

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERRELACIÓN FAMILIA-ESCUELA
DESDE EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO

Nombre de la autora: Greter Hernández Menor.

Nombre de la tutora: Profesor Auxiliar, Lic. Delvia Castellanos Medina, MSc.

Sancti Spíritus

2019

PENSAMIENTO

“(....) La educación no es solo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, la educación depende mucho del hogar y de los padres...”

(Castro, F. 1991: p3).

DEDICATORIA

- A mi mamá por ser mi protectora, mi fiel amiga, por estar a mi lado siempre, porque a pesar de momentos muy duros siempre tuvo las fuerzas y deseos de apoyarme y comprenderme.
- A mi abuela por ser tan comprensible, buena consejera, y por su incondicional apoyo.
- A mi abuelo que desde donde está me bendice, me cuida, me apoya y se siente orgulloso de mí.
- A mi tutora por contribuir a mi formación profesional con su empeño, sacrificio y dedicación.
- A mi tía Mercy y mi primo Emanuel por ser especiales para mí.
- A mi madrina Mercedes por su apoyo, preocupación y sabios consejos.
- A mis vecinos y amigos que siempre creyeron en mí y me apoyaron desinteresadamente.
- A todos mis maestros y profesores que han desarrollado la profesional que hoy soy.

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución por haberme permitido llegar hasta aquí hoy y ayudarme a tener un futuro que miles de jóvenes en el mundo no logran alcanzar.
- A mi tutora por su incondicional apoyo y dedicación realizada en virtud de alcanzar estos resultados.
- Agradezco eternamente a mi mamá y mi abuela por todo el apoyo y amor de siempre, a mi novio Alejandro, a mi tía Mercy, mi primo Emanuel, mi madrina Mercedes, mi vecina Gudelia, miles de gracias.
- A mis profesores(as) de la carrera por contribuir cada día a mi desarrollo personal y profesional.
- A todos los directivos y maestros de la escuela primaria Julio Careaga Durán de Jatibonico por la ayuda recibida en estos dos años de práctica laboral y por su empeño durante esta investigación.
- A todas aquellas personas que de un modo u otro han ayudado a que este sueño se convierta en realidad.
- A todos los que me ayudaron y apoyaron cuando necesité su ayuda.

RESUMEN

En el presente trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de acciones de orientación para favorecer la interrelación de la familia con la escuela primaria “Julio Careaga” del municipio Jatibonico, desde el rol del psicopedagogo, en las que se tuvieron en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, activas, motivadoras, que propicien la participación, reflexión e intercambio a través de variadas acciones. En su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como los instrumentos asociados a ellos. Los resultados obtenidos demostraron el favorecimiento de la interrelación de la familia con la escuela en conocimientos y modos de actuación de los padres. Esta investigación se adscribe al proyecto: El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus, la tarea 2: Modo de actuación del profesional de la educación, labor educativa y creatividad.

ABSTRACT

In the present work we present the results obtained with the application of orientation actions to favor the interrelation of the family with the primary school "Julio Careaga" of the Jatibonico municipality, from the role of the educational psychologist, in which the motivations were taken into account, interests, needs of parents, active, motivating, that encourage participation, reflection and exchange through various actions. In its realization, methods of educational research of the theoretical, empirical and mathematical levels were used, as well as the instruments associated with them. The obtained results showed the favoring of the interrelation of the family with the school in knowledge and ways of acting of the parents. This research is attached to the project: The improvement of pedagogical theory in terms of the solution of prioritized educational problems in the province of Sancti Spiritus, task 2: Mode of action of the professional education, educational work and creativity.

Índice

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	8
1. Fundamentos teóricos que sustentan la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la Educación Primaria.	8
1.1-Consideraciones teóricas acerca de la necesidad de la interrelación familia-escuela.	8
1.2 La orientación a la familia para su interrelación con la escuela.....	14
2.-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la interrelación de las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.	21
3.-Fundamentación y descripción de la propuesta de acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico. ..	25
3.1 Propuesta de acciones de orientación a las familias para fortalecer su interrelación con la escuela.....	28
4- Valoración de la efectividad de la aplicación de las acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico. ..	48
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes como la escuela, entre ellos encargados del proceso educativo de las nuevas generaciones.

La familia y la escuela son marcos referenciales imprescindibles para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la interrelación escuela-familia en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar.

En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

En el artículo 35, Capítulo IV, Familia, de la Constitución de la República de Cuba, se plantea: “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad

y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”. Más adelante el artículo 40 señala: “La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado y la sociedad. La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

En el modelo de la escuela primaria se plantea que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que esta asuma la responsabilidad educativa en una dimensión más acertada y positiva.

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero y, especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres. En los últimos años varios pedagogos también se han dedicado al estudio de la familia como son: Castro, PL; (2008, 2010), Arés, P; (2004, 2010), Castillo S.M; (2002) Torres M; (2003), entre otros.

En Sancti Spíritus varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran Cueto R, (1997, 2006); Sobrino E, (2003), Alfonso, M (2007), Sacerio, D, (2017); Joao, A.R, (2018); Manso, A.Y, (2018); entre otros.

Cuando se estudian los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la clásica dicotomía entre esfuerzos y resultados, pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia.

Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones.

En Sancti Spíritus, la escuela como centro cultural más importante de la sociedad y consciente de su importante función social crea un entorno educativo favorable, realizando múltiples tareas para lograr la correcta orientación familiar con el fin de que esta cumpla con su función educativa.

A pesar de la importancia de la familia en la educación de los hijos, existen algunos problemas en el vínculo con la escuela, despreocupándose de la educación de sus hijos. Esto evidencia la necesidad de seguir perfeccionando y profundizando en la búsqueda de alternativas para el logro de la interrelación con la escuela y contribuir a la orientación de los padres para una mejor educación de los hijos.

En la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico, se detectan carencias en la interrelación familia-escuela, en el papel que juegan los padres en el cumplimiento de los deberes escolares y en la actividad de estudio de sus hijos, lo que dificulta la adecuada formación de los escolares, lo que se puede resumir en la siguiente **problemática**:

- Familias con muy pocos límites de las conductas de los hijos.
- Poca implicación de los padres en las tareas escolares del alumno en la casa y otros lugares.
- En algunas familias se presta poca atención a las actividades escolares de los hijos.
- Escasa participación en las actividades extraescolares que propone la escuela.
- Existen hogares en los que no se promueve un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.

Sobre la base de estas insuficiencias y teniendo en cuenta el objeto de trabajo, el modo de actuación profesional del licenciado en la especialidad Pedagogía-Psicología, se desarrolla este trabajo que tributa a la línea de investigación trazada por el departamento de Formación Pedagógica General y que se refiere a la orientación, comunicación y asesoría psicopedagógica en el contexto educativo.

La autora de esta tesis se propuso estudiar como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo?

Para penetrar en este campo del saber se formuló el siguiente **objetivo general**: aplicar acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán”.

Para dar cumplimiento a tal aspiración se declaran las siguientes **preguntas científicas**.

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la Educación Primaria?

2- ¿Cuál es el estado actual de la interrelación de las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico?

3- ¿Qué acciones diseñar para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico?

4.- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico?

Para responder las preguntas científicas planteadas se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la Educación Primaria.

2- Diagnóstico del estado actual de la interrelación de las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.

3- Diseño de las acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.

4.-Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.

Metodología empleada:

En la investigación se parte del método dialéctico-materialista y se empleó la metodología de la investigación educativa:

Del nivel teórico

- Analítico-sintético: Permitió analizar las concepciones asumidas en la orientación familiar, las vías y acciones para perfeccionar la interrelación familia-escuela.

- Inductivo- deductivo: Permitió hacer inducciones y deducciones de los presupuestos teóricos sobre el tema, fundamentar las acciones encaminadas a fortalecer la interrelación familia-escuela, realizar la comparación pretest y postest, así como elaborar las conclusiones del trabajo.

Del nivel empírico

- Entrevista: Se utilizó para determinar los conocimientos que poseen las familias sobre sus funciones, la relación que deben mantener con la institución escolar y los métodos educativos a aplicar con sus hijos para que favorezcan esta relación.

•Observación científica: Se empleó con el objetivo de constatar el desempeño de las familias en el cumplimiento de sus funciones, sus métodos, formas de actuación y las relaciones que establecen con la institución escolar.

•Análisis de documentos: Se empleó para el estudio de los expedientes acumulativos de los escolares.

•Experimento pedagógico: Se empleó en su variante de pre-experimento con medida de pre-test y pos-test con la finalidad de introducir una variable y evaluar sus efectos sobre la muestra seleccionada.

Del nivel estadístico- matemático.

Cálculo porcentual: Procedimiento matemático para presentar los resultados del diagnóstico inicial y el análisis comparativo del pre-test y pos-test.

También se emplearon tablas y gráficos para la presentación de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de acciones.

Población y muestra:

La población la conforman las 97 familias de los escolares de la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico y la muestra seleccionada, 20 familias que presentan dificultades en la interrelación con la escuela.

El elemento de cambio en la investigación se da en la novedad científica que radica en que las acciones se aplican desde el rol del psicopedagogo, específicamente en la orientación familiar, con el objetivo de la introducción de cambios en la interrelación familia-escuela.

Contiene diferentes vías de orientación familiar como talleres, debates, escuelas de educación familiar, cine- debates, se incluye un paseo y almuerzo en la escuela, para favorecer la socialización de las experiencias personales de los sujetos implicados, así como por el carácter motivacional y reflexivo sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; para ello se tuvieron en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres involucrados en la muestra.

Los aspectos prácticos que se constatan como resultado de la investigación facilitan dar solución a un problema que se presenta en la interrelación familia-escuela y se concreta en las acciones de orientación familiar dirigidos a los padres de los alumnos de la escuela primaria “Julio Careaga Durán” y aprovechando los espacios concebidos para ello en el sistema de trabajo y otros creados al respecto.

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos que sustentan la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la Educación Primaria.

En este epígrafe se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de la interrelación familia-escuela, las vías para orientarla; así como la orientación familiar desde el rol del psicopedagogo.

1.1-Consideraciones teóricas acerca de la necesidad de la interrelación familia-escuela.

La formación de un ser humano, es una tarea sumamente compleja que reclama la interacción de todos los factores que en ella inciden y de manera especial la interacción familia-escuela.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

La familia y la escuela comparten un objetivo común: la información integral y armónica de las nuevas generaciones lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y el proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que le permitan integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente estos dos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños y adolescentes.

La familia hoy se debe entender desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas.

En la Tesis “Sobre la formación de la niñez y de la juventud” aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expresa:

“La formación comunista de los niños y los jóvenes sólo es posible mediante un elaborado sistema coherente, integral y único, en el que concurren todos los factores sociales que tienen incidencia en ella”.

La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que les une siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa:

“La escuela es la institución educativa básica: con su labor contribuye decisivamente a la formación comunista de los educandos de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades del desarrollo científico-técnico”.

“La sociedad, y en especial la familia, (. . .) velan por que los niños y jóvenes asistan a un centro docente del Sistema Nacional de Educación para lo cual reciben el apoyo de las organizaciones políticas, sociales y de masa”.

Resulta evidente que la unidad entre la educación escolar y familiar contribuye de forma efectiva al desarrollo multilateral y armónico de la joven generación. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

Si hoy se reconoce el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva muestra a la familia como primera y única institución, encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta.

El contacto de la escuela con la familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción.

En la actualidad existen padres que depositan mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y los maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones solamente, sino también en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

La interrelación familia-escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La implantación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más notables y duraderos.

En la literatura consultada, para resaltar la importancia de la relación entre estas dos instituciones se utilizan los términos relación, vínculo y actualmente se habla de interrelación.

En la búsqueda realizada se encontró la definición relación hogar- escuela dada por García, S. (2002: 254), quien la define como: Relación casual o dirigida, que comprende encuentros informales entre familiares y maestros dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa informativa. Esta relación tiene una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno.

Se trata de la interacción entre dos organismos conflictivos y tal relación es difícil, aspecto que de acuerdo con los hallazgos de este estudio, gira en esa dirección: el concepto que explica el vínculo entre los organismos mencionados se refiere a la interacción, término definido por Munch y Smelser por una parte y Blumer por

otra, considerando la relación entre individuos, que comprende los procesos de comunicación, intercambio, cooperación y conflicto, así como la transmisión e interpretación mutua del significado de las acciones.

