

**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ  
SANCTI SPÍRITUS  
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL  
JULIO ANTONIO MELLA  
TRINIDAD**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD  
PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA.**

**“Actividades para la orientación de los padres en la  
educación de la sexualidad”**

**Autora: Rachel Cadalso Fernández.**

**Mayo del 2015**

**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL**  
**JULIO ANTONIO MELLA**  
**TRINIDAD**

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD  
PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.

**“Actividades para la orientación de los  
padres de los escolares de 5. grado en la  
educación de la sexualidad”**

Autora: Rachel Cadalso Fernández.

Tutor: DrC. Manuel Horta Sánchez. Profesor Titular.

Consultantes: MSc. Eduardo Rafael Águila Turiño. Profesor  
Asistente.

Lic. Fadia Malena Niebla Cardona.

Mayo del 2015

## **Pensamiento**

“La educación no es trabajo sólo de la escuela, de los maestros y de los profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres. ”

Fidel Castro Ruz

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINAS</b>
Introducción.....	1
Desarrollo.....	6
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Bibliografía.....	38
Anexos	

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi compañera Mercedes Apanachy por haber contribuido a la realización de este trabajo.

A Fadia y a Eduardo por su dedicación constante al asesoramiento de esta investigación.

A mi familia que en los momentos difíciles me dio apoyo y aliento para seguir adelante.

A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

**MUCHAS GRACIAS**

**DEDICATORIA:**

A mi familia y en especial a mis padres que en todo momento me apoyaron y me dieron la fuerza necesaria para seguir adelante con la realización de este trabajo.

## **RESUMEN**

La tesis titulada “Actividades para la orientación de los padres en la educación de la sexualidad”, tiene como objetivo aplicar actividades que contribuyan a la orientación de los padres para la educación de la sexualidad de los escolares de 5. grado en la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad. En la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático. El resultado científico constituye actividades que resuelve el problema científico planteado y se caracteriza por: fomentar una actitud crítica, activa y participativa en la búsqueda de soluciones a los problemas de educación sexual, Se sustenta en la concepción pedagógica de la escuela histórico-cultural. La aplicación en la práctica de las actividades debe llegar a los padres de los escolares de 5. grado de la enseñanza primaria . La validez de las actividades fueron corroboradas mediante el desarrollo de un pre-experimento, en el que quedó demostrado su efectividad al lograrse una adecuada orientación de los padres para una correcta educación sexual de los escolares primarios de 5.grado .

## INTRODUCCIÓN

En el II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el Socialismo”, donde se esbozo la mera necesidad de de preparara cada vez mejor a padres y maestros para emprender la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de la educación sexual”(II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas,1974)

De lo antes planteado se deriva la importancia de preparar a la familia como célula básica de sociedad, para que emprenda una labor educativa en torno a esta esfera de gran importancia en el desarrollo de la personalidad.

Históricamente, la tarea de instruir a niños y niñas sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron.

También se observa que en muchas ocasiones los niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres.

La educación sexual es considerada en la actualidad la principal herramienta para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y para retardar las relaciones sexuales.

Actualmente existen personas ignorantes, que de forma inadecuada, estimulan a los varones a que tengan varias novias, lo que influye en la formación de una conducta de hombre promiscuo; estas personas suelen educar a las niñas en forma completamente diferente, manteniéndolas en posiciones de inhibición y restricciones.

Ejercer esta influencia es establecer, desde las edades más tempranas, los rezagos de la doble moral burguesa, basada en la hipocresía, la mentira, el machismo y la subvaloración de la mujer. Esta moral evidentemente no se corresponde con las aspiraciones de nuestra sociedad, ni con las de las personas que en este mundo trabajan por los valores más enaltecedores.

Es de gran valor educativo que se mantenga, tanto por los padres como por los maestros una actitud abierta y fraterna hacia los niños, de manera que ellos puedan reflejar con confianza sus inquietudes y preocupaciones ante la sexualidad y adquieran seguridad al encontrar un nivel de información que satisfaga su curiosidad, evitando así la búsqueda de una fuente de información distorsionada.

En Cuba son diversas las investigaciones que se han realizado relacionadas con el tema, entre ellas se pueden citar a Pérez Carvajal Rodríguez, S. (2003), Castellanos Simons D. (2004), Cano, A. M. (2004), Guerrero, N. (2004), Castro Alegret, P. L. (2005), Padrón Echeverría, A. R. (2005), López Gómez, A. B. (2007), Torres Cueto, M.A. (2007), entre las líneas investigadas se destacan, la sexualidad en la adolescencia y las necesidades de educación sexual de los jóvenes.

En la provincia de Sancti Spíritus, han sido también varias los investigadores los que abordan este tema, entre los que se destacan: Horta, M (2000, 2005, 2007, 2010 y 2012), Pérez, M. (2006, 2008, 2014), Vásquez M. (2010), los que han abordado de en sus estudio, la necesidad de educar a la familia para que incida desde edades muy temprana en la educación sexual de sus hijos e hijas. Del municipio Trinidad Zerquera, B. (2011) y Cárdenas Pino V, (2011).

Son numerosas las investigaciones que le han dado tratamiento al tema de la familia, entre ellas se destacan la del Dr. Duque Robaina, J.L. (1993), Dr. Sobrino Portigo, E: (2003), Dr. Pomares Ortega U.I.C:(2005), Dr. Cueto Marín, R:(2006).

Hasta el momento, a los padres les llega información sobre este tema a través de diferentes vías, como el programa educativo "Para la vida ", en mensajes transmitidos por los medios masivos de comunicación y en el trabajo de la escuela con la familia, que generalmente se desarrolla sobre temas diversos, en las reuniones de padres y para casos específicos en las visitas al hogar, más no es suficiente.

En los estudios realizados los padres sienten interés por la educación de la sexualidad de sus hijos aunque en la práctica pedagógica se ha constatado que existen limitaciones en el conocimiento sobre sexualidad, utilizan formas incorrectas de expresión, y no existe una buena comunicación de ellos con sus hijos. Dentro del núcleo familiar se discriminan a los escolares por su sexo, impidiendo su libre y espontánea participación en las actividades que desarrollan en el hogar. Desconocen

de los cambios que se están produciendo en el cuerpo, tanto físico como psicológico, se evidencia un insuficiente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, su utilización.

Lo anteriormente expuesto genera el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación de los padres para la educación de la sexualidad en los escolares de 5 grado?

El objetivo estuvo dirigido a aplicar actividades que contribuyan a la orientación de los padres para la educación de la sexualidad de los escolares de 5. grado.

El cumplimiento del objetivo anterior presupone dar respuesta, como guías para el desarrollo de la investigación, a las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación de los padres para una educación de la sexualidad en la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación de los padres para la educación de la sexualidad de los escolares de 5 grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la orientación de los padres para la educación de la sexualidad de los escolares de 5. grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad?
4. ¿Cuál será la efectividad de las actividades para contribuir a la orientación de los padres para una educación de la sexualidad de los escolares de 5 grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad?

Para llevar a cabo esta investigación se cumplieron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos acerca de la orientación a los padres para una educación de la sexualidad en la enseñanza primaria.
2. Determinación del estado actual de la orientación de los padres para una educación de la sexualidad de los escolares de 5. Grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad.

3. Elaboración y aplicación de las actividades para contribuir a la orientación de los padres para una educación de la sexualidad de los escolares de 5. grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad.

4. Evaluación de la efectividad de las actividades para contribuir a la orientación de los padres para una educación de la sexualidad en la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad.

Durante el desarrollo de la investigación se seleccionó la siguiente población compuesta por los 48 padres de los escolares de 5. grado en la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad.

Dentro de esta población fue tomada como muestra los 24 padres de 5. grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, de forma intencional que representan el 50,0 % de la población.

