

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS  
RETRASOS DEL LENGUAJE

Nombre del autor o autora: Janisleidy Jorge Brito

Nombre del tutor o tutora: Profesor Titular. Lic. Saraí Delgado Farfán, Dr. C

Nombre del consultante: Profesor Auxiliar. Lic. Yudania Hernández Román. MSc.

Sancti Spíritus

2019

## **PENSAMIENTO**

“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres... Es imprescindible que ellas ya adultas y madres, y también el padre, conozcan lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo...

Castro Ruz, F. (1975)

## **RESUMEN:**

La presente investigación titulada, “La orientación a la familia para la prevención de los retrasos del lenguaje”, responde a la línea de investigación relacionada con la prevención de las alteraciones del comportamiento, trastornos de conducta y dificultades en el aprendizaje y tiene como objetivo aplicar actividades dirigidas a la orientación de la familia para prevenir los retrasos del lenguaje en niños del grado preescolar. Se puso en práctica en la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio Sancti Spíritus, en un universo de cinco familias de niños del grado preescolar. Para su realización se aplicaron métodos del nivel teórico como analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis histórico-lógico; del nivel empírico: análisis documental, la entrevista, la observación, y el pre-experimento científico; además métodos de nivel estadístico. Las diez actividades se caracterizan por su carácter personalizado, combinan actividades grupales e individuales, permiten el protagonismo de los participantes, orientan a la familia tanto en conocimiento del trastorno, habilidades y actitudes. Fue aplicada la propuesta por la maestra logopeda y se alcanzó una alta participación e implicación de los familiares. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

## **SUMMARY:**

The present research entitled, "Orientation to the family for the prevention of language delays", responds to the line of research related to the prevention of behavioral disorders, behavioral disorders and learning difficulties and aims to apply activities aimed at orienting families to prevent language delays in preschool children. Efraín Alfonso Liriano from the municipality of Sancti Spíritus was put into practice in a universe of five families of preschool children. For its realization, theoretical-level methods were applied such as analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical analysis; from the empirical level: documentary analysis, interviewing, observation, and scientific pre-experiment; also statistical level methods. The ten activities are characterized by their personalized character, combine group and individual activities, allow the protagonism of the participants, orient the family in knowledge of the disorder, skills and attitudes. The proposal was applied by the speech therapist and high participation and involvement of the family members was achieved. The final results demonstrate the effectiveness of the activities developed in the solution of the scientific problem posed

## **DEDICATORIA:**

A mis padres María de la Caridad y Edel Daniel, los que no escatimaron esfuerzos para contribuir a mi educación y guiarme por el camino del bien.

A mis abuelos, hermanos y mi tía Mireya que siempre me han apoyado y han estado presentes en toda esta etapa de mi vida.

A mi esposo Ronaldo y mi suegra, que me ha brindado su ayuda y compañía en los momentos difíciles de la vida.

A toda mi familia, por la ayuda, el cariño y el apoyo brindado.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A toda mi familia y en especial a mi madre, padre y abuelos por ayudarme a cumplir mis sueños y apoyarme en todo momento

A Yudania mi profesora y amiga, por su apoyo incondicional, por hacer de mí una investigadora por excelencia.

A mi tutora Saraí por apoyarme constantemente en mi investigación y en mi camino para convertirme en una excelente logopeda.

A mis profesores quienes me guiaron a convertirme en una logopeda entregada a su labor y a los niños que cada día alumbran mi vida.

A todos los trabajadores de la Escuela Especial Efraín Alfonso Liriano quienes en todo momento estuvieron dispuestos a atender mis consultas y sacrificar horas lectivas para contribuir con el desarrollo de la investigación.

A todas mis amigas del grupo que siempre estuvieron presente y me apoyaron en todo

A toda aquella persona que de una forma u otra puso un granito de dedicación y esfuerzo para que mis sueños se hicieran realidad, a todo aquel que me ayudó a alcanzar esta meta.

A todos ustedes muchísimas gracias.

# Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la orientación a la familia para la prevención del retraso del lenguaje.....	6
Subepígrafe 1.1 Algunas consideraciones sobre la familia. Conceptos. Funciones. Clasificación.....	6
Subepígrafe 1.2. La orientación de la familia.....	11
Subepígrafe 1.3. La prevención de los retrasos del lenguaje.....	13
EPÍGRAFE II Diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación a la familia para la prevención de los retrasos del lenguaje .....	20
Subepígrafe 2.1 Elementos que guían la investigación y su correspondiente escala evaluativa.....	20
Subepígrafe 2.2 Análisis de los resultados derivados del diagnóstico inicial.....	21
EPÍGRAFE III: Fundamentación de la propuesta de actividades para la orientación de la familia en la prevención del retraso del lenguaje.....	25
Subepígrafe 3.1 Fundamentación de la propuesta de las actividades.....	25
Subepígrafe 3.2 Diseño de las actividades .....	26
EPÍGRAFE IV: Resultados del proceso de aplicación de la propuesta de actividades de orientación a la familia para la prevención de los retrasos del lenguaje en niños de edad preescolar de la escuela Efraín Alfonso Liriano.....	39
Subepígrafe 4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades propuestas.....	39
Subepígrafe 4.2 Constatación del estado final de la orientación la familia sobre la prevención de los retrasos del lenguaje.....	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	51

## **INTRODUCCIÓN:**

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Instituciones educativas se encargan del aprendizaje y desarrollo de los niños, pero es la familia en su unidad, la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos.

Los padres son muy importantes en la vida de los niños aún más en los primeros años de edad pues en esta etapa su personalidad se encuentra en constante movimiento y maduración que hace que todas las influencias que reciba del exterior logren un mejor resultado.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. Aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

Los primeros años de vida del niño están repletos de hitos cruciales y de hazañas decisivas, pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones de nuestro sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social

Varios pedagogos se han dedicado al estudio de la familia con relación al desarrollo del lenguaje como son: Castro, P.L. (1995, 1999,2005, 2010); Arés, P. (2000, 2002,2003); Torres, M. (2003); Fernández, G. (2008,2009); Álvarez, M. (2011); Franco, O. (2011) entre otros.

Aunque existen numerosos estudios relacionados con la estimulación del lenguaje, en la práctica educativa se ha comprobado que las familias tienen marcado interés por el desarrollo integral de sus niños, con énfasis en el lenguaje. De ahí la



importancia de orientar a la misma para que desde edades tempranas logre a través de la correcta estimulación la prevención del retraso del lenguaje.

En relación con el trabajo preventivo se destacan investigadores que se han referido al tema como: Vega, R. (1985); Vigotsky, L.S. (1989); Bell, R. (1996); Betancourt, J. (1992, 2003); Pascual, P. (2004) y Reinoso, E. (2009) entre otros.

Desde la experiencia de la investigadora en la práctica laboral se constató que la familia de los niños del grado preescolar tienen limitado conocimiento de las vías para la estimulación del lenguaje en esta etapa, así como actividades para prevenir los mismo, aunque son familias preocupadas por la educación y desarrollo de sus niños y colaboran con la creación de todos los medios para el desarrollo del aprendizaje, aun en los hogares persiste el empleo inadecuado de los métodos educativos, entre los que se encuentran sobreprotección, hipoestimulación, permisividad que influyen negativamente en el desarrollo del lenguaje pues hay aceptación de los códigos utilizados por los niños para establecer la comunicación, razones suficientes para plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia, para la prevención de los retrasos del lenguaje en niños del grado preescolar?

Se precisó como objetivo para dar respuesta al problema planteado:

Aplicar actividades dirigidas a la orientación de la familia para prevenir los retrasos del lenguaje en niños del grado preescolar.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos acerca de la orientación de la familia para la prevención del retraso del lenguaje?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para la prevención del retraso del lenguaje en niños del grado preescolar de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spiritus?
3. ¿Qué actividades de orientación a la familia se pueden aplicar para la prevención del retraso del lenguaje en niños del grado preescolar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la orientación de la familia en la prevención del retraso del lenguaje en

niños del grado preescolar de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spiritus?

Para concretar estas aspiraciones fue preciso el cumplimiento de las siguientes tareas de investigación científica:

1. Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos acerca de la orientación de la familia para la prevención del retraso del lenguaje
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación que presentan la familia para la prevención del retraso del lenguaje en niños del grado preescolar de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spiritus.
3. Elaboración de actividades, que favorecen la orientación de la familia para la prevención del retraso del lenguaje en niños del grado preescolar.
4. Evaluación de la propuesta de las actividades de orientación a la familia para la prevención del retraso del lenguaje en niños del grado preescolar de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spiritus.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico, como estadístico, estos fueron seleccionados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista. Los métodos del nivel teórico posibilitaron la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

Histórico y lógico: se utilizó con el fin de estudiar la evolución de la orientación de la familia para prevenir los retrasos del lenguaje, así como las regularidades de su funcionamiento y desarrollo.

Analítico-sintético: se utilizó fundamentalmente en toda la sistematización teórica que se realizó sobre la orientación de la familia para la prevención de los retrasos del lenguaje donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y se arribó a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica profesional para lograr el objetivo propuesto.

