

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA

CARRERA: PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

**TÍTULO:LA EDUCACION DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE
SEXTO GRADO**

Nombre del autor o autora: Claudia Peguero Acosta.

Nombre del tutor o tutora: MSc. Beatriz Rufin Abadal.

Sancti Spíritus

Año: 2019

Pensamiento:

Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida...

José Martí en (La América, 1883)

Dedicatoria:

- ✚ A mis padres, los cuales me han guiado por los senderos correctos de la vida.
- ✚ A mi hermano, por estar ahí en todo momento cuando lo necesité.
- ✚ A mis abuelos, por su dedicación y amor.
- ✚ A todos los que de una forma u otra contribuyeron al logro de este resultado.
- ✚ A toda mi familia en general y especial a mi abuelo Bernardino.

Muchas Gracias.

Agradecimientos:

- ✚ A mis profesores que con su esfuerzo y dedicación a lo largo de estos años han hecho posible la culminación exitosa de mis estudios.
- ✚ A la Revolución, por iluminarme el presente y darme la posibilidad de hacerme brillar en el futuro.
- ✚ A mi tutora, por su colaboración y dedicación inigualable.
- ✚ A todos los trabajadores de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes” y al grupo de sexto, por su apoyo incondicional.

Resumen:

La formación de valores constituye una de las tareas priorizadas a la que se le debe prestar especial importancia porque juega un papel destacado en estos tiempos, debido a los convulsos momentos que vive la humanidad en general y dentro de ella la sociedad cubana. Lo anterior hace que en la escuela cubana se halla depositado un encargo social fundamental y complejo. El objetivo de este trabajo es aplicar actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado. En el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos de la investigación educacional de los niveles teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos. El contenido de la tesis tiene relación con el proyecto de educación en valores que mantiene vigencia en la escuela cubana actual y constituye una prioridad en la formación de las nuevas generaciones a todos los niveles educacionales. Se tiene como resultado del trabajo actividades educativas elaboradas y aplicadas en escolares de sexto grado en la escuela Carlos Manuel de Céspedes y los resultados alcanzados fueron positivos.

Summary:

The formation of values is one of the prioritized tasks that should be given special importance because it plays a prominent role in these times, due to the convulsive moments that humanity lives in general and within it Cuban society. The foregoing means that a fundamental and complex social order is deposited in the Cuban school. The objective of this work is to apply educational activities aimed at the education of patriotism value in sixth grade students. In the development of this research methods of educational research of the theoretical, empirical and statistical-mathematical levels were used. The content of the thesis is related to the project of education in values that remains valid in the current Cuban school and is a priority in the formation of new generations at all educational levels. The result of the work is educational activities developed and applied to sixth grade students at the Carlos Manuel de Céspedes school and the results achieved were positive.

ÍNDICE.	PÁG.
Resumen -----	
Introducción -----	1
Desarrollo: -----	7
1. -----	7
1.1. -----	7
1.2 -----	14
1.3-----	18
1.4-----	24
2. -----	26
2.1 -----	28
2.1.1 -----	31
2.1.2 -----	46
Conclusiones. -----	50
Recomendaciones. -----	51
Bibliografía. -----	52
Anexos. -----	

INTRODUCCIÓN

La problemática de los valores en estos tiempos constituye un oportuno objeto de interés y de estudio de los más diversos elementos de la estructura de la sociedad a escala universal, a partir de las condiciones de desarrollo de la sociedad contemporánea, con sus profundas contradicciones y elevados desafíos, en la que ocurren grandes conflictos, pues los problemas elementales de existencia no están resueltos para gran parte de la humanidad.

Todo ello provoca múltiples impactos en las realidades de la gran mayoría de los pueblos, no sólo en el ámbito socio-económico y político, sino en la vida espiritual y la esfera de los valores humanos universales.

Al hablar de la educación en valores, no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

En consecuencia con lo anterior se proyecta Cuba, al incluir la educación de valores como una prioridad a nivel de país motivo por los cuales numerosos especialistas han realizado sus estudios sobre este tema entre los que se destacan, la investigadora Baxter, cuando ha expresado en múltiples ocasiones que el desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del alumno con sus maestros o profesores y sus diversas asignaturas mediante las cuales se pueden educar los más auténticos valores.

En el ámbito internacional importantes investigadores han tratado el tema de la educación del hombre y los valores desde diferentes posiciones, entre ellas se destacan (Muñoz 1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, (Frondizi 1993) que aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, (Yurén 1995-2001) quien profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, (Savater 1998-2003); que valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Investigaciones realizadas por autores cubanos como: (Turner1994); (Chacón2009); (Labarrere2001) ;(Fabelo2003); (Báxter2007); (Barreras2010) y otros del territorio espirituario como (Reigosa2009), (Hernández2010), entre otras

personalidades, han tratado la temática anteriormente referida y abogan por un desarrollo eficiente en la educación de valores. En estos trabajos se proponen acciones, estrategias, actividades, entre otros resultados científicos con el objetivo de potenciar de manera general la educación de valores en los diferentes niveles educativos y se le da especial tratamiento a la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo, entre otros.

El sistema de educación que se desarrolla en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del patriotismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren: “ (...)su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED. 2003).

El Ministerio de Educación, a través del Programa Director ha encauzado el perfeccionamiento del sistema educacional ofreciendo métodos y vías para la educación en valores, donde el papel protagónico de los niños, adolescentes y jóvenes sea fundamental en las acciones más importantes de las transformaciones sociales, convirtiendo con su activa participación, a la sociedad cubana actual en una gran escuela de valores altamente revolucionaria, contando para ello con una poderosa fuerza de educadores que materializan junto a la familia y las organizaciones sociales y de masas, y bajo la guía del partido, este necesario empeño en todos los subsistemas de la Educación.

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa, entra a desempeñar un papel importante "El programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual." El programa plantea "Potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al

fortalecimiento y formación de los valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, justicia, humanismo y colectivismo. Se debe trabajar en todos los valores que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones haciendo énfasis en estos."

Refiere que "la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."

La educación en valores, según (Baxter.2001), siempre está unida a una actividad cognoscitiva y valorativa, donde se analizan los fenómenos y objetivos en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de estos en el sujeto.

Por otra parte, considera que los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros. (Báxter. 2001).

Los valores, son trascendentales en la formación del hombre nuevo al que se aspira, solo con una adecuada educación en valores se logra este propósito de la educación por lo que se debe insistir en el desempeño de su formación general para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora en el momento vigente.

Se coincide con los criterios de (Hernández, A. 1998), (Báxter. 2000), (González. 2000), (Chacón. 2001), en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones, como elemento vital en estos tiempos, de rescate de conductas adecuadas en la sociedad que se construye.

En la Educación Infantil constituye un eslabón esencial la formación y la educación en valores, pues al ser un proceso de educación debe iniciar desde las primeras edades. Este aspecto es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano.

No obstante, en la práctica pedagógica diaria se ha podido constatar que los escolares de sexto grado presentan insuficiencias en cuanto a los modos de actuación de este valor, por ejemplo: es significativa la falta de motivación e indisciplina que muestran los escolares en los matutinos, se aprecia el uso incorrecto de los atributos pioneriles, expresan limitado interés hacia las actividades patrióticas, conmemoraciones de efemérides, estudio de la vida y obra de los héroes y mártires

A partir de esta realidad, se plantea como **problema científico**: ¿cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado?

Para dar solución al problema científico se determinó como **objetivo**: aplicar actividades educativas para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de educación en valores de la escuela primaria actual?
- 2) ¿Cuál es el estado real que presenta la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes Escuela?
- 3) ¿Qué actividades educativas aplicar para la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado?
- 4) ¿Qué efectividad tendrán las actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado?

Para responder a estas interrogantes se desarrollan las tareas de investigación que a continuación se relacionan:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria actual

2. Determinación del estado real de la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes
3. Aplicación de las actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado
4. Constatación de la efectividad de las actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado

Para la realización del trabajo se emplearán los siguientes métodos de investigación:

Del Nivel Teórico:

- Analítico – sintético: Para analizar y sintetizar las concepciones asumidas en la educación en valores, analizar los resultados que se obtengan en el diagnóstico, elaborar las conclusiones y en la elaboración de las actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado
- Inductivo-deductivo: Se utilizó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder elaborar las actividades educativas que se proponen –

Modelación: en la elaboración de las actividades educativas que conforman la propuesta dirigida a la educación del valor patriotismo a los escolares de sexto grado de la escuela Carlos Manuel de Céspedes.

