

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD:
PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: LAS MANIFESTACIONES DE INADAPTACIÓN ESCOLAR EN
EDUCANDOS DE PRIMER GRADO

Nombre del autor o autora: Raimary Alfonsina Valle Ramírez.
Nombre del tutor o tutora: MSc. Beatriz Rufín Abadal.

Sancti Spíritus
Año: 2019

PENSAMIENTO

Los niños son como espejos, en presencia de amor es amor lo que reflejan.

Anthony De Mello

(De Mello, 2003, 776)

DEDICATORIA

- ✓ *A mi toda familia por su apoyo incondicional.*
- ✓ *A la obra de la Revolución cubana.*
- ✓ *A todos los niños de mundo.*

AGRADECIMIENTOS

Es para mí motivo de gran satisfacción expresarles los más profundo agradecimientos a mis seres más queridos, que de una forma muy especial han resultado ser el complemento de mi vida, haciéndome sentir quien soy realmente. En especial quisiera mencionar:

- ✓ *A mis padres, a mis hermanas, a mis abuelos (a), a mi compañero.*
- ✓ *A mi tutora MSc. Beatriz Rufín Abadal.*
- ✓ *A todo el colectivo de profesores del departamento de Pedagogía-Psicología*
- ✓ *Unas gracias bien merecidas a mis compañeras de aula por la compañía durante 5 años de sacrificio y ayuda mutua.*
- ✓ *A mi pequeña prima, que yo la llamo "La Coco" por regalarme siempre alegrías, con tan solo escucharla hablar, su mirada y travesuras.*
- ✓ *Y a todos los que me abrieron su corazón con su más modesta ayuda.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
1- El proceso de labor de orientación y seguimiento en el contexto escolar.....	7
La inadaptación escolar: Consideraciones generales.....	12
Características psicológicas en el primer momento del desarrollo de la edad escolar.....	17
2- Diagnóstico del estado actual de la manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado de la ENU: José Mendoza García.....	19
3- Propuesta de técnicas participativas dirigidas al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en los educandos de primer grado, desde la labor de orientación y seguimiento.....	21
Técnicas participativas.....	28
4- Evaluación antes y después de aplicada la propuesta.....	42
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	53

RESUMEN

Una de las prioridades de la educación cubana, es la atención integral a la infancia, hoy en día se tornan más preocupantes las manifestaciones de inadaptación escolar, variadas y estables que presentan los educandos. Es por ello que se le debe brindar una atención que trascienda los marcos de la clase y se complemente con la labor de orientación y seguimiento que realiza el psicopedagogo. En el presente trabajo se muestran técnicas participativas para contribuir al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar de educandos de primer grado, de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad. En la investigación se emplearon métodos de nivel teórico y empírico, los que permitieron el análisis de la teoría científica, la interpretación de las técnicas aplicadas tanto en el diagnóstico inicial como en el final logrando transformaciones positivas, en la muestra seleccionada.

SUMMARY

One of the main priorities of the Cuban education is the integral attention to childhood. Nowadays the manifestations of inadaptation that the students show, are being more worrisome, diverse and stable. Due to that is necessary to offer a special attention which overpasses the lesson frameworks and be completed according to the labor of orientation and the follow-up done by the psicopedagogy. By means of this research work different participation techniques are shown in order to contribute to get better the manifestations of inadaptation of the students of first class from Jose Mendoza Garcia primary school in the Municipality of Trinidad .During the research were applied methods of levels such as the theoretical method and the emperical method,which allowed the analysis of the scientific theory, the interpretation of the techniques applied during the initial and final diagnosis, obtaining possitive transformations from the selected sample.

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Atención a la Niñez y la Juventud mantiene el énfasis en la protección de la infancia, como premisa fundamental, y no desatiende a ninguno de sus escolares, sin embargo, esto no sucede en todos los países del mundo.

El Ministerio de Educación de la República de Cuba desde lo postulado en la Constitución de la República de Cuba en su Título V Derechos, deberes y Garantías, Capítulo II, específicamente en el artículo 73 y en los Lineamientos del Partido Comunista Cubano, Capítulo VI dirigido a la Política Educativa cubana punto 117 que insiste en el cuidado y atención que hay que prestar a la conducta de los escolares que resultan más vulnerables, sobre todo por sus características individuales, de manera que se evite un agravamiento que afecten posteriormente el desarrollo de su personalidad.

El diagnóstico y la atención de los educandos con inadaptación escolar constituyen una de las más acuciantes tareas de los profesionales de estas especialidades, por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas, y sociales. La existencia de un grupo poblacional con tales características repercute negativamente, no solo en el desarrollo psicológico, igualmente en el desempeño académico, en la adquisición de habilidades de adaptación personal y social de los propios niños, sino también en la comunidad escolar y social en general.

Este tema reviste una vital importancia, puesto que es en el primer grado donde se sientan las bases para el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que acompaña al educando durante toda su vida y futuro participe de la construcción de nuestra sociedad.

La finalidad del sistema educativo permite elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y al desarrollo de actividades educativas, lo que unido a la dedicación, esfuerzo y consagración de los educadores con sus

posibilidades creativas sirven de enriquecimiento al logro del mayor anhelo social: desarrollar al máximo las potencialidades de todos nuestros educandos, en correspondencia con la máxima aspiración de nuestra sociedad.

Desde hace décadas los estudios muestran el interés que tienen los investigadores por conocer cómo se sienten los educandos de cualquier grupo etéreo, ya sea en su mundo vivencial o en cualquier contexto en que se encuentre; entre ellos se tuvieron en cuenta las investigaciones de Vargas & Bustillos (1984), Morocho (2001), Pichón (2002), Escalante y López (2003), García (2003), Rodríguez (2005), Álvarez (2007) Martín y Dávila (2008), Delgado (2008), Batlle (2010), Leyva (2011), Melgar (2012)

Sin embargo aún con toda la búsqueda en aras de encontrar respuestas científicas pertinentes aumentan el número de niños, adolescentes y jóvenes con inadaptación en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

Dentro de las principales causas que pueden afectar a los educandos que manifiestan inadaptación escolar podemos encontrar trastornos afectivos o volitivos, que se aprecian con mayor frecuencia al inicio de la vida escolar elevándose la cifra de trastornos específicos del aprendizaje que pueden tener como efecto derivado, sentimientos de incapacidad, minusvalía, angustia, ansiedad, entre otros síntomas.

En el caso de la inadaptación escolar aunque en la bibliografía minimizan los posibles riesgos a largo plazo, colocando en las condiciones externas la evolución casi espontánea se han recibido educandos en el primer grado con sintomatología estructurada, estable y gran resistencia a la intervención.

La práctica pedagógica realizada en la escuela primaria José Mendoza García ha permitido detectar manifestaciones de inadaptación escolar en algunos educandos que pasado seis meses de estar en la institución se mantienen, entre las que se destacan las siguientes: dificultades para concentrarse, reacciones fisiológicas como llantos, perretas, sudoraciones,

vómitos, estados febriles, diarreas, cambios en el comportamiento, evidente rechazo por la escuela, maestros y grupo escolar, apego a una persona bien cercana.

Todos estos elementos nos permiten plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado?

Para dar solución al problema científico se determinó como **objetivo**: Aplicar técnicas participativas que contribuyan al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado desde la labor de orientación y seguimiento.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la labor de orientación y seguimiento en los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar?

2-¿Cuál es el estado actual de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado de la escuela primaria José Mendoza García?

3. ¿Qué técnicas participativas aplicar para contribuir al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado desde la labor de orientación y seguimiento?

4-¿Qué efectividad tendrán las técnicas participativas dirigidas a contribuir al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado desde la labor de orientación y seguimiento?

Para responder a estas interrogantes se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la labor de orientación y seguimiento en las manifestaciones de inadaptación escolar.
2. Determinación del estado actual de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado de la escuela primaria José Mendoza García.
3. Aplicación de las técnicas participativas dirigidas a contribuir al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado, desde la labor de orientación y seguimiento.
4. Constatación de la efectividad de las técnicas participativas dirigidas a contribuir al mejoramiento de las manifestaciones de la inadaptación escolar en educandos de primer grado, desde la labor de orientación y seguimiento.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista y bajo esta concepción se emplean los métodos de investigación tanto del nivel teórico como de los niveles empírico y estadístico-matemático.

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: en el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con la labor de orientación y seguimiento y las manifestaciones de inadaptación escolar, además en la síntesis de las informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.

Modelación: en la elaboración de las técnicas participativas que conforman la propuesta dirigida a los educandos de primer grado con inadaptación escolar.

Inductivo-Deductivo: en la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Del nivel empírico:

La observación pedagógica: en la obtención de información sobre el comportamiento de los educandos de primer grado con inadaptación escolar en las diferentes actividades que realizan en la escuela.

Encuesta a familiares: Se aplicó con el propósito de comprobar el comportamiento de los educandos relacionados con las manifestaciones de inadaptación escolar en el hogar.

Entrevista a maestros: Se aplicó en la etapa inicial con el propósito de verificar las principales manifestaciones de inadaptación que manifiestan los escolares y para completar la información diagnóstica en el proceso de la investigación.

La triangulación metodológica: permitió la correlación de los datos obtenidos mediante los métodos expuestos y la determinación de puntos de coincidencia y divergencia.

El experimento: se empleó en su variante de pre-experimento en el registro y comparación del estado de las manifestaciones de inadaptación escolar en el pre-test y pos-test para evaluar la aplicación del resultado.

Se utilizaron las técnicas:

El análisis de documentos: Posibilitó obtener información valiosa acerca de los problemas investigados. Expediente acumulativo, registros de evaluaciones y caracterizaciones psicopedagógicas de los educandos objeto de estudio.

Registros anecdótico: Para realizar descripciones minuciosas de los comportamientos en los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar a lo largo de un determinado período de tiempo.