Inductivo-deductivo: se utilizó en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos acerca de la orientación de la familia para la prevención de los retrasos

del lenguaje que permitió llegar a generalizaciones a partir del estudio de los temas y los conceptos particulares.

Para la elaboración de la propuesta y el diagnóstico de las particularidades del problema científico estudiado, se utilizaron métodos del nivel empírico los cuales facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la orientación de la familia para la prevención del retraso del lenguaje y esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico así como a la determinación de las posibilidades transformadoras de las actividades que se proponen.

La observación: para obtener información primaria directa acerca de la orientación de la familia para la prevención del retraso del lenguaje posibilitando constatar las transformaciones y el modo de actuación de la familia. (Anexo 2) y para constatar durante la etapa de aplicación del pre experimento pedagógico las transformaciones en el nivel de preparación de la familia para la prevención de los retrasos del lenguaje de sus niños bajo la influencia de las actividades de orientación familiar propuestas. (Anexo 4)

La entrevista: para obtener información más amplia y objetiva sobre la orientación de la familia en la prevención del retraso del lenguaje e indagar en las causas del objeto de investigación, profundizar en ellas y comprobar la veracidad del problema científico. (Anexo 1)

El análisis documental: Expediente logopédico (Anexo 3) para constatar la orientación de la familia en la prevención del retraso del lenguaje, en las causas del objeto de investigación, profundizar en ellas y comprobar la veracidad del problema científico.

Experimental (pre-experimento pedagógico): se empleó este método para la validación de la efectividad de la propuesta. En este tipo de pre experimento coincidió el grupo de control y el grupo experimental, mediante la aplicación de pre test y pos test.

Estadística descriptiva: se utilizó para procesar los datos recogidos a fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la

propuesta de actividades de orientación a la familia para prevenir los retrasos del lenguaje en niños de grado preescolar.

El universo está conformado por cinco familias de niños de grado preescolar de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spiritus y permitió proceder a la búsqueda de la siguiente información: dos familias tienen nivel medio, dos niveles pre universitarios y uno universitario. Las familias del universo se caracterizan por ser extendidas, cumplen sus funciones y se preocupan por el desarrollo de la personalidad de sus niños, pero carecen de conocimiento y de las vías para prevenir dificultades en el desarrollo del lenguaje, ya que no es suficiente la orientación que han recibido sobre el tema, además utilizan inadecuados métodos educativos como la hipoestimulación, permisividad y sobreprotección.

La presente investigación tiene importancia por la vigencia que tiene en los momentos actuales la orientación de la familia que tienen niños en grado preescolar para que puedan de manera sistemática desarrollar el lenguaje y evitar el retraso de este.

Los elementos que guían la investigación

1-Dominio de conocimientos acerca de la prevención de los retrasos del lenguaje en niños del grado preescolar

2-Aplicación de actividades para la prevención de los retrasos del lenguaje en niños del grado preescolar

3-Interés por contribuir a la prevención de los retrasos del lenguaje en niños del grado preescolar

## **EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación a la familia para prevenir los retrasos del lenguaje en niños de grado preescolar. Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan con relación al tema y que relevan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se expresan los principales resultados de esta tarea.

### **1.1 Algunas consideraciones sobre la familia. Conceptos. Funciones. Clasificación**

La familia funciona como la primera escuela del niño y sus padres quieran o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de sus primeras experiencias educativas y mediatizan sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

Castro expresó que la familia es la primera forma de educación social, con la que interactúa el niño y en la cual está incluido, desde el momento de su nacimiento. Constituye una esfera de influencia estable, que actúa directamente sobre él, en dos períodos importantes en el desarrollo de la personalidad, infancia y adolescencia. (Castro, P. L .1999: 38)

La familia, como categoría social histórica y psicológica, está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo.

Se considera que, para su orientación es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar, desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr la orientación en el cumplimiento de funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana

Petrovsky expresa que la familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. La familia, al constituirse sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia; pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas, comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas. (Petrovsky, A.V.1986:29)

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...” El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (La Constitución de la República de Cuba .1992:18)

Según Castro “la familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia (...)” (Castro, P.L .1999:17)

Según Álvarez “La familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos, sus hijos y con otros parientes o personas a fines. La formación de una familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derecho de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco.” (Álvarez, M. 2011:11)

Según Torres conceptualiza la familia como: grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interrelaciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el flujo de la vida familiar. (Torres, M .2003: 89).

Arés define: “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Arés, P .2002:1)

Según Castro “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar” (Castro, P.L .2005:17)

Se considera el concepto más adecuado a la investigación el ofrecido por el autor Pedro Luis Castro por ser el más acabado y establecer a la familia como una institución mediadora entre sociedad e individuo y con potencialidades educativas aspecto que se relaciona con la problemática tratada donde se propone orientar a la familia para la prevención de los retrasos del lenguaje

Se concluye que todas las definiciones dadas anteriormente tienen como punto de contacto el hecho que sus miembros, se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Coinciden además que Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos y que establecen relaciones afectivas estables.

La familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. De modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida. Es por ello que se le debe prestar una atención especial pues son múltiples las funciones y las formas que en los tiempos actuales han adoptado esos núcleos

Pedro Luis Castro reúne las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, estas son:

La función material o económica, resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde, es el hecho de tener sustento para lograr alimentarse, vestirse y calzarse. De esta depende el nivel de vida alcanzado por la familia.

La función afectiva, es en el seno del hogar y de la familia donde el niño, joven o adolescente, recibe o no las primeras muestras de amor y cariño, lo cual redundará luego en el fomento de una personalidad segura o insegura, de un carácter irascible o flemático. Aquí tiene un peso preponderante el ejemplo y actuar diario de los padres en la formación de conocimientos, habilidades, valores y hábitos. De esta depende la estabilidad emocional de los miembros de la familia.

La función social, esta última alude a la necesidad de procrear para el sostenimiento de la especie humana y por tanto de la sociedad, se refiere además al desenvolvimiento de la familia dentro del medio, así el hijo que producto a la educación recibida en el hogar y en los centros educacionales es devuelto como un técnico o profesional desempeñando una labor útil para la humanidad. De esta depende el equilibrio dentro de la sociedad y el mantenimiento de nuestra especie. Sin embargo, el desarrollo exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva de todas y cada una de ellas y en ocasiones se hace indispensable la orientación dirigida y organizada de la escuela o especialistas.

La familia es un sistema que se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como sistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones y la educación de sus niños. (Castro, P.L.2005: 42)

Arés considera que no existe familia genérica, lo que existen son formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación. (, P. Arés 2002: 100).

Según su extensión se puede clasificar como:



Familia nuclear: integrada por una pareja que tenga o no hijos, o por uno de los miembros de la pareja con su descendencia, Incluye los hijos sin padres en el hogar, los niños de uniones anteriores y la adopción y el equivalente de pareja, entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares, unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

Familia mono parental: unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre, desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos, pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos, las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastados) o huérfanos.

Familia extendida: se clasifica como familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos que no sean los propios hijos madre y padrastro o el padre y madrastra, ya que de existir otro en el núcleo familiar se convertiría en extendida.

Por su composición.

Completa: cuando madre y padre están presentes, viven con los hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

Según su status.

Homogénea: cuando la madre y el padre disfrutan del mismo status, existe un equilibrio.

Heterogenia: cuando existe un desequilibrio en el status de ambos cónyuges, como se puede ver la clasificación de la familia es muy variada y debe tenerse presente esto a la hora de orientarlos, conocer bien en que clasificación se encuentran, quién es el más y menos preparado donde y qué, debe trabajarse,

cuáles son sus debilidades, potencialidades y sobre todo, muy importante, responsabilizar a toda la familia y no a la madre y padre solamente.

Existen documentos que establecen la orientación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación, donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los niños y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad. Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde el Consejo de Escuela juega su papel desarrollando vías de orientación efectivas que proporcionen a la familia saberes para conducir acertadamente su función educativa.

## 1.2 La orientación de la familia

La familia necesita ser ayudada en aspectos relacionados con la educación de sus niños, existen necesidades de capacitación fuertemente sentida por parte de la familia en esta primera y compleja etapa de la vida, por lo que es necesario orientar a la familia de niños para poder prevenir los retrasos del lenguaje, a través de actividades en función de su papel educativo con una correcta comunicación familiar.

La comunicación es factor y agente de su acción educativa lo que le permitirá desarrollar actividades con los niños, pues es esta la vía fundamental para formarlo en la vida. Para elevar la cultura de los padres atendiendo a la vida familiar de manera que contribuya de forma afectuosa, amena, con una correcta comunicación familiar con sus hijos

Castro propone las siguientes vías

Visitas al hogar. - Escuelas de padres o Escuelas de educación familiar. - Reuniones de padres. - Videos debates. - Lecturas recomendadas. - Técnicas participantes. - Charlas educativa

Las visitas al hogar: Constituyen otra forma de trabajo con la familia, siendo las mismas un poco complejas. Para efectuar las visitas al hogar, el educador debe ser discreto, al observar el medio familiar, no tomar notas, ser sincero. Es esta una vía para orientar a los padres, es una valiosa forma de trabajo que permite al

maestro acercarse más ellos, conocer más de cerca el medio donde transcurre la vida del escolar, así como también ejercer influencia educativa a los padres a través de las recomendaciones pedagógicas que se puedan realizar en cada caso en particular.