Las características de esta población son: sus edades oscilan entre 25y 40 años en las que todavía quedan rezagos del pasado, pero tienen flexibilidad para cambiar sus modos de actuación, son cooperadores e interesados por la educación de sus hijos viven en un contexto sociocultural adecuado. El nivel cultural de los padres es heterogéneo. Dentro del núcleo familiar se discriminan a los escolares por su sexo, impidiendo su libre y espontánea participación en las actividades que desarrollan en el hogar. Desconocen de los cambios que se están produciendo en el cuerpo, tanto físico como psicológico, no conocen los métodos anticonceptivos, ni su utilización y confunden los términos sexualidad y sexo.

La investigación se sustenta en el materialismo-dialéctico como método del conocimiento científico.

Para su desarrollo se utilizaron los siguientes métodos del **nivel teórico**: analítico-sintético, inductivo-deductivo.

Analítico Sintético: Se utiliza durante todo el proceso de investigación, en la sistematización y profundización de los conocimientos que tienen relación con el tema que se investiga; en el diagnóstico, la interpretación de los datos empíricos

obtenidos, para determinar las principales necesidades de preparación de la familia en la orientación de la sexualidad en los escolares de 5. grado.

Inductivo – deductivo: Se utilizan en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación en la determinación de las dimensiones e indicadores de los instrumentos, para sustentar las acciones metodológicas.

### **Del nivel empírico:**

Se utilizaron: la observación, el experimento pedagógico; se aplica un pre-experimento pedagógico y la prueba pedagógica:

La observación científica: se aplicó con el objetivo de constatar en la realidad educativa del hogar como las familias propician una adecuada orientación hacia la sexualidad en sus hijos.

Revisión de documentos: permitió revisar y analizar orientaciones derivadas del MINED. La prueba pedagógica para evaluar de forma escrita los conocimientos de los padres sobre la sexualidad.

### **Del nivel estadístico matemático:**

Se empleó el procedimiento del cálculo porcentual: Posibilitó hacer los cálculos cuantitativos resultados del experimento, así como análisis comparativos de los resultados.

## **Desarrollo**

### **Antecedentes históricos de la educación y orientación familiar sobre sexualidad en Cuba.**

Antes del 1959 en el país se presentaba un bajo nivel cultural muy de manifiesto en la esfera de la educación, en general, y de la Educación Sexual en particular, ya que a la ignorancia se le sumaban tabúes patriarcales, machistas, discriminatorios de la mujer, inherentes a las diversas culturas sobre las que se construía la nacionalidad cubana; el Sistema Educativo imperante hasta ese momento no contaba con programas referidos a la Educación Sexual, ni se asumía por ninguna asignatura esta función, se relegaba a un segundo plano, se obviaban algunos aspectos que eran considerados “prohibiciones”, y se limitaba con ello al papel de la escuela y del profesorado en lo referente a la formación psicosexual de los(as) estudiantes dado esencialmente por una doble moral permeada de mitos, prejuicios y estereotipos sexistas.

A partir de todas las transformaciones realizadas al sector educacional en nuestro país surgieron varias alternativas para la educación y orientación de la familia, entre las que podemos citar: Reuniones de padres, Escuelas de Padres vinculadas a los Comités de Defensa de la Revolución, Movimiento de Madres Combatientes y más recientemente Las Escuelas de Orientación familiar que tienen como fin preparar pedagógica y psicológicamente a los padres para que eduquen a sus hijos.

Es necesario definir la orientación como una forma de asistencia sistemática y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la parte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos autodirección, esta consta de tres momentos principales:

1er momento. La evaluación o diagnóstico, que se hace con el objetivo de conocer las características, rasgos distintivos, los conflictos, las limitaciones ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

2do. momento. Planificación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales el se está comprometiendo para resolver sus problemas.

3er. momento. El seguimiento y entrenamiento, que consiste en mantener contacto directo y frecuente "control" de la efectividad del plan de orientación, siendo el indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los sujetos para hacer sus propias decisiones, llevadas a la práctica.

Desde el punto de vista conceptual, la orientación debe encaminarse a establecer relaciones de ayuda que permitan a los sujetos autodeterminarse en su vida personal y profesional.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama, donde se trazaron nuevos objetivos, propiciando un sistema de orientación a la familia. Su eje consistía en las escuelas de padres, y fue complementado por la orientación psicológica y pedagógica a través de los medios masivos de difusión.

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. A partir de las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación Sexual a los educandos.

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Éste evento agrupó a investigadores(as), que se dedican al estudio de la familia desde distintos puntos de vista y al profesorado que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la Educación Sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la

aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños(as), los(as) jóvenes debe hacer frente esta institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

En décadas anteriores, la lucha política ideológica en el país llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual del individuo. Esta ardua tarea quedó en manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que se trataba de eliminar.

La sexualidad comienza a formarse en la familia y continúa desarrollándose durante toda la vida con la influencia de la escuela y las relaciones interpersonales entre los(as) escolares.

En estos momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral.

Es de gran importancia hacer énfasis en este tema debido a los problemas que están existiendo en nuestra sociedad relacionados con el mismo, ya que se ha podido comprobar que se mantiene una proporción pequeña pero preocupante, de púberes que interrumpen sus estudios debido a embarazos precoces y/o a matrimonios tempranos, comenzando su vida coital sin haber adquirido un comportamiento responsable hacia si mismos, hacia su pareja y hacia los demás en general.

Por la gran preocupación que existe en torno a este tema tanto para los profesionales de la educación y la salud como para las madres y padres se presentará a continuación una propuesta de actividades para al trabajo de los educadores con la familia, las cuales deben influir de manera positiva para llevar a cabo una adecuada orientación de sus hijos.

### **Papel de la escuela en la orientación familiar hacia una sexualidad.**

Entre los reto que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y

valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma. Por tanto, la escuela tiene que constituirse en agente de cambio y dentro de su encargo social debe comprenderse la atención a la familia de los educandos así como su preparación con una influencia orientadora, desde el enfoque de la diversidad, y basada en el conocimiento de las mismas, para que estén en condiciones de cumplir su función educativa; y debe además evaluar la influencia real de la dinámica familiar en el desarrollo escolar integral.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como de adquisición y transmisión de todo un legado histórico y cultural de la humanidad.

La institución educacional es la que marca el punto de partida de esta relación, y la orientación a padres debe darse como “un sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación conciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela” (Padrón Echeverría, A. R., 2000: 21)

Este proceso conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Una de las direcciones principales de esta labor consiste en la educación sexual. La sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores, en estrecha relación con su contexto de actuación personal.

Todos reconocemos que la familia y la escuela influyen poderosamente en el desarrollo de la sexualidad. Le corresponde a la familia el inicio de las influencias educativas, a la vez que juega un papel fundamental en el desarrollo de la afectividad. La familia es el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, expresan su sexualidad, satisfacen sus necesidades afectivas y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la orientación familiar en la formación de la sexualidad en las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea.

En la última década del siglo pasado se acumuló valiosa información sobre el papel de la escuela en el campo de la sexualidad y su educación y se manifestó un creciente interés por incluir a los padres en las acciones de educación sexual que se llevan a cabo en escuelas y comunidades. Los proyectos de educación sexual formal de varios países latinoamericanos, así como las experiencias cubanas, definen un espacio propio para las acciones con la familia.

Una experiencia indispensable de citar sobre el trabajo con la familia lo tenemos en el proyecto cubano “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, que se desarrolla desde 1996 en el sistema educacional con el apoyo del UNFPA. Este proyecto con un enfoque humanista y participativo asegura el protagonismo activo de los padres, y las acciones en la educación de la sexualidad, que parta de los saberes de los padres sobre esta temática.

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótico militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos(as) y escolares. En tales casos no se percatan, que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad.

Por ejemplo antes de nacer se crea la expectativa familiar en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado. Con posterioridad, y a través de la vida, los adultos, consciente o inconscientemente, dejarán su sello indeleble en la personalidad de las futuras generaciones y en las características de su sexualidad en particular. La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de nuestra realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos, no podemos negar la existencia objetiva de problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que podemos hacer los educadores para solucionar y evitar problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro.