Además, se utilizó la estadística descriptiva y el cálculo porcentual como procedimiento a fin de procesar, analizar y organizar la información obtenida, antes y después de aplicar la propuesta de solución.

La población es de 210 educandos y la muestra escogida para la investigación está conformada por 10 educandos de primer grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, esta ha sido seleccionada de manera intencional. De ellos, 4 son hembras y 6 varones. La edad promedio es de 6 años.

El informe escrito se estructuró en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el desarrollo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la labor de orientación y seguimiento y las manifestaciones de inadaptación escolar en alumnos de primer grado; el diagnóstico del estado real de las manifestaciones de inadaptación escolar de la Escuela Primaria José Mendoza García, la propuesta de técnicas participativas está dirigida al mejoramiento de esas manifestaciones, así como su evaluación. Finalmente se arriba a conclusiones, se ofrece la bibliografía y anexos.

La investigación que se presenta tributa al proyecto investigativo: El tema “El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus: Alternativas para su solución” específicamente asociado a la Tarea 2: El modo de actuación creativo para la labor educativa. El cual está dirigido por la doctora Juana María Remedio.

DESARROLLO

1- El proceso de labor de orientación y seguimiento en el contexto escolar.

En la actualidad, la orientación ocupa un lugar distinguido y se potencia cada vez más porque se está viviendo en un mundo globalizado, donde el ser humano se debe enfrentar a múltiples y diversas situaciones, y por tanto, requiere ser orientado.

Los profesionales de la educación, y muy especialmente, los especialistas en Pedagogía-Psicología, desempeñan un papel cardinal, pues su modo de actuación comprende la orientación educativa a escolares, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo.

En la literatura especializada el término orientación es analizado desde diferentes posiciones conceptuales y metodológicas; pero de modo general se constatan regularidades que, independientemente de los matices, coinciden en que la orientación:

- Es vista como un proceso de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal donde actúa el individuo e intervienen activamente los agentes educativos.

- Se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo del sujeto y no como una intervención aislada limitada en el espacio y el tiempo.
- Se sustenta en la prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los sujetos.
- Exige la definición permanente de acciones dirigidas a atender la diversidad de los sujetos.

A la luz de las regularidades expuestas, se puede afirmar que indudablemente la orientación tiene que verse como un proceso que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos, con un carácter permanente de interacción, donde es imprescindible que se establezcan relaciones interpersonales basadas en la ayuda, acompañamiento, respeto y comprensión mutua.

En ese sentido, la orientación tiene que ser concebida como parte integrante del proceso y proyecto educativo, donde el sujeto se comporta como un ser activo de su propia educación y desarrollo, por lo que se debe tener en cuenta sus vivencias, experiencias, necesidades, aspiraciones y motivaciones.

Es innegable el carácter especialmente educativo que tiene la orientación; pero solamente ella logrará una influencia educativa en los sujetos cuando produzca un efecto en sus motivaciones, actitudes, convicciones o cualquier otro elemento de su personalidad, a partir de tener en cuenta sus características individuales.

Unido a lo anterior, hay que tener presente que no se concibe una verdadera orientación sino está sustentada en la prevención, el desarrollo y la atención a la diversidad de los sujetos para lograr comportamientos que permitan la transformación de sí mismo y de su entorno en función del cumplimiento de su encargo social.

La prevención juega un papel fundamental para fomentar conductas saludables en los sujetos y desarrollar la capacidad para afrontar

situaciones, fortalecer su interior para evitar la aparición de problemas, además de prepararlos para superar las diferentes crisis de desarrollo.

Para lograr lo antes planteado es una exigencia el conocimiento anticipado de las características y circunstancias personales de cada sujeto, ya que favorece la detección temprana de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a los mismos.

De este modo, se reconoce que la orientación debe dirigirse a actuar con anterioridad a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo del sujeto y le impida superar crisis implícitas en el mismo.

La orientación tiene que verse también como un proceso mediante el cual se acompaña al individuo durante su desarrollo, con el objetivo de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades; por otra parte el desarrollo hay que concebirlo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a transformarse en un ser capaz de interpretar el mundo circundante, integrando sus experiencias, desde una perspectiva cada vez más comprensiva.

De ahí que se reconoce la validez de los criterios dados por Marín y Rodríguez (2001) sobre el desarrollo, los cuales consideran que hay etapas claves en la vida no vinculadas sólo a la edad biológica sino a una interacción de determinantes (personales, contextuales) y que los períodos y los cambios no son fijos y están sometidos a diferencias individuales y culturales.

Estos autores señalan también que el desarrollo es un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente y consideran que el proceso de madurez necesita una activación por parte del individuo. Por lo que los cambios y procesos están sistemáticamente relacionados actuando como una red de efectos causales.

Todo lo afirmado pone de manifiesto que la orientación debe ser continua y convertirse en un proceso de ayuda que involucre en un proyecto personal

de futuro al sujeto, con la finalidad de optimizar su crecimiento personal en todos los aspectos y promover su desarrollo integral, sin perder de vista su contexto y las posibilidades reales que tiene para desarrollarse.

Desde otra mirada, es válido precisar que la orientación no debe limitarse en el espacio y el tiempo así como tampoco debe ser exclusiva de un grupo de sujetos; en la actualidad se debe atender a todos los sujetos en los aspectos de su personalidad, sin perder de vista las condiciones ambientales y contextuales de ellos, ya que estas condiciones inciden en su toma de decisiones y en su desarrollo personal; el contexto constituye un elemento de referencia ineludible de la acción orientadora.

Para atender a la diversidad de sujetos desde la orientación, resulta imprescindible reconocer que las diferencias individuales están condicionadas por la forma de manifestación de las premisas biológicas, psicológicas y sociales, así como la historia de vida de cada sujeto, lo que se impone el conocimiento minucioso que se logre de cada sujeto para poder brindar una adecuada atención en lo individual y grupal, al permitírsele la igualdad de oportunidades para que cada cual en función de su individualidad y diferencia, desarrolle sus potencialidades.

En ese sentido, es válido facilitar a los sujetos el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que va actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización y que puedan establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna, el equilibrio personal y la demostración de ser útil a la sociedad.

Por tanto, la orientación supone la atención de las necesidades, expectativas y motivaciones individuales y grupales en los diferentes contextos sociales en los que los sujetos se desenvuelven, pero con la cooperación de todos los agentes educativos, en aras de brindar ayuda especializada y acompañamiento, en el crecimiento profesional y humano así como en la toma de decisiones de cada sujeto, lo que exige definir acciones y estrategias que respondan a este fin.

Lo abordado hasta aquí permite plantear que para el especialista en Pedagogía-Psicología la orientación se instituye en su actuación diaria y se materializa mediante la Labor de Orientación y Seguimiento que realiza; esta labor es considerada como un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención que permite la toma de decisiones con carácter preventivo, transformador y participativo en los contextos escolar, familiar y comunitario. Mesa (2006)

Por su parte, el MINED (2011) hace énfasis en el carácter de proceso que tiene y no de momento, distingue su carácter preventivo, que se anticipa y enriquece el diagnóstico. Leyva (2014) considera que dicha labor es realizada por este especialista en el contexto escolar y se cumple a partir de dos modalidades: la vía indirecta y la vía directa.

La vía indirecta se sustenta en las ayudas o apoyos que reciben los escolares, a partir de la evaluación y determinación de las necesidades educativas, y del análisis del escolar en cada contexto natural (que realizan juntos el docente y el psicopedagogo). Esta vía se selecciona cuando estas necesidades pueden ser satisfechas en el ámbito del aula, mediante las actividades de este marco y específicamente durante la clase.

La vía directa se realiza a través del tratamiento especializado en el gabinete psicopedagógico. Esta modalidad se le brinda a un grupo reducido de escolares en relación a la totalidad de ellos en el plantel. En ella, se tienen en cuenta criterios de inclusión y exclusión; pero, de forma general, pueden acotarse que vendrán al gabinete aquellos escolares que requieran de apoyo en el área cognitiva, que no puedan abarcarse en su totalidad dentro del marco de la clase, según el grado de alteraciones que muestren en el área del aprendizaje y/o de la conducta.

Dentro de los escolares que se atienden por vía directa se encuentran los escolares con manifestaciones de inadaptación escolar.

La inadaptación escolar: consideraciones generales para su comprensión

Los trastornos de adaptación constituyen “trastornos situacionales” o ansiedad situacional no patológica, y refieren que son aquellas alteraciones emocionales, en la conducta, rendimiento del escolar u otros aspectos que evidentemente están relacionados con un problema, situación, conflicto o estrés que haya experimentado un individuo que hasta entonces pudiera considerarse normal. Se trata de la aparición de síntomas de intensidad variable, dependientes de la esfera emocional o conductual, o de ambas, en un niño o adolescente con desarrollo psíquico previo normal, que guardan relación temporal con la influencia de un agente del medio potencialmente psicotraumatizante.

Los trastornos adaptativos han aparecido definidos en el DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales), como la aparición de síntomas emocionales o comportamentales en respuesta a un estresante identificable dentro de los tres meses de producido. Esta respuesta es mayor de lo esperable y produce un deterioro significativo de la actividad social o laboral (o académica). Según el manual la alteración no cumple los criterios para otro trastorno ni constituye una simple exacerbación de un trastorno preexistente, tampoco los síntomas responden a una reacción de duelo y una vez que ha cesado el estresante (o sus consecuencias) los síntomas no persisten más de 6 meses.

El manual diagnóstico CIE 10 (Clasificación internacional de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes), se refiere a los "Trastornos de adaptación", afirmando que se trata de estados de malestar subjetivo acompañados de alteraciones emocionales que por lo general interfieren con la actividad social y que aparecen en el período de adaptación a un cambio biográfico significativo o a un acontecimiento vital estresante.