Las reuniones de padres o las escuelas de educación familiar se realizan sobre la base de los grupos de padres creados por el centro docente, tradicionalmente esto se forma a partir de los grupos escolares, es decir, los padres y madres de los niños de una misma aula atendiendo a sus necesidades e intereses comunes, los familiares son convocados a partir de su necesidad y deseo de ser escuchados, ayudados, de intercambiar sobre sus inquietudes o preocupaciones en aspectos del desarrollo psicosocial de los hijos.

Video-debate: Es una alternativa más para la orientación familiar, ya que los padres pueden observar y escuchar temas musicales, realizar anotaciones y después analizar y valorar sobre el tema abordado.

Lecturas recomendadas: Las lecturas recomendadas de materiales impresos sobre educación familiar, es otro método de educación y orientación aconsejable para las madres y los padres, de acuerdo al nivel y los intereses de la familia. Estos textos son materiales para la reflexión de los padres, que pueden ser tanto de consulta individual como de debate grupal, además en Cuba se ha acumulado en las últimas décadas una valiosa literatura destinada a la educación de los padres, más una serie de libros científicos sobre la adolescencia que se deben aprovechar como un contexto cultural propicio para el trabajo con la familia.

Las técnicas participativas: Estas pueden aplicarse en las actividades, depende de la creatividad de los coordinadores, su utilización no debe ser destinada: requiere su aplicación de los procesos grupales implicados, así como de los propios contenidos que se aborda.

Charlas educativas: conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada. (Castro, P.L.2005:13)

Otras vías sugeridas son: el mural logopédicos, mensajes escritos, la educación a distancia (utilizando los medios de comunicación y la tecnología de avanzada), conversatorios individuales, fichas de preparación familiar y notificaciones.

A menudo los padres se preguntan cómo pueden ayudar al desarrollo de sus niños que presentan un retraso del lenguaje. Como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Cuando un niño continúa dependiendo de gestos, mímica para comunicarse, cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aún usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Estamos hablando de niños con retraso del lenguaje que tienen un uso cuantitativo y cualitativo verbal por debajo de la cifra media de otros niños de su edad.

### 1.3 La prevención de los retrasos del lenguaje

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades constituyen uno de los ejes cruciales de nuestro pensamiento pedagógico y social lo que nos posibilita trazar estrategias educativas dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades con el fin de equiparar las posibilidades ya que el desarrollo de programas priorizados de la Revolución permite condiciones excepcionales para que la labor educativa de la escuela, de conjunto con la familia, las organizaciones y factores de la comunidad se conviertan en una necesidad insoslayable en función del trabajo preventivo.

Actualmente se concibe la prevención como un resultado genuino y propio de una labor docente-educativa de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos en estrecha relación con la familia y la comunidad.

En la actualidad cubana la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, es una de las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación con el objetivo de lograr eficiencia y calidad en el proceso docente educativo, se concibe hacia tres direcciones: la escuela, la familia y la comunidad.

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas».

Vygotsky define como “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales”. (Vygotsky, L.S.1989:98)

Según Bell el trabajo preventivo es la adopción de medidas para impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o para evitar que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. (Bell, R .1996:43)

Este autor considera que la prevención debe concebirse con un criterio más integral, global y positivo, para asumirlo como un sistema de influencias educativas que han de anticiparse a las dificultades que puedan aparecer en el proceso educativo, exigiendo la atención oportuna de las necesidades educativas especiales de la familia y los menores que no cumplan sus deberes escolares.

Según Castro la prevención no es más “Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa”. (Castro, P.L.2004:65)

El autor Pascual considera que el trabajo preventivo es: “actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para (...) y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir” (Pascual, P.2004:14)

Se considera el concepto más adecuado a la investigación el ofrecido por el autor Pascual, por cuanto se adapta a sus intereses y necesidades, detalla que el trabajo preventivo incluye varios niveles, reconoce la importancia de la investigación, la creatividad, el ajuste a la realidad de cada niño o niña, la necesidad de la atención multifactorial, de reflejar todos los signos o síntomas para poder evaluar el conjunto y no las partes aisladas dentro de un problema.

En general los autores plantean que existen diversos niveles de prevención: primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. La autora toma como referencia bibliográfica de este tema lo expresado por la M.Sc Paulina Mesa Villavicencio y colectivo de autores (2006) El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación donde se plantea:

Primer nivel. (Prevención primaria): Son medidas tomadas cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo.

Segundo nivel. (Prevención secundaria): se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes para evitar que como consecuencia, aparezca una deficiencia.

Tercer nivel. (Prevención terciaria): Se desarrolla sobre individuos con deficiencias en la esfera psicológica, fisiológica o anatómica, con miras a evitar el surgimiento de algún tipo de necesidad educativa especial. Adopción de medidas para atender tempranamente las deficiencias ya existentes y evitar el surgimiento de la necesidad educativa especial.

Cuarto nivel. (Prevención cuaternaria): Se lleva a cabo sobre personas con necesidad educativa especial. Conjunto de medidas dirigidas a evitar situaciones de desigualdad social y la manifestación de extremas limitaciones en la actividad y restricciones en la participación social. Tiene su base en la equiparación de oportunidades.

La prevención se realiza a diferentes esferas y direcciones, dentro de ellas alcanza gran importancia en la esfera educacional la referida a la problemática de prevenir los retrasos del lenguaje por las consecuencias que puede traer el mismo en el normal desarrollo de la personalidad de los niños

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico

semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

La afectación de los componentes estructurales del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático) puede variar en dependencia de sus orígenes y carácter, desde una jerga inentendible, hasta una manifiesta fragilidad en los componentes lingüísticos que no se corresponden con la edad del sujeto en cuestión. Estas alteraciones pueden tener un carácter primario (funcionales) o secundario (asociadas a otras características especiales del desarrollo).

Se clasificaba según los factores causales en orgánicos y funcionales y por el nivel de gravedad de los componentes del lenguaje en tres niveles fundamentalmente. En el primer nivel se agrupaban los niños que presentaban una ausencia total o casi total de herramientas lingüísticas para comunicarse, lo hacían utilizando, generalmente, de manera combinada la mímica, los sonidos onomatopéyicos y una jerga poco entendible.

El segundo nivel presentaba un mayor desarrollo de los medios lingüísticos, aunque todavía se apreciaban serias limitaciones en la comunicación oral por una considerable reducción del vocabulario que afectaba tanto la expresión como la comprensión del lenguaje, el componente fonológico se presentaba insuficientemente desarrollado, manifestándose no solo en la cantidad de sonidos alterados sino en la estructura sonora silábica de las palabras, ya era posible determinar los fonemas afectados, el componente gramatical exhibía un atraso significativo en su desarrollo. Este nivel era considerado un estado intermedio entre la manifestación más grave y la menos severa.

El tercer nivel, el menos severo y de mayor desarrollo comunicativo oral, se presentaba con algunas insuficiencias en todos los componentes, en lo fonológico se apreciaban errores en la pronunciación de fonemas complejos como la vibrante /r/ en todas sus posiciones y las sílabas directas dobles, la diferenciación de fonemas parecidos acústicamente resultaba complejo y gramaticalmente se producían incorrecciones para conjugar algunos verbos y elaborar oraciones compuestas; no obstante los niños en este nivel podían enfrentarse al aprendizaje

escolar. A este criterio clasificatorio se sumaron otros que consideraron un cuarto nivel, pero su aplicación no se generalizó a todo el país.

Cabe destacar que las dificultades en el retraso del lenguaje son más graves en principio que las del habla ya que afectan a la estructura de éste, mientras que las del habla se refieren a los aspectos más externos de la comunicación, en especial cuestiones de la articulación. No es difícil encontrar niños con alteraciones entre ambos trastornos, y así pueden presentarse con dificultades muy generalizadas de articulación que podrían conducir a un problema del lenguaje.

Según Álvarez los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos( Álvarez,I.2008:79)

López por otra parte considera que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad (López, M.1997:26)

Según Fernández los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se definen como las alteraciones que resultan de la no integración, o desintegración de los mecanismos neurofisiológicos responsables de la formación de los estereotipos dinámicos (práxicos y gnósicos), imprescindibles para la elaboración del programa neurolingüístico; involucran tanto su aspecto expresivo, como impresivo. Se producen por causas orgánicas y funcionales. (Fernández, G.2013:64)

“[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” Este trastorno suele



acompañarse de alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico precoz. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión. (Fernández, G.2013:67)

Como se ha venido exponiendo los retrasos del lenguaje comprometen los medios funcionales de éste en un momento del desarrollo en que se debe utilizar la palabra articulada para intercambiar con las personas en diferentes contextos de actuación.

