



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
MATEMÁTICA-FÍSICA**

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA MEDIA.**

Nombre de la autora: Claudia de la Cruz Llera Hernández

Nombre de la tutora: Profesor Auxiliar, Lic. Ivón Castillo Suárez, MSc.

Nombre de la consultante: Lic. Mirta Rosa Martín Fuentes, MSc

Sancti Spíritus

2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, a todas las personas que de forma desinteresada y con gran amor han estado acompañando mis pasos durante todo este período, aportando sus ideas y confiando en el aporte que brinda esta investigación a la Enseñanza Media. A quienes pusieron todo su esfuerzo y empeño para que hoy pueda convertirme en una profesional de esta Revolución.

DEDICATORIA

A Fidel Castro, gestor de esta gran obra educacional.

A Mirta Rosa Martín Fuentes, por brindarme su sabiduría y estar conmigo en todo momento.

A mi familia por ser el motor impulsor, y por su apoyo incondicional.

A mi esposo por su ayuda y comprensión.

A mi tutora por dedicarme todo su tiempo.

A mis compañeros de estudio y trabajo.

A mi claustro de profesores.

RESUMEN

En la enseñanza media se plantean nuevos retos para dirigir científicamente la orientación profesional pedagógica y realizar una preparación integral del estudiante. Teniendo esto en cuenta, se aplicaron actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”. Para el logro del objetivo propuesto fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Dentro de los empíricos se destaca el análisis de documentos, la observación pedagógica y la encuesta. La importancia radica en la concepción de actividades de un círculo de interés de Matemática que desarrollan en las nuevas generaciones el amor hacia la profesión pedagógica, ponen a los estudiantes en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora los problemas; logran que cada decisión y actuación estimule motivos y sentimientos positivos hacia el trabajo y los ubica ante un proyecto de vida útil donde encontrarán el reconocimiento social y la realización personal. La investigación cuenta con introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que facilitaron la mejor comprensión del trabajo y aclarar los resultados.

ÍNDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
1. Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con orientación profesional pedagógica.	7
1.2- La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.	13
1.3. Los círculos de interés. Su importancia en la orientación profesional pedagógica.	16
2. Resultados del diagnóstico inicial	19
3. Actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica a partir de un círculo de interés de Matemática.	22
4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”.	46
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La Educación Secundaria Básica ha dejado de ser el tránsito del adolescente hacia la Educación Media Superior para convertirse en la etapa fundamental que contribuye a la formación y desarrollo de los estudiantes con una cultura general integral, altamente calificados, capaces de enfrentar los retos que impone el desarrollo social de forma creadora.

A partir de estas ideas, la figura del profesor adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de estudiantes capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

Dentro de estas aspiraciones se destaca la “formación matemática dentro de las competencias básicas que toda persona debe adquirir para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad” (Álvarez, M.; Almeida, B. y Villegas, E., 2014, p.25).

En Cuba, autores como Álvarez, M. y otros. (2014) agregan que “Los contenidos básicos de esta asignatura son indispensables para orientarse en el mundo actual y tener un desempeño eficiente en múltiples profesiones” (p.177).

En este sentido es indispensable lograr una adecuada orientación profesional hacia la asignatura, las investigaciones han demostrado que cuando esto se logra, los estudiantes son capaces de actuar de forma independiente, comprender con más profundidad su papel, tener conciencia plena de las demandas sociales y una disposición correcta para acudir a ellas.

El tema de la orientación profesional ha sido tratado de diferentes formas, y desde todas, aparece planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano, tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano.

Según Isdarey Hernández González (2014), existen varios investigadores que han abordado esta problemática, tales como González, F. (1983, 1989, 1995); Domínguez, L. (1987); Castro, (1990); González, (1989, 1994); D´Ángelo, (1996); González, F. y Mitjans, A. (1996); Torroella, G. (1999); Del Pino, J. L. (1998, 2002, 2008, 2012); Otero,

I. (2001); García, M. (2004); González, K. (2005); entre otros, que han enfatizado en el carácter personológico del proceso de Orientación Profesional, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional.(p.2)

En el modelo actual de las transformaciones de Secundaria Básica se plantea como objetivo la necesidad de desarrollar una orientación profesional que permita al estudiante decidir su continuidad de estudios hacia profesiones necesarias, dentro de ellas, se encuentran las carreras pedagógicas, pero los estudiantes necesitan de actividades que los vinculen con estas y que los motiven.

Este objetivo constituye una prioridad en el VI Seminario Nacional para Educadores, Modelo de Secundaria Básica, en los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación y en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2012-2013. Además se sustenta jurídicamente en la RM 170/2000 y en la RM 306/2009.

En estos documentos se prioriza la orientación profesional como un trabajo dirigido a la preparación de los estudiantes para la incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una elección profesional consciente, según sus intereses y las necesidades del territorio.

La provincia de Sancti Spíritus, necesita fomentar el interés por la pedagogía, enseñar a amar esta profesión, de manera planificada y científica, estimulando los procesos que propician el crecimiento y el enriquecimiento multilateral, pero sin dejar de potenciar el aprendizaje en cada asignatura.

En este sentido en el territorio de Cabaiguán se han realizado importantes contribuciones, a partir de diferentes investigaciones, pero aún subsisten dificultades, como es el caso de la Secundaria Básica Juan Santander Herrera donde la mayoría de los estudiantes no tienen dentro de su expectativa profesional las carreras pedagógicas, desconocen aspectos importantes de su perfil vocacional y la importancia social de esta, además muchos se forman criterios estereotipados, por no haber sido orientados adecuadamente.

Como se aprecia, aunque el trabajo de orientación profesional está normado, en la práctica los estudiantes siguen desconociendo los aspectos fundamentales de las profesiones.

En este sentido es necesario considerar las potencialidades que poseen los estudiantes: comprenden el valor de la continuidad de estudio, conocen las carreras priorizadas en el territorio, los motiva asistir a los círculos de interés, además cuentan con un nivel de aprendizaje adecuado para apropiarse del perfil vocacional de las carreras pedagógicas.

La reflexión en torno a lo expresado, define el **problema científico** declarado en esta investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Enseñanza Media?

En correspondencia con el problema científico planteado se precisó el **objetivo de la investigación**: aplicar actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”.

Para profundizar en el análisis del problema se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica en estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado inicial que presenta la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”?

Las **tareas de investigación** ejecutadas fueron las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica en estudiantes de Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del estado inicial que presenta la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”.

3. Elaboración de las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”.

4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”.

La población está conformada por 120 estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”. La selección de **la muestra** está representada por 30 estudiantes del círculo de interés de matemática, que representan un 25%.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos** de la investigación científica, entre los que se destacan:

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: permitió descomponer e integrar la información teórica acerca de la orientación profesional pedagógica reflejada en la literatura contemporánea; distinguir los indicadores afectados, inferir las regularidades en los instrumentos aplicados, diseñar las actividades y arribar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: fue de gran importancia para inferir de los instrumentos aplicados, las regularidades con respecto a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”.

Histórico y lógico: permitió estudiar la manifestación y evolución del problema en Cuba, la provincia, el municipio y en el centro educativo, así como arribar a conclusiones lógicas entorno a la problemática y a sus posibles formas de solución.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos propios del desempeño de los docentes.

Observación pedagógica: posibilitó conocer el interés y la actitud que poseen los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Entrevista a estudiantes: permitió estudiar el nivel de orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes.

Encuesta: permitió conocer la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

El experimento pedagógico: se empleó en la variante de preexperimento, permitió registrar el estado de la variable dependiente, antes y después de introducir la variable independiente, comparar estos valores y evaluar resultados.

Posee tres fases fundamentales:

-Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y elaboración del diagnóstico inicial de la problemática.

-Fase formativa: Aplicación de las actividades.

-Fase de control: Constatación de la efectividad de la investigación mediante la aplicación de los instrumentos.

Análisis de los productos de la actividad: se empleó la **técnica de la Composición** con el objetivo de conocer los sentimientos y aspiraciones de los estudiantes en relación con las carreras pedagógicas y la técnica de los **Diez deseos** para conocer las principales aspiraciones profesionales de los estudiantes.

Métodos estadísticos:

Estadística descriptiva: Permite el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias), para organizar los resultados en gráficos de barras, que permiten apreciar información de forma más rápida y objetiva.

La importancia radica en la concepción de actividades para un círculo de interés de Matemática dirigidas a desarrollar en las nuevas generaciones el amor hacia la profesión pedagógica, ponen a los estudiantes en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora los problemas; logran que cada decisión y actuación estimule motivos y sentimientos positivos hacia el trabajo y los ubica ante un proyecto de vida útil donde encontrarán el reconocimiento social y la realización personal.

El informe del trabajo investigativo está conformado por introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

En este apartado se han situado los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica en estudiantes de Secundaria Básica, el diagnóstico del estado inicial que presenta la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”, las actividades elaboradas como propuesta de solución y la evaluación de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las actividades.

1. Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con orientación profesional pedagógica.

Se considera que orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. Los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Del Pino y Recarey (2005) consideran que orientar es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

La educación y el desarrollo profesional de la personalidad de adolescentes y jóvenes constituye uno de los desafíos y a su vez preocupación de investigadores de todo el mundo y en particular de la sociedad cubana que se desarrolla en un medio globalizado de forma unipolar, con diversos y acelerados cambios, así como por los procesos educativos que lo conforman, relacionados con la orientación profesional. (Daudinot, 2013, p.155)

En la Secundaria Básica cubana, este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino a que este sea armónico, integral y

consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en los cuales los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar en su vida profesional.

Al elegir una profesión se está determinando el camino de la vida, la búsqueda de un lugar en el proceso social de producción. En este sentido en Cuba la orientación profesional se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González, F. (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M. (1987); Brito, H. (1983); González, V. (1994, 1997, 2004); González, D. (1995); González, F. (1993, 1989); Figueredo, A. (1997); Matos, Z. (2001, 2003); Del Pino, J.L (1998, 2000, 2005, 2008, 2009, 2010, 2013); Daudinot, J. (2013); entre otros, desde los años 80 del siglo pasado hasta la actualidad y provenientes de la psicología, sociología, pedagogía y otras disciplinas científicas.

Según Del Pino y Recarey (2005) orientación profesional:

Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren.(p.27)

Concepto asumido por la autora de esta investigación, en el cual se infiere que no se debe imponer la profesión a elegir, sino facilitar desde el proceso de enseñanza aprendizaje, acciones bien argumentadas, sobre el proceso de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía nacional.

En este sentido es necesario considerar lo planteado por López (2016) sobre la orientación profesional y la formación vocacional, “dos procesos que aunque se diferencian en su alcance, no existe un divorcio entre ellos, sino que se complementan al asumir la formación vocacional como parte de la orientación profesional” (p.69).

Según Del Pino y Matos (2017).

Estas dos aristas de la educación se integran, el propósito de la formación vocacional (desarrollo de intereses profesionales) y de la orientación profesional (ayuda al estudiante en la difícil tarea de elegir una carrera de manera responsable y después lograr el crecimiento personal que la formación en ella demanda). Esto explica que en nuestro país se haya acuñado el término Formación Vocacional y Orientación Profesional (FVOP) para integrar en una sola expresión ambas intenciones. (p.36)

La orientación profesional no solo le corresponde a la escuela, se fomenta a lo largo de toda la vida, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales, la comunidad y las organizaciones estudiantiles.