Del Nivel Empírico:

El análisis de documentos. Se utilizó para estudiar y obtener información sobre elementos esenciales relacionados con el trabajo en la formación de valores, que aparece reflejado en los principales documentos normativos del grado como: el programa, adaptaciones curriculares y el Modelo de la escuela cubana actual.

-Observación pedagógica: Para observar los modos de actuación de los escolares en diferentes actividades escolares.

-Cuestionario: Para constatar los conocimientos que poseen los escolares de sexto grado en relación con los modos de actuación del valor patriotismo.

La triangulación metodológica: permitió la correlación de los datos obtenidos mediante los métodos expuestos y la determinación de puntos de coincidencia y divergencia.

-El experimento pedagógico Se concibió un pre experimento para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma, que posteriormente permitirá validar en la práctica la efectividad de las actividades educativas.

-El procedimiento matemático del cálculo porcentual para el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados que se obtengan en la aplicación de los instrumentos.

Población y muestra:

La población está integrada por los 15 estudiantes que cursan el sexto grado en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio de Cabaiguán. La muestra seleccionada de manera intencional con el fin de lograr la educación del valor patriotismo en los escolares objeto de estudio la integran los 15 alumnos del grupo sexto, que representa el 100% de la matrícula del grado. De la muestra tomada 6 son niñas y 9 varones, la edad promedio de los mismos está entre los 11 y 12 años.

La contribución a la práctica radica en ofrecer actividades educativas que contribuirá a la educación de los valores específicamente el valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela Carlos Manuel de Céspedes.

El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1. Presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la educación primaria

1.1. La educación en valores.

La educación en valores es un proceso lento, complejo donde se hace imprescindible definir donde vamos a incidir que objetivos perseguimos y cómo vamos a lograrlo.

Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Los valores son normas; o reglas de conducta expresadas en el modo con que las personas gobiernan su vida, dirigen sus acciones, está muy vinculada al orden que impone la sociedad. El individuo en su desarrollo va conformado su propio código moral, este nace de su propia vida, de sus interrelaciones.

Los valores son ideales; porque el individuo busca o trata de acercarse a un modelo o prototipo de perfección o medida en la intención de realizar acciones o formarse en juicio de hacia dónde conducir a los hombres a emprender acciones progresistas, revolucionarias sin límites constituyendo paradigmas de perfección humana.

Son principios; porque es guía fundamento de conducta, generalización que caracteriza los miembros de una sociedad y se orientan aun fin determinado, desarrollando acciones esta actividad dará como resultado nuevos conocimientos, habilidades y convecciones de ahí que se reafirme la función sociológica, jugando un papel importante las motivaciones, los sentimientos y valoraciones en su actuar.

En la definición del concepto de “Revolución”, expuesto por el Comandante en Jefe Fidel Castro, el 1º de mayo de 2000, resumido en veinte ideas básicas, por el Presidente Raúl Castro --quien la llamó “la quinta esencia del trabajo político e ideológico” --, identificamos una clave para la formación de valores en la sociedad cubana actual.

En ese concepto plantea entre otras cosas que Revolución es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia; desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

En el documento del PCC se definen que los valores “Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto”.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.

- ✚ Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- ✚ Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- ✚ Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.

En la investigación se tuvieron presentes diferentes autores que definen educación en valores, valores y al valor responsabilidad que son fundamentales para el desarrollo de la misma entre las que se destacan:

(Báxter.1999) la cual considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

La educación en valores “comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial” (Chacón. 2002)

Según (Hernández y otros.2007) “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores, familia, escuela, institución, organizaciones, entre otros. Está dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos)”.

(Fabelo.1989) considera que los valores forman “parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “(...) determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (MINED. 2007)

Sobre este tema varios investigadores cubanos han incursionado, por ejemplo, Báxter, señala que los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, por eso la política educacional que se trace define qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Reflexiones igual de pertinentes en relación con la educación en valores ofrece (Reigosa. 2007) cuando afirma que “este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad”

(González. 1996) plantea que los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la personalidad, enfatiza

además que este complejo proceso “exige determinar el sistema de valores a formar.

Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras (Reigosa.2007).

La definición de valor afirma que los de tipo personal no tiene que coincidir necesariamente con los de tipo social; y, de hecho, en ocasiones esto sucede. Las relaciones entre estos dos valores son complejas ya que discrepan, ambos coexisten, se interrelacionan y se influyen mutuamente.

Este conflicto posee dos dimensiones: una social cada individuo puede pensar y actuar de forma distinta a los demás de su entorno; y otra personal, aquí lo que sucede es que algunos valores de la persona entran en conflicto con otro valor, también personal, éste es el que lo mueve a actuar de acuerdo al criterio de la sociedad en la que se desenvuelve.

Los agentes educativos que actúan sobre la personalidad todos de una forma u otra imprimen su sello, forman valores, esto responde a diferentes factores:

- ✚ La educación familiar.
- ✚ Las tradiciones culturales que van de generación en generación.
- ✚ La idiosincrasia de cada pueblo.
- ✚ Las raíces históricas de los pueblos.
- ✚ El nivel de introducción y educación recibida.
- ✚ -Depende de sus ideas y creencias.
- ✚ Depende de las condiciones materiales y espirituales en que se desarrollan.

El núcleo central de la formación integral es su riqueza moral en cuya base descansa la ética como código moral de la conducta, señalando que aspiraciones son dignas o no. La moral, expresando el vínculo de los intereses y motivaciones de los individuos en la sociedad, sus condiciones materiales y de vida,

estableciendo los requisitos de comportamiento su incumplimiento puede conducir a sanciones sociales.

Por lo tanto, los valores se comportan como elementos reguladores en la esfera de actuación del sujeto, guían la actividad humana en todas sus manifestaciones ideológicas, éticas estéticas profesionales y ambientales, le permiten una orientación en su práctica cotidiana, el hombre al valorar hace más efectiva su práctica social.

El hombre en su propia práctica histórica social va a ir conformando su conciencia cotidiana, va valorando de acuerdo a sus intereses, a su concepción del mundo, la realidad que lo rodea interpretándola y estableciendo su forma de actuación por lo que los individuos valoran, de manera desigual.

El grado de desarrollo y efectividad de la conciencia moral como regulador de la actividad moral del hombre depende de:

- ✚ La posición social del individuo en la sociedad.
- ✚ De sus condiciones materiales de vida.
- ✚ Del grado de educación, auto educación, carácter, temperamento y cultura moral.
- ✚ Las condiciones y relaciones económico-sociales de que el hombre forma parte.

La educación de valores es un sistema al cual se integran como se puede observar, la sociedad en su conjunto. Si bien es cierto que la moral responde a la clase que se encuentra en el poder, la humanidad se enfrenta ahora a uno de los dilemas más importantes de toda su historia, se trata de las ideologías que sustentan la unipolaridad y la tendencia del imperialismo como gobierno mundial llamado a establecerse, según los ideólogos y círculos de poder que preconizan esta ambición.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, como todo fenómeno social posee un carácter histórico concreto, expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, donde los alumnos necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales

ideológicas que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

El licenciado en Pedagogía – Psicología para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo-volitivo, lo ideológico, las experiencias morales esta acumuladas en las relaciones sociales concretas la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológicos, y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que, cuando se hace referencia al proceso de educación en valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad en función de lograr en alumnos, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de educación de valores, aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones histórico-sociales.

La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón. 2003).

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos que se puede decir son de todos los tipos, la solidaridad, la responsabilidad y otros. Los valores en una sociedad como la cubana se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los alumnos crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres con altos valores de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

El psicopedagogo en su labor diaria, deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación del sujeto, que se desarrollan en un sistema social dado. Este especialista con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los educandos sentimientos de patriotismo, solidaridad, ayuda mutua y otros.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los educandos, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la familia y la escuela para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearse el mejor hombre posible a formar, en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supera en cualidades al que se tiene hoy, un hombre preparado para vivir y transformar la sociedad en que vive, mejor que las generaciones anteriores.

Como ya se ha dicho es necesario considerar todas las ideas planteadas por las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: (Caballero. 1800-1862), (Varela.

1788-1853), (Varona. 1849-19339), (Martí. 1853-1895) y actualmente el pensamiento del (Che. 1928-1967) y (Castro. 1926-2016).