Causas de los retrasos del lenguaje.

Rodríguez. Y Díaz. en un estudio más detallado de las causas hacen presentar las mismas en dos grupos: en el primero estarían las relacionadas con las condiciones anátomo- funcionales de aquellos sistemas que aseguran el mecanismo del lenguaje, por lo general éstas tienen un carácter endógeno, interno, indica lo orgánico y se relacionan con la estructura y funcionamiento de los sistemas que se involucran directamente con los procesos de codificación y decodificación verbal; por otra parte las que están relacionadas con el proceso de evolución del lenguaje en el cual está involucrado el educando y los adultos que lo rodean, parten del entorno o contexto, del exterior, son exógenas y aseguran el aprendizaje del sistema de signos establecidos .(Rodríguez,X .y Díaz,M . 2008:7).

Causas endógenas:

- Discapacidad mental.
- Déficit auditivo estable (hipoacusias).
- Parálisis Cerebral.
- Lesión focal o inmadurez neurológica.
- Trastornos de la lateralidad.

Causas exógenas:

- Pobre estimulación lingüística: modelos deficientes o inapropiados (jerga familiar, uso indiscriminado de diminutivos, etc.)
- Infra estimulación.
- Problemas afectivos-relacionales (sobrepotección, de privación, sobre corrección lingüística, etc.)
- Negativismo.
- Institucionalismo u hospitalización prolongada.
- Inhibición mutua entre gemelos o comunicación especial y sustitutoria entre hermanos (frateria).
- Problemas de adaptación al uso de una segunda lengua (bilingüismo mal establecido).

La alteración del mecanismo del trastorno en los retrasos del lenguaje tiene su punto de partida en la cabal comprensión del mecanismo anatomofisiológico, y psicológico del lenguaje; si se logró entender que las causas tienen un origen endógeno (orgánico) o exógeno (funcional) se podrá deducir que existe un mecanismo para explicar los retrasos del lenguaje según la causa que genere el trastorno.

## **EPÍGRAFE II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS RETRASOS DEL LENGUAJE**

El epígrafe está elaborado en función de exponer; los elementos que guían la investigación con su correspondiente escala evaluativa, así como los resultados de su aplicación mediante guías de instrumentos que favorecen el diagnóstico inicial. La escala se aplicará durante el proceso investigativo, fundamentalmente, en la evaluación de los resultados de la propuesta.

### **2.1 Elementos que guían la investigación y su escala valorativa.**

Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta los elementos que guían la investigación:

1-Dominio de conocimientos acerca de la prevención de los retrasos de lenguaje

2- Aplicación de actividades para prevenir los retrasos del lenguaje

3--Interés por contribuir a la prevención de los retrasos del lenguaje

Para medir y evaluar los instrumentos aplicados la autora se apoyó en la siguiente escala de medición:

1-Dominio de conocimientos acerca de la prevención de los retrasos del lenguaje

Nivel alto (1). Cuando demuestra dominio de los elementos teóricos y metodológicos principales acerca de la prevención del retraso del lenguaje y da argumentos sobre el mismo.

Nivel medio (2). Cuando conoce en parte elementos teóricos y metodológicos principales acerca del tema tratado desde los diferentes contextos

Nivel bajo (3). Si conoce de qué se trata la prevención del retraso del lenguaje, pero no puede dar argumentos.

.2- Aplicación de actividades para la prevención de los retrasos del lenguaje

Nivel alto: aplica eficientemente los conocimientos teóricos y prácticos sobre la prevención de los retrasos del lenguaje

Nivel medio: aplica en ocasiones los conocimientos teóricos y prácticos sobre la prevención de los retrasos del lenguaje

Nivel bajo: no aplica los conocimientos teóricos y prácticos sobre la prevención de los retrasos del lenguaje

3-Interés por contribuir a la prevención de los retrasos del lenguaje.

Nivel alto (1). Manifiestan interés e iniciativa por contribuir a prevención de los retrasos del lenguaje

Nivel medio (2). Mantienen interés en algunos momentos por la prevención de los retrasos del lenguaje desde los diferentes contextos con sus niños

Nivel bajo (3) La motivación por las actividades para la prevención de los retrasos del lenguaje desde los diferentes contextos con sus niños que se brinda, es escasa o nula.

## 2.2 Resultados derivados del diagnóstico inicial

A partir de estos elementos que guían la investigación en el diagnóstico inicial se pudo constatar que en el elemento uno (dominio) una familia para un 20 % tienen algunos conocimientos sobre la prevención de los retrasos del lenguaje en aspectos esenciales por lo que consideramos que se encuentran ubicadas en un nivel medio, y el 80 % representativo de las cuatro familias restantes se encuentran en un nivel bajo por no dar argumentos de lo que trata la prevención del lenguaje.

En el elemento dos referido a la aplicación de actividades de prevención del retraso del lenguaje a sus niños desde los diferentes contextos se conoció que una familia para un 20 % aplican en ocasiones acciones para prevenir retraso del lenguaje en sus niños por lo que se ubican en un nivel medio y cuatro familias para un 80% se ubica en un nivel bajo, ya que manifiestan no realizar actividades pues las desconocen.

Con respecto al elemento tres referido al interés cinco familias muestran motivación por estas actividades, pero desconocen las vías para lograrlo lo que representa el 100% del universo ubicada en un nivel medio.

## Guía de entrevista a la familia

En la pregunta número uno relacionada con las características del lenguaje según la edad del niño el 80 % que representa a cuatro familias no dominan estas

características y solo una de la familia para el 20 % conoce algunas de estas características.

Con relación a la pregunta dos solo tres familias para un 60 % mencionaron algunas de estas acciones como lectura de cuentos, y no permitir hablar en mímicas faltándole otras acciones y el resto de la familia que representa el 40 % no domina acciones para estimular el lenguaje.

Todas para un 100 % consideran que han ayudado a desarrollar el lenguaje de sus niños. Al pedirles especificar cómo y cuándo han ayudado a desarrollar el lenguaje, el 60 % de la familia no hacen referencia a acciones concretas que favorezcan el mismo y sólo dos de ellas que constituye el 40% pudieron mencionar al menos dos de las acciones

EL 100 % consideró que todos en los hogares contribuían al desarrollo del lenguaje.

Con relación a la pregunta cinco y seis de si han recibido orientación el 100% de la familia manifestaron que no han recibido preparación por parte de maestros o especialistas, pero que si desean preparase en este aspecto.

Manifestaron no haber observado ninguna dificultad o trastorno del lenguaje en sus niños en la edad temprana para un 100 % del universo

El 100 % del universo desconoce cuáles son las variantes de orientación que ofrece el logopeda para corregir alteraciones y prevenir las mismas específicamente los retrasos del lenguaje.

#### Guía de observación a la familia

En el aspecto número uno relacionada con la atención que muestran la familia a sus niños cuando se expresan oralmente el 20 % que representa una familia se observa que a veces lo hace y el 80 % que representa cuatro familias se observó que no prestan atención a como el niño habla

En relación al aspecto dos relacionada con si proporcionan situaciones comunicativas que favorecen el lenguaje oral de sus niños 100 % de la familia no lo realiza.

El 40 % representativo de dos familias del universo utiliza algunas acciones correctivas para potenciar el lenguaje oral de sus niños y el 60 % no utiliza ninguna que representa a tres familias.

Guía para análisis de documentos

En el primer aspecto a analizar se pudo constatar los datos generales del 100% de universo nombre y apellido de los padres, dirección particular, nivel cultural, personas que conviven con el niño

Sobre las acciones de orientación a la familia para prevenir los retrasos del lenguaje se pudo constatar que se han trabajado temas generales relacionados con el lenguaje, pero no existen evidencias que avalen la orientación de las mismas para la prevención del retraso del lenguaje por parte del maestro

Las familias desconocen acciones que puedan utilizar para prevenir los retrasos del lenguaje a través de cuentos, juegos didácticos, dramatizaciones

Elementos que guían la investigación	Diagnóstico inicial					
	alto		medio		bajo	
	c	%	c	%	C	%
<b>A-Dominio de conocimientos</b>			1	20	4	80
<b>B-aplicación de los conocimientos</b>			1	20	4	80
<b>C-Interés por la aplicación de los conocimientos</b>			5	100		

Este diagnóstico permitió confirmar las siguientes potencialidades y debilidades:

Potencialidades

- Son familias preocupadas por la educación y el bienestar de sus niños.
- La familia tienen disposición para la atención a los niños desde los diferentes contextos.
- Se muestran interesadas en conocer todo lo relacionado con la patología objeto de este trabajo

## Debilidades

- Insuficiente conocimiento sobre la prevención de los retrasos del lenguaje
- Desconocen cómo desarrollar actividades para trabajar la prevención del retraso del lenguaje en diferentes contextos

### **EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta**

Las actividades diseñadas responden al diagnóstico del universo tiene su base en la pedagogía, la psicología, trabajan la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Con relación a la pedagogía las actividades cumplen el principio pedagógico referido a la unidad entre la instrucción y la educación, la unidad entre la corrección y la compensación, vinculación de la vida, el medio social y el trabajo y el principio de carácter colectivo e individual de la educación, de la personalidad y el respeto a esta. Se sustentan en el fundamento psicológico de la escuela histórico- cultural, renovando los postulados vigotskianos Estas actividades de orientación se basan en la teoría materialista-dialéctica, pues vincula la teoría con la práctica.