Consideramos que el trastorno de adaptación es una reacción emocional y/o de la conducta ante una situación estresante identificable (acontecimiento vital que se constituye como agente estresor y/o etiopatogenia) o un cambio de vida al cual el sujeto no se ha adaptado correctamente, o que de alguna forma constituye una respuesta no saludable ante esa situación o cambio, desbordando los recursos del sujeto para afrontar dicha situación. Sus síntomas se inician de manera característica dentro de los 3 meses posteriores a la identificación del factor estresante y duran hasta 6 meses, en ocasiones pueden tener una duración mayor, hasta un año o dos. García (2003)

El trastorno de adaptación es uno de los que más se presenta, sin embargo, no existe forma de predecir qué tipo de personas desarrollen probablemente dicho trastorno, dado el mismo factor estresante. La susceptibilidad al estrés de una persona dada puede estar influenciada por factores tales como: habilidades sociales, inteligencia, flexibilidad, factores genéticos y estrategias para salir adelante. García (2003)

Hasta el momento, no se conocen medidas preventivas que permitan reducir la incidencia de los trastornos de adaptación en los niños. Sin embargo, la detección e intervención tempranas pueden reducir la gravedad de los síntomas, estimular el crecimiento y el desarrollo normal del niño y mejorar su calidad de vida

Varios investigadores han incursionado en la temática de inadaptación escolar considerando la necesidad e importancia de su detección e intervención temprana para evitar o reducir la gravedad de los síntomas y de esa manera estimular el crecimiento y el desarrollo normal del niño entre ellos : Vargas & Bustillos (1984), Morocho (2001), Pichón (2002), Escalante y López (2003), García (2003), Rodríguez (2005), Álvarez (2007) Martín y Dávila (2008), Delgado (2008), Batlle (2010), Leyva (2011), Melgar (2012)

Al analizar las posiciones teóricas asumidas por los autores referenciados, es posible sintetizar las principales regularidades que, en la actualidad,

resultan invariantes para el diagnóstico y la intervención de niños, adolescentes y jóvenes con manifestaciones de inadaptación escolar.

- Se produce una alteración primaria de la esfera afectiva motivacional de la personalidad con un carácter estable y variado durante un tiempo prolongado
- Su origen tiene causas multifactoriales
- La negatividad para asistir y permanecer en la escuela asociado a una angustia emocional
- Se pueden presentar dificultades en el aprendizaje, relacionadas fundamentalmente a la falta de concentración y negativismo por las actividades escolares
- Existen diferentes formas de manifestaciones: con predominio de alteraciones emocionales, el aislamiento, la inadaptación, agresividad, tendencia al llanto, inquietud excesiva, etc.

Por lo antes expuesto, la autora considera valiosa la definición de rechazo escolar o inadaptación escolar dada por Leyva (2011).

Rechazo escolar o inadaptación: La inadaptación es la incapacidad de inserción o dificultad para insertarse en un medio determinado por razones físicas, psíquicas, intelectuales, sensoriales o afectivas. La inadaptación escolar es la dificultad para insertarse al contexto escolar.

El asistir a la escuela usualmente es un evento agradable para los niños pequeños sin embargo para algunos esto conlleva miedo o pánico. A menudo, el niño de entre cinco y diez años de edad que se comporta de esta manera está padeciendo un temor paralizante por tener que dejar la seguridad de la familia y de la casa.

Este miedo suele aparecer por vez primera en niños que están en preescolar o en primer grado, siendo más frecuente en los niños que cursan el segundo grado. El niño por lo general se queja de dolores de cabeza, de garganta o de estómago justo antes de la hora de irse a la escuela. La "enfermedad" se

mejora cuando se le permite quedarse en la casa, pero reaparece a la mañana siguiente antes de ir a la escuela. En algunos casos, el niño se niega por completo a salir de la casa.

En cualquier caso, el miedo de dejar la casa y a los padres se puede tratar con éxito, y los padres no deben de tardar en buscar ayuda profesional considerando al psicopedagogo escolar un profesional que tiene una labor fundamental en la atención a estos casos.

La inadaptación escolar se manifiesta a través de alteraciones de conducta o dificultades en el aprendizaje en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían esperar de él.

Son problemas variados como que no adelantan en los estudios, se practica el ausentismo, o se resiste a la asistencia con variados pretextos.

Es necesario entonces considerar que el educando al ingresar a la escuela, cambia de ambiente y de ordenación, cambia su natural indisciplina por una disciplina a la que no estaba acostumbrado y tiene que sufrir un verdadero proceso de reajuste o adaptación.

El ingreso a la escuela supone para el niño un cambio brusco para el que a menudo no está preparado, las condiciones son muy diferentes a la del hogar, en la escuela el niño es uno más y se debe adaptar a la vida del grupo que le aprobará o desaprobará por lo que haga no por lo que es, por otra parte se le exige un trabajo y su labor será evaluada por sus maestros y alumnos.

No existe una labor única y específica dirigida al mejoramiento de la inadaptación escolar es preciso lograr una adecuada orientación sobre el tipo de respuesta educativa que precisan los alumnos para favorecer su desarrollo integral, no se restringe sólo a la atención individual, sino que debe asegurar una práctica educativa adecuada propiciando la socialización, cooperación, la aceptación y tolerancia mutua.

Principales causas de la inadaptación escolar. Rodríguez (2005: 165),

Causas físicas:

- Enfermedades crónicas
- Enfermedades agudas como eruptivas
- Toda infección de duración prolongada
- Periodos de crecimiento rápido o inflexiones o crisis de crecimiento
- Defectos físicos
- Defectos estéticos o minusvalías orgánicas
- Defectos auditivos o visuales
- Tartamudez

Causas higiénicas:

- Las distracciones excesivas
- El sueño insuficiente
- La fatiga mental o física, aguda y sobre todo crónica
- La alimentación insuficiente

Causas intelectuales:

- Dificultades para aprender que repercuten negativamente en su motivación por la escuela

Causas emocionales o psicológicas:

- Son de fundamental importancia en el proceso de inadaptación escolar.

Son resultantes de múltiples factores que han modificado la conducta social del escolar y su desarrollo afectivo.

Se ven privados de una vida social normal a veces desde su primera infancia a causa de la muerte de sus padres, del abandono de los mismos por varias razones, o debido al ímpetu y hasta crueldad de sus progenitores.

Estas situaciones amenazan gravemente a los niños pues de no tratarlos oportunamente pudieran desencadenar trastornos serios en el desarrollo de su personalidad.

En tal sentido, el especialista en Pedagogía-Psicología encuentra en la labor de orientación y seguimiento que realiza por vía directa, un escenario con

potencialidades necesarias para contribuir al mejoramiento de la inadaptación escolar, que le permitan disfrutar su inserción en la escuela.

Características psicológicas en el primer momento del desarrollo de la edad escolar.

Desde los autores que investigan el tema, muchos coinciden en investigaciones relacionadas con la psicopatología del desarrollo infantil; entre estos se destaca: Pérez L (2004), asumiendo que el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de primer grado hasta el pre-adolescente del sexto grado.³

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Momento de desarrollo de primero a segundo grado.

En este momento del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

En estas edades, el niño al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario, la memoria en esta etapa, va igualmente

adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante también considerar que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niños y niñas que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos escolares, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, de aprendizaje, desajustes emocionales, inadaptación entre otros.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

Como parte del sentido del deber, es particularmente importantes la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, en su hogar, en su comunidad, así como cualidades esenciales como la honestidad, honradez, entre otras.

Conjunto de exigencias importantes:

- Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto (al nivel de un niño de esas edades).

- Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.
- Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

Por lo que consideramos que es un periodo idóneo para realizar la labor de orientación y seguimiento con aquellos educandos que necesiten atención desde las primeras edades.

1- Diagnóstico del estado real de las manifestaciones de la inadaptación escolar en educandos de primer grado de la ENU: José Mendoza García.

Para recaudar los datos iniciales en los que se encuentra el problema de manera científica se aplicaron un grupo representativo de instrumentos que responden a los métodos empíricos propuestos para ser utilizados en la investigación.

Se aplicó una guía de observación al ingresar a la escuela con el objetivo de comprobar las conductas más recurrentes en los educandos que presentan manifestaciones de inadaptación escolar, mostrándoselos resultados siguientes: de los 10 alumnos de la muestra para el 100% expresan, resistencia a quedarse en la escuela, llanto excesivo, perretas, inquietud en todo momento, y 9 para un 90% además vomitan, sudan en excesos y se aferran a las mamas. (Ver anexo 1)

Este estudio de expediente acumulativo del escolar permitió conocer que un 100% de la muestra reflejan algún tipo de manifestaciones de inadaptación escolar como llantos frecuentes, inquietud, angustia, cambios de ánimo, Además en 6 de los casos para un 60 % refleja dificultades para aprender y desconcentración (Ver anexo 2).

En la guía de observación a actividades que se realizan en la escuela con el objetivo de comprobar el comportamiento de los escolares con manifestaciones de inadaptación escolar en las diferentes actividades que realizan en la escuela, permitió confirmar los resultados siguientes:

identificar que los 10 alumnos muestreados para un 100% no se concentran en aula y aprender con dificultades, manifiestan alteraciones conductuales como el rechazo asistir a la escuela, el 100% manifiestan alteraciones somáticas entre ellas: dolores de cabeza , de estómagos y 8 para 80% vomitan, con estado febril y sudoraciones) En cuanto a lo emocional el 100% manifiesta llantos o perretas, angustias excesivas , cambios de ánimo y apego. (Ver anexo 3)

En la encuesta aplicadas a los padres, comprobamos que, refieren que asistir a la escuela o círculo infantil provoca en sus hijos cambios en la conducta y en su estado emocional, en su totalidad expresan que en el hogar están bien hasta que se acerca el momento que deben ir a la escuela, en 5 de los casos para un 50% aparecen alteraciones del sueño y fiebre. (Ver anexo 4)

También se aplicó una guía de entrevista a los maestros el objetivo de confirmar criterios de la conducta de los escolares muestreados donde se pudo evidenciar que los 10 alumnos, representando el (100%) muestran frecuentemente conductas que manifiestan la inadaptación escolar entre ellas el negativismo de estar en el aula por lo que demuestran dificultades en el aprendizaje, refieren que el 100% se quejan de sentirse mal, lloran, sudan, cambios de ánimo, no se relacionan con sus compañeros y piden contantemente que llamen a su mamá u otro familiar. Los maestros en su totalidad refieren que es un problema difícil de resolver y que es necesaria la labor de orientación y seguimiento. (Ver anexo 5)

La triangulación metodológica permitió correlacionar los datos obtenidos y arribar a la conclusión de que en los alumnos que conforman la muestra se evidencian manifestaciones de inadaptación escolar.