El objetivo fundamental de la escuela primaria es preparar a los alumnos para su futura vida adulta e independiente, lo cual se logra a través de la preparación que reciben en las diferentes actividades que se realizan en el centro, además depende en buena medida del aprovechamiento que haga cada docente de las posibilidades que le ofrece el proceso docente-educativo, dentro del cual la clase es la actividad más importante para la educación de sus alumnos.

Los alumnos de la educación primaria disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la enseñanza, lo que permite lograr que sean más dinámicos, que participen de forma más activa contribuyendo a formar y desarrollar cualidades y valores que deben caracterizarlos una vez egresados

1.2. Los valores en la educación primaria. Su tratamiento pedagógico. Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, hoy a la luz de las nuevas transformaciones se aspira a su inclusión en los proyectos educativos de grupos de esta manera se pueden tener presente en el desarrollo de todas las actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que se deban aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos suyos, para que formen parte de su personalidad y ayudarlos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que se vayan encontrando a lo largo de sus vidas.

La educación en valores, y más concretamente en la educación primaria ha de ser trabajada, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

La formación de la moral pasa por distintos momentos en un individuo, desde las instancias morales que comienzan en el niño desde los tres años de vida, luego pasa a las cualidades morales en los niños de la enseñanza primaria, las que deben tener una base sólida, para lograr verdaderos valores morales en los jóvenes, los

que más tarde cuando sean adultos, disfrutarán de verdaderas convicciones que ayudarán a consolidar su personalidad.

Como formación moral de la personalidad en la edad escolar, las instancias morales tienen gran importancia porque explican un paso de avance en la formación moral del escolar, en el sentido de que es capaz de regular su conducta moral y orientarlo hacia fines determinados, ya que es en la edad escolar, donde el niño por primera vez puede regular moralmente su conducta.

Las mismas tienen en su base los modos y formas de conducta determinada y los motivos correspondientes a las mismas. Es necesario enseñarle al escolar cómo proceder en correspondencia con determinada cualidad moral.

La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González. 1995).

Desde la edad escolar y adaptándose a sus características y necesidades, se puede comenzar centrándose en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto a los valores dentro de la escuela.

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación primaria. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible.

La enseñanza primaria en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas constituyen condiciones favorables para llevar a efecto un proceso más exitoso y con mayor calidad, entre las cuales es muy significativo el diseño de los Proyectos Educativos como alternativa para lograr el protagonismo de los actores de la institución escolar en los procesos de transformación desde la base, donde se realiza la toma de decisiones, se consideran una propuesta integradora, flexible y contextual que deviene proceso y resultado de la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa en el que se declaran los valores fundamentales a educar o fortalecer según las

necesidades y caracterización del grupo , también el empleo de los métodos educativos y estilos de dirección, respondiendo a las prioridades y objetivos de carácter estratégico que permiten resolver los problemas principales de la institución educativa y de cada grupo escolar, así como la inserción de la tecnología educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan en la escuela.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

El modelo de Escuela Primaria que se proyecta asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos(directivos, maestros, alumnos) y los factores externos(familia, comunidad)como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.

El Modelo de Escuela Primaria, a la vez que constituye el paradigma que permite proyectar la escuela actual es también la expresión de lo más esencial, representativo y genérico de la escuela cubana. Se caracteriza por ser abierto, flexible, dinámico y multidimensional. Promueve la formación de un hombre identificado con una nacionalidad que responde a los valores morales revolucionarios de su época con un amplio sentido de progreso social.

En este Modelo se declara el fin de la Escuela Primaria: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana. (Rico. 2008)

Desde este punto de vista lo que se quiere lograr en los escolares es que posean sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza. Este fin se concreta en el desarrollo de los objetivos terminales para este nivel de enseñanza donde amar a la patria es esencial.

En tal sentido, la formación de valores y en especial del patriotismo constituye una prioridad reflejada en el fin de la educación que debe atender la escuela al remodelar su funcionamiento bajo la concepción de Palacio de Pioneros. El sistema de trabajo político ideológico del (MINED.1999) precisa que: "debemos aspirar a que cuando los niños terminen la primaria sea patriotas, revolucionarios, ciudadanos solidarios y también antiimperialistas".

Esta aspiración se concreta si al finalizar el sexto grado los escolares cumplen a cabalidad los objetivos generales planteado y que respecto al tema que ocupa esta investigación precisan: expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y el respeto a su historia, sus héroes y mártires

El perfeccionamiento educacional se propone elevar el empleo eficiente de la televisión, el video y la computación herramientas de vital importancia que cumplen las siguientes funciones:

- ✚ Función informativa, referencial y explicativa.
- ✚ Función motivadora y de animación.
- ✚ Función evaluadora de conocimientos y actitudes.
- ✚ Función expresiva, comunicativa y de desarrollo de la creatividad.
- ✚ Función del medio como espejo del estudiante.
- ✚ Función simbólica o iconográfica.
- ✚ Función socializadora.

En la educación del patriotismo la televisión y el video facilitan la activación y motivación de los estudiantes al crear la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos e introducir estímulos motivacionales; y la computadora tiene la ventaja de ser un medio interactivo, con posibilidades de comunicación y almacenamiento de información.

1.3 El valor patriotismo y su tratamiento en la escuela cubana actual

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es "... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador" (MINED. 1994).

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según (Chacón. 2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el

patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895).

- ✚ José Agustín Caballero, se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” (Caballero. 1999) y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.
- ✚ Félix Varela, formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*.
- ✚ José de la Luz y Caballero, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.
- ✚ Rafael María de Mendive, fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria.
- ✚ Rafael Morales y González, maestro mambí, fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.
- ✚ José Martí, en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

La escuela primaria republicana legó a la etapa de la Revolución en el poder una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir” (Castro. 1993).

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Definición de patriotismo.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (Martí. 1964).

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela. 1820).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél.

El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft. 2000).

Por su parte (Ramos. 2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Por su parte (Pomares. 2005) plantea que "...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia".

(Reigosa, R. 2007) plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Este autor considera más adecuada la clasificación que aparece en el Proyecto de escuela Secundaria Básica, la que entiende como componentes del patriotismo:

- ✚ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país
- ✚ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía
- ✚ Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos
- ✚ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria
- ✚ Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista
- ✚ Amar y cuidar la naturaleza

En el VIII Seminario para Educadores se define: patriotismo como "la lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo"; por lo que la autora asume este criterio ya que el patriotismo constituye la dirección principal del trabajo con los valores en la nación cubana , pues los hombres y mujeres que vivirán en el futuro del país actuarán y pensarán con respecto a la Patria según hayan recibido la educación." (VIII Seminario para Educadores. 2007)

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor:

- ✚ Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio

- ✚ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo
- ✚ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá
- ✚ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad
- ✚ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país
- ✚ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- ✚ Fortalecer la unidad del pueblo entorno al partido

Por tanto, cuando se hace referencia al patriotismo como valor esencial en la formación ciudadana, este está estrechamente relacionado con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea a los seres humanos, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

La educación patriótica no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección pedagógica sistemática y coherente concediendo gran importancia a la práctica social como factor determinante para la formación de emociones, sentimientos, actitudes y convicciones.

Este proceso se realiza en la escuela a través de las clases, las actividades extra docentes y extraescolares, en el trabajo pioneril, de la familia y la comunidad vinculado a la influencia de los medios de difusión masiva.

Requiere de la aplicación de métodos que penetren en la esfera emocional del niño, que tengan en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta y el protagonismo del alumno en medio de un clima de dinamismo, flexibilidad y variedad.

Desde el punto de vista pedagógico debe considerarse que el proceso de formación de valores, y en especial del patriotismo transita por un largo proceso que tiene sus características distintivas en cada momento del desarrollo del individuo. Nancy Chacón considera como etapas:

Preescolar: Formación de nociones del mundo circundante respecto a los significados positivos marcadamente afectivos. Se forma una jerarquía de motivos relacionado con lo que puede o no hacer.

Escolar: Ampliación de las nociones en significados individuales asociado a lo afectivo y al pensamiento abstracto, se van formando juicios de valor que contribuyen a formar una conducta más estable. Esta es la etapa que asume la autora de esta tesis, para el proceso investigativo.

Adolescencia: Profundizan los juicios de valor en su relación con los significados sociales, tendencia a la autodeterminación.

En la juventud: Asunción y construcción interna de los significados positivos en forma de escala de valores y convicciones personales. (Chacón. y otros s/a)

Los criterios asumidos por la autora de este trabajo y los dados por diferentes pedagogos estudiosos de este tema, permiten confirmar que el proceso de formación de valores y en especial del patriotismo requiere de un tratamiento minucioso donde es necesario tener en cuenta los siguientes requerimientos:

Consultar la aspiración del hombre a formar y presentar a los estudiantes modelos que sean alcanzables, la formación de valores es un largo proceso de interiorización en el que el desarrollo de la capacidad de valoración y crítica juega un importante papel.