En cuanto a lo didáctico se constituye la relación entre todas sus categorías: objetivo, contenido, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización y la evaluación.

La propuesta específicamente cuenta con la siguiente estructura: título, objetivo, medios de enseñanza, ejecutora, participantes, forma de organización, desarrollo y evaluación.

Las actividades que se proponen en esta investigación tienen como características esenciales: carácter personalizado ya que se parte de un diagnóstico de necesidades e intereses de la familia; combinan actividades grupales e individuales en correspondencia con las particularidades de la familia; permiten el protagonismo de los participantes en las actividades de orientación familiar para la prevención de los retrasos del lenguaje, las actividades preparan a la familia en aspectos del conocimiento del trastorno y las habilidades para aplicar vías de atención y actitudes para asumir las mismas.

Las actividades tienen como objetivo general: orientar a la familia para prevenir los retrasos del lenguaje, son desarrolladas por la logopeda, de forma quincenal, con un tiempo de duración entre 30 y 45 minutos cada una, en el gabinete logopédico



cuando la orientación sea colectiva y en el hogar cuando se requiera hacerla individual. Las actividades de orientación se realizarán por vía directa. A través de escuelas de padres, entrevistas durante las visitas al hogar.

### 3.2 Propuesta de actividades

#### *Actividad No 1*

Título: Aprendiendo sobre el lenguaje de mi niño

Objetivo: explicar a la familia las particularidades de los retrasos del lenguaje, causas que lo originan y consecuencias para los niños de modo que se evidencie el papel de la familia en su prevención.

Medios de enseñanza: power point

Ejecutora: logopeda

Participantes: familia

Forma de organización: grupal

Desarrollo: se comienza la actividad citando una frase dada por nuestro líder indiscutible Fidel Castro Ruz

“La educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros, y de los profesores, sino que la educación depende del trabajo en el hogar y de sus padres” Castro Ruz. Fidel. (1985)

Se realiza un pequeño debate con la familia acerca de lo citado en la frase y qué importancia tiene estar preparados para poder desarrollar el lenguaje del niño y prevenir los retrasos del mismo

Luego se les presenta un power donde a medida que se vaya viendo la logopeda vaya explicando.

Se trabajan los siguientes temas

1. Concepto de comunicación y lenguaje
2. Características del lenguaje en el grado preescolar
3. Patologías del lenguaje más frecuentes en el grado preescolar
4. Características del retraso del lenguaje
5. Importancia de la prevención de los retrasos del lenguaje para el desarrollo normal de las personas

Al concluir se le pregunta a la familia si tienen alguna duda con lo tratado en la actividad

Evaluación oral. Se evaluará la participación de los padres durante la actividad atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

### *Actividad No 2*

Título: El desarrollo del lenguaje desde la casa

Objetivo: demostrar a la familia vías para prevenir los retrasos del lenguaje.

Medios de enseñanza: objetos que pueden estar en el hogar, canciones, libros de cuento

Ejecutora: logopeda

Participantes: familia

Forma de organización: individual

Desarrollo: se reúne en un lugar de la casa a los miembros de la familia para que vean trabajar a la logopeda. Se conversa con el niño sobre objetos y situaciones de la vida cotidiana para estimular su lenguaje y desarrollarlo

Se les explica que se deben evitar respuestas como “sí”, “no” u otras similares, háblele en oraciones completas, propicie una comunicación positiva. Se le enseña a pronunciar correctamente cada palabra, se trabaja la diferenciación de sonidos, se trabaja con el niño canciones, narraciones, la descripción de láminas entre otras, de ahí la importancia de la utilización de libros de cuentos.

Utilice preguntas: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Qué pasa en el cuento?, ¿Dónde están?, ¿Por qué éste es mejor que ése...? ¿Cómo te sientes cuando...? ¿Qué pasaría si esto... o no tuviéramos esto?

Con estas tareas presentadas como ejemplos, se destaca la ayuda que ustedes como familia pueden brindar para el desarrollo del lenguaje oral (hablado), amplitud de vocabulario y la correcta pronunciación y la comprensión del lenguaje del adulto.

Se valora la actividad y se les pide a los padres que para el próximo encuentro traigan un medio de enseñanza que utilicen en el hogar.

Evaluación: oral. Se evaluará la participación de los padres durante la actividad atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

### *Actividad No 3*

Título: Medios para la estimulación del lenguaje

Objetivo: demostrar como estimular el lenguaje con diferentes medios enseñanza para prevenir retrasos en el mismo.

Medios de enseñanza: todos los representados en el gabinete

Ejecutora: logopeda

Participantes: familia

Forma de organización: grupal

Desarrollo Se les pide a los padres que se dirijan hacia el gabinete logopédicos donde existirá un conjunto de medios creados por la logopeda que pueden ser utilizados para la estimulación del lenguaje.

Se conversa con los padres sobre los diferentes medios y como debe ser su utilización en el hogar. También se les explica cómo pueden elaborarlos ellos mismos y se demuestra cómo estimular el lenguaje en los niños, ellos pueden demostrar como los utilizan en el hogar.

Ejemplos de estos medios:

1. juegos con objetos
2. granjas de animales
3. juegos de palabras
4. cuentos

Evaluación Se evaluará la participación de los padres durante la actividad atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

### *Actividad No 4*

Título: De paseo con mi niño

Objetivo: demostrar la importancia de los paseos a lugares recreativos, en función del desarrollo del lenguaje de los niños.

Medio de enseñanza: láminas

Ejecuta: logopeda

Participantes: familia

Forma de organización: grupal

Desarrollo:

Se comienza la actividad, comentándoles a los padres la importancia de los paseos a lugares recreativos, en función de desarrollar el lenguaje de sus niños. Se revela el interés y motivación que despiertan en ellos los paseos y las posibilidades reales de utilizar estos escenarios, para la estimulación del lenguaje y ampliar su vocabulario. Se ponen ejemplos de lugares recreativos que son de mucho placer como el zoológico, el parque de diversiones, la playa, entre otros.

Ejemplo de que hacer en un paseo: Se les explica a los padres la necesidad de que los niños conozcan y tengan estas vivencias para poblar sus mentes de ideas

*Ejemplo: playa (Para ilustrar a los padres se les presenta lámina sobre el lugar)*

1- ¿Qué observas en la lámina?

2- ¿Te gusta la playa? ¿Cuál es el color del agua?

3- ¿Cómo es la arena? ¿Qué se puede hacer en ella?

4- ¿Qué animales viven en la playa? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven?

5- ¿Qué pudiera ocurrirles a los peces si se ensucia el agua?

5- ¿Por qué debemos cuidarla y no arrojar basura en ella?

Todo esto, con el objetivo de desarrollar su lenguaje pasivo y activo e incluir nuevas palabras a su vocabulario.

Se le pide a la familia que sugieran otros lugares y los modos de actuación en función de la estimulación del lenguaje.

Evaluación: Se evaluará la participación de los padres durante la actividad atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad.

Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

*Actividad No 5*

Título: Nuestro sobre mágico.

Objetivo: reflexionar sobre las vías que posee la familia para desarrollar el lenguaje de su niño.

Medios: sobre, tarjetas,

Participantes: familia

Ejecutora: logopeda

Forma de organización: grupal

Desarrollo

Se invita los padres a jugar con el sobre mágico, cada familia formara un equipo y se les explicará cómo hacerlo, dentro del mismo habrá papelitos con diferentes preguntas para que la familia responda.

Preguntas:

¿Quiénes de la familia contribuyen al desarrollo del lenguaje en su niño?

¿Cuánto tiempo dedicas a conversar o jugar con tú niño?

¿Le enseñas palabras nuevas a tu niño? ¿Cómo lo haces?

¿Cuándo tu niño dice una palabra de forma incorrecta que haces?

¿Si te pregunta el significado de una palabra que no sabe cómo le explicas?

Se les da oportunidad a los padres que ofrezcan sus opiniones y experiencias y si tienen alguna duda la logopeda les explica

Se le sugieren las siguientes vías para enseñar palabras nuevas y corregir las mal pronunciadas:

- Pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.
- Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.
- Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale de lo que sientes por él o ella.
- Cuando lo vistas o lo bañes, enséñale los nombres de las partes del cuerpo.
- Pídele a tu niño que traiga, señale o busque diferentes objetos.
- Pídele que te platique lo que hizo ayer.