En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad de un sistema de influencias educativas conformados fundamentalmente por la familia, las instituciones educativas (todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación), las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual, desempeña en consecuencia un papel rector.

Es tarea de la institución educativa, la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores de la comunidad para alcanzarlo en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos(as).

Resulta imprescindible que la Educación Sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad.

Por otra parte la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que éste sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Gerardo Casas Fernández en el artículo: ¿Qué es la orientación familiar? que se encuentra en el libro "Temas de trabajo social" define el término orientación familiar citado por Cueto (1997) en su tesis de maestría como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar" (Cueto, P. 1997)

También se considera de utilidad la idea de José A. Ríos presente en el artículo: "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270 cuando expresó: "...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras. (Ríos, J .A.)

Durante la investigación se asume que "la orientación familiar en el texto, la define como: el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. (Torres M. ,2003)

Para lograr estos objetivos se utilizaban y aún se usan estilos educativo de tipo no asertivo que se basa en el control externo de la conducta sexual, mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones), encaminadas a mantener al educando al margen de cualquier influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerado inapropiado.

### **Aproximación al concepto Educación Sexual.**

Se hace necesario analizar algunos conceptos sobre esta temática para comprenderla profundamente:

Según Beatriz Castellanos Simons la educación sexual es definida como el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Castellanos Simons, B., 1997).

Consultando la Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano, se plantea que educación sexual es: Enseñar a respetar las diversas opciones sexuales y evitar toda discriminación. (Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano.2002).

Por su parte Helene Arstein asegura que la educación sexual comprende sentimientos, actitudes, conductas, siendo una cuestión de valores para uno mismo y para los demás, fuente rica e inagotable para la comunicación temprana entre padres e hijos. (Arstein, H.1996,)

Educación Sexual: es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la de su contexto, garantizando protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Carvajal Rodríguez, C y otros 2000).

Después de consultada las anteriores opiniones la autora asume que educación sexual es como una educación de valores, comportamientos responsables que se desea que se manifiesten en los estudiantes, que solo pueden sustentarse en comportamientos sociales positivos, es la preparación del ser humano para la vida.

¿Sería posible desarrollar una correcta educación sexual si no tenemos cultura y educación respecto a la sexualidad?

Para educar la sexualidad de nuestros escolares de enseñanza primaria necesitamos de la activa participación de la familia, rompiendo esquematismos, prejuicios y tabúes, ofreciéndoles información que favorezca una comprensión más amplia y humanizada de la sexualidad y con ella la confianza necesaria.

A través de los años, sobreviviendo a diferentes cambios sociales, se han arraigado conceptos y principios que justifican la subordinación de la mujer. El sexo femenino tolera tal situación por desconocimiento y falta de cultura respecto a la sexualidad.

Se ofrecen algunos conceptos acerca de la sexualidad que nos permitirán analizar mejor esta situación:

Sexualidad: Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su

capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear. (González Hernández, A., 1994)

Por su parte la Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano refiere que la sexualidad es el conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que, si bien están basadas en el instinto de la reproducción, están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiesta de formas muy variadas. Constituye un mecanismo de comunicación interpersonal. (Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano.2002).

Michael Foucault en 1984, plantea que la sexualidad no es más que las etapas por las que la gente ha llegado a comprenderse a sí misma como seres sexuales y relaciona el concepto sexual que cada uno tiene de sí mismo con la vida moral y ética del individuo.(Foucault, M. 1985).

-Después de profundizar en los elementos anteriores, la autora asume que la sexualidad: Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear. (González Hernández, A., 1994)

### **La familia en su rol de vínculo entre las dimensiones sociales e individuales de la sexualidad.**

Es la familia un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos.

Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre.

Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

En los países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido controlando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil.

La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el consiguiente crecimiento de la población presentan en estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener económicamente a tantos hijos.

Se recurre cada vez con mayor frecuencia a la terapia de familia, concepto global de procesos sociales y psicoterapéuticos cuyo objetivo es tratar problemas de comunicación familiar y desajustes emocionales dentro de la familia. La comunicación problemática dentro de la familia está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas psíquicos y especialmente de desviación de conducta en los niños.

¿Quién desempeña, de forma fundamental, el papel de vínculo entre las dimensiones sociales e individuales de la sexualidad?

Precisamente es la familia quien juega este rol. El Dr. Pedro Luis Castro Alegret considera la familia como un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades afectivas, de seguridad emocional, de comunicación, sexuales y otras, viviendo cotidianamente complejos procesos emocionales de todos sus integrantes, en estrecha interrelación.(Castro Alegret, P.L. 2002).La autora por se adscribe .a este concepto de familia por considerarlo más a fin con su trabajo.

La comunicación entre los miembros de la familia es una de las cuestiones más importantes para entender lo que ocurre en el hogar y expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, se condicionan las decisiones vitales de todos.

El citado autor definió las funciones informativa, regulativa y afectiva, que están indisolublemente ligadas. Se ha demostrado que las conversaciones sobre temas del desarrollo físico, emocional y psicosexual de los hijos se ve limitada en las familias por diversos problemas del funcionamiento hogareño.

Muchas veces se reduce a las advertencias prohibitivas o a las sanciones por comportamientos que los padres consideran incorrectos. Es de gran importancia el balance adecuado a estas funciones de comunicación, pues a veces se produce una hipertrofia de la función regulativa en detrimento de la función afectiva.

Para entender cabalmente la esfera de la expresión y formación de la sexualidad, se parte del concepto de modo de vida familiar que ofrece el doctor Pedro Luis Castro Alegret al plantear: Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones materiales, sus actividades y relaciones sociales de sus miembros. (Castro Alegret, P.L. 2002).

Este concepto sobre modo de vida es el más abarcador; podemos desglosar su contenido a través de otros conceptos que se le subordinan.

### **Análisis de la aplicación de los instrumentos de pre-test.**

Durante el desarrollo del grupo de actividades con los padres de 5to grado, heterogéneo en cuanto a sus edades, sexo y nivel cultural, se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron la constatación inicial y final del presente trabajo.

Para la categorización de los resultados, en las dimensiones e indicadores, se aplicaron los niveles reflejados en el Anexo # 1.

Se realizó una prueba pedagógica de entrada (Anexo # 2) para evaluar de forma escrita los conocimientos de los padres sobre la sexualidad, para ello se tuvo presente los siguientes términos: menstruación, consecuencias del embarazo precoz, ITS más frecuentes, métodos anticonceptivos, distribución de las tareas domésticas y preparación para responder adecuadamente las dudas de los hijos sobre sexualidad.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los instrumentos aplicados en la etapa inicial o constativa:

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	1	4.16	2	8.3	21	87,5
2	5	20,3	6	25	13	54,7
3	5	20,3	6	25	13	54,7
4	4	16.6	1	4,16	19	79,2

5	3	12,5	7	29,16	15	62,5
6	6	25	11	45,3	7	29,2

Leyenda:

Indicador 1: Dominio de los conceptos de menstruación.

Indicador 2: Conocimiento de las consecuencias del embarazo precoz.

Indicador 3: Conocimiento de las ITS más frecuentes.

Indicador 4: Dominio de los métodos anticonceptivos.

Indicador 5 Distribución de las tareas domésticas.

Indicador 6 Respuestas a las inquietudes de los hijos sobre sexualidad.

B .Bien. R. Regular. M. Mal. %: Por ciento.

Al realizar un análisis cualitativo de la prueba se obtuvo que los padres presentaron dificultades en los siguientes indicadores:

En el indicador 1 (Dominio de conceptos) solamente un padre dio respuestas satisfactorias, dos se evaluaron de regular y los 21 restantes (87,5%) tuvieron respuestas incorrectas.

El indicador 2 (Consecuencias del embarazo precoz), dieron respuestas acertadas 5 padres, seis evaluados tuvieron la calificación de regular, y 13 obtuvieron la de mal.

