar, lo que representa el 67% de la muestra, 1 emite juicios de valor positivo pero no reconoce que sea una necesidad esta asesoría, lo que representa un 16,6% y 1 emite juicios de valor negativos, lo que también representa un 16,6%.

En el análisis de documentos (anexo 4), realizado con el objetivo de constatar, la existencia de indicaciones metodológicas y exigencias para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar, así como los elementos teóricos

y orientaciones acerca de la asesoría psicopedagógica para que los maestros puedan desarrollar esta labor, arrojó los resultados que se exponen a continuación.

Se aprecia en las actas del consejo de dirección que se trabaja fundamentalmente la parte docente y no sobre la base de educar socio afectivamente a los alumnos.

En los documentos que norman el trabajo preventivo no se declara explícitamente el trabajo con la educación socioemocional de los escolares y tampoco la necesidad de ser asesorados los maestros al respecto. A pesar de que en la parte introductoria de estos documentos se hace alusión a la importancia que tiene propiciar un clima socio-afectivo y comunicativo en la interrelación adulto-niño y niño-niño, con un enfoque lúdico como procedimiento general para todo tipo de actividad. Se hace énfasis además en propiciar un clima emocional adecuado, lo que contribuye a prevenir la aparición de manifestaciones en su comportamiento y de problemas sociales y de salud más complejos, en aras de lograr un desarrollo integral de las niñas y los niños.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, se determinan como principales potencialidades y debilidades, las siguientes:

Fortalezas:

- ❖ Los maestros contribuyen de forma empírica a educar socioemocionalmente a sus alumnos, aunque no todos conocen los fundamentos teóricos del tema a tratar.
- ❖ Disposición de un gran número de maestros por participar en las actividades conjuntas asesor- asesorado.

Debilidades:

- ❖ En los documentos normativos no se constatan indicaciones metodológicas y exigencias dirigidas a la educación socioemocional, así como no se hace alusión a la necesidad de que los maestros sean asesorados en esta labor.
- ❖ Los maestros no disponen de materiales docentes que los orienten en la educación emocional de los escolares.

- ❖ No siempre se evidencia apoyo en las actividades conjuntas asesorado.
- ❖ Las acciones de superación que se realizan en la escuela se orientan principalmente, al desarrollo de las habilidades didácticas del maestro y de este modo favorecer el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas y como vía de solución al problema se inició la elaboración de actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a la educación socioemocional de los niños del grado preescolar que serán aplicadas como parte del experimento secuencial pedagógico que se desarrolla.

3- Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógicas para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

Las actividades diseñadas y aplicadas están encaminadas a la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

El vocablo actividad ha sido y es, centro de atención que ocupa a pedagogos, psicólogos y sociólogos de diferentes épocas. Leontiev expresa que, la actividad “es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, 1979, p. 66), por lo que, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con su medio, y lo modifica.

(González y otros, 1995), define actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto - objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción.

Prieto (2015), concibe la asesoría psicopedagógica como un proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a

directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación.

Rodríguez, (2016) considera las actividades de asesoría psicopedagógica como el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo, los directivos y maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación.

La asesoría psicopedagógica no se considera como una relación entre iguales, pero tampoco como una relación jerárquica ya que, entre los maestros, el psicopedagogo y los directivos existe un rol diferente. La asesoría se enmarca en un proyecto de cambio para contribuir con un desarrollo satisfactorio ante determinada problemática que se presente en el centro escolar.

Las actividades se realizan fundamentalmente de manera grupal, las cuales se caracterizan por ser dinámicas e interactivas a partir de la variedad existente en estas, son novedosas, creativas, variadas y desarrolladoras. En dichas actividades se brindan indicaciones, modos de proceder, se hacen explicaciones y se propicia el debate entre los maestros de modo que puedan interactuar y llegar a consenso.

La propuesta contiene nueve actividades de asesoría psicopedagógica a desarrollar con los maestros del grado preescolar, encaminadas a asesorarlos para el trabajo con la educación socioemocional de sus alumnos, se encuentran estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, materiales o medios y tiempo de duración, teniendo en cuenta además los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

Para la puesta en práctica de estas actividades deben concurrir una serie de condiciones, como son: preparación previa del psicopedagogo en los fundamentos de cada actividad, existencia de espacios adecuados en la escuela para su desarrollo, cumplir con el tiempo determinado para realizar cada actividad, constar

con medios de enseñanza aprendizaje necesarios y destreza de los maestros para su participación de manera activa.

3.1 Diseño de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

Objetivo General de la propuesta: Asesorar psicopedagógicamente a los maestros del grado preescolar de la escuela primaria Mártires del Granma para la educación socioemocional de sus alumnos.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 1

Título: Acercamiento al mundo de las emociones en la primera infancia.



Objetivo: Asesorar a los maestros en el conocimiento de las particularidades de la edad preescolar y de las emociones en esta etapa, sensibilizándolos para que aprecien la importancia de la educación socioemocional de los alumnos.

Participantes: maestros del grado preescolar y psicopedagogo.

Medios o materiales: Hoja de papel, lápiz, paleógrafo y material impreso que contiene temáticas relacionadas con la educación socioemocional de los niños del grado preescolar. (Anexo 6)

Espacio: Gabinete Psicopedagógico.

Duración: 40 minutos.

Introducción

Se explica a los maestros que esta actividad constituye el punto de partida de las que serán desarrolladas, sensibilizándolos para que se motiven y se interesen por el resto que serán trabajadas posteriormente.

Se parte de preguntas claves, tales como: ¿qué son las emociones para ustedes?, ¿qué características consideran que tienen las emociones en un niño de edad preescolar?, ¿qué influencia tienen los padres y compañeros del grupo en las

manifestaciones de estas emociones? y ¿pueden los niños aprender a regular las manifestaciones de sus emociones?

Se escuchan los criterios y opiniones de los maestros sobre la temática, se da a conocer el propósito de la actividad y de este modo se estará en condiciones de comprobar de forma general el conocimiento de los maestros acerca de las emociones.

Desarrollo

Se procede a entregar a los maestros el material impreso y a partir de ahí, se les pide que procedan a su lectura y análisis de manera individual.

Ideas que contiene el material:

- *La educación socioemocional, desde la educación inicial, es considerada como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las capacidades emocionales, teniendo como fin capacitar a las niñas y los niños para la vida.*
- *La educación socioemocional tiene objetivos, tales como: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad de regular las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas, desarrollar la habilidad para generar emociones positivas y desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás.*
- *En el sexto año de vida o preescolar el desarrollo emocional del niño alcanza cierta estabilidad, lo que hace posible que el niño pueda mantener un estado de ánimo alegre, caracterizado por una gran disposición para el reconocimiento de las cosas y explicar las causas de aquellos fenómenos que acontecen en esta etapa de la vida del niño, así como participar en las actividades y procesos.*
- *Las emociones activan respuestas fisiológicas (taquicardia, sudoración, tensión muscular, neurotransmisores) que una vez producidas son difíciles de controlar.*

- *Las emociones afectan al sistema inmunitario. Las emociones negativas debilitan las defensas del sistema inmunitario, mientras que las emociones positivas lo refuerzan, elementos que permiten fortalecer la necesidad de la educación emocional desde la primera infancia.*
- *Importancia de la educación socioemocional para el bienestar de los niños y niñas desde la primera infancia por la relación que tiene lugar entre las emociones y la salud.*

Se procede al análisis de manera grupal del contenido del material. Se les comunica que todas las opiniones son válidas, nadie estará equivocado y entre todos se aprenderá más.