Para concluir se les entregará hojas a los padres y se les explicará que cualquier inquietud que tengan con relación a otros aspectos relacionados con la expresión del lenguaje que resulten preocupantes para lograr la estimulación en sus niños los pueden escribir y en la próxima actividad se les explica

Evaluación: Se evaluará la participación de los padres durante la actividad atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

### *Actividad No 6*

Título: Mi canción para ti

Objetivo: orientar a los padres como estimular el desarrollo del lenguaje a través de canciones infantiles.

Medio: vídeo y tarjetas

Participantes: familias de universo.

Ejecuta: logopeda

Forma de organización: grupal

Desarrollo:

Se comienza explicándoles a los padres que se formarán 5 equipos. Se le entrega unas tarjetas con una guía de preguntas a cada grupo y se le orienta que van a escuchar algunas canciones infantiles.

Los padres tendrán que responder las preguntas, teniendo en cuenta la canción infantil que le correspondió.

Equipo 1: A mi burro le duele la cabeza

Equipo 2: La vaca lechera

Equipo 3: La vaca Lola y el tractor de la granja

Equipo4: Los pollitos dicen pío pío

Equipo 5: Si tú tienes muchas ganas de reír

Después de escuchadas todas las canciones se pasa a resolver las preguntas de la guía y cada equipo debatirá pregunta por pregunta

Guía de preguntas a responder:

1- ¿Qué canción me tocó escuchar? ¿Qué tema de conversación propicia?

2- ¿Cómo lograr que mi niño se exprese de forma verbal, según su edad, acerca de la canción?

3- ¿Qué preguntas puedo realizarle a mi niño relacionado con el mensaje que transmite la canción?

4- ¿Qué otras canciones infantiles ustedes conocen que puedan trabajar con su niño?

5- Crean ustedes que si su niño es estimulado con canciones infantiles puede desarrollar y ampliar su vocabulario ¿Por qué?

6- Dramatiza cómo trabajarías con tu niño, con la canción que les tocó

Evaluación: Se evaluará la participación de los padres durante la actividad atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

### *Actividad No 7*

Titulo: Juegos para el hogar

Objetivo: demostrar juegos que pueden emplear en el hogar para desarrollar el lenguaje de modo que expresen responsabilidad en su cuidado.

Medios juego 1: maqueta de una casa, cartulina, crayolas, ilustración de una habitación de la casa.

Medios juego 2: tizas, círculos de colores, tarjetas ilustradas.

Participantes: familias.

Ejecuta: logopeda

Forma de organización: grupal

Desarrollo:

Juego No 1

Los padres pueden comenzar conversando con los niños sobre las partes de la casa y los objetos que podemos encontrar en cada uno de ellos (el logopeda demuestra con la maqueta). Posteriormente, se les muestran partes de la casa recorriendo con ellos las mismas (la logopeda demuestra con dos láminas que representan dos partes de la casa (cocina y cuarto)), se le entrega una cartulina,

crayolas y les pide que dibujen objetos que pertenezcan a estas habitaciones. (Los padres deben reproducir el juego) Los padres deben incorporar al juego en la casa a otros familiares y/o amigos del niño para motivarlos. Se les da a conocer las reglas del juego

**Reglas del juego:**

- 1- Todos deben dibujar.
- 2-Cuando coloquen los objetos y terminen, deberán explicar a qué lugar corresponden y la función que cumplen dentro de la casa.
- 3 -Gana el que mantenga la disciplina y realice la actividad correctamente.

Forma de control del juego: se evaluará de Bien al que logre realizar el dibujo y colocar los objetos en su sitio y al resto de regular.

Juego No 2

Título: Respetando el semáforo.

Objetivo: demostrar como conversando se puede desarrollar la expresividad y el vocabulario de manera que expresen adecuadas normas de comportamiento en la vía.

El logopeda demuestra cómo realizar este juego en la casa para lo cual se deben involucrar otros integrantes de la familia y amigos del barrio

Los padres pueden comenzar recordando brevemente las señales del tránsito y cómo deben ser responsables en la vía. Posteriormente, dibuja un sendero en el piso el cual simulará una intercepción de calles, coloca un niño o familiar en el centro de las calles simulando ser el semáforo, este tendrá en sus manos dos círculos uno rojo y verde, se colocan dos niños o familiares al inicio de los caminos, simulando ser medios de transporte, se pinta una cebrá y el resto de los participantes serán peatones.

Reglas del juego:

- 1- Los participantes, deben respetar las señales del tránsito.



2- Cuando el semáforo está en luz verde, pueden pasar los peatones, pero para que esto suceda deben conversar sobre los medios de transporte con el policía (Familiar).

3- Cuando el semáforo muestre la luz roja, podrán transitar los autos por la vía y al pasar por la cebrá deberán responder una adivinanza.

4- Gana el que converse correctamente y con expresividad sobre los medios de transporte y respete las leyes del tránsito.

Forma de control del juego: se evaluará de Bien al niño que respete las leyes del tránsito y cumpla con las reglas del juego y de Regular al de menor puntuación.

Se le explica a la familia que mediante los juegos desarrollan el lenguaje de sus niños y que estos son dos ejemplos, pero hay muchos más que pueden utilizar ellos el hogar

Evaluación: Se evaluará la participación de los padres durante la actividad atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad.

Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

### *Actividad No 8*

Título: Cumpliendo con las orientaciones ayudo más a mi niño.

Objetivo: demostrar ejercicios para la estimulación del lenguaje de modo que expresen compromiso con el desarrollo del lenguaje en sus niños

Medios: Tarjetas.

Participantes: familias.

Ejecuta: logopeda

Forma de organización: Grupal

Desarrollo.

Se inicia la actividad con una dramatización acerca de la cooperación de la familia para el desarrollo del lenguaje oral del menor, donde el mismo sale del gabinete logopédico de la escuela con su mamá y donde recibe las orientaciones para realizarlas en el hogar, al salir de allí, la madre las tira contra el piso refiriendo "Total, si esto no tiene arreglo, para que tanta bobería si ya lo que iba a aprender lo aprendió".

Se propicia la realización de un debate centrado en valorar la escena a partir de las siguientes preguntas:

1-¿Está correcta la actuación de esta mamá?

2-¿Creen que es importante cumplir con las orientaciones del logopeda del centro? ¿Por qué?

3-¿Saben que ejercicios contribuyen a la prevención de retrasos del lenguaje

La logopeda les sugiere ejercicios para la prevención de retrasos del lenguaje y reitera que ante cualquier duda pueden dirigirse a ella y serán orientados.

### **Ejercicios fáciles para la prevención del retraso del lenguaje**

- Practica con tu niño palabras como “ten” y “dame” para que comprenda instrucciones sencillas.
- Enséñale a contestar preguntas simples.
- Juega a hacer sonidos de animales conocidos; anímale a imitarlos.
- Háblale claramente. No modifiques las palabras ni uses diminutivos. Usa frases completas e inclúyete en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.
- Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos.
- Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.
- Llámale por su nombre y pídele que lo pronuncie.
- Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrija, mejor hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.

- Incorpora los números a los juegos (p. ej., contando los juguetes o las cosas que guarda).
- Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierdas, derecha, arriba y abajo.
- Léele y estimúlale para que elabore o te platique sus propios cuentos.
- Enséñale adivinanzas sencillas.
- Mientras juegan, anímale a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma).
- Pregúntale diario cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos. También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella están en la escuela.

Al finalizar los invita a interpretar la siguiente frase:

“Familia es educación, educarnos para vivir juntos, porque no nacemos, nos hacemos”.

Forma de Evaluación: A través de las reflexiones hechas por la familia y atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

*Actividad No 9.*

Título: Mi aporte al lenguaje de mi niño

Objetivo: formular vivencias relacionadas con la aplicación de los métodos orientados por la logopeda y su participación activa en la prevención de los retrasos del lenguaje

Medios: tarjetas

Participantes: familias.

Ejecuta: logopeda

Forma de organización: individual

Desarrollo:

Se comienza el taller con los niños que sus familias son objeto de trabajo recitando poesías y luego regalando tarjetas a sus padres hechas por ellos mismos donde se evidencia el agradecimiento por lo que hacen.

El debate debe enfatizar en cómo se han sentido involucrándose activamente en el tratamiento de sus niños, se pueden contar anécdotas, experiencias, los aspectos donde han evidenciado mayores logros. Se explica que las experiencias que se expresen sean enriquecedoras y positivas, para el fomento de la autoestima de la familia. Además, se debe procurar que todos los familiares participen, para lo cual debe orientarse con anterioridad sobre lo que se va a hacer para que asistan preparados.

Para finalizar cantaran juntos con la logopeda y los niños la canción Dame la mano

Evaluación: Se evaluará la participación y reflexiones hechas por la familia acerca de las experiencias y logros tras cumplir con las orientaciones de la logopeda y atendiendo a los siguientes indicadores: Asistencia. Buena participación y protagonismo en la actividad. Mantenimiento de la atención durante la actividad. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

### *Actividad No 10*

Tema: Todo lo que aprendí para ayudar a mi niño.

Objetivo: valorar la preparación recibida sobre la prevención de los retrasos del lenguaje.

Ejecutor: logopeda.

Participantes: familias

Materiales: tarjetas.