La orientación profesional tiene su sustento legal en la Constitución de la República de Cuba que en sus postulados atiende la fundamentación de la política educacional y cultural en los avances de la ciencia y técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal.

Está identificada en los Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC (2011) donde se precisa lo relacionado con la orientación profesional y los resultados a los que debe conducir, aparecen de manera explícita en los lineamientos 146, 150 y 151 que plantean: Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes sistemas de enseñanza(146), lograr que las matrículas en las diferentes especialidades estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad(150), elevar el rigor y efectividad del proceso docente – educativo para incrementar la eficiencia del ciclo, porcentaje de graduados respecto a los matriculados al inicio del ciclo(151), así como en la Resolución Ministerial 170/ 2000 que rige el trabajo de orientación profesional.

Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de orientación profesional. Para la planificación de este proceso cada territorio determina las carreras priorizadas, entendidas estas como las profesiones que demanda el municipio de acuerdo a sus condiciones

económicas, a las cuales se le da un tratamiento diferenciado a partir de considerar su importancia y repercusión social. Hacia esta dirección se deben dirigir los mayores esfuerzos, lo cual presupone una preparación que lógicamente debe garantizar la escuela desde su encargo social y fin concreto.

En este sentido se deben considerar las vías y técnicas a utilizar en la orientación profesional desde una concepción integradora:

- La clase
- Movimiento de monitores
- Círculos de interés pedagógicos
- Actividades pioneriles

Entre las técnicas se destacan:

- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas
- Trabajos investigativos
- Encuestas

Estas vías y técnicas deben constituir un sistema, y lograr el protagonismo durante su aplicación. La utilización de estas herramientas, conscientemente dirigidas a la orientación profesional del estudiante, permite una incidencia diferenciada, a partir del conocimiento de su problemática particular y la realización de un trabajo docente diferenciado con fines orientadores.

La orientación profesional se inserta como elemento del proceso de educación de la personalidad y muy especialmente de la orientación educativa. Se caracteriza por una relación de ayuda y asesoramiento para que el sujeto orientado logre elegir la profesión o actividad laboral que resulte acorde a sus intereses, intenciones profesionales y aptitudes.

En este sentido se debe entender la relación de ayuda como el “vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita” (Del Pino, 2000, p. 56).

La orientación hacia la profesión pedagógica es un fenómeno complejo, contradictorio y diverso, que incluye a todos los factores internos y externos, que organizados de alguna manera realizan la movilización del sujeto, determinando la dirección de su comportamiento, este presupone la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales desde la escuela, logrando la selección de dignos aspirantes hacia esta profesión.

Cueto y otros (2012) plantean que la orientación hacia esta profesión debe ir creando las condiciones para facilitar la solución desarrolladora de los conflictos que la formación profesional genera en grupos y sujetos. Esta facilitación debe partir del principio marxista de que la enseñanza precede al desarrollo y debe operar en la zona de desarrollo próximo del alumno, activando sus potencialidades. (p.75)

Al seleccionar los aspirantes a las carreras pedagógicas, es importante orientarse no solo por las inclinaciones pedagógicas en general, sino tomar en cuenta las capacidades especiales porque el maestro activamente logra formar con gran éxito en los estudiantes un profundo interés cognoscitivo y un pensamiento creador productivo.

González (2006) define orientación profesional vocacional pedagógica como:

Un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se demuestre un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico.(p.34)

Del Pino (2013) plantea que la orientación profesional pedagógica “de los estudiantes debe estar en correspondencia con la formación, desarrollo y consolidación de los intereses, habilidades profesionales pedagógicas y proyectos de vida de los estudiantes” (p.25).

Se considera la orientación profesional pedagógica como un:

Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. (Del Pino, Manzano, González y Pherson, 2009, p.26)

La autora de la investigación asume este concepto, a diferencia de otros, tiene en cuenta la orientación profesional pedagógica como un sistema que debe ser minuciosamente organizado. Además prevé que sea continuo, dinámico, flexible y gradual para que permita la integración de las diferentes influencias educativas en la formación del estudiante.

Como dijera Hernández, I. (2014), en la “orientación profesional hacia las carreras pedagógica, se busca que la preparación se convierta no solo en una necesidad personal, sino que trascienda a lo social” (p. 51).

Se tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe recorrer el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, donde se considera el desarrollo afectivo- motivacional del hombre en su ontogénesis.

Se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva.

Es importante entonces considerar las etapas por las que debe transitar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, según Kenia González (2006):

-Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica). Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado). Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

-Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica). Período (Secundaria Básica). Período (Preuniversitario y Politécnico).

-Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica. Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica). Período (práctica pre-profesional de segundo al quinto año).

-Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica. Período (recién graduado). Período (reafirmación profesional pedagógica). (p.89)

Para la investigación fue necesario enmarcarse en la segunda etapa, porque se desarrolla en la Secundaria Básica, donde un elemento significativo que favorece la esfera cognitiva, es lo relacionado con el conocimiento profundo de la profesión pedagógica, de sus etapas, de las bases de la profesión, como elemento importante para la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

1.2- La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.

El Doctor Gustavo Torroella González, es considerado en Cuba, como el iniciador de la orientación profesional, sus estudios fueron incluidos dentro de los principales temas del Ministerio de Educación en el curso 1964 -1965 y a partir de los cursos (1965-1966) y (1966-1967), se realizaron programas complejos que tuvieron dos etapas:

- Significado en la información ocupacional.
- Realce en la formación y desarrollo vocacional.

Con algunas variantes posteriores al triunfo de la Revolución y la aplicación de programas de formación emergente, la formación de profesores de nivel superior para la Escuela Media se inició en el año 1964 bajo la dirección de las entonces Facultades de Humanidades de las Universidades de La Habana, Las Villas y Oriente. La frecuencia de clases semanal era de 4 a 5 sesiones y los grupos, tanto vespertinos como nocturnos, admitían no solo estudiantes sino también profesores en ejercicio. Un año después se determinó que los Institutos Pedagógicos se constituyeran en facultades de cada

universidad, hasta su posterior creación como centros de Educación Superior independientes en la década de los setenta.

Durante toda esta etapa la carrera se caracterizó por la variedad de planes de estudio, muchos de ellos con adecuaciones regionales, y de manera general, los programas y su concepción dependieron más del nivel cultural y de los puntos de vista personales de los autores, que de las necesidades y exigencias de la escuela media.

El fin de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica es preparar a los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto y las transformaciones que se consolidan en la enseñanza, para que opten juiciosamente por la profesión que sea más afín con las necesidades del país y con sus intereses.

En tal sentido se prueba la necesidad de un perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica, en aras de elevar el desarrollo profesional a partir de los avances científicos técnicos, que desde el punto de vista teórico, tanto en la dirección científico-educacional, como en la orientación profesional alcanzada en Cuba y particularmente en el territorio, permiten que, con la influencia de la familia y la comunidad como agentes socializadores, se eleven los porcentajes de retención, encaminándose al logro de los resultados satisfactorios que espera el Ministerio de Educación (Speck, Gamboa y Matos, 2016, pp.105-114).

En la actualidad la Secundaria Básica se rige por la Resolución Ministerial 306/09. En la que son requisitos para el otorgamiento de plazas a las Escuelas de Formación de Maestros y Educadoras de Círculo Infantil.

- a) Aprobar el noveno grado en el curso en que se libre la convocatoria.
- b) Tener como mínimo un índice general de 80 puntos.
- c) Ser avalado por la comisión de otorgamiento de la Secundaria Básica, oído el criterio de los pioneros en la Asamblea del Destacamento.
- d) Aprobar la entrevista integral, en la cual se tendrá en cuenta las limitaciones logopédicas y físicas, que interfieran en el ejercicio de la profesión pedagógica. (p.14)

Además existen otros documentos legales y normativos como:

- RM 170/2000, sobre el trabajo de orientación profesional que se debe instrumentar en todas las escuelas y palacios de pioneros.
- RM 109/2009. Modificar la estructura de especialidades de la ETP de nivel medio, para aplicar en las Escuelas Politécnicas y de Oficios de la ETP, a partir del curso escolar 2009-2010
- Anexo 2/2012 Modifica el Anexo 2 de la RM 306/2009 Proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado.
- RM 357 /2015 Reglamento Escolar.

Al concluir noveno grado los estudiantes pueden optar por las carreras pedagógicas y continuar estudios en la escuela Rafael María de Mendive, Vladislav Volkov y en el IPI Armando de la Rosa de Sancti Spíritus.

La formación incluye la preparación para la actividad científico- pedagógico, la cual se desarrolla a lo largo de toda la carrera en la labor investigativa en la escuela para dar solución a los problemas profesionales.

La forma de culminación de estudio es un ejercicio profesional, cuyo contenido se ajustará a las características del nivel de educación en que los egresados ejercerán su labor docente y consistirá esencialmente en la demostración y fundamentación metodológica de una actividad en que se evidencie el dominio integral del perfil del egresado de cada especialidad y los modos de actuación del profesional de estos niveles de educación.

El educador graduado en este curso de formación de nivel medio superior será un profesional revolucionario, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educativa cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen el prestigio de los educadores. Será un profesional portador de ternura, afecto, amor a los estudiantes, comprensión tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales.

Una vez graduados pueden continuar un plan de superación permanente que abarca las diferentes modalidades de la educación, así como cursos de actualización y recalificación, vinculados con los resultados de la labor profesional. También pueden continuar la educación de postgrado, dirigida a elevar y promover la educación permanente del personal docente en ejercicio, a través de dos vertientes:

1- la superación profesional, que incluye los cursos de superación, el entrenamiento, los diplomados y la auto preparación

2- la formación académica de postgrado, que permite alcanzar una alta competencia profesional, elevada capacidad para la investigación y la innovación lo cual se reconoce con un título académico o un grado científico, de Máster o Doctor en Ciencias. (Ministerio de Educación, 2017)

Como se aprecia al concluir la Secundaria Básica el estudiante tiene una opción muy importante para continuar estudios, solo es necesario realizar una adecuada orientación profesional en esta dirección, donde una de las vías son los círculos de interés, los cuales preparan a los estudiantes para la futura profesión.

1.3- Los círculos de interés. Su importancia en la orientación profesional pedagógica.

La RM 357/2015 es el Reglamento Escolar para la Secundaria Básica y sustenta como uno de los objetivos de séptimo grado el 3.1:

Conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su orientación profesional, fundamentalmente mediante el vínculo con los centros laborales de su localidad, los Círculos de Interés, medios de información, entre otros. (Colectivo de autores, 2007, p. 3)

“Un círculo de interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan” (Ecured, 2016).

Los círculos de interés:

Constituyen una de las formas más conocidas para realizar la orientación profesional, se desarrollan con los Pioneros “José Martí” de 4. a 9. grado, se crean en ellos

intereses basados en las necesidades y posibilidades de cada territorio. Pueden funcionar en las instalaciones pioneriles (Palacios de Pioneros), en las instituciones y centros laborales de la comunidad y en las escuelas. En la actualidad esta última modalidad ha tomado gran auge motivado por la orientación de convertir las escuelas en Palacios de Pioneros. (Toledo, 2008, p.32)

Están formados por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y la práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser.

Es además, un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros. Entre sus integrantes existe un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de propiciar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina.