Tal vínculo o interacción implica la acción, en concordancia con Crozier, estudioso de las organizaciones. Entre los problemas de la acción colectiva que implica la interacción, se encuentra en un primer nivel, el de la cooperación, que requiere una integración de los comportamientos de los individuos, cuyos objetivos son divergentes e incluso contradictorios. Esta integración se puede realizar por la sumisión impuesta o consentida, o por la negociación y el regateo.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza en la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Por lo antes expuesto la autora de esta tesis considera que la interrelación familia-escuela es una relación mutua, causal o dirigida a través de la comunicación, el intercambio, la cooperación y conflictos, para lograr el entendimiento mutuo entre ambas. Tal vínculo o interacción implica la acción así como la transmisión e interpretación mutua del significado de las acciones que se establece entre las dos instituciones con una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño moral y escolar del alumno.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los proyecto común de educación. En la actualidad la participación de

los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

Los padres representan una valiosa fuente de información para sus hijos y el reconocerlo favorece el vínculo con la escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra al maestro, además de revelar la preocupación de la escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padres y los hace sentir seguros en el vínculo.

La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación, y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se evidencian más a la visión de los educadores.

Actualmente son cada vez más las familias cuyos niños ingresan al sistema educativo desde el nivel preescolar. Son ambas instituciones las que entregan los cimientos para que esa nueva persona crezca y se desarrolle: en la escuela, una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, y en las familias se educa de forma más espontánea e intuitiva, pero también se suelen conseguir profundos logros dados los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.

Si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de colaboración ha sido fundamentada por distintas investigaciones. Diversos estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela.

A su vez, se ha comprobado que cuando la familia tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados.

Por consiguiente el contraste entre ambas instituciones, puede entenderse como la búsqueda de un equilibrio, puesto que el niño está recibiendo demandas diferentes pero a la vez complementarias, incidiendo positivamente en él como persona, puesto que favorece un desarrollo armónico.

Ahora bien, la discontinuidad entre la escuela y la familia, puede volverse un factor negativo, ya que pueden dar lugar a que las experiencias y los valores que en ambos agentes reproduzcan, estén muy alejadas y provoquen contradicciones y controversias en los más pequeños.

Como bien manifestaba Bronfenbrenner lo esencial, es que los diferentes entornos que rodean e influyen el desarrollo de los niños, sean lo más reales posibles. Para ello, Vila (1998) añade que estos contextos deben organizarse y estructurarse de manera que, en su funcionamiento sean un auténtico ambiente de desarrollo, puesto que por vivir en una familia, o asistir a la escuela, el desarrollo no se garantiza.

Los centros escolares están viviendo una realidad donde las familias que conviven en ella, son muy diversas, puesto que presentan realidades divergentes, vislumbrándose la necesidad de que las instituciones educativas deban dar respuesta a esta situación, y que por falta de conocimientos, se vean incapacitadas para suplir dichas demandas.

Por supuesto, que el formar parte de estas dos instituciones, se está promoviendo el desarrollo, pero lo esencial es que las vivencias que se experimentan dentro de ambos entornos, sean lo más complejas y reales posibles, para que se asemejen a lo que en la vida real los niños se van a encontrar. Por consiguiente, es necesaria la complementariedad entre la familia y la escuela, en cuanto a que lo que transmitan sea un aspecto a tener presente.

La escuela para garantizar una buena relación con las familias de sus alumnos debe:

- Tener sus puertas abiertas para las familias.

- Las familias deben ser bien recibidas en la escuela; los directivos y profesores están disponibles.
- Trato respetuoso hacia los padres y madres.
- Que sea fácil acercarse a profesores y directivos, sin mediar demasiada burocracia o complicaciones para poder reunirse y conversar.
- Tener disponibilidad para responder inquietudes, escuchar sugerencias y buscar soluciones para los problemas de los niños y de sus familias.
- Estimular la presencia de las familias en la escuela de diversas maneras: actividades recreativas realizadas en la escuela, escuelas de educación familiar, talleres, etc.

Las familias deben asumir los siguientes compromisos:

- Asegurar la asistencia de sus hijos a la escuela.
- Asegurar la llegada puntual de sus hijos a la escuela.
- Asistir a reuniones y otras actividades de la escuela.
- Respaldar las normas de disciplina de la escuela y preocuparse por el comportamiento de su hijo o hija.
- Asegurar que sus hijos cuenten con los materiales escolares que necesiten.
- Preocuparse de las tareas escolares. Ayudar a los hijos con las tareas no implica hacerlas por ellos, sino estar atentos en caso de que necesiten ayuda y preocuparse de que las hagan por sí mismos.

1.2 La orientación a la familia para su interrelación con la escuela.

El devenir histórico concreto del proceso de orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre entre los que se encuentra la orientación a los padres, sin lugar a dudas por la

importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como institución social para la formación y el desarrollo de sus hijos; por supuesto, siempre que esté debidamente preparada.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos, después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces.

Es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.

Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos. En la medida en que aumenta la cultura de los padres, las familias adquieren más conciencia de sus deberes para la sociedad (Castro, 2004).

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

El término educación familiar es definido por Julián Rodríguez como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y

adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia. “

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro, 2005).

Gerardo Casas Fernández define el término orientación familiar citado por Cueto (1997) en su tesis de maestría como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar".

También se considera de utilidad la idea de José A. Ríos cuando expresó: "...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, sí, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras".

Por su parte Martha Torres (2003) la define como: el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

Esta misma autora señala que la escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Durante la investigación se asume que “la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela”.

De esta forma, se puede resumir, que la orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversas vías y formas.

Con respecto a este último concepto, puede decirse, que la orientación a familiares, se inició hace más de sesenta años, en París, como asesoramiento a padres, "...inicialmente se pensó como escuela de padres un libro clásico a este respecto L'ecole de parents de Isambert, A. Sin hacer referencia a otros destinatarios...".

Más recientes son las consideraciones de que los progenitores no son los únicos, sino los primeros responsables de la educación de sus hijos, de lo cual se deduce la importancia que reviste para los docentes tomar conciencia de su rol de facilitadores de un proceso en que ellos como representantes de la escuela, tienen la misión de valorar su función como orientadores y no como recitadores de políticas, críticas, y slogans que aunque válidos, pueden carecer de sentido para sujetos pertenecientes a este grupo social o institución no formal que tiene sus niveles de funcionamiento particular.

La autora de esta tesis coincide con Collazo Delgado, B y Puentes Albá, M. cuando alegan que más que pretender definir conceptualmente la orientación, es

más conveniente puntualizar algunos aspectos que no pueden obviarse, sobre todo si se tienen cuenta el valor que poseen en el trabajo con las familias:

- La orientación debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo” para que logren desenvolverse con mayor independencia.
- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundan en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

A decir de Castro Alegret, P.L. (2004), es desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos y, de esta forma lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades en la sociedad.

1.2.1 Vías de orientación familiar.

Para lograr este propósito la escuela cubana utiliza diferentes vías, a continuación se refieren las que aporta Pedro Luis Castro Alegret (2008):

- Escuelas de educación familiar: Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.
- Consultas de familias: Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.
- Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

- Video-debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.
- Visitas al hogar: Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma consciente y creadora a la familia, entre otras.

Es significativo destacar la necesidad del empleo de estas vías para la orientación a las familias para mejorar su vínculo con la escuela.

1.2.2 La orientación familiar desde el rol del psicopedagogo:

La formación integral del psicopedagogo lleva implícita la preparación de este como orientador, pues de esta forma estará en mejores condiciones para cumplir con uno de sus roles más importantes, y es precisamente el de elevar la preparación de los familiares de sus alumnos para el cumplimiento de sus funciones.

En el modelo del profesional para la formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología, Plan E (2016), se evidencia que el objeto fundamental de su formación es la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la investigación educativa en los contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familias y la comunidad.

Este profesional tiene un rol fundamental en la orientación familiar encaminada a elevar la cultura psicológica y pedagógica de sus integrantes con el propósito de estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, en coordinación con los maestros para aportarles recursos pedagógicos para conducir la educación intrafamiliar.

En cuanto a las funciones de este profesional en el propio modelo se señala: “De ahí que las funciones de este profesional serán: docente metodológica, asesoría psicopedagógica, la orientación educativa y la de investigación – superación”. (2016)

Este profesional es el más indicado para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también a las familias porque permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarle en todo lo que pueda, desarrollando valores y verdaderos ciudadanos. También favorece el trabajo de los maestros puesto que los asesora para el trabajo con la familia lo que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Para conseguir esta colaboración y participación de la familia en la escuela, los psicopedagogos deben adoptar las siguientes actitudes:

a) Explorar y potenciar los recursos de las familias:

Si los padres sienten que confían en sus recursos y de que son capaces de ponerlo en marcha, entonces ellos/ellas mismas lo crearán y lo llevarán a cabo satisfactoriamente.

- Pedir ayudas a los padres: El hecho de pedirle ayuda a los padres es una forma de establecer una alianza de confianza entre ambos puesto que se le está reconociendo que a pesar de que no son profesionales de la educación su ayuda, como los mayores conocedores de sus hijos, es esencial para él.
- Escuchar a los padres: La mejor manera de demostrarles a los padres de que si se les toma en cuenta su opinión es escuchando sus opiniones, sus puntos de vista y teniendo en cuenta su forma de entender la situación. Si se escucha a los padres y estos se sienten escuchados, se hace posible la colaboración.

- Organizar el tiempo de conversación con los padres: La conversación es algo esencial para que los padres y madres sientan que participan en la escuela y que son partícipes de ella.
- Convocar a ambos padres: Es importante que a las reuniones acudan las personas más significativas para los niños/as y aquellos encargados de su educación en el hogar y su cuidado. b) Proponer actividades en las que puedan participar:
- Se le debe dar la oportunidad de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan en la escuela e incluso proponer ellos juegos o cualquier actividad complementaria, por ello se le debe permitir e invitar con gusto a colaborar en:
 - Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos, danzas...
 - Actividades extraescolares: visitas, excursiones, etc.
 - Actividades de colaboración fuera del aula.
 - Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, actividades culturales, etc.

2.-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la interrelación de las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la interrelación que establecen las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico, obtenidos mediante la aplicación diferentes instrumentos los cuales permitieron un diagnóstico inicial de la problemática.

Para comprobar el estado actual que presenta la interrelación de las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico, se aplicó un diagnóstico a 20 familias, en cuanto a su comportamiento con la escuela, para ello se aplicaron diferentes instrumentos como la guía de observación (Anexo 1), para la cual se creó un ambiente agradable, armonioso donde primara la discreción.

Se realizaron 16 observaciones distribuidas en 6 reuniones de padres, 4 escuelas de educación familiar, 6 acciones extraescolares (Caminatas, festivales deportivos, festivales de cuento y títeres).

En cuanto a la asistencia a reuniones de padres efectuadas se apreció que sólo 10 para un 50% de las 20 familias muestreadas manifiestan preocupación por las acciones que se realizan en la escuela y asisten a las mismas con agrado, disposición y entusiasmo para de esta forma elevar la calidad de las acciones que se realizan. De ellos 12 para un 60% se limitan a asistir cuando el maestro lo orienta, pero no muestran preocupación por las mismas, es decir se muestran ajenos a las acciones y 8, para un 40% muestran desinterés, despreocupación y se mantienen aislados de estas acciones.

Relacionado con el nivel de participación de la familia a las acciones que lo preparan como continuadores de la labor educativa se constató que sólo 6, para un 30% asisten de forma sistemática a las escuelas de educación familiar, solicitan orientaciones al maestro sobre cómo proceder ante determinados contenidos, manifiestan preocupación por el nivel de aprendizaje de sus hijos; cooperan para que sus niños sean participantes activos de las acciones extraescolares y brindan apoyo y colaboración en cada una de ellas.

De ellos 12, para un 60%, participan en determinadas ocasiones aludiendo otros compromisos por encima de esta tarea, intercambian con el maestro sin emitir preocupación alguna ante las orientaciones dadas por el mismo, no se interesan por las acciones extraescolares y 10, para un 50%, se ausentan frecuentemente mostrándose ajenos a las acciones que se realizan en la escuela.

Otro de los instrumentos aplicados fue la guía de entrevista (anexo 2):

Se aplicó a 20 familias, distribuidas a diferentes miembros de las mismas y permitió recopilar y analizar información sobre el comportamiento de la familia ante las tareas educativas en la institución. Al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso,

que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con el docente, propiciando relaciones afectivas positivas evitando que se sintiera presionada o evaluada.