Desarrollo:

Se indica que en el día de hoy se realizará un resumen sobre las diferentes actividades trabajadas, que contribuyen a la prevención de los retrasos del lenguaje. Los familiares tendrán la oportunidad de dialogar sobre el papel de la familia en la prevención de los trastornos del lenguaje. El centro de esta actividad

está en valorar y demostrar como saben aplicar y cómo se han transformado sus ideas a partir de los conocimientos adquiridos.

Para desarrollar la actividad se orienta que sobre la mesa hay diferentes tarjetas y que en ellas podemos encontrar preguntas relacionadas con los temas que han sido trabajados durante la preparación.

Cada padre y madre tomará una tarjeta y reunidos por cada familia darán respuesta a las mismas, después de tener un tiempo de preparación, es importante orientar a los padres el papel que ellos desempeñan en la orientación a la actividad de sus niños. Se les pide que realicen una demostración de actividades que realizaron para prevenir los retrasos del lenguaje y valoren su resultado

Se puede apoyar de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué recomendarías a otros padres para que ayuden a prevenir desde el hogar los retrasos del lenguaje?
2. ¿Por qué crees que sería importante que esos padres se involucren en el tratamiento?
3. Demuestre ejercicios que recomendaría para realizar desde el hogar

Se debe propiciar un debate rico y diverso, tratando que todos los participantes opinen.

## **IV RESULTADOS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS RETRASOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PRESCOLAR DE LA ESCUELA EFRAÍN ALFONSO LIRIANO**

### **4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades propuestas**

Para constatar la preparación demostrada por la familia durante las actividades de orientación para la prevención de los retrasos del lenguaje, se aplicó una guía de observación a las actividades de tipo directa, donde el propio logopeda realiza la observación sobre los participantes (ver anexo 4)

En la primera actividad que lleva como título aprendiendo sobre el lenguaje de mi niño y cuyo objetivo era el de explicar a la familia las particularidades de los retrasos del lenguaje, las causas que lo originan y las consecuencias las cinco familias de la población para un 100% asistieron y mostraron motivación. una familia mostró dudas relacionadas con las particularidades del lenguaje a la cual hubo que explicarle con mayor demostración no obstante se apropiaron del conocimiento por lo que el objetivo de la misma se cumplió lo que se pudo constatar con el accionar de la familia implicadas.

La actividad dos cuyo título es el desarrollo del lenguaje desde la casa, consistente en demostrar a la familia vías para prevenir los retrasos del lenguaje constituyó un éxito pues hubo 100% de asistencia, buena participación y protagonismo, aprendieron las vías propuestas, se observaron atentas y estimuladas por la realización de las mismas encontrándolas fácil de aplicar por parte de las cinco familias orientadas.

La actividad tres consistió en demostrar como estimular el lenguaje con diferentes medios de enseñanza para prevenir retrasos en el mismo. La familia presente (100%) disfrutó de la orientación, compartieron ideas, sugerencias mostrando en todo momento interés y protagonismo. Con posterioridad dos de la familia se acercaron a la logopeda para aclarar algunos de los usos y procedimientos de los medios de enseñanza.

La actividad cuatro de paseo con mi niño, tuvo como objetivo demostrar la importancia de los paseos a lugares recreativos, en función del desarrollo del lenguaje de los niños. Las familias asistieron y se mostraron interesadas, activas, deseosas de aprender y se cumplió con éxito el objetivo de la actividad para lo cual se sugirieron que los padres expresaran ejemplos de cómo utilizar otros lugares de paseo con este mismo objetivo, actividad final en la que una sola familia se mostró poco participativa para un 20%.

La actividad cinco nuestro sobre mágico cuyo objetivo era reflexionar sobre las vías que posee la familia para desarrollar el lenguaje de su niño mantuvo atenta a la familia, reconociendo que muchas de las vías que se les proponía no las aplicaban, o las desconocían. Hubo asistencia y protagonismo del 100% de la familia que hicieron preguntas, aclararon dudas. Las familias en general se mantuvieron atentas, se esforzaron, tratando de repetir lo demostrado por la logopeda, ajustándose a los consejos y sugerencias. Sin embargo, en cuatro familias se evidenció mayores progresos, mientras que una aún no logra demostrar con igual exactitud.

La actividad seis mi canción para ti con el objetivo de orientar a los padres como estimular el desarrollo del lenguaje a través de canciones infantiles, logró mantener la atención durante toda la actividad al 100% de la familia toda vez que la familia estuvieron atentas e interesadas desde el principio hasta las conclusiones. Demostraron su aprendizaje de modo activo, mientras que una familia participó mediante algunas respuestas a preguntas directas que se les hicieron.

En la actividad siete juegos para el hogar que pretendía demostrar juegos que pueden emplear en el hogar para desarrollar el lenguaje. El 100% de la familia se mostraron interesadas por conocer sobre los juegos. Las familias demostraron algunos de los juegos que habían aprendido y se corrigieron en algunos casos pequeños errores durante la aplicación de los mismos. Se pudo apreciar un salto cualitativo en su protagonismo, interés, concentración de la atención durante la actividad, esfuerzo por hacer los juegos lo mejor posible, dominio de

conocimientos teóricos demostrados en respuestas a preguntas que iba haciendo la logopeda sobre el trastorno y cómo hacer el juego.

La actividad ocho cumpliendo con las orientaciones ayudo más a mí niño tuvo como objetivo demostrar ejercicios para la estimulación del lenguaje .El debate en torno a la aplicación de estos ejercicios fue muy rico, demostraron buen dominio de conocimientos, interés, creatividad, uso de vocabulario adecuado fue constatado en cuatro familias para un 80 % mientras que en una familia representativa del 20 % se observó participación a partir de la invitación más directa por parte de la logopeda y precisó de niveles de ayuda, aunque menos espontánea no se quedó al margen de la actividad, sino que expresó su opinión.

En la actividad nueve mi aporte al lenguaje de mi niño donde debían formular vivencias relacionadas con la aplicación de los métodos orientados por la logopeda para la prevención de los retrasos del lenguaje se logró que el 100 % de la familia expresaran sus sentimientos y vivencias sobre la aplicación de los métodos orientados por la logopeda y su participación activa en la corrección del trastorno de sus niños. Se escucharon opiniones positivas de la familia relacionadas con la orientación recibida y se constató que presentaban más conocimientos, contaron anécdotas de sus experiencias mientras ayudaban a sus niños en el hogar. Se logró mayor autoestima por parte de estas para contribuir a la prevención de los retrasos del lenguaje.

La actividad diez todo lo que aprendí para ayudar a mi niño y cuyo objetivo era valorar la preparación recibida sobre la prevención de los retrasos del lenguaje. Se observó la participación en la actividad de las cinco familias (100%). El debate fue muy rico, se evidenció dominio de conocimientos, interés, creatividad, uso de vocabulario adecuado fue constatado en cuatro participantes mientras que en una madre se observó poco protagonismo, no quedándose al margen del debate, pero realizándolo con niveles de ayuda.

#### 4.2 Constatación del estado final de la orientación la familia sobre la prevención de los retrasos del lenguaje

La entrevista se aplicó a las cinco familias, al concluir todas las actividades de orientación familiar propuestas, con el objetivo de constatar su preparación acerca



de la prevención del retraso del lenguaje en niños de preescolar de la escuela “Efraín Alfonso Liriano”.

Las primeras cuatro preguntas encaminadas a medir el nivel de conocimientos que poseen los familiares para contribuir a la prevención e los retrasos del lenguaje. Es significativo que cuatro familias (80%) supieron nombrar correctamente el trastorno del habla que se trabaja en la investigación, expresar en qué consiste básicamente el tratamiento logopédico, conocen posibles causas, los síntomas más destacados, y describen cinco ejercicios que desarrollan en el hogar con sus niños para la prevención del trastorno. Mientras que una (20%) se encuentra en un nivel medio pues, aunque conoce los elementos básicos de los retrasos del lenguaje y sus posibles causas, menciona solo algunos de los síntomas más destacados, describe tres ejercicios que ha desarrollado en el hogar con sus niños para la prevención del trastorno.

Las preguntas cinco y seis indagaron acerca de las orientaciones recibidas para contribuir a la prevención de este trastorno desde el hogar. En este (100%) de las madres plantearon que han recibido orientaciones por parte de la logopeda, que las comprenden y son capaces de seguirlas con cierta efectividad. De las entrevistadas, cinco (100%) creen que están lo suficientemente preparadas para ayudar a la prevención del trastorno y describieron diversas formas de ayudarlos.

Las preguntas siete y ocho indagaron acerca del interés de la familia por contribuir a la prevención, cinco (100%) madres reconocen la necesidad e importancia de que la familia cooperen con el trabajo para la prevención de los retrasos del lenguaje, se manifestaron deseos de conocer aún más acerca del trastorno.