Los círculos de interés preparan a sus integrantes para una futura profesión o amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta. (Dugarov, 1978, p. 13)

“Con los círculos de interés se adquiere la enseñanza general y la cultura general; se desarrolla la inteligencia, se adquieren conocimientos, se amplía el campo cultural en todos los órdenes” (Barrabia, 1959, p. 91).

En la interacción, sus miembros se sumergen en un problema científico, desde su cultura y características de personalidad, este problema les atrae, porque el problema es muy sugerente, les llama mucho la atención y desean dominar ese campo por diversos motivos. (Paz, 2019, p.5)

Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la autoorganización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional.

En el plano motivacional contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Los círculos de interés se organizan en correspondencia con las regulaciones generales establecidas para el trabajo de orientación profesional, en las que se indica el contenido de las temáticas y su selección voluntaria por cada estudiante del tema a escoger según su gusto e inquietud. En cada caso las temáticas son aplicadas por la dirección del centro, teniendo en cuenta las particularidades del territorio y la cantidad de estudiantes de la escuela.

Se organizan en los Palacios de Pioneros, en Unidades Militares, Centros educacionales y otros, abarcan la Educación Infantil y Secundaria Básica, con un carácter diferenciado según las particularidades de cada edad, teniendo como principio en su diseño no repetir el mismo contenido, sino el ascenso gradual de lo simple a lo complejo, logrando una secuencia lógica y la continuidad de las temáticas que se tratan en los diferentes niveles de enseñanza.

Para la organización de los mismos es necesario:

- La correspondiente labor divulgativa.
- Explorar los intereses de los estudiantes.

En un mismo centro podrá existir varios círculos de interés de diferentes o similares temáticas tratando de incorporar la mayor cantidad de estudiantes. El círculo de interés, mediante sus múltiples actividades, debe vincular directamente a los pioneros con los centros de producción y servicios, donde pueden intercambiar con los trabajadores y observar su trabajo.

2- Resultados del diagnóstico inicial.

En este epígrafe se instrumentan los métodos de investigación para la recopilación e interpretación de los datos, se determinan las regularidades que devienen del diagnóstico, se proyectan y aplican las actividades del círculo de interés.

Se partió de un análisis documental (anexo 1) sobre la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica. En la Resolución del Ministerio de Educación 170/2000 establece la política a seguir para materializar la orientación profesional en las Instalaciones Pioneriles y los Centros educacionales desde las clases, asignaturas, los círculos de interés y demás acciones de este tipo.

La misma incluye las especialidades a trabajar de interés para el país y los territorios, las principales actividades a desarrollar desde el punto de vista vocacional, las instalaciones donde se desarrollarán estas actividades y la responsabilidad en la elaboración de los programas de círculos de interés, el cronograma para el montaje de las exposiciones y los diferentes grupos de trabajo con sus respectivas funciones. Los que dirigen los grupos de trabajo y los encargados de aplicar, orientar y controlar las actividades de Orientación Profesional.

En la Resolución del Ministerio de Educación 306/09 se organiza el proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado y dentro de una de las acciones se plantea el “desarrollo de actividades de Orientación Profesional por especialistas de la Educación Técnica Profesional y los organismos en las secundarias básicas” (p.19).

El Modelo de Secundaria Básica (2007) regula las transformaciones de esta, plantea que para lograr el fin y los objetivos del nivel y de cada uno de los grados, la escuela organiza y ejecuta un sistema de actividades agrupadas en diferentes dimensiones: “Proyectar acciones para el trabajo dirigido a la formación laboral, vocacional y de Orientación Profesional, así como el trabajo con los monitores” (p.28).

Entre los objetivos Priorizados del MINED (2011), se instituye como un proceso que se garantizará el “... seguimiento y control a la recuperación de la Educación Técnica y Profesional, a partir del fortalecimiento de las relaciones con los Organismos de la Administración Central del Estado...” (p.17).

En este sentido durante el VI Congreso del PCC (2011) se aprueban los lineamientos 141, 145, 172, 168 y 150 “Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad (pp.23-25).

En todos los documentos se prioriza la Orientación Profesional como un trabajo dirigido a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una elección profesional consciente fundamentada en sus intereses y necesidades del territorio.

Para lograr la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es necesario que los estudiantes conozcan el perfil vocacional que tienen, es decir, lugar en el que se estudian, tiempo de duración, asignaturas que reciben y beneficios una vez concluidos los estudios, así como la importancia y significación social de la profesión pedagógica, los sentimientos y motivaciones hacia esta y la expectativa profesional.

Por lo que teniendo en cuenta estos indicadores, se elaboraron los siguientes instrumentos:

Observación pedagógica con el objetivo de conocer la orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes (anexo 2), una entrevista para constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el perfil vocacional de las carreras pedagógicas (anexo 3), una encuesta para conocer el interés de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas (anexo 4), prueba psicológica, composición, para conocer los sentimientos e interés hacia la profesión pedagógica (anexo 5), técnica de los 10 deseos para conocer las principales aspiraciones profesionales de los estudiantes (anexo 6). Para la evaluación de los indicadores se realizó una escala valorativa en alto, medio y bajo que se encuentra en el (anexo 7).

Con la triangulación de los resultados obtenidos se constató el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el perfil vocacional de las carreras pedagógicas.

En el indicador 1, solo 5 estudiantes (16,7%) se encuentran en el nivel alto porque dominan todos los aspectos del perfil vocacional de las carreras pedagógicas. En el nivel medio hay 6 estudiantes (20,0%), solo conocen el tiempo de duración de la carrera y

opciones. En el nivel bajo se encuentran 19 estudiantes (63,3%), al no mencionar ningún aspecto del perfil vocacional de las carreras pedagógicas.

En el indicador 2, conocimiento de la importancia y significación social de la profesión se constató que 5 estudiantes (16,7%) se encuentran en el nivel alto porque conocen la importancia social de la profesión pedagógica, alegando como un elemento fundamental que es el cimiento, la base para mantener la Revolución. En el nivel medio hay 8 estudiantes (26,6%); conocen que posee importancia y significación social pero no saben argumentarla y en el nivel bajo hay 17 estudiantes (56,7%) porque desconocen la importancia social de la profesión.

En el indicador 3, sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica, se conoció que 8 estudiantes (26,7%) se encuentran en el nivel alto porque expresan satisfacción, orgullo y admiración por la profesión pedagógica. En el nivel bajo hay 22 estudiantes (73,4%) se expresan de forma negativa sobre la profesión pedagógica.

En el indicador 4, expectativas profesionales, 3 estudiantes (10,0%) se encuentran en el nivel alto, porque les gustaría ejercer las carreras pedagógicas y 27 estudiantes (90,0%), se encuentran en el nivel bajo porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras pedagógicas.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

Tabla 1: Diagnóstico inicial.						
Indicadores medidos	Alto		Medio		Bajo	
	FA	%	FA	%	FA	%
1-Conocimiento del perfil vocacional que tienen las carreras pedagógicas.	5	16,7	19	63,3	6	20,0
2-Conocimiento de la importancia social de la profesión pedagógica.	5	16,7	17	56,7	8	26,6
3-Sentimientos hacia la profesión pedagógica	8	26,6			22	73,4
4- Expectativa profesional	3	10,0			27	90,0

La valoración integral de los instrumentos y técnicas aplicados permitió determinar insuficiencias en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas porque los estudiantes no tienen conocimientos del perfil vocacional de las carreras pedagógicas, al no dominar las opciones, el tiempo de duración, asignaturas que reciben. La mayoría de los estudiantes no conocen la importancia social de la profesión pedagógica y no la tienen dentro de su expectativa profesional.

Estos resultados evidencian que los estudiantes no poseen un nivel adecuado de orientación profesional pedagógica, sin embargo tienen potencialidades importantes, pues asisten diariamente a clases, son disciplinados, colectivistas, responsables, monitores y tienen disposición para apoyar las conquistas de la Revolución.

Sobre la base de las principales dificultades detectadas en el estudio exploratorio se elaboraron actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica a partir de un círculo de interés de Matemática.

3. Actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica a partir de un círculo de interés de Matemática.

La categoría actividad ocupa un lugar importante dentro de la Psicología Marxista-Leninista, la misma está conformada por diferentes procesos mediante los cuales, el hombre respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la actividad, con la realidad, es decir, con la naturaleza.

Por tanto se define la actividad como “modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Devienen como relación sujeto- objeto y está determinada por leyes objetivas” (Pupo, 1990).

Algunos psicólogos como Vigotsky (1987); Leontiev (1989) desarrollaron importantes ideas acerca de la estructura de la actividad que revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad.

Compartiendo el criterio de los psicólogos, se puede inferir que la actividad está formada por actividades específicas, de acuerdo con el motivo que lo incide. Cada una de ellas están compuestas por acciones que son procesos subordinados a objetivos, cuyo logro conduce al objetivo general de la actividad como expresión consistente del motivo de la

misma, a su vez las acciones trascurren, a través de operaciones que son formas de realización o tenor de las condiciones orientadas para el logro de los objetivos

“La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos” (Segura, 2005, p.3).

Concepto asumido en esta investigación teniendo en cuenta que con actividades se logra contribuir a la orientación profesional pedagógica, los estudiantes se pueden preparar en las dimensiones: educativa, técnica, económica, laboral, social e investigativa e influir en el fortalecimiento de la conciencia y la motivación.

En las actividades el profesor puede intercambiar ideas, formar conceptos, transmitir emociones, cultivar sentimientos, desarrollar convicciones y valores que perduren en el pensamiento y toma de decisiones de las nuevas generaciones.

Actividad extradocente “es el conjunto de actividades recreativas, deportivas, científico-técnicas, culturales, patrióticas-militares y político – ideológicas que de forma sistemática, planificada y organizada se realizan en los centros de estudios y en diferentes instituciones de la comunidad...” (MINED, 1984, p.181).

Las actividades diseñadas propician la interactividad entre los estudiantes, teniendo en cuenta las características del contexto en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas en el aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercutan en la vida emocional y el rechazo a la orientación profesional pedagógica.

Se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento. Se fundamentan en la confianza, estabilidad de los estudiantes y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva del país para la formación de maestros. Tienen en cuenta las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables, respecto al tiempo de duración para evitar la fatiga.

Las actividades fueron elaboradas sobre la base de un enfoque personológico al concebir en la orientación profesional pedagógica el papel activo de los estudiantes, la determinación de sus intereses y sus necesidades motivacionales.

Todas las actividades desde su concepción asumen las tesis del enfoque socio-histórico – cultural, cuyo máximo representante es Vigotsky, por cuanto, se reconoce la educación como fuente del desarrollo, todas van dirigidas a la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, se hace énfasis en el papel de la comunicación como factor condicionante del desarrollo.

Cada una de las actividades tiene en cuenta la ley de la mediación, la ley genética fundamental del desarrollo, mediante la cual se destaca la doble formación de las funciones psíquicas, primero como categoría psíquica y luego como categoría interpsíquica.

Todas las actividades diseñadas están contenidas en un círculo de interés para el diseño y proyección del cual se tuvieron en cuenta los principios concebidos por Addine, y Recarey (2002, pp.80-97).

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

En las actividades se considera al estudiante activo y transformador de sus recursos cognoscitivos y modos de actuación, teniendo en cuenta sus características y potencialidades.