Conclusiones

Se les solicita a los maestros expresar lo que aprendieron de la actividad indagando con qué saberes se van y si consideran poder aplicarlo en su grupo escolar. Se registran las principales ideas, opiniones e inquietudes expresadas por los maestros en un paleógrafo, el que se conservará para futuras sesiones de trabajo.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 2



Título: ¿Cómo se sienten mis alumnos?

Objetivo: Ayudar a los maestros de preescolar en la identificación de las diferentes emociones de sus alumnos.

Participantes: maestros del grado preescolar y psicopedagogo.

Medios o materiales: Plegable con definiciones de las emociones más frecuentes en los niños. (Anexo 7)

Espacio: Biblioteca de la escuela.

Duración: 40 minutos.

Introducción

Se comienza la actividad con la lectura del siguiente texto:

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas del individuo activando redes asociativas relevantes en la memoria. Los sentimientos son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas. Las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del sistema nervioso central y la del sistema endocrino.

Se les explica a los maestros que la lectura del texto fue necesaria para que conocieran que las emociones se expresan a través de expresiones faciales y verbales y en el caso de los niños son muy difíciles de esconder y se les comunica la necesidad de identificar las emociones de sus alumnos. Se procede a orientar el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Como dato de interés se da a conocer que existen emociones positivas y negativas las cuales marcan directamente el rostro del sujeto y de este modo les permite percatarse fácilmente, cómo se siente el niño a través de una adecuada interpretación de sus rasgos faciales. En ocasiones a estos les cuesta mucho enmascarar las emociones, aunque a veces lo suelen hacer.

Acompañado de esta explicación se les muestra el plegable a los maestros con diferentes rostros que reflejan diferentes emociones y seguidamente se les habla acerca de cuáles son las más frecuentes en los niños, por ejemplo:

Alegría: Algo nos produce gusto. Es un estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición. Es un sentimiento que quien lo experimenta, lo revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos.

Tristeza: Es un estado negativo que provoca malestar con tendencia al llanto, un estado psicológico relativamente habitual y que no es por sí mismo indicador de ningún trastorno mental. Se manifiesta como la reacción psicológica ante algo que

nos ha herido o ante circunstancias difíciles de las que parece complicado escapar.

Enojo: Es un sentimiento de disgusto o mala disposición hacia alguien o algo que se expresa a través del resentimiento o de la irritabilidad. Los efectos físicos del enojo incluyen el aumento del ritmo cardiaco, de la presión sanguínea y de los niveles de adrenalina.

Odio: Un fuerte sentimiento de repulsión hacia algo o alguien. Profunda antipatía, disgusto, enemistad, así como el deseo de evitar, limitar o destruir a su objetivo.

Se indaga sobre cómo se manifiestan estas emociones en los escolares con los que interactúan en los grupos-clase y se escuchan los criterios expresados.

Conclusiones

Finalizar diciendo que las expresiones faciales no sólo son una manifestación visible del estado afectivo, la actividad cognitiva, la personalidad y las enfermedades de cada persona, sino que son importantes para facilitar las comunicaciones y las interacciones entre seres humanos.

Se les recomienda a los maestros ver el video “La vida secreta de los niños” y se les pide que lo hagan con detenimiento ya que será debatido en la posterior actividad.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 3

Título: La vida secreta de los niños.



Objetivo: Colaborar con los maestros en la educación socioemocional de los niños ante la pérdida de mascotas.

Participantes: maestros y psicopedagogo

Medios o materiales: fragmentos del video: La vida secreta de los niños y pancarta.

Espacio: Local de computación de la escuela.

Duración: 40 minutos.

Introducción

Se comienza motivando la actividad con una frase en una pancarta, expresada por (Frederick Dodson)

“Una emoción no causa dolor. La resistencia o supresión de una emoción causa dolor”

Se comienza preguntando a los maestros sus opiniones sobre el video visualizado. Se escuchan los criterios y opiniones.

Se les comunica que la convivencia del niño con una mascota evoca ternura en ellos, en algunos momentos estas adquieren un papel muy importante, al sentirlos parte de la familia y aún más, como un amigo. De ahí la importancia de que el maestro sepa manejar esta situación en la escuela para que estas emociones no interfieran en el desarrollo del proceso de aprendizaje del niño y se extiendan a largo plazo. A partir de esta reflexión se procede a orientar el objetivo de la actividad.

Desarrollo

Se recomienda a los maestros que deben crear un espacio en el aula para que los niños en dúos tengan una mascota a su cuidado. Este lugar puede nombrarse “el rincón de las mascotas” u otro calificativo que deseen.

Debido a que en la escuela no se pueden tener todo tipo de animales se les sugiere: un caracol, una lagartija, un pajarito o un pez. Se procede a explicarles que a partir de ese momento les deben otorgar a sus alumnos la responsabilidad de cuidarlos y alimentarlos, pero ante la muerte o pérdida de alguno de ellos, deben entender que a ese animal no lo van a volver a ver nunca más.

Se les explica a los maestros el concepto de irreversibilidad, en el cual se plantea que en un plano psicológico son las grandes desgracias y sufrimientos que aquejan al ser humano donde lo tienen que asumir como un hecho totalmente irreversible y esto desde el punto de vista afectivo es muy difícil de comprender a edades tempranas.

Se le sugiere al maestro que ante la muerte de una de esas mascotas pueden realizar preguntas a los niños tales como ¿qué es morir y qué es enterrar?

Se les aclara que, el entierro es un ritual típico en la sociedad, pero no significa que comprendan todo lo que ocurre desde el momento que la mascota muere.

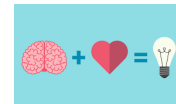
Conclusiones:

Para finalizar la actividad se enfatiza que, los niños sufren al igual que los adultos y la reacción emocional ante la pérdida de una mascota se hace diferente de acuerdo al tipo de mascota, por ejemplo, si es un perro o un gato su reacción emocional sería más intensa que ante un pez o lagartija.

Se realizan valoraciones generales acerca de lo abordado en la actividad y cada maestro expresa su opinión sobre el desarrollo de la misma, propiciando un debate.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 4

Título: Conflictos bien manejados y rueda de emociones.



Objetivo: Asistir al maestro de preescolar acerca de cómo enseñar a los niños a manejar los conflictos entre ellos.

Participantes: Maestro y psicopedagogo.

Medios o materiales: Rueda de emociones impresas en forma de círculos de cartón.

Espacio: Comedor de la ENU Mártires del Granma

Duración: 40 minutos.

Introducción

Se inicia debatiendo la necesidad que existe de que el maestro ante situaciones de conflicto en su grupo sepa solucionarlos de forma inmediata para evitar que llegue a existir una agresión entre los alumnos.

