



**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CARRERA: PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DE LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO PARA
UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE.**

AUTORA: LISBET LEÓN ÁLVAREZ

TUTOR: MSc. LORENZO MIGUEL LAZO DÍAZ. PROFESOR ASISTENTE

SANCTI SPÍRITUS

AÑO: 2019

Pensamiento:

“La educación de la sexualidad no debe proponerse como meta, el suprimir o controlar la expresión sexual como ha ocurrido en el pasado y aún persiste en la actualidad, sino mostrar al ser humano desde la infancia temprana cuáles son las inmensas posibilidades de realización que la sexualidad ofrece...”

(Dra. Alicia González Hernández 1997:3)



Agradecimientos:

A: Mis padres Leisy Álvarez Fondón y Orlando León Mendoza por estar siempre conmigo en este largo viaje de nuevas experiencias, paciencia y mucho esfuerzo, luchando juntos para darme una buena educación.

A: Mis compañeras de clase por su ayuda y apoyo incondicional y sobre todo por mantenernos siempre juntas compartiendo muy buenos momentos.

A: Mi tutor Lorenzo Miguel Lazo Díaz que ha estado presente en cada momento de esta investigación brindándome todo su apoyo y experiencia.

A: Todos mis profesores por sus enseñanzas, dedicación, entrega y en especial mucha paciencia para lograr nuestras metas.

A: Todas aquellas personas que de una forma u otra me brindaron su apoyo y que han sido mi soporte y compañía en todo el período de estudio.

**A todos,
MUCHAS GRACIAS**

Dedicatoria:

A: Dios que me llenó de confianza y fortaleza aún en los momentos que creí que no iba a lograrlo.

A: Mi madre y mi padre por ser mis mayores ejemplos, por confiar en mí, por acompañarme en cada paso que he dado a lo largo de mi vida personal y profesional y porque son el mejor regalo que la vida me pudo dar.

A: Todos mis familiares y amigos que han compartido conmigo, penas, alegrías y sacrificios de mi carrera.

Índice:

Contenido	Páginas
Introducción:	1
Desarrollo:	6
1. Definiciones de partida para el desarrollo de una sexualidad responsable en escolares de sexto grado:	6
1.1. Referentes teóricos para una sexualidad responsable:	6
2. La educación a escolares de educación primaria para favorecer una sexualidad responsable.	9
2.1. La educación de la sexualidad en la edad escolar:	9
2.2. La educación de la sexualidad en escolares de sexto grado:.....	10
2.3. Resultados del diagnóstico inicial:	13
3. Propuesta de acciones de orientación y análisis de los resultados:	15
3.1. Fundamentación de la propuesta de solución para el desarrollo de una sexualidad responsable:	16
3.2. Acciones de orientación diseñadas como propuesta de solución al problema científico declarado:	17
3.3. Análisis de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta:.....	29
Conclusiones:	35
Recomendaciones:	36

Resumen:

La educación de la sexualidad es una de las puertas a través de la cual los escolares desarrollan su personalidad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos y como tal debe ser educado. A partir de la labor del psicopedagogo en la escuela y su función de orientador por excelencia se realiza la presente investigación, la misma tiene como objetivo aplicar acciones de orientación para fortalecer el desarrollo de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria. Se tomó una muestra de manera intencional de los 30 estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López de la provincia de Sancti Spiritus. En su realización se emplearon métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico-matemático. El presente trabajo pertenece al Proyecto de investigación sobre el *Perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spiritus. Alternativas para su solución* y a la tarea # 2 relacionada con *el modo de actuación creativo del profesional de la educación en función de elevar la calidad de la labor educativa*. Los resultados alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta evidenciándose una transformación positiva en cada uno de los indicadores declarados en el estudio de la variable dependiente.

Palabras claves: sexo, sexualidad responsable, educación de la sexualidad.

Summary:

The education of sexuality is one of the doors from which the students develop their personality. Sexuality is a natural aspect in human beings and for that reason it should be educated. From the pedagogy psychology work in the school and its function to guide by itself we make the following investigation, which has as objective to apply actions towards the orientation to encourage the development of sexual responsible an students form 6th grade from the elementary school Carlos Manuel Loyarte López in Sancti Spíritus province. In the elaboration of this research we used different methods the empiric, statistical and mathematical level. The present work belong the investigation Project on the improvement of the pedagogic theory towards the solution of educational problema prioritized in Sancti Spíritus locality. Alternatives for their solution and task number 2 related with the profesional way of be ha your of the education towards the improvement of the quality of the educative labour. The obtained results shouwed the effectiveness of the proposal being evident the possitive transformation in each one indicators declared in the study of the dependent variable.

Introducción:

En el devenir histórico de la humanidad, el problema de la educación de la sexualidad del hombre desde una perspectiva global ha sido preocupación de muchos estudiosos. Así, en un primer momento, esta tuvo una marcada incidencia religiosa, pues era vista como algo místico y pecaminoso. Tanto así que existen evidencias de que la mujer se consideraba como pertenencia personal destinada a proporcionar placer sexual y a funciones reproductivas; los hombres tenían derecho a gozar de relaciones sexuales con muchas mujeres y el sexo se aceptaba como una realidad más de la vida.

El surgimiento en el siglo pasado de la ciencia de la sexología desde las investigaciones iniciales de Krafft-Ebing hasta los trabajos científicos de Masters y Johnson, en el presente siglo, demuestran que la educación sexual ha de ser un aspecto sumamente importante a formar desde temprana edad en todo niño, adolescente o joven, pues esta constituye un Derecho Humano, universal e inalienable de todo individuo.

En la Latinoamérica autores como Castellanos Simons, B (1997), González Hernández, A (2003), Hernández Morales, G y Jaramillo Guijarro, C coinciden en este aspecto puesto que plantean la necesidad de educar desde la infancia a los escolares primarios, como una vía para contribuir a la equidad de género y a la no discriminación sexual.

En Cuba se evidencia la preocupación por realizar el proceso de educación de la sexualidad mediante una labor cohesionada de la escuela, las organizaciones políticas y de masas, la familia y la comunidad, de ahí que comenzó a introducirse la educación sexual en diferentes centros educacionales, tales como: escuelas pedagógicas, de formación de educadores de círculos infantiles y universidades pedagógicas; en algunos casos como asignatura optativa y en otros como contenidos transversales. Se introduce, además, en la universidad pedagógica, el

programa de la asignatura Anatomía Fisiología del Desarrollo e Higiene Escolar, cuyos contenidos atendían con énfasis los aspectos biológicos.

En la provincia de Sancti Spiritus también se destacan las investigaciones realizadas por Lazo (2009), Montagne (2010), Horta (2012, 2013, 2014, 2015), Pérez (2015), quienes apuntan la necesidad de desarrollar desde el propio proceso pedagógico una educación sexual libre de estereotipos sexistas, plantean además la necesidad de aprovechar las potencialidades del currículo para dar tratamiento al tema, al constituir este último una esfera importante en el desarrollo de la personalidad.

De acuerdo a lo planteado en el TÍTULO V “Derechos, Deberes y Garantías”, Capítulo II Artículo 73 de la Constitución de la República de Cuba la educación de la sexualidad es un derecho de todas las personas al ser esta, parte de la educación general de todas las personas; además plantea que este derecho se hace efectivo a través del amplio sistema de instituciones educacionales en todos los tipos y niveles educativos empezando desde la más temprana edad hasta todas las etapas de la vida de cada individuo.

A pesar de los logros alcanzados subsisten todavía problemas en la esfera de la educación sexual, por consiguiente, las autoridades educacionales han elaborado un proyecto denominado “*Educación formal para una Conducta Sexual Responsable*” que posibilite la disminución de indicadores de maternidad y paternidad precoces, infecciones de transmisión sexual (ITS), abortos inducidos y la deserción escolar vinculada a estos factores.

Con vista al logro de tales fines fue firmado en mayo de 1996, un programa de colaboración entre el Ministerio Nacional de Educación (MINED) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), que permita la puesta en práctica del mencionado proyecto de educación sexual; el objetivo a largo alcance se dirige a la contribución, a través del Sistema Nacional de Educación, de la formación progresiva de una conducta sexual responsable en niños, adolescentes y jóvenes.

La educación de la sexualidad es un tema de suma importancia puesto que constituye un eslabón fundamental en la formación de valores y de actitudes respecto a la sexualidad humana. Mediante la educación de la sexualidad se facilita el pleno desarrollo de las personas en sus roles como hombre o mujer; es una educación en y para el amor.

