

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA CON LA PARTICIPACIÓN  
DE AGENTES COMUNITARIOS EN LA PREVENCIÓN DE LA  
TARTAMUDEZ.

Nombre del autor o autora: María Karla Paz Caballero

Nombre del tutor o tutoras: MsC. Lizette Raurell Echevarría

Dra. Elimey Domínguez Hernández

:

*“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres”.*

*Fidel Castro Ruz*

*(2 de septiembre de 2002)*

## **DEDICATORIA**

El fruto de este trabajo se lo dedico especialmente:

- ❖ A mis padres por inculcarme el deseo de superación, por ser mi fuente de inspiración, por hacerme ver que con esfuerzo y voluntad se alcanzan los mayores éxitos, ellos son los responsables de mis triunfos.
- ❖ A mis familiares por su constante estímulo, apoyo y valiosos consejos, en especial a mi hermana, tía y abuelos maternos.
- ❖ A mi esposo por apoyarme incondicionalmente.
- ❖ A mi tutora Lizette Raurell Echevarría a quien admiro y respeto por el constante apoyo, tiempo y dedicación en la confección de este trabajo.
- ❖ A todos mis amigos que me apoyaron y confiaron en mí, en especial a Daina quien a pesar de estar muy lejos me apoyó y ayudó en la realización de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Me resulta difícil agradecer a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron con esta investigación:

- ❖ A todos mis profesores(as) de la Universidad José Martí Pérez, por ser los que me brindaron los conocimientos para convertirme en una profesional.
- ❖ A mis tutoras Elimey Domínguez Hernández y Lizette Raurell Echevarría por su apoyo.
- ❖ A mis demás familiares quienes constituyen un estímulo espiritual permanente.
- ❖ A mi profesor David Santamaría por ofrecerme de su tiempo y sus conocimientos.

**MUCHAS GRACIAS.**

## **RESUMEN**

La familia con la que interactúa el niño, desde el momento de su nacimiento juega un papel fundamental en la prevención y desarrollo de la comunicación oral, que está intrínsecamente ligado a la concepción de la personalidad, sin desestimar el desarrollo de habilidades y capacidades para la comunicación social. En las niñas y niños del quinto año de vida se evidencian insuficiencias en el ritmo y fluidez del habla determinadas por características fisiológicas, pero que de no ser atendidas oportunamente y adecuadamente pueden desencadenar una tartamudez en etapas posteriores. La presente investigación constituye una interesante propuesta de cómo preparar a la familia de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa "Educa a tu Hijo" con la participación de agentes comunitarios para contribuir a la prevención de la tartamudez. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Los resultados de la comparación de la etapa inicial y final demuestran la efectividad de las actividades propuestas.

## **RESUME**

The family environment in which a new born interacts is very important in the prevention and development of oral communication skills and it is very important and related to the conception of his personality, taking into account the development of abilities and capabilities for social communication. In children between fourth and five years old the insufficiencies in rhythm and fluency in speaking are determined by physiological characteristics, but if they are not appropriately treated they could turn into stuttering in after stages. Interesting approach on how to prepare the family of children between fourth and five years old of the "Educa a tu hijo" program with the participation of community agents in order to contribute to the stuttering prevention. Its used some methods like theoretic, empiric and mathematic levels. The results of the initial and final stages comparison show the effectiveness of the proposal activities.

## ÍNDICE

Pensamiento-----	
Dedicatoria-----	
Agradecimientos-----	
Resumen-----	
Introducción-----	1
Epígrafe I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para prevenir la tartamudez-----	7
1.1 Concepciones actuales acerca de la familia y su preparación en el programa “Educa a tu Hijo” -----	7
1.2 El desarrollo del lenguaje oral en la edad temprana y preescolar-----	11
1.3 La preparación de la familia de las niñas y los niños del quinto año de vida en la prevención de la tartamudez con la participación de agentes comunitarios-----	18
Epígrafe II: Análisis de los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico inicial -----	24
Epígrafe III: Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades con la participación de agentes comunitarios orientadas a la preparación de la familia para la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu hijo” -----	26
Epígrafe IV. Resultados del proceso de aplicación de la propuesta de actividades con la participación de agentes comunitarios, dirigidas a la preparación de la familia para la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida, que asisten al programa “Educa a tu hijo”-----	43
4.1 Análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta-----	43
4.2 Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico final-----	46
Conclusiones -----	49
Recomendaciones -----	50
Bibliografía-----	51

## INTRODUCCIÓN

Cuba es ejemplo en la atención a la primera infancia, en la preparación de las familias de las niñas y los niños en las primeras edades, por el papel que esta juega en la formación y educación de sus descendientes y exhibe hoy resultados educacionales, sobre todo en el programa “Educa a tu Hijo”, proyecto que resulta más acabado, más encaminado a la potenciación del desarrollo de los mismos.

En tal sentido Pedro Luis Castro Alegret y Silvia María Castillo (2005) han referido: “La escuela, las organizaciones, las comisiones que hemos creado, intentan conducir el proceso de educación familiar, y no toman en cuenta las posibilidades que tienen los propios padres en hacerlo. La familia necesita encontrar su propio sentido, rescatar su intencionalidad en esos procesos”. (Castro, P. L Y Castillo, M. S., 2005:27)

Actualmente se diseñan y ejecutan programas de intervención directa con las niñas y los niños que evidencian afectaciones en el desarrollo de lenguaje oral, debido a que el mismo participa en la vida social del individuo desde los primeros momentos de su vida, tanto por constituir un medio importante de la comunicación, como por su gran repercusión en el desarrollo psíquico y según Vigotsky (1989) “Los primeros años de vida constituyen... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general (...)” (Vigotsky, L. S., 1989: 308)

El educador de la institución y los que atienden el programa “Educa a tu Hijo” tienen, como parte de su función orientadora, la de capacitar y preparar a la familia para lo que deben utilizar diferentes vías entre las que se pueden citar: visitas al hogar y la actividad conjunta. En el contexto comunitario existen diferentes espacios, organismos, organizaciones e instituciones, que deben influir en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Sin embargo, la familia no está lo suficientemente preparada para aprovechar los momentos de la vida cotidiana y el contexto comunitario para desarrollar el lenguaje oral de sus miembros más pequeños. Les corresponde a los promotores y logopedas garantizar la adecuada preparación, aprovechando las potencialidades.

Se pone de manifiesto de esta manera que los padres necesitan preparación para promover el desarrollo integral de sus hijos. Para las familias cuyos niñas y niños asisten al programa “Educa a tu Hijo”, se hace necesario tal empeño conjuntamente con la influencia de agentes comunitarios, puesto que se evidencian muchas dificultades en sus

modos de actuación para corregir situaciones que conllevan a desencadenar otras manifestaciones más severas, con mayor énfasis en la etapa de tartaleo fisiológico.

Teniendo en cuenta las premisas anteriormente analizadas se deriva la necesidad de vincular más directamente a las instituciones y organizaciones de la comunidad en función de elevar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de manera que se apropien de conocimientos que tributen a un mejor desempeño familiar a favor de la prevención de la tartamudez.

De lo anteriormente expresado y según estudios realizados se pueden precisar las siguientes regularidades:

- Se evidencia un inadecuado nivel de preparación de las familias en torno al tratamiento del tartaleo fisiológico de las niñas y los niños del quinto año de vida, debido al bajo nivel de conocimiento respecto a las características esenciales del lenguaje en esta etapa.
- En la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en la Escuela Especial “Julio Antonio Mella”, se emplea el modelo de la actividad conjunta solamente, lo que no resulta suficiente para preparar a las familias en cuanto a la prevención de la tartamudez.
- No se aprovechan de forma eficiente las potencialidades de los padres y los agentes comunitarios que pueden influir positivamente en el desempeño familiar para el logro de este fin a pesar de ser un programa eminentemente comunitario.
- Se evidencia de forma general, mal manejo familiar y comunitario en cuanto al tratamiento del tartaleo fisiológico.
- Muestran gran preocupación por los tropiezos y vacilaciones que suelen presentarse en el lenguaje de sus hijos y desconocen las vías que deben utilizar para tratarlos en el hogar y cómo desempeñarse en esta tarea.
- No existe armonía en la dinámica familiar en torno a la afectividad y la adecuada comunicación entre sus miembros.
- Resulta insuficiente la participación de las instituciones sociales y agentes de la comunidad en la proyección de acciones que contribuyan a la preparación familiar para



prevenir la tartamudez, pues solo se cuenta con el escaso apoyo y participación del INDER y cultura en las actividades conjuntas.

Teniendo en cuenta las carencias señaladas, se elabora el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la tartamudez?

El presente trabajo tiene como objetivo: aplicar actividades con la participación de agentes comunitarios que contribuyan a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la tartamudez.

Para dar cumplimiento a tal aspiración se declaran las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias para la prevención de la tartamudez?
- ¿Cuál es el estado de la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán para la prevención de la tartamudez?
- ¿Qué actividades con la participación de agentes comunitarios pueden contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la tartamudez?
- ¿En qué medida las actividades con la participación de agentes comunitarios contribuyen a la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo”?

Como tareas de la investigación se precisaron las siguientes:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos referentes a la preparación de las familias para la prevención de la tartamudez.
- Diagnóstico de la preparación de las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” para la prevención de la tartamudez.
- Elaboración de las actividades con la participación de agentes comunitarios orientadas a contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la tartamudez.

- Aplicación y evaluación de las actividades con la participación de agentes comunitarios orientadas a contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la tartamudez.

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: favoreció el estudio sistemático que se realizó sobre el tema objeto de investigación, donde se analizaron diversos criterios de autores y permitió arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para el logro del objetivo propuesto.

Inductivo-deductivo: permitió el estudio de fuentes informativas y la interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos que sirvieron de base para la fundamentación del objeto y campo de investigación. Posibilitó arribar a generalizaciones sobre la preparación que poseen las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la tartamudez.

Histórico-lógico: se pudo llevar a cabo un estudio de los antecedentes del problema incluyendo su evolución durante diferentes etapas, además propició la sistematización de elementos teóricos importantes acerca del tema, específicamente de las niñas y niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” en la prevención de la tartamudez.

El enfoque de sistema: su consideración llevó a determinar la concepción de las actividades con la participación de agentes comunitarios, que tienen objetivos y acciones determinadas para ser aplicadas sistemáticamente. Permitted el establecimiento de sus características y relaciones fundamentales, así como la representación de sus componentes en cuanto a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” la prevención de la tartamudez.

Modelación: permitió la elaboración de las actividades de preparación familiar que se proponen.

Del nivel empírico:

Observación científica: para constatar el desempeño de las familias en torno a la prevención de la tartamudez de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo”. Este método aportó elementos importantes acerca del nivel de preparación que tienen las familias para aplicar acciones relacionadas con este empeño,

así como las relaciones afectivas y de comunicación existentes en las dinámicas familiares.

Entrevista: se aplicó para constatar los conocimientos de las familias relacionados con su desempeño a favor de la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Experimento pedagógico: para obtener relaciones de causa y efecto se concibió el preexperimento ya que el estímulo y control se realizaron sobre la misma muestra antes y después de la aplicación de las actividades con la participación de agentes comunitarios.

Del nivel matemático y estadístico: se utilizó la estadística descriptiva en el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de las familias antes de aplicada la propuesta y su representación en gráfico que permita apreciar la información de forma rápida y compacta.

Población y Muestra.

Como población se tomaron 14 familias de las niñas y los niños de quinto año de vida que asisten al programa "Educa a tu Hijo" en la Escuela Especial "Julio Antonio Mella" del municipio Cabaiguán. Como muestra se seleccionaron siete familias que asisten al mismo y cuyos niñas y niños evidencian tartaleo fisiológico. Para su selección se tuvo en cuenta el criterio no probabilístico tomando de forma intencional los elementos que la conforman. La muestra representa el 50% de la población y se caracterizan estas familias por ser relativamente jóvenes, las edades oscilan entre 19 y 28 años y el nivel cultural predominante es medio puesto que seis de las familias tienen nivel medio, tres el nivel medio superior y dos poseen nivel universitario. Se evidencian de forma general, mal manejo familiar y comunitario en cuanto al tratamiento del tartaleo fisiológico para prevenir la tartamudez, así como falta de armonía en la dinámica familiar en torno a la estimulación, las relaciones afectivas y de comunicación en los hogares, además del desconocimiento acerca de la forma de prevenir la tartamudez en sus hijos.

Potencialidad: Las familias asisten de forma sistemática a las actividades que se ejecutan participando con dinamismo y están comprometidos en su totalidad con la educación de sus hijos, viendo en el "Programa" una vía de preparación necesaria como modo de contribuir al desarrollo integral de ellos.