Se realizan preguntas tales como:

¿Existen a menudo conflictos en su grupo?

¿De qué modo suelen resolver los conflictos sus alumnos?

¿Contribuye usted a la solución de conflictos entre sus alumnos?

Desarrollo:

Se les explica a los maestros que los conflictos son una situación en la cual dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en una confrontación u oposición, con el objetivo de neutralizar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

Se les comunica a los maestros un ejercicio que pueden utilizar para prevenir los conflictos en su grupo, de modo que enseñen a sus alumnos, cómo manejar sus emociones ante este tipo de situaciones:

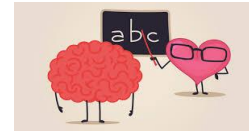
Ejercicio: el maestro debe sentarse con el niño en un momento relajado y que esté receptivo para elaborar una lista con las cosas que puede hacer cuando se enfada en lugar de gritar o pegar. Es importante que el niño participe activamente y no darle las soluciones. Luego esa lista de emociones se imprime en una cartulina para colocarlas en el mural en forma de rueda de modo que el alumno cuando se sienta desbordado y a punto de explotar, pueda recurrir a su rueda para escoger una manera de gestionar esa emoción y ponerla en práctica.

Se les pide a los maestros que expresen que les pareció el ejercicio y se toman acuerdos para que apliquen lo anteriormente orientado en sus grupos.

Conclusiones

Se finaliza debatiendo con los maestros que en la escuela, al igual que en otros entornos sociales es frecuente la aparición de conflictos. Sin embargo, los conflictos no deben considerarse de forma negativa, sino de una forma positiva ya que la manera de abordarlos va a determinar no solo el resultado que se obtenga sino también lo que se aprenda de él.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 5



Título: Ante situaciones difíciles, reacciones inteligente.

Objetivo: Asesorar al maestro para que enseñe a los niños a enfrentar el divorcio.

Participantes: Maestro y psicopedagogo.

Medios o materiales: pizarra y tizas.

Espacio: Gabinete psicopedagógico.

Duración: 30 minutos.

Introducción

Se inicia explicando que la educación socioemocional mejora el bienestar y el rendimiento humano de cada persona. Situaciones tales como: el divorcio, ocurren con mucha frecuencia y de no ser manejado adecuadamente con el niño, puede repercutir directamente en este, llegando a ocasionarle grandes daños ya que es un nuevo cambio en su vida y suelen mostrarse tristes, enojados e introvertidos.

Seguidamente se realizan las siguientes preguntas:

¿Existen alumnos en su grupo viviendo un proceso de divorcio entre sus padres?

¿Cómo ayuda usted a tratar el tema del divorcio en el aula?

¿De existir en el grupo niños afectados por la separación de sus padres, cómo es su comportamiento?

En la medida que responden a las preguntas el psicopedagogo toma nota en la pizarra de palabras claves pronunciadas en las respuestas para demostrar el grado de incidencia que tiene el divorcio en los niños.

Desarrollo

Se comienza la actividad explicando que el divorcio no es el problema, sino el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemáticas vividas en el contexto del matrimonio y traen consigo discusiones, malos entendidos y hasta peleas en el núcleo familiar, haciéndose evidentes delante de los niños y repercutiendo psicológicamente en estos de forma negativa. Este

fenómeno ha experimentado un considerable ascenso en el mundo actual como consecuencia de disímiles factores (económicos, sociales, psicológicos).

Se les expresa a los maestros que ante situaciones de divorcio en el grupo debe ofrecer recomendaciones a los padres y al propio alumno de modo que contribuyan a que estas circunstancias repercutan ante los niños de una forma lo más positiva posible, como son:

- Ante los divorcios, los padres no deben discutir y no pueden bajo ninguna circunstancia llegar a realizarse actos violentos delante de los niños.
- Los niños deberán pasar tiempo con ambos padres.
- Se le explica al menor que papá y mamá no vivirán juntos pero que esto no es un problema porque a él lo siguen queriendo mucho.

Se les explica a los maestros que ante situaciones desesperantes y nuevas en la vida de los niños, como son: el divorcio, estos no son capaces de entender que son problemas normales de la vida cotidiana y que tienen lugar con frecuencia.

Conclusiones

Se realizan caracterizaciones generales acerca del trabajo efectuado por el psicopedagogo y cada uno de ellos expresa individualmente las potencialidades y limitaciones que tuvo la actividad.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 6

Título: A veces se gana y a veces se pierde.



Objetivo: Ayudar al maestro para que enseñe a los niños a aceptar éxitos y fracasos.

Participantes: Maestros del grado preescolar y psicopedagogo.

Medios o materiales: Frases impresas

Espacio: Biblioteca de la escuela.

Duración: 45 minutos.

Introducción

Para dar inicio a la actividad el psicopedagogo debe sensibilizar a los maestros explicándoles que la fuente más fuerte y más importante de las impresiones del niño son sus relaciones con las otras personas que lo rodean, lo tratan con cariño, reconocen sus derechos y son atentos con él, éste experimenta satisfacción emocional, sentimiento de seguridad y se siente protegido. En general, en estas condiciones en el niño predomina un estado anímico alegre y sano, pero el niño no se encuentra psicológicamente preparado para los fracasos donde suele reaccionar de forma brusca y geniosa, por el contrario del éxito donde se suelen mostrar sonrientes y contentos.

Desarrollo

Seguidamente se debate con los maestros que en términos de emoción humana, la victoria se manifiesta por fuertes sentimientos de euforia y en el comportamiento humano es acompañado a menudo con movimientos. Hay distintas consideraciones del fracaso, incluyendo la que lo ve como una oportunidad que no impide los futuros éxitos, sino que proporciona experiencia al que fracasa y se recupera, de ahí la importancia que ante un fracaso que presente el niño pues se deberá trabajar sobre la base de que no le ofrezca tanta importancia, sino que aprenda de él.

Se les explica a los maestros que pueden trabajar el tema de la aceptación de éxitos y fracasos con sus alumnos a través de algunas frases inductoras sencillas en las que se les pedirá a estos que propongan el final que deseen, por ejemplo:

Si en la competencia mis figuras de plastilina no fueron las más lindas y perdí....

La poesía de María quedó mejor que la mía y ella ganó.....

Hice el mejor dibujo de mi grupo y gané.....

Se les reparte a los maestros estas frases impresas en un papel y se les pide crear nuevas frases para colegiar entre todos algunas que puedan aplicarse a los niños y así dar cumplimiento a la actividad desde el aula. Ofreciendo sus puntos de vista acerca de lo planteado.

Conclusiones

Se lee una breve conclusión expresándoles a los maestros que nadie tiene la capacidad de conocer al ser humano como el propio individuo, este sabe cuáles son sus fortalezas, sueños, sus virtudes y lo que los anima, pero también son conscientes de sus debilidades, miedos, lo que le entristece y por consiguiente sus éxitos y fracasos por lo cual deben conocerse a sí mismos y reconocer sus errores no como algo negativo sino como algo que resultó de forma errónea.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 7



Título: Escucha atenta y emociones correctas.