El trabajo de educación sexual se desarrolla en todos los niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación, pero es en la educación primaria donde su tratamiento adquiere una connotación especial, debido a que es un proceso que comienza en las primeras edades, y es imprescindible en el segundo ciclo, especialmente en los escolares de sexto grado que se encuentran en la adolescencia temprana, etapa de la vida donde se producen cambios trascendentales en la formación de la personalidad, especialmente en la esfera de la sexualidad.

Como parte del trabajo educativo que se realiza en la escuela primaria "Carlos Manuel Loyarte López" del municipio de Sancti Spíritus por maestros, directivos y la psicopedagoga, así a partir de la observación en diferentes actividades de la Práctica Laboral de los modos de actuación de los escolares y sus conversaciones, se detectaron comportamientos inadecuados relacionados con la sexualidad. La situación evidenció la necesidad de realizar un diagnóstico de esta esfera en la escuela, señalando algunas dificultades como:

- ✓ Los estudiantes no mantienen buenas relaciones entre hembras y varones.
- ✓ La comunicación entre ellos no es asertiva.
- ✓ No se realizan juegos en común entre ambos sexos puesto que existe discriminación de género.
- ✓ No se evidencian gestos de cortesía ni comportamientos de amabilidad por parte de los varones hacia las niñas.

A partir de lo antes expuesto se identifica como **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria? Se formula como **objetivo** de la investigación: Aplicar acciones de orientación para fortalecer el desarrollo de

una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria. El desarrollo del trabajo está orientado por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación de una sexualidad responsable en los escolares de la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado real de los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus con respecto a una sexualidad responsable?
3. ¿Qué acciones de orientación se deberán elaborar para favorecer la educación de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones de orientación en la práctica pedagógica?

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto, se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la sexualidad responsable en los estudiantes de la enseñanza Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado real en que se manifiesta la sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus.
3. Aplicación y evaluación de acciones de orientación para fortalecer el desarrollo de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus.
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de las acciones de orientación en la práctica pedagógica.

Variable independiente: las acciones de orientación.

Variable dependiente: educación de una sexualidad responsable.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes **métodos de la investigación científica**, entre los que se destacan:

Métodos del nivel teórico:

-Histórico- lógico: permitió profundizar en la evolución histórica de la educación de la sexualidad tanto a nivel nacional como internacional.

-Analítico- sintético: se utilizó para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear actividades variadas para la solución del problema.

-Inductivo-Deductivo: permitió a partir de las concepciones generales que sustentan la educación sexual, proponer acciones de orientación para contribuir al desarrollo del conocimiento sobre la educación sexual en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus.

Los métodos del nivel empírico:

-Observación: con el objetivo de constatar cómo es el comportamiento de los escolares ante juegos colectivos, entre hembras y varones y su motivación ante las mismas, si la comunicación es efectiva entre ambos sexos y si existe ayuda mutua entre ellos.

-Entrevista: Se aplicó con el objetivo de constatar fortalezas y debilidades en los escolares relacionados con la educación de la sexualidad.

Métodos del nivel estadístico-matemático: Se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas.

La población de esta investigación la constituyen los 30 escolares de sexto grado de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus coincidiendo esta con **la muestra**, la cual fue tomada de manera intencional.

1. Definiciones de partida para el desarrollo de una sexualidad responsable en escolares de sexto grado:

En este epígrafe se abordan diferentes concepciones teóricas que sustentan el desarrollo de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

1.1. Referentes teóricos para una sexualidad responsable:

Frecuentemente las personas suelen utilizar como sinónimos los términos “sexualidad” y “sexo”, sin embargo, aunque cada uno de estos hacen referencia a aspectos que, si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Según el criterio del colectivo de investigadores del ya desaparecido Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus, en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de la educación de la sexualidad se considera que:

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción.

Sexualidad se refiere a las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer.

Refiriéndose a estos términos (Guijarro, 2003) en su libro “*La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años: guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*” plantea que todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. El cuerpo sexuado es, por tanto, el lugar donde la sexualidad reside y se hace posible.

La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad. La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales que surgen a lo largo de la vida del individuo, este proceso es el que se denomina “**Educación de la Sexualidad**”.

El sexo y la sexualidad van unidos; y no son sólo aspectos importantes de la vida humana, sino que la constituyen desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos.

De tal modo, la autora de este estudio considera que el sexo, la sexualidad y la educación de la misma son términos que no pueden tratarse por separado ya que cada ser humano, ya sea hombre o mujer necesita conocer su cuerpo, sus necesidades, descubrir nuevos cambios eminentes tanto internos como externos a lo largo de su vida, proceso que ayudara a favorecer el desarrollo integral de una persona.

Según (Gomez, 2007) “...**sexualidad responsable** es aquella que prepara al individuo hombre o mujer en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo de los sentimientos y conciencias, según su preferencia sexual, de forma que sus valores, roles y actitudes en esta esfera, estén en correspondencia con el respeto a los demás seres, a su relación sobre la base del amor y desde lo afectivo y donde se llegue al disfrute pleno sin ocasionar daños a la salud ni psicológica, ni reproductiva, ni social.”

Hay sexualidad cuando una niña se expresa, disfruta y siente todo su cuerpo mientras baila. Hay sexualidad también cuando un niño se abraza suavemente a su madre mientras ésta le canta en voz baja. Y, por supuesto, hay sexualidad, cuando un niño y una niña sienten como su corazón se acelera mientras se besan a escondidas detrás de un árbol.

De acuerdo a lo planteado por (Guijarro, 2003) la educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- ✓ Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- ✓ Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- ✓ Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- ✓ Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

La mayoría de los expertos en educación sexual coincide en plantear algunos elementos básicos que son importantes en la realización de una adecuada educación sexual, ellos son:

-La educación sexual es parte de la educación general y no debe ser un “área especial” aislada: Es decir, la educación sexual debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, debe abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria.

-Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad: Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, la tolerancia, etc.

-La educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad: Debe partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones, las actitudes y las características personales. Generalmente la educación sexual se ha dirigido al dominio de lo cognitivo, descuidando los aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.

-La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por tanto, deberá adaptarse a cada momento evolutivo: Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una

metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizajes propios de cada edad.

2.La educación a escolares de educación primaria para favorecer una sexualidad responsable.

En el siguiente epígrafe se abordará el tema de educación de la sexualidad en la edad escolar en general, haciendo énfasis en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

2.1. La educación de la sexualidad en la edad escolar:

Según (autores., 1997) la **educación** es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, donde cada personalidad activa y creadora construye de forma individualizada los “aprendizajes de vida” que le permitirán convertirse en artífice de su realización plena.

“La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (Simons, 1997)

En esta medida formar la personalidad de cada ser humano, adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad. Debe darse tomando en cuenta la edad de los educandos para brindar información acorde a ésta.

Si consideramos que cada escolar es un ser sexuado, entenderemos que no se puede quitar la sexualidad al entrar en la escuela y ponérsela al volver a casa, o viceversa, la sexualidad les acompaña allí donde estén y, por ello, tanto el profesorado como las familias, así como todas aquellas personas adultas que establecen vínculos de algún tipo con ellos, son referentes de gran importancia para su desarrollo sexual y afectivo.

Por consiguiente, es necesario tener en cuenta que para educar sexualmente cada docente debe manejar una serie de requisitos, entre ellos:

- ✓ Decir siempre la verdad.
- ✓ Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo u otros aspectos relacionados con la sexualidad.
- ✓ Crear un ambiente afectivo para cualquier aprendizaje.
- ✓ Ser uno mismo, sin ocultar nuestros propios deseos, saberes, avances, dificultades, miedos, pudores y aceptarlos como tal ya que así enseñamos a los escolares a aceptarse y a aceptar a los demás.
- ✓ No recriminar, regañar o castigar a los alumnos por cualquier ´pregunta, duda o curiosidad sexual que tengan.
- ✓ Superar mitos, tabúes, prejuicios y falsos valores y concepciones acerca de la sexualidad.
- ✓ Promover estilos dinámicos y de participación, basados en el protagonismo, el diálogo, el debate, la flexibilidad, la confianza, la comprensión, el respeto y la cooperación.