La significación práctica se concreta en el valor que encierran las actividades con la participación de agentes comunitarios y en las vías de trabajo a utilizar para llevarlas a cabo en la preparación a las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para contribuir a la prevención de la tartamudez. Las mismas ofrecen conocimientos y vías de orientación para el tratamiento adecuado al tartaleo fisiológico en aras de prevenir la tartamudez y favorecen el protagonismo de las familias a partir de su participación consciente sobre la base de la reflexión y el debate.

## DESARROLLO

### EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA PREVENIR LA TARTAMUDEZ

#### 1.1 Concepciones actuales acerca de la familia y su preparación en el programa “Educa a tu Hijo”

El desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde su triunfo, ha contribuido decisivamente a enfrentar en cada etapa los grandes retos que se han ido planteando en los diferentes niveles educativos, sin obviar el fin de la política de la Educación Cubana: la formación integral de niños y jóvenes.

La etapa preescolar juega un importante papel, ya que es el período donde se desarrolla la formación inicial del niño, por lo que la familia es la protagonista de alternativas valiosas para la educación de estos. El medio familiar en que se desenvuelve el niño, en esta primera etapa es vital, él se va formando como ser social, adquiere sus primeros conocimientos, hábitos, habilidades, además manifiesta su seguridad, felicidad o puede ser todo lo contrario.

Marx, en los Manuscritos económico-filosóficos (1844) aporta un elemento para entender a la familia como relación social cuando señala: “(...) la relación directa, natural y necesaria de personas es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre (...)” (Marx, C., 1965: 32)

El pensamiento de Martí es también un componente esencial en la ideología de la Revolución Cubana, este marcó el rumbo a las diferentes generaciones de cubanos. Él concedió un gran valor a la función educativa de la familia, defendió el criterio afectivo en la definición de este grupo y la reconoció como el cimiento necesario para formar hombres y mujeres útiles a la patria. Es por ello que sentenció: “La familia unida por las semejanzas de las almas es más sólida y más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre.” (Martí, J., 1991: 30-31)

Según Patricia Arés (2002) la familia “(...) es la célula fundamental de la sociedad, constituye una entidad en la que están presentes e internamente relacionados el interés social y el interés personal, cumple también importantes funciones en la

formación de las nuevas generaciones y satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales”. (Arés, P., 2002: 28)

Pedro Luis Castro considera a la familia como “el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el Círculo Infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P .L., 2005: 192)

La autora de este trabajo se adscribe a este último concepto puesto que distingue específicamente la incidencia de la familia en la conducta de las niñas y los niños, además de resaltar la interrelación entre individuo y sociedad, así como expresar su vinculación con otras instituciones educativas y socializadoras.

Entre las funciones familiares según Pedro Luis Castro Alegret (2005) de acuerdo a las investigaciones realizadas por el grupo de Estudios de la Facultad del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de las Ciencias con aportes de la Doctora U. Meier están:

Función económica, función educativa, función biosocial, función espiritual-cultural. Esta última comprende entre otras cuestiones las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de las niñas y los niños. (Castro, Alegret, P. L., 2005:41)

Estas funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre las mismas. Una disfunción en una de ellas, altera el sistema. Para que se lleve a cabo la función educativa por parte de la familia es necesario tener en cuenta la relación con la vía no institucional y con la comunidad, las consideraciones de los espacios y características de cada miembro y también cómo es el proceso de comunicación y relaciones afectivas, los estilos de comunicación que se practican entre padres e hijos para proporcionar un desarrollo de la comunicación oral de forma armónica.

En el hogar se producen interacciones esencialmente afectivas que la institución educativa no puede suplantar, por lo que la educación que reciben las niñas y los niños en el medio familiar tiene una influencia significativa en sus vidas. Además

existen jerarquías, intereses y motivaciones que dan fin al comportamiento de sus miembros.

En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que esta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se puede citar la de Patricia Arés (2002) “(...) los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representan factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigotskiano del que partimos, estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Arés, Muzio, P., 2002: 6)

La comunicación y afecto entre los miembros de la familia son premisas indispensables para el buen desempeño familiar y adecuada formación de la descendencia, por ello se recomienda escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de los hijos y valorar hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estén realizando los padres aunque en cualquier caso la respuesta debe ser lo suficientemente cariñosa y correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

En el Capítulo III Artículo 84 de la actual Carta Magna se refiere que “La maternidad y la paternidad son protegidas por el Estado. Las madres y los padres tienen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones en los valores morales, éticos y cívicos, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista. (...) respetar y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, protegerlos de todos los tipos de violencia y contribuir activamente al desarrollo pleno de su personalidad”. (Constitución de la República de Cuba., 2019:6)

En este proceso junto a la familia participan un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, el programa “Educa a tu Hijo” tiene un rol protagónico y se inicia en las zonas rurales con el propósito de dotar a las familias de un sistema de acciones educativas que propicien el desarrollo del lenguaje y la educación integral de sus hijos, pues es en el seno familiar donde la niña y el niño inician su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

La atención a la familia de las niñas y los niños del quinto año de vida que asisten al programa “Educa a tu Hijo”, tiene sus especificidades debido a que en esta etapa de cuatro a cinco años, son atendidos por la maestra del grado preescolar de las escuelas según el sector urbano o rural, sin exceder la cantidad de hasta 15 pequeños.

Para la preparación de las familias tanto de manera individual como grupal se imparte la actividad conjunta donde se ofrecen sugerencias y demostraciones por parte de las promotoras, ejecutoras voluntarias u otros agentes de la comunidad. Corresponde a las promotoras trabajar con las familias, conocerlas, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, relaciones afectivas y de comunicación, la relaciones padre-hijo, modo de vida, nivel escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplea, así como el nivel de estimulación para propiciar un satisfactorio desarrollo del lenguaje, todo lo cual redundará en una mejor educación y permite además, orientar y preparar a los padres como y cuando sea necesario.

En la vía no institucional de la Educación Preescolar, la ejecutora es la persona que garantiza que las familias, posean el conocimiento y la metodología adecuada de su labor. Esto permitirá un mejor desenvolvimiento de las actividades conjuntas y la consecuente preparación de las familias atendidas en las diferentes modalidades. La preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo” es la base de los conocimientos que les transmitirán de una manera afectuosa a las niñas y los niños del quinto año de vida.

En este programa se organizan las actividades de diferentes formas, fundamentalmente agrupando a las niñas y niños por años de vida, dándole atención individual en los hogares a aquellos que por diferentes causas no pueden asistir al lugar de reunión del grupo, o agrupando a los niños de distintas edades (grupos múltiples).

En los grupos múltiples, las niñas y los niños de diferentes edades y sus familiares realizan sus actividades reunidos en un mismo espacio y con la orientación de un mismo ejecutor. Estas actividades se realizan aquí de forma diferente o cuando la organización de años y familias se hace por años de vida. El grupo múltiple está



formado por niñas y niños de dos a cuatro años, junto con sus respectivos familiares y por un ejecutor que planea, presenta y coordina el desarrollo de las actividades grupales, así como también orienta a las familias para continuar la labor educativa en la casa.

Los padres, familiares, vecinos que asisten a las modalidades, adquieren una perspectiva general del desarrollo de las niñas y los niños de dos a cuatro años, pueden comparar a sus propios hijos/as en relación con los que son menores que ellos, comprobar cómo ha tenido lugar este desarrollo, qué logros del desarrollo han alcanzado y qué insuficiencias presentan.

En el programa “Educa a tu Hijo” la familia tiene un papel esencial pues las niñas y los niños desarrollan su comunicación oral y se educan bajo su influencia directa, por lo que su función puede ser constante y realizarla en las más diversas situaciones que se le presentan de forma sistemática; la convivencia en el hogar, permite la repetición diaria. Es importante no solo ver lo positivo en la experiencia de la educación familiar, sino también apoyarla y sobre esta base, dirigir la atención de los padres hacia las tareas no resueltas.

## **1.2 El desarrollo del lenguaje oral en la edad temprana y preescolar**

El lenguaje es la utilización de los medios que brinda la lengua para propiciar la actividad verbal que ha de expresarse en las correspondientes estructuraciones verbales que persiguen el establecimiento de la comunicación. La unidad del lenguaje está dada por la palabra, la cual ha quedado denominada como signo de los signos. La palabra sustituye el objeto y lo lleva a dimensiones mayores, lo abstrae y lo generaliza para así ponerlo al servicio de la actividad cognoscitiva del hombre.

Según Cabanas (1988) “(...) el lenguaje es la actividad psíquica del hombre, expresión de la concepción sistémica del desarrollo humano, de la asimilación de los medios de la lengua en la interacción con los demás, como expresión semiótica de la conciencia”. (Cabanas, R., 1988: 35)

Carmen Lidia Cobas asume que el lenguaje es: “(...) el idioma hablado por los pueblos o naciones, para otros un conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, estilo y modo de hablar, manera de expresarse, uso del habla o facultad de hablar, conjunto de señales que transmiten alguna cosa,

conjunto de símbolos, caracteres, reglas, representaciones que permiten introducir y tratar la información en una computadora, un sistema de signos que cumple una función cognoscitiva y de comunicación entre los seres humanos y los animales”. (Cobas, Ochoa, C, L., 2007:1)

El lenguaje puede ser mediante: señales, palabra oral, signos y símbolos y forma parte de los niveles de la comunicación oral además del habla y la voz. Cuando se habla de lenguaje, se plantea su relación con el pensamiento. Para el lenguaje esta relación es fundamental, en su razón de ser, para su estudio no es la única que se tiene en cuenta.

El pensamiento pasa por diferentes fases antes de ser formulado en palabras, lenguaje interno y lenguaje externo. Estos lenguajes forman una unidad, aunque cada uno de ellos se rige por sus propias leyes y constituyen procesos opuestos. “El lenguaje interno parte del habla y se transforma en pensamiento, mientras que el lenguaje externo, es pensamiento que se convierte en palabra”. (Vigostky, L.S., 1989:130)

Se le concede al aprendizaje y desarrollo del lenguaje una atención especial, no siempre este aparece y transcurre normalmente, es decir, pueden aparecer algunas alteraciones consideradas fisiológicas que de no conocer sus particularidades por parte de los padres, educadores o agentes de la comunidad con que interactúan los niños y brindar el tratamiento adecuado, podría establecerse una patología del lenguaje, como es el caso del tarataleo fisiológico.

El lenguaje oral es definido por Ricardo Cabanas (1988) como: “(...) la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales”. (Cabanas, R., 1988:14)

Existe un primer período en el desarrollo del lenguaje, que ha sido definido por diferentes autores como período pre-verbal: se observan reacciones pre-verbales como el grito, el gorjeo y el balbuceo. Es la primera etapa del juego vocal (propioceptiva). Así se generan nuevos sonidos. La etapa de balbuceo incluye sonidos más o menos diferenciados. Emite combinaciones de consonantes y vocales formando sílabas que repite una y otra vez. (Martínez, F., 2016:52)

La etapa del juego vocal propioceptiva-auditiva, se extiende hasta los diez meses. La intervención acertada del adulto, la creación de condiciones ambientales favorables en esta etapa, contribuyen de forma positiva al desarrollo del lenguaje en el pequeño. Muchos padres confunden esta etapa con la pronunciación de las primeras palabras. Se inicia la formación del lenguaje pasivo.

La segunda gran etapa en el desarrollo del lenguaje es la llamada etapa verbal. Al final del primer año de vida, el niño comienza a pronunciar las primeras palabras, aparecen antes y otras después del primer año de vida. Las palabras utilizadas en el período inicial del vocabulario se caracterizan por poseer carácter polisémico, por ejemplo: la palabra “eche” puede utilizarse para nombrar la leche, pomo, vaso, etcétera, esto responde al carácter generalizador del pensamiento ya que este en sus inicios posee un carácter poco diferenciado.

Las primeras palabras que aparecen en el vocabulario son los sustantivos, inmediatamente después los verbos, los adverbios algo más tarde, alguna preposiciones surgen temprano y otras con posterioridad y los adjetivos comienzan a usarse tarde. Por lo general los sonidos de la lengua, que primero aparecen son aquellos cuya articulación tiene similitud con los actos de succión y masticación (p, m y b), los últimos en aparecer son aquellos cuya articulación resulta más compleja (l, r).

El primer período de desarrollo del vocabulario se caracteriza por la inestable pronunciación de los sonidos dentro de las palabras: un mismo niño puede pronunciar un sonido correctamente en una palabra mientras que en otra lo omite y en una tercera lo cambia, estas alteraciones no constituyen patologías del lenguaje. Es por ello que se debe hablar con las niñas y los niños pronunciando todas las palabras correctamente, evitando diminutivos. (Martínez, F., 2016:54)

En la segunda mitad del segundo año de vida el niño comienza a relacionar dos palabras para formar una frase. Hay una complejidad en la gramática, se incorporan las preposiciones, conjunciones y artículos con un dinámico crecimiento. En la segunda mitad del tercer año de vida se comienzan a formar oraciones. A partir de este momento se inicia un brusco desarrollo del lenguaje: la utilización de nuevas oraciones que repetirá casi diariamente.