Debe trabajarse a través de todo el proceso docente educativo y en el sentido de la vida. El maestro debe ser un modelo a imitar, hacer ver a los estudiantes lo correcto y lo incorrecto de sus actuaciones en cada momento, dar suficiente información sobre los temas que se abordan, atender de forma integrada los diferentes aspectos de la personalidad, trabajar unidos los componentes afectivos y cognitivos, determinar cuándo y cómo formar un valor.

Además, no utilizar acciones impositivas o autoritarias, utilizar el método de persuasión, pero sin incongruencias entre lo que se predica y se vive, las orientaciones valorativas no se descubren ni se asimilan mediante máximas o sermones, demostrar confianza y respeto por los alumnos, canalizando sus intereses de forma directa e indirecta, hacer coincidir cada vez más los valores individuales y sociales o realizar análisis individuales y grupales de las actividades que se desarrollen.

Otros requerimientos son aprovechar al máximo las influencias educativas de las instituciones socializadoras con énfasis en la organización estudiantil, hacer de la escuela un lugar atractivo, promover el desarrollo del pensamiento crítico, divergente y creador, evitar la inercia, el conformismo y la no participación.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida de la capacidad y habilidad de los educadores para dejar huellas en el niño. Según (Carretero. 2001), la educación patriótica exige: la modestia y responsabilidad necesaria, la curiosidad y capacidad de observación para poder guiar a los alumnos, la amplitud de espíritu, flexibilidad de pensamiento que le permita asimilar los cambios en la vida, la capacidad para establecer comunicación fluida con alumnos, familia y comunidad y la sensibilidad e interés hacia todo lo humano.

1.4 Caracterización del escolar en el tercer momento del desarrollo.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en el área afectivo-motivacional. Estas son premisas importantes que se consolidan en etapas posteriores. (Modelo de escuela primaria)

Este transcurre por diferentes edades del niño, por esta razón y para una mayor atención pedagógica se han determinado momentos o etapas del desarrollo, que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas; el conocimiento de estos permitirá al maestro y a los especialistas un mayor acercamiento al niño.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes: de 5 a 7 años (preescolar a segundo grado); de 8 a 10 años (tercero y cuarto grado); de 11 a 12 (quinto y sexto grado).

El trabajo con estas etapas es muy importante ya que cada una de ellas posee sus propias características y para poder organizar el trabajo pedagógico se debe conocer en detalles las principales características que las distingue.

En esta investigación se hará énfasis en las características de la tercera etapa comprendida entre 11 y 12 años, estas edades coinciden con el 5to y 6to grados del nivel primario.

Según varios autores, a partir de 5to grado se inicia la etapa de preadolescencia, entre los 11 y 12 años. En el desarrollo intelectual se puede apreciar que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos, el pensamiento opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Esto le permite al preadolescente la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular. Puede hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (solo tienen cierta posibilidad de ocurrir), aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, donde buscan las soluciones a los problemas que se les plantean. Resulta de valor en esta etapa, el trabajo dirigido a la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tiene sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que el maestro debe aprovechar al organizar el proceso. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias, acerca de lo moral; empieza a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años. A partir de quinto Grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la

aprobación del grupo, incluso se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la preadolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

Los autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones. Si bien la opinión del grupo tiene un papel fundamental en el comportamiento del preadolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional. En estas edades los educadores junto con la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje como en las extra clases.

Como parte de esta investigación se realizó un estudio diagnóstico que permitió caracterizar el estado actual de la educación del valor patriotismo en estos escolares, y diseñar la propuesta de actividades educativas

2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo del valor patriotismo en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes.

En este tópico se dará a conocer el diagnóstico inicial, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: revisión de documentos, guía de observación y encuesta inicial y final a los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, "Carlos Manuel de Céspedes". Descripción de los resultados del estudio diagnóstico.

Resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Análisis de documentos: En los documentos revisados se constata que el trabajo para la educación en valores es prioridad en el sistema nacional de educación y en particular en el modelo de la Escuela Primaria, así mismo esta normado en los objetivos del sexto grado y los programas que se imparten. (Anexo 1)

La observación: Se realizó con el objetivo de obtener información relacionada con la disposición de participar activamente con disciplina y responsabilidad en todas las actividades patrióticas que se desarrollan en la escuela y otros contextos, además el respeto que muestran ante los símbolos patrios, mártires y fechas históricas. (Anexo 2)

Resultados de la encuesta inicial aplicada a los estudiantes sobre el patriotismo. Con el objetivo de comprobar el estado inicial que poseen los escolares de sexto grado con respecto al conocimiento acerca valor patriotismo se obtuvieron los siguientes resultados. (Anexos 3)

En la pregunta uno los estudiantes se consideran patriotas y en sus fundamentaciones expresan que sienten amor por su patria, respetan los símbolos patrios y los atributos nacionales.

Las respuestas a la segunda pregunta son similares a la primera, los alumnos hacen referencia a los componentes mencionados.

En cuanto a la tercera pregunta relacionada con el orden de los valores que deben caracterizar los escolares el 100% de ellos señala al patriotismo como uno de los últimos. Es decir, entre la 6 y la 7 posición.

En la pregunta cuatro los escolares no argumentan con solidez, solo se refieren a las cualidades personales del Che.

A modo de conclusión puede afirmar que el diagnóstico demuestra que los escolares a pesar de conocer la palabra patriotismo no tienen dominio del concepto, ni de los rasgos que lo componen, no llegan a argumentar con respuestas precisas lo que es para ellos ser patriota. No se trabaja la localidad, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa.

Debilidades y potencialidades:

Potencialidad:

- ✚ Existe un programa director que intencional el trabajo en la educación de valores
- ✚ Todas las actividades que se realizan en la escuela propician el trabajo en la educación de los valores

Debilidades:

- ✚ No se realizan suficientes actividades educativas para la educación del valor patriotismo.
- ✚ Los escolares a pesar de conocer la palabra patriotismo no tienen dominio del concepto, ni de los rasgos que lo componen.

- ✚ No llegan a argumentar con respuestas precisas lo que es para ellos ser patriota.
- ✚ Es significativa la falta de motivación e indisciplina que muestran los alumnos en los matutinos.
- ✚ Uso incorrecto de los atributos pioneriles, limitado interés hacia las actividades patrióticas, conmemoraciones de efemérides, estudio de la vida y obra de los héroes y mártires.
- ✚ Manifiestan limitado interés por las visitas a los monumentos y museos.

2.1- Fundamentación de la propuesta de las acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado.

Para la optimización y puesta en práctica de las actividades educativas se sustentan en los siguientes fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos

La propuesta filosóficamente se sustenta en la teoría y la metodología Marxista Leninista al ver la práctica como principio y fin de la realidad, la representación de la relación sujeto-sujeto en un proceso histórico concreto, donde el ser humano transforma el medio en la medida que se transforma a sí mismo.

Psicológicamente está sustentada en la teoría Histórico - Cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo del propio ser lo que obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, como depositario de toda la experiencia histórico-cultural, también se tiene en cuenta su teoría la ley fundamental del desarrollo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Se retoman los postulados y principios de (Vigotski. obras completas).

Sociológicamente asume a la educación como fenómeno social basado en la preparación para la vida, para interactuar con el medio que lo rodea, transformarlo y transformarse a sí mismo, de ahí la función social. Además, permite potenciar el desarrollo de una actitud responsable ante las diferentes manifestaciones de comunicación entre los mismos.

Pedagógicamente se sustenta en que toda actividad programada debe servir de modelo de actuación, considerando además el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos,

habilidades, modos de actuaciones, actitudes, valores y sentimientos que reproducen en condiciones de interacción social.

Definición de actividad

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad: (Leontiev. 1981) refiere es aquel proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

En el Diccionario Filosófico, Rosental M. y P. Ludin plantean que actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en la interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma. (Rosental. 1987).

En el libro Temas de Psicología, (Rubinstein. 1988) manifiesta que la propia actividad constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de comportamiento observable desde el exterior”.

Por su parte (Petrosky. 1990) en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”.

En la investigación se asume el concepto de actividad dado por Leontiev que plantea: ...como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”. (Leontiev. 1981).

En tal sentido la autora asume la definición de Actividad dada por (Leontiev. 1981). Por la relación que establece con su obra.