Objetivo: Asesorar a los maestros para que enseñen a los niños la necesidad de escuchar a los demás.

Participantes: Maestros del grado preescolar y psicopedagogo.

Medios o materiales: Pizarra, plumones, sillas.

Espacio: Aula de computación de la escuela.

Duración: 40 minutos.

Introducción

Se da inicio a la actividad con este planteamiento en la pizarra “en una conversación cara a cara la comunicación verbal solo representa un 35%”

Seguidamente se le piden sus opiniones a los maestros en cuanto a la frase planteada y luego de realizar un debate con sus diferentes puntos de vista se da a conocer por parte del psicopedagogo que es de suma importancia desarrollar en los niños la capacidad de escuchar en silencio cuando otra persona se encuentra hablando, lo cual es una regla básica de educación formal y además les permite ante un conflicto mantenerse emocionalmente poco exaltado.

Desarrollo

Posteriormente se asesora al maestro en cuanto a un ejercicio que puede realizar en su aula con el objetivo de que sus alumnos logren una mayor concentración y

aprendan a escuchar atentamente cuando se les habla, de este modo podrán reaccionar de forma positiva ante cualquier conflicto que se les presente.

El ejercicio será ejecutado por los maestros para que aprecien en qué consiste y con su experiencia lo lleven a la práctica:

Se colocan una fila de sillas en forma de círculo. Delante de cada silla hay que colocar otra silla, de manera que los participantes se sienten uno delante de otro. La idea es que cada participante permanezca sentado durante dos minutos y luego pase a la siguiente silla.

En esos dos minutos que están sentados, primero habla uno de los dos participantes que está sentado de frente, mientras el otro escucha de forma activa, es decir, prestando atención al lenguaje no verbal (emociones y gestos). Después de un minuto, los roles se cambian y el otro habla mientras su compañero le escucha de forma activa. Pasados los dos minutos, cada participante se cambia de silla. Lógicamente, un miembro de la pareja irá en una dirección y el otro en otra.

Al terminar se debatirá con los maestros si consideran que será ameno el ejercicio para ser aplicado con sus alumnos.

Conclusiones

Se concluye pidiéndole a cada maestro de forma oral y organizada que expresen ¿qué les pareció la actividad? y si pudieran cambiar algo ¿Qué sería? A modo de poder apreciar cómo es la comunicación entre ellos y hacer cambios constructivos en la aplicación del ejercicio.

ACTIVIDAD DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA 8



Título: ¿Qué hago?

Objetivo: Asesorar a los maestros para que enseñen a los niños a la toma de decisiones correctas.

Participantes: Maestros del grado preescolar y psicopedagogo.

Medios o materiales: Pizarra, tizas y cuento ¿Qué hago?

Espacio: Gabinete psicopedagógico.

Duración: 45 minutos.

Introducción

El psicopedagogo comienza planteando que el proceso de toma de decisiones es elemental en la vida cotidiana. Todo ser humano está constantemente haciendo elecciones ¿qué comer?, ¿me gusta o me disgusta? La razón y la emoción no se pueden separar. Por ello, aprender a gestionar las emociones es clave para enseñar a los niños a tomar decisiones más asertivas, ya que se tiene en cuenta que las emociones influyen de manera determinante en la toma de decisiones.

Desarrollo

Se hará referencia primeramente a que el maestro debe crear situaciones en el aula donde tengan que elegir entre plastilinas de dos colores, hacer un cuento o bailar y salir al recreo socializador o quedarse en el aula.

Se les prepara seguidamente en un ejercicio que pueden desarrollar posteriormente en sus aulas con el fin de que los niños regulen sus emociones, den puntos de vista y criterios acerca de una problemática:

Ejercicio: se procede a copiar en la pizarra y seguidamente leer el siguiente cuento:

¿Qué hago?

Va Juan muy contento por el parque, cuando de repente ve a Ernesto. Ernesto tiene una mirada muy rara y triste. Juan se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero Ernesto dice que Juan le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo y que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Juan...”.

Se explica a los maestros que una vez leído el cuento, los alumnos deben pensar de forma individual qué decisión tomarían si se encontraran en la situación en la que está Juan. Después, se comparten la respuesta y se clasifican en dos grupos: las que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico y las que promueven

un mayor conflicto. En forma de debate, se llega a la conclusión de por qué las primeras son mejores que las segundas.

Conclusiones

A modo de cierre se toman acuerdos con los maestros para que apliquen en sus aulas el ejercicio propuesto y seguidamente estos harán preguntas acerca de las dudas que posean para su aplicación.

ACTIVIDAD DE ASESORIA PSICOPEDAGOGICA 9



Título: ¿Qué sabía antes y qué se ahora?

Objetivo: Comparar las opiniones y conocimientos de cada maestro sobre las experiencias adquiridas después de aplicada la propuesta de actividades para contribuir a la educación socioemocional de sus alumnos.

Participantes: Maestros del grado preescolar y psicopedagogo.

Medios o materiales: Completamientos de frases impresos en hoja de papel, tizas, lápiz, pizarra.

Espacio: Gabinete psicopedagógico.

Duración: 45 minutos.

Introducción:

Se realiza una breve charla y reflexión acerca de las actividades desarrolladas y los principales criterios a los que se ha arribado por los profesores acerca del tema de la educación socioemocional con sus alumnos.

Desarrollo:

Se orienta la realización de un completamiento de frases y seguidamente se le entrega a cada maestro una hoja de papel que contiene impresas una serie de frases correspondientes al tema tratado en las actividades de asesoría, (Anexo 5). Se le solicita que cada uno complete las frases de manera independiente, no se deben consultar dudas entre ellos y no es necesario poner el nombre. Otorgar un

tiempo para trabajar de 10 minutos aproximadamente. En la medida que cada participante termina, se le recoge la hoja.

Seguidamente se da lectura a las respuestas y se debate lo más relevante de las mismas, realizando las anotaciones en la pizarra para determinar los puntos en comunes y diferentes de cada maestro respecto a lo tratado acerca de la educación socioemocional.

Luego se procede a la realización de un ejercicio de manera grupal:

Ejercicio: Los maestros de la escuela primaria Mártires del Granma presentan poca preparación para el trabajo con las emociones de sus alumnos, se pudo constatar que no dominan los conceptos y características pertinentes a dicho tema, no existe un intercambio de materiales docentes que los preparen para el trabajo con las emociones. La psicopedagoga del centro al saber la situación que presentaban los maestros aplica una serie de actividades de asesoría psicopedagógicas para contribuir a la solución del problema. ¿Qué opinan de las actividades aplicadas por la psicopedagoga? ¿Fueron correctas y por qué? ¿Ustedes considera que es la única vía de solucionar dicho problema?

Propiciando aquí un intercambio de opiniones entre los maestros. Escuchar criterios y opiniones.

Conclusiones:

Al concluir la actividad final se analizan los aspectos que más impresionaron a los maestros, qué expectativas tienen, qué se ha logrado con la propuesta de actividades y qué dudas quedan para que de este modo se encuentren en condiciones de expresar, ¿qué sabían antes? y ¿qué saben ahora? con respecto al tema de la educación socioemocional.

4- Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (pos-test) y su comparación con la constatación inicial (pre-test).

Para la comprobación del nivel alcanzado por los maestros implicados en la muestra en la asesoría psicopedagógica para la educación socioemocional, tanto en la constatación inicial (pre- test) como en la constatación final (pos-test) del pre-

experimento pedagógico, se emplearon diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos, la observación (Anexo 1) y la entrevista (Anexo 2 y 3).

Todos los instrumentos diseñados y aplicados fueron dirigidos a la medición de la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

Para la evaluación de la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional se confeccionó una escala valorativa en la que cada uno de los elementos sometidos a medición, se evaluó por diferentes rangos.

Dominio de conceptos y características de la educación socioemocional, se determinaron los rangos: bueno, regular y malo:

Bueno: Cuando se dominan los conceptos y características esenciales.

Regular: Cuando hay un dominio parcial de conceptos y características.

Malo: Cuando no hay dominio de conceptos ni características.

Dominio sobre cómo proceder en la educación socioemocional:

Bueno: Cuando se domina cómo proceder en la educación socioemocional.

Regular: Cuando hay un dominio parcial sobre cómo proceder en la educación socioemocional.

Malo: Cuando no hay dominio sobre cómo proceder en la educación socioemocional.

Intercambio de materiales docentes sobre la educación socioemocional:

Bueno: Se intercambian materiales sobre la educación socioemocional.

Regular: Existen materiales docentes pero no se intercambian.

Malo: No se intercambian materiales.

Apoyo en actividades conjuntas asesor- asesorado:

Bueno: Existe apoyo en las actividades que se realizan de manera conjunta asesor- asesorado.

Regular: Existe apoyo en las actividades pero no se realizan de manera conjunta asesor- asesorado.

Malo: No existe apoyo en las actividades y no se realizan de forma conjunta.

Valoración sobre la necesidad de ser asesorados en la educación socioemocional:

Bueno: Se emiten juicios de valor positivos sobre la necesidad de ser asesorados

Regular: Se acepta la asesoría y no se emiten juicios de valor.

Malo: Se emiten juicios de valor negativos sobre la necesidad de ser asesorados.

A partir de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento secuencial pedagógico se aplicaron actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a la educación socioemocional de los niños del grado preescolar, en una tercera fase y después de aplicadas las actividades se procedió a la aplicación de una constatación final (pos-test).

La comparación de ambas permitió determinar la evolución de la asesoría psicopedagógica a los maestros involucrados y por tanto la efectividad de las actividades aplicadas.

En la tabla No.1 se han plasmado los resultados obtenidos sobre el comportamiento de los indicadores durante el pre-test (antes) y del pos-test (después).

Como puede apreciarse en los datos numéricos situados en la tabla son significativos los cambios operados entre la primera y segunda constatación respecto a los conocimientos que poseen los maestros sobre la educación socioemocional. En la constatación inicial (antes) de una muestra de 6 maestros ninguno se evalúa en el rango de bueno, pues demostraron no conocer conceptos y características relacionadas con la educación socioemocional, 2 se evalúan en el rango de regular pues manifiestan conocer algunas características y conceptos del tema, para un 33,4% y 4 se situaban en el rango malo pues no conocían en qué consistía la educación socioemocional, lo que representaba un 66,8%.

En la constatación final (después), 4 de los 6 maestros muestreados demuestran haber adquirido un dominio de conceptos y características relacionados con la educación socioemocional por lo que se sitúan en el rango bueno para representar un 66,8% de la muestra, 1 maestro permanece en el rango regular ya que conoce algunos de los conceptos y características relacionados con la educación socioemocional y 1 en el rango malo ya que no domina los conceptos y características presentados para un 16,6% y un 16,6% respectivamente. De este análisis se infiere que se produjeron cambios significativos en este aspecto y que las actividades de asesoría psicopedagógica posibilitaron que los maestros implicados se apropiaran de conocimientos necesarios sobre la educación socioemocional.

De acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla también se aprecia una evolución positiva en el dominio de cómo proceder

En el (pre-test) 1 maestro conoce cómo proceder por lo que se sitúa en el rango alto y representa un 16,6%. Se evalúan en rango medio a 2 maestros que representan un 33,4% ya que conocen de manera parcial cómo proceder y 3 que representan un 50% se colocan en el rango malo ya que no tienen dominio sobre cómo proceder.

En el pos-test 3 se evaluaron en el rango bueno pues evidenciaron conocer cómo proceder, lo que representa un 50 % de la muestra, 3 se sitúan en el rango regular ya que aún manifiestan conocer de forma parcial cómo proceder, para un 50% y ningún maestro aparece en el rango malo.

Respecto al intercambio de materiales docentes, (antes) se evidencia que de los 6 maestros entrevistados ninguno posee materiales docentes que los orienten para su preparación en la temática de la educación socioemocional de los alumnos del grado preescolar por lo que se colocan en el rango malo representando un 100%, (después) se logró que de los 6 muestreados, 6 evidenciaran poseer materiales docentes que los orienten para su preparación en la temática de la educación socioemocional de los alumnos del grado preescolar, ubicándose en un rango

bueno para un 100% por lo que no hubo ningún maestro en el rango regular ni malo.

Los datos analizados permiten inferir que se ha producido un cambio positivo en el intercambio de materiales docentes que trata el tema.

Se aprecian cambios notables en el apoyo de las actividades conjuntas asesor-asesorado, ya que (antes) de los 6 maestros entrevistados 4 apoyan las actividades conjuntas asesor-asesorado que serán aplicadas, lo que representa el 67% de la muestra, por lo que se coloca en el rango de bueno y 2 apoyan la aplicación de estas actividades pero no de forma conjunta asesor-asesorado, lo que representa un 33% y se sitúa en el rango regular. (Después) 5 apoyan las actividades conjuntas asesor-asesorado representando el 83,3% y se coloca en el rango bueno. Solo 1 apoya la aplicación de estas actividades pero no de forma conjunta asesor-asesorado, lo que representa un 16,6% y se sitúa en el rango regular.

En la valoración sobre la necesidad de ser asesorados los maestros para la educación socioemocional también se aprecian cambios notables, pues de los 6 maestros, (antes) 4 se sitúan en el rango bueno ya que emiten juicios de valor positivos con respecto a la necesidad de ser asesorados para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar, lo que representa un 67% de la muestra, 1 se sitúa en el rango regular ya que emite juicios de valor positivos pero no reconoce que sea una necesidad esta asesoría, lo que representa un 16,6% y 1 se coloca en el rango malo porque emite juicios de valor negativos lo que también representa un 16,6%.

(Después) ninguno queda evaluado en el rango malo ni regular y los 6 maestros seleccionados como muestra se colocan en el rango bueno ya que emiten juicios de valor positivo valorando la necesidad de ser asesorados para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar, lo que representa un 100% de los maestros seleccionados.