Determinando como principales fortalezas:

- El interés que muestran los educandos por las actividades que se les asignan, destacándose las actividades artísticas.
- Asistencia de los educandos a la escuela a pesar de su negación

Y como debilidades:

- Los educandos de la muestra presentan alteraciones de inadaptación escolar estables y variadas que se manifiestan en lo cognitivo, lo conductual, somático y emocional, lo que repercute en su desarrollo integral.

En tal sentido, teniendo en cuenta que constituye una necesidad la búsqueda de alternativas en aras de solucionar la problemática presentada, se realiza una propuesta de técnicas participativas que se expone a continuación.

3- Propuesta de técnicas participativas dirigidas al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en los educandos de primer grado, desde la labor de orientación y seguimiento.

La propuesta es sustentada filosóficamente en la teoría y la metodología Marxista Leninista al ver la práctica como principio y fin de la realidad, la representación de la relación sujeto-sujeto en un proceso histórico concreto. Donde el ser humano transforma el medio en la medida que se transforma a sí mismo.

Psicológicamente sustentado en la teoría Socio-cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo del propio ser lo que obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, como depositario de toda la experiencia histórico-cultural. Se retoman los postulados y principios de L. S Vigotsky con énfasis

en la situación social de desarrollo, las vivencias, la ley de la mediación entre otras.

Sociológicamente asume a la educación como fenómeno social basado en la preparación para la vida, para interactuar con el medio que lo rodea, transformarlo y transformarse a sí mismo, de ahí la función social. Además permite potenciar el desarrollo de una actitud responsable ante las diferentes manifestaciones de inadaptación escolar en los diferentes contextos de actuación

Pedagógicamente se sustenta en que todas las técnicas participativas seleccionada según la situación social de desarrollo de los alumnos debe servir de modelo de actuación, considerando además el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuaciones, actitudes, valores y sentimientos que reproducen en condiciones de interacción social.

Desde hace mucho tiempo se aplican técnicas participativas, también denominada por muchos autores técnicas de dinámica grupal. Cuando se analiza la historia de ellas, cuyo uso se ha extendido a muchos países de América Latina, es posible señalar que se han utilizado con diversos fines:

- Una de las primeras formas de utilizarlas ha sido en una línea “psicologista”, orientada a cohesionar grupos, surgiendo una serie de técnicas “grupales”, con las que generalmente se trabaja en pequeños grupos y lo esencial es conseguir la desinhibición de los individuos y su identificación con el grupo.
- Otra línea consiste en su utilización para el trabajo con grupos de base, con el fin de hacer más asequible e interesante la reflexión sobre un tema.
- Una tercera línea reduce la Educación Popular a la aplicación de técnicas participativas; los coordinadores se convierten en puros

“dinamiqueros”, sin considerar la perspectiva transformadora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Una cuarta línea está dirigida al proceso de enseñanza-aprendizaje y con una concepción metodológica dialéctica, puede llegar desde una comunidad hasta una escuela. Parte de que la utilización de las técnicas depende de la concepción metodológica que se tenga: lo que garantiza la efectividad no es la técnica en sí, sino la concepción metodológica. La utilización de las técnicas es considerada un proceso de recreación del conocimiento, participación y protagonismo, lo que se revierte en un proceso de enseñanza-aprendizaje más ameno y menos traumático.

Existe consenso en que las **técnicas participativas** son procedimientos que se utilizan para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se deseen tratar, para introducirse en el análisis y la reflexión de diferentes problemas. Bermúdez. R (2002)

Para su comprensión y estudio, las técnicas participativas se han agrupado de la siguiente forma según la investigadora Bermúdez (2002)

Técnicas de presentación.

Técnicas de relajación.

Técnicas de animación y concentración.

Técnicas para trabajar contenido temático.

Técnicas de cierre.

A su vez, las técnicas para trabajar contenido temático se han subdividido en: Técnicas de abstracción y análisis general.

Técnicas de comunicación.

Técnicas de dramatización.

Técnicas de presentación: Permite al facilitador presentarse como un integrante más del grupo. Permite a los miembros del grupo conocerse (aun cuando no se reúnan por primera vez) desde diferentes perspectivas. De este tipo de técnicas el facilitador puede extraer mucha información sobre las características de las interacciones y de la comunicación del grupo. Pueden ser también utilizadas para animar la dinámica del grupo, crear un ambiente de relajación.

Técnicas de relajación: Existen formas diferentes de buscar la relajación, más todas ellas persiguen un objetivo fundamental: Permitir que los miembros del grupo liberen tensiones al enseñar a relajarse en pocos minutos. Es importante que el coordinador, en todos los casos, utilice un tono de voz pausado, acompasado, y que se tome todo su tiempo, sobre todo cuando lo aplica por primera vez.

Técnicas para trabajar contenido temático: Dentro de este punto se han incluido toda una serie de técnicas que, como su nombre indica, permiten trabajar las temáticas en las distintas sesiones por el grupo, siendo este su objetivo general. Su selección dependerá de los objetivos trazados por el grupo para la sesión en cuestión, así como de la tarea que se planteó en el encuadre.

Técnicas de abstracción y análisis general. Para el proceso de aprendizaje, la capacidad de abstracción, síntesis y análisis objetivo y subjetivo de una situación, son elementos centrales en el proceso de teorización. Pero estas son habilidades que se desarrollan en la medida en que se practican. Por esta razón, consideramos de gran importancia la utilización de este conjunto de ejercicios, que en sí mismos aparecen como algo sencillo; pero nos permiten pasar de la simple memorización a la capacidad real de análisis. Su utilización debe tener muy presente el tipo de participantes con los cuales se va a trabajar. Permiten trabajar diferentes temas según el interés de quién las utilice: para sintetizar o resumir discusiones o promoverlas.

Técnicas de comunicación. Las técnicas de comunicación persiguen el objetivo de que los participantes en las dinámicas valoren la importancia de este proceso para las relaciones directas entre las personas y en la sociedad en general. Estas técnicas nos dan elementos básicos para entrar a discutir y reflexionar sobre cómo se utiliza la comunicación, qué consecuencias revisten las dificultades en su de cursar, cómo lograr unidad de criterios, cómo manejarla en sentido general, entre otros propósitos que se plantee el facilitador. Pueden ser utilizadas con aquellos grupos que presentan dificultades en esta área.

Técnicas de dramatización. De manera general las técnicas de dramatización le permiten al facilitador trabajar diferentes temas a través de su expresión escenificada, con la utilización del lenguaje verbal, corporal, gestual y facial; de esta manera los participantes representan hechos, situaciones de la vida, actitudes, conductas propias o de otras personas, permitiendo la visión de los problemas desde otro punto de vista; en la medida en que el individuo se inserta de manera activa en la reanimación de momentos vitales a partir de los cuales puede reorganizar sus ideas y reevaluar la situación.

Técnicas de cierre: Por lo general, cuando se realiza cualquier actividad, un aspecto importante se refiere al momento en que evalúa si los fines que se trazaron previamente se cumplieron. De ahí que los objetivos generales de este grupo de técnicas sean: Permitir que el grupo valore hasta qué punto los objetivos que se trazó fueron cumplidos, así como del desarrollo del propio proceso grupal. Brindarle al facilitador un medio de comprobar cuánto ha avanzado el grupo en la consecución de la tarea; así como valorar todo aquello que puede haber influido en el avance o retroceso del grupo, incluido su propio desempeño del rol de coordinador o facilitador.

La principal ventaja que ofrece el uso de las técnicas participativas, es que hacen vivir al sujeto distintos fenómenos propios de las condiciones de trabajo en grupo y logran que se percate de lo que le sucede a él o al grupo

a partir de la experiencia del individuo, por ello estas tienen un gran poder movilizador, motivan la discusión y enriquecen la producción de ideas novedosas.

Entre las exigencias para su uso, no deben faltar:

- Considerar las tres funciones que la mayor parte de los estudiosos de esta temática le atribuyen a estas técnicas: como herramientas para tratar temas mediante la participación, el análisis y la reflexión; la integración de lo objetivo y lo subjetivo; la animación, desinhibición e integración de los miembros del grupo.
- Analizar las variadas clasificaciones de técnicas para la conducción del trabajo grupal, para poder establecer una relación lógica entre el objetivo de la actividad conjunta y el criterio de clasificación que se sigue en la serie de técnicas a seleccionar.
- Tener presente que no debe utilizarse la técnica solo como un objetivo en sí misma.
- El empleo de toda técnica requiere contextualización, según las características de los escolares y de su grupo.

Es indiscutible que la simple utilización de cualquiera de las técnicas por parte del psicopedagogo no significa ni garantiza la calidad de la labor de orientación y seguimiento que realiza, por lo que se debe tener presente que las técnicas no son herramientas aisladas, aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo, pues se puede caer en una utilización simplista de ellas, generar conflictos en el grupo, no lograr los objetivos propuestos, crear diversión o no fortalecer la integración del grupo.

Por eso, al seleccionar o diseñar una técnica, el psicopedagogo debe tener en cuenta aspectos como los siguientes:

- Conocer las potencialidades de la técnica para poder adecuarlas, transformarlas y aplicarlas, respondiendo a los objetivos del tema a

desarrollar, lo que depende en buena medida de su flexibilidad e imaginación.