A los cuatro años el niño sabe ya expresar todo cuanto desea aunque de forma general, muy simple. Es normal que todavía se detecten errores ocasionales en la pronunciación de algunos sonidos dentro de la palabra, cuando estas son complejas desde el punto de vista estructural. Utilizan incorrectamente algunos vocablos por lo general los relacionados con objetos o acciones poco conocidos y se incurren en errores no significativos en el uso de estructura gramatical más o menos compleja, resultando de vital importancia la adecuada comunicación y afectividad en el hogar.

En la etapa preescolar, gracias a una mayor relación del niño con el medio y más amplia comunicación social, el lenguaje se enriquece y perfecciona considerablemente. En esta etapa las posibilidades de expresión hacen posible la realización de conversaciones cuyo contenido está fuera de la situación contextual, de manera ya habitual, pero de corta extensión y muy relacionadas aún con las propias vivencias, sin uso de expresiones verbales gramaticalmente muy complejas. La descripción continúa pobre, repite pequeñas poesías sin dificultad, aunque el relato es breve y entrecortado.

Según Martínez Mendoza (2011) “El desarrollo del lenguaje alcanzado en la etapa preescolar, sienta las bases para el aprendizaje escolar, no solamente en lo referente a la lengua materna, sino en todas las áreas del conocimiento, pues ya la palabra se ha constituido en el medio a través del cual se expresa fundamentalmente el pensamiento. Un buen nivel de desarrollo del lenguaje en esta edad garantiza de manera más efectiva el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se viabiliza mediante el lenguaje”. (Martínez, Mendoza, F., 2011:53)

Logros del desarrollo del lenguaje del quinto año de vida (cuatro a cinco años):

Dominan las estructuras básicas de la lengua natal, así como su apropiada articulación, dialogan con expresión correcta. Expresan y describen de forma bastante coherente hechos sociales, acontecimientos, cuentos o relatos en pasado y presente. En el quinto año de vida el lenguaje del niño se perfecciona, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramaticalmente correcto, las habilidades comunicativas, se educa la estructura fónica y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión.

Franklin Martínez Mendoza (2016), caracterizó el desarrollo evolutivo del lenguaje que en la edad preescolar está comprendido desde el nacimiento hasta los seis años y en esta etapa para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos es insoslayable la participación de la familia donde los padres se convierten en el primer estimulador del desarrollo de la niña o el niño.

En las edades tempranas, alrededor de los tres años, se produce un proceso de integración idea-palabra en las niñas o los niños, con presencia de titubeos, vacilaciones y repeticiones en el habla de tipo fisiológicas, inconscientes e involuntarias que pueden alcanzar un tartaleo fisiológico con mayor o menor intensidad en dependencia de las características individuales y su relación con el medio. (Cabanas, R., 1974: 13)

Esta etapa se caracteriza por un intenso y brusco desarrollo del lenguaje, en particular del vocabulario. El niño comienza a utilizar un gran número de palabras y relaciones sintagmáticas nuevas, a la vez que las ideas y la necesidad que tiene el niño de expresar estas ideas, se encuentran por encima de sus posibilidades verbales.

Se reconoce por Ricardo Cabanas (1974), que el 80% de los niños de dos años hasta alrededor de los cinco años, aproximadamente (pues no constituye un esquema), presentan difluencias fisiológicas, tales como: repeticiones de sílabas, elongaciones de sonidos sin sobre esfuerzo las que se denominan tartaleo fisiológico o tartamudez evolutiva. Muchos de estos niños llegan a estructurar el trastorno por múltiples causas: biológicas y psicosociales. Los conflictos en la comunicación familiar, la desinformación de los padres respecto al tartaleo y la gran sensibilidad del niño en relación con su habla conllevan a que se instale el trastorno. (Cabanas, R., 1974: 12)

Estas situaciones en la mayoría de los casos es motivo de preocupación, desesperación y contradicción de los padres que no conocen cuándo es norma y aparece entonces la tendencia a aplicar procedimientos inadecuados.

Este fenómeno provoca una evidente contradicción entre las posibilidades del pensamiento y la riqueza verbal. Si el desarrollo del lenguaje se retarda por cualquier circunstancia, puede traer como consecuencia el surgimiento de la tartamudez, sobre todo en aquellos casos en que se tiene como agravante un aumento de las exigencias por parte del adulto y una recarga verbal inadecuada. (Fernández, G., 2012: 203)

A medida que el niño domina el lenguaje relacionado, las repeticiones fisiológicas desaparecen espontáneamente, si los adultos con la actitud asumida no facilitan su fijación. Si por el contrario, el niño fija su atención en las dificultades que él presenta en el proceso de realización verbal, ayudado por un manejo inadecuado de las personas que lo rodean (fundamentalmente la familia), las repeticiones pueden llegar a adquirir un carácter patológico de fijación, dando lugar a afectaciones en el desarrollo posterior del menor.

El tratamiento al tartaleo fisiológico tiene como objetivo prevenir la aparición del espasmo y estimular la expresión verbal a través del enriquecimiento del vocabulario activo para que no evolucione hacia la tartamudez. Según Gudelia Fernández (2012) la tartamudez "(...) es un trastorno complejo de la comunicación oral, caracterizado por espasmos que interrumpen la fluidez verbal, acompañado de síntomas orales y psicopatológicos, de naturaleza multicausal, que afecta los mecanismos de control del habla, la comunicación y la personalidad". (Fernández, G., 2012: 196)

En cuanto a la etiología de la tartamudez se toma en cuenta la multicausalidad, multidimensionalidad del trastorno. La tartamudez surge por la interacción de factores biológicos, psicosociales, como factores predisponentes y desencadenantes interrelacionados coherentemente entre sí y las variaciones del cuadro sintomatológico dependen básicamente de las características individuales y de cómo se estructura la personalidad del sujeto en la relación con el medio.

En ocasiones los familiares, sin reconocer las leyes del desarrollo del lenguaje, toman medidas educativas incorrectas. Gudelia Fernández (2012) asume que: "(...) ellos no se limitan a la demostración de un lenguaje correcto, también fijan la atención en los errores cometidos en el lenguaje y exigen su corrección a través de todos los ejercicios racionales visibles, de esta forma, semejante proceso automático como el lenguaje, es colocado bajo un control consciente, sobre todo, en un momento en que el niño no está en condiciones de concienciar y dirigir correctamente sus articulaciones verbales". (Fernández, P. G., 2012:175)

Existen situaciones socio-familiares que deben tenerse en cuenta para contribuir a transformarlas ya que podrían influir sobre las niñas y los niños, predisponiéndolos a la tartamudez, entre ellas se refieren las siguientes: adecuadas relaciones afectivas y de

comunicación con el menor brindando seguridad, pedirles manifestaciones orales en estado de fatiga o indisposición, evitar conflictos familiares, ya que pueden reflejarse en el ajuste emocional infantil, condiciones de falta de higiene general.

Entre otras situaciones que se deben tener en cuenta se destacan que la salud integral del pequeño debe ser cuidada, vigilando las necesidades normales de sueño y descanso, no deben existir patrones incorrectos en el habla, no interrumpir al niño cuando está hablando, no debe hablarse por él si se “traba”, se debe ser paciente y esperar a que termine, evitar el famoso “dímelo cantando”, no apurarlo, compararlo con nadie, burlarnos o permitir que lo hagan debido a su alteración fisiológica, no exigirle que hable más rápido ante la aparición de una crisis de titubeos o vacilaciones, no brindar una sobreprotección extrema o crear una situación de lástima. (<https://es.scribd.com/document/comoprevenirlatartamudez>)

A través de la conversación el niño aprende a escuchar y a comprender el lenguaje de los demás, contener sus deseos de contestar de inmediato. Dentro de la conversación se pueden trabajar temas relacionados con la familia, las partes del cuerpo, las prendas de vestir, las habitaciones y muebles de la casa, la naturaleza, así como de los objetos del medio ambiente que rodean al niño, entre otros. Se debe enseñar a los niños a escuchar, observar, conversar, narrar, contar, recitar, describir, explicar, dramatizar, relatar y cantar canciones.

Las familias pueden hacer más efectiva su labor, cuidando siempre que todo se lleve a cabo en un ambiente agradable que facilite la comunicación de los pequeños, además de estimular sus logros con aplausos y caricias para que se sientan más seguros. Los momentos más propicios para esta labor serán la hora del baño, secado, juego, paseo, entre otros.

Todo lo descrito permite a la autora pensar en que el tartaleo fisiológico, es una de las alteraciones más frecuentes del habla en la edad infantil. A través del programa “Educa a tu Hijo”, se prepara a las familias para que desde el hogar puedan prevenir dichas alteraciones, así como evitar que en etapas posteriores se conviertan en patología definida como la tartamudez e influyan desfavorablemente en el desarrollo formativo integral de las niñas y los niños.

### **1.3 La preparación de la familia de las niñas y los niños del quinto año de vida en la prevención de la tartamudez con la participación de agentes comunitarios**

Como parte de los esfuerzos del estado cubano por elevar la calidad de vida y la educación de los niños y sus familias, el trabajo multidisciplinario en el sistema de educación tiene el reto de ser óptimo. La orientación o preparación oportuna y calificada a las familias y demás componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar el desarrollo del lenguaje desde las edades tempranas y de esta manera garantizar la prevención de la tartamudez.

Se aborda la prevención de los trastornos del lenguaje en los círculos infantiles y vías no institucionales como el programa “Educa a tu Hijo”, en quinto año de vida en cuanto a la prevención de los trastornos del lenguaje. La estimulación e intervención temprana constituyen un binomio esencial del trabajo preventivo desde la infancia temprana y preescolar.

El término “prevención” ha ido adquiriendo progresivamente un mayor significado político, teórico y práctico. Gudelia Fernández (2008) para la edad temprana y preescolar define la prevención como “(...) un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar un desarrollo no considerado como normal, evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y propiciar la potenciación del desarrollo humano y la estimulación temprana y preescolar”. (Fernández, G., 2008: 75)

El enfoque de la prevención puede ser tan amplio como diversos los objetivos que este se proponga. Está relacionada con las acciones dirigidas a prever, impedir, prepararse para que se logre el desarrollo mayor en toda su diversidad de manifestaciones.

En términos de salud se ha estructurado un sistema de prevención, que según Marta Torres (2003) puede ser aplicado en diferentes ámbitos y que incluye tres niveles:

Prevención primaria: sistema que nos permitan eliminar o atenuar oportunamente el efecto de condiciones negativas desencadenantes en niños que presentan factores de riesgo, reforzando con ellos, con sus familias y entorno social.

Prevención secundaria: adopción de medidas encaminadas a diagnosticar y atender tempranamente la diferencia ya existente para evitar su establecimiento como discapacidad.



Prevención terciaria: conjunto de medidas dirigidas a evitar el establecimiento de la discapacidad como minusvalía, entendida esta como la situación de desigualdad social y ambiental que afecta eventualmente a la persona con discapacidad. (Torres, M., 2003:98)

Tomando en cuenta la prevención primaria, se puede inferir que le corresponde a la familia garantizar desde la vida cotidiana del hogar relaciones afectivas y de comunicación que favorezcan el desarrollo de los infantes, lo cual presupone la toma de conciencia de su función educativa en el sentido más amplio de la palabra y la apropiación de procedimientos que le permitan aprovechar la vida familiar en la estimulación de las distintas esferas del desarrollo, específicamente el lenguaje lo cual presupone en este caso, la prevención de la tartamudez. La preparación de la familia, en particular de los padres, es la mayor contribución a este desarrollo.

La preparación de la familia exige de un intercambio entre los adultos teniendo en cuenta la relación que se puede establecer cada día con una intencionalidad debidamente planificada. Preparar como proceso debe priorizar aspectos esenciales para la autorregulación consciente a partir de la participación protagónica que debe ser ponderada y no limitarse solo a la valoración de los resultados finales.

La preparación exige de objetivos generales, entre ellos se encuentran: el autodiagnóstico, crear espacios interactivos que permitan reflexionar y debatir, desarrollar habilidades que le permitan la autorregulación y autoperfeccionamiento familiar, así como demostrar en el quehacer diario la motivación para aplicar contenidos básicos. La escuela de educación familiar consiste en una modalidad de preparación sistemática que prepara el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familias y educadores las acciones educativas con las niñas y los niños.