La autora de este trabajo asume el concepto de actividades educativas a partir de los criterios de González. Quien las considera como aquellas actividades que se desarrollan en la escuela o fuera de esta y que están dirigidas al desarrollo de la esfera moral del individuo, son las formas organizativas en que se expresa el trabajo preventivo. Se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar y potenciar el sujeto, utilizando diferentes vías científicas para fortalecer su desarrollo moral y perfeccionar el proceso docente-educativo teniendo en cuenta las necesidades de los educandos. (González. 1996).

Las actividades educativas diseñadas se caracterizan por la diversidad, la flexibilidad, la creatividad, propician el protagonismo de los escolares en su realización, se utilizan variados medios audiovisuales y algunas están integradas a las distintas manifestaciones artísticas.

Se considera de gran valor para cumplir el objetivo general de la propuesta la utilización del programa audiovisual ya que permite el desarrollo cognitivo y afectivo motivacional de los niños y adolescentes.

La propuesta de actividades diseñada está estrechamente relacionada con los objetivos y contenidos que se imparten en las distintas asignaturas del sexto grado, con énfasis en Lengua Española, Educación Cívica e Historia de Cuba. En esta última se utilizan para sistematizar contenidos que se imparten en las siguientes unidades del programa.

Unidad # 2 Cuba, República Neocolonial: Hechos y figuras

Unidad # 4: Una nueva tiranía: Preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha

Unidad # 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo

Unidad# 6: La Revolución en el poder y la construcción del socialismo

Para ser implementadas las actividades educativas diseñadas se deben tener en cuenta las siguientes exigencias:

- ✚ Conocer el fin y objetivos de la escuela primaria
- ✚ Dominar las funciones del psicopedagogo escolar
- ✚ Dominar los momentos del desarrollo psicológico de los escolares a los que se les da seguimiento.
- ✚ Cumplir con el tiempo fijado para la realización de cada actividad.

Las mismas se implementan en el espacio de la asamblea pioneril para dar cumplimiento a uno de los objetivos del proyecto educativo del grupo donde el psicopedagogo tiene un rol fundamental.

Estas asambleas se efectúan todos los lunes que tienen en el orden del día:

1. Comportamiento de los siguientes indicadores
 - a) Asistencia
 - b) Puntualidad
 - c) Cumplimiento de los deberes escolares.
2. Cumplimiento de las acciones planificadas en el Proyecto Educativo del grupo, relacionada a la educación de los valores con énfasis en el valor patriotismo considerando además que el sexto grado es culminar y los educandos deben expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y el respeto a su historia, sus héroes y mártires

Las actividades ofrecen además variados audiovisuales que permite ser utilizados en otros contextos y actividades patrióticas, también se encuentran canciones, poesía, fragmentos de discursos y otros.

2.1.1 Propuesta de actividades educativas

Objetivo general: La educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado

ACTIVIDAD 1:



Título: Mi Bandera Cubana.

Objetivo: Reflexionar sobre la Bandera de la Estrella Solitaria de manera que propicie la educación del valor patriotismo.

Medios: Televisor, video y rompecabezas.

Participantes: estudiantes y psicopedagoga escolar.

Tiempo de duración: 30 minutos

Procedimiento

Se comienza la actividad entregándoles a los estudiantes por parejas un sobre que contiene las fichas de un rompecabezas que deberán armar y adivinar que objeto se forma. Se pregunta que figura se armó y si ellos la conocen. La Bandera de la Estrella Solitaria.



Seguidamente se le orienta el objetivo de la actividad.

Y posteriormente se les dice que deberán estar muy atentos y prestar mucha atención ya que se va a proyectar un video donde se explica el significado de la bandera cubana. Luego se hace un debate sobre el video a través de preguntas y respuestas.

- ✚ ¿Qué significa las dos franjas blancas de la bandera?
- ✚ ¿Qué representa las tres listas azules de la bandera?
- ✚ ¿Qué representa el color rojo del triángulo?
- ✚ ¿Qué significa la estrella solitaria?
- ✚ ¿Qué representa para ustedes la bandera cubana?
- ✚ ¿Qué deben hacer para honrar y respetar la Bandera de la Estrella Solitaria?
- ✚ Mencionen algunas normas que rigen el uso de la Bandera de la Estrella Solitaria.

Conclusiones: Como modo de conclusión se les pide a los estudiantes que redacten un texto sobre lo que significa para ellos la Bandera de la Estrella Solitaria.

Evaluación: Se evalúa el párrafo escrito teniendo en cuenta la carta de evaluación.

ACTIVIDAD 2:



Título: Los héroes.

Objetivo: Conversar sobre los héroes más significativos de la historia de Cuba de manera que propicie la educación del valor patriotismo.

Medios: Televisor, canción y caja.

Participantes: estudiantes y psicopedagoga escolar.

Tiempo de duración: 45 minutos

Procedimiento

Se comienza la actividad preguntándoles a los estudiantes que mencionen algunos nombres de héroes que conozcan de la historia de Cuba. Seguidamente se le orienta el objetivo de la actividad.

Se les pregunta si conocen la canción que lleva por título: Los Héroes interpretada por: Sara Glez.

Se les orienta estar muy atentos y prestar mucha atención ya que escucharán esta canción.

Seguidamente se les muestra una caja que lleva por nombre "Te Recordaré Siempre" y se les explica que dentro de ella hay diferentes objetos y tarjetas con anécdotas que representan a un héroe de nuestra historia el cual ellos deberán adivinar y narrar lo que recuerde del mismo y qué importancia tiene conocer su historia. Acabado los objetos de la caja pueden continuar sacando otros, pero esta vez con la imaginación.

La caja contiene:



Boina con una estrella: Che



Un sombrero: Camilo



El libro de la edad de oro: Martí



Tarjeta con apodo el titán de bronce: Maceo



El yate Granma: Fidel



Foto de la campaña de alfabetización:

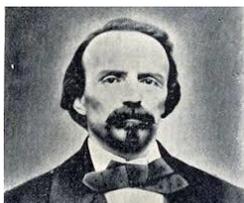


Tarjeta con anécdota de Carlos Manuel de Céspedes

Conclusiones: Como modo de conclusión se les pide a los estudiantes que seleccionen un héroe con el cual se sientan identificado y porque lo escogieron. Para terminar la actividad se escucha nuevamente la canción.

Evaluación: Se evalúa teniendo en cuenta su expresión oral y el respeto que muestra al hablar del héroe que escogió.

ACTIVIDAD 3:



Título: Aprendiendo de Carlos Manuel de Céspedes.

Objetivo: Reconocer las cualidades patrióticas de la figura del mártir de la escuela para ayudar a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado.

Medios: Televisor, bibliografía y pizarra.

Participantes: estudiantes y psicopedagoga escolar.

Tiempo de duración: 30 minutos

Procedimiento

Se comienza la actividad escribiendo el nombre del mártir en la pizarra y haciendo muchos corazones alrededor de este. Se les explica a los estudiantes que deberán pasar a la pizarra y escribir en cada uno de los corazones una palabra que represente para ellos ese nombre, deberán explicar porque escogieron esa palabra y que representa para ellos.



Seguidamente se proyectará en el televisor la bibliografía de Carlos Manuel de Céspedes, la cual deberán escuchar detenidamente ya que posteriormente se realizará un debate general de las cualidades de este mártir.

Preguntas del debate:

- ✚ ¿Qué significa para ellos el nombre de Carlos Manuel de Céspedes?
- ✚ ¿Se sienten orgullosos de pertenecer a una escuela que lleva por nombre Carlos Manuel de Céspedes? ¿Por qué?
- ✚ ¿Qué anécdotas relevantes conocen de él?
- ✚ ¿Creen ustedes que él fue un hombre patriota? ¿Por qué?
- ✚ ¿Ustedes como pionero se consideran patriota? ¿Por qué?

Conclusiones: Se les pide a los estudiantes que redacten posteriormente un párrafo sobre la figura de Carlos Manuel de Céspedes. Se revisará en la siguiente actividad y el mejor se colocará en el mural.

Evaluación: Se evalúa el párrafo escrito teniendo en cuenta la carta de evaluación.

ACTIVIDAD 4:



Título: Yo soy Fidel.

Objetivo: Reconocer las cualidades patrióticas del comandante en jefe Fidel Castro Ruz y la importancia de esta figura para el pueblo de Cuba.

Medios: Televisor, video y pizarra.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: estudiantes y maestra.