Sin lugar a dudas los responsables de la educación sexual en edades tempranas, es decir, en la infancia o edad escolar son en primer lugar los padres, situándose en segundo lugar el grupo de amigos y la escuela, más concretamente el profesorado, que generalmente cuentan con más conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la educación que la familia, conocimientos que ayudan, pero que carecen de comprensión si no se ponen todos los sentidos en la tarea, si el goce no forma parte del intercambio afectivo con los menores.

El colectivo docente, es el encargado de cumplir con el programa diseñado por el MIVED para este fin a través de todas las actividades que se realizan en el proceso pedagógico de la escuela y el trabajo con la familia y la comunidad.

2.2. La educación de la sexualidad en escolares de sexto grado:

La llamada adolescencia temprana comprende las edades de 9 a 10 años en las niñas y de 12 a 14 años en los niños. Correspondiendo con el grado terminal del

nivel primario y su incorporación a la secundaria básica. Se produce un período de transición que lleva al individuo de la inmadurez a la madurez biológica, un proceso importante de cambios físicos y psicológicos.

El preadolescente observa y es consciente de que su cuerpo se transforma y adquiere capacidades adultas en dos sentidos fundamentales: como vía de procreación y, lo que es lo más importante para él, como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas, no solo de sus coetáneos sino para los mayores.

En correspondencia con lo planteado por (Benegas, 2007) en esta etapa se ofrecen oportunidades e información acerca del derecho que tienen los preadolescentes de acceder y compartir:

- ✓ Los mismos trabajos, tareas y desempeños que plantea la vida cotidiana.
- ✓ Los mismos cuidados hacia sus cuerpos, sin que ello ponga en evidencia prejuicios y juicios que los condenen y los enfrenten a situaciones de vulnerabilidad.
- ✓ Los mismos sentimientos, para poder demostrarlos en el mismo plano de igualdad, sin que ello lleve inscripto un juicio de valor. No hay fronteras ni categorizaciones para la expresión de los sentimientos y emociones que involucran a los distintos sexos.

En la escuela primaria abordar las cuestiones que se vienen describiendo implica que estos aprendizajes se constituyan en un facilitador del cuidado de la salud y del conocimiento sobre la sexualidad.

Por consiguiente, los maestros, directivos y la psicopedagoga deben tener presente que los escolares necesitan tener conocimiento de los cambios de su cuerpo y transformaciones en la pubertad, necesitan conocer su origen, la reproducción humana y la relación con sus coetáneos, con la familia y con los amigos entre otros aspectos.

Todo esto conlleva a que los educandos conozcan y sepan diferenciar los cambios producidos en su propio cuerpo tanto externos como internos, así como en el desarrollo de su personalidad:

- ✓ **Cambios externos:** crecimiento de las extremidades, nueva configuración corporal (genitales más grandes, senos y tetillas, caderas ensanchadas, aumento del vello); cambios en la voz.
- ✓ **Cambios internos en los varones:** producción de semen.
- ✓ **Manifestaciones de esos cambios:** erección y eyaculación.
- ✓ **Cambios internos en las mujeres:** maduración de los óvulos.
- ✓ **Manifestaciones de estos cambios:** la menarca; la menstruación, frecuencia y duración. El ciclo menstrual.
- ✓ **Cambios en los sentimientos que se producen tanto en las hembras como en los varones:** la vergüenza, el pudor, la alegría, la tristeza, el derecho a la intimidad, experiencias de autoexploración corporal.
- ✓ **La reproducción humana:** la ovulación, la fecundación, el embarazo. El parto, parto normal, cesárea.

Las relaciones sexuales como un modo de expresar distintos sentimientos: amor, afecto, atracción, placer.

- ✓ **La maduración biológica:** una condición necesaria pero no suficiente para ser padre y madre, la relación padre-madre-hijo construida desde el afecto, el amor y la dedicación.
- ✓ **Los cambios en la relación con la familia y con los amigos durante la pubertad:** cambios en los gustos y/o preferencias, diferencias individuales, en el ritmo y la intensidad de estos cambios.

Deben conocer las diferentes expectativas sobre qué es ser mujer y ser varón en los diferentes grupos sociales en el tiempo actual. Su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado.

En esta etapa es notable que los educandos expresan temores, no como el miedo infantil sino, por ejemplo, el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de coetáneos más cercanos. Es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima.

Asimismo, el desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que no puede ver a los alumnos como niños pequeños, pero tampoco como adolescentes; este debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de sus escolares.

Por consiguiente, (Mendoza, 2003) explica que la educación de la sexualidad de los escolares del nivel primario y en especial de los educandos de sexto grado no se limita a la información sobre los sistemas genitales, la fecundación y el parto o los riesgos de la sexualidad, como los embarazos precoces, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA; también es necesario enseñar acerca de los valores y las formas adecuadas de conducta, para formar sentimientos y aptitudes positivas hacia la vida sexual.

De este modo los educandos aprenden a amar y ser amados, a comunicar sus afectos a través de las palabras y los gestos, expresiones y caricias, a vivenciar sanamente los vínculos de pareja y paternidad. Todo ello se logra en un clima de confianza, cariño y respeto entre escolares y adultos en general.

2.3. Resultados del diagnóstico inicial:

Al iniciar el curso escolar se aplicó un diagnóstico exploratorio a los 30 escolares de sexto grado que conforman la población, en el mismo se valoró el estado de desarrollo de la educación de la sexualidad, para esto se aplicaron diferentes métodos y técnicas de investigación elaborados, esta aplicación arrojó los siguientes resultados.

Para el diagnóstico inicial se aplicó una observación a los escolares con el objetivo de observar cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre hembras y varones. Las actividades observadas fueron las clases que imparten las maestras del grupo (anexo 1) y el receso socializador (anexo 2).

Se realizó también una entrevista con el objetivo de constatar la opinión que tienen los escolares sobre las relaciones entre ambos sexos y el nivel de conocimiento que poseen sobre sexualidad (anexo 3). Se aplicó a los 30 escolares del grupo de sexto

grado de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López que constituye la muestra de la investigación.

Los resultados de su aplicación permitieron determinar que de los 30 escolares muestreados 10 escolares mencionan 4 o 5 de los cambios que se producen en el cuerpo durante la etapa de la adolescencia, para un 33%, mientras que 15 hacen referencia a 3 de estos cambios, representando un 50% de la muestra, y los 5 restantes exponen que no saben ninguno de los cambios de su cuerpo durante la adolescencia, constituyendo el 16%.

Se corroboró que 15 escolares conocen al menos 2 Infecciones de Transmisión Sexual, representando un 50% de los 30 escolares que constituyen la muestra. 10 de los escolares conocen entre 3 y 4 de las Infecciones de Transmisión Sexual para un 28%, mientras que tan solo 5 conocen más de 4 de las ITS, lo que constituye un 16%. Con respecto a las vías de prevención; 22 reconocen el preservativo como única vía, para un 73%, mientras que solo 8 expresan conocer otras vías de prevención además del preservativo, representando un 26%.

Además, es necesario destacar que de los 30 escolares muestreados 16 conocen 2 de los riesgos que puede causar el embarazo en la adolescencia, lo que representa un 53% de la muestra. Del resto 10 hicieron mención de 3 o 4 de estos riesgos, para un 33%, y solo 5 de los escolares mencionaron más de 5 riesgos, lo que constituye el 16% de la muestra.

En las observaciones realizadas se pudo constatar que: en actividades de la asignatura Matemáticas, en la biblioteca la comunicación entre ambos sexos no es afectiva para un 90%, solo en 2 de ellas se pudo observar una comunicación efectiva entre géneros.

Entre ambos sexos se evidenció una comunicación de rechazo, disgusto e indiferencia en la hora del receso y en las clases, representando un 90%, en solo 2 actividades mantuvieron una comunicación agradable, asertiva y de aceptación entre géneros.

Los resultados cualitativos del diagnóstico inicial permitieron determinar las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- La orientación para una sexualidad responsable está reconocida como una necesidad en el banco de problemas de la escuela.
- En la estrategia de trabajo educativo de la escuela se conciben acciones para la educación para la salud y la sexualidad.
- Como aspectos positivos durante la realización del diagnóstico se pudo apreciar un alto nivel de cooperación y disciplina al tratar el tema de la sexualidad. Todos los sujetos se encuentran motivados por la realización de las actividades dirigidas al desarrollo de una sexualidad responsable y solicitan ayuda para prepararse sobre el tema.