Entre las modalidades que incluyen las escuelas de educación familiar se destacan: técnicas de dinámica de grupo, actividades con materiales audiovisuales como cines-debates, videos-debates, lectura comentada, mesas redondas, diálogos de discusión, visitas al hogar, actividades culturales, patrióticas, deportivas, y trabajos socialmente útiles, murales, bibliotecas para padres, buzones para la divulgación de preguntas, correspondencia entre docentes y padres. (Alfonso, M., 2007:43)

Estas vías o modalidades constituyen un proceso de aprendizaje en grupo socialmente activo donde se relaciona lo social con lo individual, se convierten en vías concretas que fortalecen las relaciones entre las familias e implica de manera específica a cada miembro de la familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.

Al respecto Fidel Castro destacó: “(...) la educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres...es imprescindible que ellos ya adultos conozcan lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlos (...)”. (Castro, Ruz, Fidel., 2003:3)

La creación de un régimen de vida adecuado y de adecuadas relaciones familiares afectivas y de comunicación, crearán las condiciones óptimas para un desarrollo psíquico normal. Lo contrario podría provocar desequilibrios emocionales y trastornos de la personalidad y a su vez facilitaría que los tartaleos fisiológicos puedan llegar a convertirse en tartamudez. Por eso los padres deben utilizar una voz adecuada, no hablar a gritos, conversar con sus hijos utilizando un tono de voz dulce, ser pacientes y no apurarlos compararlos o corregirlos para que hablen correctamente.

Con frecuencia se evidencian las contradicciones marcadas entre las tendencias individuales y las exigencias sociales. Estas contradicciones pueden observarse en las familias donde existen dificultades en la dinámica familiar, cuando el niño no se siente protegido, es inseguro, o padece conflictos entre los padres. Estas dificultades propician una conducta incorrecta y reacciones afectivas inadecuadas por parte del niño, se crean las condiciones para el tartaleo fisiológico.

En las niñas y los niños de dos a cuatro o cinco años, los tartaleos fisiológicos preocupan a los familiares, provocan ansiedades en ellos. Cuando esto sucede la familia debe visitar al logopeda que será el encargado de explorar todos los aspectos del lenguaje, si las irregularidades detectadas responden a un proceso fisiológico para así orientarla adecuadamente en función de prevenir males posteriores.

Se preparará a las familias en cuanto a: las particularidades de la edad, las características del lenguaje en estas edades, lo que se considera normal en este desarrollo y cómo hablar con ellos, puesto que es característico una gran excitación

emocional y un insuficiente conocimiento de los diferentes fenómenos de la naturaleza en este año de vida.

Los padres evitarán comentarios tales como: “habla más despacio”, “no te pongas nervioso”, “respira profundo”, “relájate”. Este tipo de comentarios, en vez de “ayudar” al niño, hacen que la situación de habla se torne más tensa y desagradable. No lo “ayudes” completándole la frase, mantén el contacto visual y no te avergüences, burles o rías de la situación. Intenta transmitirle que lo importante es lo que dice y no cómo lo dice.

Cuando salga del bloqueo o hable fluidamente, no le digas frases como “lo hiciste bien”, “te felicito”, “estás hablando mucho mejor”, pues este tipo de frases, en vez de “reforzar el habla fluida”, hace que el tartamudo se sienta evaluado cada vez que habla y que la interacción verbal le genere más angustia de la que ya le genera. Cuando converses con él, trata en todo momento de comportarte igual que lo harías con otra persona.

Se deben tener en cuenta aspectos importantes para preparar a la familia en cuanto a la prevención como: escuche pacientemente lo que su hijo le diga, y no cómo lo dice, deje a su hijo completar la idea, no lo interrumpa ni le complete la frase, mantenga el contacto visual, de manera natural, mientras su hijo habla, evite completar o expresar las ideas que su hijo quiere transmitirle; deje que él lo haga, utilizando sus propias palabras. Después que él termine, responda despacio, sin prisas, usando algunas de las palabras que él empleó. Por ejemplo, si él dijo: “V-v-v-v-veo un c-c-c-c-conejo”, Usted contestará, lenta y relajadamente: “¡Ay, sí mira, es un conejo. Qué bonito!”.

Otros aspectos insoslayables en torno a este tema se relacionan con: disponer de por lo menos cinco minutos diarios para conversar con su hijo de manera clara, relajada y sin prisas ni tensiones. Si su hijo le habla mientras usted realiza actividades que requieren concentración (por ejemplo, conducir un coche o usar un cuchillo en la cocina), dígame que aunque no lo está mirando, por esa razón, le está escuchando y prestando atención, busque formas de expresarle a su hijo que lo ama, lo valora y disfruta el tiempo que está con él. (<https://www.asha.org/speech-disorders>)

De todo lo anterior se infiere que no se debe mantener un impropio o disfuncional estilo de comunicación familiar, ni sobreexigencias del medio hacia el niño. Esto, unido

al desconocimiento de los padres acerca del desarrollo del lenguaje de sus hijos y de cómo emprender un adecuado trabajo preventivo, conlleva en ocasiones al surgimiento de la tartamudez.

Para poder comprender la necesidad que tiene en esta etapa su prevención, es necesario abordar a qué se refiere conceptualmente este trastorno. La autora cita el aportado a la logopedia por parte de Gudelia Fernández (2012) que la define como “(...) un trastorno complejo de la comunicación oral, caracterizado por espasmos que interrumpen la fluidez verbal, acompañado de síntomas orales y psicopatológicos, de naturaleza multicausal, que afecta los mecanismos de control del habla, la comunicación y la personalidad”. (Fernández, G., 2012:205)

La familia y el programa “Educa a tu Hijo” constituyen un gran soporte para estos procesos educativos y de socialización del niño de ahí la importancia de constituir entre padres y educadores una relación armónica y coherente todo lo cual lleva a vías de hecho un certero trabajo preventivo en cuanto a la prevención de la aparición de tal trastorno del habla.

El programa lo dirige un Grupo Coordinador en los diferentes niveles, el cual lo integran organismos, organizaciones e instituciones y otros factores de la comunidad, entre ellos, el Ministerio de Educación como organismo rector, Salud Pública, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Comité de Defensa de la Revolución (CDR), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Organización del Trabajo y Seguridad Social, Prevención y Atención Social, Justicia, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y agentes importantes de la comunidad, los cuales trabajan unidos para lograr resultados con la preparación de las familias.

Con este “Programa” se persiguen los siguientes objetivos: propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y los niños de edad preescolar para favorecer su desarrollo psicosocial, a partir de los conocimientos que se le brindan a su familia, preparar a las familias para que puedan enfrentar la educación y desarrollo formativo integral de sus hijos con mayores posibilidades, propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad para establecer un necesario equilibrio en la

atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de las familias, los vecinos, los organismos, agentes y las organizaciones.

Pero no siempre resulta eficiente e integral la labor de estos agentes de la comunidad por lo que se hace necesario diseñar y aplicar nuevos programas y acciones que organicen, preparen y responsabilicen de una manera más eficaz, a estos importantes factores en función de lograr la mejor preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en cuanto a la prevención de alteraciones de la comunicación oral y que garantice su desarrollo integral.

Existen criterios de varios autores referentes a la comunidad, la autora de este trabajo se adscribe al criterio de Argelia Fernández Díaz (2007) quien expresó: “(...) es la organización donde las personas se perciben como unidad social que comparten un mismo territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestar sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria. (Fernández, A., 2007: 24)

Para aprovechar las potencialidades de la comunidad a favor de la preparación familiar es importante realizar su caracterización, la que entre otros elementos facilita: reconocimiento de la realidad, instituciones culturales, costumbres, recursos, su historia, conocimiento de la dinámica familiar y del propio centro docente, diagnóstico de la realidad, problemas, expectativas entre otros elementos.

En este sentido Pedro Luis Castro (2005) refiere que “(...) el valor teórico metodológico de la concepción trídica institución educativa-familia-comunidad reside en que el educador sienta y conciba la relación entre los procesos que tienen lugar en la escuela, el externo familiar y comunidad. Esto constituye a la autodirección en su trabajo, lo que sólo es posible sobre la base del conocimiento y diagnóstico de su realidad concreta”. (Castro, P, L., (2005): 18)

El ámbito de la comunidad encierra fuertes potencialidades de transformación y formación de sus miembros, por lo que los centros docentes y vías no institucionales necesitan conocer otros recursos y aprovechar estas potencialidades en función de su encargo social. Asimismo, las organizaciones de masa en el cumplimiento de las tareas sociales; útiles en las diferentes esferas política, cultural, educativa, productiva

y de salud, también contribuyen a desarrollar la identidad comunitaria y sensibilizar a las familias para que participen consciente y creadoramente en la transformación de su realidad más cercana, la prevención.

Entonces se puede inferir la necesidad de aunar esfuerzos con un mismo objetivo educativo para que el programa “Educa a tu Hijo” se convierta en una institución de las relaciones sociales, pues como parte del entorno comunal, debe educar y preparar a las familias en la formación integral de sus miembros en función de prevenir la tartamudez de las niñas y los niños en quinto año de vida.

## **EPÍGRAFE II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INICIAL**

Inicialmente resultó necesario determinar los elementos que guiaron la investigación los que fueron considerados en el diagnóstico inicial, estos estuvieron centrados en: dominio de las particularidades del tartaleo fisiológico en las niñas y los niños del quinto año de vida y la prevención de la tartamudez, desempeño de las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar, aplicación de acciones para la prevención de la tartamudez y participación en tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad.

Para arribar al diagnóstico inicial de la muestra seleccionada se hizo necesaria la utilización de varios métodos e instrumentos de investigación como la observación a familias (Anexo # 1) dirigida a constatar el desempeño familiar de las niñas y niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en torno a la prevención de la tartamudez en la Escuela Especial “Julio Antonio Mella”, así como la entrevista a las familias (Anexo # 2) para constatar los conocimientos de las familias relacionados con su desempeño a favor de la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo”. Para expresar los resultados se elaboró una escala valorativa (Anexo # 3).

En cuanto al elemento 1.1 dirigido al dominio de las particularidades del tartaleo fisiológico y la prevención de la tartamudez, se pudo constatar que las siete familias se enmarcaron en el nivel bajo (1) ya que no mostraron conocimientos elementales sobre el tartaleo fisiológico.

Haciendo referencia al segundo elemento que guía la investigación que guarda relación con el desempeño de las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar se corroboró que el 57,1% de las familias (4) se enmarcaron en el nivel bajo (1) pues las relaciones afectivas y de comunicación en la dinámica familiar son disfuncionales, mientras que dos de ellas para un 28,6% fueron ubicadas en un nivel medio (2) porque existen solo adecuadas relaciones afectivas con las niñas o niños pero la comunicación intrafamiliar es disfuncional y una de las familias se ubicó en un nivel alto (3) ya que las relaciones afectivas y de comunicación son funcionales lo que representa un 14,3%.

Con respecto al elemento 1.3 orientado a la aplicación de acciones para la prevención de la tartamudez, se puso de manifiesto que el 100% de las familias se enmarcó en el nivel bajo (1) ya que no realizan acciones preventivas para evitar la tartamudez inicial.

En cuanto al elemento 1.4 relacionado con la participación en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad, se constató que cuatro familias se ubicaron en un nivel bajo (1) para un 57,1% puesto que no participan en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad, mientras que el 28,6% se ubicó en un nivel medio (2) ya que en escasas ocasiones participaban en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad y una familia se enmarcó en un nivel alto (3) debido a que interactúa de forma constante en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad. Estos resultados se evidencian con claridad en el (Anexo # 4).

Como carencias y potencialidades derivadas del diagnóstico inicial en torno a la preparación de las familias en la prevención de la tartamudez de las niñas y los niños del quinto año de vida se encuentran:

Potencialidad:

- Las familias asisten de forma sistemática a las actividades que se ejecutan participando con dinamismo y están comprometidos en su totalidad con la educación de sus hijos, viendo en el “Programa” una vía de preparación necesaria como modo de contribuir al desarrollo formativo integral de ellos.

Carencias:

- Se constató un inadecuado nivel de preparación de las familias en torno al tratamiento del tartaleo fisiológico de estas niñas y niños debido al bajo nivel de conocimiento respecto a las características esenciales del lenguaje en esta etapa.
- En la preparación de los padres de las niñas y los niños del quinto año de vida que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en la Escuela Especial “Julio Antonio Mella”, se emplea el modelo de la actividad conjunta solamente, lo que no resulta suficiente para preparar a la familia en cuanto a la prevención de la tartamudez de las niñas y los niños que presentan tartaleo fisiológico.
- No se aprovechan de forma eficiente las potencialidades de los padres y los agentes comunitarios que pueden influir positivamente en el desempeño familiar para el logro de este fin.
- Se evidencian de forma general, disfuncionales relaciones afectivas y de comunicación en el hogar lo que incide en la estimulación para el desarrollo del lenguaje desde las edades tempranas.