Asimismo promueven la reflexión, el debate, el diálogo y están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los objetivos de la Orientación Profesional.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

El tema de las actividades es de interés para los estudiantes, partiendo de los contenidos de Matemática, se vinculan con situaciones de la vida cotidiana, con el contexto sociocultural, en correspondencia con el territorio en el que viven.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Las actividades se conciben tomando en consideración las características individuales de cada estudiante en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación permiten el autoconocimiento por parte de los estudiantes de sus potencialidades y debilidades para ejercerse como profesor y así construir una orientación positiva en ese sentido, favoreciendo a corto, mediano y a largo plazo cambios en los modos de actuación. Ello propicia la obtención de conocimientos significativos y el desarrollo de habilidades relacionados con el desempeño educativo.

Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Las actividades tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio. Se estructuran en las fases de orientación, ejecución, control y se identifican temáticamente, desde su propio objetivo específico: la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Las actividades propician el desarrollo de habilidades de comunicación social a partir de la atención individual y participación grupal.

En este sentido se realizó un estudio metodológico del programa de séptimo grado de la asignatura de Matemática y se determinaron los contenidos que propiciaban la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas para realizar el Círculo de Interés.

Además se tuvo en cuenta las indicaciones del MINED, los estudiantes de séptimo y octavo grado deben rotar cada tres meses por los círculos de interés, con una frecuencia de un tema cada 15 días.

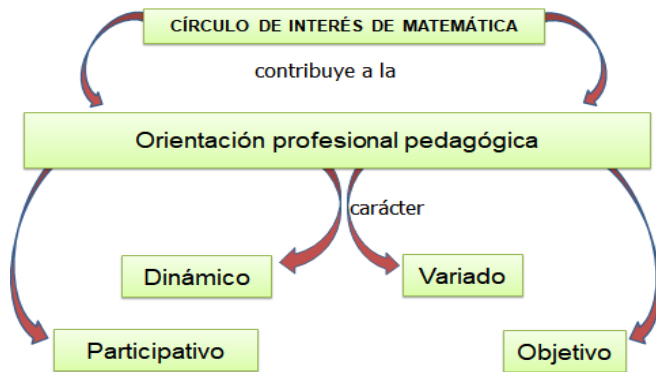
El círculo de interés diseñado tiene un carácter:

1. **Dinámico:** propician que los estudiantes manifiesten vínculos afectivos con las tareas del profesor y disposición para realizarlas.
2. **Participativo:** los estudiantes siempre emitirán sus criterios a través del debate, asumiendo un rol protagónico.

3. **Variado**: observarán una película, analizarán textos, realizarán juegos educativos y festivales relacionados con la labor pedagógica.

4. **Objetivo**: contribuir a la orientación profesional pedagógica, una de las necesidades que más urge en el territorio.

Estas características se observan en el siguiente esquema:



El círculo de interés se organizó en correspondencia con las regulaciones generales establecidas para el trabajo de orientación profesional, en las que se indica el contenido de las temáticas y la selección voluntaria por cada estudiante del tema según su gusto e inquietud.

Se partió de que orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del estudiante estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le hará sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

En tal sentido en el territorio de Cabaiguán se ha trazado una estrategia con el objetivo de alcanzar niveles superiores cada año en la captación de estudiantes para las carreras pedagógicas, donde este círculo de interés es muy importante, con el papel protagónico de los profesores se inculca en las nuevas generaciones el amor hacia la profesión pedagógica.

Por lo anterior expuesto se proponen las actividades siguientes:

ACTIVIDAD-1

TEMA. El formador de verdaderos hombres.

OBJETIVO. Identificar la importancia social de la profesión pedagógica a partir de la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales.

ACTIVIDAD PREVIA. Para garantizar el éxito de la actividad se recomienda dejar como estudio independiente en el encuentro anterior: Investiga en la Ecured o en la biblioteca de tu escuela datos importantes de la vida y obra de José de la Luz y Caballero.

INTRODUCCIÓN. Revisar el estudio independiente y comentar que:

José de la Luz y Caballero fue maestro de muchos cubanos en el colegio Cristóbal de la Habana, primero, y en el colegio San Salvador, después, fundado por él. La enseñanza de Don Pepe, como la decisión, no era aquella que solamente se limitaba a transmitir conocimientos, sino, la que forma el alma educando a la práctica constante, de sanos principios morales y cívicos y el ejemplo que ofrecía su virtud acrisolada, fue un verdadero sabio y puede ganar nombradía mayor si se hubiese dedicado a escribir libros y defender pleitos. El prefirió la labor silenciosa y humilde del maestro, forjar almas y hacer hombres. (Ecured, 2016)

¿Por qué se considera a la labor del maestro silenciosa y humilde?

¿Cómo el maestro hace a los hombres?

¿Qué importancia social posee la labor pedagógica?

Orientar la realización del siguiente ejercicio.

José de la Luz y Caballero nació en el año 1800, si a este le adicionamos el año de su muerte obtenemos 3662. ¿En qué año murió?

X – Año en que murió

$$1800 + X = 3662$$

$$X = 3662 - 1800$$

$$X = 1862$$

Respuesta: José de la Luz y Caballero murió en 1862

EVALUACIÓN. Según escala valorativa anexo 7

CONCLUSIONES. Los jóvenes que José de la Luz y Caballero educó fueron más tarde hombres de la guerra del 68. Unos peleaban con las armas, otros con la pluma o la palabra, pero cada uno a su manera luchó por la libertad de su patria.

¿Cómo les corresponde pelear a ustedes?

¿Seguirán el ejemplo de este maestro? ¿Por qué?

ACTIVIDAD-2

TEMA. Una semilla que se multiplica cada día.

OBJETIVO. Identificar la importancia social de la profesión pedagógica a partir de la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales.

ACTIVIDAD PREVIA. Para garantizar el éxito de la actividad se recomienda dejar como estudio independiente en la actividad anterior: Investiga en la Ecured o en la biblioteca de tu escuela datos de la vida y obra de Manuel Ascunce Domenech.

INTRODUCCIÓN. Revisar la actividad previa y comentar que:

Manuel Ascunce Domenech fue un maestro voluntario cubano que participó en la Campaña de Alfabetización. Fue asesinado mientras alfabetizaba campesinos en las montañas del Escambray por bandas armadas al servicio de Estados Unidos.

Durante la Campaña de Alfabetización no vaciló en separarse del hogar para marchar a donde fuera necesario. Al llamado de Fidel para integrar las Brigadas Conrado Benítez, Manuel solicita el ingreso en sus filas. Era apenas un niño — como dijera el mismo Fidel Castro—, que además había sacrificado sus vacaciones, que llegaba allí, igual que otros 100 mil jóvenes, hijos de decenas y decenas de miles de familias, muchos de ellos, la inmensa mayoría, hijos de la clase obrera.

El 26 de noviembre de 1961, en horas de la tarde, fueron sorprendidos por presuntos milicianos, que después resultaron ser realmente, los bandidos. Mariana se percató de la simulación de los malhechores y salió en defensa de los suyos, quiso hasta hacer ver que Manuel era uno de sus nueve hijos.

A la pregunta de quién era el maestro, Ascunce contestó: “¡Yo soy el maestro!” Lo que indignó a los bandidos y arremetieron contra él y Pedro de la forma más brutal y cobarde.

Cuando ya los tenían medio moribundos, deciden ahorcarlos y los alzan en dos ramas de una acacia, a poca distancia de la vivienda, aproximadamente a las ocho de la noche. Así quedan exánimes los cuerpos de Pedro y de Manuel, por defender la obra de la educación y ser fieles a la causa de la Revolución.

El 26 de diciembre de 1961 se develaron en la Secundaria Básica América, el busto y la tarja que la convirtieron en la Escuela Secundaria Básica Manuel Ascunce Domenech, en recordación de quien murió asesinado por enseñar a leer y a escribir. (Ecured, 2016)

DESARROLLO. Completa la siguiente frase a través de la solución del ejercicio:

“ Yo _____ el _____ ”

Simbología

1 2 3 4 5 6
Mae so lía fec y stro

1) El cuádruplo de un número disminuido en 75, es igual al propio número coincidiendo este con un día del mes de enero pero del año 1945 en el que nace un joven muy querido y admirado por el pueblo cubano. ¿Cuál es el día?

¿Quién nace ese día? ¿Por qué es tan querido y admirado por el pueblo de Cuba?

$$4X - 75 = X$$

$$4X - X = 75$$

$$3X = 75$$

$$X = 75 \div 3$$

$$X = 25$$

↓ ↓
SOY

2) Si el triplo de la edad de Manuel Asuncion al morir se le resta 13, el resultado se resta de 4 y la nueva diferencia se sustrae de la edad, se obtiene 47. ¿Qué edad tenía cuando murió?

$$X - [4 - (3X - 13)] = 47$$

$$X - [4 - 3X + 13] = 47$$

$$X - 4 + 3X - 13 = 47$$

$$4X = 47 + 4 + 13$$

$$4X = 64$$

$$X = 64 \div 4 = 16$$

 ↙ ↘
Mae stro

Respuesta: Tenía 16 años.

Después de realizado el ejercicio se sugiere preguntar:

¿Es justo que alguien muera con esa edad?

¿Serían capaces de contribuir a que esta semilla se multiplique siguiendo su ejemplo?

¿Qué opinan de la actitud de este joven maestro revolucionario cuando pronunció esta frase?

¿Por qué su figura constituye un ejemplo a seguir por los adolescentes cubanos?

¿Qué vigencia tiene la actitud de este adolescente ante el llamado de la Revolución?

EVALUACIÓN. Según escala valorativa anexo 7

CONCLUSIONES. Comentar que con solo 16 años le fue arrancada la vida, y que como los estudiantes, también cursaba la Secundaria Básica, cuando Fidel hizo el llamado al pueblo para incorporarse a una campaña de "amor y ternura", y en el momento preciso, sin vacilaciones, supo asegurar "Yo soy el maestro". Por su valentía y heroísmo se ganó el respeto, la admiración y el recuerdo eterno del pueblo cubano.

Poner video con imágenes de la Campaña de Alfabetización.

ACTIVIDAD-3

TEMA. Yo quisiera ser así.

OBJETIVO. Explicar el perfil vocacional de las carreras pedagógicas al concluir noveno grado a partir de la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales.

ACTIVIDAD PREVIA. Para garantizar el éxito de la actividad se recomienda dejar como estudio independiente: Investiga en la Ecured o en la biblioteca de tu escuela datos de la vida y obra de José Martí Pérez.

INTRODUCCIÓN. Revisar la actividad previa y comentar que:

José Julián Martí Pérez es el Héroe Nacional de Cuba, fue un hombre de elevados principios, vocación latinoamericana e internacionalista; intachable conducta personal, tanto pública como privada y con cualidades humanas que en ocasiones parecen insuperables. Un cubano de proyección universal que rebasó las fronteras de la época en que vivió para convertirse en el más grande pensador político hispanoamericano del Siglo XIX.

Autor de una obra imprescindible como fuente de conocimientos y de consulta para todas las generaciones de cubanos y el contenido, estilo y belleza singular de los poemas, epistolario, artículos periodísticos, de todos los escritos y discursos que realizó lo sitúan como un intelectual de vasta cultura. (Ecured, 2016)

DESARROLLO: Se comienza la actividad con un video de la labor de Martí como maestro en la voz de Polo Montañés.

Escribir guía de observación en la pizarra.

1-Cualidades que poseía Martí para ser maestro.

2-Países a los que fue desterrado.

3-Profesión que ejerció en cada país.