Debilidades:

- Poseen limitados conocimientos sobre:
- Las diferencias entre los términos sexualidad y sexo.
- Acerca de las transformaciones que se producen en su cuerpo durante la adolescencia.
- Acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- Los métodos para evitarlas.
- Los riesgos del embarazo en la adolescencia.
- Las relaciones entre hembras y varones, son inadecuadas: utilizan palabras obscenas, se empujan, en ocasiones se dan golpes y se gritan.

Después de corroborar los resultados del diagnóstico inicial la autora de esta investigación decide elaborar como vía de solución y avance en la adquisición de conocimiento de los sujetos muestreados acciones de orientación que favorezcan el desarrollo de una sexualidad responsable.

3. Propuesta de acciones de orientación y análisis de los resultados:

Objetivo general de las acciones: Orientar a los escolares de sexto grado de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López para favorecer una sexualidad responsable.

3.1. Fundamentación de la propuesta de solución para el desarrollo de una sexualidad responsable:

Después de realizar el estudio bibliográfico, el análisis de documentos de la literatura especializada y de las regularidades establecidas a partir del diagnóstico inicial realizado, la autora de la presente investigación presentará una propuesta de acciones de orientación dirigidas a la preparación de los escolares de sexto grado para la educación de una sexualidad responsable.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el criterio planteado por el autor Lima Álvarez, L. (2012) al decir que las acciones ocurren en las actividades, que no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, los métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variará de acuerdo con las condiciones del medio.

Son las que ofrecen herencia cultural, hacen que el sujeto sea autor, creador o innovador en el mundo en que vive para que no resulte un ser pasivo que se apropie de la cultura precedente, sino que sea capaz también en otras culturas y en la sociedad. Toda acción educativa tiene que propiciar un complejo proceso en el hombre.

Las acciones de orientación elaboradas se caracterizan por contener historietas que promueven la reflexión, la investigación a través de la revisión bibliográfica, juegos y en general la obtención de conocimientos de forma dinámica, amena y motivadora.

Tienen una duración entre 30 a 60 minutos aproximadamente. Estas se aplicarán en el horario de descanso pasivo de los escolares y tienen la siguiente estructura: título, objetivo, participantes, tiempo de duración, medios y materiales, desarrollo (orientación, ejecución y control) y observaciones respecto al comportamiento de los escolares.

Las acciones de orientación previstas favorecen el papel activo del alumnado, puesto que toma a los escolares como centro del proceso, reconociendo las necesidades y potencialidades individuales y colectivas, donde se promueve el

diálogo como forma fundamental de comunicación, la implicación, el compromiso y la confianza.

La investigadora tuvo presente las reflexiones que devienen de la vida cotidiana de los escolares, para que asuman un protagonismo primordial al esparcir sus opiniones, dudas, criterios, interrogantes, de modo tal que posibilite la adquisición de conocimientos y reforzar los ya existentes en correspondencia con la temática afín.

Las acciones orientadas fueron realizadas de diversas maneras: por parejas, en grupo o por equipos, seguidamente fueron analizadas por medio de diferentes intercambios.

Se tuvo en cuenta las condiciones del local donde se realizaron las actividades, que contaran con la iluminación y ventilación pertinente, limpieza adecuada y mobiliario básico para la comodidad de los participantes.

3.2. Acciones de orientación diseñadas como propuesta de solución al problema científico declarado:

Acción 1

Título: ¿Conoces tu sexualidad?

Objetivo: Caracterizar los contenidos esenciales de la sexualidad de modo que evidencien ampliar los conocimientos de los escolares para el desarrollo de una sexualidad responsable.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 30 a 50 minutos.

Medios: Libros, diccionarios, folletos, revistas.

Materiales: Lápiz y hoja de papel

Orientación

Se le orienta a los escolares el tema que se tratará en el encuentro y el objetivo del mismo, además de que formen 3 subgrupos para que cada uno profundice en un tema diferente.

Ejecución

A cada grupo se le asignará una pregunta y diferentes textos para que realicen una búsqueda bibliográfica que permita responder la misma:

- 1- ¿Qué es sexo?
- 2- ¿Qué es sexualidad?
- 3- ¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?
- 4- ¿Qué es sexualidad responsable?

Posteriormente expondrán al resto de sus compañeros lo investigado.

El psicopedagogo preguntará a los escolares si tienen dudas de algunos de los términos tratados y realizará las aclaraciones necesarias para una mejor comprensión.

Control

Se les realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendieron en este encuentro?
- ¿Por qué es importante conocer sobre estos temas?
- ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué?

Observaciones: Al comenzar la actividad los escolares se mostraron un poco tímidos y cohibidos, pero durante el transcurso de la misma lograron relajarse y cumplir con asertividad el objetivo planteado manteniendo un ambiente agradable y fluido.

Acción 2:

Título: Las Infecciones de Trasmisión Sexual.

Objetivo: Argumentar la importancia del conocimiento de las Infecciones de Trasmisión Sexual y cómo evitarlas de modo que evidencie en los escolares una conducta responsable.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 40 a 50 minutos.

Medios: Folletos, textos, materiales impresos y computadora.

Materiales: Hoja de papel, lápiz.

Orientación:

Se le orientará el título de la acción y el objetivo que se persigue con la misma. Se les presentará a los escolares un Power Point que contiene información básica sobre: ¿qué son las Infecciones de Trasmisión Sexual? ¿cómo se transmiten y ¿cuáles son las más frecuentes?

Ejecución

Se compartirá el grupo en 6 subgrupos y a cada uno se les asignará folletos, textos, materiales impresos, etc., para que investiguen sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual y luego socialicen con el resto del grupo los resultados, de modo que se profundicen en las más frecuentes. A cada subgrupo se le asignará una de las siguientes:

- La infección por VIH/SIDA.
- Gonorrea.
- Sífilis.
- Condiloma o verrugas genitales.
- Trichomoniasis.
- Hepatitis B.

Cada subgrupo expondrá la respuesta de las siguientes preguntas:

¿Qué es?

¿Cómo se transmite?

¿Cómo reconocerla?

¿Cómo evitarla?

Control

Se le pedirá a los escolares que realicen una lluvia de ideas donde expongan que conductas consideran inadecuadas para las parejas de adolescentes, y después el psicopedagogo, profundizando en el tema aclara que esas conductas se denominan “conductas de riesgo”, dejando claro las más significativas.

Observaciones: Se mostraron interesados en el tema, realizaron una búsqueda desarrolladora sobre las infecciones de transmisión sexual, mantuvieron la disciplina y adecuada comunicación entre ellos, así como con la psicopedagoga al frente.

Acción 3

Título: ¿Listos?

Objetivo: Argumentar la importancia del condón como método importante para protegerse de modo que favorezca el desarrollo de una conducta responsable en los escolares.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 40 a 50 minutos.

Medios: láminas.

Materiales: Hoja de papel en blanco, lápiz y goma.

Orientación

Se le orientará el título de la acción y el objetivo que se persigue con la misma. Luego se les escribe en la pizarra el contenido de la actividad y se le orienta lo que

deben hacer, es decir, observar las láminas y analizar la imagen representada en cada una. (Anexo 4)

Ejecución

Los escolares se ubicarán por dúos de acuerdo como estén sentados en sus mesas y realizarán la actividad respondiendo a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué detalle falta en una de las imágenes?
- b) ¿Qué importancia le concedes a su uso?

Control

Luego de realizada la tarea en sus puestos algunos alumnos, por orientación de la psicopedagoga responderá a las preguntas realizadas de forma oral y en voz alta, emitiendo su criterio personal sobre la importancia del condón como método para protegerse de ITS y embarazos no deseados.

Observaciones: Los escolares estuvieron muy activos durante la realización de la actividad y participaron casi todos los miembros del grupo manteniendo una adecuada disciplina y comunicación.

Acción 4

Título: “Hembras y varones”, ¿iguales o diferentes?

Objetivo: Argumentar la necesidad de la equidad entre hembras y varones de modo que evidencie la adquisición de modos de actuación para una sexualidad responsable.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 40 a 50 minutos.

Materiales: Hoja de papel, lápiz, lápices de colores.

Orientación

Se le da a conocer a los escolares el tema y el objetivo del encuentro, así como que la acción se llevará a cabo a través de un juego, en el que cada equipo de trabajo

debe defender con argumentos al sexo que le corresponda. Para ello se les pide que confeccionen 2 equipos, integrados por escolares de ambos sexos, el equipo rojo defenderá el sexo masculino y el equipo azul defenderá el sexo femenino.