Existen dificultades para la aplicación de vías, ejercicios o actividades adecuadas a las características de las niñas y los niños del quinto año de vida y que tributen a la prevención de la tartamudez.

### **EPÍGRAFE III FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES CON LA PARTICIPACIÓN DE AGENTES COMUNITARIOS ORIENTADAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA TARTAMUDEZ EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”**

A partir de los resultados del diagnóstico inicial en cuanto a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de la tartamudez se introduce la propuesta de actividades de preparación con la participación de agentes comunitarios.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea.



Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. Según estudios realizados por diferentes autores sobre la actividad se pone de manifiesto que la actividad de la personalidad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que como tal, posee una estructura, o sea, la estructura general de la actividad.

Denomina Viviana Castellanos (2001) la actividad como: "(...) aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción, de este modo la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero". (Castellanos, V., 2001:91)

Las actividades que se proponen se caracterizan por estar diseñadas a partir de objetivos y acciones determinadas que se sustentan en operaciones y garantizan que en el proceso de preparación se ofrezcan recursos a las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del programa "Educa a tu Hijo" en función de prevenir la tartamudez.

Estas actividades se centran en la participación directa de los agentes que se enmarcan en la comunidad, tales como: salud, cultura, CDR, FMC, INDER, delegado de la zona, cuyos representantes son los activos ejecutores de las actividades en coordinación con el promotor del programa, donde se pone de manifiesto la interrelación o acción recíproca escuela-familia-comunidad. De este modo serán promovidas acciones colectivas que influyan directamente en la transformación del desempeño familiar.

Se tuvieron en cuenta las características de la comunidad donde viven las familias que pertenecen a la muestra la cual es potenciadora y favorecedora para el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños. La misma está ubicada en la circunscripción 12 del Consejo Popular 2 del municipio de Cabaiguán.

Se utilizaron diferentes alternativas como video - debates, talleres, psicodramas y otras alternativas de la escuela de educación familiar, que puestas a disposición de los

padres y realizadas con dinamismo, asequibilidad, sencillez y acordes con las características socio- culturales de las familias pueden constituir elementos imprescindibles para su propia preparación en función de prevenir la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida.

La propuesta consta de 10 actividades, las cuales se aplicaron con una duración de 45 min y de manera semanal, todos los miércoles. Las familias eran convocadas a través de pancartas informativas en el mural de la escuela y a través de información dada por la logopeda o promotora del programa. Constan de la siguiente estructura: título, modalidad, temática, medios de enseñanza, ejecutores, participantes, desarrollo y sesión de autoevaluación y transitan por los tres momentos de la actividad como: orientación, ejecución y control. Es importante destacar que cuando los objetivos no eran alcanzados en el intercambio con todas las familias, las visitas a los hogares resultaron de gran valor.

Se considera que entre las características más elocuentes de las actividades que se proponen se encuentran las siguientes: se desarrollan habilidades tales como las de trabajo en grupo, colaborar, compartir, ponerse en lugar de las demás personas, comprender sus problemas, escucharlos. Se aprende a exponer, argumentar los puntos de vista y valoraciones propias con seguridad y autonomía. Aprenden a seleccionar entre alternativas diversas y tomar decisiones. No solo se desarrollan habilidades sociales, también se refuerzan las orientaciones valorativas de la personalidad de los integrantes.

Las actividades que se proponen son:

Actividad # 1

Título: “Quiero saber...”

Modalidad: taller

Objetivo: Diagnosticar y propiciar el autoconocimiento en las familias.

Temática: Diagnóstico y autodiagnóstico.

Medios de enseñanza: globos, buzón, sobres con tarjetas

Ejecutores: logopeda, maestra de preescolar y todos los agentes educativos de la comunidad que participarán en cada sesión

Participantes: familias

Desarrollo:

Se presenta cada familia incluyendo nombre, lugar donde trabaja, donde vive y que expresen una cualidad positiva de los mismos.

Posteriormente se presentan individualmente los ejecutores entre los que se encuentran la logopeda, maestra de preescolar, representante, de salud, representante de la FMC, del INDER, cultura, delegada de la zona y presidente del CDR.

En el mismo se analizaron las funciones que tendrán, la importancia de su implicación para cumplir el cometido, además de hacerse en construcción colectiva un análisis de las particularidades de las familias implicadas y de las posibilidades y potencialidades que tiene la comunidad para llevar a cabo las actividades.

Se inicia la actividad a través de la técnica “Comprueba lo que sabes” después de ser explicado el modo de ejecución.

Se presentan 9 globos, cada uno contendrá una pregunta relacionada con los conocimientos y desempeño familiar que deben dominar los padres. Estos estarán enumerados y los ejecutores irán guiando la realización de la técnica. Cada miembro de la familia dispuesto a participar pinchará su globo.

Preguntas:

¿Conoce las principales características del lenguaje de las niñas y los niños que se encuentran en el quinto año de vida? Enumérelos.

¿Conoce qué es el tartaleo fisiológico o tartamudez evolutiva?

¿Cómo cree que se manifiesta el tartaleo fisiológico en su hijo/a?

¿Cree actuar correctamente cuando escucha a su hijo/a tartamudear? ¿Por qué?

¿Es importante para usted mantener adecuadas relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de la familia? Argumente.

¿Qué proceder puede llevar a cabo como familia para prevenir la tartamudez, es decir, para que el tartaleo fisiológico de su hijo/a desaparezca?

¿Cómo le dan cumplimiento en el hogar a las orientaciones recibidas por la logopeda de la escuela donde se lleva a cabo el programa “Educa a tu hijo” en función de la prevención de la tartamudez de su hijo/a?

¿Considera correcto el cumplimiento por su parte de las orientaciones recibidas en el programa “Educa a tu hijo” en función del desarrollo de su hijo/a?

¿Apoya y participa en las tareas y actividades asignadas por la comunidad? ¿De qué manera?

Se sacarán por los participantes sobres que se encuentran dentro de una cesta los cuales tienen los nombres de cada uno de ellos. Un participante designado irá sacando los sobres y los entregará a quien le corresponda. Cada sobre contiene un papel con tres frases inconclusas que cada familia completará según lo que se derivó de la sesión.

- Mi hijo (a) habla...
- Deseo saber...
- Trato de... pero...

Para finalizar se exponen criterios sobre la actividad y se proponen temas para los próximos encuentros.

Sesión de autoevaluación:

Los participantes se autovalorarán en un debate final teniendo en cuenta las necesidades de conocimiento y lo que desean y deben modificar en sus modos de actuación en el hogar para lograr un mejor desempeño educativo. Se seleccionan las mejores respuestas y se estimulan moralmente.

Cierre del taller:

¿Qué fue lo que más interesante a su modo de ver? ¿Qué debe ser cambiado en el taller?

Actividad # 2

Título: “Escucho y aprendo”.

Modalidad: taller

Objetivo: Reconocer las principales características del lenguaje oral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Temática: Características del lenguaje oral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Medios de enseñanza: vara de pescar, objetos, pétalos, flor, niñas y niños

Ejecutores: logopeda, psicóloga y maestra de preescolar

Participantes: familias

Desarrollo:

Se comienza la actividad con una sorpresa agradable para los padres, donde se invita a pasar a las niñas y los niños, hijos de las familias participantes. Se colocan en forma de círculo y se les indica realizar un juego, el cual será dirigido por la maestra de preescolar, donde cada uno pescará objetos que después nombrarán y dirán para qué se utilizan. Luego responderán preguntas sencillas que hará la maestra de preescolar. Al culminar se les agradece, se les aplaude y se retiran del local.

Se les pregunta a las familias cómo se sintieron, si les gustó la sorpresa y si le pusieron atención a lo que hablaba cada uno de las niñas y los niños.

La psicóloga pregunta a las familias si consideran que esos pequeños poseen un lenguaje acorde a su edad y por qué.

¿Según sus vivencias personales qué otras formas de lenguaje manifiestan sus hijos?

¿Alguno de ustedes presenta preocupación por el estado de desarrollo del lenguaje que tienen sus hijos?

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se propicia el debate.

¿Conocen las características principales del lenguaje de las niñas y los niños enmarcados en el quinto año de vida?

La logopeda explica las características de una forma asequible y clara según las características de las familias participantes.

Se propicia el debate.

La psicóloga explica que estas características relacionadas con la comunicación oral son propias de estas niñas y niños, de no estimularse adecuadamente, de existir características que estén muy por debajo de las citadas con anterioridad y de no cumplir con la metodología requerida y en los momentos adecuados; pueden pasar estas dificultades de un estado fisiológico a un trastorno del lenguaje que puede influir en el desarrollo formativo integral de la personalidad del menor.

Se termina la actividad invitando a las familias a colocarse en forma de círculo al igual que lo hicieron sus hijos y cada uno pescará un pétalo que conformará una flor en cuyo centro está escrito: "Características del lenguaje en el quinto año de vida". Cada

pétalo contiene características que al leerlas las relacionarán con las que poseen sus hijos y cuál de ellas sienten que es el principal motivo de preocupación. Esto lo escribirán al dorso de cada pétalo y será retomado en la próxima actividad.

Sesión de autoevaluación:

Cada participante valora a partir de las características de su hijo qué puede cambiar en su desempeño educativo para facilitar un mejor desarrollo formativo de este.

Actividad # 3

Título: “Conociendo a mi pequeño...”

Modalidad: psicodrama

Objetivo: Reconocer las principales particularidades del tartaleo fisiológico en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Temática: Características del tartaleo fisiológico.

Medios de enseñanza: dramatización, computadora, pizarrón

Ejecutores: logopeda y psicóloga (representante de salud)

Participantes: familias

Desarrollo:

Se comienza la actividad invitando a un participante a leer todos los pétalos escritos anteriormente y entre todos determinarán la regularidad que resultará la temática de la actividad. Se realiza una dramatización acerca de las características del tartaleo fisiológico en esta etapa de vida. (logopeda y psicóloga)

Se encuentran una mamá y un niño en el hogar y este se dirige a su madre para hacerle una pregunta. El niño comienza a hacer repeticiones de la primera sílaba de la palabra mamá ej: ma ma ma, a lo que la madre le responde con un estado de desesperación increíble: ¡Niño!!!, destraba por favor, apúrate que me desesperas! El niño se puso nervioso y repetía aún más, después era con elongación del sonido mmmmmm, luego llega su hermana y le pide que hable bien que esas son payasadas tuyas. El menor se entristeció y desistió de la pregunta y todo el mundo siguió haciendo lo suyo, es decir nadie se preocupó por lo que el niño quería preguntar.

La psicóloga pregunta si alguien conocido por los participantes puede estar reflejado en esa situación. Se propicia el debate a través de la valoración de la conducta de todos los implicados en el psicodrama.

Se explica con el apoyo de un Power Point y la intervención de las ejecutoras el concepto de tartaleo fisiológico o tartamudez evolutiva (de una forma clara teniendo en cuenta las características de las familias), hasta qué edad se considera normal, sus principales manifestaciones o características y las consecuencias que podría traer un tratamiento inoportuno e inadecuado por parte de la familia.

La logopeda va explicando en qué consiste el tartaleo fisiológico y va demostrando de una forma asequible y clara teniendo en cuenta las particularidades de las familias donde se visualizan también varios ejemplos. También se les demuestran otras formas de manifestación de esta alteración en el proceso evolutivo del lenguaje.

Se enfatiza en que muchos de estos niños llegan a estructurar el trastorno por múltiples causas como los conflictos en la afectividad y comunicación familiar, la desinformación de los padres respecto al tartaleo, la sobreexigencia y la gran sensibilidad del niño en relación con su habla conllevan a que se instale el trastorno del lenguaje tartamudez de lo cual se tratará en posteriores sesiones.

Después de esto, entre todos los participantes irán confeccionando una secuencia de ideas o acciones imprescindibles, según sus puntos de vista, para ayudar a estos niños desde el hogar a que no aparezca la tartamudez. Cada uno irá al pizarrón y escribirá una idea o acción que ayude a la prevención y desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta todo lo tratado desde el inicio de la sesión. Se brindan niveles de ayuda cuando se requiera teniendo en cuenta las características del grupo de padres.

Al compararse las emitidas con las que traía la psicóloga se generalizarán de la siguiente forma:

Narraciones derivadas de paseos, lectura de cuentos, conversación con el niño permitiéndole que hable intercambiando ideas, descripciones orales de pequeñas ilustraciones, memorización de rimas, adivinanzas y trabalenguas, imitación de frases correctamente estructuradas, ampliación de oraciones y textos.

Se debate brevemente el proceder con cada una de ellas y se les sugiere analizar en los hogares otros que resultarán de gran valor para el proceso de prevención de la tartamudez a la vez que influyen en el proceso formativo integral. (Se les entregan hojas impresas cuyo contenido es el comprendido entre las páginas 65 - 77 del libro de Franklin Martínez "Lenguaje Oral")

## Sesión de autoevaluación

Para concluir, los participantes deben expresar mediante una palabra clave, qué huella positiva dejó el taller en ellos.

### Actividad # 4

Título: "Camarón que se duerme..."

Modalidad: taller

Objetivo: Debatir y reflexionar acerca de las particularidades del tartaleo fisiológico en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Temática: Particularidades del tartaleo fisiológico.

Medios de enseñanza: pelota

Ejecutores: logopeda y representante del INDER

Participantes: familias

### Desarrollo

Se comienza recordando lo tratado en la anterior actividad y comentando brevemente sobre el material que debió ser analizado en el hogar y que sirve de continuidad a la temática. Se orienta hacia el objetivo y el representante del INDER pasará a explicar la forma en que se desarrollará la actividad.

Se indica a los participantes ubicarse en dos filas una frente a otra y en el centro se sitúa una silla en la cual se sentará la familia que sea sorprendida con una pelota, la cual inicialmente lanzará al aire el representante del INDER. Aquel que se encuentre en la silla narrará una vivencia que se relacione con las características del habla de su hijo/a y que guarden correspondencia con las del tartaleo fisiológico que anteriormente fueron trabajadas.

Luego este le lanza la pelota a uno de los miembros del grupo que no ha participado y así sucesivamente hasta que todos hayan narrado sus vivencias y se haya debatido y reflexionado acerca de cada una de las narraciones. La logopeda hará algunos apuntes necesarios que los ayudará a apropiarse adecuadamente de las particularidades del habla de sus hijos/as y se orienta continuar profundizando en los hogares en el material impreso previamente entregado, que favorecerá el desarrollo de la próxima actividad.



Se realiza un estímulo moral por los ejecutores a todos los participantes (aplausos y frases de aprobación).

Sesión de autoevaluación

El representante del INDER entrega la pelota a un participante y los invita a plasmar de forma escrita en ella una palabra que resuma cómo se sienten en cuanto a preparación sobre las características del tartaleo fisiológico que presentan sus hijos/as y se va pasando la pelota para que todos puedan escribir. Un representante del plenario las lee.

Actividad # 5.

Título: “¿Qué hacer con mi pequeño?”

Modalidad: taller

Objetivo: Debatir y reflexionar acerca de las acciones fundamentales para prevenir la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Temática: Acciones para la prevención de la tartamudez.

Medios de enseñanza: tarjetas, pizarrón

Ejecutores: logopeda y representante de la FMC

Participantes: familias

Desarrollo:

Se inicia la actividad recordando por parte de la logopeda lo tratado en la anterior sesión y se pregunta si hubo comprensión del contenido del material. ¿Se sienten más nutridos de conocimientos en torno a algunas acciones dirigidas a prevenir en sus hijos/as la tartamudez como trastorno del lenguaje? ¿Qué acciones o vías se deben adoptar en el hogar para el logro de este fin?

Se orienta el objetivo de la actividad que guarda relación con las acciones preventivas de la tartamudez en el hogar por parte de las familias.

La representante de la FMC orienta un juego que se realizará el cual se titula “Siguiendo la pista” que consiste en escribir en el pizarrón frases que caracterizan un objeto ubicado dentro del local donde se desarrolla la actividad. Los participantes adivinarán dicho objeto cerca del cual se encontrará una tarjeta con una acción que luego tendrán que dramatizar y explicar la importancia que le atribuyen a esta acción o vía de prevención.

Tarjeta # 1 No forzarlo a exhibiciones orales de cualquier clase.

Tarjeta # 2 No interrumpir al niño cuando está hablando ni mostrar ansiedad porque termine.

Tarjeta # 3 No debe hablarse por él si se “traba”, se debe ser paciente y esperar a que termine la frase.

Tarjeta # 4 No apurarlo, compararlo con nadie ni burlarse o permitir que lo hagan debido a su alteración fisiológica.

Tarjeta # 5 No exigirle que hable más rápido ante la aparición de una crisis de titubeos o vacilaciones.

Tarjeta # 6 Evitar conflictos familiares, ya que pueden reflejarse en el ajuste emocional infantil.

Tarjeta # 7 No brindar una sobreprotección extrema o crear una situación de lástima.

Se propicia el debate teniendo en cuenta las experiencias personales de cada uno que se vinculen con estas acciones y si hasta ahora consideran que han hecho o no lo correcto en cuanto a estas situaciones.

La logopeda pregunta si pueden añadir otras acciones importantes para este acometido y si alguna familia tiene una experiencia de otra vía usada que no haya sido tratada para esta labor preventiva y conjuntamente con ellos la representante de la FMC añade otras que pueden ser muy útiles y necesarias para que esta alteración fisiológica no evolucione hacia un trastorno de la comunicación oral en el nivel habla.

Se selecciona la familia más destacada a través de su dramatización y participación y se estimula moralmente.

Sesión de autoevaluación

Para concluir, los participantes deberán escribir en una tirilla de papel el significado que tuvo para ellos la sesión y para qué les sirvió, lo introducirán en un buzón que se retomará en la próxima actividad.

Actividad # 6.

Título: “Aprendiendo sobre mí”

Modalidad: video-debate

Objetivo: Demostrar que las relaciones afectivas y de comunicación son de vital importancia para la prevención de la tartamudez.

Temática: Las relaciones afectivas y de comunicación.

Medios de enseñanza: video, pancarta, tarjetas

Ejecutores: logopeda y delegada de la zona

Participantes: familias

Desarrollo:

Para dar comienzo a la actividad se retoma el buzón anterior y un participante seleccionado por ellos expondrá las ideas plasmadas y se determinarán las regularidades. Se pregunta si creen que es necesario para el logro del fin propuesto, que se tenga en cuenta un trato cariñoso, comprensivo, paciente y de buenas relaciones de comunicación entre los miembros de la familia.

Se indica a los padres visualizar un video titulado "Inadecuadas relaciones afectivas y de comunicación, una huella imborrable".

¿Qué actitud considera negativa en lo observado?

Se invita a los participantes a valorar los modos de actuación de dicha situación.

P	V	L	A	F	D	I	F	N	V	M	S	Q	U	C
S	R	T	U	S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O
R	W	E	N	D	H	V	F	Z	A	L	S	X	J	N
E	P	K	V	G	B	A	E	D	F	V	B	B	H	V
S	Z	B	N	E	V	D	G	P	E	I	U	J	N	E
P	C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	Ó	N	P	R
E	T	Y	M	L	L	I	O	D	T	Y	M	C	V	S
T	I	S	D	A	U	G	R	R	O	I	K	L	J	A
O	J	B	V	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	O	R

Se explica que las carentes demostraciones afectivas y los inadecuados estilos de comunicación utilizados entre los miembros del hogar ponen en peligro el armónico desarrollo de la personalidad de la descendencia lo que influye negativamente en la

evolución del lenguaje de los mismos y que podría provocar desequilibrios emocionales, trastornos de la personalidad y a su vez facilitaría que los tartaleos fisiológicos se agudicen y persistan llegando a convertirse en tartamudez como trastorno de la comunicación oral del nivel habla.

Seguidamente la delegada de la zona presenta una pancarta frontal que contiene una sopa de letras donde aparecen palabras claves relacionadas con las funcionales relaciones afectivas y de comunicación que los participantes deberán encontrar y comentar haciendo su interpretación a partir de sus vivencias.

Se hace entrega a las familias de una tarjeta llamada "Afecto y comunicación" que visualiza reflexiones acerca de este tipo de relaciones en el hogar y se debaten brevemente.

La logopeda realiza algunas preguntas acerca del tono de voz que se debe usar, el respeto que se debe tener, el afecto y persuasión, si se deben castigar física y verbalmente (se propicia el debate) y se añade que también debe reinar la unidad y el amor entre los padres así la descendencia se desarrollará en un hogar potenciador y podrán prevenirse futuros trastornos del habla.

Se estimula moralmente la familia más destacada. Asimismo se les invita a reflexionar sobre el tema en los hogares y traer para la próxima actividad una frase clave que guarde estrecha relación con las adecuadas relaciones afectivas y de comunicación. (no deben incluirse las que fueron tratadas en la presente sesión de trabajo)

Sesión de autoevaluación

Para concluir, los participantes expresarán lo positivo y negativo de su proceder teniendo en cuenta lo aprendido en el taller.

Actividad # 7

Título: "La pantomima"

Modalidad: psicodrama

Objetivo: Debatir y reflexionar acerca de la importancia de las adecuadas relaciones afectivas y de comunicación en el hogar para la prevención de la tartamudez.

Temática: Relaciones afectivas y de comunicación.

Medios de enseñanza: cuerpo humano, buzón

Ejecutores: logopeda y representante de cultura

Participantes: familias

Desarrollo:

Se comienza recordando el tema anterior y haciendo preguntas sobre el mismo. Se le pide a cada participante decir la frase clave previamente orientada. Los participantes seleccionarán las más representativas según el tema y su interpretación. La logopeda les informa que estas serán trabajadas en el desarrollo de la actividad.

Se procede a orientar el objetivo y se presenta al plenario el representante de cultura que los acompañará durante toda la actividad y este los invita a hacer algunos movimientos corporales libres antes de comenzarla, la cual será una sorpresa para todos.

Se explica por el ejecutor de cultura que se deben dividir en tres equipos donde habrá dos dúos y un trío. Seguidamente se indica que el buzón que se encuentra frente a ellos contiene tarjetas con las tres frases claves seleccionadas por ellos. Cada equipo sacará una tarjeta al azar cuyo contenido representará al frente teniendo en cuenta solamente las expresiones corporales y faciales, es decir haciendo pantomima, donde no se emiten palabras, solo gestos.

Posteriormente se orienta a los equipos contrarios a determinar qué situación familiar se representa en cada pantomima y cuáles son adecuadas o inadecuadas para el desarrollo de la descendencia y la prevención de la tartamudez, además de por qué lo consideran así. Se propicia el debate a la vez que se tendrá en cuenta la similitud de cada representación con las vivencias de cada familia y qué pueden hacer para transformar esos modos de actuación.

Se estimula a todos los participantes y se determina el equipo más destacado.

Sesión de autoevaluación

Se le entregará a cada familia una tarjeta con forma de huella de un pie, para que los padres exterioricen a través de la escritura en una de sus caras lo negativo de su proceder y en el reverso se indica plasmar cómo subsanarlo dejando una huella positiva en cada uno de ellos.

Actividad # 8

Título: "La botella"

Modalidad: taller

Objetivo: Debatir y reflexionar acerca de la importancia de la participación de las familias en las actividades y tareas designadas por agentes e instituciones de la comunidad.

Temática: Participación en tareas y actividades que se desarrollan en la comunidad.

Medios de enseñanza: botella, tarjetas, pizarrón

Ejecutores: logopeda y presidente del CDR

Participantes: familias

Desarrollo:

Se comienza recordando el tema tratado en la actividad anterior y luego se les pregunta a las familias si en su comunidad o CDR se realizan actividades y que ejemplifiquen algunas. Se pregunta cómo es su participación y la de sus hijos/as en ellas.

¿Creen importante la relación de sus hijos/as con los miembros de la comunidad y los agentes educativos e instituciones que allí se enmarcan? Breve debate.

El presidente del CDR invita a los participantes a colocar las sillas en forma de círculo y explicará el juego a realizar que consiste en colocar en el centro una botella en cuyo interior se encontrarán papeles con breves protocolos que tendrá que comentar el participante al que apunte la botella después de ser girada. A partir de cada protocolo se propiciará un debate general donde las familias reflexionarán acerca de los errores cometidos hasta el momento y valorarán la importancia de las adecuadas relaciones con la comunidad y los agentes e instituciones potenciadoras del desarrollo.

El contenido de cada protocolo estará relacionado con influencias positivas y negativas de agentes comunitarios sobre los menores y cómo influye negativa o positivamente sobre ellos y su lenguaje, en cuanto a la labor preventiva. Esto lo tendrán que determinar los participantes y los ejecutores harán las aclaraciones pertinentes en casos que sean requeridos.

Se estimula moralmente a todos los participantes y se determina entre todos la mejor participación exhortándolos a continuar haciéndolo de esta forma.

Sesión de autoevaluación

Entre todos los participantes determinarán palabras claves derivadas de cada comentario y reflexión las cuales serán escritas en el pizarrón por la logopeda y que el

Presidente del CDR dirigirá con algunos niveles de ayuda hacia las palabras desarrollo, comunicación, relaciones, prevención, socialización y formarán una frase reflexiva que quedará:

Comunidad es: socialización, comunicación, prevención y desarrollo.

Actividad # 9

Título: "Escucho y actúo"

Modalidad: taller

Objetivo: Debatir y reflexionar acerca de la importancia de la participación de las familias en las actividades y tareas designadas por agentes e instituciones de la comunidad.

Temática: Participación en tareas y actividades que se desarrollan en la comunidad.

Medios de enseñanza: computadora, grabaciones, espejo

Ejecutores: logopeda, presidente del CDR y delegada de la zona

Participantes: familias

Desarrollo:

Se comienza recordando el tema tratado en la actividad anterior y se retoma la frase confeccionada por los participantes en el cierre de la misma, se les pregunta qué significa para ellos esta y si resulta importante para la prevención.

¿Cuáles de las actividades realizadas en su CDR y comunidad en general, considera productivas para el desarrollo formativo integral de sus hijos/as y por qué? (breve debate)

El presidente del CDR y la delegada de la zona les pide a los participantes colocarse en dúos y explicarán el juego a realizar que consiste en situar sobre la mesa de la logopeda una computadora, en la cual se encontrarán grabaciones de voz sobre protocolos incompletos que tendrán que completar los participantes a través de una dramatización, esta debe responder a los pensamientos de cada uno, ya sean positivos o negativos. Cada pareja tendrá que elegir un número y se le pondrá la grabación que le corresponde. A partir de cada dramatización se propiciará un debate donde las familias deberán decir si fueron correctas o no las situaciones que evidenciaron y valorarán la importancia de participar en dichas actividades designadas

por los agentes e instituciones de la comunidad, tanto para la formación como para desarrollo del lenguaje de sus hijos/as, teniendo en cuenta la labor preventiva.

Un miembro del plenario resalta las mejores reflexiones y se estimula a todos los participantes moralmente.

Sesión de autoevaluación:

Para culminar la actividad se les pedirá a las familias que por cada dúo se pare uno y escriba en el espejo con un plumón, una palabra, un signo o algo que refleje lo que ha contribuido la comunidad en el desarrollo de sus hijos/as y a qué aspiran en cuanto a este aspecto.

Actividad # 10

Título: Ya conozco como trabajar con mi hijo.

Modalidad: técnica grupal

Objetivo: Constatar los conocimientos adquiridos por las familias en relación a la prevención de la tartamudez en sus hijos.

Temática: Conocimientos adquiridos en cuanto al desempeño familiar a favor de la prevención de la tartamudez.

Medios de enseñanza: globos, tarjetas

Ejecutores: logopeda, maestra de preescolar y todos los agentes educativos de la comunidad que participaron en cada sesión

Participantes: familias

Desarrollo:

Se comienza la actividad recordando lo trabajado anteriormente y se presenta una frase para propiciar el debate y llegar al objetivo y tema de la actividad.

“Un gran desafío para los padres es cómo prepararse para tener éxito al aconsejar a sus hijos”.

Eraldo Banovac

La logopeda explica que para comenzar la actividad se dividirán en dos equipos: el rojo y el azul, luego el representante del INDER tendrá 5 globos rojos y 5 azules con diferentes letras, cada participante deberá escoger una letra y el representante del INDER se lo entregará del color que le corresponde, cada globo se hará corresponder con tarjetas que tendrán preguntas relacionadas con los temas abordados



anteriormente, que deberán responder en la medida que les corresponda. En caso que alguien no esté en condiciones de responder, se pasa la pregunta al otro equipo. Ganará el que mayor cantidad de preguntas responda correctamente.

Luego de dar respuesta a todas las preguntas, el representante de cultura pedirá a las familias que formen una palabra con los globos y las letras que en ellos aparecen. La palabra a formar será PREVENCIÓN.

Finalmente, se le entregará a cada familia una tarjeta donde deberá expresar lo que significó para ellos esta preparación y que escriban un mensaje que quieran dejar para futuras familias que se encuentren en la misma situación. Luego algunos lo leen en voz alta. Como recuerdo y obsequio de la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida en la prevención de la tartamudez, se les regala a cada uno una tarjeta de felicitación por el empeño y dedicación demostrados.

#### **EPÍGRAFE IV. RESULTADOS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES CON LA PARTICIPACIÓN DE AGENTES COMUNITARIOS, DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA TARTAMUDEZ EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA, QUE ASISTEN AL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”**

##### **4.1 Análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta**

Cómo ya se expresó anteriormente la primera sesión de trabajo consistió en un taller con los implicados en el proceso de preparación: representantes de las instituciones y organizaciones como: CDR, FMC, representante de salud, educación, cultura e INDER en ese Consejo Popular 2, además del delegada de la zona. En el mismo se analizaron las funciones que tendrán, la importancia de su implicación para cumplir el cometido, además de hacerse en construcción colectiva un análisis de las particularidades de las familias implicadas y de las posibilidades que tiene la comunidad para llevar a cabo las actividades.

En esta sesión de trabajo la logopeda presentó a los ejecutores que participarán en cada actividad. El grupo identificó las potencialidades que tenía cada uno para participar en el proceso de preparación siendo este un momento muy importante para sensibilizar y aportar herramientas a los miembros de las instituciones y organizaciones para junto a la logopeda participar activamente. A través de una

técnica participativa, se pudo perfeccionar el diagnóstico de cada familia y del grupo en general, también la sesión propició el autoconocimiento de los adultos y la cohesión entre los participantes incluyendo los agentes comunitarios.

Se establecieron lazos de amistad al descubrirse intereses comunes y motivos y se llevó a cabo el diagnóstico y autodiagnóstico. En este momento del proceso, se proyectaron los objetivos y metas a cumplir y se seleccionaron los temas que resultaron de mayor interés para los participantes.

En la siguiente actividad se procedió a realizar un juego donde estuvieron presentes las niñas y los niños hijos de las familias participantes. Estuvo orientado a las características esenciales del lenguaje oral de las niñas y los niños del quinto año de vida y fue ejecutado por la logopeda, psicóloga y maestra de preescolar. Posteriormente la psicóloga les realizó algunas preguntas y la logopeda les explicó aspectos esenciales de lenguaje de los niños a los cuatro años de vida. Sus intervenciones estuvieron carentes de contenido y demostraban desconocimiento de las principales características que deben mostrar las niñas y los niños enmarcados en esta etapa y de cuáles de las que presentan sus hijos/as constituyen o no proceso fisiológico.

En la sesión número tres se realizó un psicodrama dirigido a reconocer las principales particularidades del tartaleo fisiológico de las niñas y los niños del quinto año de vida, el cual fue ejecutado por la logopeda y la psicóloga, la dramatización visualizó la conducta inadecuada de una madre y hermana mayor del niño ante manifestaciones de un tartaleo fisiológico. Unas familias expresaban “para mí que uno debía actuar así”, “mi niña hace casi las mismas cosas que ese”, “no sabía lo necesario que era aprender sobre todo esto pues no le daba importancia”, “yo no sabía que esas manifestaciones podían ser tan complicadas para su futuro desarrollo si no se tratan bien”. Todo esto dejó apreciar actuaciones erróneas.

La siguiente actividad estuvo relacionada también con las particularidades del tartaleo fisiológico debido a la importancia que revestía que las familias tomaran conciencia y claridad acerca del conocimiento de estas características para la prevención de una tartamudez. Esta se llevó a cabo a partir de un taller que ejecutaron la logopeda y el representante del INDER de la comunidad, a través de un juego con una pelota, se

constata el interés que poseían las familias de conocer y aportar acerca de este tema, se notaba gran motivación y ansias de aprender a tratarlos cuando manifestaran tales síntomas o características que fueron saciadas a través de la siguiente actividad relacionada con un taller orientado a debatir y reflexionar acerca de las acciones fundamentales para prevenir la tartamudez en esta etapa, ejecutada por la logopeda y representante de la FMC.

Mediante esta técnica participativa los padres con gran motivación e interés fueron dramatizando cada acción, debatiéndolas y comprendiendo la importancia de las mismas para la prevención. Se emitían frases positivas y de satisfacción sobre esa actividad “¡qué falta nos hacía esto!”, “esto es una escuela de verdad”.

En consecuencia la posterior actividad consistió en un video- debate dirigido a demostrar que las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar son de vital importancia para la prevención de la tartamudez. La delegada de la zona conjuntamente con la logopeda muestra un video acerca de la carencia afectiva, la violencia verbal y física, la ignorancia y la falta de amor y paciencia ante situaciones con los niños, donde algunos adultos se vieron reflejados.

Después de explicarse lo que es la afectividad por la delegada y realizarse un debate por los participantes acerca de este tema, fueron todos capaces, con gran entusiasmo, de descifrar en una sopa de letras las palabras claves relacionadas con las adecuadas relaciones afectivas y de comunicación para un desarrollo formativo adecuado de los hijos/as. A la misma vez se divertían con las pantomimas que hacían sus compañeros. Se escuchaban expresiones como: “no pensé que podía aprender tanto”, “ahora sé que estaba en pañales”.

En las últimas sesiones las familias realizaron talleres donde además participaron todos los ejecutores de las actividades que se llevaron a cabo. Dichos espacios dieron la posibilidad a los participantes de expresar sus criterios acerca del proceso llevado a vías de hecho. Todas las opiniones fueron positivas. Los ejecutores reconocieron que las familias elevaron su preparación y los padres reconocieron lo que aún les falta para aproximarse más a lo que se desea para desempeñar la labor preventiva con sus hijos.

De modo general se puede afirmar que las actividades contribuyeron a que las familias se enjuiciaran críticamente desde elaboraciones personales, basadas en sus experiencias, sus conductas lo que propició una proyección positiva en su desempeño. Por todo lo anterior resultó evidente el cambio ascendente que en sentido general se produjo en la preparación de las familias, ya que desde la primera actividad se observó una gran motivación por parte de ellas, además de grandes expectativas en cuanto a ganar en conocimientos y la voluntad de cambiar. Se debe destacar que dos de las familias no resultaron agentes activos en el proceso de preparación. No obstante en el transcurso de las sesiones se evidenció que su nivel de implicación se modificó en cierta medida.

#### **4.2 Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico final**

Para realizar un análisis del comportamiento de los elementos que guían la investigación después de aplicada la propuesta se aplicó una observación (Anexo # 1) y una entrevista a la familia (Anexo # 2). Los resultados obtenidos se expresarán a continuación, los mismos se obtuvieron a partir de una escala valorativa que aparece en el (Anexo # 3).

En cuanto al elemento 1.1 dirigido al dominio de las particularidades del tartaleo fisiológico y la prevención de la tartamudez, se pudo constatar que ninguna familia quedó en el nivel bajo (1) para un 0%, mientras que tres de ellas (42,6%) quedó en el nivel medio (2) por mostrar conocimiento sobre la edad de aparición y algunas características del tartaleo fisiológico y cuatro de estas quedaron enmarcadas en el nivel alto (3) para un 57,1%, pues reconocieron que alrededor de los tres y cuatro años se presentan en el habla de las niñas y los niños titubeos, detenciones, repeticiones de sílabas, elongaciones de sonidos de tipo fisiológicos inconscientes e involuntarios, que pueden alcanzar un tartaleo fisiológico variando los grados de intensidad según las particularidades de cada niño y su manejo familiar y social. Lo anterior expresa la elevación de los valores del elemento al disminuir el nivel bajo (1) considerablemente y predominar el nivel alto (3) en un 57,1 %.

Haciendo referencia al segundo elemento que guía la investigación que está dirigido al desempeño de las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar, se corroboró que ninguna de las familias se enmarcaron en el nivel bajo (1) representado en un 0%,

mientras que dos de ellas para un 28,6% ascendieron a un nivel medio (2) puesto que existían solo adecuadas relaciones afectivas con las niñas y los niños pero la comunicación intrafamiliar era disfuncional, cinco de las familias se ubicaron en un nivel alto (3) ya que las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar son funcionales lo que representa un 71,4%. Lo anterior expresa la elevación de las evaluaciones del indicador al disminuir el nivel bajo (1) considerablemente y aumentar el nivel alto (3) en un 71,4%.

Con respecto al elemento 1.3 orientado a la aplicación de acciones para la prevención de la tartamudez se evidenció que el 14,2% de las familias se enmarcó en el nivel bajo (1) ya que no realizaron con sistematicidad acciones preventivas para evitar la tartamudez inicial. Asimismo otra familia fue ubicada en el nivel medio (2) para un 14,2% por mostrar dificultades para realizar acciones preventivas para impedir el surgimiento de la tartamudez inicial, aplicando solamente dos o tres de ellas, y el 71,4%, es decir cinco familias quedaron ubicadas en el nivel alto (3) porque propiciaron en todos los momentos desarrollar el vocabulario activo y pasivo, no hacen constantemente requerimientos y llamados de atención con respecto a su expresión verbal; no les completan las oraciones y/o “adivinan” lo que el niño quiere decir. No los apresuran para que terminen de expresar sus ideas ni lo interrumpen mientras hablan. No los corrigen con frecuencia, critican o tratan de cambiar la forma en que hablan o pronuncian sonidos y/o palabras. No les hablan con ritmo acelerado, especialmente cuando se les ha dicho que él debe hablar más despacio. Mantienen en el hogar un ambiente armonioso y afectivo que trasmite seguridad al niño y no lo exponen a demostraciones verbales ante amigos, parientes o vecinos. Se puede apreciar un considerable cambio ascendente al disminuir la cantidad de sujetos evaluados en el nivel bajo (1) y medio (2) predominando el alto (3) con un 71,4%.

En cuanto al elemento 1.4 relacionado con la participación en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad, se constató que ninguna familia se ubicó en un nivel bajo (1) para un 0%, mientras que el 42,6% se ubicó en un nivel medio (2) ya que en escasas ocasiones participan en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad y el resto de las mismas (5) se enmarcó en un nivel alto (3) debido a que interactúan de forma constante en las

tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad para un 57,1%. Los resultados alcanzados en el análisis realizado en el elemento 1.4 evidencian que hubo un aumento alcanzado en cuanto al nivel alto (3) y un descenso del nivel medio (2) y bajo (1).

Después de la aplicación de la propuesta se permite aseverar la efectividad de la misma ya que se advierte que el nivel de preparación de las familias aumentó existiendo un predominio del nivel alto (3) con un 71,4% y un descenso del medio (2) y bajo (1) representando un 28,6% y 0% respectivamente.

Estos resultados se pueden apreciar con claridad en el (Anexo # 4 y 5), así como de forma comparativa en el (Anexo # 6). Dichos resultados se presentan de una manera clara y compacta en el gráfico de barras (Anexo# 7).

## CONCLUSIONES

1- Los fundamentos teóricos y metodológicos del presente trabajo, permitieron revelar a la familia como el grupo humano en que viven, satisfacen y se desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, Asimismo, esta como parte de su función educativa está en el deber de contribuir a la prevención de la tartamudez en sus hijos, para lo cual deben ser preparadas, constituyendo las escuelas de educación familiar un espacio propicio para ello.

2- El diagnóstico inicial de la preparación de las familias para la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa tu hijo” que asisten a la Escuela Especial “Julio Antonio Mella”, demostró que en las mismas se manifiestan carencias en el orden teórico y procedimental, que constituyen barreras para que desde el hogar se potencie la prevención de la tartamudez de estas niñas y niños.

3- Las actividades de preparación a la familia con la participación de agentes comunitarios para la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida se caracterizan por el carácter instructivo, educativo y desarrollador; posibilitando la verdadera integración de los principales agentes activos de la comunidad en la socialización de los conocimientos y cambios en el desempeño familiar.

4- La efectividad de la propuesta de solución se constató a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, que evidenciaron las transformaciones producidas en las familias, con énfasis en los conocimientos y desempeño familiar de las mismas a favor de la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida que asisten al programa “Educa a tu Hijo”.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, particularmente en la arista referida a la interrelación entre las instituciones educativas, vías no institucionalizadas y la comunidad a favor de la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida.
- Socializar los resultados de esta investigación y aplicarlos con la correspondiente contextualización en las comunidades socialmente complejas del municipio Cabaiguán donde se lleva a cabo el programa “Educa a tu hijo”.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, M. (2007). *“Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria, con alteraciones de conducta, para el desarrollo de su cultura preventiva”*. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Santa Clara: (manuscrito).
- Álvarez, Suárez, M. (2003). *“La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención”*. En R. Castellano (Compil) *Psicología: Selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, Muzio, P. (2004). *“Familia y convivencia”*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- \_\_\_\_\_. (2002). *“Psicología de familia: Una aproximación a su estudio”*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias, G. (1999). *“Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico- cultural”*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Soporte electrónico.
- Brito, Perea, T. (2001). *“Escuela de Educación Familiar. Para la Vida”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (Compil) (2002). *“Diagnóstico y diversidad”*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabanas, C, R. (1974). *“Procedimientos específicos y terapéuticos en la tartamudez inicial”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabanas, C, R. y otros. (1988). *“Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría”*. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, V. (2001). *“Psicología para educadores”*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Castro, Alegret, P.L. (2008). *Qué es la familia y cómo educa a sus hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Alegret, P. L. et al. (2005). *“Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Ruz, F. (2003). *“Por la vida. Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico genético”*. La Habana: Editorial Abril.

- Cobas, Ochoa, C.L. (2007). *“La Preparación logopédica del docente”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora Política.
- Cómo prevenir la tartamudez. Disponible en URL: <https://es.scribd.com/document/comoprevenirlatartamudez>
- Familia, escuela y sociedad. Disponible en URL: <https://www.unir.net/uploads/familiaescuelaysociedad>
- Fernández, A. (2007). *“Algunas consideraciones sobre el cómo es la interrelación de los centros docentes y la comunidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, Pérez de Alejo, G. (2018). *“La atención logopédica en la edad infantil”*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2008) *“Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones pedagógicas”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2012). *“Logopedia 1”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, Escobar, E. (1982). *“Psicología del lenguaje”*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, Escobar, E. y López, Hernández, M. (1996) *“Logopedia”* Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, García, O. (2018). *“La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- La Tartamudez-ASHA. Disponible en URL: <https://www.asha.org/speech/disorders>
- Martí, J. (1991). *“Obras Completas”*. t 15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez, Mendoza, F. y León, Lorenzo, S. (2018). *“Los niños y las niñas de 0 a 6 años: su adaptación al medio”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Mendoza, F. (2016). *“Lenguaje oral”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. (1965). *“Manuscrito Económico, Filosófico de 1844”*. La Habana: Editora Política.
- Ministerio de Educación. (2016). *“El trabajo preventivo y comunitario. Acciones para su fortalecimiento en el Sistema nacional de educación”*. Villa Clara: UEB gráfica. Soporte digital.

- Nocedo, de León, I. y otros. (2009). *“Metodología de la investigación educativa”* II.Parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, Aragón, E. (2006). *“Familia y Escuela. Algunos Puntos de Partida. Carta al Maestro 2”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio, Gómez, A. M. y otros. (2017). *“Para que la familia eduque mejor”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. (2003). *“Familia, unidad y diversidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, Rivero, A. C. (2009). *“Prevención y Educación Preescolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer; Leonid; A. (1988). *“El Hogar: Una escuela del pensamiento”*. Moscú: Editorial MIR.
- Vigotsky, L S. (1979). *“Obras Completas, Tomo IX”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L.S. (1989) *“Fundamentos de Defectología”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Wikipedia. Tartamudez. Disponible en URL: <https://es.wikipedia.org/wiki/Tartamudez>

## **Anexo # 1**

Guía de observación a familias

Instrumento: Guía de observación.

Objetivo: Constatar el desempeño familiar de las niñas y los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” en torno a la prevención de la tartamudez.

Aspectos a considerar:

- Vías que utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.
- Comportamiento ante las manifestaciones del tartaleo fisiológico y atención que se le brinda.
- Aplicación de acciones preventivas para la aparición de la tartamudez.
- Aplicación de normas y reglas básicas para la formación de hábitos de vida.
- Participación en las tareas o actividades designadas por las instituciones y agentes de la comunidad.

## Anexo # 2

Guía de entrevista a la familia

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Constatar los conocimientos de las familias relacionados con su desempeño a favor de la prevención de la tartamudez en las niñas y los niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu Hijo”.

Es necesario que responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes con vista a conducir de forma exitosa esta investigación.

1- ¿Qué nivel de escolaridad posee?

2- ¿Asiste sistemáticamente al programa “Educa a tu Hijo”?

4-¿Conoce las características del lenguaje que se consideran normales en la etapa en que se encuentra su hijo/a? Argumente.

5-¿Conoce usted qué es “tartaleo fisiológico”? ¿Cómo se manifiesta en su hijo/a?

6-¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la logopeda o promotora del programa, en torno a la aplicación de acciones que tributen al tratamiento del tartaleo fisiológico y a la prevención de la tartamudez?

7-¿Ha influido algún agente o institución de la comunidad en las orientaciones hacia las familias para corregir la tartamudez en sus hijos/as? ¿Cuáles?

### **Anexo # 3**

Escala valorativa que mide la preparación de las familias en la prevención de la tartamudez.

Elementos que guían la investigación:

1.1 Dominio de las particularidades del tartaleo fisiológico y la prevención de la tartamudez.

Nivel bajo (1): No muestran conocimientos elementales sobre el tartaleo fisiológico y cómo prevenir la tartamudez.

Nivel medio (2): Muestran conocimiento sobre la edad de aparición y algunas características del tartaleo fisiológico pero no cómo prevenir la tartamudez.

Nivel alto (3): Reconocen que alrededor de los tres y cuatro años se presentan en el habla de las niñas y los niños titubeos, detenciones, repeticiones de sílabas, elongaciones de sonidos de tipo fisiológicos inconscientes e involuntarios, que pueden alcanzar un tartaleo fisiológico variando los grados de intensidad según las particularidades de cada niño y su manejo familiar y social.

1.2 Desempeño de las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar.

Nivel bajo (1): Las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar son disfuncionales.

Nivel medio (2): Existen solo adecuadas relaciones afectivas con las niñas o niños pero la comunicación intrafamiliar es disfuncional.

Nivel alto (3): Las relaciones afectivas y de comunicación son funcionales.

1.3 Aplicación de acciones para la prevención de la tartamudez.

Nivel bajo (1): No realiza con sistematicidad acciones preventivas para evitar la tartamudez inicial.

Nivel medio (2): Muestra dificultades para realizar acciones preventivas para impedir el surgimiento de la tartamudez inicial, aplicando solamente dos o tres de ellas.

Nivel alto (3): La familia propicia en todos los momentos desarrollar el vocabulario activo y pasivo, no hace constantemente requerimientos y llamados de atención con respecto a su expresión verbal; no le completa las oraciones y/o "adivina" lo que el niño quiere decir. No lo apresura para que termine de expresar sus ideas ni

lo interrumpe mientras habla. No lo corrige con frecuencia, critica o trata de cambiar la forma en que habla o pronuncia sonidos y/o palabras. No le habla con ritmo acelerado, especialmente cuando se le ha dicho que él debe hablar más despacio. Mantiene en el hogar un ambiente armonioso y afectivo que trasmite seguridad al niño y no expone al niño a demostraciones verbales ante amigos, parientes o vecinos.

1.4 Participación en tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad.

Nivel bajo (1): No participa en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad.

Nivel medio (2): En escasas ocasiones participa en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad.

Nivel alto (3): Interactúa de forma constante en las tareas y actividades designadas por agentes e instituciones de la comunidad.

Para evaluar los elementos que guían esta investigación se considera:

Bajo: Cuando se obtiene de 4 a 6 puntos.

Medio: Cuando se obtiene de 7 a 9 puntos.

Alto: Cuando se obtienen 10 puntos o más

## Anexo # 4

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

<b>Cantidad</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>A-0%</b> <b>M-0%</b> <b>B-100%</b>	<b>A-14.2%</b> <b>M-28.6%</b> <b>B-57.1%</b>	<b>A-0%</b> <b>M-0%</b> <b>B-100%</b>	<b>A-14,2%</b> <b>M-28,6%</b> <b>B-57,1%</b>	<b>A- 0%</b> <b>M-14,2%</b> <b>B- 85,7%</b>



## Anexo # 5

Análisis de los resultados del diagnóstico final.

<b>Cantidad</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>A-57,1%</b> <b>M-42,6%</b> <b>B-0%</b>	<b>A-71,4%</b> <b>M-28,6%</b> <b>B-0%</b>	<b>A-71,4%</b> <b>M-14,2%</b> <b>B-14,2%</b>	<b>A-57,1%</b> <b>M- 42,6%</b> <b>B-0%</b>	<b>A-71,4%</b> <b>M-28,6%</b> <b>B- 0%</b>

## Anexo # 6

Comportamiento de los elementos que guían la investigación antes y después de aplicada la propuesta.

<b>CANTIDAD</b>	<b>ELEM</b>	<b>ANTES</b>						<b>DESPUÉS</b>					
		<b>BAJO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>ALTO</b>		<b>BAJO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>ALTO</b>	
		<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
	1.1	7	100	-	0	-	0	-	0	3	42,6	4	57,1
	1.2	4	57,1	2	28,6	1	14,2	-	0	2	28,6	5	71,4
	1.3	7	100	-	0	-	0	1	14,2	1	14,2	5	71,4
	1.4	4	57,1	2	28,6	1	14,2	1	0	1	42,6	5	57,1

## Anexo # 7

Comportamiento de la preparación de la familia en la etapa inicial y final.