El objetivo de la entrevista fue constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución la cual aportó los resultados siguientes:

En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre sus funciones se apreció que solo el 60% de las familias (12) poseen dominio de sus funciones, (12 de ellas, para un 60%, se encuentran en un nivel medio pues nombran algunas pero no se identifican con las mismas, se muestran inseguros y 6, para un 30%, se muestran ajenos a su papel en las tareas educativas manifestando criterios inadecuados al respecto.

En lo referente al conocimiento de la familia sobre la cooperación se constató que sólo el 50% de los entrevistados (10) dio respuestas acertadas, manifestando el papel que desempeñan todos los miembros en la educación de los hijos, un 40% (8) muestra cierto dominio del rol que juegan los miembros de cada una de ellas en la educación y formación integral de sus hijos aunque resaltan a la mamá, papá, abuelo y abuela, y un 60% (12) manifiesta inestabilidad en la labor educativa resaltando falta de unidad de criterios entre los miembros de la familia para influir de forma positiva en la labor educativa con sus hijos.

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen poco dominio sobre los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos ya que 6, para un 30%, manifiestan dominio de métodos que favorecen la participación a los hijos en las tareas y problemas familiares y le asignan responsabilidades en determinadas tareas para cumplir, tanto en el hogar como en la institución, sociales y domésticas.

El 70% (14) manifiesta modos de actuación que inciden o dan la medida que aplican métodos educativos inadecuados ya que imponen una educación rígida, emplean el castigo y no le dan la oportunidad a sus hijos de participar en las conversaciones e intercambios de la vida familiar y un 50% (10) manifiestan sobreprotección con sus hijos privándolos de todo tipo de responsabilidad o participación en los problemas

hogareños y otros conceden absoluta independencia en la división de las tareas lo que evidencia falta de conocimiento de la familia en la aplicación de métodos educativos adecuados.

Con relación a la participación de la familia en las acciones de la institución se pudo apreciar que solo un 60%, es decir 12 familias, manifiestan entusiasmo y motivación por incorporarse a las diferentes acciones que se realizan a nivel de entro y de aula, emiten criterios ya sean positivos o negativos, ponen de manifiesto sus iniciativas creadoras y hacen valoraciones y reflexiones en los temas impartidos en dichas acciones, brindan su apoyo material y espiritual en los mismos y de forma general dan su valor importante a estas acciones para la preparación de la familia como continuadoras de la labor educativa en el hogar.

Un 30% (6) no participa sistemáticamente en las diferentes acciones, manifestándose de forma pasiva, emiten algún criterio, se muestran desinteresados y poco comprometidos con la institución, se hace necesario que el docente incida constantemente sobre él. Y el 60% (12) muestran indiferencia por las acciones que se realizan en la escuela e incluso limitan la participación del niño en las acciones extraescolares, no mantienen un vínculo sistemático con la escuela.

Los resultados del diagnóstico inicial de la interrelación de las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico, permitió determinar las siguientes fortalezas y debilidades:

- Escasos conocimientos de los padres sobre la interrelación que deben establecer con la escuela, sus funciones, los métodos a emplear en la educación de sus hijos, sus deberes y derechos con la institución escolar, los modos de actuación en su relación con la escuela.
- Bajo nivel de asistencia y participación de los padres en las reuniones y escuelas de educación familiar.
- Poca cooperación y apoyo de los padres en las tareas escolares de su hijo(a) en la casa y otros lugares.

- Escasa participación en las actividades extraescolares que se realizan en la escuela.
- Dentro de las fortalezas se consideraron el nivel cultural de algunos miembros y sus habilidades de comunicación.

3.-Fundamentación y descripción de la propuesta de acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.

En el siguiente epígrafe se fundamenta y presenta la propuesta de acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tuvieron presente los criterios de especialistas en el tema, que permitieron su elaboración. Se analizaron las siguientes definiciones:

Leontiev, A.N define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.”

Se asumió el concepto de acciones de orientación según Del Pino (2000) "La orientación educativa es la actividad científica de definir o implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y en un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentra y su situación social y personal concreta"... ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

En la propuesta la orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto y se pueden expresar a través de diferentes vías.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos sobre aspectos relacionados con sus funciones, los métodos educativos que deben emplear en la crianza de sus hijos, su valiosa responsabilidad en la participación sistemática en cada una de las acciones programadas por la escuela, así como reuniones, escuelas de educación familiar, talleres, debates; así como acciones conjuntas entre padres, maestros e hijos.

De la interrelación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Para que se establezca la interrelación entre estos contextos, en primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige que se implementen propuestas de intervención familiar novedosas y participativas.

Las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria, facilitar el encuentro entre padres y maestros, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

Se deben concebir para que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar, para ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos para su consecución.

En las acciones que se diseñan se debe enseñar a los padres a trabajar juntos en diversas actividades, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás.

La propuesta de acciones contiene las diferentes vías de orientación familiar como talleres, debates, escuelas de educación familiar, cine- debates, se incluye un paseo y almuerzo en la escuela, para favorecer la socialización de las experiencias personales de los sujetos implicados, así como por el carácter motivacional y reflexivo sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; para ello se tuvieron en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres involucrados en la muestra.

Para motivar a los padres a participar y que sea un encuentro grato se recomienda:

- Citar a los padres con tiempo de antelación y por diferentes vías. Es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar.
- Elegir un local en la medida de las posibilidades de la escuela en el que se puedan organizar los padres de diferentes formas para evitar la monotonía; así como otros locales para variar, según la actividad.
- Tener preparados una bandeja o plato con dulces o galletas durante la actividad, y en una mesa vasos con té o café, previa coordinación con los

padres para que aporten este tipo de elementos que ayudan a que sea un encuentro grato.

- Esperar a los padres en la puerta, como un dueño de casa que recibe a sus visitas, saludándolos uno a uno.

3.1 Propuesta de acciones de orientación a las familias para fortalecer su interrelación con la escuela.

Acción 1: Escuela de educación familiar.

Objetivo: Valorar la necesidad de orientación a las familias para establecer la interrelación con la escuela en la que estudian sus hijos.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, maestra y padres.

Forma de organización: Taller.

Tiempo: 40 min.

Materiales: Hoja con preguntas para repartir a los padres

Introducción:

Por ser la primera actividad se invita a comenzar botando todo el estrés, esto es entretenido para los padres para combinar lo formal con el humor.

Aplicar una técnica de presentación:

Pedir a los participantes que se agrupen en parejas.

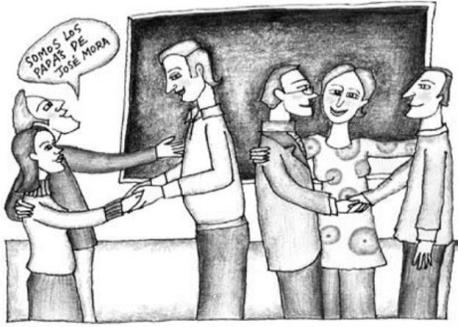
- Informar que uno de los integrantes de la pareja realiza una entrevista a su compañero/a.

- Explicar que el entrevistado debe representar a su hijo o hija, respondiendo a las preguntas de acuerdo a lo que cada uno cree que contestaría su hijo/a.

- El entrevistador puede realizar las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te hace feliz? ¿A qué le temes? ¿Cuáles son tus sueños?

¿Qué crees que necesitas mejorar? ¿Qué te gusta de tu familia? ¿Qué cambiarías en tu familia?



Explicarles que la educación de todo niño, niña o adolescente es el desafío común que persiguen tanto las familias como la escuela. Se les invita a que, desde los hogares formen parte de la educación de sus hijos, acompañen a la escuela en el recorrido del año y se hagan parte comprometida de la educación de sus hijos, y para ello se les brindará toda la ayuda que requieran.

- Anotar en el pizarrón los temas a tratar.
- Dar la bienvenida a los padres.

Desarrollo:

Comenzar con la pregunta ¿Qué expectativas y sueños tenemos para esta etapa?

Trabajo en grupo

- Se indica a los padres que se junten en grupos de 4 personas y se les entregan las siguientes instrucciones:

Se les pide que así como están reunidos conversen, discutan y respondan las preguntas que se les entregaron. Después se le pedirá a uno o dos de sus representantes que exponga en un plenario la discusión desarrollada.

- ¿Qué espero este año para mi hijo en la escuela?
- ¿Qué espero entregarle como padre?
- ¿Qué espero que le entreguen sus amigos?
- ¿Qué espero que le entreguen sus maestros?
- ¿Qué espero que le entregue la escuela?

Los grupos comienzan a responder la serie de preguntas entregadas y eligen un representante para el plenario.

Pasado el tiempo destinado para la actividad (o cuando la psicopedagoga considere que ya todos los grupos han respondido las preguntas entregadas) se les solicita a los grupos la discusión a través del plenario.

Se invita a que desde los grupos, cada representante exponga a todos cuáles fueron sus principales reflexiones y discusiones con respecto a las preguntas planteadas.

La psicopedagoga debe tomar nota de las respuestas de los padres, principalmente de las que tienen que ver con lo que ellos esperan de los maestros y de la escuela.

La psicopedagoga agradece el trabajo de los padres y rescata algunas de las ideas principales señaladas por ellos. Es muy probable que lo que esperen de sus hijos sea muy similar a lo que la escuela espera de sus alumnos.

Desarrollar una reflexión en que los puntos centrales sean los siguientes:

- Lo que los padres esperan de la educación y lo que quieren de sus hijos no es muy distinto de lo que la escuela quiere para sus alumnos.
- Lo mejor que pueden hacer es trabajar juntos.
- La escuela se comprometerá el próximo año a presentar a grandes rasgos los objetivos de aprendizaje y las metas a nivel de desarrollo de los alumnos. Si es posible, entregar también esta información por escrito para cada periodo.
- La escuela también requiere de unos mínimos compromisos de parte de los padres:
 - Apoyo a los niños en las exigencias básicas.
 - Apoyo en el trabajo escolar diario.
 - Cariño y amor para los niños.

Después la psicopedagoga evalúa el logro de los objetivos de la actividad y toma en consideración las respuestas de los padres.

¿Qué expectativas y sueños tenemos para las sesiones de orientación?

Primero hablemos de los sueños...

- ¿Cómo le gustaría que fuera el futuro de su hijo o hija? ¿Cuál es su sueño?

(Discutan en grupo)

Sea cual fuere el sueño de futuro que usted guarda para su hijo o hija, los cimientos, las bases de él se encuentran aquí en el presente. El futuro se construye en el presente.

Conclusiones:

Agradecimiento a los padres por su participación, indicando la importancia que tiene su asistencia a las sesiones de orientación.

Preguntar a los padres qué les pareció la actividad.

Se orienta a los padres la próxima actividad: "Paseo por la escuela".

Acción 2: Paseo por la escuela

Objetivo: Valorar la importancia de conocer la escuela en la que estudian sus hijos para una mejor interrelación con la misma.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, padres, directora, maestros, otros trabajadores de la escuela.

Tiempo: 45 min.

Materiales: No requiere.

Introducción

Esta actividad debe contar con el apoyo (no sólo la autorización) del equipo directivo de la escuela. Esta es una invitación a las familias para mostrar una escuela de puertas abiertas, receptiva y agradecida con sus padres.

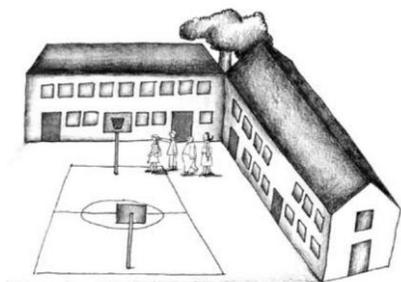
Invitar a las madres y padres a realizar un recorrido para conocer mejor la escuela de sus hijos.

La actividad consiste en un paseo de conocimiento por la escuela. Se proponen dos fechas opcionales, en las cuales la psicopedagoga pueda acompañar a los padres en un recorrido por las dependencias de la escuela y visiten el comedor, baños, aulas, laboratorio de computación, áreas deportivas y biblioteca.

Todos en la escuela deben saber el día que asistirán los padres, recibirlos bien desde la puerta de entrada y despedirlos de igual manera.