Debatir guía de observación.

¿Qué condiciones de las expuestas en el video posees tú?

Explicar las opciones pedagógicas al concluir noveno grado.

Al concluir noveno grado se gradúan en 3,5 años en una de estas especialidades, obtienen el título de técnico medio con la posibilidad de trabajar y de continuar superándose.

La insaciable sed de conocimientos de Martí la manifestaba escribiendo ¿Qué escribía?

Ejercicio: La labor literaria de Martí es muy amplia, escribió aproximadamente 324 obras, que coinciden con el perímetro de un polígono convexo. Cada lado del polígono corresponde, con la cantidad de obras escritas en los diferentes temas genéricos. El segundo lado es dos veces mayor que el primero; el tercero es igual al primero; el cuarto es 79 veces la suma del primero, el segundo y el tercero; y el quinto excede en tres al primero.

a) ¿Cuál es la longitud de cada lado?

b) Clasifica el polígono según la cantidad de lados.

c) ¿Cuántas obras escribió de cada género? Utilizando la simbología dada a continuación.

Simbología



Lado 1: Coincide con las novelas.



Lado 2: Coincide con los diarios.



Lado 3: Coincide con la literatura infantil.



Lado 4: Coincide con la poesía infantil.



Lado 5: Coincide con obras teatrales.

Situación:

Perímetro: suma de las longitudes de todos sus lados.

1. X

2. $2X$

3. X

4. $79(X + 2X + X) = 79(4X) = 316X$

5. $X + 3$

$$324 = X + 2X + X + 316X + X + 3$$

$$324 = 321X + 3$$

$$324 - 3 = 321X$$

$$321 = 321X$$

$$321 \div 321 = X$$

$$1 = X$$

Lado

1. $X = 1$ novela

2. $2X = 2 \times 1$ diarios

3. $X = 1$ literatura infantil

4. $316X = 316 \times 1 = 316$poesías
5. $X + 3 = 1 + 3 = 4$obras teatrales

Respuesta: Martí escribió 1 novela, 2 diarios, 1 literatura infantil, 4 poesías y 5 obras de teatro. ¿Cuáles son?

1-Escribió 1 novela ``Amistad Funesta “en 1895, a los 42 años en New York

2-Dos diarios de Montecristi a Cabo Haitiano en 1895, a los 42 años de Cabo Haitiano a Dos Ríos en 1896.

3-Literatura infantil: La edad de oro, 4 números, julio, agosto, septiembre y octubre en 1889, a los 36 años

4-316 poesías:

Versos libres, 46 poemas, en 1878, a los 25 año.

Ismaelillo 15 poemas, en 1882, a los 29 años.

Versos sencillos, 46 poemas, en 1891, a los 38 años.

Flores del destino, 48 poemas.

Versos de amor, 16 poemas.

Cartas rimadas, 7 poemas.

Versos varios, 46 poemas.

Versos en la edad de oro: 5.

Versos de circunstancia: 47.

Otras poesías completas: 7.

Poesías incompletas: 26.

Traducción de 7 poemas en inglés. (García, 1970, pp. 2-20)

EVALUACIÓN. Según escala valorativa anexo 7

CONCLUSIONES. Desde la niñez Martí sentía gran inclinación por la escritura y durante toda su vida le robó horas al descanso para dedicarla a esa afición. En una carta le comentó a su amigo Gonzalo de Quezada: “Tengo hinchada las manos de tanto escribir”.

2- ¿Cómo valoras la laboriosidad de este maestro?

3- ¿Por qué al ser como Martí se forja al cimiento fundamental de la revolución?

ACTIVIDAD-4

TEMA. Juego de maestros.

OBJETIVO. Identificar la importancia social de la profesión pedagógica.

ACTIVIDAD PREVIA. Para garantizar el éxito de la actividad se recomienda dejar como estudio independiente en la actividad anterior: Investiga en la Ecured o en la biblioteca de tu escuela datos de la vida y obra de Manuel Ascunce Domenech, Rafael María de Mendive, José de la Luz y Caballero, José Martí y Conrado Benítez.

INTRODUCCIÓN. Revisar la actividad previa y comentar que:

Rafael María de Mendive. Destacado intelectual, comprometido de palabra y de hecho con la justa causa liberadora de la segunda mitad del siglo XIX en Cuba. Literato, poeta y eminente educador de vasta cultura.

José de la Luz y Caballero. Pedagogo y filósofo. Considerado maestro por excelencia y formador de conciencias que engrandeció el sentido de la nacionalidad cubana. Escribió artículos en las publicaciones de su época, libros de texto, realizó traducciones, y compuso discursos. Su obra más sorprendente fue "Aforismos" notas breves que fue escribiendo durante su vida, datos y observaciones relacionados con todo lo que le llamaba la atención, Pensamientos religiosos, patrióticos, científicos y humanos.

Conrado Benítez García. Alfabetizador. Se inició como maestro voluntario y fue ubicado en una escuela en las montañas de Sancti Spíritus, donde alternaba las clases de 44 niños por el día con otros tantos adultos por las noches, con el fin de erradicar el analfabetismo. Mientras se encontraba realizando esa faena fue asesinado por elementos sin escrúpulos que troncharon su vida por el solo "delito" de llevar la enseñanza a los campesinos. (Ecured, 2016)

DESARROLLO. Se separa el aula en dos equipos: Maestros ejemplares y Maestros brillantes. En este juego se ofrecen algunos datos para que los estudiantes descubran el año y el maestro que nació en ese año, según las informaciones matemáticas que se brindan.

Según la respuesta, el estudiante obtendrá los puntos y así podrá avanzar, aunque en el camino se van a encontrar algunos obstáculos que lo pueden enviar al inicio de no responderlos adecuadamente.

CLAVE:

Por responder correctamente el año- 1 punto

Nombre del maestro- 1punto

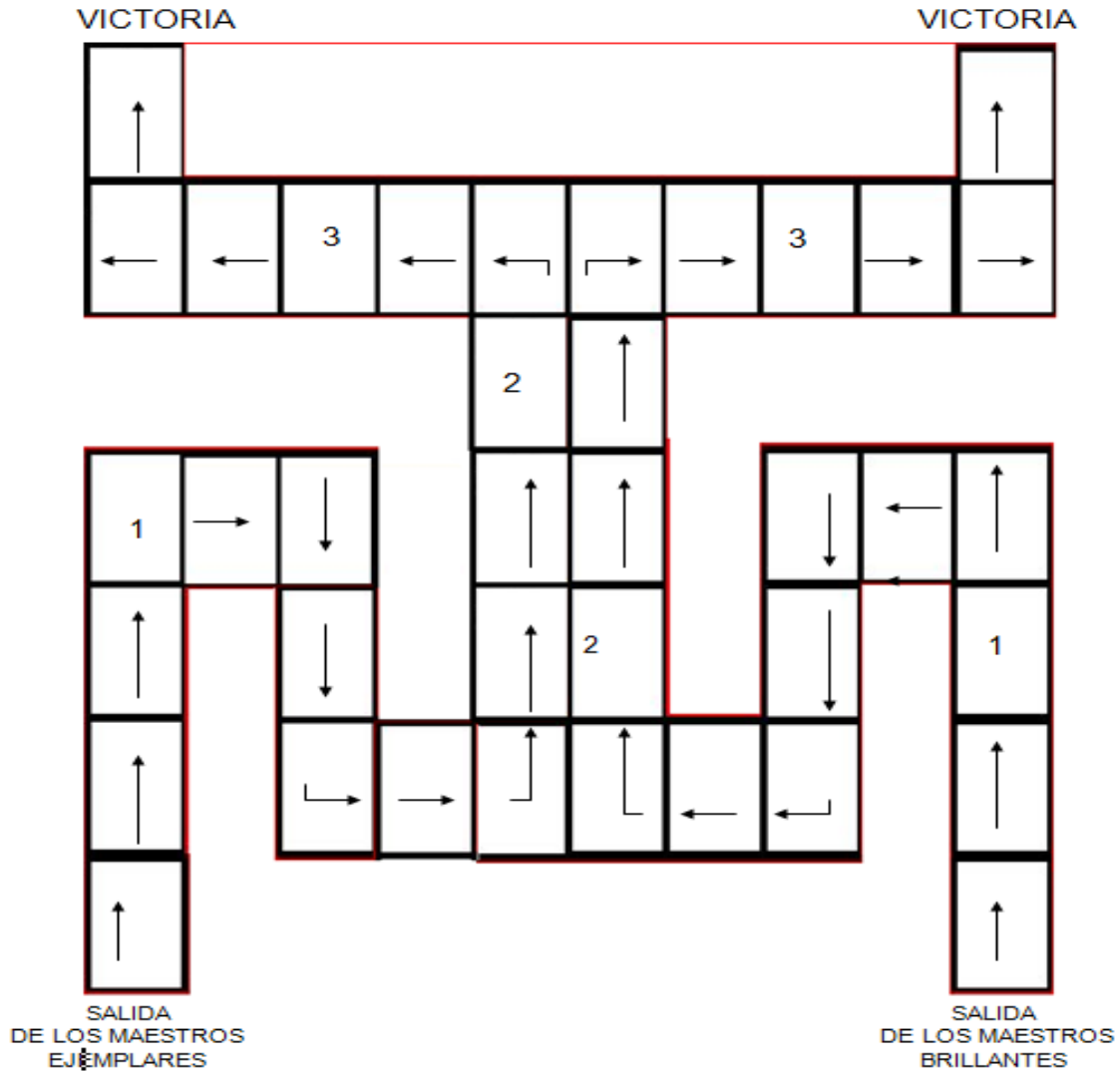
Apellidos del maestro- 1punto

SIMBOLOGÍA:

1- ¿A qué maestro de estos te gustaría imitar? ¿Por qué?

2- ¿Cómo valoras la labor del maestro?

3- ¿Te gustaría ejercer la pedagogía como tu futura profesión? ¿Por qué?



Ejercicio: Según los datos que se te ofrecen.

a) Descubre el autor

b) Marca el año correcto

1) Nace un joven adolescente que con solo 16 años dio su paso al frente en la campaña de alfabetización (Manuel Ascunce Domenech-1945)

1935 1945 1905

➤ Tiene 4 dígitos no repetidos y no tiene ceros.

➤ Es divisible por 5.

- El número que ocupa el lugar de las centenas es el sucesor de 8.
- El lugar de las unidades de millar es ocupado por el antecesor del menor número primo.
- La suma de sus cifras básicas es 19.

2) Nace un poeta y maestro notable, mentor, guía y maestro más querido de José Martí (Rafael María de Mendive- 1821)

Natalicio X1821 _1831 _1822

- Las unidades y las unidades de millar representan al sucesor del menor número natural.
- Es un múltiplo de 3.

3) Muere un maestro muy querido aunque dejó su modelo de revolucionario, su bondad y cariño es muchos jóvenes, fundamentalmente Rafael María de Mendive, Martí. (José de la Luz y Caballero-1862)

Año de su muerte _1864 _1861 X1862

- Es un número par
- El antecesor del número que tiene un 1 en el lugar de las unidades de millar y un tres en el lugar de las unidades.

4) Muere un joven maestro muy querido, que en la hora precisa supo asegurar “yo soy el maestro” (Manuel Ascunce Domenech -1961)

Nacimiento X1961 _1691 _1916

- La suma de sus cifras básicas es un número primo.
- Tiene un 9 en las centenas.
- El lugar de las decenas es ocupado por 6.

5) Para Fidel Castro ese maestro era un ídolo, porque entre muchas cosas, nos enseñó que “Patria es humanidad” (José Martí -1853)

Natalicio _1835 _2853 X1853

➤ Número natural de cuatro cifras que tiene un 8 en las centenas, un 5 en el lugar de las decenas y en las unidades de millar se encuentra el antecesor del único número par primo.

6) Nace un maestro que consagró su vida entera a crear hombres rebeldes y cordiales que sacaron a tiempo la patria interrumpida de la nación que la ahogaba y corrompía. Sobre él Martí expresó “Nada quiso ser, para serlo todo” (José de la Luz y Caballero- 1800)

Nacimiento _ 1080 X1800 _1805

➤ Es un múltiplo de 10, en el lugar de las unidades y las decenas se encuentra el antecesor de 1.

7) Muere el maestro de maestros, “El Héroe Nacional “(José Martí -1895)

Muerte _1985 X1895 _1890

➤ El dígito que ocupa el lugar de las decenas es el sucesor del que ocupa el lugar de las centenas y la suma de ellos dos es 17, es divisible por 5 pero no por 10.

8) Nace el maestro que entregó el primer contingente de estudiantes que partió hacia la Sierra Maestra cuando el triunfo de la Revolución. El maestro que se convirtió en 100 mil brigadistas (Conrado Benítez- 1942)

Nacimiento _1924 _1960 X 1942

➤ No tiene ceros, en unidades y decenas se encuentran 2 números pares; y el dígito que ocupa el lugar de las decenas es el duplo de las unidades.

9) Muere un ejemplar maestro que supo entregarse a la patria y a sus alumnos. Por eso comprendió que Martí podría llegar a ser un gran hombre, le proporcionó conocimientos y muchos libros buenos que hay que leer cuando uno quiere saber mucho (Rafael María de Mendive - 1886)

Muerte X1886 _1885 _1688

➤ El año de su muerte representa el sucesor del número natural de cuatro cifras que tiene un 1 en el lugar de las unidades millar, un 5 en el de las unidades

10) Muere un joven en el Escambray ¿por qué?, era negro, pobre y maestro; el imperialismo no podía aceptar que se erradicara en Cuba la diferencia social y de razas tan pronto (Conrado Benítez- 1961)

Muere _1691 _1962 X1961

➤ El año de su muerte tiene 196 decenas y la cifra de las unidades de millar y la de las unidades es 1.

EVALUACIÓN. Según escala valorativa anexo 7

CONCLUSIONES. Los maestros y profesores en su abnegada labor han protagonizado momentos decisivos y heroicos de la historia de nuestra patria, como a ocurridos en estos años de batalla de ideas con las profundas transformaciones educacionales, llevadas a cabo, cuya base esencial está en el pensamiento revolucionario y pedagógico de Fidel.

ACTIVIDAD-5

TEMA. Un maestro inolvidable.

OBJETIVO. Explicar el perfil vocacional de las carreras pedagógicas al concluir noveno grado a partir de la resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales.

INTRODUCCIÓN. Recordar la labor pedagógica de Manuel Ascunce, Conrado Benítez y José Martí.

DESARROLLO.

Una máquina de cálculo con números racionales tiene tres botones con nombres de maestros imposibles de olvidar, que funcionan de la siguiente manera:

_Botón "Manuel Ascunce ": Calcula $-B - A \times C$

_Botón "Conrado Benítez ": Calcula $(A - B) \times C$

_Botón "José Martí ": Calcula $(B + A) \div C$

1-Si se introducen los números: $A = \frac{4}{3}$, $B = \frac{10}{3}$, $C = \frac{1}{6}$ se obtiene un número natural que coincide con el día de nacimiento de uno de los maestros ¿Qué botón se apretó?

Solución:

❖ Botón "Manuel Ascunce" $-B - A \times C$

$$-\frac{10}{3} - \frac{4}{3} * \frac{1}{6} = -\frac{10}{3} - \frac{4}{18} = -\frac{10}{3} - \frac{2}{9} = \frac{-30-2}{9} = -\frac{32}{9}$$

❖ Botón "Conrado Benítez" $(A - B) \times C$

$$\left(\frac{4}{3} - \frac{10}{3}\right) * \frac{1}{6} = \left(\frac{4-10}{3}\right) * \frac{1}{6} = -\frac{6}{3} * \frac{1}{6} = -\frac{6}{18} = -\frac{1}{3}$$

❖ Botón "José Martí" $(B + A) \div C$

$$\left(\frac{10}{3} + \frac{4}{3}\right) : \frac{1}{6} = \left(\frac{10+4}{3}\right) : \frac{1}{6} = \frac{14}{3} : \frac{1}{6} = \frac{14}{3} * \frac{6}{1} = 28$$

-Ese maestro es considerado el maestro de maestros. ¿Por qué?

-¿Te gustaría en un futuro ser recordado de esa forma? ¿Por qué?

Se estudian según las especialidades en la escuela Rafael María de Mendive, Vladislav Volkov y en el IPI Armando de la Rosa de Sancti Spíritus.

La formación incluye la preparación para la actividad científico- pedagógico, la cual se desarrolla a lo largo de toda la carrera en la labor investigativa en la escuela para dar solución a los problemas profesionales.

La forma de culminación de estudio es un ejercicio profesional, cuyo contenido se ajustará a las características del nivel de educación en que los egresados ejercerán su labor docente y consistirá esencialmente en la demostración y fundamentación metodológica de una actividad en que se compruebe el dominio integral del perfil del egresado de cada especialidad y los modos de actuación del profesional de estos niveles de educación.

El graduado en este curso de formación de nivel medio superior será un profesional revolucionario, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educativa cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen el prestigio de los educadores. Será un profesional portador de ternura, afecto, amor a los estudiantes, comprensión

tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales.

Una vez graduados pueden continuar un plan de superación permanente que abarca las diferentes modalidades de la educación de postgrado, así como cursos de actualización y recalificación, vinculados con los resultados de la labor profesional. También pueden continuar la educación de postgrado, dirigida a elevar y promover la educación permanente del personal docente en ejercicio, a través de dos vertientes:

3- la superación profesional, que incluye los cursos de superación, el entrenamiento, los diplomados y la autopreparación.

4- la formación académica, que permite alcanzar una alta competencia profesional, elevada capacidad para la investigación y la innovación lo cual se reconoce con un título académico o un grado científico, de Máster o Doctor en Ciencias.

En primer año, la práctica de familiarización y las actividades prácticas que se realizan, se planifican como parte del fondo de tiempo, del contenido y las formas organizativas de las asignaturas, y pueden organizarse tanto en las aulas especializadas de la escuela pedagógica, como en escuelas y círculos infantiles o en otras instituciones educativas seleccionadas del territorio.

En segundo y tercer años se desarrolla la práctica sistemática, para la cual, en los planes de estudio se concibe un total de 144 horas en un semestre, a razón de 8 horas semanales, aunque cada escuela pedagógica puede organizarla con esa frecuencia, y también bloquear las horas equivalentes a una semana o quincena, para organizarlas de forma concentrada dentro del semestre.

En cuarto año se concibe la práctica docente concentrada durante el segundo semestre en las instituciones educativas, preferentemente y siempre que sea posible, donde se prevé la ubicación después de egresados. (Ministerio de Educación, 2017)

EVALUACIÓN. Según escala valorativa anexo 7

CONCLUSIONES. Del ejército de educadores depende que el pueblo pueda alcanzar el noble empeño de la cultura, los conocimientos y las ideas frente a un mundo lleno de injusticia e ignorancia. Los educadores juntos, en la misma trinchera, continúan liberando

colosales batallas, bajo el precepto Martiano de que “Educar...es preparar al hombre para la vida” (Citado por Carnero, Arzuaga, Rodríguez, Tarrío y Meneses, 2017).

ACTIVIDAD-6

TEMA. “El maestro”.

OBJETIVO. Motivar a los estudiantes por las carreras pedagógicas a partir del ejemplo de José Martí.

ACTIVIDAD PREVIA. Para garantizar el éxito de la actividad se recomienda dejar como estudio independiente en la actividad anterior: Investiga en la Ecured o en la biblioteca de tu escuela datos de la vida y obra de José Martí Pérez.

INTRODUCCIÓN. Revisar la actividad previa y comentar aspectos relevantes de la vida de José Martí, el cual nació en un hogar muy sencillo y humilde, donde reinó siempre el amor, respeto y la unidad familiar.

DESARROLLO.

Ejercicio: El número de sobrinos que tenía Martí excede en 22 al número de hermanas y entre ambos suman 36. ¿Cuántas hermanas y cuantos sobrinos tenía Martí?

$$X + X + 22 = 36$$

Datos.

$$2X + 22 = 36$$

Cantidad de hermanas— X (7)

$$2X = 36 - 22$$

Cantidad de sobrinos— $X + 22$ (29)

$$2X = 14$$

Total-36

$$X = 7$$

Respuesta: Martí tuvo 7 hermanas y 29 sobrinos.

Se sugiere comentar: Martí tuvo 7 Hermanas a las que llamaba mis chiquiticas y las llevaba a pasear frecuentemente por el parque (García, 1970).

EVALUACIÓN. Según escala valorativa anexo 7

CONCLUSIONES. -¿Por qué Martí fue el maestro de maestros?

Es imposible no querer y respetar a este hombre, con su vida modesta, llena de trabajo, de generosidad y de una excepcional inteligencia que todos conocen. ¿Cómo no sentir orgullo por Martí? Admirado por su talento y su noble vida en toda América ¿Cómo no sentirse orgulloso de poder seguir su ejemplo?, cómo no respetar su deseo cuando expresó: “haz algo bueno cada día en nombre mío” (como citó Vitier, 1997).

Un maestro como Martí debe sentir amor por la enseñanza, ser exigente con los estudiantes y consigo mismo, profundizar en los conocimientos de su especialidad: pedagógicos, filosóficos, psicológicos y científicos, mantener una conducta social y política ejemplar, cuidar permanentemente de su aspecto personal, crear una disciplina consciente en el grupo de estudiantes, saber identificarse con ellos, tener sentido del humor, respetar su personalidad, tener una constante inquietud por encontrar lo nuevo, crear y hacer que sus estudiantes lo hagan.

ACTIVIDAD-7

TEMA. Juego el anillo de “El mejor maestro”.

OBJETIVO. Motivar a los estudiantes por las carreras pedagógicas a partir de frases de pedagogos cubanos.

ACTIVIDAD PREVIA. Para garantizar el éxito de la actividad se recomienda dejar como estudio independiente en la actividad anterior: Investiga en la Ecured o en la biblioteca de tu escuela datos de la vida y obra de Raúl Ferrer y Félix Varela.

INTRODUCCIÓN. Revisar la actividad previa y comentar que:

Raúl Ferrer Pérez fue educador y poeta cubano. Coordinó la Campaña de Alfabetización en Cuba. Tal fue la maestría de Ferrer que con sus versos logró cumplir sus objetivos, no solamente en las aulas. El retorno del maestro es, de sus libros, el que más recorre las escuelas cubanas y se toman sus poemas con disímiles intenciones culturales y pedagógicas.

Se considera que Raúl Ferrer se hizo con esta obra partícipe de un hecho ya legendario en nuestra práctica pedagógico-cultural: pensar nuestros propios problemas en la pedagogía y en el arte y encontrar nuestras soluciones, que tiene en esta obra hechos contributivos propios, de raigambre pedagógica que devienen una problemática latinoamericana, que se ajusta a nuestra cultura e idiosincrasia: la necesidad de una educación integral que una lo ético-estético y el sentido del compromiso revolucionario; declara además la necesidad del trabajo multifacético del maestro para lograrlo. Estamos frente a una propuesta de reflexión pedagógica sobre

cuestiones a tener en cuenta en política educativa, en nuestras prácticas escolares, sobre todo en lo que al desempeño del maestro se refiere.

Félix Varela. También conocido como el Padre Varela. Sacerdote, maestro, escritor, filósofo y político cubano; el primero que enseñó a los cubanos a pensar en el patriotismo. Estudió filosofía y teología en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio y en la Universidad de La Habana. En 1811, ya sacerdote, ocupó la cátedra de filosofía de la primera de esas instituciones. Diputado a Cortes de Cádiz en 1821, en representación de Cuba, defendió el derecho a la autonomía de los territorios americanos, propuso la abolición de la esclavitud en la Isla y la modernización de la enseñanza. El retorno español al absolutismo monárquico lo condenó a muerte. Huyó de España y se estableció en Estados Unidos. Desde allí se consagró a fomentar el independentismo en los cubanos. Junto a notables pensadores criollos publica el *Mensajero Semanal* (1821-1831), destinado educar y preparar a la población para empeños futuros.(Ecured, 2016)

DESARROLLO.

Ejercicio: Un anillo está dividido en 3 partes, que corresponden a pedagogos de Cuba. Se conoce que a José de la Luz y Caballero le corresponde el duplo de lo que le pertenece a Félix Varela y Raúl Ferrer lo de Félix Varela aumentado en 4. Calcula la parte que corresponde a cada uno y coloca debajo las frases relacionadas con ellos.

Datos

$$\text{Félix Varela: } X = 89^\circ$$

$$X + 2X + X + 4 = 360^\circ$$

$$\text{José de la Luz y Caballero: } 2X = 178^\circ$$

$$4X + 4 = 360^\circ$$

$$\text{Raúl Ferrer: } X + 4 = 93^\circ$$

$$4X = 360^\circ - 4$$

$$4X = 356^\circ$$

$$X = 356^\circ \div 4$$

$$X = 89^\circ$$

Los alumnos irán tomando cada una de las tarjetas, identificarán el autor al que pertenece la frase y la interpretará. Obtendrá 10 puntos por cada respuesta correcta. El que obtenga

más puntos ganará, será el mejor maestro y tendrá como premio impartir una de las actividades del círculo de interés.



-Las frases de las tarjetas son:

“Educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”-José de la Luz.

“Aprender de memoria es el mayor de los absurdos”- Félix Varela.

“Educar es templar el alma para la vida” - José de la Luz.

“El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar” - José de la Luz.

“Aprendí a ser pedagogo para la poesía, como a ser poeta para la pedagogía”-Raúl Ferrer.

”Esa lucha afilada en el intercambio, la lectura y el estudio darán el premio y el rumbo de la obra que nos realiza y nos compensa “-Raúl Ferrer

“Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo“- José de la Luz.

“El que quiera mi verdad que lea mi poesía; para mí ella es una ceremonia, confesión y catarsis”. “-Raúl Ferrer.

“Hacer hombres no me permitió hacer libros”. - José de la Luz.

-Escribir textos donde expresen la importancia de ser maestro.

-Debatir los textos.

EVALUACIÓN. Según escala valorativa anexo 7

CONCLUSIONES. Reflexionar sobre el orgullo, el gusto, el bienestar y la satisfacción que se siente al ser maestro, además de la ayuda que se le presta a la Revolución. Hacer un llamado a que sigan el ejemplo de estos pedagogos y otros que dedicaron su vida al magisterio.

“La enseñanza ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”. (José Martí)

4- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica “Juan Santander Herrera”.

Se implementó el experimento secuencial pedagógico en sus tres fases, constatación inicial (pretets), aplicación de las actividades, aplicación de la constatación final (postets). Tanto en la constatación inicial como en la constatación final se aplicaron los mismos instrumentos empleados en el estudio diagnóstico considerando el corto tiempo del que se dispuso para la ejecución del experimento.

En la tercera fase de control, constatación de la efectividad de la investigación mediante la aplicación de los instrumentos, se aplicó la observación pedagógica con el objetivo de conocer la orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes (anexo 2), una entrevista para constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el perfil vocacional de las carreras pedagógicas (anexo 3), una encuesta para conocer el interés de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas (anexo 4), prueba psicológica, composición, para conocer los sentimientos e interés hacia la profesión pedagógica (anexo 5), técnica de los 10 deseos para conocer las principales aspiraciones profesionales de los estudiantes (anexo 6).

Con la triangulación de los resultados se constató el conocimiento que poseen los

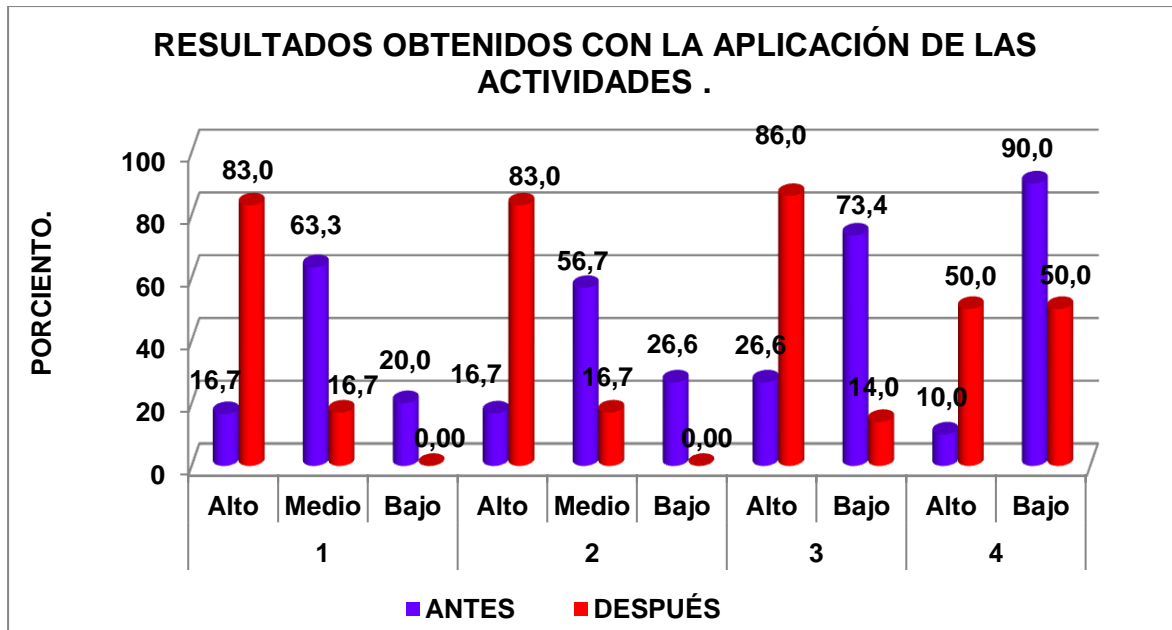
estudiantes sobre el perfil vocacional de las carreras pedagógicas (indicador 1). Antes de la aplicación de las actividades solo 5 estudiantes (16,7%) se encontraban en el nivel alto, después hay 25 estudiantes (83,0%) porque dominan todos los aspectos del perfil vocacional de las carreras pedagógicas. En el nivel medio había 6 estudiantes (20,0%), después hay 25 estudiantes (83,0%) porque solo conocen el tiempo de duración de la carrera y opciones. En el nivel bajo había 19 estudiantes (63,3%), después no hay ninguno (0 %).

En el indicador 2, conocimiento de la importancia y significación social de la profesión, antes de impartir las actividades solo 5 estudiantes (16,7 %) se encontraban en el nivel alto, después hay 25 estudiantes (83,0%) porque conocen la importancia social de la profesión pedagógica, alegando como un elemento fundamental que es el cimiento, la base para mantener la Revolución y que de ella dependen todos las demás profesionales. En el nivel medio había 8 estudiantes (26,6%), después hay 5 estudiantes (16,7%) porque; conocen que posee importancia y significación social pero no saben argumentarla. En el nivel bajo había 17 estudiantes (56,7%), después no hay ningún estudiante que desconozca la importancia social de la profesión.

En el indicador 3, sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica, se conoció que antes de impartir las actividades solo 8 estudiantes (26,7%) se situaban en el nivel alto, después hay 26 estudiantes (86,0%) porque expresan satisfacción, orgullo y admiración por la profesión pedagógica. En el nivel bajo había 22 estudiantes (73,4%), después hay 4 estudiantes (14,0%) porque no ven importancia en esta profesión.

En el indicador 4, expectativas profesionales, antes de impartir las actividades solo 3 estudiantes (10,0%) se encontraban en el nivel alto, después hay 15 estudiantes (50,0%) porque les gustaría ejercer las carreras pedagógicas y 27 estudiantes (90%), se encontraban en el nivel bajo, después hay 15 estudiantes (50,0%) porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras pedagógicas.

Estos resultados se observan con claridad en el siguiente gráfico y en la tabla 3, del anexo 8.



La valoración integral de los instrumentos aplicados permitió determinar los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades, evidenciándose una evolución positiva en todos los indicadores, pues los estudiantes aumentaron sus conocimientos sobre el perfil vocacional de las carreras pedagógicas, las opciones, el tiempo de duración, asignaturas que reciben y posibilidades una vez concluidos los estudios. La mayoría de los estudiantes conocen la importancia social de la profesión pedagógica y la tienen dentro de su expectativa profesional.

CONCLUSIONES

La orientación profesional pedagógica se fundamenta teórica y metodológicamente en los métodos, técnicas y vías que se exponen por los principales investigadores del tema; se sustenta en la concepción socio-histórico y cultural, como paradigma de la educación cubana y en las indicaciones de los documentos normativos del Ministerio de Educación en relación con el tema investigado. Dentro de todas las vías se seleccionó el círculo de interés para contribuir al desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad.

Los resultados del diagnóstico revelan que la mayoría de los estudiantes tienen poco conocimiento sobre el perfil vocacional de las carreras pedagógicas, la mayoría no conoce la importancia social y no las tienen dentro de sus expectativas. Aunque poseen potencialidades, pues asisten diariamente a clases, son disciplinados, colectivistas, responsables, monitores y tienen disposición para apoyar las conquistas de la Revolución.

Las actividades contenidas dentro del círculo de interés de Matemática fueron concebidas mediante la integración de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, con un carácter dinámico, participativo, variado, objetivo y con un profundo estudio de los documentos que sustentan la enseñanza para contribuir a la orientación profesional pedagógica. Ponen a los estudiantes en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora los problemas; logran que cada decisión y actuación estimule el desarrollo de motivos y sentimientos positivos hacia la profesión y los ubica ante un proyecto de vida útil donde encontrarán el reconocimiento social y la realización personal.

Al evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de séptimo cuatro de la Secundaria Básica Juan Santander Herrera posibilitó la obtención de datos objetivos que permiten valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo la situación de los indicadores definidos por un aumento del conocimiento del perfil vocacional sobre las carreras pedagógicas, su importancia social, desarrollo de sentimientos positivos y un aumento de preferencia hacia las carreras pedagógicas.