Ejecución

Se le ofrece a cada equipo de trabajo una hoja de papel y un lápiz. El equipo rojo escribe los juegos que ellos creen que solo deben jugar los niños y el equipo azul escribe los juegos que ellos creen que solo deben jugar las niñas.

Cuando terminen un integrante de cada equipo le da lectura a las respuestas. Según vayan leyendo el resto de los estudiantes escuchan atentamente.

Luego se propicia el debate a través de las siguientes preguntas:

Preguntas para el equipo rojo: defienden el sexo masculino:

- ✓ ¿Por qué los juegos que mencionaron sólo los deben jugar los niños?
- ✓ ¿Qué sucedería si las niñas juegan estos juegos que ustedes dicen que son propios de niños?
- ✓ ¿Ustedes no pueden llevar a cabo los juegos que mencionó el equipo contrario?
¿Por qué?

Preguntas para el equipo azul: defienden el sexo femenino:

- ✓ ¿Por qué los juegos que mencionaron sólo lo deben jugar las niñas?
- ✓ ¿Qué sucedería si los niños juegan estos juegos que ustedes dicen que son propios de niñas?
- ✓ ¿Ustedes no pueden llevar a cabo los juegos que mencionó el equipo contrario?
¿Por qué?

Control

Se les realiza la siguiente interrogante: ¿hembras y varones pueden compartir los mismos juegos? ¿Por qué?

Realiza un dibujo en el que representes un juego donde participe todo el grupo.

Observaciones: Los escolares estuvieron muy motivados durante el transcurso de la actividad, lo cual se evidenció a través de sus rizas y su gran entusiasmo por

ganar, sin embargo, siempre prevaleció una adecuada comunicación y un ambiente agradable y feliz.

Acción 5

Título: ¿Mito o realidad?

Objetivo: Valorar los estereotipos creados por la sociedad acerca de la sexualidad y el papel que pueden desempeñar para romperlos.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 40 a 50 minutos.

Materiales: Tarjetas, pizarra y tizas

Orientación

Esta acción se llevará a cabo a través de un juego titulado: ¿Mito o realidad?

Se divide el grupo en dos equipos, se le explica que encima del buró hay 25 tarjetas enumeradas y cada una tiene una afirmación.

Se le explica que un *mito* es un hecho que no está comprobado científicamente y que se basa en creencias y pensamientos populares y que la *realidad* es la que se basa en hechos concretos y científicamente comprobados.

Ejecución:

El juego consiste en que un representante de cada equipo deberá elegir una tarjeta donde el escolar dirá a su consideración si es un mito o una realidad y el porqué de su respuesta. Así sucesivamente con varios estudiantes de cada equipo hasta que se culminen las tarjetas.

Si algún escolar no conoce la respuesta correcta se dará la posibilidad de que responda su equipo, si este tampoco conoce la respuesta se pasa al otro equipo. Por cada respuesta correcta se dará un punto al equipo, el que más acumule será el ganador.

Tarjetas:

1. El trabajo de la casa es cosa de mujeres.
2. Solo los que cambian constantemente de pareja contraen enfermedades.
3. El preservativo es un método anticonceptivo para prevenir las ITS.
4. Una muchacha no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.

5. En una familia, el hombre debe ser responsable de buscar la comida y comprar la ropa.
6. Usar anticonceptivos es responsabilidad de la mujer.
7. Los hombres que tienen hijos deben compartir la responsabilidad de cuidar de ellos, por ejemplo, cambiar los pañales al bebé y dar alimento.
8. Los adolescentes no deben tener hijos.
9. Sólo debes tener relaciones sexuales con quien realmente amas.
10. Los hombres no deben llorar en público.
11. Las mujeres deben permanecer en casa y criar a los niños si deciden tenerlos.
12. La mayor prueba de amor son las relaciones sexuales.
13. Los hombres pueden ser buenos enfermeros y/o secretarios.
14. Embarazarse prueba que una mujer está enamorada de un hombre.
15. Con una sola relación sexual desprotegida no se puede contraer una ITS. Y elementos de difícil comprensión para los escolares.

Durante el debate la psicopedagoga aclara los términos

Control:

Técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), para que los escolares emitan su criterio sobre los temas tratados en esta acción.

Observaciones: Los escolares se mantuvieron activos y comprometidos con su equipo, algunos emitieron respuestas incorrectas pero las mismas fueron corregidas por el equipo correspondiente por lo que, al culminar la actividad, el objetivo trazado se cumplió.

Acción 6:

Título: Tu cuerpo, ¿lo conoces?

Objetivo: Argumentar los cambios que ocurren en el cuerpo de los adolescentes de modo que expresen preparación para asumirlos con responsabilidad.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 40 a 50 minutos.

Medios: Pizarra

Materiales: tizas.

Orientación

Se le orienta el título de la acción que se desarrollará y su objetivo. Luego se le explica que en la pizarra hay dibujada una flor, en cada uno de los pétalos de la misma deberán escribir uno de los cambios que ellos conocen que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, luego se realizará un debate grupal donde los estudiantes aclaren alguna duda sobre el tema, se apropien de nuevos conocimientos y aprendan a convivir con esos nuevos cambios.

Ejecución:

El psicopedagogo dibuja la flor en la pizarra y selecciona los estudiantes que va a la pizarra según lo deseen, pueden determinarse cuantos pétalos estime el grupo en, correspondencia a los cambios que planteen.

Control

Luego se debatirán las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Se producen los mismos cambios entre hembras y varones?
- ✓ A su juicio, ¿quiénes desarrollan primero estos cambios? ¿las hembras o los varones?
- ✓ ¿Qué importancia le conceden al conocimiento de estos cambios en su cuerpo?

Observaciones: Todos los escolares se mostraron atentos y muy interesados por la actividad y participaron de manera activa, manteniendo una correcta disciplina y entusiasmo.

Acción 7

Título: Padres e hijos: ¿Amigos o enemigos?

Objetivo: Identificar si los escolares mantienen comunicación con sus padres acerca de su sexualidad y cómo enfrentar la misma con responsabilidad.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 40 a 60 minutos

Medios: buzón con tarjetas

Materiales: hoja de papel y lápiz

Orientación

Se hace referencia al tema, al objetivo del encuentro y a lo que se hará en el mismo. Posteriormente se organiza el aula de modo que los escolares puedan interactuar unos con otros y todos escuchar la opinión emitida por su compañero.

Ejecución

En el centro del aula se encontrará un buzón con diversas preguntas relacionadas con la comunicación que mantienen cada escolar con sus padres acerca de temas de sexualidad.

Las preguntas son:

- ✓ ¿En alguna ocasión te has dirigido a tus padres para conversar acerca de temas relacionados con tu sexualidad?
- ✓ ¿Con quién te sientes más a gusto tratando temas de sexualidad?
- ✓ ¿Qué reacción tienen tus padres cuando le hablas de tus dudas y experiencias?
- ✓ ¿La comunicación que establecen es agradable o bajo regañones y castigos, al preguntar sobre temas de sexualidad, de los cuales tengas dudas o quieras aprender?

Después cada alumno se dirigirá al buzón y tomará una pregunta la cual deben responder y exponer su respuesta al resto del grupo, después expresarán su criterio personal acerca de dicha pregunta y más tarde por orden de la maestra otro escolar tomará otra de las preguntas del buzón y se hará la misma operación hasta que se debatan todas las preguntas.

Control

Cada escolar redactará en una hoja su opinión de cómo le gustaría que fuera la comunicación, de temas acerca de su sexualidad, con sus padres y se le pide que se la enseñen a cada uno de los padres para que estos reflexionen y mejoren su actitud ante estos temas con sus hijos.

Observaciones: Los escolares se mantuvieron en un ambiente de confianza al expresar sus criterios, prevaleció una adecuada comunicación y vocabulario, se intercambiaron ideas, de manera que la actividad fluyó favorablemente.

Acción 8

Título: “Que no se acabe la noche”

Objetivo: Valorar las consecuencias del embarazo para madres y padres adolescentes, así como para los hijos de los mismos.

Participantes: psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 30 a 45 minutos.

Medio: Revista Somos Jóvenes

Materiales: lápiz y hoja de papel.