En el tercer indicador (I.T.S. más frecuentes) se ven como resultados cinco evaluados de bien (20,3%), seis de regular (25%) y trece de mal.

El cuarto indicador, relacionado con los métodos anticonceptivos arrojó que el 20,3% de las respuestas osciló entre Bien y Regular y el restante obtuvo categoría de mal.

El indicador número cinco referido a la distribución de las tareas domésticas, se comportó con una evaluación de bien solamente para tres padres, seis de regular y 15 de mal.

En el sexto indicador, donde se medía el nivel de corrección en las respuestas de los padres a las inquietudes sexuales de sus hijos, seis contestaron bien, once regular y siete mal.

A partir de los resultados obtenidos en los anteriores instrumentos, que permitieron conformar un diagnóstico del estado inicial del problema, se procedió a la aplicación de la propuesta de actividades a la muestra seleccionada, que fue recibida por los padres con entusiasmo, participaron activamente, los más tímidos se fueron animando de manera progresiva, se expresaron con sinceridad y aceptaron las opiniones del grupo con agrado, manteniendo estable la asistencia.

Durante la experiencia desarrollada con la muestra de padres se logró que los mismos participaran conscientemente en su propia evaluación o caracterización. Se discutió con el colectivo de padres qué elementos se buscaron con esa evaluación, por lo que contribuyeron voluntariamente a su realización. Se logró suscitar el interés de todos para la organización de las tareas educativas (Escuela de Educación Familiar).

Cuando se les preguntó a los padres sobre qué querían saber en materia de sexualidad y comunicación con sus hijos, se obtuvo un pleno conocimiento de las características de cada uno y del colectivo en general.

Esto se logró en gran medida mediante la realización de ejercicios grupales participativos. Estos métodos de trabajo en grupo permitieron, de una forma amena, profundizar en el conocimiento de las familias de los escolares.

No se utilizó el conocimiento de los padres como una detección de dificultades, sino para determinar primeramente las potencialidades de cada familia para continuar educando sexualmente al hijo y elevar su adecuada participación en la vida social y familiar.

Se partió del criterio de que no es justo condenar a un padre, sino ayudarlo a lo que se cree que es su dificultad en la educación de sus hijos, logrando que cada madre o padre viera el lado optimista de su situación, lo positivo que tiene su familia, las posibilidades que hay de ayudar más y mejor a los hijos, en lugar de apenarse o entristecerse por las dificultades que enfrenta.

Es una premisa para el trabajo de orientación sexual familiar que los padres y otros familiares merecen la total comprensión por parte de los docentes, eliminando algunas tendencias perniciosas de someter a crítica al padre, sin olvidar que todos vivimos en familia y que de una forma u otra hemos atravesado por diversos problemas.

Visto en perspectiva, se puede solucionar siempre, lo que se ve disfuncional en el hogar de los alumnos. Los padres siempre merecen respeto, desde la ética de la profesión del magisterio.

En cada acción evaluativa del educador con los padres se apreció una relación interpersonal, dirigida por el educador con empatía y respeto.

Por la preparación que posee el docente, es quien está llamado a activar el vínculo entre la escuela y el hogar, para mejorar y profundizar las relaciones.

Los prejuicios en esta relación solo suscitan desconfianza, temor a la crítica, que entorpecen la principal responsabilidad que tienen los padres en la educación de los hijos como un deber indelegable, nunca se debe pretender la autoridad de la escuela por sobre la familia.

Se demostró en esta experiencia que las relaciones más productivas y satisfactorias son las de igualdad y colaboración en esta hermosa faena que prepara a los futuros hombres y mujeres para la vida.

Durante el trabajo de educación sexual familiar con enfoque participativo se demostró que los propios padres, a pesar de los malestares o dificultades por las que atraviesan, pueden hacer una lectura de sus condicionantes sociales, lo que ocurrió inicialmente a un nivel bien superficial, pero al avanzar consecuentemente en un proceso de construcción grupal del conocimiento, es que se logra profundizar en estas condicionantes.

Para arribar a los resultados tabulados se propiciaron una serie de situaciones que permitieron a los padres realizar un análisis conjunto de sus realidades cotidianas en la educación sexual de sus hijos, en el marco familiar.

En lugar de pedirles a los participantes en la escuela de educación familiar que racionalicen los motivos del comportamiento, como si respondieran a las precisas

preguntas de un cuestionario, es preferible que se revivan o recreen los comportamientos prototípicos en el espacio grupal de la sesión de trabajo.

La magia de estas actividades de grupo consistió en que los especialistas o docentes no impusieron el desarrollo de temas preestablecidos sobre los conflictos familiares a la hora de educar sexualmente a los hijos, sino que los propios padres, sus protagonistas conscientes los trajeron a primer plano, porque desearon entender sus propias vidas para poder cambiarlas.

Así les fueron dando una nueva significación a lo que han visto hacer y decir en la comunidad donde viven, y a lo que ellos mismos hacen y dicen cada día en sus hogares.

Actividades de este tipo toman su tiempo, los padres tienen que formar poco a poco un grupo estable, y se necesita reunirse varias veces, profundizando con ayuda del docente, en los fenómenos que logran traer al espacio grupal.

Cuando el grupo avanza, se logra proponer y construir en el espacio grupal, las nuevas formas de relación que superan los conflictos evocados.

Se considera que si esta perfecciona sus conocimientos, valores y se prepara para a Educación Sexual podrá desplegar una influencia más efectiva en este sentido sobre sus hijos.

Las actividades se caracterizan por su autonomía y creatividad, la flexibilidad para responder a las necesidades de los padres, estimular la participación de estos(as), por involucrar a los diferentes agentes socializadores y recursos del ambiente tanto humanos como materiales, promoviendo el desarrollo y la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones orienten a fortalecer el autoconcepto y las habilidades para identificar y resolver problemas de la vida., estimula la relación entre la teoría y la práctica y la aplicación de los conocimientos a la vida, contribuye a fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes para revertirlo en la sociedad

Estructura didáctica de las actividades: título, participantes, duración y objetivo.  
Evaluación: Se propone para evaluar estos contenidos tener presente la participación activa, reflexiones y puntos de vistas que brinden las familias.

### **Propuesta de actividades.**

#### **Actividad # 1.**

Título: Para mejorar la comunicación con nuestros hijos.

Participantes: Maestra(o) y padres.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Debatir sobre la importancia que tiene el establecimiento de una buena comunicación familiar.

Para comenzar se les entregara a los padres pequeñas tarjetas con varios conceptos de la palabra comunicación y cada uno debe ir leyendo en alta voz el concepto que le tocó.

Luego se les pedirá que den su opinión para entre todos llegar a un concepto, el cual quedará plasmado en el pizarrón:

Proceso de intercambio de ideas, representaciones, sentimientos, valores, entre dos o más personas, que son sujetos activos, trasmitiendo y recibiendo mensajes.

-Se les realizan las siguientes preguntas las cuales deben responder.

¿Mantienen ustedes una buena comunicación con sus hijos?

¿Creen ustedes que es importante mantener una buena comunicación con ellos? ¿Por qué?

Luego de responder las preguntas se les repartirán unas tarjetas donde cada padre debe dejar plasmado los errores que ha cometido en la comunicación con sus hijos.

Para concluir la actividad se le pedirá a uno de los padres presentes que pase al frente donde debe establecer una escena de una conversación con su hijo, apreciándose una buena comunicación entre ambos.

## **Actividad # 2:**

Título: Para ser mejores padres.

Participantes: Maestra(o) y padres.

Duración: 50 minutos

Objetivos: Brindarle a los padres la necesaria motivación en el experimento.

Se les pedirá a los participantes que se presenten diciendo su nombre, edad, estado civil el número de hijos que poseen.

Luego se les reparte una hoja en la cual deben anotar el criterio que posea cada cual relacionado con las cuestiones que se les presentarán a continuación:

- a) Considero que en mi hogar todo funciona siempre correctamente.
- b) Considero que en mi hogar no todo funciona siempre correctamente.
- c) Siempre le doy un buen ejemplo a mis hijos.
- d) No siempre le doy un buen ejemplo a mis hijos.
- e) Siempre respondo las preguntas de mis hijos sobre el tema relacionado con una sexualidad responsable.
- f) No respondo las preguntas de mis hijos sobre el tema relacionado con una sexualidad responsable.

Se concluye la actividad con el debate de una pequeña frase, donde cada padre debe aportar sus ideas:

Quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres; (...) las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de fugitivas mariposas.

José Martí.

## **Actividad # 3**

Título: Bríndales tu apoyo.

Participantes: Maestra(o) y padres.

Duración: 35 minutos.

Objetivo: Preparar a los padres para una correcta orientación de sus hijos, a través del debate y reflexión de una situación presentada en una dramatización.

Se procede a realizar una dramatización la cual evidencia una posible situación que se puede presentar en una familia cualquiera.

Una muchacha de sexto grado le cuenta a una amiga que está teniendo relaciones sexuales con un muchacho mucho mayor que ella y no sabe qué hacer, no se atreve a decírselo a su mamá ya que teme la reacción que esta pueda tener ante esta situación.

Luego de observar esta dramatización se proceden a realizar las siguientes interrogantes:

1-¿Qué opinan de la actitud asumida por esta preadolescente?

2-¿Por qué creen que actúa así?

3-¿Qué creen ustedes que ha faltado en el hogar donde vive la muchacha?

4-¿Qué opinan de la situación presentada?

Se oirán los diferentes criterios de los padres y se guiará el debate hacia la correcta actitud que se debe asumir en este caso.

Para concluir la actividad se le dará lectura al siguiente texto y luego se les entregara una pequeña hoja y se les pedirá que dejen plasmado un consejo a esa hija que se encuentra en esa situación:

Nuestros hijos necesitan de nuestro apoyo y confianza, más que como padres necesitan vernos como amigos, encontrar en nosotros ese apoyo que ellos tanto necesitan para romper todos los obstáculos que se les puedan presentar en el transcurso de su vida. En nuestras manos está que ellos posean un mejor futuro, ya que con nuestro apoyo les evitaremos futuros conflictos.

#### **Actividad 4**

Título: Para conocer un poco más.

Participantes: Maestra(o) y padres.

Duración: 30 minutos.

Objetivos: Debatir sobre las relaciones y funciones familiares así como problemas existentes en la educación de la sexualidad de hijos e hijas preadolescentes.

Para comenzar la actividad aplicaremos la técnica “Mi presentación”, donde cada padre se presentará con su nombre y alguna característica que lo distinga creando un clima de confianza que posibilite un mejor desarrollo de la misma.

Luego se utilizará la técnica “Lluvia de ideas”, la cual consiste en escribir en el pizarrón las ideas que expresen los padres sobre sus roles en el seno de la familia a través de sus relaciones y actividades.

Para concluir la actividad se les realizará a los padres varias interrogantes:

- ¿Como padres, solamente tenemos la obligación de satisfacer las necesidades materiales y de alimentación de nuestros hijos?
- ¿La preparación de nosotros como padres en las funciones familiares influyen en la formación integral de nuestros hijos para la vida?
- ¿Qué consecuencias puede traer el mal funcionamiento familiar en el desarrollo de la sexualidad de nuestros hijos?

Se procederá a realizar un debate donde todos deben aportar sus criterios.

La profesora después que todos aporten sus criterios, explica la importancia que tiene para la familia su preparación en la función educativa, ya que podrá influir positivamente en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas preadolescentes; propiciando un debate sobre los problemas que se presentan en la familia en la educación de la sexualidad de sus hijos, donde se propongan temas a tratar en los próximos encuentros.

Después les sugerimos a los padres la bibliografía que pueden consultar sobre la familia y sus funciones, así como materiales del Proyecto de Educación Sexual para que amplíen sus conocimientos.

### **Actividad # 5:**

Titulo: La responsabilidad de ser padres.

Participantes: Maestra(o) y padres.

Duración: 45minutos

Objetivos: Reflexionar con los padres acerca de la importancia que tiene brindarles una correcta orientación a sus hijos para lograr en ellos una sexualidad responsable a través de una lluvia de ideas.

-Para comenzar la actividad se les realiza a los padres la siguiente pregunta:

¿Creen ustedes que es responsabilidad de la familia lograr en nuestros hijos una educación de la sexualidad? ¿Por qué?

Luego se procede a colocar en el pizarrón la siguiente frase, a partir de la cual los padres deben expresar sus criterios y opiniones para reflexionar entre todos acerca de la misma:

"La sexualidad no es la vida toda, pero si una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana".

Mensaje del libro" para la Vida"

Se escriben las ideas en la pizarra. Al finalizar se invita a los participantes a seleccionar la idea que consideren más completa y se les orienta elaborar un afiche donde expresen gráficamente el mensaje que esta les trasmite.

### **Actividad # 6**

Titulo: ¿Qué responderé?

Participantes: Maestra(o) y padres.

Duración: 45minutos

Objetivo: Reflexionar y esclarecer dudas y preocupaciones sobre la vida sexual de nuestros hijos para lograr en ellos una plena sexualidad.

Para comenzar la actividad se hará un pequeño recordatorio de lo tratado en la actividad anterior.

1. Luego se colocará a los padres en círculo y a cada uno se le entregará un condón inflado con una pregunta dentro, y deben en forma consecutiva de ir reventándolo y respondiendo la pregunta que le tocó.

Las preguntas son las siguientes:

- . ¿A qué edades puede aparecer la menstruación?
- . ¿Qué consecuencias puede traer un embarazo precoz?
- . ¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual más frecuentes?
- . ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
- . ¿El condón es un método anticonceptivo efectivo?
- . ¿Se puede estar contagiado de enfermedades de transmisión sexual y no tener síntomas?
- . ¿Una muchacha puede quedar embarazada aún sin realizar el sexo con penetración?
- . ¿Una muchacha puede quedar embarazada si ha tenido relaciones sexuales solo una vez?

Si la persona a la que le tocó la pregunta no responde o deja incompleta la respuesta, se pasa la pregunta a otro miembro del grupo.

Para concluir el debate se aplicará la técnica del PNI, se departirán hojas donde cada padre debe escribir lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

### **Actividad # 7**

**Título:** Para aclarar nuestras dudas.

Participantes: Maestra(o) y padres.

Duración: 35 minutos.

**Objetivo:** Definir los conceptos esenciales relacionados con el tema de la sexualidad.

En el aula se colocara un buzón el cual posee varios papeles dentro con preguntas relacionadas con el tema de la sexualidad. Luego se les orientará a los padres que vayan pasando de uno en uno y cogiendo un papelito.

Cada padre deberá leer en alta voz la pregunta que le tocó y debe responderla, en caso de no tener una respuesta se pasará la pregunta a otro miembro de los participantes. Luego de que cada cual exprese sus criterios relacionados con la pregunta que le tocó se procederá a realizar un debate entre todos.

1-¿Qué entiendes por educación sexual?

2-¿Qué es sexualidad?

3-¿Qué es sexo?

4-¿Qué entiendes por sexualidad responsable?

5-¿Qué son las ITS?

6-¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?

7-¿Qué es el VIH SIDA?

8-¿Qué es salud?

9-¿A qué llamamos salud sexual?

Para concluir la actividad el profesor reafirmará los conceptos fundamentales tratados en la actividad.

### **Actividad #8**

Título: Para ser iguales.

Participantes: Maestra(o) y familias

Duración: 40minutos

Objetivos: Debatir acerca de la importancia que tiene la igualdad de género.

Para comenzar la actividad se colocará en el pizarrón una silueta femenina y otra masculina, cada padre deberá decir una cualidad que posean ambos sexos.

Luego se analizarán las cualidades que se repiten y se dará un orden de prioridad y si deben añadirse o quitarse otras cualidades.

Para concluir la actividad se realizará un debate sobre la siguiente frase donde cada padre debe dar su criterio:

“La humanidad posee dos alas; una es la mujer, la otra el hombre, hasta que las dos alas no estén igualmente desarrolladas; la humanidad no podrá volar”

B. Boutros Ghali

### **Actividad # 9**

Título: Para conocernos mejor.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que posee desarrollar una autovaloración adecuada.

Para comenzar se le entregará a cada padre una hoja blanca con un muñeco dibujado donde debe colocar con flechas alrededor del muñeco las cualidades tanto positivas como negativas que posee.

Se intercambian las hojas con el compañero de al lado para que este lea lo que escribimos.

Luego se les realizarán las siguientes preguntas:

¿Es difícil escribir sobre nosotros mismos? ¿Por qué? Trabajar el concepto autovaloración.

¿Siempre sabemos reconocer nuestros defectos y virtudes?

¿Es más fácil reconocer nuestros errores o señalar los de los demás?

¿Aceptamos cuando nuestros hijos nos señalan defectos?

Se procede al debate de las mismas. Luego se les orienta que escriban por detrás de la hoja qué podemos hacer para erradicar nuestros defectos y crecer como personas.

Para concluir la actividad se aplicará la técnica del PNI, donde cada padre debe dejar plasmado en la hoja lo que le resultó de la actividad positivo, negativo e interesante.

## **Evaluación de los resultados alcanzados durante la aplicación de las actividades.**

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de la observación (Anexo # 3) Este método tuvo como objetivo percibir qué interés poseen los padres acerca del tema relacionado con una educación de la sexualidad, para poder orientar adecuadamente a sus hijos.

En el desarrollo de las actividades en el hogar, se produjo una necesaria comunicación entre los miembros, aunque también ellos dedican parte de su tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva. Esta comunicación familiar expresó las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar.

Se demostró que lograr una buena comunicación es de gran importancia, así como el balance adecuado de sus funciones (informativa, regulativa y afectiva).

Los distintos indicadores de la guía de observación señalan como resultados que la muestra se mantuvo atenta y con una participación activa durante la aplicación de la experiencia. No siempre contaban sus experiencias personales, sino que preferían plantear los problemas de forma general.

Cuando existían diferentes puntos de vista, se debatía cada uno con precisión, y respetando el criterio de cada cual siempre se llegaba a un consenso general.

En cuanto al nivel de interés de los padres, se apreció un alto grado en las temáticas referidas a las consecuencias del embarazo precoz, las ITS más frecuentes, así como la forma correcta de responder a las inquietudes sexuales de los hijos. De interés medio resultó el uso de métodos anticonceptivos al igual que la distribución de las tareas en el hogar y fue catalogado como bajo el interés por el dominio de conceptos sobre sexualidad.

La asistencia a los primeros cinco encuentros osciló entre el 85,0 % y el 89,0%, del sexto al décimo encuentro se comportó entre el 93% y el 97%. En los últimos cinco se logró una asistencia por encima del 98,0%.

También durante la aplicación de la propuesta, exactamente al concluir la actividad ocho se aplicó un cuestionario con el objetivo de medir el grado de aceptación de la experiencia por los padres para tenerlo en cuenta a la hora de diseñar los encuentros siguientes, este cuestionario se encuentra situado en el Anexo # 4.

Arrojó como resultado que el 100 % de la muestra definió los encuentros desarrollados como entretenidos, en la segunda opción el 38,0 % marcó que habían aprendido algo y el 73,0 % aprendieron mucho. En la tercera pregunta el 75,0% marcó que habían aprendido cosas nuevas, el 30% cambiaron algunas ideas y un 90,0 % afirmaron, además, que tenían dudas nuevas.

Dada la experiencia adquirida y cuantificada en los datos anteriores, en el desarrollo de la investigación, se sugiere, para el buen desarrollo de los temas de Educación en el marco de la Escuela de Educación Familiar, lo siguiente:

Las escuelas de padres, cuando forman parte de un ciclo educativo de largo alcance, pueden operar como grupo de discusión de la forma que se explica a continuación:

Los padres y las madres se convocan a partir de la necesidad que experimentan de intercambiar sobre sus inquietudes o preocupaciones el aspecto de la vida familiar objeto de estudio. Por lo común el grupo se integra sobre la base de la afinidad como padres y madres que tienen a sus hijos e hijas de las mismas edades. Las necesidades de capacitación se construyen con el propio grupo, no se pueden imponer por los conductores de las sesiones.

Una vez organizada la programación de la Escuela de Educación Familiar, se abre el problema de la forma idónea para desarrollar las sesiones. Una sesión típica de estas actividades transcurrió regularmente por varios momentos:

- Se requiere de un tiempo inicial para conocerse o reconocerse entre los participantes. En este momento se debe tomar en cuenta los sentimientos que traen a la sesión, que de alguna manera están relacionados con la tarea convocada, pero que refleja, entre otras cosas, situaciones familiares particulares. Con ello se conforma el clima emocional de trabajo, muy propio de cada grupo, e incluso específico para cada encuentro de un mismo grupo de personas.

- A continuación y muy enlazado con lo anterior hace falta el caldeamiento emocional, es decir, la creación de una predisposición positiva para adentrarse en el tema. No se trata de cualquier actividad para perder las inhibiciones, sino de aquellas que asocien estados emocionales y vivencias individuales en torno a los hijos e hijas adolescentes con el espacio grupal creado, y más específicamente con el tema que se va a tratar.

Es necesario que la sesión no termine sin estas vivencias positivas que contribuyen a la formación de planes futuros de la familia y del grupo. A esta altura también es recomendable algún tipo de evaluación de la satisfacción experimentada durante la sesión, muy necesario para evaluar todo el trabajo con los padres y madres.

Se pudo constatar la eficacia de emplear en las sesiones de la Escuela de Educación Familiar, las técnicas de dinámica centrada en el grupo, también conocida como técnicas participativas. Con su adecuada aplicación es el propio grupo, que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo.

Las técnicas participativas utilizadas fueron muy variadas y hay numerosas experiencias cubanas en la educación a padres que las emplean con éxito; pero debemos advertir que su utilización no puede ser festinada: requieren su aplicación sobre la base de la comprensión de los procesos grupales implicados, así como de los propios contenidos.

Se requiere por parte de los docentes gran creatividad tanto en su utilización como en el diseño de las sesiones con estas técnicas.

En la conducción de sesiones de la Escuela de Educación Familiar se empleó una variante metodológica, que contiene las acciones siguientes:

- Animación o caldeamiento que permite crear el clima psicológico grupal adecuado para adentrarse en los temas escogidos.
- Exploración de las ideas y opiniones que traen los padres y las madres, muy útiles para adentrarse en el tema central de la sesión a partir de las preocupaciones y conocimientos existentes.
- Análisis y profundización en los problemas identificados, que son muy variados y pueden realizarse por subgrupos. Tienen en común que permiten al grupo extraer sus conocimientos y experiencias positivas, construir un saber común y proponerse nuevos enfoques ante sus problemas.
- Expresión dramática de roles sexistas en la familia con hijos e hijas adolescentes y en su actuación en espacios sociales. Contribuye tanto a la expresión como al análisis, especialmente permiten la construcción de nuevas actitudes en los participantes.

- Evaluación de estado de ánimo, interés y comprensión del grupo y sus integrantes.
- Graficación de las producciones grupales, las opiniones existentes o el curso de las ideas en debate.
- Acompañar todo eso con la divulgación, por los medios al alcance, para logra un impacto más amplio (es conveniente destinar recursos para elaborar medios de propaganda)
- Estimular los primeros resultados exitosos, para elevar la confianza de los padres en sus posibilidades, además de que eso contribuye a irradiar la experiencia para su progresiva extensión.

En la etapa final del experimento se aplicó una prueba pedagógica de salida (Anexo # 6), la cual tuvo como resultados que se elevó significativamente el nivel de conocimientos teóricos alcanzado por los padres, además se apreciaron avances notables en el modo de actuación de los mismos en relación con la educación de la sexualidad de sus hijos. Hubo consenso de opiniones en cuanto a las consecuencias del embarazo precoz, así como en el conocimiento de las I.T.S. y las formas de prevenirlas, así como la necesidad de hablarles abiertamente sobre este tema a los adolescentes. Se llegó a elevar el estado de opinión referido a que se produzca un cambio en cuanto a la distribución de las tareas domésticas, sin distinción de sexo, sin prejuicios.

Los resultados cuantitativos de la prueba pedagógica comprobatoria se reflejan en la tabla siguiente, que además retoma los resultados de la prueba pedagógica diagnóstica, para poder realizar el análisis comparativo de los resultados.

Indicadores	Pretest						Postest					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1	4.16	2	8.3	21	87.5	17	70.3	7	29.2	0	0
2	5	20.3	6	25	13	54.7	10	41.6	13	54.2	1	4.2

<b>3</b>	<b>5</b>	<b>20.3</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>54,7</b>	<b>20</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>16.60</b>	<b>O</b>	
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16.6</b>	<b>1</b>	<b>4.16</b>	<b>19</b>	<b>79.2</b>	<b>17</b>	<b>70.3</b>	<b>7</b>	<b>29.20</b>	<b>O</b>	
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12.5</b>	<b>7</b>	<b>29.16</b>	<b>15</b>	<b>62.5</b>	<b>16</b>	<b>66.6</b>	<b>8</b>	<b>33.30</b>	<b>O</b>	
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>45.3</b>	<b>7</b>	<b>29.2</b>	<b>21</b>	<b>87.7</b>	<b>2</b>	<b>8.3</b>	<b>1</b>	<b>4.2</b>

Leyenda:

Indicador 1: Dominio de los conceptos de menstruación.

Indicador 2: Conocimiento de las consecuencias del embarazo precoz.

Indicador 3: Conocimiento de las ITS más frecuentes.

Indicador 4: Dominio de los métodos anticonceptivos.

Indicador 5 Distribución de las tareas domésticas.

Indicador 6 Respuestas a las inquietudes de los hijos sobre sexualidad.

B .Bien. R. Regular. M. Mal. %: Por ciento.

En el siguiente análisis de los resultados obtenidos, tanto en la etapa constatativa como en la comprobatoria, se pretende ilustrar el estado inicial del problema, así como las transformaciones sufridas después de puesto en práctica el conjunto de actividades, hasta obtener los resultados finales.

Según el estado comparativo de los indicadores:

- Indicador 1: Dominio de conceptos como menstruación. De un 4,16 % evaluados de B inicialmente, se obtuvo un 70,3%, fueron evaluados de R el 8,3% en la etapa inicial y se alcanzó 29,2 % en la comprobación y no quedó ninguno evaluado de M, ya que lograron poner de manifiesto sus conocimientos en cuanto al dominio de los conceptos de menstruación.

-Indicador 2: Consecuencias del embarazo precoz. De un 25,0% que existía inicialmente evaluado de B, existe un 54,2%, de 20,3% evaluados de R, se obtuvo un 54,2 % y si solamente hubo un caso evaluado de mal.

Para este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de la familia acerca de las

consecuencias que puede ocasionar un embarazo precoz.

Por su parte fueron ubicados 7 familias(28%) en el nivel medio al dominar algunos de las características psicológicas y anatomofisiológicas del tránsito de la edad escolar a la adolescencia de sus hijos, así mismo solamente una familia se ubicó en el nivel bajo, lo que evidencia la transformación positiva en este indicador.

- Indicador 3: ITS más frecuentes. En la etapa constatativa el 20,3% dio respuestas acertadas, en la etapa comprobatoria se elevó este resultado a un 83%. Los evaluados de R, decrecieron de un 25 % hasta un 16,6% y los evaluados de M transitaron de un 54,7% a un 0,0 %.
- - Indicador 4: Métodos anticonceptivos. De un 16,6% evaluados de B, se alcanzó un 70,3%. De un 4,16% que existía evaluado de R se obtuvo un 29,2%. De un 79,2% evaluados de M se obtuvo 0 %.
- Indicador 5: Distribución de las tareas domésticas. A la izquierda de la tabla se observa que el 12,5% dio respuestas adecuadas, situación que se elevó al 66,6% en la parte derecha (comprobatoria), evaluados de R se apreciaba un 29,1% y creció a un 33,3%. Evaluados de mal, del 62,5% inicial, quedó un 0%.
- Indicador 6: Respuestas a las inquietudes de los hijos sobre sexualidad. Los niveles alcanzados en este indicador oscilaron de un 25,0% hasta un 87,7% evaluado de B. De un 45,3% hasta un 8,3 % evaluados de R y de un 29,2 hasta un 4,16% evaluados de M.

## **CONCLUSIONES**

La determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la orientación para la educación de la sexualidad de los padres a sus hijos demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Primaria.

En la etapa inicial de la investigación los instrumentos aplicados en el pre-test, demostraron que tienen flexibilidad para cambiar sus modos de actuación, son cooperadores e interesados por la educación de sus hijos viven en un contexto sociocultural adecuado. El nivel cultural de los padres es heterogéneo, aunque existen insuficiencias con respecto a la preparación de estos para la educación de la sexualidad de sus hijos.

Se elaboraron actividades que contribuyen a la preparación de los padres para la educación de la sexualidad de sus hijos, en la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, se caracterizan por su autonomía y creatividad, la flexibilidad para responder a las necesidades de la familia, estimular la participación de estos(as), por involucrar a los diferentes agentes socializadores. Poseen como estructura: título, objetivo, participantes y tiempo de duración.

Los resultados del experimento pedagógico permitieron valorar la efectividad de las actividades en la orientación de los padres para la educación de la sexualidad de los escolares de 5. grado en la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, el resultado del pos-test permite apreciar que es superior la preparación de los padres para asumir la educación sexual de sus hijos, con la ubicación del 83,0 % de los padres en el nivel alto.

## **RECOMENDACIONES**

Generalizar esta propuesta a otros centros educacionales para el trabajo de orientación a los padres.

Continuar profundizando en el tema la preparación metodológica de los docentes para que desarrollen con calidad el trabajo de orientación sexual familiar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Amador, A. (1995). El adolescente cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Áreas, H. (1994). La Comunidad y su Estudio. Educación. Personalidad. Salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Musio, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- Arce Fernández, Á. (1980). Un grito de alarma, Revista de sexología. La Habana. Noviembre.
- Bermúdez Morris R. y Rodríguez Rebastillo M. (1996). Tesis y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. y otros. (1988). Temas de psicología y pedagogía para Maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brückner, H. (1979). Cuando tu hijo te pregunta. La Habana: Editorial Gente nueva.
- \_\_\_\_\_. (1976). Piensas ya en el amor. La Habana: Editorial Gente nueva.
- Carvajal Rodríguez, C. et al. (1988). El trabajo de Educación para la Salud en la Escuela: Serie de Educación para la salud, folleto I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). La escuela, la familia, la educación para la salud. Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2000). Educación para la Salud en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. (Cols). (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISPEJV. Colección Proyecto.

Castellanos Simón, B. Y González Hernández, A. (1995) Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Cuba.

Castellanos Simons, Beatriz. "Una alternativa personológica en el estudio de la sexualidad humana", tesis doctoral. La Habana .1994.

Rodríguez Carvajal Cirelda: Educación para la salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación 2000.

\_\_\_\_\_. (2002). Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 16. ISP Enrique José Varona. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.

\_\_\_\_\_ comp. (2003). Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Ediciones Ciencias Sociales.

La Habana, 1976. Página 601

\_\_\_\_\_. (2007). Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. La Habana: Editorial del Ministerio de Educación.

Chávez, J. A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Collazo, D. B., (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krause, M. (1998). Educación sexual. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Ciencia y Técnica.
- Danilov, M. A. (1978). El proceso de enseñanza en la escuela. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Danilov y Skatkin. (1981). Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Declaración de Yakarta. (1997). Promoción de la salud en el siglo XXI. Adoptada en la IV Conferencia Internacional sobre la Promoción de Salud. Yakarta, julio 21-25.
- Declaración Ministerial de México. (2000). Promoción de la Salud: Adoptada en la V Conferencia Mundial de Promoción de la Salud. Ciudad México, junio 5-9.
- Departamento Nacional de Atención al escolar: (1981). Programa Nacional de Atención al Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Valledor Estevill, R. (2006). Conformación del Informe de la investigación. En Educación. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II; Primera Parte; Fundamentos de la Ciencia de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. M. (1997). Hacia una sexualidad responsable y salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández González, A.. (2003). Sexualidad y género. La Habana: Editorial Científica Técnica.
- González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (1999). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (2000). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Menéndez, R. y Ochoa Soto, R. (1989). *Compilación de artículos acerca del alcoholismo y su prevención*. La Habana: Editorial Ciencia

Torres, Martha (2003) *Familia, Unidad, Diversidad*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

Clave para evaluar los indicadores

**Dimensión I:** Grado de conocimiento de los padres sobre temas relacionados con la sexualidad .

**Indicador 1:** Dominio del concepto de menstruación.

Nivel Bajo (M): No conocen el concepto de la palabra menstruación.

Nivel medio (R): Sólo conocen algunos elementos de los conceptos menstruación.

Nivel alto (B): Dominan los conceptos relacionados con la menstruación.

**Indicador 2:** Conocimiento de las consecuencias del embarazo precoz.

Nivel Bajo (M): No dominan las consecuencias del embarazo precoz.

Nivel medio (R): Poseen conocimientos de algunos elementos relacionados con las consecuencias del embarazo precoz.

Nivel alto (B): Conocen con buen dominio el tema relacionado con las consecuencias del embarazo precoz.

**Indicador 3:** Conocimiento de las ITS más frecuentes.

Nivel Bajo (M): No conocen las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes.

Nivel medio (R): Sólo conocen algunos elementos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes.

Nivel alto (B): Poseen buen conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes.

**Indicador 4:** Dominio de los métodos anticonceptivos.

Nivel Bajo (M): No dominan los métodos anticonceptivos que se pueden utilizar.

Nivel medio (R): Poseen conocimientos de algunos métodos anticonceptivos.

Nivel alto (B): Dominan suficientes elementos relacionados con los métodos anticonceptivos.

**Dimensión II: Modos de actuación.**

**Indicador 1:** Distribución de las tareas domésticas.

Nivel Bajo (M): No manifiestan modos de actuación en correspondencia con una educación sexual adecuada, sin distinción de género a la hora de distribuir las tareas domésticas.

Nivel medio (R): Muestran algunos modos de actuación en correspondencia con una educación sexual adecuada, sin distinción de género a la hora de distribuir las tareas domésticas.

Nivel alto (B): Poseen suficientes modos de actuación en correspondencia con una educación sexual adecuada, sin distinción de género a la hora de distribuir las tareas domésticas.

**Indicador 2:** Respuestas a las inquietudes de los hijos sobre sexualidad.

Nivel Bajo (M): No son capaces de dar correctas respuestas a las inquietudes de los hijos sobre sexualidad.

Nivel medio (R): Pueden responder de forma correcta algunas inquietudes de los hijos sobre sexualidad.

Nivel alto (B): Son capaces de dar correctas respuestas a las inquietudes de los hijos sobre sexualidad

## **Anexo 2**

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Evaluar los conocimientos que poseen los padres de 6. grado de la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad relacionados con el tema de Educación Sexual.

Nombre y apellidos:

Responde las siguientes preguntas:

1- ¿Qué es la menstruación? ¿A qué edad aparece la misma?

2- ¿Qué entiendes por embarazo precoz? Menciona sus consecuencias.

3- ¿Qué son las ITS? Menciona algunas de ellas.

4- ¿Qué son los métodos anticonceptivos? Cuales de ellos conoces.

5- ¿Cómo se distribuyen en tu hogar las tareas domésticas entre cada miembro de la familia? Cita ejemplos.

6- ¿Consideras que tienes la suficiente preparación para responder todas las dudas de tu hijo(a) sobre sexualidad? ¿Por qué?

## **Anexo 3:**

Guía de observación.

Objetivo: Observar qué interés poseen los padres acerca del tema relacionado con una educación sexual responsable.

1- ¿Cómo se comportan los padres en las sesiones de trabajo?

a) ----- Atentos b) ----- Activos

c) ----- Pasivos

2- ¿Exponen sus experiencias personales?

a) ----- Nunca

b) ----- A veces

c) ----- Siempre

3- Cuando hay opiniones discrepantes:

----- Escuchan sin interrumpir.

----- Aceptan los criterios opuestos, pero ofrecen el suyo.

----- Tratan de imponer su criterio.

4- Indicadores en los que muestran mayor interés:

**Alto**

**Medio**

**Bajo**

Dominio de conceptos.

Consecuencias del embarazo precoz.

ITS más frecuentes.

Métodos anticonceptivos.

Distribución de las tareas domésticas.

Respuestas a las preguntas de los hijos.

:

#### **Anexo 4**

Cuestionario de aceptación de la experiencia:

Objetivo: Determinar el grado de aceptación de la experiencia por los padres.

Marca con una x:

4. Los encuentros desarrollados han sido:

a) \_\_\_ Aburridos.

b) \_\_\_ Entretenidos.

5. En estos encuentros yo he aprendido:

\_\_\_ Poco.

\_\_\_ Nada.

\_\_\_ Algo.

\_\_\_ Mucho.

6. Considero que:

- He aprendido cosas nuevas.
- He cambiado algunas ideas.
- He reafirmado las ideas que ya tenía.
- He aclarado dudas.
- Tengo dudas nuevas.

### **Anexo 5: Cuestionario a los padres:**

Objetivo: Determinar el grado de aceptación de la experiencia por los padres.

Marca con una x:

1. Los encuentros desarrollados han sido:

- a)  De gran importancia.
- b)  Han tenido poca importancia.

2. En los encuentros he aprendido:

- Algo.
- Mucho.
- Nada.

3. Considero que:

- He aclarado dudas.
- He aprendido cosas nuevas
- He reafirmado las ideas que ya tenía.

### **Anexo B. Situaciones problemáticas:**

Objetivo: Dramatizar situaciones hogareñas donde se aprecie la comunicación familiar.

1. Llega una preadolescente hembra a la casa y le plantea a la madre que tuvo por primera vez relaciones sexuales con un muchacho mayor que ella y no se protegió.

La madre de la preadolescente conversa con ella y le aconseja....

2. Un preadolescente le dice a su mamá que el profesor la mandó a buscar porque estaba manteniendo relaciones amorosas con una muchacha en los pasillos de la escuela.

La madre del muchacho reacciona....

## **ANEXO 6 : Prueba pedagógica de salida**

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por los padres después de aplicadas todas las actividades para lograr una sexualidad responsable.

Nombre y apellidos:

1- Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la menstruación? ¿Cuándo aparece por primera vez?
- b) ¿Qué entiendes por embarazo precoz? Menciona sus consecuencias.
- c) ¿Sabes qué son las Infecciones de Transmisión Sexual? Menciona los ejemplos que conozcas.
- e) ¿A qué llamamos métodos anticonceptivos? Cita todos los que conozcas.

2- Marca con una x la respuesta correcta:

----- Las tareas del hogar se deben desarrollar por separado según sea hombre o mujer.

----- Las tareas del hogar deben realizarla solo las mujeres, ya que es el Hombre quien busca el sustento de la familia.

----- Las tareas domésticas deben compartirse entre todos, sin distinción de sexo.

1- ¿Cómo debes responder a tus hijos sobre temas relacionados con la Educación Sexual?

----- De manera evasiva.

----- De manera clara, sin rodeos.

----- Pedirles que le pregunten otra persona.

----- No responder a ninguna de sus hijos.