RECOMENDACIONES

Desarrollar actividades metodológicas a partir de las consideraciones que se dan en el trabajo de diploma.

Publicar en revistas electrónicas artículos que se deriven del trabajo de grado.

Elaborar ponencias para participar en eventos.

Continuar estudiando la temática para mantener su vigencia.

BIBLIOGRAFIA

- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, M., Almeida, B. y Villegas, E. V. (2014). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Documentos Metodológicos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Barrabia, O. s/f. *Concepción Fidelista sobre el aprendizaje. Fundamento de la pedagogía revolucionaria cubana después de 1959*. Inédita UCPEJV
- Campistrous, L. y Rizo, C. (1992). *Enseñanza de la Matemática: reflexiones polémicas*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Campistrous, L. y Rizo, C. (1996). *Aprender a resolver problemas aritméticos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Carnero, M., Arzuaga, M., Rodríguez, M. A., Tarrió, C. O. y Meneses, A. (2017). *Temas de psicología educativa para profesores de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2009).*
- Cueto, R. y otros. (2012). *Informe Científico final del proyecto. Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus. UCP Sancti Spíritus. (Soporte digital).*
- Daudinot, J. (2013). *La reafirmación profesional pedagógica desde las potencialidades del trabajo con la familia en el contexto universitario con estudiantes de primer año de la licenciatura de Educación Primaria*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Del Pino, J. L. (1998). *La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. (Tesis en opción al título

de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Del Pino, J. L. (2000). *Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Del Pino, J.L y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Del Pino, J.L., Manzano, R., González, M.C. y Pherson, M. (2009). *Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente- educativo del centro escolar*. En *Noveno Seminario Nacional para educadores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Del Pino, J.L. (2008). *La Orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento*. (Soporte digital). ISPEJV.

Del Pino, J.L. (2010). *Material docente básico del curso motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. (Soporte digital). La Habana; Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Del Pino, J.L. (2013). *La orientación educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en universidades pedagógicas*. Ponencia al Congreso Universidad 2014. La Habana, Cuba.

Del Pino, J. L. y Matos, Z.C. (2017). *Concepción e implementación de la orientación profesional en la escuela y universidad cubanas* (Pedagogía 2017) La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Dugarov, S.G. (1978). *La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización*. Empresa Impresoras Gráficas, MINED.

Ecured Portable v1.5. (2016). *Centro de Desarrollo Territorial Holguín*. UCI.

García, G. (1970). *Historias de Martí*. Martí, (397), 2-20.

Gómez, M, y Montero, M. (1998). *Profesor, orientador profesional por excelencia*. Holguín. (Soporte digital).

- González, K. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.
- González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, D. J. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio* La Habana, Cuba: Científica- Técnica.
- González, D. J. (1984). *Problemas filosóficos de la Psicología*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, D. J. (1990). *Motivación y Orientación Profesional*. En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana. (Soporte digital)
- González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, V. (1993). *El maestro y la Orientación Profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación* (Ponencia). Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- González, V. (1999). *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario*. La Habana: CEPES. (Folleto)
- González, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Hernández, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica* (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Facultad de Ciencias

Pedagógicas José Martí Pérez, Sancti Spíritus.

Jungk W. (1981). *Conferencia sobre Metodología de la enseñanza de la Matemática 2*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Labarrere, A. (1987). *Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la solución de problemas Matemáticos en la Escuela Primaria*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Labarrere, A. (1988). *Cómo enseñar a los niños de primaria a resolver problemas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Labarrere, A. (1995). *La generalización de procedimientos de solución de problemas y la autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Leontiev, A.N. (1989). *El problema de la actividad en la Psicología. En Temas sobre la actividad y la comunicación*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Lineamientos de la Política Económica y social del Partido y la Revolución, 2011.VI Congreso del PCC. La Habana 18 de abril.

López, L.A. (2016). *El proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de licenciatura en educación especial y licenciatura en educación logopedia* (Tesis de Doctorado). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación. (1984). *Pedagogía: ICCP*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2000). Resolución Ministerial 170/2000. Sobre el trabajo de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros educacionales, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Modelo de escuela Secundaria Básica*. La Habana, Cuba: Ediciones Molinos Trade, S.A.

- Ministerio de Educación. (2011). *Programa de 7 Secundaria Básica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2009). Resolución Ministerial 306/09. Proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Continuidad de estudios en la Educación Técnico y Profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2011). Objetivos Priorizados del MINED, Curso Escolar 2011-2012. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2012) .Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2012-2013. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2015) .Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2015-2016. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). Resolución Ministerial 357/15. Reglamento Escolar. Establece las funciones de cada integrante del claustro en este proceso.
- Ministerio de Educación. (2016). Dirección de educación técnica y profesional y dirección de Secundaria Básica. Procedimiento general para la labor metodológica en la formación vocacional y orientación profesional en la Educación Técnica y Profesional y la Secundaria Básica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Dirección de formación de personal pedagógico. Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. La Habana, Cuba. (Soporte digital)
- Montañez, P. (2011). Homenaje a José Martí. Memoria. [CD]. Cuba: Lusafica.
- Paz, L. (2019). *Círculo de interés para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de la Enseñanza Media*, en evento provincial “Pedagogía 2019”, Sancti Spíritus.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

San Pedro, S. (productor) y Córdazar, O. (director). (1977). *El Brigadista* [cinta cinematográfica]. Cuba: ICAIC.

Segura, M.E. (2005). "La actividad". En *Tabloide Maestría en Ciencia de la Educación, Módulo II, Primera Parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Speck, Y.B., Gamboa, J.D. y Matos, J.C. (2016) *Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica*. *EduSol*, 16(55), 105-114.

Toledo, P.O., 2008. *Material de apoyo. Cátedra de pioneros del ISP Cap. Silverio Blanco Núñez Sancti Spíritus*. (Soporte digital)

United Nations for Education, Science and Culture Organization (UNESCO). (2014). *Global Citizenship Education-Preparing learners for the challenges of the 21st century*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>

United Nations for Education, Science and Culture Organization (UNESCO). (2016). *Aportes para la enseñanza de la Matemática*. Chile: UNESCO.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Científico Técnica.

Vigotsky, L. (1995). *Fundamentos de Defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Wikipedia (Publicado 1 Julio 2015) Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_Virtual_de_Aprendizaje

Word Press Blog (Publicado 16 Marzo 2015) Recuperado de <https://pdeinformacion.wordpress.com/2015/03/16/aulas-virtuales/>

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

OBJETIVO. Analizar indicaciones sobre la orientación profesional en la Secundaria Básica.

Documentos	Aspectos a analizar
- Modelo de Secundaria Básica.	- Forma en que la escuela organiza la orientación profesional pedagógica.
-Resolución Ministerial 170/2000.	- Normativas en la orientación profesional pedagógica.
-Resolución Ministerial 306/09.	-Proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado.
-Objetivos Priorizados por el Ministerio de Educación curso 2011-2012.	-Forma en que el Ministerio de Educación organiza la orientación profesional.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO. Conocer la orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes.

Indicadores a observar	Alto	Medio	Bajo
1-Conocimiento del perfil vocacional de las carreras pedagógicas. 2-Conocimiento sobre la importancia social de la profesión pedagógica. 3- Sentimientos hacia la profesión pedagógica. 4-Expectativas profesionales.			

Para la valoración de los estudiantes se utiliza la escala valorativa presente en el Anexo 7.

ANEXO 3

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO. Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el perfil vocacional de las carreras pedagógicas.

Querido estudiante usted forma parte de una investigación que se está realizando sobre la orientación profesional pedagógica, es por ello que le pedimos su sincera colaboración, con respecto a la realización de esta entrevista, para constatar la factibilidad de la misma.

Gracias

Cuestionario:

- 1- ¿En qué lugares se estudian las carreras pedagógicas?
- 2.- ¿Durante qué tiempo se estudia la carrera?
- 3.- ¿Qué asignaturas reciben?
- 4- ¿Qué posibilidades ofrece estudiar el técnico medio en las carreras pedagógicas?
- 5- Fidel Castro Ruz expresó: “Sin educación no hay Revolución” Argumenta

ANEXO 4

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO. Conocer el interés de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Querido estudiante usted forma parte de una investigación que se está realizando para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, es por ello que le pedimos su sincera colaboración, con respecto a la realización de esta encuesta, para constatar la factibilidad de la misma. Gracias.

Cuestionario:

1-Ordena las siguientes carreras según tus intereses profesionales.

-Escuela Vocacional Militar Camilo Cienfuegos.

-Asistencia estomatológica

-Carreras del perfil pedagógico

-Informática

-Contabilidad

-Instituto Preuniversitario Nieves Morejón López

Otras: _____

2- ¿Consideras importante a las carreras pedagógicas?

Si-----

No-----

¿Por qué? _____

3- ¿Te gusta la profesión pedagógica?

Si-----

No-----

4- ¿En un futuro te desempeñarás como profesor? ¿Por qué?

ANEXO 5

PRUEBA PSICOLÓGICA: COMPOSICIÓN FINAL.

OBJETIVO. Conocer sentimientos e interés hacia la profesión pedagógica.

Cuestionario:

1- Selecciona uno de los siguientes títulos y redacta una composición:

- _ Me gustaría ser maestro porque...
- _ La labor que realiza el maestro...

Para el análisis de la composición se tuvo en cuenta los aspectos que sugiere González (1985, pp.103-104).

_Contenido.

_Vínculo emocional.

_Elaboración personal del contenido expresado.

ANEXO 6

TÉCNICA DE LOS 10 DESEOS

OBJETIVO. Conocer las principales aspiraciones profesionales de los estudiantes.

Cuestionario

Escribe en orden jerárquico tus 10 principales aspiraciones en la vida profesional.

Para su revisión se tuvo en cuenta las sugerencias de Carnero, Arzuaga, Rodríguez, Tarrío y Meneses (2017, p. 56).

ANEXO 7

ESCALA VALORATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
1- Conocimiento del perfil vocacional de las carreras pedagógicas.	Conoce los aspectos del perfil vocacional de las carreras pedagógicas.	Conoce al menos un aspecto del perfil vocacional de las carreras pedagógicas.	No conoce ningún aspecto del perfil vocacional de las carreras pedagógicas.
2- Conocimiento de la importancia social de la profesión pedagógica.	Conoce la importancia social de la profesión pedagógica	Conoce que posee importancia social, pero no argumenta.	No conoce la importancia social de la profesión.
3- Sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica.	Sentimientos y motivaciones positivos.		Sentimientos y motivaciones negativos en ocasiones.
4- Expectativas profesionales.	Le gustaría ejercer las carreras pedagógicas.		No le gustaría ejercer las carreras pedagógicas.

ANEXO 8

Tabla 2: Diagnóstico final													
Indicadores	Antes de aplicar las actividades						Después de aplicar las actividades						
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	
1-Conocimiento del perfil vocacional que tienen las carreras pedagógicas.	5	16,7	19	63,3	6	20,0	25	83,0	5	16,7	0	0	
2-Conocimiento de la importancia social de la profesión pedagógica.	5	16,7	17	56,7	8	26,6	25	83,0	5	16,7	0	0	
3-Sentimientos hacia la profesión pedagógica.	8	26,6			22	73,4	26	86,0			4	14,0	
4- Expectativa profesional	3	10,0			27	90,0	15	50,0			15	50,0	