Desarrollo:

En cada lugar les deben mostrar a los padres cómo funciona, hacer que conozcan a las personas que trabajan con sus hijos (maestros, auxiliares, cocineras, bibliotecaria, director, profesor de educación física, de computación, instructor de arte, etc.). En el caso de la biblioteca y del laboratorio de computación, se invita a los padres a utilizarlos.



Después del recorrido se reúnen los padres y madres en el comedor de la escuela con maestros, la directora y otros trabajadores en los que puedan establecer un dialogo entre todos sobre lo que esperan que le entreguen sus maestros y la escuela, así como lo que esperan los maestros de ellos.

La psicopedagoga resume el encuentro planteando que:

- La confianza en la escuela no significa que como padres nos podemos desligar de la responsabilidad educativa.
- La labor de un maestro es digna de respeto y valoración. Motive a los que hacen un buen trabajo a seguir haciéndolo, expresando su reconocimiento. Aunque usted no lo crea, se sienten muy recompensados si los padres agradecen un trabajo bien realizado.

Pedir a los padres que expresen la importancia de la actividad y el significado que tuvo para ellos conocer la escuela en la que estudian sus hijos.

Conclusiones:

Agradecimiento a los padres por su participación. Destacar la importancia de conocer la escuela en la que estudian sus hijos indicando la importancia que tiene su asistencia a las sesiones de orientación.

Citar a los padres para la próxima actividad de modo que se motiven a asistir, indicando el tema a tratar: ¿Cómo estamos apoyando a nuestros hijos en sus estudios?

Acción 3: Debate: ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?

Objetivo: Valorar la importancia de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, maestra y padres.

Forma de organización: Taller.

Tiempo: 30 min.

Materiales: Folleto.

Introducción:

Se presenta el tema objeto de debate: La responsabilidad de la familia en la educación de los hijos.

Desarrollo:

Explicar que para el debate del folleto: ¿De quién es la responsabilidad: de la escuela o la familia? se deben organizar pequeños grupos y posteriormente en la plenaria se hacen las preguntas siguientes:

- 1) ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?
- 2) ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- 3) ¿Quién educa en la familia?
- 4) ¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la orientación a la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos para la vida?
- 5) ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis grupal de las preguntas se deben enfatizar los aspectos siguientes:

- a) En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y robustece.
- b) Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
- c) La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y la forma en que la familia en la vida de la comunidad, son determinante en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
- d) En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.
- e) Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.
- f) Entre los padres y educadores pueden existir discrepancia, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.

Después de concluir el debate del tema se recomienda la presentación del libro” Para la Vida”, explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos.

Conclusiones:

Se pregunta a los padres: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (Recoger y tabular los resultados)

Valoración de la acción.

Se empleará la técnica:

Positivo- negativo- sugerente.

Acción 4: Cine – debate: Ellos también tienen derechos

Objetivo: Valorar el papel de la familia en el cumplimiento de los deberes, derechos de sus hijos y su obligación de respetarlos.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Forma de organización: Debate.

Tiempo: 30 min.

Materiales: video: Ellos también tiene derechos.

Sugerencias para el desarrollo:

Breve sinopsis del material (Ellos también tienen derechos. Serie 12. Haciendo caminos) y aspectos más importantes que deben tener en cuenta.

-Visionado.

-Análisis y debate donde los padres darán sus criterios y puntos de vista y tomarán partido de los diferentes modos de actuación de los personajes.

Preguntas que deben responder después de visionado el material.

1. ¿Cómo valoras la actitud de los padres que presenta el material?
2. ¿Asumes tú esa misma actitud?
3. ¿Cómo actuaron los niños? Argumenta.
4. ¿Qué métodos crees que deben emplearse en situaciones como las presentadas en el material?

Evaluación

Presentar la siguiente frase de Martí

“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos de los niños en las alas de la fugitiva mariposa”

Establecer relación entre su contenido y la del material visionado. (Se aprovechan las potencialidades de los padres con alto nivel cultural) Aplicar su contenido a sus actuaciones.

Cerrar la sesión con la siguiente técnica:

¿Qué **saberes y sabores** se lleva de este encuentro?

Acción 5: Debate sobre deberes y derechos.

Objetivo: Valorar el papel de la familia en el cumplimiento de los deberes, derechos de sus hijos y su obligación de respetarlos.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Forma de organización: Debate.

Tiempo: 30 min.

Sugerencias para el desarrollo

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión:

“Nuestros deberes y derechos”

La psicopedagoga pide a un padre voluntario que escriba a un lado de la pizarra deberes y al otro lado derechos de los padres, según lo aprendido en el encuentro anterior. Estos pueden ser:

Deberes

- Preocuparse de que sus hijos usen correctamente el uniforme escolar
- Cuiden la base material de estudio
- Asistan puntual y diariamente a la escuela con buena presencia

Derechos

- Derecho a la educación de sus hijos.
- Recibir la base material de estudio
- Participar en reuniones, actividades y apoyar la escuela.
- Que tengan un maestro preparado que cumpla con sus funciones.

A continuación se realizan reflexiones sobre ¿Cuáles deberes y derechos se pueden incluir en estas series?

Entregar a cada miembro de la familia una hoja con los deberes y derechos a cumplir.

Las familias deben reflexionar acerca de todas las actividades que ellos pueden apoyar a la escuela. Escriben las más importantes.

Evaluación

Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuía con mi esfuerzo a la escuela?

¿Cómo lo haré a partir de ahora?

Acción 6: Taller: ¿Cómo estamos apoyando a nuestros hijos en sus estudios?

Objetivo: Explicar las formas en que apoyan a los hijos en el estudio de modo que contribuya a desarrollar modos de actuación que mejoren las áreas con dificultades.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, padres.

Tiempo: 45 min.

Materiales: tarjetas “¿Qué hacemos para ayudar a nuestros hijos?”

Introducción:

- Anotar en el pizarrón el tema a tratar.

Comunicar los objetivos de la actividad y contenidos a tratar

Desarrollo:

Se explica que se desarrollará mediante el trabajo en grupos para:

- Que los padres se den cuenta de la forma en que están ayudando (o no ayudando) a sus hijos en los estudios.
- Compartir técnicas y metodologías para ayudar a los niños. Se trata de que cada papá vea nuevas ideas para ayudar a su hijo(a).

Se indica a los padres que se junten en grupos de 4 personas.

Se entregan las tarjetas “¿Qué hacemos para apoyar a nuestros hijos/as?” por grupo. (Anexo 5)

El grupo debe repartir a cada miembro una por una las tarjetas hasta que se acaben o todos tengan la misma cantidad de tarjetas. Cada cual lee sus tarjetas y piensa en sus respuestas.

Comienza el debate: el que quiera partir contesta una de sus tarjetas. Luego los padres que deseen pueden agregar comentarios, ya sea diciendo cómo lo hacen, cuáles son sus técnicas o cuáles son sus dificultades.

Eligen un representante del grupo para el plenario que comenta al resto las principales reflexiones de su grupo y los aspectos que se deben fortalecer para

apoyar mejor a los niños. La psicopedagoga va anotando en la pizarra los aspectos a fortalecer mencionados.

Evaluación:

Para terminar la actividad se les pide que cada uno mencione los dos aspectos que se compromete a mejorar al terminar las acciones. Se parte del padre que se encuentre más cercano.

Hacer que valoren sus conductas para reforzar los aspectos positivos y mejorar aquéllos en los que aún tiene dificultades.

A continuación se les pide que se auto-evalúen la forma en que están asumiendo las responsabilidades que tienen respecto al aprendizaje de sus hijos. Sus respuestas les permiten detectar las áreas en que lo están haciendo bien y así reforzarlas, como también las áreas más deficitarias para comenzar a mejorarlas. Es fundamental que sea lo más exacto y sincero posible.

Los aspectos para la autoevaluación aparecen en el Anexo 5.

Conclusiones

Breve análisis de los resultados de la autoevaluación de los padres para reforzar las buenas prácticas y estimularlos a mejorar en lo que les falta.

Agradecimiento a los padres por su participación, indicando la importancia que apoyen a sus hijos/as en los estudios.

Preguntar a los padres qué les pareció la actividad.

La psicopedagoga evalúa el logro de los objetivos de la actividad empleando las siguientes preguntas

¿Qué funcionó? ¿Qué falló?

¿Cómo lo puedo hacer mejor? ¿Qué tema quedó pendiente? ¿Cuál es mi fuerte?

¿En qué pueden ayudar mis colegas? ¿Qué hacemos para apoyar a nuestros hijos?

Para cerrar el encuentro se aplica la siguiente técnica:

Este encuentro le resultó -----

Se ha sentido -----

Sugiere que -----

Para finalizar se entrega a los padres el material # 1: ¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender? (Anexo 4)

Acción 7: Debate: Disciplina y límites para nuestros hijos.

Objetivo: Explicar las formas y métodos que emplean en el hogar para imponer disciplina y poner límites a los hijos de modo que contribuya a desarrollar modos de actuación en los padres.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, padres.

Tiempo: 30 min.

Materiales: Tarjetas con situaciones: cada tarjeta presenta una situación típicamente conflictiva con los hijos.

Introducción:

Disponer el local con las sillas en semicírculo.

Bienvenida a los padres

Explicar los objetivos de la actividad y tema a tratar: “Disciplina y cómo poner límites a nuestros hijos e hijas”.

Comentar que el propósito de la actividad es responder a una necesidad que todas las familias tienen con sus hijos e intercambiar las maneras más efectivas y formadoras para, como adultos, ejercer la disciplina con nuestros hijos.

Escribir en el pizarrón o en un papelógrafo conceptos claves que serían de mayor utilidad para los padres:

DISCIPLINA

LIMITES

CONTROL

Definirlos brevemente.

Desarrollo

Explicar que se desarrollara a través de un Juego de situaciones: ¿Qué debería hacer un padre/madre si...?

Cada tarjeta contiene un consejo con principios generales para una buena resolución de conflictos. Los padres pueden recurrir a estas tarjetas cuantas veces quieran. Se recomienda usarlas cuando la discusión se ha estancado o si tienen dudas acerca de cómo resolver el problema.

Reglas del juego

Este juego busca generar una buena conversación entre los participantes, en la que todos se escuchen y se sientan respetados. El objetivo principal es encontrar entre todos la mejor solución a problemas que se pueden dar en la relación entre los padres y sus hijos. Para ello se deben seguir las siguientes reglas:

1. No descalificar las opiniones de otros, si bien podemos estar en desacuerdo con la opinión de otro participante, en este juego no se puede descalificar la opinión del resto.
2. Trabajo en equipo: La actitud debe ser de colaboración y no de competencia.

Instrucciones del juego

- A. Se separa a los padres en grupos de 4 personas.
- B. Cada grupo se sienta en círculo en torno a una mesa y se le da un juego completo de tarjetas y sugerencias.
- C. Cada grupo debe elegir a un vocero, quien leerá las situaciones. Este debe ser voluntario.

El vocero lee en voz alta las situaciones. (Anexo 5)

Durante máximo 1 minuto cada integrante del grupo piensa individualmente y en silencio cuál sería su primera reacción ante la situación leída.

Luego de esto, comienza una reflexión grupal en torno a la situación, buscando entre todos la mejor forma de resolver el conflicto.

Durante el proceso de discusión, como grupo pueden recurrir cuantas veces quieran a las tarjetas de sugerencias, para así dar una mejor y más completa solución a las situaciones presentadas. (Anexo 5)

Cuando el grupo haya logrado un acuerdo o mayoría acerca de la solución, se pasa a analizar otra situación. Si a algún grupo se le acaban las situaciones antes del tiempo planificado, se le invita a crear nuevas situaciones que discutir.

Un par de representantes de cada grupo expone el trabajo realizado, presentando una de las situaciones posibles que les tocó analizar y la solución desarrollada.

La psicopedagoga debe propiciar un pequeño debate en torno a las soluciones, ver si otro grupo analizó la misma situación y dio una solución distinta.

Durante el debate se debe favorecer el respeto y propiciar que cada uno aporte a la reflexión con sus conocimientos con respecto a la disciplina.

Tomará nota de las opiniones de los participantes en la pizarra o papelógrafo, que servirá para la síntesis final.

Conclusiones

Se señalan las principales ideas surgidas en el plenario, conceptos generales para la disciplina surgidos desde las soluciones grupales.

Se pregunta si alguien desea agregar alguna idea final.

Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración y compromiso con la actividad.