De acuerdo al análisis realizado las actividades de asesoría psicopedagógica aplicadas fueron efectivas por cuanto posibilitaron una discreta evolución del nivel

en que se encuentra la asesoría psicopedagógica a los maestros del grado preescolar para el desarrollo de la educación socioemocional, lo que queda demostrado en el análisis cuantitativo y cualitativo realizado, así como en la tabla y gráfico de los resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test y su comparación. (Anexo 8 y 9).

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a maestros para una adecuada educación socioemocional de los niños del grado preescolar, hizo posible constatar la evolución histórica de la temática y un acercamiento a la significación que posee en las condiciones educativas del mundo contemporáneo. Permitió sustentar teóricamente el origen y estructura de la educación socioemocional, así como la importancia del desarrollo de la misma desde el grado preescolar.

Con el estudio diagnóstico que se aplicó se pudo comprobar el estado actual del desarrollo de la asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional en el grado preescolar de la escuela primaria Mártires del Granma, siendo evidente que existen irregularidades, lo que se demuestra en los resultados del diagnóstico aplicado a la muestra, el que reveló que los maestros no conocen teóricamente el tema tratado, pero de forma empírica contribuyen en alguna medida a educar socioemocionalmente a sus alumnos, se evidencia que no todos apoyan las actividades conjuntas asesor- asesorado, así como no se dispone de materiales docentes para la preparación del maestro en este tema .

Las actividades de asesoría psicopedagógica, se caracterizan por su realización fundamentalmente de manera grupal, son dinámicas e interactivas a partir de la variedad existente en estas, son novedosas, creativas, variadas y desarrolladoras. En dichas actividades se brindan indicaciones, modos de proceder, se hacen explicaciones y se propicia el debate entre los maestros de modo que puedan interactuar y llegar a consenso. Para ser implementada de manera efectiva la propuesta diseñada, se hace necesaria además la existencia de una serie de condiciones

Después de aplicadas las actividades de asesoría psicopedagógica para el desarrollo de la educación socioemocional, se constata que el nivel se elevó a los rangos, bueno y regular. La mayoría de los maestros lograron elevar sus conocimientos, mejorar el dominio acerca de cómo proceder, así como una

valoración positiva sobre la necesidad de ser asesorados en esta dirección, lo que demuestra la efectividad de la aplicación de la propuesta.

RECOMENDACIONES

- ❖ Extender la investigación, a partir de disímiles propuestas, a la par que se continúe profundizando y se fortalezca la interrelación escuela-comunidad.
- ❖ Aplicar las actividades de asesoría psicopedagógica a otros grupos y centros escolares, al tener en cuenta el diagnóstico del escolar, así como contar con la participación de los agentes educativos de la comunidad y otras agencias socializadoras, para enriquecer la propuesta.
- ❖ Elaborar ponencias relacionados con la educación socioemocional para proponer buenas prácticas en el quehacer de maestros y la escuela en general.
- ❖ Desarrollar actividades metodológicas a partir de las consideraciones que se explicitan en la investigación, y así mantener su vigencia y relevancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, M., Marzo, L., y Sala, L. (2002). *La educación emocional en la práctica educativa de primaria*. *Revista Bordón*, 54, 505-518. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39154986_La_educacion_emocional_en_la_practica_educativa_de_Primeria
- Acosta, I. et. al. (Coord.). (2019). *La investigación pedagógica en acción: sinergias desde el aula: miradas hacia la Pedagogía - Psicología, la educación axiológica del pensamiento, las TICs y las Ciencias de la Información: Parte 2*. La Habana: Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: https://www.google.com/search?safe=strict&client=firefox-b-ab&biw=1366&bih=656&ei=6MW9XNPKFcnyS16GwBQ&q=la+investigaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+en+el+aula%2Bisrael+acosta+g%C3%B3mez&oq=la+investigaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+en+el+aula%2Bisrael+acosta+g%C3%B3mez&gs_l=psy-ab.3...298080.304369..304977...0.0..1.1083.5188.0j1j11j5-1j1j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j35i39j0i22i30j35i304i39j33i22i29i30j33i160.askH9MhZaqA
- Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=8436946952>
- Alcántara Santuario, A. (1990). *Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria*. México.
- Arias, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico-cultural*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bedregal, P. y Pardo, M. (2004). *Desarrollo infantil temprano y derechos del niño*. UNICEF Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia.

- Berrocal, F., y Ramos, N. (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Madrid: Praxis.
- Bisquerra, R. (2013). Educación emocional y bienestar. *Educación emocional: propuestas para educadores y familia*. España: Editorial Bilbao. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=8433035843>
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas clave. Educación emocional*. Barcelona: Editorial Graò. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=8499807135>
- Boix, C. (2007). Educar para ser feliz: Una propuesta de educación emocional. España: Ediciones CEAC. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=8432919403>
- Castellanos, D. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cohen, J. (2005). Educación emocional y social: conceptos y prácticas principales. *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Proyectos, estrategias e ideas*. Argentina. Editorial Troquel. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=950163096X>
- Colectivo de autores. (2004). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2007). *Programa Cuarto Ciclo Educación Preescolar, sexto año de vida. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2013). *Educación Emocional y social. Análisis Internacional*. Fundación Botín.
- Colectivo de Autores. (2013). *La inteligencia emocional en primaria y su didáctica*.
- Cooper, R., y Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.

Doll, B., & Lyon, M.A. (1998). *Risk and resilience: Implications for the delivery of educational and mental health services in schools*. *School Psychology Review*, 27, 348-363. Dryfoos, J.G. (1997). *The prevalence of problem behaviors: Implications for programs*. In R.P. Weissberg, T.P. Gullota, R.L., Hampton, B.A. Ryan, & G.R. Adams. (Eds.), *Healthy children 2010: Enhancing children's wellnes* (pp. 17-46). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1998-12743-001>

Extremera N. y Berrocal, P. (2001). *El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores*. III Jornadas de Innovación Pedagógica: *Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI*.
emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Extremera, Berrocal, P. (2009). *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional. Fundación Marcelino Botín. Recuperado de: emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Extremera, N. y Berrocal, P. (2002). *Educando emociones: la educación de la inteligencia emocional en la escuela y la familia*. *Revista Iberoamericana de educación*.

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. ISBN: 958-38-0063-5. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Recuperado de: https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf

Gardner, H. *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books. 1983.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Basic Books.

- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo* / F. González, A. Mitjans. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- González, F. (1989). *Psicología. Principios y categorías*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, G. (2016). *Concepción pedagógica para la educación socioemocional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. (Tesis inédita de doctorado) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
- Huguet, T. (1991). Reflexiones sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros desde una perspectiva constructivista. *Ponencia presentada en el 2º Congreso de Psicología profesional de Galicia*.
- João, de R. F. (2016). *El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los escolares del quinto grado*. . (Tesis inédita) Universidad José Martí de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/1028/Rossana%20Gaspar.%20El%20desarrollo%20se%20la%20IE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. Editorial Libros para la Educación. La Habana. Cuba.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, N° 54, pp. 153-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126770>

- Lozano P. (2006) Método del caso conflictos en el aula. Red temática AECl.pdf
131
- Martínez. C. (2008). Consideraciones sobre Inteligencia Emocional. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Lucarelli, E. (2008). Asesoría pedagógica y cambio en la Universidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*. ISSN-e 1138-414X, 12(1), 2008 (Ejemplar dedicado a: Repensar el asesoramiento en educación: ¿Qué prácticas para los nuevos retos?) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2741647>
- Martínez, C. (2014). *Material bibliográfico base para la carrera Pedagogía Psicología*. Departamento Dirección Científica. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara.
- Martínez, M. y coautores. (s/f). Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación.
- Méndez, P. y Castedo, L. (1992). Orientación escolar e innovación educativa. *Revista Aula abierta*, ISSN 0210-2773, Nº 59, pp. 133-140. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2503890>
- Minaya, J. (2014). *Fórum de creatividad y desarrollo*.
- Ministerio de Educación Superior. (2010). *Modelo del Profesional Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, Plan de Estudios E*. La Habana: Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Modelo del Profesional Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, Plan de Estudios E*. La Habana: Cuba.
Recuperado de: <https://www.uo.edu.cu/sites/default/files/u780/14%20Plan%20E%20-%20Pedagog%C3%ADa-Psicolog%C3%ADa.pdf>
- Nunes, Á. (2017). *La educación socioafectiva de los maestros primarios del segundo ciclo*. (Tesis inédita) Universidad José Martí de Sancti Spíritus.
Recuperado de: <http://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3445/%c3%81lvaro%20Nunes%20Agapito.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ojanguren, M. T. (2004). Asesoría psicopedagógica facilitadora de la gestión educativa y el liderazgo. *La práctica psicopedagógica en educación formal. (Comp. Antoni Badia Gargante, Teresa Mauri Majós y Carles Moreno Font)* Editorial UOC. Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?isbn=8497880080>
- Pérez, L. y et al (2012). *Naturaleza y alcance de la Pedagogía cubana. Reflexiones y debates actuales.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Prieto, L. (2015). La asesoría psicopedagógica para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo. (Tesis inédita). Sancti Spíritus, Cuba.
- Ramos, M. G. (1998). *Educación Preescolar. Cuarto ciclo 2ª parte.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos, M., Ruffín, B., Acosta, I. et. al. (2018). Asesoría psicopedagógica a directivos y maestros desde el desempeño profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología. *Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas.* (Coords: Israel Acosta Gómez, Manuel Ernesto Horta Sánchez, Fidel Cubillas Quintanilla, María Margarita Pérez Rodríguez, Humberto Calderón Echevarría, Carmen Lydia Díaz Quintanilla) La Habana: Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=3&id=898&db=0>
- Silva, da E. M. (2017). *Desarrollo de la educación socioafectiva en los profesores del noveno grado.* (Tesis inédita) Universidad José Martí de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3552/N%c3%baria%20Esperan%c3%a7a%20Miguel%20Da%20Silva%20Neto%20Pedagogia%20Psicolog%7bia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soler, J. L. (2015). Orientación, educación emocional y convivencia. *Inteligencia emocional y bienestar.* (Coods. José Luis Soler, Lucía Aparicio, Oscar, Elena Escolano, Ana Rodríguez) ISBN: 978-84-608-4847-9. Zaragoza:

Ediciones Universidad San Jorge. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568474>

Thorndike, R. y Stein, S. (1937). *An evaluation of attempts to measure social intelligence*.

Venguer, L. (1978). *Temas de Psicología Preescolar*. Recuperado de:
<https://books.google.com.cu/books?id=uk9zHQAACAAJ>

ANEXOS

ANEXO 1

Observación pedagógica al maestro

Objetivo: Constatar si los maestros de preescolar realizan un adecuado trabajo con la educación socioemocional de sus alumnos.

Guía de observación

Conocimientos los maestros sobre conceptos y características de la educación socioemocional.

Se observa _____ No se observa _____ A veces _____

Dominio de los maestros sobre cómo proceder en la educación socioemocional de sus escolares.

Se observa _____ No se observa _____ A veces _____

Aprovechamiento de los diferentes espacios educativos para la educación socioemocional.

Se observa _____ No se observa _____ A veces _____

Se observa _____ No se observa _____ A veces _____

Carácter sistemático de esta labor.

Se observa _____ No se observa _____ A veces _____

ANEXO 2

Entrevista a maestros

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos y las actitudes relacionadas con la asesoría psicopedagógica para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.

Estimado maestro,

Estamos realizando una investigación acerca de la necesidad de educar socioemocionalmente a todos los que participan en los procesos que en la escuela se realizan, particularmente a los maestros de niños de preescolar por las particularidades de esta etapa del desarrollo infantil.

Le agradecemos su participación y cualquier criterio que nos ofrezca.

Cuestionario:

- 1- ¿Conoce usted si en la escuela se educan las emociones de los escolares?
Argumente.
- 2- ¿Ha recibido usted preparación para trabajar con las emociones de sus alumnos o solo se le prepara desde lo docente?
- 3- ¿Ha tenido que resolver situaciones entre sus alumnos que evidencien poco control de sus emociones? Ejemplifique ¿A qué considera que se deba esto?
- 4- ¿Quién para usted es el responsable de educar las emociones en los niños, por qué?
- 5- ¿Existen materiales docentes en la escuela que sirvan de apoyo al estudio del tema, cuáles?
- 6- ¿Considera usted pertinente la necesidad de ser asesorado en este tema?
Argumente porqué.

ANEXO 3

Entrevista a directivos del centro

Objetivo: Constatar la importancia concedida a la asesoría psicopedagógica para la educación socioemocional como elemento constante de superación de los maestros.

Estimados miembros del consejo de dirección,

Se está realizando una investigación acerca de la necesidad de educar socioemocionalmente a los niños, particularmente a los del grado preescolar por las particularidades de esta etapa del desarrollo infantil.

Le agradecemos su cooperación y cualquier criterio sugerido.

- 1- ¿Consideran que en la escuela se trabaja para educar las emociones desde el grado preescolar? Fundamente.
- 2- ¿Qué indicaciones han recibido para trabajar el tema de la educación socioemocional en las preparaciones metodológicas de los maestros?
- 3- ¿Qué materiales existen en el centro para preparar al maestro acerca de la educación socioemocional de los escolares?
- 4- ¿En qué espacios del centro se trabaja con los maestros el tema de la educación socioemocional de los escolares?
- 5- ¿En qué documentos se expresa la necesidad que tienen los maestros de ser asesorados para educar socioemocionalmente a sus alumnos?

ANEXO 4

Guía para el análisis documental

Objetivo: Constatar en los documentos técnicos y normativos las indicaciones metodológicas y exigencias para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar, así como la asesoría psicopedagógica a los maestros para desarrollar esta labor.

Documento 1: Actas de los órganos de dirección del centro.

Aspectos para el análisis:

- Tratamiento que se le da al tema de la educación socioemocional
- Acuerdos relacionados con la educación socioemocional de los escolares

Documento 2: Material en soporte digital contentivo de procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación preescolar.

Aspectos para el análisis:

- Indicaciones metodológicas y exigencias para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar.
- Asesoría a maestros para desarrollar esta labor.

ANEXO 5

Completamiento de frases.