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación de los estudiantes de sexto grado.

Procedimiento

Para comenzar la actividad se les informa a los estudiantes que en el aula existen algunos tesoros escondidos que se encuentran distribuidos por toda el área del aula y que los invitamos a buscarlos con mucha disciplina para posteriormente leerlo, interpretarlos y expresar vivencias y opiniones sobre el tema.

Como parte de la ejecución se les pregunta a los estudiantes

¿Qué significa para ti ser patriota?

¿Cómo demuestras tu amor por la patria?

¿Menciona algunos patriotas cubanos que conozcas?

Ahora daremos lectura a todos los tesoros encontrados.

Tesoro 1: Ante la convicción de que la única salida era la lucha revolucionaria (influido ya entonces por las ideas de Marx, Lenin y Martí), Castro participó en la elaboración de un ataque armado contra los cuarteles Moncada, de Santiago de Cuba, y Carlos Manuel de

Céspedes, de Bayamo (como avanzada para combatir el contraataque), ambos en la provincia de Oriente el 26 de julio de 1953.

Tesoro 2: El 17 de mayo se decreta la primera Ley de Reforma Agraria, firmada en Sierra Maestra, que confiscó todas las propiedades de más de 420 hectáreas de extensión. De forma simbólica, la primera propiedad expropiada fue la de su propia familia. Además, fundó organismos de nuevo tipo como el Instituto Nacional de Reforma Agraria (del cual fue su primer presidente).

Tesoro 3: El 2 de septiembre expone en la plaza de la Revolución la Primera Declaración de la Habana como respuesta a la censura hecha a Cuba en la reunión de cancilleres de la OEA, en San José de Costa Rica, ante la decisión del Gobierno cubano de establecer relaciones con la Unión Soviética. Supuso el aislamiento diplomático entre Cuba y todos los países miembros, a excepción de México.

Tesoro 4: Birán, 13 de agosto de 1926 fue un abogado, militar, político y revolucionario marxista cubano. Fue mandatario de su país como primer ministro (1959-1976) y presidente (1976-2008) después de su victoria en la revolución cubana contra la dictadura de Fulgencio Batista.

¿De quién se habla en los tesoros?

¿Creen ustedes que Fidel es un ejemplo de patriotismo? ¿Por qué?

Seguidamente se les pinta una flecha en la pizarra y se les explica a los niños que esta es una flecha bibliográfica y con ayuda de todos y de la psicopedagoga se pasa a llenarla.

- 
- ✚ 2017: Muerte de Fidel Castro Ruz
 - ✚ 1959-Actualidad: Revolución Cubana
 - ✚ 1959: Enero de victoria
 - ✚ 1956-1958: Sierra Maestra
 - ✚ 1956: Desembarco del Granma
 - ✚ 1953: Asalto al cuartel Moncada

- ✚ 1945: Universidad de La Habana
- ✚ 1942: Colegio de Belén, en La Habana
- ✚ 1932: Colegio de Santiago
- ✚ 1926: Birán

Conclusiones: Como modo de conclusión se escribe el nombre de Fidel en la pizarra y los estudiantes deberán decir una palabra que empiece con las letras de su nombre y represente las cualidades de nuestro comandante, deberán explicar porque escogieron esa palabra.

Fiel

Incansable

Decidido

Enérgico

Líder

Se termina la actividad escuchando la canción Cabalgando con Fidel.

Evaluación: Se evalúa teniendo en cuenta la participación activa de los escolares y la explicación que dan.

ACTIVIDAD 5:



Título: El Himno de Bayamo.

Objetivo: Expresar sentimiento de amor y respeto por nuestro Himno de Bayamo.

Medios: Televisor, video.

Participantes: estudiantes y psicopedagoga escolar.

Tiempo de duración: 45 minutos

Procedimiento

Se comienza la actividad preguntando: ¿Cuál de nuestros símbolos de la patria es un canto?

Se les mostrará a los estudiantes una lámina donde aparece Perucho Figueredo escribiendo la letra de nuestro Himno de Bayamo.

¿Quién aparece en la lámina? ¿Qué traen?

¿Quién es el hombre que está escribiendo?

¿Que estará escribiendo? ¿Por qué lo sabes?

Los invito a escuchar la grabación del Himno para luego cantarlo y escribirlo, recordar la posición correcta en que debemos mantenernos.

¿A quién llaman a la lucha?

¿Por qué dice que morir por la patria es vivir?

✚ Análisis de las palabras afrenta y oprobio.

¿Por qué dice que: En cadenas vivir, es vivir en afrenta y oprobio sumidos

¿Qué significa vivir encadenados?

Explicar que Perucho Figueredo escribió el Himno en la ciudad de Bayamo {ubicar en el mapa} por eso se llama así y fue cantado el 20 de octubre de 1868 cuando las tropas liberadoras entraron a la ciudad.

¿Cómo debemos cantarlo?

¿Solo los bayameses deben salir a pelear si la patria lo necesita?

Martí en el discurso en Nueva York, Estados Unidos, en 1889 dijo: “Todo lo de la Patria es propiedad común... La Patria es dicha de todos, y dolor de todos, y cielo para todos.” ¿Qué quiso decir Martí con esas palabras?

Conclusiones: ¿Para terminar la actividad se invita a cantar el Himno de Bayamo y preguntar que sintieron al entonar las notas de Himno?

Evaluación: Se evalúa teniendo en cuenta la participación activa de los escolares y los sentimientos que expresan a lo largo de la clase.

ACTIVIDAD 6:



Título: Una campaña inolvidable.

Objetivo: Escuchar la canción de la alfabetización para valorar la importancia de esa campaña para nuestra historia.

Medios: Televisor, video.

Participantes: estudiantes y psicopedagoga escolar.

Tiempo de duración: 45 minutos

Procedimiento

Se comienza la actividad observando el pensamiento escrito en la pizarra. Leerlo:

“Ser culto es el único modo de ser libre”

¿Quién lo escribió?

¿Qué significa?

¿Qué se hace para mantener vigente este pensamiento?

Seguidamente se les invita a escuchar el Himno de la Alfabetización.

✚ Análisis de las palabras:

Brigada

Conrado Benítez

Brigadista

Alfabetización

¿Conocen alguna película que hable sobre este tema? ¿Cómo se llama?

¿Qué manifestaciones de patriotismo se aprecian en esta película?

¿Qué opinan de la actitud que asume el maestro?

¿Qué harían si estuvieran en su lugar?

¿Creen ustedes que la labor del maestro es importante? ¿Por qué?

¿Cuántos de ustedes quieren ser maestros?

¿Conocen algún maestro que haya participado en la campaña de alfabetización?

Conclusiones: Para terminar la actividad se les orienta a los alumnos realizar una entrevista a un docente que haya participado en la campaña de alfabetización. Debatir en la próxima actividad.

Evaluación: Se evalúa teniendo en cuenta la participación activa de los escolares.

ACTIVIDAD 7:

pAtriotismo

Título: El patriotismo.

Objetivo: Identificar las cualidades patrióticas que debe tener cada estudiante y la importancia que tiene ser un buen patriota para ellos.

Medios: Televisor, video.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Participantes: estudiantes y directora.

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación de los estudiantes de sexto grado.

Procedimiento

Se comienza la actividad entregándole a algunos estudiantes unas tarjetas que deberán leer en voz alta, donde aparecen diferentes conceptos sobre patriotismo.

Tarjeta 1:

Tarjeta 2:

Tarjeta 3:

Después de leer las tarjetas para ustedes ¿Qué es el valor patriotismo?

Seguidamente se les explica a los estudiantes que deberán prestar mucha atención al video que se le mostrara, ya que este explica que es el valor patriotismo y su importancia en la sociedad. Ya que es uno de los valores que todo ciudadano debe tener presente.

Luego de terminado el video se le hace una serie de pregunta.

¿Qué es el valor patriotismo?

¿Son ustedes patriotas? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que ser patriota es decir soy cubano? ¿Por qué?

¿A través de qué acciones ustedes demuestran que son patriotas?

Conclusiones: Para terminar la actividad se lee un breve cuento y los estudiantes deberán decir si ellos consideran que el niño del cuento es un buen patriota y por qué.

Evaluación: Se evalúa teniendo en cuenta la participación activa de los escolares.

ACTIVIDAD 8:



Título: ¿Qué es la Patria?

Objetivo: Expresar sentimientos de amor a la Patria a través de la poesía de Exilia Saldaña.

Medios: Televisor, video.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Participantes: estudiantes y maestra.