Orientación

Se le orienta a los escolares el objetivo declarado para la actividad y se les precisa que escucharán una historieta, la cual posteriormente se analizará para darle cumplimiento al objetivo, por lo que deben estar muy atentos a la lectura.

Ejecución

Para adentrar a los escolares en el tema se le realiza la pregunta siguiente: ¿qué es el embarazo en la adolescencia? luego el psicopedagogo explicará su significado.

Se narra la historieta titulada: “Que no se acabe la noche” (anexo 5) y se debate la misma a través de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál fue la reacción de los padres de Kamila ante tal noticia?
- ✓ ¿Qué consecuencias y cambios trajo el embarazo para la vida de Kamila?
- ✓ El hijo de madre adolescente también puede sufrir consecuencias. ¿Cuáles?

Control

Los escolares completarán de manera oral las siguientes frases según los conocimientos que hayan adquirido con el debate realizado

El embarazo en la adolescencia puede resultar _____ porque _____

Si tengo un hijo a esta edad _____

Observaciones: Durante esta actividad los escolares se mostraron muy atentos y motivados, luego de ser leída el grupo realizó las actividades orientadas, durante el transcurso de la misma hubo lágrimas, caritas tristes otras pensativas, en fin, los estudiantes se sintieron motivados y muy involucrados con la actividad.

Acción 9

Título: Juego de opiniones.

Objetivo: Argumentar la importancia de lo aprendido en las sesiones de manera que refuercen y asuman en el futuro una conducta sexual responsable.

Participantes: Psicopedagogo y grupo.

Tiempo de duración: 30 a 40 minutos.

Medios: Pizarra.

Materiales: Preservativos, tizas.

Desarrollo:

Orientación

Se le dice a los escolares que será el último encuentro y que transitará a través de un juego. Para llevar a cabo el mismo deben realizar un círculo en el centro del aula.

Ejecución

El psicopedagogo se coloca en el centro del círculo formado, lanza un preservativo inflado al aire y dice el nombre de un escolar. Este tendrá que coger el preservativo antes de que toque el suelo, una vez que lo tenga en sus manos responde las preguntas que están en la pizarra. Este ejercicio se realiza con todos los escolares para que puedan emitir su juicio personal sobre las acciones llevadas a cabo.

Preguntas:

¿Qué aprendiste con las acciones que se llevaron a cabo en el grupo?

¿Es importante conocer sobre sexualidad? ¿Por qué?

Variante: en lugar de preservativo se puede utilizar una pelota o globo y se realizarán las preguntas convenientes.

Control

Se le pide a los escolares que se sienten en su puesto, y se realizan las preguntas siguientes:

¿Cómo se han sentido durante los encuentros realizados? ¿Por qué?

¿Cuál de los encuentros le gusto más? ¿Por qué?

Observaciones: Los escolares se mostraron motivados con el juego, expresaron haberse sentido muy bien en la realización de las acciones. Le concedieron gran importancia a conocer sobre los temas relacionados con la sexualidad, pues plantean que no siempre la sexualidad es un tema que debaten habitualmente.

3.3. Análisis de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta:

Para validar la efectividad de la propuesta de acciones de orientación tanto en la constatación inicial (pre-test) como en la constatación final (pos-test) los métodos utilizados fueron la observación y la entrevista, los mismos regidos por los indicadores declarados:

Indicadores:

- 1 - Conocimientos sobre las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual y los métodos para evitarlas.
- 2 -Conocimientos acerca de los cambios producidos en su cuerpo durante la adolescencia.
- 3 -Conocimiento acerca de los riesgos del embarazo en la adolescencia.
- 4 - Relaciones entre ambos sexos.
- 5- Comunicación con los padres sobre temas relacionados con una sexualidad responsable.

Para medir en qué medida se contribuyó a elevar la orientación sexual responsable en los escolares se tuvo en cuenta una escala valorativa expresada en alto, medio y bajo. (anexo 1)

Se considera que un escolar se encuentra en el nivel **alto** cuando posee abundantes conocimientos relacionados con los contenidos fundamentales para una sexualidad responsable, cuando se relaciona adecuadamente con el sexo opuesto y cuando presenta una fructífera comunicación con sus padres sobre temas de sexualidad.

En el nivel **medio** cuando presenta conocimientos parciales acerca de los contenidos fundamentales para una sexualidad responsable, cuando ocasionalmente se relaciona adecuadamente con compañeros del sexo opuesto y posee una adecuada, pero escasa comunicación con los padres sobre temas de sexualidad.

Por último, en el nivel **bajo** se encuentran los escolares que presentan aislados conocimientos acerca de los contenidos fundamentales para una sexualidad responsable, no se relacionan adecuadamente con escolares del sexo opuesto y no mantienen comunicación alguna con los padres sobre temas de sexualidad.

Resultados obtenidos en el pretest:

Resultados en correspondencia con los indicadores 1,2 y 3.

Se sitúan con un nivel alto 4 escolares dado que conocen entre 6 y 7 cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, más de 5 Infecciones de Transmisión Sexual y más de 3 métodos para protegerse. Plantean, además, 4 o más riesgos del embarazo en la adolescencia y que la comunicación con sus padres sobre temas de sexualidad es adecuada, para un 13,3%

En el nivel medio se ubican 8 escolares puesto que conocen 3 o 4 cambios producidos en su cuerpo durante la adolescencia, de las Infecciones de Trasmisión Sexual conocen 4 así como 3 de los métodos para evitarlas y entre 3 o 4 riesgos del embrazo en la adolescencia y escasamente conversan con sus padres sobre algunos temas de sexualidad lo que representa un 26,6%

En el nivel bajo se encuentran 18 de los muestreados ya que solo conocen 2 o 3 de los cambios producidos en su cuerpo durante la adolescencia, conocen solamente 2 de las Infecciones de Trasmisión Sexual y el preservativo como única vía para protegerse de las mismas. De los riesgos del embarazo en la adolescencia plantean solo 2 y expresan que no existe ninguna comunicación con sus padres sobre temas relacionados con la sexualidad para un 60%

Con respecto al indicador 4 se realizaron varias observaciones con el objetivo de examinar cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre ambos sexos, los espacios observados fueron el receso socializador y clases impartidas por la maestra del grupo. (anexo 2 y 3)

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Durante las observaciones se constató que 4 escolares si mantienen una relación afectiva, agradable y con un elevado nivel de empatía con el sexo opuesto por lo que se ubican el nivel alto, para un 13,3 %.

En el nivel medio se sitúan 9 escolares ya que solo en ocasiones mantienen una relación favorable donde se evidencia ayuda mutua y una comunicación asertiva, para un 30%

Posteriormente en el nivel bajo se ubican 17 escolares dado que no se relacionan adecuadamente con los demás, no se evidencia entre ellos muestras de ayuda mutua y la comunicación es escasa y poco afectiva y agradable, representando el 56,6% de la muestra.

En el indicador 5, se sitúan con un nivel alto 4 escolares dado que la comunicación con sus padres sobre temas de sexualidad es adecuada, para un 13,3%

En el nivel medio se ubican 9 escolares puesto que escasamente conversan con sus padres sobre algunos temas de sexualidad lo que representa un 30%

En el nivel bajo se encuentran 18 de los muestreados ya que expresan que no existe ninguna comunicación con sus padres sobre temas relacionados con la sexualidad para un 56%

Luego de la puesta en práctica de las acciones de orientación se aplicaron nuevamente los mismos métodos para constatar logros alcanzados, los resultados obtenidos en el análisis **postest** fueron los siguientes:

Resultados de los indicadores 1,2, 3, referidos a los conocimientos sobre la sexualidad y el embarazo.

Se pudo constatar que se elevaron al nivel alto 15 escolares que representan el 50%, puesto que demostraron dominio de los conocimientos sobre sexualidad, conocen más de 7 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, de los riesgos del embarazo en la adolescencia y de las Infecciones de Trasmisión Sexual conocen 6 o 7, así como más de 4 métodos para evitarlas.

En el nivel medio se ubican 12 de los muestreados, para un 40%, estos escolares conocen algunos de los rasgos esenciales sobre contenidos acerca de la sexualidad y expresan sus opiniones correctamente, de los cambios producidos en su cuerpo durante la adolescencia hacen referencia a 5, conocen 5 de los riesgos del embarazo en la adolescencia e Infecciones de transmisión Sexual, e igual cantidad los métodos para evitarlas.