- Las técnicas a utilizar deben concebirse en función de los objetivos y los contenidos del tema a desarrollar, y en relación con los métodos, los procedimientos y los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán.
- Detallar cada procedimiento para su aplicación, ajustándolo al tiempo disponible, las características del lugar y el número de participantes.
- Las características de los escolares y el grupo en que se utilizarán.
- Una técnica no es suficiente para trabajar un tema, puede acompañarse de otras que permitan un proceso de profundización sistemático y organizado.

Consecuentemente, la aplicación de técnicas participativas exige los requisitos siguientes:

- Tener un objetivo claro y definido.
- Conocer los fundamentos de la dinámica de grupo.
- Conocer suficientemente la estructura, dinámica, ventajas y riesgos de la técnica que se aplique.
- Seguir en todo lo posible el procedimiento indicado.
- Contar con una atmósfera cordial, democrática y de cooperación.
- Lograr la participación activa de los miembros.
- Crear conciencia de grupo entre los miembros.

Además, es importante que el psicopedagogo tenga en cuenta los siguientes pasos para aplicar una técnica participativa:

- Para que una técnica sea efectiva en su sentido pedagógico, es imprescindible que el psicopedagogo se conteste primeramente, las siguientes preguntas:

¿Cuál es el objetivo que se quiere lograr?, ¿Qué temas se van a tratar?, ¿Con quiénes se va a trabajar? Esta última pregunta servirá para saber cómo expresar el lenguaje y cómo seleccionar y adecuar las técnicas según la experiencia de los escolares.

- Una vez contestadas estas preguntas, se estará en condiciones de escoger la técnica más conveniente para tratar el tema y para lograr los objetivos con sus escolares.

- Precisar en qué momento se aplicará: Puede ser al inicio del tratamiento psicopedagógico para motivar, animar o lograr la cohesión entre los alumnos del grupo, también se puede desarrollar después de momentos intensos y de cansancio, para descansar y volver a integrar a los escolares a la actividad. Se debe ajustar bien el procedimiento al tiempo del que se dispone.

Las técnicas participativas diseñadas se caracterizan por la diversidad, la flexibilidad, la creatividad, la variabilidad y el protagonismo de los escolares en su realización.

Fueron elaboradas por la autora y se aplicaron al comienzo de los tratamientos psicopedagógicos que reciben estos educandos como parte de la labor de orientación y seguimiento.

Las técnicas participativas que más prevalecen en la propuesta (dramatizaciones, relajación, comunicación, animación, cierre, entre otras).

Además cumplen con los siguientes pasos:

Tipo de técnica participativa, objetivo, tiempo, procedimientos de aplicación, pasos a seguir y utilidad de la técnica.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico se procedió a la elaboración de la propuesta de solución al problema científico declarado consistente en diferentes técnicas participativas dirigidas al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado desde la labor de orientación y seguimiento de la escuela José Mendoza García.

A continuación aparece descrita la propuesta de técnicas participativas dirigidas al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado desde la labor de orientación y seguimiento de la escuela José Mendoza García.

Técnica # 1 (Presentación)



Título: Somos grandes amigos

Objetivo: Socializar los miembros del grupo para conocer los gustos y preferencias de los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar.

Materiales: Papel, colores, nariz de payaso

Participantes: Psicopedagoga; educandos con manifestaciones de inadaptación escolar.

Tiempo de duración: 35 min

Lugar: Gabinete Psicopedagógico.

Introducción: La psicopedagoga se presenta ante los alumnos con una nariz de payasa.

¡Qué bonita mañana!, ¿cómo se sienten en el día de hoy? ¿Y saben ustedes por qué estamos aquí reunidos?, porque estaremos jugando, y todo aquel que participe pasará un día alegre y ganará muchas estrellitas.

Desarrollo: Se forma un círculo y se procede a explicar cómo se desarrollará el juego:

Consiste en decir su nombre, su color favorito, y lo que más le guste hacer. La presentación comienza por la psicopedagoga.

Una vez presentados todos los escolares se les invita a dibujar libremente utilizando colores y dentro de ellos su favorito.

Conclusiones: Se les agradece por haber participado en actividad y se les pregunta:

¿Les gustó el juego?

¿Qué aprendieron?

¿Es importante conocer a los demás? ¿Por qué?

Evaluación: Todos los escolares reciben estrellita verde por su destacada participación. De esta manera se sienten motivados para participar en próximos juegos.

Utilidad de la técnica: Sienta las bases para comenzar el trabajo con el grupo, en la medida que proporciona un conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.

Técnica # 2 (Animación)

Título: ¡Soplando mis emociones!



Objetivo: Comprobar el estado emocional de los escolares con manifestaciones de inadaptación escolar.

Materiales: globos; plumones.

Participantes: Psicopedagoga, educandos con manifestaciones de inaptación escolar.

Tiempo de duración: 25 min

Lugar: Entrada de la escuela, Gabinete psicopedagógico.

Introducción: Se comienza la técnica recibiendo a los niños en la entrada de la escuela, dándole los buenos días, con la utilización de un reforzamiento positivo.

- ¡Cuánto me alegra verlos! ¡siempre puntuales a la escuela!

Seguidamente de la formación matutina se retoma la técnica agrupando los niños con los cuales se trabajará.

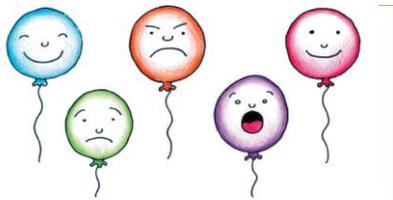
Desarrollo: Una vez los niños ubicados en el gabinete.

- (payasa) ¡Buenos días! Yo soy la payasita Florecita y estoy muy feliz por estar rodeada de niños, tengo muchos deseos de jugar y aprender con ustedes, a mí me gusta mucho la escuela porque cada vez que aprendo algo nuevo crezco un poquito más.
- ¿Y a ustedes les gusta la escuela?
- ¿Qué aprenden en ella?

- ¿Cómo se sienten cuando aprenden algo nuevo?
- ¿Quieren jugar?

El juego que desarrollará la payasa es: Soplando mis emociones

Los escolares se sentarán en fila y se le repartirá un globo a cada uno, mientras la payasita le ira diciendo que tomar y soltar aire es muy importante para la salud y se les orienta que pueden ir soplando su globo para que seguidamente con un plumón pinten como ellos creen que se siente la payasa que hoy nos visita (feliz, triste, preocupada, brava, relajada, asombrada, etc.)



Preguntas que se realizan:

¿Por qué pintaste tu globo de esa manera?

¿Qué expresa la payasita?

¿Te has sentido como ella?

¿En qué momento?

Después de observar todas las caritas, ¿Cuál consideran que deben tener los niños la mayor parte del tiempo?

Después que todos los escolares hayan participado la psicopedagoga invita a escuchar y cantar la canción ¡Amanecer feliz!, de tal forma que los niños se sientan felices y motivados.

Conclusiones: Todos los niños reciben crayolas de regalo y se despiden de la payasita a través de una marcha en tren cantando la canción, dejando a su vez a cada uno en su aula.

Evaluación: La técnica concluye con determinadas preguntas:

¿Les gustó el juego?

¿Qué estrellita crees merecer en el día de hoy? Se otorgan las estrellas a cada escolar y se procede a colocarlas en el mural.

Utilidad de a técnica: Resulta útil para motivar al grupo. Ayuda a crear un ambiente alegre y favorable.

Técnica # 3(Animación)



Título: Cuenta cuento

Objetivo: Estimular las relaciones comunicativas-participativas para despertar interés por la escuela en los educandos con manifestaciones de inaptación escolar.

Materiales: Video o libro del cuento (No quiero ir a la escuela), papel, colores.

Participantes: Psicopedagoga y educandos con manifestaciones de inaptación escolar.

Tiempo de duración: 20 minutos

Lugar: Gabinete Psicopedagógico

Introducción: Se les pregunta a los escolares.

¿A quiénes les gustan los cuentos?

Hoy veremos un cuento muy bonito que se titula “No quiero ir a la escuela”, Se les indica que presten mucha atención porque se les harán preguntas sobre lo que verán.

¡Están listos!

Desarrollo: Se reproduce el cuento y se realizan las siguientes preguntas.

¿Sobre qué trata el cuento?

¿Creen que estuvo correcta la actitud de conejito, por qué?

¿Y si fueran ustedes los que estuvieran en lugar del conejito, que harían?

¿Quién recuerda el nombre del conejito?

¿Cómo se sentía en conejito antes del primer día de clases?

¿Qué le dijo el papá para animarlo a que fuera a la escuela?

¿Por qué le gusto tanto la escuela a Simón cuando conoció a una amiga, cuantas cosas hizo?

¿De lo que hizo Simón qué actividades les gusta hacer ustedes? ¿Por qué?

¿Cómo se sintió en conejito después de clases?

¿Qué le aconsejarían a Simón?

Conclusiones: Después de escuchar las respuestas de los escolares se les pregunta:

¿Les gustó el cuento?,

¿Conocen algún amiguito que no le guste la escuela?, ¿le harías el cuento?

Evaluación: Se les evalúa con una estrellita según la participación que tuvieron y se les invita a dibujar la parte del cuento que más les gustó.

Utilidad de la técnica: Permite estimular las relaciones comunicativas y participativas entre los miembros del grupo.

Técnica # 4 (Animación)



Título: Un regalo para quien más quiero.

Objetivo: Estimular la creatividad para desarrollar habilidades en los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar.

Materiales: Cartulinas, lápiz, crayolas, temperas cajas de diferentes tamaños, plastilinas, papel de colores, tijeras, pagamento y otros materiales decorativos, (semillas, periódico, tela, naturaleza muerta, pomos plásticos)

Participantes: Psicopedagoga, educandos con manifestaciones de inaptación escolar.