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación de los estudiantes de sexto grado.

Procedimiento

Se comienza la actividad realizando las preguntas siguientes:

¿En qué país nacimos todos nosotros?

¿Qué sienten ustedes por Cuba?

¿De qué creen que trata la poesía?

¿Cuál es la tierra más linda?

¿Qué es para ustedes la patria?

Invitarlos a escuchar una poesía que nos dice que es la patria.

¿Qué dice la autora que es la patria? (Debate del tema)

Se explica que el Héroe Nacional resume lo antes expuesto en un pensamiento: "Patria es humanidad". (Se escribe el pensamiento en la pizarra para facilitar su comprensión).

¿Saben ustedes que es la humanidad? (Los alumnos expresan sus ideas y se precisa el significado).

¿Que nos enseñó Martí con estas palabras?

Como modo de resume se les pregunta

¿Qué es patria?

¿Qué significa ser patriota?

Conclusiones: Para terminar la actividad se les pregunta a los estudiantes:

¿Consideran que fue importante esta actividad? ¿Por qué?

Evaluación: Se evalúa teniendo en cuenta la participación activa de los escolares y la explicación que dan.

ACTIVIDAD 9:



Título: La protesta de Baraguá, un ejemplo a seguir.

Objetivo: Valorar la Protesta de Baraguá como hecho histórico donde se destaque la figura de Antonio Maceo de modo que se despierte los sentimientos de patriotismo.

Medios: Televisor, video, largometraje cubano “La Protesta de Baraguá”

Tiempo de duración: 30 minutos

Participantes: estudiantes y psicopedagoga

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación de los estudiantes de sexto grado.

Procedimiento

Se comienza la actividad preguntando a los estudiantes si ellos conocen que paso el 15 de marzo de 1895 en Baraguá y que significación histórica tiene este hecho destacando la figura de Antonio Maceo como protagonista del mismo.

Luego se les explica a los estudiantes que se va a proyectar el largometraje cubano “La Protesta de Baraguá” y que se le entregará a cada niño un personaje el cual deberá prestar mayor atención, pues luego de ver el largometraje deberán dramatizarlo.

Seguidamente se establece un debate donde se les da salida a las siguientes interrogantes:

- ✚ ¿Qué conoces sobre este hecho histórico?
- ✚ ¿Qué personaje histórico se destacó en este hecho?
- ✚ ¿Qué rasgos caracterizaron al General Antonio Maceo?
- ✚ ¿En qué otros hechos se destacó Maceo?
- ✚ ¿Qué transcendencia tiene la Protesta de Baraguá en nuestras luchas por independencia?
- ✚ ¿Qué quiere decir la frase *Cuba es un eterno Baraguá*?
- ✚ ¿Cree usted que en este acontecimiento se destaca el valor patriotismo como una cualidad de la personalidad de Antonio Maceo?

Conclusiones: Se concluye la actividad destacando las cualidades que caracterizaron a Antonio Maceo como ejemplo del valor patriotismo y se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Antonio Maceo?

Evaluación: Se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

ACTIVIDAD 10:



Título: Seremos como el Che

Objetivo: Identificar las cualidades patrióticas de Ernesto Che Guevara y la importancia de su ejemplo para los escolares.

Medios: Televisor, video, canción: Hasta siempre.

Tiempo de duración: 30 minutos

Participantes: estudiantes y psicopedagoga.

Evaluación: A partir de la participación y los modos de actuación de los estudiantes de sexto grado

Procedimiento

Se comienza la actividad diciéndoles a los estudiantes que deberán escuchar detenidamente la canción Hasta siempre comandante, de la autora Nathalie Cardone y que se les entregara una guía de preguntas las cuales deberá responder como parte de la discusión de la canción.

- + ¿Quién fue Ernesto Che Guevara?
- + ¿Cuándo y dónde nació?
- + ¿El Che es para ustedes un hombre patriota? ¿Por qué?
- + ¿En qué hechos históricos participó?
- + ¿Cuál fue el hecho más significativo que realizó esta figura?
- + ¿Conocen de qué trata el libro Pasaje de la Guerra Revolucionaria?
- + ¿Conocen la anécdota del yeso del Ché?

Seguidamente se les orienta a los estudiantes que realicen un breve texto donde expresen qué importancia tiene para ellos la frase: Pioneros por el comunismo seremos como el Ché.

Conclusiones: La actividad culminara orientando a los estudiantes que coleccionen diferentes fotos y escritos relacionados con el Che y elaboren un álbum bajo el título *Hasta Siempre Comandante* y este se revisara en la siguiente actividad.

Evaluación: Después de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. A continuación, se seleccionan los escolares que por sus modos de actuación son patriotas.

2.1.2 Constatación de la efectividad de las actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de sexto grado

Para implementar en la práctica la vía de solución se aplicó el método experimental, en su variante de pre-experimento, durante las etapas de planeación, ejecución y control. En esta última se llevó a cabo el registro y comparación del estado en que se manifiesta la educación del valor patriotismo en los 15 escolares que forman la muestra seleccionada en el pre-test (antes) y pos-test (después), utilizando los mismos métodos e instrumentos declarados en el diagnóstico.

Como se planteó desde el diagnóstico, fue necesario explorar el comportamiento de los aspectos siguientes:

- ✚ Dominio del concepto del valor patriotismo.
- ✚ Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.
- ✚ Participa activamente con disciplina y responsabilidad en todas las actividades patrióticas.
- ✚ Respeto que muestran ante los símbolos patrios, mártires y fechas históricas.
- ✚ Expresar modos de actuación consecuentes con el valor patriotismo

Para la medición del primer aspecto se determinaron los siguientes niveles: Alto (A) Medio (M), Bajo (B), se situaron en el nivel de alto (A) aquellos educandos que dominan el concepto de patriotismo. En el nivel de medio (M) a aquellos educandos que presentan algún dominio del concepto de patriotismo. Y en la categoría bajo (B) aquellos que no domina el concepto patriotismo.

Para la medición del aspecto 2 se emplearon los siguientes niveles Alto (A) Medio (M), Bajo (B), en el nivel alto (A) se situaron a aquellos educandos que conocen los modos correctos de actuación, en el nivel medio (M) aquellos educandos que conocen los modos, pero no actúa de forma correcta y por último en el nivel bajo (B) aquellos que no conocen los modos correctos de actuación.

En el aspecto 3 que se evaluó igualmente mediante los tres niveles. Se ubicaron en el nivel alto (A) a aquellos que participan de forma activa en las actividades patrióticas y en el nivel medio (M) los que conocen cuáles son las actividades, pero no participan de forma activa en ellas. En el nivel bajo (B) aquellos que no participan de forma activa en las actividades patrióticas.

Para la evaluación del aspecto 4 se determinaron los mismos tres niveles Alto (A) Medio (M), Bajo (B). Se ubicaron en el nivel alto (A) todos aquellos educandos que respetan los símbolos y héroes de la patria. En el nivel medio (M) todos los que respetan los símbolos y héroes de la patria, pero a pesar de eso no sienten interés hacia ellos y en el nivel bajo (B) aquellos educandos que no respetan los símbolos y héroes de la patria.

En el aspecto 5 se emplearon los siguientes niveles Alto (A) Medio (M), Bajo (B), se situaron en la categoría de alto (A) todos aquellos educandos que expresan modos de actuación consecuentes el valor patriotismo, en el nivel de medio (M) a aquellos educandos que expresan algunos modos de actuación consecuentes con este valor. En el nivel bajo (B) aquellos que no expresan modos de actuación consecuentes con el valor patriotismo.

Al evaluar los resultados con el objetivo de comprobar el estado final que poseen los escolares de sexto grado con respecto al conocimiento acerca valor patriotismo se obtuvieron los siguientes resultados.

En el indicador 1 (pre-test), se ubicaron en el nivel alto 3 escolares ya que tienen dominio del concepto del valor patriotismo, lo que representa un 20% de la muestra. En el nivel medio (M) se situó 5 para un 33.3%, pues necesitaron niveles de ayuda y sus respuestas no eran precisas, en el nivel bajo (B) 7 escolares no saben el concepto del valor patriotismo para un 46.7%.

En el (pos-test) al evaluar el indicador 1 referido al dominio del concepto del valor patriotismo, 9 escolares estuvieron en el nivel alto de la escala para un 60%, el 40% de la muestra mostró dominio de algunos elementos por lo que quedaron evaluados 6 en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo

En el (pre-test) el indicador 2 que se refiere al conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo. Se ubicaron en el nivel alto 9 escolares para un 60%, pues conocen los modos de actuación, en el nivel medio solo 1 escolar necesita algunos niveles de ayuda representando el 6.7% de la muestra, y 5 en el nivel bajo, ya que no conocen los modos de actuación para un 33.3%

En el indicador 2 correspondiente al conocimiento de los modos de actuación asociados al valor, ningún escolar presentó dificultad quedando el 0% en el nivel bajo, solo 5 se ubicaron en el nivel medio para un 33.3% y los 10 estudiantes restantes se ubicaron en el nivel alto para un 66.7%.

En el indicador 3 en la constatación inicial (pre-test), en el nivel bajo se situaron 10 escolares, lo cual representa 66.7%, casi el 100% de la muestra pues no participan en las actividades patrióticas. Los 5 restantes escolares se situaron en el nivel medio representando el 33.3%.

En el (pos- test) el indicador 3, correspondiente a si participa activamente con disciplina y responsabilidad en todas las actividades patrióticas, en el nivel alto, se ubicó 13 que representa el 86.7%, en el nivel medio 2 escolares no participan en las actividades patrióticas para un 13.3% y no alcanzó el nivel bajo ningún escolar para un 0%.

En la comprobación inicial (pre-test) en el nivel medio se situaron 4 escolares, representando un 26.7% pues necesitan llamados de atención ante el respeto por los símbolos patrios y la vida y obra de los mártires, en el nivel bajo se ubicaron el 73.3% de la muestra, ya que 11 estudiantes no respetan ni se interesan por los símbolos patrios. En el nivel alto no se ubicaron ningún escolar.

El 4 indicador (pos- test) correspondiente a el respeto que muestran los escolares ante los símbolos patrios, mártires y fechas históricas, en el nivel alto se ubicaron 8 escolares para un 53.3%, en el nivel medio 6 de los escolares para un 40% y en el nivel bajo 1 escolar no respeta los símbolos y fechas históricas dando un 6.7%.

A la hora de hacer el análisis del (pre-test) en el indicador 5 se pudo ubicaron en el nivel medio se situaron 6 estudiantes, representando un 40% pues necesitan llamados de atención a la hora de expresar modos de actuación consecuentes con el valor patriotismo, en el nivel bajo se ubicaron el 60% de la muestra, ya que 9 estudiantes no respetan ni se interesan por los símbolos patrios. En el nivel alto no se ubicaron ningún escolar.

En el 5 indicador correspondiente a cómo expresar los modos de actuación consecuentes con el valor patriotismo estuvieron en el nivel alto de la escala 11 escolares para un 73.3%, el 20% de la muestra mostró dominio de algunos elementos por lo que quedaron evaluados 3 en el nivel medio y el 6.7% en el nivel bajo.

Por todo lo antes expuesto se demuestra que los escolares de sexto grado de la muestra seleccionada lograron la educación del valor patriotismo por lo que se manifiesta la efectividad de las actividades educativas dirigidas al cumplimiento del objetivo:

	Preguntas	1		2		3		4		5	
	Nivel	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
Antes	alto	3	20	9	60	-	-	-	-	-	-
	medio	5	33.3	1	6.7	5	33.3	4	26.7	6	40
	bajo	7	46.7	5	33.3	10	66.7	11	73.3	9	60
Después	alto	9	60	10	66.7	13	86.7	8	53.3	11	73.3
	medio	6	40	5	33.3	2	13.3	6	40	3	20
	bajo	-	-	-	-	-	-	1	6.7	1	6.7

Muestra: 15 escolares de sexto grado

CONCLUSIONES

1. El análisis de la literatura especializada revela que los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores sientan sus bases en la filosofía, sociología, pedagogía y psicología liderado por los principales aportes de la escuela histórica cultural. Por lo que la educación en tal sentido trasciende los marcos de la clase y se complementa con todas las actividades que se realizan en la institución educativa y están concebidas dentro del proyecto educativo de grupo
2. El diagnóstico realizado a los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes permitió constatar insuficiencias en la educación del valor patriotismo reflejando un débil conocimiento sobre la conceptualización del valor patriotismo y sus modos de actuación, poco conocimiento de los símbolos patrios y su significado y no siempre manifiestan amor y respeto por los símbolos patrios y limitadas actividades realizadas para educar en este valor en la escuela
3. Las actividades educativas diseñadas para la educación del valor patriotismo se caracterizan por ser flexibles, creativas, propician la reflexión y el debate, se utilizan variados medios audiovisuales y algunas están integradas a las distintas manifestaciones artísticas para su elaboración se tuvo en cuenta la situación social del desarrollo en el escolar y el proyecto educativo de grupo.
4. La aplicación de las actividades educativas contribuyó a elevar la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado, de la Escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio de Cabaiguán evidenciándose transformaciones positivas en los aspectos evaluados en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

- ✚ Continuar profundizando en el estudio de la temática, con el fin de que surjan nuevas alternativas y vías para la educación de valores.
- ✚ Socializar los resultados del trabajo en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias y eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Barreras, F. (2010). *Modelo pedagógico para la formación de valores*. Matanzas: ISP Juan Marinello.
3. Bauzá V. [et al.]. (1985). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Báxter Esther. (1989). *La educación en valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del libro.
6. _____ (1978). *Discurso clausura del XIV Congreso de la CTC*. La Habana: Editora Política.
7. _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso Internacional de Pedagogía.
8. _____. (2001). *Discurso pronunciado en el primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado en el teatro Carlos Marx*. La Habana.
9. _____. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del triunfo de la Revolución Cubana el 3 de enero*. En: Periódico Granma. La Habana.
10. _____. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Carina Bastos, E. (2017). *La educación del valor solidaridad a escolares de tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. *Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Cuba. Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. _____. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

15. _____. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. _____. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.
17. _____. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. _____. (2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. _____. (2013). *El sistema de valores de la Revolución cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
21. _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. _____. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Curso # 7. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía.
23. Chávez Rodríguez, J. A (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. *Enciclopedia Encarta*. (2005). Soporte digital. España.
25. Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
26. _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
27. _____. (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
28. Gómez Rodríguez. A (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directivos del preuniversitario de la EIDE para la educación en el valor moral Patriotismo*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus: ISP. Capitán Silverio Blanco.

29. Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Sancti Spíritus: Instituto Superior pedagógico Capitán Silverio Blanco.
30. Hernández Alegría, A. [et al.] (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana: (S/E).
31. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Luz de la y Caballero, J. (1954). *Escritos educativos*. Editorial Universitaria de La Habana.
33. Petrovsky, A. V. (1990). *Psicología Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Reigosa Lorenzo R. (2007). *Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes*. (S/L): (S/E)
35. Rosental, M y P. Ludin. (1987). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
36. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Anexo 1.

Análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información documental que permitan adquirir conocimientos teóricos-metodológicos, así como los métodos y procedimientos que posibiliten el conocimiento de los valores y en especial la cualidad moral responsabilidad.

✚ Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual 2006.

Mediante el estudio y análisis de este documento rector se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo político- ideológico para la formación de valores en la sociedad cubana.

✚ Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

El estudio de este documento permitió la materialización de las actividades que coadyuven a la formación de valores y en especial el patriotismo en los educandos de sexto grado.

✚ Orientaciones Metodológicas para desarrollar valores en la educación primaria.

Mediante el análisis y estudio de este material se pudo precisar específicamente en sexto grado los contenidos y actividades prácticas a desarrollar a partir del diagnóstico.

✚ Resolución Ministerial No. 50/06 referida a los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para la Educación Primaria.

En las precisiones realizadas sobre esta importante literatura se evidenció como primera prioridad el trabajo político e ideológico, por tanto, dentro de ella garantizar la sistematización y efectividad de la formación de valores.

✚ Modelo de la Escuela Primaria Actual.

Mediante el análisis de este importante documento se pudo profundizar en el conocimiento sobre la organización y funcionamiento en este nivel de enseñanza.

Anexo 2.

Guía de observación

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de formación de valores desde la escuela con énfasis al patriotismo.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, matutinos, conmemoraciones de fechas histórica, desfiles y otras.

El registro de lo observación se elaboró alumno por alumno

Aspectos a observar:

- ✚ Dominio del concepto de valor patriotismo.
- ✚ Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- ✚ Participa activamente con disciplina y responsabilidad en todas las actividades patrióticas.
- ✚ Respeto que muestran ante los símbolos patrios, mártires y fechas históricas
- ✚ Expresar modos de actuación consecuentes con el valor patriotismo

Anexo 4.