En el nivel bajo permanecen 3 escolares representando un 10% dado que aún no constan con vastos conocimientos sobre temas relacionados con la sexualidad, reconocen solo 3 de los cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, conocen solamente 2 de los riesgos del embarazo en la adolescencia e Infecciones de Trasmisión Sexual y el preservativo como única vía para protegerse.

Resultados de las observaciones realizadas que evalúa el indicador 4 referido a los modos de actuación con respecto a una sexualidad responsable:

Se pudo constatar que el nivel alto ascendió a 20 escolares lo que representa un 66,6%, los mismos mantienen buenas relaciones con el sexo opuesto, prevalece una ayuda mutua, comparten instrumentos de juego y de trabajo además de realizar actividades en conjunto.

En el nivel medio se encuentran el resto de los escolares muestreados para un 33,3%, ya que en ocasiones realizan actividades diferentes, pero de igual modo se efectúa una buena comunicación y un ambiente armónico, agradable y dinámico.

En el indicador 5, se sitúan con un nivel alto 17 escolares dado que la comunicación con sus padres sobre temas de sexualidad es adecuada, para un 56,7%

En el nivel medio se ubican 12 escolares puesto que escasamente conversan con sus padres sobre algunos temas de sexualidad lo que representa un 40%

En el nivel bajo se encuentra 1 de los muestreados ya que expresan que no existe ninguna comunicación con sus padres sobre temas relacionados con la sexualidad para un 3,3%

Después de realizado el análisis comparativo entre el pretest y el postest al aplicar las acciones de orientación diseñadas para el logro de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López de la provincia de Sancti Spiritus se evidenció que el objetivo planteado se cumplió con gran efectividad ya que se logró ubicar en un nivel alto con respecto a los indicadores 1,2 y 3 a 15 escolares 50% y en el nivel medio a 10 para un 33%.

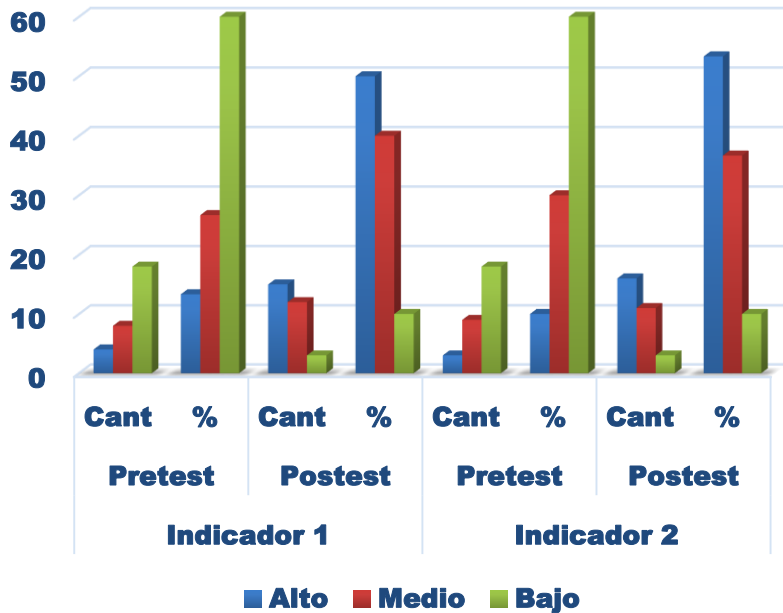
En el indicador 4, se ubican 20 escolares en el nivel alto, para un 66,6% y 10 en el nivel medio, 33%, apreciándose de este modo una mejora en los conocimientos y modos de actuación de los participantes con respecto a una sexualidad responsable.

En el indicador 5, se sitúan con un nivel alto 17 escolares, para un 56,7% y en el nivel medio se ubican 12 escolares, lo que representa un 40%

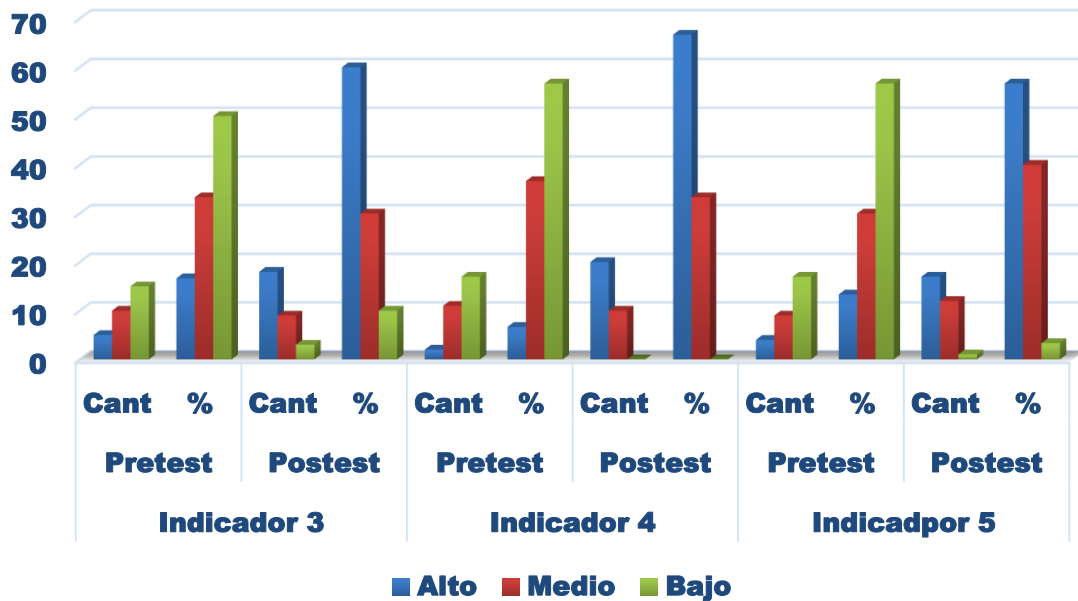
Para lograr una comprensión más eficaz de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta se tabularon los mismos en la siguiente tabla:

Análisis del comportamiento de cada indicador durante el pretest y el postest																				
Niveles	Indicador 1				Indicador 2				Indicador 3				Indicador 4				Indicador 5			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Alto	4	13	15	50	3	10	16	53.3	5	16.7	18	60	2	6.6	20	66	4	13.3	17	56.7
Medio	8	26	12	40	9	30	11	36.7	10	33.3	9	30	11	36	10	33	9	30	12	40
Bajo	18	60	3	10	18	60	3	10	15	50	3	10	17	56	0	0	17	56.7	1	3.3
Total	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	

Análisis comparativo del comportamiento de los indicadores: 1 y 2, antes y después



Análisis comparativo del comportamiento de los indicadores: 3, 4 y 5 antes y después



Conclusiones:

1. La sexualidad es una característica del ser humano que se desarrolla durante toda la vida, es constitutiva de las relaciones humanas y se construye desde la infancia en el conocimiento del propio cuerpo, con sus cambios y continuidades, sus necesidades, expresiones y modos de actuación. La escuela y en esencia el psicopedagogo como orientador contribuyen a la educación de una sexualidad responsable respetando las necesidades y derechos de los educandos y ofreciéndoles herramientas para el desarrollo de su autonomía.
2. El diagnóstico aplicado al grupo de escolares seleccionado demostró que existen dificultades respecto a conocimientos relacionados con una sexualidad responsable. Sin embargo, se pudo apreciar un alto nivel de cooperación y disciplina al tratar estos temas, pues todos los escolares se mantuvieron motivados por la realización de las actividades dirigidas al desarrollo de una sexualidad responsable y solicitaron ayuda para prepararse sobre el tema.
3. Las acciones de orientación dirigidas al desarrollo de la sexualidad responsable en los escolares de 6to grado de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus se distinguen por favorecer el protagonismo de éstos a partir de su participación consciente sobre la base de la reflexión, el debate y la comunicación abierta, estas posibilitan la obtención de conocimientos y el debate reflexivo al ser las mismas dinámicas y flexibles.
4. Las acciones de orientación dirigidas al desarrollo de la sexualidad responsable aplicadas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” del municipio de Sancti Spíritus fueron efectivas. Se logró un progreso de los indicadores declarados. Los escolares implicados incorporaron formas correctas de expresión y práctica de adecuadas normas de comportamiento, así como, el conocimiento de los cambios que se producen en el cuerpo humano y en la adolescencia, los métodos anticonceptivos para evitar el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.