Se aplica la siguiente técnica de cierre:

El tema debatido hoy le pareció -----

Porque -----

Le gustaría que en el próximo encuentro -----

Entregar el material # 2: Disciplina familiar. (Anexo 4)

Acción 8: Debate: Comunicación entre padres, madres e hijos(as) “El árbol de las virtudes”.

Objetivo: Valorar los aspectos positivos de sus hijos/as de modo que contribuya a mejorar la comunicación y la autoestima de los mismos.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, padres.

Tiempo: 40 min.

Materiales:

- Árbol pegado en la puerta de entrada del local.
- Figuras con forma de manzana (para que los padres peguen en el árbol)
- Lápices.
- Copias del poema para repartir a los padres.

Introducción:

Preparación del local: mesas dispuestas para 6 personas y con los materiales requeridos para la actividad (collage).

Bienvenida a los padres y dinámica grupal para motivarlos:

Pedir a los participantes que se reúnan en un círculo.

Desarrollo:

La dinámica consiste en que digan al oído de la persona que tengan a su derecha, sólo una vez, lo que le dijo al oído la persona que tienen a su izquierda.

La psicopedagoga se une al círculo y comienza la actividad diciendo al oído a la persona que tiene a su derecha “La comunicación con nuestros hijos es importante”. Cuando termine la vuelta, diga en voz alta el mensaje que le llegó de vuelta, y el que era originalmente.

Se repite la dinámica con varias frases o palabras si ésta resulta entretenida y motivante para los participantes

Se da una breve motivación de la actividad haciendo énfasis en la importancia de la comunicación entre padres e hijos y que los padres reflexionen desde sus experiencias.

Se lee y entrega una copia del poema en una hoja de papel. (Anexo 5)

Se pide a los padres que conversen en grupo: “¿Qué les gustó del poema?” y “¿por qué?” y que elijan una frase, oración o pensamiento del poema y lo escriban en el papel dedicado a su hija o hijo.

Posteriormente cada padre toma una figura (con forma de manzana) y escribe en ella una cualidad del alumno/a, un sentimiento o una idea (siempre en positivo) que quiere regalarle a su hijo/a. Luego la pega en el árbol ubicado en la puerta del aula.



Conclusiones:

Se termina la actividad con un pequeño comentario acerca de la importancia de una buena comunicación al interior de la familia y se les pregunta por qué optaron por una u otra cualidad para regalar a sus hijas o hijos.

Se invita a los padres a comentar qué les pareció la actividad.

Al día siguiente los alumnos deben buscar el regalo (manzana) dejado por su padre/madre, experiencia que luego se comenta en la próxima actividad. Finalmente, los alumnos regalan a sus padres alguna frase, valor, sentimiento positivo, etc., el cual se entrega en la próxima sesión, con lo que se refuerza la retroalimentación entre padres e hijos.

Evaluación que los padres hacen de la actividad

Al encuentro de hoy le daría el color -----

Porque -----

Lo acontecido en esta sesión merece -----

Acción 9: Buscando el apoyo de mis padres

Objetivo: Valorar la importancia de la preocupación, responsabilidad y dedicación de los padres con sus hijos.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, padres.

Tiempo: 40 min.

Materiales:

- Cartulina de colores para hacer las flores
- Lápices para escribir las cualidades

Introducción:

Se les explica a los padres que esta actividad les permite que refuercen su labor y reconozcan que con actividades simples y bien realizadas pueden ayudar a que sus hijos respondan mejor en lo académico.

A medida que los padres van llegando, deben ir eligiendo una flor de papel de un grupo (de distintos colores), colocada sobre la mesa de la psicopedagoga.

Hacen los grupos según el color de la flor que eligieron.

Desarrollo:

Se les entrega una hoja con preguntas y alternativas:

1.- Si su hijo falta a clases:

- a) Va a casa de un compañero a pedirle sus libretas y tareas.
- b) Espera que su hijo se mejore para copiar las clases.
- c) Su hijo copia las clases cuando regresa a la escuela.

2.- Cuando mi hijo llega la escuela:

- a) Reviso cuadernos y libros y le pregunto qué hizo hoy.
- b) Le pregunto si trae tareas y le ordeno un lugar para hacerlas.

c) Le reviso las clases del día y me siento a estudiar con él.

3.- Para que mi hijo vaya preparado a la escuela:

a) Le digo que revise su horario y organice los materiales en la mochila.

b) Le ordeno la mochila para el día siguiente.

c) Juntos vemos el horario y le ayudo a prepararse para el día siguiente.

4.- Es importante la asistencia a clases porque:

a) Hay continuidad en los contenidos.

b) Hacer tareas en la escuela le ayuda a aprender más.

c) Me intereso que mi hijo sea responsable desde niño.

6.- Para formar hábitos de estudio:

a) Junto a mi hijo hice un horario para cada día.

b) Sólo estudiamos cuando tiene tareas.

c) Mi hijo sabe todo no necesita un horario.

7.- Si es época de frío y llueve:

a) No envío mi hijo a la escuela para evitar que se enferme.

b) Me preocupo de tenerle ropa adecuada.

c) Envío a mi hijo a la escuela y le digo que no se vaya a mojar.

Ante cada pregunta, los grupos deben seleccionar una alternativa y anotarla. La idea es pedirles que respondan con la mayor honestidad posible.

En plenario, cada grupo presenta sus respuestas y justifica el porqué. Pueden intervenir padres de otros grupos.

La psicopedagoga debe propiciar una discusión y que todos los padres opinen en sus grupos, que se escuchen con respeto entre ellos reconociendo sus debilidades y que se propongan mejorar en ellas para así facilitar la tarea de los maestros y mejorar los aprendizajes de los niños.

Conclusiones:

Se termina la actividad con un pequeño comentario acerca de la importancia de apoyar a los hijos en las tareas escolares.

Se invita a los padres a comentar qué les pareció la actividad.

Evaluación que los padres hacen de la actividad

- Cómo se sintieron.
- Qué les gustó más.
- Qué cambiarían.
- Qué se podría mejorar para próximos encuentros.

Acción 10: Almuerzo familiar en la escuela

Objetivo: Potenciar la participación activa de los padres dentro del proceso educativo y mostrarles el trabajo que se realiza con los niños en la escuela.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Psicopedagoga, directora, maestros, padres.

Tiempo: 2 horas aproximadamente (12.30 pm a 2.30 pm.)

Materiales:

- Invitaciones
- Almuerzo
- Ingredientes para hacer un postre

Introducción:

Previamente se envían invitaciones alegres y coloridas, evitando la típica citación autoritaria. Se trata de hacer “irresistible” la convocatoria. En ellas se pide a los padres que traigan ensalada para tres personas.

Invitación

A los padres del/la alumno(a):

Está usted cordialmente invitado a una actividad muy importante en la escuela de su hijo(a). La idea es compartir el almuerzo y una entretenida tarde. De este modo, conocerá las actividades que realiza su hijo en la escuela y podrán almorzar juntos. Sólo debe traer cualquier tipo de ensalada para tres personas.

La actividad se realizará este viernes 5 de abril a las 12.30 pm.

Espero contar con su grata presencia.

Su asistencia y puntualidad demuestran su preocupación y compromiso.

Saluda atte. a usted,

Greter Hernández Menor. Psicopedagoga

El comedor debe estar organizado y decorado de acuerdo con la ocasión. Poner música de fondo.

Desarrollo:

En el horario de la mañana la psicopedagoga y algunos maestros elaboran con los niños el postre y con el apoyo de la tía de la cocina preparan el almuerzo de todos los días, pero esta vez para un mayor número de personas.

Se recibirá a los padres cariñosamente y se invitan a tomar asiento y dejar sus ensaladas sobre la mesa.

Se les pide a los padres que observen cómo y qué comen sus hijos en la escuela.

El almuerzo se debe convertir en una gran reunión familiar, estimular a los padres para que disfruten y compartan entre todos. Se debe propiciar que conversen entre ellos e intercambien experiencias respecto de sus alegrías, dolores y dificultades de ser padres y madres.

Dejar espacio para conversación entre los asistentes.

Servir el postre contando que los niños fueron los cocineros.

Cuando se sirva el postre la psicopedagoga invita a la directora para que los padres puedan entablar una conversación cercana y fluida. Esto permite que los padres se sientan aceptados y escuchados.

Una vez finalizado el almuerzo, se pide la colaboración de todos para limpiar y ordenar el comedor.

Posteriormente se realiza una actividad orientada a mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Todos participaron entusiastamente, rieron y comentaron. Finalizamos la reunión con el gancho de volver a hacer actividades que acerquen a familia y escuela y que permitan, por un lado, que padres e hijos puedan compartir y, por otro, generar equipos colaborativos entre padres y maestros

Conclusiones:

Finalizar la actividad agradeciendo nuevamente por la participación e insistiendo sobre la importancia que tiene para el aprendizaje y bienestar de los niños, el que padres y escuela trabajen colaborativamente.

El gran logro fue distender la relación entre padres y escuela, volverla más cercana, encantarlos con la idea de participar... abrir la escuela a la familia. La idea es hacer sentir al padre que su participación es fundamental para la escuela; situación que es real, pero a veces olvidada. Se busca que el padre se vaya con la motivación de volver.

4- Valoración de la efectividad de la aplicación de las acciones para fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico.

En el siguiente epígrafe se presentan los resultados del análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación familiar

Para la aplicación del experimento se seleccionó de forma intencional la muestra de los sujetos, la cual estuvo conformada por 20 familias que presentan dificultades en la interrelación con la escuela.

Con el propósito de evaluar el nivel que alcanza el fortalecimiento de la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico se tuvieron en cuenta 2 aspectos relacionados con los conocimientos de la familia sobre su rol y el otro

con los modos de actuación que asumen los padres en su relación con la escuela y para el análisis comparativo se elaboró una escala valorativa por niveles. (Anexo 3).

Resultados del pre-test.

La aplicación de los instrumentos al inicio de la aplicación de la propuesta de acciones a los sujetos muestreados se pudo apreciar que existían insuficiencias en cuanto al desempeño de la familia respecto a su relación con la escuela.

A continuación se ofrecen las insuficiencias derivadas de los diferentes métodos empíricos aplicados.

Respecto al conocimiento de las funciones de la familia evaluado en el indicador 1.1, se constató que en el nivel 1 se ubican 12 familias para un 60% las cuales no reconocen sus funciones, solamente refieren lo relacionado con la función económica y en cuanto a las relaciones con la escuela, expresan dominio de su responsabilidad con hacer que sus hijos asistan a la escuela y cumplan sus deberes, pero no expresan preocupación por su vínculo con la institución escolar. Muestran imprecisiones al hacer referencia a su relación con la escuela 5 (25%) y no expresan todas las funciones que tienen. Hay 3 familias que por su nivel cultural dominan qué funciones tienen y la responsabilidad que deben asumir en su relación con la escuela, por lo que están ubicados en el nivel 3.

La evaluación del indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de los métodos educativos, deja ver a 13 familias en el nivel 1 para un 65% los cuales no conocen los métodos educativos. Tienen poco dominio 3 familias los que están en el nivel 2 ya que refieren fundamentalmente el castigo. El resto 20% (4), están en el nivel 3 los cuales evidencian dominio de los métodos educativos a emplear con sus hijos.

En el indicador 1.3 referido al conocimiento de sus deberes y derechos para con la institución escolar se aprecia que 10 familias están en el nivel 1 lo que representa el 50%, ya que desconocen sus deberes y derechos, en el nivel 2 están 5, (25%), en este caso solo conocen algunos deberes y derechos que tienen las familias, refieren fundamentalmente como deber la asistencia del hijo a la escuela y como derechos la atención que debe brindarle la escuela cuando necesita alguna orientación. El resto de la muestra, 5, los dominan plenamente por lo que se ubican en el nivel 3.

En relación con los indicadores declarados en el aspecto modos de actuación en su relación con la escuela, se pudo ver en el indicador 2.1 que evalúa el cumplimiento de su función educativa deja ver que ubica a 13 familias en el nivel 1 para un 65% los que no cumplen con su función educativa al evidenciar en su desempeño métodos impositivos o permisivos. En estos casos los métodos se relacionaban, respectivamente con estilos de comunicación autoritarios o permisivos. Hay 2 familias (10%), que se manifiestan inconstantes en el empleo de métodos educativos correctos por lo que están en el nivel 2. Siempre cumplen con su función educativa 5 familias las que están en el nivel 3, el 25% de la muestra.