Objetivo: Constatar los aspectos que más impresionaron a los maestros en la propuesta de actividades correspondientes al tema de la educación socioemocional.

Me gustó _____

No me gustó _____

Las emociones _____

Los maestros de preescolar _____

Me gustaría nutrirme más acerca de _____

Una duda que todavía tengo es _____

ANEXO 6

Material para la asesoría psicopedagógica de maestros del grado preescolar.

Título: La educación socioemocional en los niños del grado preescolar



Presentación

Estimado maestro, en este material que sometemos a su consideración, encontrarás la temática relacionada con la educación socioemocional, ella te será de gran utilidad en tu preparación para llevar a vías de hecho la educación integral de los niños del grado preescolar y de esta manera contribuir a acrecentar su bienestar personal y social.

Desarrollo

Es vista la educación socioemocional, desde la educación inicial, como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como fin capacitar a las niñas y los niños para la vida.

Consta con objetivos, tales como adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad de regular las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas, desarrollar la habilidad para generar emociones positivas y desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás.

Es indiscutible que los niños necesitan una educación emocional relevante para las circunstancias actuales que los prepare para el futuro, pero ni esas circunstancias ni lo que el futuro les deparará está claro, de ahí deviene la gran importancia que se le otorga al tema en esta etapa tan temprana de la vida.

Por lo que es, la primera infancia, aquella etapa que se caracteriza por la rapidez de cambios que ocurren en el desarrollo de las niñas y los niños, desde la gestación hasta los siete años (Bedregal y Pardo, 2004).

En el sexto año de vida o preescolar el desarrollo emocional del niño alcanza cierta estabilidad, lo que hace posible que el niño pueda mantener un estado de ánimo alegre, caracterizado por una gran disposición para el reconocimiento de las cosas y explicar las causas de aquellos fenómenos que acontecen en esta etapa de la vida del niño, así como participar en las actividades y procesos.

Este desarrollo emocional coopera con el surgimiento de diferentes sentimientos, por lo que se debe aprovechar estas condiciones para la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición de escolar.

Se debe tener en cuenta que los estados de ánimo en esta etapa de la vida del niño no surgen espontáneamente, sino que es necesario la existencia de un ambiente agradable, donde se cumpla con un horario de vida y sobretodo la existencia de adecuadas condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas de los niños entre sí y entre ellos y los adultos, por lo que otro aspecto importante en el desarrollo socio-moral del niño es el referido al establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales y la asimilación de normas de comportamiento social.

Los niños que viven la experiencia del aprendizaje para la vida como una experiencia enriquecedora e innovadora y como un reto, son más capaces de afrontar las incertidumbres con comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad.

Los recientes aportes de la neurociencia han permitido un mejor conocimiento del funcionamiento cerebral de las emociones, de ahí la importancia de trabajarlas adecuadamente para el bienestar de los niños y niñas desde la primera infancia ya que se hace evidente el estrecho vínculo que tiene lugar entre las emociones y la salud.

Así, por ejemplo, saber que las emociones activan respuestas fisiológicas (taquicardia, sudoración, tensión muscular, neurotransmisores) que una vez producidas son difíciles de controlar.

Los aportes de la psiconeuroinmunología indican cómo las emociones afectan al sistema inmunitario. Las emociones negativas debilitan las defensas del sistema

inmunitario, mientras que las emociones positivas lo refuerzan, elementos que permiten reforzar la necesidad de la educación emocional desde la primera infancia.

En el grado preescolar tienen lugar las primeras contribuciones de los profesionales de la educación al proceso de educación socioemocional de los escolares dentro del proceso docente.

Es de suma importancia tener en cuenta que el ejemplo del adulto es un pilar fundamental para la educación socioemocional, por lo que de la sensibilidad, la forma de actuar y el tacto pedagógico que se utilice en el trato con los niños dependerá básicamente el éxito del trabajo.

Cuando se aprecie un estado de ánimo negativo en los niños, en primer lugar es necesario conocer las causas para eliminarlo, puede ser que la actividad no sea suficientemente de su agrado, que los niños presenten dificultades para desarrollarse entre sí o que las condiciones del aula no respondan a sus necesidades. Para el logro de una adecuada comunicación con el niño es necesario ofrecerle afecto y respeto a este, de modo que pueda expresar sin temor y de forma espontánea sus sentimientos.

Aquí se debe prestar atención al menor y conocer las causas de su molestia, alegría o tristeza para poder ofrecerle herramientas que lo ayuden a confrontar de forma positiva la solución del problema y de este modo verá en el adulto una fuente de apoyo y cariño para confiarle sus necesidades y deseos.

La gran sensibilidad emocional de los niños es aprovechable para la estructuración de las actividades de forma que dejen siempre una vivencia afectiva perdurable. El contacto con el mundo es un marco propicio para desarrollar en ellos diferentes sentimientos, entre los cuales se les concede especial importancia a los sentimientos patrios.

Los objetivos generales de una adecuada educación socioemocional por parte de los maestros del grado preescolar pueden resumirse en los siguientes términos: adquirir conocimientos sobre la emociones; identificar las emociones de los educandos; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir

los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida y aprender a fluir.

Bibliografía:

Bedregal, P. y Pardo, M. (2004). *Desarrollo infantil temprano y derechos del niño. UNICEF Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia.*

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence.* Basic Books.

López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, N° 54, pp. 153-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126770>

ANEXO 7

Contenido del Plegable



Alegría: Algo nos produce gusto. Es un estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición. Es un sentimiento que quien lo experimenta, lo revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos.



Tristeza: Es un estado negativo que provoca malestar con tendencia al llanto, un estado psicológico relativamente habitual y que no es por sí mismo indicador de ningún trastorno mental. Se manifiesta como la reacción que parece complicado escapar.



Enojo: Es un sentimiento de disgusto o mala disposición hacia alguien o algo que se expresa a través del resentimiento o de la irritabilidad. Los efectos físicos del enojo incluyen el aumento del ritmo cardiaco, de la presión sanguínea y de los niveles de adrenalina.



Odio: Un fuerte sentimiento de repulsión hacia algo o alguien. Profunda antipatía, disgusto, enemistad, así como el deseo de evitar, limitar o destruir a su objetivo.

ANEXO 8

Tabla 1: Resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test y su comparación.

Muestra : 6		Bueno		Regular		Malo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Dominio de conceptos y características de la educación socioemocional.	Antes	-	-	2	33,4	4	67
	Después	4	67	1	16,6	1	16,6
Dominio sobre cómo proceder en la educación socioemocional.	Antes	1	16,6	2	34,4	3	50,0
	Después	3	50,0	3	50,0	-	-
Intercambio de materiales docentes sobre la educación socioemocional.	Antes	-	-	-	-	6	100
	Después	6	100	-	-	-	-
Apoyo en las actividades conjuntas asesor-asesorado.	Antes	4	67	2	33	-	-
	Después	5	83,3	1	16,6	-	-
Valoración sobre la necesidad de ser asesorados en la educación socioemocional.	Antes	4	67	1	16,6	1	16,6
	Después	6	100	-	-	-	-

ANEXO 9

Gráfico 1