Tiempo de duración: 30 min.

Lugar: Gabinete psicopedagógico

Introducción: Imagino que le gusten los regalos, recibirlos es muy emocionante, dan mucha alegría y satisfacción.

Desarrollo: La técnica consiste en desarrollar habilidades a partir de la confección de un regalo empleando diferentes recursos y materiales de trabajo, y se orienta:

Estarán reunidos por equipos, y a cada uno se le asignará una caja con los posibles materiales a utilizar. Confeccionarán un regalo para entregar a la persona que deseen, pueden utilizar cualquiera de los materiales entregados.

Una vez elaborados todos los regalos, se les invita a decir:

¿A qué persona lo entregarás?, ¿y me quieres decir por qué?

Conclusiones: Se les pregunta a los escolares ¿Qué les resultó interesante? Y ¿Por qué?

Evaluación: Cada escolar se evaluará con una estrellita entre roja, verde y amarilla, por el desempeño y creatividad demostrada. Se archiva la estrellita en el mural.

Utilidad de la técnica: Permite el desarrollo de la creatividad y fortalece las relaciones interpersonales.

Técnica # 5 (Animación)



Título: El árbol de la felicidad

Objetivo: Identificar las actividades que más le guste realizar a los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar para promover un clima de confianza.

Materiales: Un afiche de un árbol sin hojas, hojas de los arboles con actividades ilustradas.

Participantes: Psicopedagoga, alumnos con manifestaciones de inadaptación escolar.

Tiempo duración: 35min

Lugar: Gabinete psicopedagógico

Introducción: En la escuela se realizan muchas actividades que contribuyen a una mejor educación de los niños y niñas, estas pueden ser culturales, patrióticas, deportivas, comunitarias.

Desarrollo: Se comienza preguntando.

¿Qué actividad les gusta realizar?

En la cartulina que se les dará a continuación hay un lindo árbol, pero si lo observan bien le falta algo.

Se les pregunta:

¿Qué le falta al árbol que observan en su cartulina?

Las hojas que le faltan ilustran alguna de las actividades que ustedes gustan de realizar en la escuela. Solo hay que completarlo, ¿les gustaría?

Las actividades son: estudiar, jugar, aprender, cantar, bailar, practicar deporte, , leer, dibujar, plantar, decorar.

Cuando le vayan poniendo las hojas a los árboles, los escolares comenzaran a notar el cambio, y se sentirán entusiasmados.

Conclusiones: Se les pregunta a los escolares:

¿Por qué les gusta realizar esas actividades que seleccionaron?

¿Cómo se sienten cuando las realizan?

¿Prefieren realizarlas solos o con compañeros?

Evaluación: Cada alumno se evalúa con la estrellita que considere merecer y la archiva en el mural.

Utilidad de la Técnica: Permite identificar las actividades que más le guste realizar a los alumnos.

Técnica # 6 (Animación)



Título: Marchando con los animales

Objetivo: Fomentar el amor por la escuela en los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar.

Materiales: Video de la marcha de los animales, colores, papel.

Participantes: Psicopedagoga, escolares con manifestaciones de inadaptación escolar.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Lugar: Laboratorio de computación.

Introducción: Se les da la bienvenida al laboratorio de computación y se les pregunta.

¿A quién le gustan las canciones?, porque ahora van a escuchar una canción muy linda que les traigo que se llama “Caminito a la escuela”

Desarrollo: Después de observado el video se le realizan las siguientes preguntas:

¿De qué se habla en la canción?

¿Por qué esos animalitos van felices a la escuela?

¿Cuándo ustedes vienen llegando a su escuela, cómo se sienten?

¿Qué animales aparecen en el video?

¿A qué animal te quisieras parecer? ¿Por qué?

Muéstrale a tus compañeros que sonido emite el animal con el que te identificas

Te unieras a la marcha de los animales para asistir feliz a la escuela.

Conclusiones: Se les pide a los escolares que dibujen el animal con el que identificaron, los dibujos quedarán expuestos en un mural de pioneros de la escuela.

Evaluación: Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué le gustaría saber sobre su animal preferido? (La psicopedagoga de estar preparada para responder

cualquier interrogante que le pregunten los escolares, para que estos queden completamente satisfechos). Cada estudiante debe situar la estrellita que cree merecer en el mural correspondiente.

Utilidad de la técnica: Permite conocer intereses de los miembros del grupo, despierta motivación en los mismos por la escuela.

Técnica # 7 (Animación)



Título: Jugando con mis amiguitos

Objetivo: Desarrollar habilidades de juegos en los educandos con manifestaciones con inadaptación escolar para motivar al grupo.

Materiales: Canción de la Rueda. Chucho escondido.

Participantes: Psicopedagoga, educandos con manifestaciones de inaptación escolar.

Tiempo de duración: 35 minutos.

Lugar: patio de la escuela

Introducción: Se le da los buenos días a los escolares y se les realizan las siguientes preguntas:

Conocen la canción de la Rueda ¿Qué tal si la cantamos?

A la rueda rueda,

De pan y canela,

Dame un besito

Y vete a la escuela,

Si no quieres ir

¡Acuéstate a dormir!

Desarrollo: Pero como a todos les gusta la escuela no se acostaran a dormir, porque jugaremos mucho.

Se desarrollaran diferentes juegos tradicionales acorde a la edad de los escolares. Como son: Mando carta, al zonzún de la carabela, ratón a la jaula, se necesitará un lugar muy amplio para desarrollarlos.

Ven cuantos juegos se realizan en la escuela ¡por eso!, no se le puede hacer caso a la rueda, después de dar un besito que haremos: (Todos responden a coro) Nos iremos parar la escuela.

Conclusiones: Se les realiza las siguientes preguntas a los escolares.

¿Les gustó jugar?

¿Qué aprendieron sobre la canción de la rueda?

¿Cuál fue el juego que más le gustó?

¿Qué otros juegos conocen?

Evaluación: Se evalúa a cada escolar con la estrellita que considere merecer, teniendo en cuenta en este caso su comportamiento mientras se desarrollaba la técnica.

Utilidad de la técnica: Permite desarrollar habilidades motrices y favorece la diversión entre los miembros del grupo.

Técnica # 8 (Animación)



Título: Nuestro hermoso huerto

Objetivo: Desarrollar la cooperación y el interés por el trabajo en equipo en los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar.

Condiciones previas:

- Dar a conocer los objetivos de la actividad y establecer las normas de comportamiento en este lugar.
- Conversar con los escolares sobre la importancia de este oficio y que este les permita ampliar los conocimientos y también servirá para que ellos mejoren las relaciones interpersonales.

Materiales: Una regadera de agua, pala, guataca, tierra, diferentes plantas.

Participantes: psicopedagoga, escolares con manifestaciones de inadaptación escolar.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Lugar: En el huerto de la escuela.

Introducción: Se comienza la actividad invitando a los escolares a ir al huerto de la escuela con diferentes tipos de plantas para sembrarlas en conjunto con sus compañeros.

Desarrollo: Al llegar al huerto con todos los materiales, se le orienta diferentes tareas a cada uno donde una dependa de la otra y de esta manera puedan trabajar juntos, luego de haber terminado en el huerto se le indican tareas específicas a cada escolar por semanas en las cuales tendrán diversas responsabilidades para que se vayan rotando los cargos otorgados como: regar las plantas, vigilar que nadie dañe el huerto, cuidar la limpieza

evitando que profesores y estudiantes arrojen basuras, entre otras, con esta actividad se logra que los escolares sientan interés por permanecer en el centro, fomentando a la vez la responsabilidad y se integren más como miembros del grupo.

Conclusiones: A modo de conclusión se les pide que hagan un círculo y que expresen oralmente lo que opinan de la actividad que acaban de realizar y que realicen un compromiso personal de ayuda mutua y colaboración entre ellos.

Evaluación: Se proyecta la canción del “Espantapájaros” y se les pregunta:

¿Les gusto la actividad?

¿Se parece el huerto de la escuela al huerto del vídeo de la canción?

¿Qué aprendieron?

Utilidad de la Técnica: Permite la cooperación entre los miembros del grupo, fortalece el valor responsabilidad.

Técnica # 9(Cierre)

Título: Todo lo que he aprendido

Objetivo: Determinar la asimilación de todas las técnicas aplicadas en los educandos con manifestaciones de inadaptación escolar.

Materiales: Mural de evaluación de los estudiantes. (Ver anexo 6)

Participantes: Psicopedagoga; educandos con manifestaciones de inaptación escolar.

Tiempo de duración: 30 min

Introducción: Se comienza agradeciéndoles a todos los estudiantes por la buena conducta y participación activa en los juegos que se desarrollaron.

Desarrollo: Se presenta el mural donde los educandos fueron incorporando su estrellita según la participación que ha tenido en las diferentes técnicas.

Se debaten las vivencias de cada uno de los educandos con las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante su participación en todos los juegos que se realizaron?

¿Cuántas cosas aprendieron?

¿Qué le aconsejarían a los niños más pequeños para cuando se incorporen a la escuela?

¿Qué le que cambiaran a su escuela si tuvieran oportunidad?

Conclusiones: Se les orienta que realicen un dibujo que demuestre lo que respondieron en las preguntas anteriores.

Evaluación: Hoy hay un regalo para todos: se les otorgará un diploma por presentar un adecuado comportamiento durante la participación de todas las técnicas que se han desarrollado a lo largo de todo el período. (Ver anexo 8)

Utilidad de la técnica: Recopilar información sobre las vivencias emitida por los escolares.

4- Evaluación antes y después de aplicada la propuesta.

Para implementar en la práctica la vía de solución se aplicó el método experimental, en su variante de pre-experimento, durante las etapas de planeación, ejecución y control. En esta última se llevó a cabo el registro y comparación del estado en que real en que se encontraban los educandos que forman parte de la muestra seleccionada en el pre-test (antes) y pos-test (después), utilizando los mismos métodos, técnicas e instrumentos declarados en el diagnóstico.

Como se planteó desde el diagnóstico, fue necesario explorar el comportamiento de los aspectos siguientes:

Para la medición de la variable dependiente se determinaron cuatro aspectos fundamentales:

- 1- Cognitivo (Dificultad para concentrarse, lentitud para aprender).
- 2- Conductual (resistencia o rechazo a acudir a la escuela, estar en el aula).
- 3- Somático (dolores de estómago, cabeza, pesadillas recurrentes, náuseas, fatigas, sudoraciones).
- 3- Emocional (llantos, perretas irritación, ansiedad, angustia, cambios de ánimo, preocupación excesiva y persistente a perder las figuras de apego).

Para la medición del primer aspecto referido a lo cognitivo se determinaron las categorías: Mucha (M) Poca (P), Regular (R), se situaron en la categoría de mucha (M) aquellos educandos que presentan total distracción e idean cualquier actividad que no guarda relación con las actividades encomendadas. En la categoría de poca (P) a aquellos educandos que a pesar de presentar dichas manifestaciones hacen las actividades que les asigna la maestra necesitando niveles de ayuda, pero terminan realizándolas. Y en la categoría regular (R) aquellos que presentan variación en la adquisición de los conocimientos, o sea en dependencia de como tengan el día.

Para la medición del aspecto 2 referido a lo conductual se emplearon las categorías Mucho (M), Poco (P) y Regular (R), en la categoría de mucho (M) se situaron a aquellos educandos que no resisten estar en el aula al menos por 30 minutos, en la categoría poco (P) se ubicaron los educandos que permanecen en la escuela a tiempo completo, ya que al pasar un determinado tiempo logran relacionarse con los demás miembros de grupo desarrollando más la actividad de juego, y en la categoría regular (R) se situaron a aquellos que presentan variación en su comportamiento.

El aspecto 3 que se refiere a los determinantes somáticos (dolores de estómago, cabeza, pesadillas recurrentes, náuseas, fatigas, sudoraciones). Se evaluó igualmente mediante las categorías de Mucho (M), Poco (P) y Regular (R). Se ubicaron en la categoría mucho (M) aquellos educandos que siempre presentaban una que otra sintomatología, quejándose todo el tiempo. En la categoría de poco (P) a los que presentan síntomas aislados, y en la categoría de regular (R) los que presentan variaciones en los síntomas que muestran y también son aislados.

Para la evaluación de las emociones (llantos, perretas, irritación, ansiedad, angustia, cambios de ánimo, preocupación excesiva y persistente a perder las figuras de apego). Se determinaron las categorías Muchas (M), Pocas (P) y Regular (R). Se ubicaron en la categoría de mucho (M) los escolares que manifiestan emociones negativas con frecuencia, casi siempre evitan incluirse en el grupo, se inhiben, presentan llantos extremos, tristeza y a la vez irritación. En la categoría se poco (P), los que presentaban escasas manifestaciones emocionales negativas, y la categoría de regular (R), evidencian manifestaciones emocionales positivas en la escuela.

Los datos numéricos obtenidos en el comportamiento de cada uno de los aspectos medidos aparecen en la tabla No 1.

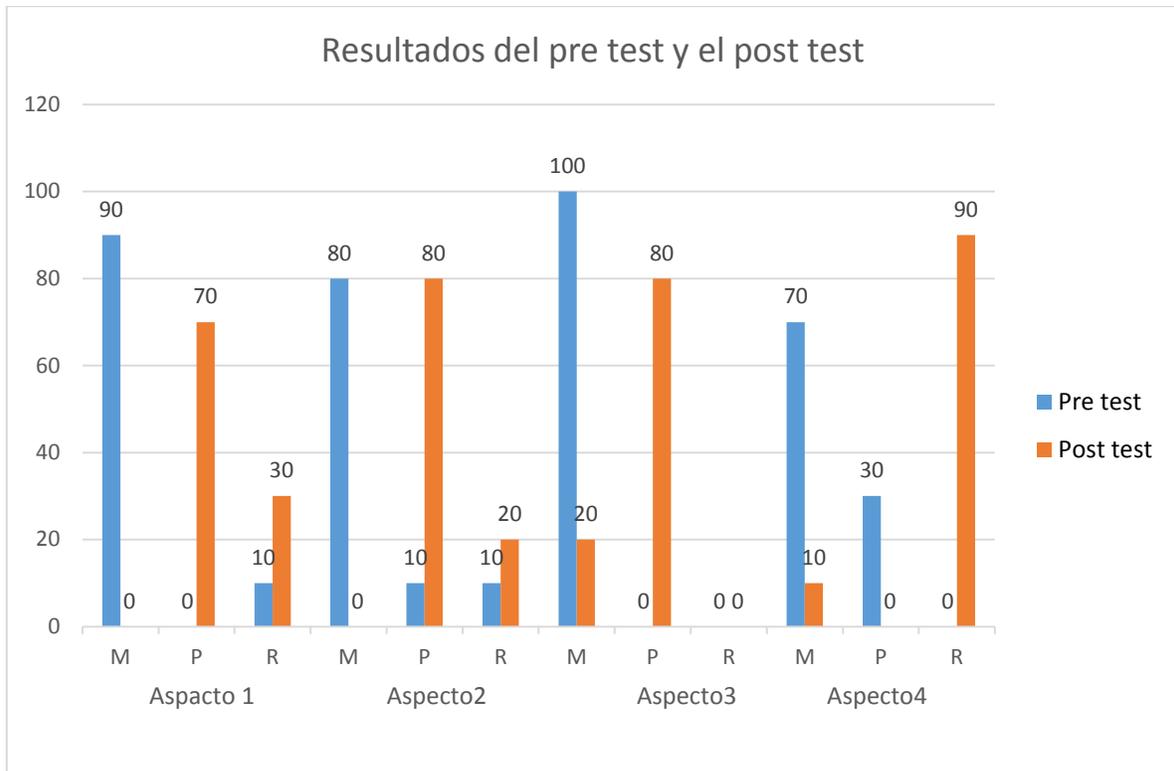
Tabla No 1

Comportamiento de la inaptación escolar antes y después de la aplicación de las técnicas participativas.

M U E S T R A	F A S E S	COGNITIVO						CONDUCTUAL						SÓMATICA						EMOCIONAL					
		M		P		R		M		P		R		M		P		R		M		P		R	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
10	Antes	9	90	-	-	1	10	8	80	1	10	1	10	10	100	-	-	-	-	7	70	-	-	3	30
10	Después	-	-	7	70	3	30	-	-	8	80	2	20	2	20	8	80	-	-	1	10	-	-	9	90

Gráfico de Barra No1

Comportamiento de la inaptación escolar antes y después de la aplicación de las técnicas participativas.



Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla antes (pre-test), se ubicaron en la categoría Mucho (M) 9 educandos pues presentaban total distracción e ideaban cualquier actividad que no guardaran relación con las encomendadas, lo que representa un 90% de la muestra. En la categoría Poco (P) no se encuentra ningún educando, y se situó 1 para un 10 % en la categoría Regular (R), por cuanto realizaba las actividades que les asignaba la maestra necesitando niveles de ayuda.

Es significativo destacar que después (pos-test) ninguno se sitúan en la categoría Mucho (M) por lo que se evidencian cambios notables en este aspecto, de los 10 muestreados, 7 se sitúan en la categoría Poco (P) para un 70 % y 3 se ubican en la categoría Regular (R) para un 30 % de la muestra.

.El aspecto 2 que se refiere a lo conductual 8 de los 10 muestreados (pre-test) se ubicaron en la categoría mucho (M) para un 80%, pues evidenciaban resistencia o rechazo al acudir a la escuela, en tanto solo 1 se sitúa en la categoría Poco (P) ya que permanece en la escuela a tiempo completo y 1 se sitúa en la categoría regular (R) ya que al pasar determinado tiempo lograban vincularse al grupo y a las actividades que se asignaban, para un 10% y 10% de la muestra respectivamente.

Nótese que en el (pos-test), no se sitúa ningún educando en la categoría mucho (M). Se ubican 8 educandos en la categoría de poco (P) ya que permanece en la escuela a tiempo completo, representando un 80 % de la muestra. Y 2 en la categoría regular (R), pues presentan variación en su comportamiento, representando un 20 %.

En el aspecto 3 que se refiere a la sintomatología provocada en la constatación inicial (pre-test), en la categoría Mucho se situaban los 10 educandos de la muestra representando el 100%, uno que otro todos los días presentaba algún síntoma. Ya en el (pos-test) se obtuvieron como resultados que solo 2 educandos se situaban en la categoría de mucho (M), representando el 20% de la muestra, en ellos se evidenciaba una que otra sintomatología, quejándose todo el tiempo. En la categoría de poco (P) se situaron 8 educandos, lo que representa 80% de la muestra presentando manifestaciones aisladas y ninguno se ubica en la categoría de regular (R).

En el aspecto que se refiere a los estados emocionales, en la constatación inicial (pre-test) en la categoría de mucho se situaron 7 educandos, representando un 70% de la muestra ya que manifestaban emociones negativas con frecuencia, casi siempre evitaban incluirse en el grupo, se

inhibían, presentaban llantos extremos, tristeza y a la vez irritación, mientras que después se aprecian cambios notables, 1 solo escolar, que representa un 10% de la muestra, ningún educando se sitúa en la categoría Poco (P), ni antes ni después y de 3 que se situaban antes en la categoría de Regular (R) para un 30 %, evidencian manifestaciones emocionales positivas en la escuela, después en esta misma categoría se sitúan 9 para un 90%, esto indica que 6 educandos se incorporan a esta categoría.

El análisis comparativo realizado entre el pre-test y pos-test permitió constatar que después de aplicadas las técnicas participativas en los educandos con manifestaciones de inaptación escolar, se logró cumplir el objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, pues se demostró el mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar de los educandos.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura especializada revela que los fundamentos teóricos que sustentan el mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar sientan sus bases en el enfoque histórico cultural liderado por L.S Vigotsky. Por lo que la atención a estos escolares trasciende los marcos de la clase y se complementa con la labor de orientación y seguimiento que realiza el psicopedagogo por vía directa en el tratamiento especializado.

El diagnóstico realizado a los educandos de primer grado de la Escuela Primaria José Mendoza García permitió constatar manifestaciones de inadaptación escolar en estos como: dificultad para concentrarse, lentitud para aprender, resistencia o rechazo a acudir a la escuela, alteraciones somáticas, y emocionales.

Las técnicas participativas aplicadas para contribuir al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en educandos de primer grado desde la labor de orientación y seguimiento, se caracterizan por responder a las particularidades de los alumnos de la muestra, propiciar el desarrollo de vivencias afectivas positivas, la socialización, la aceptación de las actividades escolares, por tener un carácter flexible, creativo y favorecer el protagonismo.

La aplicación de las técnicas participativas contribuyó al mejoramiento de las manifestaciones de inadaptación escolar en los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, evidenciándose transformaciones positivas en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar profundizando en el estudio de la temática, con el fin de que surjan nuevas alternativas de atención para los educandos que presentan manifestaciones de inadaptación escolar.
- ✓ Socializar los resultados del trabajo en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias y eventos científicos.
- ✓ Ampliar la propuesta de técnicas participativas utilizando nuevos recursos en dependencia de los intereses de los educandos

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, L. S. (2008). Taller de Técnicas participativas de grupo. Perú.
- (1995). Alternativa del juego II” , seminario de educación para la paz. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Álvarez, M. F. (2007). Propuesta Educativa a través del juego. Cuba.
- Battle, E. s. (2009). Texto caso clínico Fobia escolar 2.
- Bermúdez, R., García, V., Marcos, B., Pérez, L., Pérez, O. y Rodríguez, A. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, M. (2009). Tratamiento Psicopedagógico.
- Colectivo de Autores. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia.
- Clectivo de Autores.(2003). El tratamiento de la fobia social en niños y adolescentes: una revisión meta-analítica / Treatment of social phobia in children and adolescents.
- Colectivo de Autores. (2008). Técnicas de Dinámicas de grupos para la Educación Primaria.
- Csóti, M. (2011). Fobia Escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños.
- Cuadros, G. M. (2012). Inadaptación escolar en alumnos de sexto grado de instituciones educativas diferenciadas delcallao.
- Díaz, A. F. (2005). Algunas consideracioes sobre la diversidad educativa.
- Dillana, M. S. (2011). Intervención Psicopedagógica en un caso de Fobia.
- Espitia, S. P. (2001). La importancia del preescolar en la adaptación y el éxito escolar en los primeros anos de la edicación primaria. Bogotá.

- Fuentes, M. L. (2011). Manual para psicopedagogos escolares. Cuba.
- Gaete, P. (2006). Técnicas educativas participativas.
- García. (2003) Psicopatología infantil. Su evaluación y diagnóstico.
- González J. (1999) Dinámica de grupos. Recuperado de: http://books.google.com.mx/books?id=VG7s0luKjkQC&printsec=frontcover&dq=grupos&source=bl&ots=_CwuC_iQdv&sig=mNc658HN1t7UXiddE14992X6_Yk&hl=e&sa=X&ei=m_o8UK7_HOQ2QWKj4DoDA&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&qgrupos&f=false.
- González, M. S. (2014). Ansiedad infantil y comportamiento en el Aula.
- González, T. P. (2009). la inadaptación social en el sistema educativo.
- Hernández, M. d. (2007). Manual de técnicas y Dinámicas.
- Hoffnung, H. (1975). Fobia escolar, concepto, Psicopatología, tratamiento.
- J, G. J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento.
- Lamas. J. (2018) Las relaciones interpersonales en escolares de sexto grado con trastornos afectivos conductuales.
- Leyva, M. (2014). Manual teórico metodológico para el psicopedagogo escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Londono, M. (2003). La adaptación escolar y social en las niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de rechazo en el grupo de padres.
- López, D. P. (2015). Preparación de la Familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y niños del sexto año de vida. Talleres de orientaciones.
- Marín, M. A. y Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y de la orientación. Revista de Investigación Educativa, 19 (2), 315-362.
- Martín, A. F. (S/A). La adaptación escolar. Bases explicativas, problemas e intervención en el aula.

- Mello, A. D. (2003). Obras completas. Editorial Santander.
- Méndez, O. R. (2005). Salud Mental infanto- Juvenil. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Mesa, P. (2006). El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2011). Manual de Orientación para el trabajo de los equipos provinciales y municipales del Centro de Diagnóstico y Orientación. Soporte digital.
- Ojeda, M. R. (S/A). Diversidad y Educación.
- Pérez, A. M. (2010). Fracaso Escolar e inadaptación escolar, causa y efecto. Cooperar para avanzar.
- Pérez L.(2004) La personalidad su diagnóstico y desarrollo
- Rodríguez, M. C. (2012). Aprendiendo sobre las emociones.
- Rodríguez, R. B. (s.f.). Convocados por la diversidad.
- Ruíz, G. d. (1999). Fobia escolar en los niños de 5 a 6 años.
- Sales, M. (2000). Dinámicas de Grupo. Técnicas de animación grupal.
- Sancho, A. M. (2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia.
- Victoria, R. M. (2007). Tratamiento Psicopedagógico Grupal: Distintas instancias de un encuentro.
- Villa, J. B. (2008). Terapia de conducta para la Fobia escolar. Estudio de un caso.
- Villarreal, J. M. (2009). Tengo fobia escolar.
- www.dinamicasgrupales.com. (s.f.). Obtenido de 700 Dinámicas grupales.
- Yanez, G. D. (s.f.). La teorización y las técnicas participativas del proceso dialéctico en la educación popular. México.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación al ingresar a la escuela.

Objetivo: Comprobar las conductas más recurrentes en los educandos que presentan inadaptación escolar

a) Conducta que presenta el niño al llegar a la escuela:

- resistencia a quedarse en la escuela
- Llantos
- perretas
- angustia
- agresivo
- ansioso
- apego
- Se quejan de malestares

b) Sistemáticamente va acompañado por:

- Su mama
- Su papa
- Tíos o abuelos
- Otros.

Anexo 2

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Verificar en el expediente acumulativo del escolar la trayectoria de los educandos con inaptación escolar identificados y seleccionados para la investigación.

Documento: Expediente Acumulativo del Escolar.

Aspectos a tener en cuenta:

- Resultados de la evaluación.

- Caracterización Psicopedagógica.
- Acciones educativas individualizadas.
- Recomendaciones que se ofrecen.

Anexo 3

Guía de observación a actividades que se realizan en la escuela.

Objetivo: Comprobar el comportamiento de los educandos con manifestaciones de inaptación escolar en diferentes contextos educativo

Aspectos a observar	Si	No	A veces
Desea asistir a la escuela y permanecer en ella			
Afecta su comportamiento su participación en clases y aprovechamiento			
Manifiesta de ansiedad , inquietud , llantos			
Se queja de sentirse mal frecuentemente			
Mantiene preocupación excesiva y persistente a perder las figuras de apego			
Se comunican adecuadamente con otros escolares y maestros			

Anexo 4

Encuesta a padres.

Objetivo: Comprobar los antecedentes de las manifestaciones de inadaptación escolar en sus hijos

1. ¿El ingreso a la escuela ha provocado cambio en la conducta de su hijo?
¿Cuáles?
2. En qué momentos son más frecuentes estas alteraciones que refiere
3. ¿Asistió al círculo infantil?
- 4 ¿Cómo era su actitud?
5. Ha recibido orientación de cómo proceder ante la situación que presenta su hijo.

Anexo 5

Guía de entrevista a los maestros.

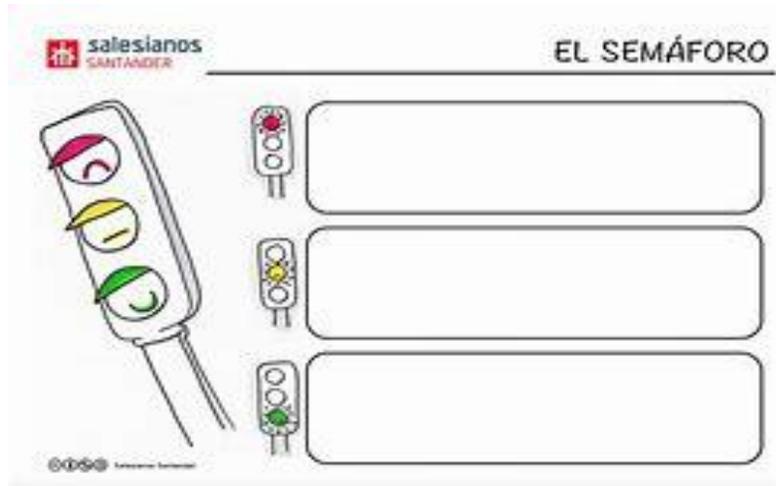
Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los maestros sobre las manifestaciones de inaptación escolar y las formas de atenderla.

Preguntas:

1. ¿Conoce usted las manifestaciones de inaptación escolar más frecuentes en los escolares? ¿Pudiera mencionar algunas de ellas?
2. ¿Qué manifestaciones de inaptación escolar son más frecuentes sus estudiantes?
3. ¿Qué actividades desarrollas con estos estudiantes?
4. ¿Se siente preparada/o para trabajar con estos estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Cómo le gustaría que la escuela lo hiciera?
6. ¿Recibe apoyo del medio familiar para afrontar la problemática

Anexo 6

Mural de control y evaluación de las técnicas participativas aplicadas



Anexo 7

Diploma otorgado a los educandos por los logros obtenidos, esmero y colaboración durante la aplicación de las técnicas participativas.