En cuanto al indicador 2.2 relacionado con la preocupación por las actividades escolares de sus hijos, permite ver a 8 familias (40%) que no se sienten preocupadas por las actividades de sus hijos, las que se evalúan en el nivel 1.

En el nivel 2 se ubican 4, las que tienen poca preocupación por las actividades de sus hijos, solicitan ayuda en algunos casos, básicamente en cuestiones relativas al aprendizaje, lo que representa el 20% de la muestra. El resto, 8 se encuentra en el nivel 3, (40%) siempre están preocupadas por todas las actividades que se realizan en la escuela.

La distribución para el indicador 2.3 referido al cumplimiento de sus deberes para con la escuela que 12 se ubican en el nivel 1 para un 60% ya que no cumplen los deberes con la institución escolar en relación a la educación de sus hijos, ni reconocen su función insustituible en la formación y desarrollo de la personalidad

de los menores, asumen que la responsabilidad en la educación es básicamente de la escuela, reconociendo solo la función económica. En el nivel 2 se encuentran 6 familias para el 30% ya que solo cumplen algunos de los deberes para con la institución escolar al mantener relaciones sistemáticas e incoherentes con la escuela y el resto en el nivel 1, lo que representa un 10% al cumplir sus deberes en relación a la escuela y a la educación de sus hijos. Estos resultados se muestran en la tabla que aparece en el (Anexo 6) y en los gráficos del (Anexo 7).

Resultados del pos-test.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos después de aplicadas las acciones permitieron evaluar el comportamiento de los indicadores declarados.

En cuanto a los conocimientos de la familia sobre su rol, se evaluó el indicador 1.1 que mide el conocimiento de las funciones de la familia, antes de aplicar las actividades educativas solo habían 3 familias que conocían las funciones, y después de aplicadas, las familias que tenían preparación en este aspecto llegó a aumentar hasta 15, para un 75% de la muestra al reconocer qué funciones tienen y cómo cumplirlas; en el nivel (2) quedaron 2 familias para el 10% y 3(15%) familias al final de las actividades quedaron con dificultades en el conocimiento de las funciones.

Con respecto al indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de los métodos a emplear en la educación de sus hijos, se comprobó que 14 familias (70%) dominan todos los métodos educativos funcionales a partir de las acciones educativas que se realizaron, por lo que se evalúan en el nivel 3, con respecto al pre-test, aumentó en 11 familias; en el nivel 2 quedaron 4 familias, las cuales no dominan totalmente los métodos educativos y en ocasiones refieren como método fundamental el castigo relegando a un segundo plano el diálogo; en el nivel 1 quedaron 2 familias que aún presentan dificultades con los métodos educativos.

El indicador 1.3 referido al conocimiento de sus deberes y derechos para con la institución escolar se constató que el 60% (12 familias) se evaluaron en el nivel 3, es decir, 7 más que en el pre-test ya que dominan los deberes y derechos que tienen que tener la familia con la escuela y destacan la preocupación y responsabilidad por la formación integral de sus hijos y el vínculo sistemático con la escuela. El 25% (5 familias) se mantienen en el nivel 2 ya que solo dominan algunos deberes tales como asistencia a la escuela y el estudio de sus hijos; 3 familias quedaron en el nivel 1, representa el 15%, al no reconocer qué deberes y derechos tienen para con la educación de sus hijos y la escuela.

En la dimensión 2, indicador 2.1, se pudo constatar que 14 familias (70%) se consideraron en el nivel 1 al cumplir con su función educativa lo que evidenció su transformación positiva de algunas al pasar de los niveles 2 y 1 al nivel 3, lo cual se constata en la orientación, preocupación, afecto y respecto que expresan por sus hijos. Quedaron 4 familias con algunos problemas ya que no cumplen con todas las funciones educativas, sobre todo en la comunicación con sus hijos. No cumplen con estas funciones solamente 2 familias.

En relación a la preocupación de la familia por las actividades escolares de sus hijos, que se midió en el indicador 2.2, se pudo constatar que 15 familias (75%) están en el nivel 3, esas familias se preocupan todo el tiempo por las actividades que se realizan en la escuela y que tienen que ver con la formación integral de sus hijos; 3 familias se preocupan a veces por esas actividades por lo que quedaron en el nivel 2, y solo quedó el 10% (2 familias) en el nivel 1 ya que no sienten preocupación por la escuela y por lo que en ella se hace en función de la educación de sus hijos.

En el indicador 2.3 relacionado con el cumplimiento de sus deberes para con la escuela se constató que después de aplicadas las acciones hubo un cambio positivo ya que de las 12 familias que estaban en el nivel 1 solamente quedaron 4 para un 20% de la muestra, y 2 pasaron al nivel 2 aunque les falta sistematicidad

en las acciones que realizan en el cumplimiento de sus deberes para con la institución escolar como formadora de sus hijos. En el nivel 3 están 14 familias, la mayor parte (70%) los que cumplen plenamente todos los deberes que tienen que ver con el centro escolar.

Estos resultados dejan ver al final del pre-experimento cómo las familias transitaron del nivel 1 al nivel 3, estos se representan en la tabla del (Anexo 6) y en los gráficos del (Anexo 7).

Estos resultados demuestran que se logró fortalecer la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico a partir de lograr orientar a las familias en métodos educativos a emplear con sus hijos, ofrecer confianza a los padres en la escuela y las potencialidades de esta institución para prepararlos en aspectos relacionados con la comunicación padre – hijo, y brindarles oportunidades de elevar su nivel de preparación integral lo cual permite el cumplimiento de todas sus funciones en relación a los hijos y la escuela, por lo que se demuestra la efectividad de la propuesta de acciones aplicada.

CONCLUSIONES

- La orientación a la familia para el perfeccionamiento de la interrelación familia-escuela es una necesidad para lograr las aspiraciones planteadas en el Modelo de Escuela Primaria para el cumplimiento de las funciones que debe asumir la familia.
- Los resultados del diagnóstico actual de la interrelación de las familias con la escuela primaria “Julio Careaga Durán” del municipio Jatibonico permitió determinar un nivel bajo en cuanto a los conocimientos y los modos de actuación de las familias en su relación con la escuela.
- Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de diseñar acciones de orientación a las familias para fortalecer su interrelación con la escuela desde el rol del psicopedagogo.
- Después de aplicadas las acciones de orientación, se elevó a nivel alto los conocimientos y los modos de actuación de las familias en su relación con la escuela, lo que permitió determinar su efectividad.

RECOMENDACIONES

- Continuar investigando el tema a fin de mantener su vigencia con la aplicación de nuevas acciones de orientación a los padres de la muestra que aún se encuentran en los niveles I y II en cuanto a su relación con la escuela para llevarlos a nivel III.
- Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los padres de la escuela primaria Julio Careaga Durán del municipio Jatibonico, así como a los padres de otras escuelas.
- Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). “Escuela y familia: Complementarios Educativos”. En A. M. González, (Compil.). Nocións de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso Nazco, M. (2007). Estrategia Pedagógica Dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta. Tesis en opción al grado de Dr.C Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Arés Muzio, P. (2007). La familia: una mirada al futuro. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (2010). La familia actual: realidades y desafíos. Universidad de La Habana: Facultad de Psicología Soporte digital.
- Arés Muzio, P. (s.f.). Padres nuevos, para hijos nuevos. Universidad de La Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital
- Arés Muzio, P. (1998, julio-septiembre). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Temas (15), 57-65.
- Arés Muzio, P. (2002). Mi familia es así: investigación psicosocial (2. ed.). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Autores, C. D. (1989). “Las relaciones del maestro con los padres”. Revista Educación.
- Blanco, A. (2005). Introducción a la Sociología de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, T (2002) La educación familiar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.

- Burke Beltrán, M. T. (1990). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?
- Calviño, M.A. (1998). Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Editorial Academia.
- Casas Fernández, G. (enero, 1988). ¿Qué es la orientación familiar?. Temas de trabajo social, 10(1), 24-28.
- Castro Alegret P, Luis. (2005) Familia y Escuela, para el trabajo con la familia en el sistema educativo. Edit. P y Educ.)
Castillo, S. (1999). "Para conocer mejor a la familia". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cagigal de Gregorio, V. (2007). La relación familia-escuela: un entramado de crecimiento hoy. En: C. BENSO y C. PEREIRA (Coords.). Familia y escuela. El reto de educar en el siglo XXI (pp. 71-90). Ourense. Concello de Ourense. (2010).
- Castro Alegret, P. L., Isla, M.A., y Castillo Suárez, S.M. (2015). La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes transformar para educar, una alternativa participativa. Curso 14 Pedagogía 2015. La Habana; Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Castro Alegret, P. L., Núñez Aragón, E. y Castillo Suárez, S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P., Castillo Suárez, S., Núñez Aragón, E. y Padrón Echevarría, A. R. (2004). Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Castro, P. L., Fernández Pérez de Alejo, G., Gómez Cardoso, A. L., Campos Valdés, I., García Pereira, I., Bert Valdespino, J. E. y Rodríguez Rodríguez, B. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Castro, P. L., Isla, M.A., y Castillo Suárez, S.M. (2015). La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes transformar para

educar, una alternativa participativa. Curso 14 Pedagogía 2015. La Habana; Cuba: Sello Editor Educación Cubana

- Castro, P.L.(2004) El maestro y los niños con dificultades, ICCP. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo Suárez, S. (1996). "Las relaciones del maestro con los padres ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1995). "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?". En Pedagogía Cubana (págs. 12-20). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B., & Puentes Alba, M. (1992). "La orientación de la acción pedagógica. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Cueto Marín, R. (2006). Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Colectivo de autores (2001) Familia tu y yo. En: Revista Educación. (102), Segunda época. La Habana. p. 38-43
- Colectivo de autores (2002) Compendio de Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación. La Habana
- Colectivo de autores (2003) Capítulo 8: Familia, escuela y educación para la salud. En: Educación para la salud en la escuela. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 149
- Colectivo de autores (2003) Situaciones familiares especiales: el divorcio. En Educación para la salud en la escuela. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p 152 – 154
- Colectivo de autores (2005) Metodología de la investigación educacional. Desafíos y problemas actuales. Edit. Pueblo y Educación. La Habana
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora Política
- Cueto, M.R (2006) Tesis en opción al título del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Título: Modelo para la superación de los profesores generales integrales de secundaria básica para el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Sancti Spiritus.
- Domínguez Martínez, Sofía. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista Temas para educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N.8, mayo de 2010.
- García Roca, J. (2009). Las familias en las encrucijadas actuales. En Noticias Obreras, nn, 1494-1495, pp. 21-36.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004). Código de la Niñez y la Juventud. La Habana: Editora Política.
- González M. V. y colectivo de autores. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Castellanos Simons, Córdova Llorca, Rebollar Sánchez, Martínez Angulo, Fernández González, Martínez Corona y Pérez Mato (2004). Psicología para educadores. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
La orientación familiar en el ámbito escolar. Madrid. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Makarenko, A. (1997). "La escuela y la familia ". Moscú: La acción y la Educación familiar.
- MINED. (1992). Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. . En MINED, Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, C. (2013). Las escuelas de educación familiar. La Habana, Cuba: [s. n.]

- Ministerio de educación, Cuba. (2010). Modelo del profesional: plan de estudio D modificado. Carrera Pedagogía-Psicología. La Habana: (s.n.)
- Núñez Aragón, E. (2004). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?: Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia. En G. García Batista (Compil.), Compendio de Pedagogía (2 reimp.). (pp. 232-277). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, A.E (1990) Capítulo: Qué es la familia y como educa a sus hijos. En: Pedagogía cubana. Ministerio de Educación. La Habana. p. 12-18
- Oliva, A. y Palacios, J. (2000). La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Pino Calderón, J. L. del (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Rico. P. [et, al] (2003) Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Ríos González, J. A. (1982). Familia y Orientación. Revista Educación, (270), 49-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18406>.
- Rodríguez Rodríguez, J. La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, 1990. p.7.
- Rojas, Ernesto A Tesis y Resoluciones. Primer Congreso. Ciudad de La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1978. P 529-559
- Sobrino Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Santa Clara, Cuba.
- Torres González, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

- Torres, G.M. (2003) Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela. En Familia Unidad Diversidad.Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 138 – 144.
- Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona. Horsori

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar el desempeño de la familia en su función educativa, sus métodos y procedimientos, sus formas de actuación y las relaciones que establecen con la institución escolar.