Recomendaciones:

- Continuar investigando sobre la temática a fin de mantener su vigencia.
- Continuar la aplicación de actividades dirigidas a la preparación de los escolares para una sexualidad responsable de manera que esta sea sistemática.
- Socializar los resultados de este estudio en diferentes eventos.

Bibliografía:

- Alegret, P. L. (2004). *Familia, Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- autores., c. d. (1997). *Hacia un sexualidad responsable y feliz*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Barrientos, R. C. (2012). *Adolescencia y manejo de la sexualidad*. universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://www.binass.sa.dr/revistas/ts/63/art5:htm>
- Benegas, M. (2007). *Educación Sexual en el Nivel Primario. Documento Preliminar*. Buenos Aires.: Ministerio de Educación.
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, C. R. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, S. R. (2011). *Orientación educativa Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Flores, A. (2011). *Educación Sexual*. Universidad de Colombia. Obtenido de <http://users.movinet.com.uy/suredajl/sexualidad%20y%20adolescencia.htm>
- Gómez, A. B. (2007). *Educación sexual, prevención del VIH y otras ITS*. La Habana: Misnisterio de Educación.
- Gomez, A. B. (2007). *Educación sexual, prevención del VIH y otras ITS*. La Habana, Cuba: Ministerio de ducación.
- Gómez, M. N. (1999). *Educación Sexual una concepción liberadora*. Santa Fe de Bogotá. Colombia: IPLAC.

- Guijarro, G. H. (2003). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años: guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- Hernández, B. C. (2003). *Sexualidad y Género*.
- Luna, N. F. (1990). *El desarrollo psicosexual del adolescente. En sexualidad humana*. Uruguay: O.P.S.
- Luna, N. F. (1990). *Sexualidad, cultura y adolescencia*. Uruguay: O.P.S.
- Mendoza, J. P. (2003). *Sexualidad, imaginación y realidad*. La Habana: Científico - Técnica.
- Montero, P. R. (2008). *Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- N, A. L. (1991). *El papel de la figuras parentales en la atención de la salud, el desarrollo y la sexualidad en la adolescencia. Tesis para optar al grado de licenciatura en Psicología*. Universidad de Costa Rica.
- Reich, W. (1985). *La Revolución Sexual. Obras maestras, pensamiento contemporáneo*. España: Planeta.
- Sánchez, F. L. (1996). *Educación sexual de adolescentes*. México: Siglo XXI.
- Simons, B. C. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica (parte I y II)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Trujillo, H. L. (2016). *Actividades docentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado con diagnóstico de retraso mental leve*. Sancti Spiritus. Cuba.
- Vásquez, B. B. (2002). *Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva. Mitos e imágenes del uso del condón*. Santo Domingo. República Dominicana: TELE-3.

Zayas, C. M. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba:
Editorial Oriente.

Anexos:

Anexo 1: Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar la participación de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López en las actividades relacionadas con la Educación Sexual en las distintas asignaturas, así como sus relaciones entre hembras y varones ante estas actividades.

Aspectos a observar.

1. Papel activo de los educandos en las actividades relacionadas con la Educación Sexual.
2. Nivel de motivación de los escolares en las mismas.
3. Relación que establecen los escolares en las actividades.

Anexo 2: Guía de observación al receso socializador.

Objetivo: Constatar el nivel de implicación de los escolares de ambos sexos en actividades conjuntas y su motivación ante las mismas.

Aspectos a observar:

1. Relación de los escolares en actividades realizadas en conjunto.
2. Comportamiento de los escolares ante las actividades.
3. Comunicación afectiva entre ambos sexos.
4. Prestación de ayuda entre los escolares, independientemente de su sexo.

Anexo 3: Guía de entrevista a los alumnos:

Objetivo: Constatar los conocimientos y motivaciones que poseen los escolares de sexto grado de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López sobre el tema de una educación sexual responsable.

Estudiantes necesitamos de su colaboración para la realización del presente trabajo.

Muchas Gracias

Cuestionario:

- 1- ¿Qué es para ustedes la responsabilidad?
- 2- ¿Qué es la sexualidad?
- 3- ¿Consideran que en la sexualidad hay que tener responsabilidad?
- 4- ¿Qué cambios conocen que se producen en su cuerpo durante la etapa de adolescencia?
- 5- ¿Conocen alguna Infección de Trasmisión Sexual? ¿Cuál?
- 6- ¿Saben cómo se pueden evitar estas infecciones?
- 7- ¿Pueden las niñas de entre 11 y 14 años salir embarazadas?
- 8- ¿Consideran correcto que salgan embarazadas a esta edad? ¿Por qué?
- 9- ¿En el hogar, conversan con sus padres sobre temas relacionados con la sexualidad? (novios, menstruación, embarazo)

Anexo 4: ¿Listos?

Objetivo: Argumentar la importancia del condón como método importante para protegerse de modo que favorezca el desarrollo de una conducta responsable en los escolares.

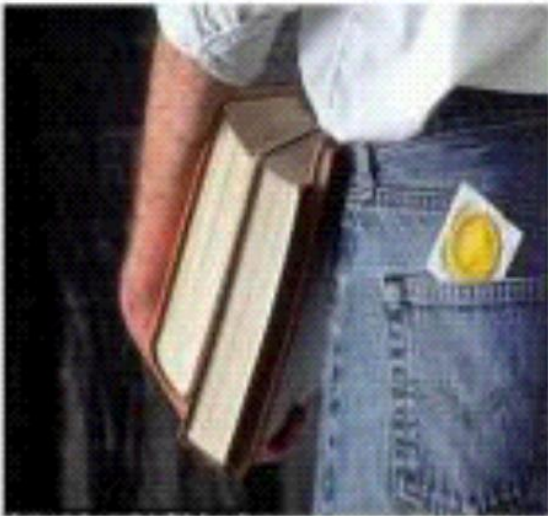


Fig. 1

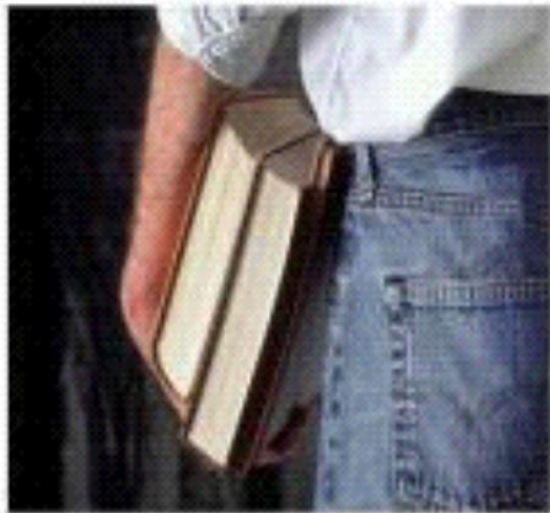


Fig. 2

Anexo 5: Historia sobre una futura madre adolescente.

“Que no se acabe la noche”

Que no se acabe la noche", pensaba Kamila. "Que no se acabe." La idea recurrente dominaba su cabeza mientras giraba alegremente sobre la pista del salón. Eran sus 15 y estaba todo perfecto (o casi): el lugar de la fiesta, los invitados, la comida y, sobre todo, su vestido. Era blanco y rojo, un tul de cada color cayendo como en una cascada cromática de fanatismo y amor a la camiseta. Podría haber sido un sueño. Pero, aun mientras sonriera, ella sentía una preocupación muy íntima que iba a tener que resolver apenas se acabara la gran celebración. Estaba embarazada y había que contárselo a sus padres, que ahora bailaban y se divertían como ella. Habría preferido, por eso, que la noche fuera eterna y no pensar en el momento de la verdad, que la llenaba de miedo. Y cuánta razón tenía porque apenas le contó a su madre, una semana después, estalló la guerra nuclear. Lágrimas, reproches, decepción profunda. ¿Quién se murió? preguntó el padre cuando, sin saber qué estaba pasando, las encontró llorando en la cocina después de la confesión. ¿Iba a ser mamá tan chica? ¿Quién se iba a hacer cargo? La oposición era absoluta. Y la madre casi no lo pudo aceptar hasta que ella desarrolló pancita a los 5 meses. Su novio cursaba el primer año de la secundaria. Ella estaba en noveno. Y se sentía mal. Tenía muchos vómitos, sueño... por lo que se hizo imposible continuar con sus estudios....