Estas regularidades detectadas en la entrevista permitieron elaborar la siguiente tabla donde se expresan los niveles de preparación de la familia desde el punto de vista cuantitativo

INDICADORES	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
	c	%	c	%	c	%
<b>A- Dominio de conocimientos</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		
<b>B- Aplicación de los conocimientos.</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		
<b>C- Interés por la aplicación de los conocimientos</b>	<b>5</b>	<b>100</b>				

Como se puede apreciar todos los indicadores sufrieron una transformación positiva, ninguna de la familia se quedó en un nivel bajo. No obstante, los indicadores dominio de conocimientos y aplicación de los mismos, no obtuvieron un 100% de nivel alto, ya que una familia para un 20 % obtuvo la categoría de nivel medio en ambos. Esta familia sí participó en todas las actividades a pesar de tener un encamado y otro niño muy pequeño y no disponer de suficiente tiempo para la autopreparación. Sin embargo, aunque sus resultados no fueron máximos si aumentó de nivel ya que en un estado inicial su nivel de preparación fue bajo. (Ver tabla comparativa. (Anexo 5))

## CONCLUSIONES

- La orientación a la familia para prevenir los retrasos del lenguaje en niños de grado precolar se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio-histórico-cultural, la cual asume una posición optimista del desarrollo. Han sido consideradas además las mejores experiencias de la escuela cubana en el proceso de orientación familiar.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades en la orientación a la familia para prevenir los retrasos del lenguaje pues, desconocían cuáles son sus causas y sintomatología, las vías para prevenir los mismos y además no saben aplicar en el hogar determinados métodos educativos para apoyar la prevención.
- Las actividades para contribuir a la orientación de la familia en la prevención de los retrasos del lenguaje se caracterizan se distinguen por su carácter personalizado, combinan actividades grupales e individuales, permiten el protagonismo de los participantes, preparan a la familia tanto en conocimiento del trastorno, habilidades y actitudes, y vías para su desarrollo.
- En la evaluación de los resultados de la orientación a la familia después de aplicadas las actividades de orientación, se constató un aumento en los indicadores dominio y aplicación de los conocimientos, así como el interés de la familia por contribuir a la prevención de los retrasos del lenguaje de sus niños, demostrando la efectividad de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar investigando en el tema de la orientación familiar en apoyo a la labor Logopédica, principalmente en develar cómo mejorar la integración entre maestro logopeda-familia

Generalizar la propuesta de solución a otros centros educativos en los cuales se encuentren matriculados educandos con diagnóstico de Retraso del lenguaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1995). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Álvarez, L., y otros. (2008). *Logopedia y foniatría*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Álvarez, M. (2011): "La orientación logopédicas de carácter preventiva dirigida a la familia de los niños(as) en la Edad temprana y preescolar" Tesis en opción al título académico Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Álvarez, M., y Puñales, A. (1988). *Familia y terapia familiar*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Ares, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *Psicología de la familia*. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ares, P. (2000). "La familia. Una mirada al futuro". (Conferencia Magistral en el acto de inauguración del Taller Internacional "Abriendo las Puertas a la Familia del 2000". Auspiciado por el Grupo Familia de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana). Material en soporte digital.

Bell, R., y otros. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt, J., y otros. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt, J., y González, O. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (2010). *Herramientas básicas para el trabajo con la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005). *Cómo la familia con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P.L., Núñez, E., y Castillo, S. (2011). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L., y Castillo, S. M. (1999). *Para conocer mejor la Familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2007). *Manual de técnicas logofoniatricas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

*Constitución de la República de Cuba*. (1992): La Habana: Editora Política.

Delgado, M. (2011) "La preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada de niños y niñas del quinto año de vida" Trabajo para obtener el título de Maestría en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Fernández, G. (2009). *Folleto de preparación para el maestro logopeda. Organización de la atención logopedias integral en las Instituciones Educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). *La atención logopédicas en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, G., y Rodríguez, X. (2013). *Logopedia 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2012). *Logopedia 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2011). *Lectura para educadores preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2010). *La familia, una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez, N (2012). "Juegos didácticos dirigidos a estimular el desarrollo de las niñas y los niños en tercer año de vida". Tesis en opcional título de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Guerra, E.L (2017). "Preparación familiar para la corrección del rotacismo en escolares de primer grado". Trabajo de diploma. Sancti Espíritus: Universidad José Martí Pérez.

Hernández, R. (2005). *Metodología de la investigación*. Tomos I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.

Lazarte Álvarez, C. (2017). *Compendio de derecho de la familia* (7ª ED.) (ISBN9788491483564). Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-compendio-de-derecho...familia-2017.../6000038>

Letonia, A. (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1979). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

López, R. (1997): *El lenguaje infantil*. La Habana: Editorial Científico-Técnico

López, R (1980) *Glosario de términos logopédicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín M., Prado, R. Y Méndez, I. (1986). *Los métodos para el tratamiento logopédicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pascual.P. (2004).El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, L.E (2010). "La preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario de niños y niñas de cuarto año de vida" Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Pérez, G., y otros. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, M. (2007). "Trabajo preventivo desde la institución educativa". VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky, A.V (1986).Psicología General: Manual didáctico para los Institutos de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reinoso, E. (2009) "La formación de maestros primarios para la prevención de las alteraciones en el comportamiento" Tesis en opción al título académico Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Rodríguez, X., y Díaz, M. (2008) "Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopedia". Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital.

Salabarría, D.S. (2008)." Acciones variadas de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en tercer año de vida" Trabajo para obtener el título de Maestría en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Suarez, C.M. (2010). "La preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños en segundo año de vida" Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias de la educación. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Sarfiel, L.C. (2009)." Actividades para el enriquecimiento del vocabulario en el sexto año de vida" Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Torres, M. (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Trejo, R.C. (2011)." Acciones variadas dirigidas a la preparación de la familia de os niños y las niñas del tercer año de vida para la estimulación del desarrollo del lenguaje" Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

Vega, R. (1988). *Escuela de Padres*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vigotsky, L.S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



\_\_\_\_\_. (1989) Obras completas, Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXOS

### Anexo 1

Guía de entrevista a la familia.

Nombre y apellidos:

Parentesco:

Edad:

Nivel cultural:

Cantidad de miembros en la familia:

Objetivo: Constatar el nivel de orientación de la familia para prevenir el retraso del lenguaje en sus niños

Consigna:

Estimada familia: Como se le ha explicado la escolar en formación de la carrera de logopedia 5to año está realizando una investigación relacionada con la preparación que tiene la familia para la educación de su escolar. Es necesario que con vistas a concluirla de forma exitosa responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

Gracias

1. ¿Conoce usted si las características que presenta el lenguaje de su niño están acorde a su edad cronológica? De ser afirmativa su respuesta especifique las que se corresponden con su niño
2. ¿Domina acciones para estimular de manera adecuada el lenguaje de su niño acorde a su edad? De ser afirmativa su respuesta especifique cuáles.
3. ¿Ha ayudado usted a desarrollar el lenguaje de su niño? ¿Cómo? ¿Cuándo?

4. ¿Quiénes en el hogar ayudan al desarrollo del lenguaje de su niño?
5. ¿Ha recibido orientación para estimular adecuadamente el lenguaje de su niño?  
De expresar positivo refiera de parte de quién.
6. ¿Desearía ser orientado acerca de este aspecto?
7. ¿Ha observado algún trastorno del lenguaje en su niño en la edad temprana?
8. ¿Conoce cuáles son las variantes de orientación que ofrece el logopeda, en función de corregir las alteraciones del lenguaje?

#### Anexo. 2

##### Observación a la familia de universo

Objetivo: Constatar la orientación que poseen la familia para prevenir retraso del lenguaje

Aspectos a observar.

1. Presta atención cuando el niño o se expresa oralmente.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2. Propicia situaciones comunicativas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3. Utiliza acciones correctivas para potenciar el lenguaje oral del niño

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### Anexo: 3 Análisis de documentos (Expediente logopédico)

Objetivo: Corroborar acciones para la orientación de la prevención de los retrasos del lenguaje.

Aspectos a considerar

1. Edad
2. Sexo
3. Dirección particular
3. Antecedentes familiares.
4. Datos sobre la aparición del lenguaje.
5. Características del lenguaje oral
6. Hechos familiares.
7. Orientaciones recibidas para la prevención del retraso del lenguaje

#### Anexo 4

Guía de observación para las actividades.

Tipo: directa, abierta.

Objetivo: Constatar la preparación de la familia durante las actividades de orientación para la prevención de los retrasos del lenguaje

Aspectos a observar

1. Asistencia.
2. Buena participación y protagonismo en la actividad.
3. Mantenimiento de la atención durante la actividad.
4. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.
5. Aplica los conocimientos.

#### Anexo 5

Tabla comparativa de los resultados. Diagnóstico inicial y final

Elementos que guían la investigación	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	alto		medio		bajo		alto		medio		bajo	
	c	%	c	%	C	%	c	%	c	%	c	%
Dominio de conocimientos			1	20	4	80	4	80	1	20		
Aplicación de los conocimientos			1	20	4	80	4	80	1	20		
Interés por la aplicación de los conocimientos			3	60	2	40	5	100				