Escala valorativa

Aspectos a observar	B	R	M
1- Ambiente emocional que reina en el hogar.			
2- Comunicación que existe entre los padres y entre estos y el hijo.			
3- Métodos educativos que emplean los padres o tutores.			
4- Preocupación por las tareas de los escolares.			
5- Nivel de participación en cada una de las actividades programadas por la escuela (Reuniones de padres, actos políticos y actividades extraescolares).			
6-Calidad de la participación. Si cooperan y apoyan al maestro en el aprendizaje del escolar y en las actividades extraescolares.			

ANEXO 2

Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.

1. ¿Conoce usted qué roles o función debe asumir en la crianza y educación de su hijo? ¿Cuáles?
2. Considera usted que en la labor educativa de los hijos influye solamente la familia ¿Por qué? Sí _____ No _____
3. ¿Qué otros agentes pueden influir en esa labor educativa?
4. ¿Cuál juega un papel primordial?
5. Recibe usted influencias educativas por parte de la escuela que lo ayudan a dar continuidad a esa labor educativa en el hogar. ¿Cuáles?
6. ¿Cómo consideras los vínculos existentes entre la escuela y la familia?
7. participa de forma sistemática en las actividades efectuadas en la escuela. ¿Cuáles?
8. ¿Qué temas son tratados con mayor frecuencia?
9. ¿Considera que estas actividades lo ayuden a aplicar métodos educativos adecuados con sus hijos?
10. Cree importante el vínculo sistemático hogar-escuela para el logro de adecuada formación de su hijo. Argumente.

ANEXO 3

Para medir el nivel alcanzado en el fortalecimiento de la interrelación familia-escuela desde el rol del psicopedagogo en la escuela primaria “Julio Careaga Durán” se declaran los siguientes aspectos:

1.- Conocimiento de la familia sobre su rol.

1.1- Conocimiento de las funciones de la familia.

1.2- Conocimiento de los métodos a emplear en la educación de sus hijos.

1.3- Conocimiento de sus deberes y derechos para con la institución escolar.

2.- Modos de actuación en su relación con la escuela.

2.1- Preocupación por las tareas escolares de sus hijos.

2.2- Participación en las actividades de la escuela.

2.3- Cumplimiento de sus deberes para con la escuela.

Esta escala se expresa de 1 a 3 en correspondencia con 3 niveles que sirven de modelo. Estos valores se corresponden con las categorías: Nivel III, buenas relaciones; Nivel II relaciones aceptables y Nivel I, malas relaciones.

III. Conocen sus deberes y derechos para con la institución escolar, dominan y utilizan los métodos educativos funcionales, muestran pleno dominio de las funciones de la familia y su relación con la escuela, siempre cumplen con su función educativa y se preocupan por todas las actividades escolares de sus hijos.

II. Conocen algunos de los deberes y derechos para con la institución escolar, poco dominio y utilización de los métodos educativos funcionales, muestran imprecisiones con las funciones de la familia y su relación con la escuela, no siempre cumplen su función educativa, tienen poca preocupación por las actividades escolares de sus hijos.

I. Desconocen sus deberes y derechos para con la institución escolar, no conocen ni utilizan los métodos educativos funcionales, no dominan las funciones de la familia y su relación con la escuela, no cumplen su función educativa y no se preocupan por las actividades escolares de sus hijos.

Por otra parte, para la evaluación integral de cada sujeto de investigación se determinó que para la ubicación en familia con **buenas relaciones** comprende al menos cinco indicadores en el nivel III y ninguno en el nivel I, familia con

relaciones aceptables comprende al menos cuatro indicadores entre el nivel III y II y no más de dos en el nivel I, para el nivel familia con **malas relaciones** se consideró más de tres indicadores en el nivel I.

ANEXO 4. Materiales para los padres.

1.- ¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender?

Estimados madres y padres, en estas breves páginas, les brindamos algunas sugerencias esenciales para hacer de su apoyo una efectiva ayuda en el aprendizaje de sus hijos.

Comenzaremos con algunos principios que usted debe conocer:

Para aprender y ser felices, todos los niños requieren de sus padres:

- **Apoyo y constante preocupación:** todos los niños, sin importar su edad, necesitan del apoyo de sus padres, sentir que se preocupan por ellos y sus estudios. Y aunque pareciera que no les interesa, los adolescentes también necesitan sentir que pueden pedir ayuda o un abrazo cuando es necesario.
- **Paciencia:** aceptando y valorando todas las preguntas de sus hijos, incluso esas preguntas que nos pueden parecer “tontas”. En ningún caso ridiculizarlos, hay que aceptar sus errores. Hay que entender que la escuela es para aprender, y uno aprende muchas veces equivocándose y luego acertando. Hay que felicitar los éxitos y apoyar en los fracasos, estar con los hijos “en las buenas y en las malas”.
- **Cariño:** nunca debe ponerse en juego. El amor y afecto de los padres deben estar siempre presentes. Es lo que más alimenta las ganas de hacer las cosas bien. Cree un ambiente de afecto positivo, deje que sus hijos expresen sus sentimientos y haga lo mismo con los suyos.
- **Confianza:** creyendo en el hijo y en que, con esfuerzo y constancia, hasta los contenidos más difíciles podrán ser aprobados. Valore y destaque siempre los aspectos positivos de sus hijos.
- **Voluntad:** más que conocimientos específicos. Para mover montañas y ser un papá, mamá que “se la juega” por los estudios de sus hijos, lo que más se necesita es tener las ganas de hacerlo.

Todos los niños y niñas son diferentes y aprenden con ritmos distintos: incluso entre hermanos existen diferencias en el aprendizaje. Esas diferencias deben ser aceptadas. No sirve de nada comparar constantemente a sus hijos con otros que aprenden más rápido, esto es una presión que está de más.

Existen diferencias en las habilidades de los niños, en las que unos son más fuertes que otros: por ejemplo, unos tienen muchas habilidades para matemáticas, mientras otros son realmente talentosos para la música. Los niños deben ser valorados y respetados en sus diferencias y en sus talentos.

No sólo se aprende en la escuela: los niños aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquellas en que se divierten. Siempre se puede aprender a través del juego, en el zoológico, en el teatro, escuchando música, visitando una biblioteca, o simplemente en la casa, a través de actividades cotidianas como contar los puestos de la mesa, jugar a las semejanzas y diferencias de los objetos, etc.

¿Cómo pueden ayudar específicamente los padres en el aprendizaje de sus hijos?

Creando hábitos de estudio:

- Brindando al niño un lugar cómodo, despejado y tranquilo para que pueda estudiar.
- Guiando al niño para que se genere una rutina diaria con horas definidas de estudio, eliminando toda distracción (televisión, radio, teléfono, ruido) en dicho espacio de tiempo.
- Enseñando al niño a organizar su actividad (calendarios semanales, mensuales, uso de agenda, etc.).

Haciendo sentir al niño que la familia se interesa por su vida escolar

(De esta manera los niños sienten que son valorados y que su familia se preocupa por lo que sucede en su escuela)

- Es bueno que a su hijo le pregunten cómo le fue, qué aprendió, si tiene tareas, si tiene pruebas u otras actividades.
- Que el niño sepa que usted va a sus reuniones de padres, que le pregunta al maestro(a) y que está preocupado(a) de sus estudios.

Valorando y ayudando con las tareas de los niños

- Las tareas son importantes porque les permiten a los niños repasar, practicar e integrar lo aprendido en la escuela, preparándose mejor para la siguiente clase.
- Considere las tareas como un punto clave que ayuda al aprendizaje de los niños y ayude a que se desarrollen como el maestro(a) ha solicitado.

Dando siempre el ejemplo, siendo responsable y disciplinado

¿Cómo llevar a la práctica nuestras ganas de ayudar a los niños a aprender?

¿Qué cosas hacer y cuáles no?

Lo que usted SÍ debe hacer:

- Demuestre a su hija o hijo que usted confía en sus capacidades para aprender. Sea siempre optimista y regáله frases como “Yo sé que tú puedes” o “¿Viste que te resultó? Yo sabía que si te esforzabas ibas a lograr lo que querías”.
- Felicite y valore el esfuerzo de su hijo/a. ¡No se guarde las felicitaciones! Su hija o hijo espera esas palabras. Son como el agua que riega a una plantita que está creciendo.
- Muestre preocupación en las tareas y estudios de su hijo/a, demuestre su intención de ayudarlo/a y la confianza en que pueden hacerlo cada día mejor.
- Manténgase informado de lo que ocurre en la escuela a través de conversaciones con su hija o hijo.
- Ante una mala nota, identifique los errores y analice junto a su hijo las causas específicas, sin generalizar.
- Busque a través del diálogo alternativas de solución a los errores: ¿Qué harías tú y en qué te ayudaré yo?
- Colabore constantemente en los estudios de su hijo(a), que éste pueda pedir su ayuda cuando sea necesario, pero que sepa que el esfuerzo mayor le corresponde a él (o ella).
- Motive a su hijo/a por la lectura. Si está aprendiendo a leer o aprendió hace poco, lean juntos cuentos, revistas, periódicos. Si ya lee solo, ofrézcale siempre lectura. A los adolescentes les gustan las revistas de música, de fútbol, de moda. Trate de facilitarle el acceso a todo tipo de lectura. Inscríballo en la biblioteca de la ciudad.
- Controle los horarios en que sus hijos ven televisión.
- Revise las rutinas familiares. Hay actividades diarias que facilitan el aprendizaje de los niños:
- Alimentación equilibrada: cuide que su hijo no coma demasiadas golosinas.

- Hábitos de sueño: despierte a su hijo a la hora. Preocúpese de que duerma 8 horas diarias.
- Ambiente de afecto positivo: procure un ambiente caracterizado por el buen trato y el afecto. Cuando un hijo experimenta dificultades en la realización de una tarea es importante que los padres lo apoyen con frases que refuercen su sentimiento de ser capaz. El espacio de estudio y tareas en la casa no debe transformarse en motivo de peleas entre padres e hijos, ya que de este modo el trabajo escolar termina siendo asociado a sentimientos negativos como rabia y pena, convirtiéndose en una situación desagradable y de rechazo al estudio.

Lo que usted NO debe hacer:

- Retar o sermonear por una mala nota. Los retos sólo generan “oídos sordos” y no ayudan al aprendizaje.
- Dar a entender al niño que su mal rendimiento se debe a que él no es capaz de aprender.
- Hacer de una dificultad una característica de su hijo/a. Decir cosas como por ejemplo: “¡Nunca te va a ir bien si sigues así!”, “¡Siempre lo mismo! ¡Si contigo no hay caso!”
- Hacer como que llegó “el fin del mundo” ante cada nota deficiente. Exagerar en la reacción.
- Castigar a su hijo/a por tiempo indefinido. En el largo plazo, el castigo no funciona. El niño o adolescente seguirá actuando de la manera en que quiere hacerlo, pero de forma oculta. Por otro lado, el castigo genera rabia y pena en los niños y jóvenes. Y con rabia nadie puede ni quiere aprender.
- Expresar que a usted no le importan las notas, las tareas ni la vida diaria de su hijo en la escuela, porque es responsabilidad de ellos salir del problema por sus propios medios (aun los adolescentes necesitan sus palabras de apoyo, una palmada en la espalda).
- Criticar constantemente. La crítica no cambia la conducta del niño, tan sólo le hace creer que posee las características negativas por las cuales se le está criticando, y daña su autoestima.

- Negar el cariño ante malas notas. El cariño, no se toca. El amor es sagrado y no se quita. Nunca hacer sentir al niño que no es digno del cariño de sus padres. El dolor y el daño pueden ser mucho más grandes de lo que se cree.

2.-Disciplina familiar

IMPORTANTE Nunca olvidar que:

- **BASE SU AUTORIDAD EN EL AMOR** Si la disciplina se da dentro de una relación amorosa, cercana, los hijos perciben mejor las buenas intenciones de sus padres (o profesores) y probablemente aceptarán su guía.

- **REGLAS CLARAS** El uso de reglas en la familia y en la escuela es muy útil. Lo importante es que el niño las conozca y comprenda el sentido de ellas, así como las consecuencias de transgredirlas. Estas reglas deben ser claras. Además, tienen que ser reforzadas consistentemente por ambos padres, y en el caso de la escuela por el maestro.

- **NO PASAR POR ALTO LA TRANSGRESION DE UNA REGLA** Nunca debe pasar por alto la trasgresión de una regla pues, de lo contrario, el niño se acostumbra a hacerlo y la regla pierde validez.

- **PERMITIR LIBERTAD** Es aconsejable dar grados de libertad en ciertas áreas como una forma de canalizar la oposición “natural” que, por lo general, aparece durante la pubertad. Así los escolares se sentirán más independientes para poder decidir sobre ciertas materias.

- **USE SU INFLUENCIA INDIRECTAMENTE** La influencia de los adultos (padres y profesores) no tiene por qué ser siempre directa. Por ejemplo, estimular en los hijos y alumnos sus habilidades artísticas, deportivas o intelectuales es lo que se llama “control indirecto”, ya que los encamina a usar su tiempo libre de manera sana y positiva. También podemos usar el refuerzo positivo, enfatizando los buenos comportamientos y, de esta manera, incentivarlos a que sigan así.

ANEXO 5. Aspectos de las acciones.

Acción 6

Tarjetas con preguntas:

<p>Cuando mi hijo/a ha hecho algo bien o ha tenido éxito en algún área...</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Se lo reconozco y lo felicito?• ¿De qué manera lo felicito y reconozco sus logros?	<p>Cuando mi hijo/a no quiere ir a la escuela...</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Le pregunto por qué no quiere?• ¿Con cuánta frecuencia le dejo faltar a clases?• ¿Qué le digo cuando considero que tiene que ir de todas maneras?
<p>¿Con qué frecuencia pregunto a mi hija/o sobre las cosas que pasaron en la escuela durante el día o la semana?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué manera y en qué momento hablamos de eso?	<p>Cuando mi hijo/a llega tarde a la escuela...</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Hay un motivo típico por el que se atrasa?• ¿Qué hago yo para evitar que llegue tarde a la escuela?• ¿Con cuánta frecuencia llega atrasado/a mi hija/o a la escuela?
<p>¿Converso con mi hijo/a acerca de los contenidos que tratan en clases y las cosas nuevas que aprende?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿En qué momento?• ¿Qué tipo de preguntas le hago?	<p>¿Con cuánta frecuencia asisto a las reuniones de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando falto, ¿cuál es generalmente el motivo?• Cuando voy, ¿qué me gustaría obtener de ellas?• Antes de ir a la reunión u otra actividad, ¿preparo las preguntas que quiero

	hacer al maestro/a?
<p>Generalmente se manda a los niños tareas para hacer en la casa...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cumple mi hija/o con las tareas escolares? • ¿Hay alguien en la casa que se encargue de que lo haga? 	<p>Los expertos recomiendan que los niños no pasen demasiado tiempo viendo T.V., jugando en la computadora o con video juegos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tenemos en la casa horarios y reglas claras sobre hábitos de estudio, cantidad de T.V., juegos de computación, etc.? • ¿Cómo son esas reglas y horarios?
<p>Es importante que los niños tengan un lugar adecuado para hacer las tareas...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta mi hijo/a con uno? • ¿Cómo es ese lugar? 	<p>¿Converso con mi hijo/a acerca de lo que vemos en la T.V. o en otros medios de comunicación, como el periódico y revistas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de cosas conversamos? • ¿Me encargo de que entienda lo que vemos?
<p>¿Pregunto a mi hijo/a por las dificultades que podría estar teniendo en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué preguntas le hago para conversar sobre el tema? 	<p>¿Cuán atenta(o) estoy a que mi hijo/a lleve a la escuela sus libretas, libros y cuadernos escolares?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se podría lograr que los niños aprendan a hacerse cargo de sus materiales?

Aspectos para la autoevaluación:

1. Me aseguro de que mi hijo/a tenga en la casa un lugar adecuado para hacer las tareas y estudiar.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

2. Me intereso por lo que mi hijo/a está aprendiendo en la escuela y pregunto por sus logros y dificultades.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

3. Converso con mi hijo/a acerca de lo que vemos en la T.V. o leemos algo en conjunto.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

4. Me ocupo de que cumpla con todas sus tareas y trabajos que orienta el maestro.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

5. Reconozco sus logros escolares y le felicito por ellos.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

6. Me encargo de que lleve a la escuela todas sus libretas, libros y cuadernos escolares.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

7. En la casa existen reglas claras acerca de los hábitos de estudio, cantidad de T.V. o juegos, etc.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

8. Me ocupo de que falte a la escuela.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

9. Me aseguro de que no llegue tarde a la escuela.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

10. Asisto a todas las reuniones y actividades que realiza la escuela.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

Acción 7

Situaciones:

1.- ¿Qué podría hacer un papá si le dio permiso a su hijo de 16 años para salir a una fiesta hasta las 12:00 m y éste llegó a las 2:00 de la mañana?

2.- ¿Qué podría hacer una mamá si la maestra de su hijo de 10 años le dice que éste le ha robado el celular a un compañero?

- 3.- ¿Qué podrían hacer los padres si su hija de 11 años no está estudiando, puede repetir el curso y sólo se encierra a ver televisión sin escucharlos cuando ellos le piden que estudie y haga las tareas?
- 4.- ¿Qué podría hacer una mamá si la psicopedagoga la cita para contarle que, desde hace un tiempo, su hija de 11 años le está faltando el respeto al maestro y a otros trabajadores de la escuela?
- 5.- ¿Qué podría hacer un papá si su hijo de 15 años le confiesa que estuvo involucrado en el destrozo de los vidrios de la escuela que ocurrió el fin de semana?
- 6.- ¿Qué podría hacer una mamá si su hija de 14 años lleva un mes de romanceo con un compañero y teme que ésta comience su vida sexual y quede embarazada?
- 7.- ¿Qué podría hacer un papá o mamá si discutiendo con su hijo de 12 años, éste le grita groserías y sale de la casa con un portazo?
- 8.- ¿Qué podría hacer una mamá si encuentra a su hijo de 16 años junto a un grupo de jóvenes tomando cerveza en la esquina de su casa?
- 9.- ¿.-Qué podría hacer un papá si al llegar a la casa encuentra a su hijo de 15 años peleando con su hermano de 13 años?
- 10.- ¿Qué podría hacer una mamá o un papa si le llaman la atención a su hijo en la escuela por reiteradas llegadas tardes a clases y varias ausencias?

Sugerencias:

- 1.-Al momento de enfrentar un problema, cuente hasta 10, trate de no reaccionar impulsivamente “desde la rabia” o “desde la pena”. Muchas veces por actuar así decimos o hacemos cosas de las que luego nos arrepentimos. Trate de no actuar desde sentimientos negativos y así podrá ver mejores formas de solución.
- 2.-Nunca se debe retar o sancionar públicamente a un niño o niña. Los gritos o exposiciones públicas dejan muy mal la imagen personal del niño, yendo en contra de su autoestima.
- 3.-Avergonzar al niño o niña frente a sus compañeros o familiares no producirá cambios reales en su conducta, sólo humillación y rabia.

4.-En el desarrollo de reglas y normas para el niño, es importante que los padres conozcan y sean consistentes con éstas en su aplicación.

5.-Los padres en ocasiones pueden no estar de acuerdo en una norma. Lo importante es no desautorizarse entre adultos.

6.-Si su hijo o hija cometió un error, evite frases como: “eres un tonto”, “no tienes solución”, “contigo no hay caso”. Este tipo de frases, que apuntan a la persona, sólo dañan la autoestima.

7.-Es mejor referirse al problema y no a la persona. Por ejemplo, en vez de “eres malo”, diga: “lo que hiciste estuvo mal” o en vez de “eres un maleducado” diga: “lo que dijiste fue muy grosero”.

8.-Cuando ocurra una trasgresión de la norma por parte de su hijo o hija, converse y trate de que reflexione acerca de todas las consecuencias que para el resto de las personas traen sus acciones. Además, entregue buenos argumentos que justifiquen el que a usted le parezca importante el actuar de una u otra forma.

9.-No trate de imponer las normas ni justificarlas con un “esto es así porque Sí”, ese tipo de argumento no convence a su hijo, sólo lo obliga a actuar sobre la base de una visión que no comparte. En cuanto pueda actuar diferente, lo hará, y quizá de una manera marcadamente opuesta de lo que usted querría, para hacer notar su independencia. Las normas y su fundamento deben ser compartidas por padres e hijos.

Acción 8

Poema: Palabras para mi hija (Jorge Bucay)

Hija Mía, quisiera estar seguro de haberte enseñado...

A disfrutar del amor,

A confiar en tu fuerza,

A enfrentar tus miedos,

entusiasmarte con la vida,

A que pidas ayuda cuando la necesites,

A tomar tus propias decisiones,

A ser una buena amiga de vos misma.

Quisiera estar seguro de que aprendiste...

A decir o callar según tu conveniencia,

A quedarte con el crédito de tus logros,

A no estar pendiente de la aprobación de los demás,

A no absorber las responsabilidades de otros,

A ser consciente de tus sentimientos y a actuar en consecuencia.

Quisiera estar seguro, hija mía, que aprendiste...

A poner límites,

A sostenerlos,

A tomar más riesgos,

A aceptar los cambios,

A realizar tus creencias,

A ser capaz de llenar primero tu copa y luego la de los demás,

A planear tu futuro pero no vivir en él.

Me gustaría, hija mía, que hayas aprendido...

A valorar tu intuición,

A tomar tus propias decisiones,

A hacer de la comprensión y el perdón, tus prioridades,

A aceptarte como sos,

A disfrutar la diferencia entre los sexos,

A aprender de los encuentros y de los fracasos.

Me gustaría, hija mía,

que te permitas reír a carcajadas por la calle, sin ninguna razón.

Pero, sobre todo, quisiera que hayas aprendido

A no idolatrar a nadie,

Y a tus padres, menos que a nadie.

ANEXO 6

Tabla del análisis comparativo de los conocimientos de la familia sobre su rol:

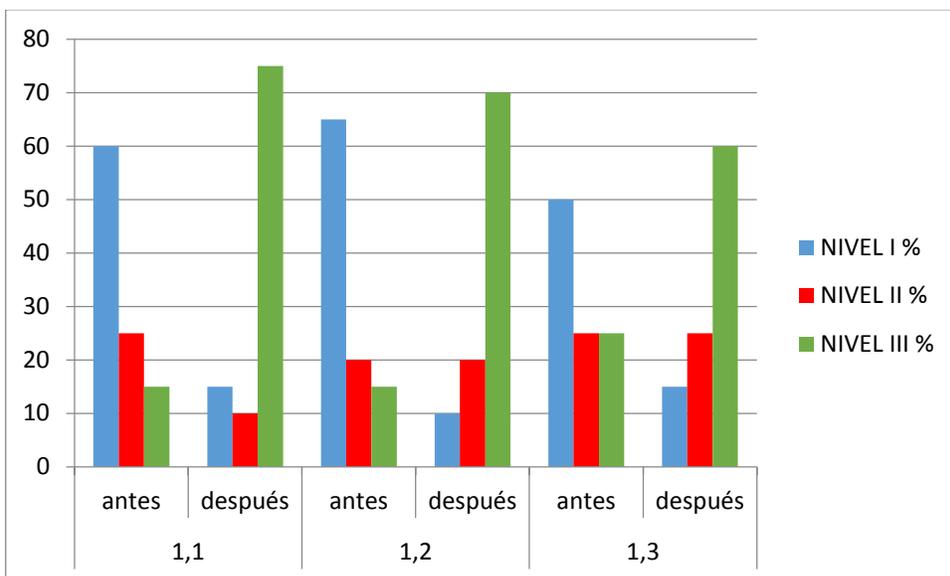
CONOCIMIENTO DE LA FAMILIA SOBRE SU ROL							
INDICADORES	FASES	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		C	%	C	%	C	%
1,1	antes	12	60	5	25	3	15
	después	3	15	2	10	15	75
1,2	antes	13	65	4	20	3	15
	después	2	10	4	20	14	70
1,3	antes	10	50	5	25	5	25
	después	3	15	5	25	12	60

Tabla del análisis comparativo de los modos de actuación en su relación con la escuela:

MODO DE ACTUACIÓN EN RELACIÓN CON LA ESCUELA							
INDICADORES	FASES	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		C	%	C	%	C	%
2,1	antes	13	65	2	10	5	25
	después	2	10	4	20	14	70
2,2	antes	8	40	4	20	8	40
	después	2	10	3	15	15	75
2,3	antes	12	60	6	30	2	10
	después	4	20	2	10	14	20

ANEXO 7

Representación gráfica del análisis comparativo de los conocimientos de la familia sobre su rol:



Representación gráfica del análisis comparativo de los modos de actuación en su relación con la escuela:

