

UNIVERSIDAD "JOSÉ MARTÍ PÉREZ"

SANCTI SPÍRITUS

*TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN*

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

*TÍTULO: "LA INTERRELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD.
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA SU FORTALECIMIENTO"*

AUTOR: MIDIEL MARCOS MENDOZA

Julio, 2015

UNIVERSIDAD "JOSÉ MARTÍ PÉREZ"

SANCTI SPÍRITUS

*TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN*

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

*TÍTULO: "LA INTERRELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD.
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA SU FORTALECIMIENTO"*

AUTOR: MIDIEL MARCOS MENDOZA

TUTORES: Lic. Guillermo Aquino Díaz. MSc. Profesor asistente

Lic. Miriam Dolores Ríos González. MSc. Profesora auxiliar

Julio, 2015



‘‘Una ciudad es culpable mientras no es toda ella una escuela’’

(Martí, J.1964:414)

DEDICATORIA

- ❖ *A mis profesores que con dedicación y profesionalidad han contribuido a mi formación como psicopedagogo*
- ❖ *A mis compañeros con los cuales he compartido cinco años de esfuerzos y horas de estudio y preparación*
- ❖ *A mi familia por dejar de dedicarle tanto tiempo en estos años en especial a mi mamá y a mi hermano Daniel*
- ❖ *A mi pequeño hijo que ha logrado compensar el estrés de tantos días difíciles*
- ❖ *A mi esposa que me ha ayudado a superar cada obstáculo que ha surgido en el camino*
- ❖ *A mi viejito (Guille) por su comprensión, dedicación y empeño en esta investigación.*

AGRADECIMIENTOS

- ❖ *A la Universidad "José Martí Pérez" en general y a la Facultad de Ciencias Pedagógicas en particular por haberme formado como un profesional de la educación cubana.*
- ❖ *A la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia y todos sus maestros por la ayuda incondicional durante la práctica laboral investigativa, en especial a la psicopedagoga y la logopeda del centro por haberme transmitido sus valiosas experiencias y conocimientos.*
- ❖ *A las trabajadoras del CRAI que con gran dedicación estuvieron siempre solícitas en la búsqueda de la literatura necesaria.*
- ❖ *Agradezco sinceramente a todos los que de una u otra forma contribuyeron al desarrollo de esta investigación.*
- ❖ *A las personas que se negaron a ayudarme, por hacerme más fuerte y darme la oportunidad de demostrarme a mí mismo que si se puede.*

Resumen

La relación entre la escuela y la comunidad constituye un importante elemento en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, por lo que no debe escatimarse en esfuerzos para que este vínculo sea lo más estrecho posible. Para el desarrollo de este trabajo se seleccionó una población formada por 16 integrantes entre los que se encuentran figuras representativas de la escuela y la comunidad. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El aporte fundamental radica esencialmente en la revisión bibliográfica realizada que permitió conocer el criterio de diferentes autores sobre el tema y la propuesta de actividades pedagógicas que se diseñaron, dirigidas al fortalecimiento de la interrelación entre la escuela y la comunidad, a partir de constatar las deficiencias que presenta la referida relación las actividades pedagógicas se instrumentaron con un enfoque interactivo para lograr un acercamiento entre ambas instituciones.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	7
1.- La interrelación escuela- comunidad. Retrospectiva y realidad.	7
2.- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la interrelación entre la ENU Serafín Sánchez Valdivia y la comunidad educativa	20
3.- Fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas.	22
4.-Propuesta de actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la interrelación de los agentes comunitarios con la escuela	23
5.- Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (pos-test) y su comparación con el inicial (pre-test).	37
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	

Introducción

El origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre mismo, estas surgen precisamente, gracias a esa vida en común, que facilita el desarrollo de la actividad conjunta para la satisfacción de las necesidades. En las comunidades se crean las condiciones para que aparezcan las primeras formas de trabajo y de comunicación humana, que como señalara Engels, fueron las que dieron origen al hombre: Primero el trabajo, luego y con él la palabra articulada. El vínculo comunidad-desarrollo humano es tan fuerte, que a medida que se daban pasos en la formación del hombre, se iba desarrollando también la vida en común.

Puede decirse que el vínculo comunidad-desarrollo humano tienen un carácter genético. Sin embargo las relaciones del hombre con la comunidad no se han mantenido estables a lo largo de la historia de la humanidad, ni desde el punto de vista popular del hombre mismo, ni político, ni científico, aunque estos elementos se encuentran estrechamente vinculados.

En la actualidad, se profundiza en la orientación de los agentes socializadores para que estos enriquezcan la formación del hombre nuevo. La orientación comunitaria es un proceso de ayuda sistemática, gradual y premeditada con el fin de que los sujetos aprendan una forma de actuar desde el aprovechamiento de sus potencialidades personales y las potencialidades educativas que le ofrece la comunidad, lo que redundará en una mejor integración social a los diferentes grupos con los que convive.

Para poder establecer una orientación comunitaria con eficacia desde la interrelación de las influencias educativas de los centros docentes con la comunidad, es preciso que se de participación a todos los estudiantes, los vecinos, los trabajadores, las personas que provienen de las instituciones y organizaciones sociales; es decir, poner en función de las relaciones sociales que se generan, los medios masivos de comunicación.

Debe ser un proceso donde las personas se incorporen activamente con un grado de compromiso y responsabilidad que garanticen el crecimiento personal y cultural de todos los que se involucran y de ello se garantiza una mayor sensibilización para poder conocer el entorno comunitario y emprender acciones en función de su transformación.

La comunidad debe desempeñar un rol activo, de autogestión e iniciativa, en la solución de sus problemas de salud, educación y otros. De esta manera se desarrollan sus habitantes y la comunidad como un todo, como sujeto conjunto de su actividad.

En la práctica laboral concentrada del curso 2012-2013, en la ENU: Serafín Sánchez, se pudo constatar que la comunidad posee un bajo protagonismo en la formación de la personalidad de los escolares primarios, además existe desconocimiento de la historia, de la cultura y de las tradiciones de la comunidad, poca participación del personal calificado en la orientación profesional, insuficiente preparación de las personas que brindan servicios en las instalaciones de la comunidad, poca integración de las organizaciones políticas y de masas a los centros docentes enclavados en la comunidad. Son estas evidencias las que han posibilitado situar al centro de esta investigación el **problema científico** redactado en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la interrelación entre la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad educativa?

El **objetivo** que persigue esta investigación es aplicar actividades pedagógicas con la participación de los agentes comunitarios para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.

Para guiar la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la interrelación escuela-comunidad?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la interrelación entre la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad educativa?
3. ¿Qué actividades pedagógicas elaborar para fortalecer la interrelación entre la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad educativa?
4. ¿Cómo evaluar los resultados alcanzados después de aplicar las actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad educativa?

Para guiar el curso de la investigación y dar respuesta a las preguntas científicas se declararon las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la interrelación escuela-comunidad.
2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la interrelación entre la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad educativa.
3. Aplicación de actividades pedagógicas con la participación de los agentes comunitarios para el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad educativa.
4. Evaluación de los resultados alcanzados en el fortalecimiento de la interrelación entre la ENU, "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad educativa después de aplicadas las actividades pedagógicas con la participación de los agentes comunitarios

Variable independiente. Actividades pedagógicas.

Variable dependiente. Nivel de fortalecimiento de la interrelación entre la ENU Serafín Sánchez Valdivia y la comunidad educativa.

La variable independiente se define como el conjunto de acciones de carácter individual y grupal que se desarrollan como parte del proceso pedagógico dirigidas a la formación de la personalidad del educando.

La variable dependiente se conceptualiza como la acción y el efecto de fortalecer dar vigor y fuerza a la interrelación entre la escuela y la comunidad.

En la concepción del trabajo se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: se empleó para realizar un análisis de los criterios de diferentes autores acerca de la comunidad como sistema de influencias educativas y la interrelación escuela-comunidad, así como para sintetizar las ideas que fundamentan el problema investigado.

Inductivo-Deductivo: se utilizó una vía deductiva–inductiva pues se partió de la importancia que tiene la interrelación escuela- comunidad en el contexto educativo actual.

Modelación: el modelo es una reproducción simplificada de la realidad que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. Se utilizó en el proceso de creación de las actividades pedagógicas dirigidas en la solución del problema científico.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: permitió constatar las potencialidades de la comunidad educativa para fortalecer la interrelación escuela comunidad y observar actividades donde se evidencie la interrelación de la escuela con la comunidad

Entrevista: se utilizó para explorar los conocimientos que poseen los directivos y maestros de la escuela sobre las potencialidades educativas de la comunidad.

Encuesta: se empleó para conocer las opiniones que poseen los agentes comunitarios sobre las potencialidades educativas de la comunidad

Análisis documental: se utilizó para el estudio del informe de caracterización de la escuela y la comunidad, y para recoger información sobre las potencialidades educativas de la comunidad de manera que permita lograr un sistema de influencias coherentes en la formación de los educandos.

Experimento secuencial pedagógico: se empleó en sus tres fases, constatación inicial, aplicación de la variable independiente y constatación final para la evaluación de la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas.

Nivel estadístico-matemático: se empleó la **estadística descriptiva** y **como procedimiento matemático** el **cálculo porcentual** para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos, **tablas y gráficos** para presentar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados.

Población y muestra: coinciden y fue seleccionada de manera intencional, se encuentra conformada por agentes de la comunidad educativa implicados en la formación de los educandos: Director (1), Subdirector(1), Guía base (1), Presidente de la OPJM (1) Presidente del Consejo de escuela (1), Directora del Círculo Infantil (1), Especialistas del Policlínico (3), Presidente del Consejo popular (1), Educadores Jubilados (5) y el Director del IPU (1), para un total de 16 integrantes. La población es lo suficientemente representativa respecto a la comunidad que tributa a la escuela, las características personales de los sujetos que la conforman, la implicación de cada uno en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad, así como por la disposición a participar en las actividades diseñadas.

Se pretende fortalecer la interrelación entre la Escuela Nacional Urbana (E.N.U) "Serafín Sánchez Valdivia" y la comunidad que la rodea, de manera que se logre unidad y coherencia en el sistema de influencias educativas a partir de considerar las potencialidades que tiene la comunidad educativa al estar conformada por actores y grupos sociales, en aras de contribuir a formar el ideal de ciudadanos que la sociedad cubana necesita.

El aporte fundamental del trabajo radica en la revisión bibliográfica realizada que aportó la recopilación de información respecto a la interrelación entre la escuela y la comunidad y la propuesta de actividades pedagógicas que se diseñaron dirigidas al fortalecimiento de la referida interrelación a partir de constatar las deficiencias detectadas, las cuales se instrumentaron con un enfoque interactivo con la participación de los agentes comunitarios.

El trabajo en cuestión se encuentra estructurado en tres apartados fundamentales: introducción, desarrollo, que incluye la fundamentación teórica, el diagnóstico inicial aplicado a la población seleccionada, la propuesta de solución al problema científico, la evaluación de los resultados que demuestra la efectividad de las actividades

pedagógicas, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía . En el apartado final se han situado los anexos.

Desarrollo

En las siguientes páginas y dando respuesta a la primera pregunta científica se hará referencia a los fundamentos teóricos que sustentan la interrelación escuela-comunidad teniendo en cuenta su retrospectiva y actualidad.

1-La interrelación escuela-comunidad. Retrospectiva y actualidad

La escuela es una institución que tiene la responsabilidad de la concreción del proceso pedagógico, es institución social en tanto es parte de un sistema que además de

cumplir funciones de dirección social, las cumple también de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de la joven generación.

La escuela tiene un encargo social que cumplir, instruir y educar, pero no puede hacerlo en forma autoritaria, por lo que debe buscar siempre la amplia participación de todo el colectivo en la toma de las decisiones por medio del debate activo y democrático. Esas características de la escuela determinarán, en última instancia, la proyección social de todos sus miembros y en especial del alumno en formación.

La idea de la interrelación de los centros docentes con la comunidad ha sido una idea recurrente en toda la historia educacional en Cuba. En este decursar se ha logrado acumular una experiencia conjunta que debe ser considerada en toda su magnitud.

El diseño y la planificación instructivo-educativa de cada tarea que la escuela programe, debe tener plena correspondencia con los objetivos y fines que emergen de la sociedad. Valorar la capacidad movilizativa que posee la institución escolar conduce a estimar el carácter multiplicador de cada conocimiento y de los valores fraguados en su seno.

Resulta una misión especial de la escuela, aquella que vincula a la familia y a otros factores comunitarios en la materialización de todas las acciones educativas. En la escuela se reconoce un doble propósito, el de retroalimentar y poner su misión a la altura de la problemática social y el de influir directamente en la auto transformación de los roles familiares y sociales.

Es fundamental tener en cuenta el sistema de relaciones sociales que tienen lugar en la escuela. Se insiste en que estas deben estar conjugadas de manera armónica, de forma tal que garanticen la proyección social del alumno. Las interacciones y los modos de influencias de las agencias socializadoras deben valorarse en dos direcciones, una interna, que incluye las propias funciones de la institución, y una externa relacionada con sus vínculos con el hogar del alumno, con su comunidad, unida a la relación con las asociaciones de los centros laborales cercanos.

La educación escolarizada tiene que vincularse estrechamente con las otras agencias educativas de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como con los medios masivos de comunicación. Por tanto es necesario lograr una unidad educativa entre todas las agencias encargadas.

Durante el proceso de desarrollo de la humanidad han existido muchas formas de agrupaciones en las que el hombre ha convivido, siempre con el objetivo de satisfacer sus necesidades tanto biológicas, materiales, como espirituales; estableciendo siempre relación con otros hombres. Por ello el término comunidad, siempre se ha asociado a un grupo de personas que establecen relaciones y se utiliza para denominar estas agrupaciones en dependencia de los diferentes contextos y los roles que asume el hombre.

Muchas definiciones de comunidad se encuentran en la literatura sociológica, pedagógica, psicológica y de otras ciencias. Es un tema complejo, ya que existen varios criterios, tanto en el lenguaje popular como en el lenguaje científico.

Al hablar de comunidad se hace énfasis en los asentamientos humanos, que en realidad no constituyen una comunidad, aunque sí son la premisa de su formación. Es en estos asentamientos humanos donde comienza, en un determinado territorio, a compartirse una historia, que aparece por la propia interacción social que se establece en función de satisfacer sus necesidades y donde se plantean los mecanismos sociales que parten de las leyes generales de la sociedad. Es en esta interacción social, en esa relación individual y grupal, donde se van desarrollando sentimientos de pertenencia, o de bien común.

Precisamente, la comunidad constituye un mecanismo intermedio entre la sociedad y el individuo. En ella se materializan todas las interacciones del sujeto, ya que se concreta la relación sociedad-individuo. Es a nivel de comunidad donde cada individuo recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales como inmediatas. Y es ahí donde el hombre actúa de manera individual o colectiva, reflejando los aspectos sociales más generales.

Es un ámbito privilegiado, que conlleva a fuertes implicaciones socializadoras para sus miembros, teniendo en cuenta que no hablamos de un espacio geográfico solamente, sino de personas que tienen una historia, una cultura, intereses compartidos y que en las interrelaciones que se establecen, la transmiten. Es en el accionar continuo individuo- sociedad donde las personas llegan a armonizar y a establecer acciones permanentes que tienden a un mismo fin, se constituyen en unidad social, tendientes a favorecer el crecimiento individual y social.

El concepto de comunidad como algunos llaman, se utiliza con mayor énfasis a partir del siglo XIX y recorre múltiples enfoques relativos al entorno físico, la interacción entre los pobladores y sus intereses, hasta los que refieren a las relaciones funcionales.

Los criterios de Pozas, citado por Héctor Arias (1995:6), la comunidad se define como unidades sociales con ciertas características que le dan a una organización dentro de un área determinada. En esta misma fuente aparece la definición aportada por F.Violich, quien la define como un grupo de personas que viven en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses y actividades comunes, que pueden cooperar o no entre sí.

De acuerdo a los criterios de Osipov, citado por Antonio Blanco (2001:115) la comunidad es un conjunto de personas que se caracterizan por presentar una comunidad de relaciones respecto a determinado territorio económico y sistema de vínculos económicos, políticos, sociales y otros, que lo distinguen como una unidad de la organización espacial, relativamente independiente, de la actividad vital de la población.

Paul Foulquié (1976:88) define la comunidad como un grupo de personas que viven en común, o que poseen por lo menos relaciones habituales determinadas por un estatus orgánico.

Desde el punto de vista ecológico la comunidad es una serie de sistemas interrelacionados, es decir, personas, roles, organizaciones y eventos. Según la conferencia mundial del desarrollo comunitario (Ginebra, 1989) (Blanco, A, 2001:115) comunidad es sentimiento de bien común que los ciudadanos pueden llegar a alcanzar.

Esperanza Salmerón (1999:10) define la comunidad como una unidad social, constituida por grupos, se sitúa en la base de la organización social, sus miembros comparten intereses y necesidades comunes. Ocupa un delimitado territorio, las personas interactúan entre sí más que en otro contexto del mismo carácter, de esta interacción se derivan tareas y acciones comunes, acompañadas de un sentido de pertenencia. Está regulada por determinadas instituciones y la sociedad en general.

A partir del análisis de las definiciones de comunidad aportadas por diferentes autores y fuentes se infiere que existen elementos comunes.

La presencia de personas que habitan en un mismo territorio que tienen intereses y realizan acciones en función de satisfacer sus necesidades comunes.

Elementos subjetivos que agrupan a los miembros: hábitos, costumbres, tradiciones, normas, necesidades, sentimientos de pertenencia a nivel individual y colectivo e identidad comunitaria.

Elemento social: unidad social que funciona en correspondencia con mecanismos sociales y a la vez pertenece a una organización mayor con la cual tiene interacciones.

Elemento de dirección: función del líder o líderes o la existencia de una estructura formal o informal que los agrupa.

Después del análisis de los conceptos de comunidad y de determinar los elementos comunes a los cuales se refieren y con la intención de concretar en el campo de esta investigación se hará referencia al concepto de comunidad educativa planteado por la Dr C. Argelia Fernández Díaz (2011:136) según esta autora la comunidad educativa son todos los actores y grupos sociales que interactúan en el ecosistema de la escuela, participando diferenciadamente como agentes de cambio, en correspondencia con sus roles y funciones propias. Integrada por los estudiantes, profesores, personal directivo, familia y diversos protagonistas comunitarios involucrados en la dinámica de la vida escolar.

Las influencias educativas no la ejercen de forma directa solamente las personas, es preciso destacar que todas y cada una de las agencias y agente socializadores constituyen una vía para ello, se habla así de los medios masivos de comunicación, las

instituciones sociales, etc. En general esas influencias se reciben por todos los que interactúan en una comunidad vecinal, es decir la familia, las instituciones, vecinos, centros de trabajo y con igual connotación a nivel de la sociedad en general.

Pero ¿qué son las influencias educativas? Se asume como definición la que plantea el DrC. Antonio Blanco (1997), teniendo en cuenta que para el autor constituye además el término potencialidades educativas, esta definición la retoma Padrón Echevarría, A. R y Fernández Díaz, A. (2011:58)

Acciones que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la cultura anterior, así como de las relaciones sociales existentes. Generalmente actúan como procesos de cooperación y comunicación social que pueden clasificarse en: intencionales y no intencionales, sistematizadas (centro docente) y no sistematizadas (otras agencias socializadoras), como influencias especializadas (profesores, instructores) o no especializadas (padres, amigos, vecinos, entre otros).

La comunidad constituye por tanto un sistema y como tal su actividad se desenvuelve de forma objetiva, pero existen elementos subjetivos presentes en cada uno de los sujetos que la conforman y se vivencian en su cotidianeidad, y es un elemento clave que la identifica y que puede garantizar que las influencias educativas adecuadas, positivas, tomen valor y fuerza en lo cotidiano de las interrelaciones que se generan.

Luego de definir las potencialidades educativas de la comunidad es prudente presentar algunas de ellas.

- Patrimonio histórico cultural que permite la transformación de la herencia acumulada por la comunidad en ese contexto concreto.
- Apoyo material humano, material y financiero, en función de elevar la calidad educativa de los centros docentes.
- Personal calificado que participe en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente, según sus potencialidades, ya sea en conocimiento sobre la comunidad, de oficio, profesionales, entre otros.

- Instalaciones y servicios que pueden ofrecer al personal presente en el centro docente, sobre todo relacionado con la elevación de la motivación vocacional y en función de las propias tradiciones de la familia y de la comunidad.

Es preciso delimitar qué aspectos potencian el desarrollo de la comunidad, no solamente los materiales, sino también tener en cuenta sus recursos humanos, y las potencialidades educativas en general.

Esto hace que se deba respetar la diversidad de tradiciones y características culturales que garantizan la historia de cada comunidad. Es de vital importancia la atención y el respeto a las peculiaridades propias que hacen de cada una de ellas un marco singular e irrepetible. No obstante, desde un accionar con un mismo fin educativo, es importante no reforzar las tradiciones y costumbres negativas, y sí lograr, que se refuercen las adecuadas, las que generan la formación de la personalidad que aspira la sociedad.

La necesidad de unificar todas las influencias educativas con un mismo fin, favorece el desarrollo de la personalidad de los sujetos, todo a lo cual se puede contribuir desde la función de cada una de las agencias socializadoras, además de la unificación de sus acciones. En esto se centra la interrelación de las influencias educativas de cualquier centro docente con la comunidad con qué interactúa, como una vía que permite integrar el trabajo comunitario.

Es meritorio además hacer énfasis en definir interrelación de la escuela y la comunidad, así el por qué utilizar este término y no otro que refiera colaboración o vinculación. Para definir interrelación de la escuela y la comunidad, se parte de lo que significa relación, definida como la conexión de una cosa con otra, la acción o efecto de referir o referirse.

El término de interrelación entre la escuela y la comunidad, se analiza a tal efecto desde una perspectiva dialéctico-materialista, es decir, desde la óptica de la unidad y lucha de contrarios, la acción recíproca, la interdependencia.

Se define como; acciones entre ambas agencias de socialización que encierran sus influencias educativas, para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y a las necesidades educativas de la comunidad con la cual

interactúa, estas acciones facilitan el beneficio mutuo. Esto sobre la base de las condiciones concretas, buscando la transformación de esa realidad, a partir de sus propias posibilidades de cambio. Fernández Díaz, A. (2011:60)

A lo largo de la historia educacional en Cuba la idea de la interrelación de los centros docentes con la comunidad ha sido una idea recurrente en toda la historia educacional cubana. En este decursar se ha logrado acumular una experiencia conjunta que debe ser considerada en toda su magnitud. En los años antes de la Revolución, la realización de programas de esta naturaleza no reflejaba la utilización de alguna metodología específica para la realización de las acciones. Las tareas eran muy concretas e iban a solucionar necesidades de niños huérfanos o con problemas sociales y económicos. No involucraban a todas las personas de la comunidad pues el sistema social que se establecía en el país no facilitaba una labor más popular, se afectaba así la masividad en las acciones.

Unido a esto, el sistema social imperante no facilitaba que los profesores recibieran superación después de concluidos sus estudios que les permitiera incorporar los nuevos adelantos pedagógicos que hubiesen favorecido la realización de las acciones. De forma general, en las acciones que se realizaban entre los centros docentes con la comunidad primaba la iniciativa y lo espontáneo.

Durante la Revolución han tenido más masividad, con mayor preparación de los profesores para emprenderlas. La preparación que reciben los profesores facilita un trabajo sistemático y con rigor científico. Se demuestra que, aunque las acciones no se han manifestado de igual forma, la necesidad de promover programas de interrelación de los centros docentes con la comunidad ha estado siempre presente en los educadores cubanos.

Gran significación tiene el estudio histórico de las acciones concretas que materializaron la intención de los educadores cubanos en la promoción de programas de interrelación de los centros docentes con la comunidad. Conocer la historia pasada en estas acciones permite valorar lo positivo con respecto a lo que se realizaba y tomar conciencia de los errores para evitar repetirlos.

Con tal propósito se aborda esta problemática, para desde este marco teórico contribuir a que estas acciones sean no por contactos circunstanciales entre ambas agencias de socialización, sino para que se establezca un accionar recíproco y sistemático.

En función de establecer un programa de interrelación entre los tres contextos se debe establecer una metodología participativa y democrática, se pueden consultar determinados modelos ya validados en la práctica y que en alguna medida pueden servir de guía para poder establecer esta interrelación.

Para establecer este accionar conjunto es importante delimitar el área con la cual la escuela va a interactuar, tomando como criterio que se favorezca en esa interacción el sentimiento de pertenencia recíproco. Puede utilizarse la variante de delimitar el área más cercana a la escuela o puede determinarse el área de interacción a partir del área geográfica donde viven la mayoría de los estudiantes, entre otros criterios que se pueden adoptar.

En función de hacer este proceso participativo, donde se establezca la interrelación tomando en consideración los intereses y expectativas de la escuela, la familia y la comunidad, se parte de qué es participación, tomando como punto de partida que es un proceso donde las personas se involucran de forma activa, no solamente para plantear los problemas y expectativas con respecto a esa interrelación, sino que se implican durante todo el proceso que se genera.

Se define la categoría participación como; proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones, si fuese necesario, al promover su auto transformación y la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica un crecimiento personal y social.

Para ser consecuentes con la participación es importante que se apliquen instrumentos investigativos que permitan que todos se impliquen durante todas las fases del proceso que se genera. En función de las necesidades evidenciadas, atendiendo a las potencialidades de los implicados tanto por la escuela como por la comunidad y tomando como base la creatividad de las personas que se involucran, se pueden utilizar diferentes vías.

Estas vías no son las únicas a tomar en consideración, pero pueden servir de orientación a quienes se involucren en un programa de interrelación de ambas agencias de socialización. Se analiza la interrelación desde una perspectiva dialéctico-materialista, es decir, desde la óptica de la unidad y lucha de contrarios, la acción recíproca y la interdependencia.

Se hace imprescindible contar con todas las potencialidades educativas de los centros docentes y la comunidad para que se vivencie de forma plena la relación individuo y la sociedad. La interrelación de las influencias educativas del centro docente con esta comunidad se debe dar en una relación de continuo aprendizaje donde ninguna de las partes sabe más o es más dueña de la verdad, donde todos y todas tengan certeza absoluta del quehacer que le corresponde a cada agencia socializadora y principalmente dispuestas, a partir del saber de cada una, de sus vivencias y experiencias, de propiciar una adecuada orientación comunitaria

Por tanto desde esta posición, la orientación comunitaria es un proceso de ayuda sistemática, gradual y premeditada con el fin de que los sujetos aprendan una forma de actuar desde el aprovechamiento de sus potencialidades personales y las potencialidades educativas que le ofrece la comunidad, lo que redundará en una mejor integración social a los diferentes grupos en los que convive. (Fernández Díaz, A, 2011:64)

Para poder establecer una orientación comunitaria con eficacia desde la interrelación de los centros docentes con la comunidad, es preciso que se dé participación a todos los estudiantes, los vecinos, los trabajadores, las personas que provienen de las instituciones y organizaciones sociales.

La importancia de preparar al sujeto en el centro docente y desde la interrelación con el resto de las influencias educativas para que se incorpore a la sociedad, consiste en que se aporten los valores que se necesitan formar en cada uno de ellos. Todo ello en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y funciones. En estas acciones deben primar las siguientes vías de orientación comunitaria.

Las vías de orientación comunitaria son las siguientes:

La clase: es un momento sumamente importante para la orientación comunitaria porque las realidades son diferentes según el contexto en que el ser humano convive. Una orientación adecuada, certera, y científica, debe ser lo que promueva al desarrollo personal, contando además con la realidad en que se desenvuelve el sujeto, es lo que ayudará a encontrar la solución más efectiva. El maestro hace su programa de orientación comunitaria desde la clase a partir de cumplimentar los tres momentos y sobre todo desde el diagnóstico individual y grupal.

Actividades patrióticas, históricas, propiamente culturales en general o artísticas conjuntas del personal de la escuela y la comunidad: estas acciones facilitan conocer, fomentar y sistematizar los contenidos históricos, culturales, entre otros, permitiendo el intercambio con sus protagonistas que a su vez son integrantes de la comunidad. Esto debe realizarse sistemáticamente, en función de que se obtengan vivencias positivas tanto para los protagonistas como para los alumnos.

Grupos de reflexión: promueven la transformación. Implican un proceso consciente en el que se ven envueltos pensamientos y sentimientos, cuya esencia radica en la comprensión como clave de interpretación fiel de dicho proceso. Incidir en las experiencias relacionadas con los sentimientos y la emoción implica llegar a una respuesta. Es una forma de aprendizaje práctico que posibilita escuchar las experiencias del otro, promover una capacidad autocrítica y utilizar tales críticas en una transformación realizable. Se reflexiona sobre las diferentes temáticas que soliciten los involucrados y protagonistas, que permitan no sólo una nueva información, sino también la reflexión de problemas que atañen a todos, entre los que pueden estar el mejoramiento de las relaciones humanas, disminución del índice de agresividad, solucionar los problemas en la disciplina, entre otros.

La creación de círculos de interés o de orientación vocacional: facilita un mayor acercamiento a la realidad que vivencian los estudiantes día a día. En muchas ocasiones los educadores se ven limitados en este trabajo por no estar creadas las condiciones, por no tener personal entre otros aspectos. Realmente la creación de estos círculos posibilitan ampliar el campo cognoscitivo en muchas esferas: la cultural,

la laboral, entre otras; además de que permiten un mejor conocimiento de la realidad contextual.

La participación conjunta y sistemática de los comunitarios y centros docentes en labores de beneficio mutuo: esta puede ser una vía no menos útil, que cumplimenta la interrelación de los centros docentes con la comunidad, ya sean labores agrícolas, de trabajo socialmente útil, donde se incluya desde la limpieza de las calles, lugares públicos, hasta la propia participación en casa de personas que por su edad lo requieran. Es importante que estas labores sean concientizadas por el grupo que las emprenden, de lo contrario los resultados no son los esperados. En estas actividades no sólo se trabaja la intención cultural, sino también la educativa, pues se crean normas para que estos grupos la cumplimenten.

La creación de grupos mixtos deportivos: centros docentes-comunidad, o la realización de actividades deportivas conjuntas: son muy efectivas al propiciar el trabajo en la esfera o intención deportiva. Se trabaja así la dimensión individuo, al propiciar el desarrollo de la autovaloración por el sujeto, su autoafirmación. Se trabaja además la dimensión grupal pues se propicia un sistema de interrelaciones entre los sujetos que se involucran, fomentando la formación de normas y valores grupales.

Visitas al hogar: que propician un acercamiento entre profesores y familiares, además de permitir una caracterización más eficiente a partir de la observación.

Escuelas de Educación Familiar: además de propiciar un espacio de reflexión educativo entre padres y profesores a partir de temáticas solicitadas por los propios familiares, garantiza un acercamiento entre los participantes en función de ir fomentando el sentimiento de pertenencia recíproco.

Las actividades docentes y extradocentes: que involucran a las mismas personas capacitadas de la comunidad; además de elementos presentes en su contexto y hechos históricos relevantes ocurridos, entre otros. Es decir, cualquier conocimiento presente en el programa docente que pueda ser atendido por personas capacitadas para ello, que no sea necesariamente el profesor y que con previa coordinación y estudio minucioso del programa, pueda involucrarse en esa acción. Es importante tener en

cuenta, además de los programas docentes, aquellos programas directores que se les debe dar cumplimiento a través de la clase, es decir; los programas audiovisuales, de salud y sexualidad, de ahorro y conservación, entre otros. Aprovechar al máximo los recursos, tanto humanos como materiales, incluyendo la realidad que ha sido diagnosticada.

Promoción de acciones: facilita el conocimiento de las costumbres y tradiciones, conocimientos de la historia y el patrimonio de la comunidad, aquí se puede destacar la visita a museos, centros importantes y los encuentros con personas que puedan aportar conocimientos a los estudiantes y a los propios vecinos.

Círculos de Interés: promoverán una adecuada orientación vocacional a partir de los propios recursos que cuenta el contexto en que vive el estudiante, contando con el potencial humano capaz de transmitir sus conocimientos, fundamentalmente personas capacitadas, centros de trabajo u otras instituciones.

Orientación Sexual a familiares y vecinos: esto facilitará una educación sexual responsable y sobre todo un consenso entre los factores educativos, la familia, los profesores y los comunitarios. Para ello se cuenta con los profesores y otro personal capacitado. Para esta tarea es importante tener en cuenta el cuadro epidemiológico de la comunidad.

Labores de beneficio mutuo entre los miembros de los tres contextos: favorecen la formación en el ser humano, además que acerca más a todos a la situación real en que se vive, tratando de que encuentren puntos de contacto y trabajen por una orientación social comunitaria adecuada. Estas acciones pueden ser decisivas para la solución de problemas de los centros docentes y comunitarios. Muchas pueden ser las formas de aplicación, no solamente en limpieza o recogida de materias primas, puede ser la atención a personas necesitadas, entre otros.

Superación territorial: a partir de las necesidades de información educacional y técnica, que ofrezcan mutuamente tanto los centros con personal capacitado en la comunidad, a los profesores y estudiantes, o a la inversa, de estos al personal de la comunidad.

Orientación para la salud: al nivel de la familia y la comunidad teniendo en cuenta las necesidades reales que demanda mantener una salud adecuada, en correspondencia con el cuadro epidemiológico de la comunidad y dirigida esencialmente a la labor preventiva.

2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la interrelación entre la ENU Serafín Sánchez Valdivia y la comunidad educativa.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la realización de un diagnóstico que permitió detectar irregularidades respecto a la interrelación escuela-comunidad y sobre la base de estas diseñar la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.

A partir de la observación de actividades desarrolladas en la escuela (anexo 1) como son festivales culturales, revista pioneril, el día del libro, el día de las puertas abiertas a la comunidad, festivales deportivos, entre otras, se pudo apreciar una insuficiente participación de otros agentes de la comunidad, a pesar de que en la escuela se realizó una amplia propaganda y divulgación. Se constató además que las instituciones de la comunidad no participan de forma sistemática en la dinámica de la vida escolar y generalmente se desentienden del asunto. Se observa una relación estrecha de la Federación de Mujeres Cubanas con la escuela, organización que apoya constantemente las diferentes actividades y el trabajo de los maestros.

De acuerdo a los resultados de la entrevista aplicada a directivos y maestros (anexo 2) se evidenció que tanto los directivos como los maestros poseen conocimientos sobre el tema de la relación escuela –comunidad, aprecian y conocen su importancia y de hecho realizan actividades variadas y sistemáticas con el propósito de estrechar el referido vínculo, pero no se obtienen en la práctica los resultados esperados.

La labor de orientación profesional se realiza desde la propia escuela aprovechando las potencialidades de la clase y mediante otras actividades, pero solo se recibe apoyo de la Federación de Mujeres Cubanas y la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus.

La comunidad en general posee potencialidades educativas reales, pero su aprovechamiento es insuficiente. La escuela dispone de una estrategia de acciones dirigidas a fortalecer la interrelación con la comunidad y sus diferentes agentes educativos, pero aun falta la materialización de estas en el entorno comunitario.

Con el propósito de buscar información sobre las opiniones que poseen los agentes comunitarios sobre las potencialidades educativas de la comunidad se aplicó una encuesta a los sujetos implicados en la muestra (anexo 3). En la tabla No 1 se han plasmado los resultados obtenidos.

Descripción de la tabla No 1

La tabla No 1 de arriba hacia abajo contiene las preguntas formuladas en la encuesta, a continuación, los rangos utilizados para su tabulación, seguidamente la cantidad y el por ciento de sujetos evaluados en cada pregunta y en la última casilla los datos numéricos obtenidos. En la parte izquierda se ha situado la muestra.

Análisis de la tabla.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla de una muestra de 16 sujetos implicados en la primera pregunta 10 manifiestan conocer las potencialidades educativas de la comunidad y 2 dicen no conocerlas lo que representa un 62,5 % y un 12,5 % respectivamente. Nótese que de los 16 sujetos muestreados, 4 plantean no tener ningún conocimiento sobre el tema. Es significativo que los 16 muestreados consideran necesario el vínculo entre la escuela y la comunidad, lo que representa un 100 % de la muestra.

Al preguntar sobre las actividades que se realizan en la comunidad de conjunto con la escuela, 8 de los 16 hacen referencia a algunas de las actividades, lo que representa el 50 %. En la pregunta 4 se pregunta sobre las instituciones, organizaciones y centros docentes que se integran en las actividades de la comunidad, 4 responden que si para un 25 % y 12 responden que no para un 75 %.

De los 16 sujetos, 13 aportan ideas sobre actividades para fortalecer el vínculo escuela-comunidad, lo que representa un 81,25 %, mientras que 3 de ellos no refieren ideas al respecto.

En la pregunta 6 referida a la labor educativa de los educadores que viven en la comunidad, los 16 responden de forma afirmativamente, lo que representa el 100% de la muestra.

Es evidente de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico que existen dificultades respecto a la interrelación escuela-comunidad aunque son significativas las potencialidades educativas de la comunidad.

3-Fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas.

La actividad desde el punto de vista psicológico: Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

Leontiev es uno de los más importantes discípulos y continuadores de la obra de L.S. Vigotski. No obstante introdujo puntos de vista novedosos en sus concepciones sobre el psiquismo humano que nos ofrece en su teoría de la actividad.

Define la actividad como aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad a sus productos. La actividad constituye la transición mutua entre los polos "sujeto - objeto."

La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. Los instrumentos culturales canalizan la actividad del hombre y los procesos psicológicos humanos superiores, específicos, pueden generarse sólo en la interrelación del hombre con el hombre. La conciencia individual sólo puede darse si existe una conciencia social y una lengua que sea su substrato real.

Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975, p.45).

A partir de la consulta realizada a diferentes fuentes se asumieron elementos esenciales que permitieron conformar un concepto operativo de actividades pedagógicas:

Las actividades pedagógicas están formadas por acciones de carácter individual y grupal que se desarrollan como parte del proceso pedagógico dirigidas a la formación de la personalidad del educando

Las actividades pedagógicas propuestas son dinámicas, motivadoras e interesantes, por cuanto en su desarrollo se emplean técnicas participativas, de animación y de cierre que incluyen en su puesta en práctica a directivos, docentes, agentes comunitarios y estudiantes del centro. Se toman las potencialidades educativas de la comunidad para que junto con la escuela se forme el ciudadano ideal que aspira la sociedad cubana actual. En el decursar de las mismas prevalece la historia, las manifestaciones artísticas y la invitación de figuras representativas de la escuela y la comunidad, que contribuyen a la interrelación deseada.

4-Propuesta de actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la interrelación de la escuela y la comunidad.

Objetivo general de la propuesta: Fortalecer la interrelación escuela-comunidad mediante la orientación a agentes comunitarios.

Actividad 1



Título: Taller de presentación.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes para la puesta en práctica de las actividades pedagógicas diseñadas.

Materiales o medios: pizarrón, hojas de papel

Tiempo de duración: 90 minutos

Participantes: Director, subdirector, guía base, presidente de la OPJM y del Consejo de escuela, directora del círculo infantil, especialistas del policlínico, presidente del Consejo popular, educadores jubilados y el director del IPU.

Introducción: En los momentos iniciales se realizará la presentación de los participantes a partir de la técnica Presentación en parejas.

Desarrollo: Se realizará un breve conversatorio sobre la familia, la escuela y la comunidad y sus potencialidades educativas.

Se distribuirá una hoja de papel a los participantes en la cual responderán las siguientes preguntas.

¿Cómo desde mi posición contribuyo con la escuela al proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los escolares?

¿Cuáles son mis principales limitaciones para contribuir con la escuela al proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los escolares?

A continuación se procederá a intercambiar los papeles y cada participante dará lectura al papel que le correspondió. El facilitador irá escribiendo en la pizarra algunas de las ideas aportadas y que se manifiesten como regularidad.

Conclusiones: La actividad cierra con un resumen de las causas fundamentales que afectan la interrelación entre la escuela y la comunidad.

Se presentan las actividades pedagógicas que se aplicarán durante la etapa y se pide la colaboración y participación de todos.

Se propiciará la reflexión mediante el análisis de la siguiente situación.

Ayer disfrutamos mucho: nos narraron cuentos, y nos hablaron de oficios distintos. Los artesanos que están en el parque, nos enseñaron a trabajar con barro, agua, maderas y otros materiales.

Recuerdo el día que le tocó a mi papá, que es médico, ir a mi escuela a hablar de su profesión. Todos mis compañeros se interesaron muchísimo cuando se escucharon el corazón con el estetoscopio.

Para mi maestra todo el barrio es aula para saber. También empezamos a visitar los centros de trabajo del barrio, aunque estamos fuera del aula aprendemos mucho.

¿Por qué para la maestra el barrio es aula para saber?

Actividad 2

Título: Los adolescentes de nuestros días



Objetivo: Valorar los modos de actuación de los adolescentes a partir de la reflexión sobre normas de comportamiento en la sociedad.

Materiales o medios: pizarrón, vídeo, televisor.

Tiempo de duración: 90 minutos

Participantes: Estudiantes del sexto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez y alumnos de la secundaria básica 23 de diciembre dirigidos por el psicopedagogo, miembros de los C.D.R invitados y miembros de la F.M.C.

Introducción: El psicopedagogo para introducir el tema escribirá en el pizarrón del local la guía de observación que servirá de punto de apoyo para el posterior debate.

Posteriormente se orientará una guía de observación que servirá de base para reflexionar y debatir dicho fragmento en el desarrollo de la actividad.

Guía de observación

1. ¿Cuáles son los personajes principales que intervienen en este fragmento?
2. ¿Determina el factor de conflicto que provoca el actuar de los personajes?
3. ¿Cómo son vistos por la sociedad estos personajes?

Se comenzará la actividad presentando fragmentos de la película “Boleto al paraíso.”

Desarrollo: Se comenzará el debate del fragmento teniendo en cuenta la guía de observación, fortaleciendo el debate con las siguientes preguntas:

¿Cómo consideras qué es el ambiente en las imágenes observadas?

¿Qué vez de positivo en lo observado?

¿Qué vez de negativo en lo observado?

¿Creen ustedes que los adolescentes de nuestros días manifiestan estos modos de actuación?

¿Qué ejemplos pueden poner que ilustren lo planteado?

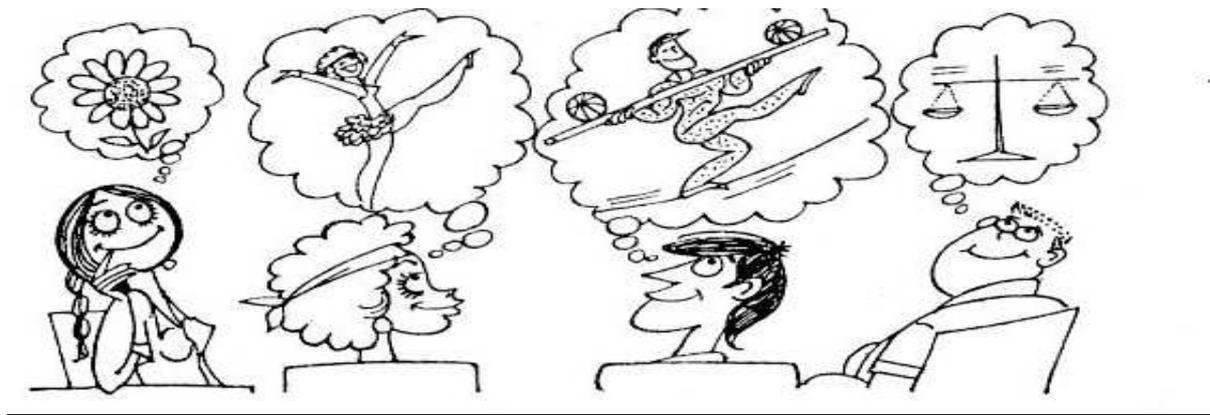
¿Qué consecuencias pueden traer estos modos de actuación?

¿Qué papel nos toca asumir para eliminar estos modos de actuación?

Conclusiones: La actividad terminará con una técnica de cierre titulada: lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Actividad 3

Título: Mi Proyecto de vida



Objetivo: Contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares que integran el Círculo de Interés de Pedagogía de la escuela primaria Serafín Sánchez a partir de experiencias de maestros jubilados de la comunidad.

Materiales o medios: Libro: Introducción a la Formación Pedagógica.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Estudiantes que integran el Círculo de Interés de Pedagogía de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia, maestros jubilados de la comunidad y el psicopedagogo.

Introducción: La actividad comenzará con la lectura del poema: “El maestro siempre está equivocado”. Posterior a la lectura se invita a la reflexión y el análisis a partir de las siguientes preguntas:

¿Quién estaba siempre equivocado?

¿Qué es para ustedes un maestro?

¿Cómo son vistos los maestros de hoy?

¿Crees importante la labor realizada por los maestros?

¿Qué parte del poema te gustó más? ¿Por qué?

¿Qué opinas del último fragmento? (Se hace alusión al último fragmento)

El psicopedagogo presenta a los invitados de la actividad (maestros jubilados)

Desarrollo: Los maestros jubilados contarán las vivencias acumuladas, estas partirán desde:

-Momentos en que deciden ser maestros.

-Lo positivo que disfrutaron durante su desempeño.

-Las contradicciones que aparecieron durante su trayectoria.

Los escolares tendrán la oportunidad de hacer cualquier pregunta o comentarios sobre el tema tratado.

Conclusiones: ¿Consideran importante el papel desempeñado por estos educadores?

¿Por qué?

¿Qué te gustaría imitar de ellos en tu futuro profesional?

Actividad 4

Título: Nosotros y ustedes.



Objetivo: Intercambiar con miembros invitados de la comunidad mediante una actividad deportiva en la escuela.

Materiales o medios: banderas, pelotas.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: alumnos, miembros de la comunidad, maestros y el psicopedagogo.

Introducción: En la parte inicial de la actividad se realiza una presentación de los participantes y de cómo se realizarán las diferentes acciones. Los participantes se dividirán en equipos, cada uno de los equipos contará con miembros representantes de la comunidad y con alumnos de la escuela.

Desarrollo: Durante el desarrollo de la actividad cada equipo enviará a uno de sus miembros a la mesa, tomará una tarjeta que contiene una orden, saltar un obstáculo, lanzar la pelota etc. Cumplida la orden el equipo contrario otorgará una puntuación en dependencia de la ejecución realizada. Terminada la actividad se selecciona el equipo ganador.

Conclusiones: Se concluye la actividad reconociendo la participación de todos y destacando la importancia de las relaciones entre la escuela y los miembros de la comunidad.

Actividad 5

Título: Teatro en la escuela.



Objetivo: Desarrollar una obra de teatro en la escuela con la participación de miembros de la comunidad.

Materiales o medios: vestuario, elementos para la escenografía.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: alumnos, miembros de la comunidad, maestros y el psicopedagogo.

Introducción: En la parte inicial de la actividad se presentará la obra de teatro “El hambre” basada en el cuento del escritor cubano Onelio Jorge Cardoso.

Desarrollo: Alumnos de quinto y sexto grado la escuela y miembros de la comunidad invitados, representaran los diferentes personajes del cuento, el jardinero que cuenta la historia, los vecinos, Emiliano y el muerto. Cada uno de los personajes desarrollará su papel, previamente ensayado.

Conclusiones: Se concluye la actividad reconociendo la participación de todos y destacando la enseñanza moral que transmite el cuento.

Actividad 6



Título: Vale más prevenir que tener que lamentar.

Objetivo: Reflexionar acerca de las enfermedades más frecuentes en la comunidad, las medidas profilácticas y las condiciones higiénicas de la comunidad.

Materiales o medios: láminas, pizarra, carteles, sillas.

Tiempo de duración: 90 minutos

Participantes: alumnos, miembros de la comunidad, maestros, psicopedagogo e higienista de la comunidad.

Introducción: Se dará inicio a la actividad haciendo la presentación del tema a tratar destacando la participación de la higienista de la comunidad quien tendrá a su cargo el desarrollo del tema.

Se aplicará una lluvia de ideas donde los participantes mencionarán las principales enfermedades que afectan hoy a la población y otras frecuentes en el ámbito escolar.

Una vez reflejadas en la pizarra todas las enfermedades se presentará una situación problemática.

Si el estado cubano se ocupa y se preocupa constantemente por la salud de la población, si existen instituciones epidemiológicas y brigadas que se ocupan del control de vectores, entonces ¿por qué somos afectados por tantas enfermedades?

Evidentemente somos afectados porque aún se carece de una cultura sanitaria, se incumplen normas higiénicas con frecuencia y existe desconocimiento por parte de la población de las diferentes vías para contrarrestar las enfermedades.

Precisamente en la actividad de hoy vamos reflexionar acerca de las enfermedades más frecuentes en la comunidad, las medidas profilácticas y las condiciones higiénicas de la comunidad.

Desarrollo: Durante el desarrollo de la actividad se hará referencia a las enfermedades más comunes en el ámbito escolar como la escabiosis, pediculosis y otras que afectan actualmente a la población como el dengue y el cólera. En cada caso se precisaran los síntomas de cada enfermedad y las medidas higiénicas para evitarlas.

En un segundo momento se distribuirán hojas de papel a los participantes para que escriban como desde su posición contribuyen a contrarrestar las enfermedades mencionadas y como cooperan con la escuela en virtud de evitarlas.

Conclusiones: Aplicar la técnica “Como llegué y como me voy” por parte del psicopedagogo, se situaran al concluir la actividad dos sillas, una con un cartel como llegue y la otra como me voy, en las cuales se irán sentando los participantes, al sentarse en la primera dirán con los conocimientos que llegaron y en la otra con los conocimientos que se van

Actividad 7

Título: Conociendo nuestra historia.



Objetivo: Caracterizar los elementos que tipifican la historia local de modo que se contribuya al desarrollo desde la escuela de la cultura general- integral de los alumnos.

Materiales: fotografías de lugares históricos de la localidad, videos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: historiadora de la ciudad, alumnos, miembros de la comunidad, maestros y el psicopedagogo.

Desarrollo: Se presentará la invitada y se orientará a los padres y otros participantes el tema al que se hará referencia, “La historia de mi ciudad”

La invitada expondrá la evolución histórica de la villa espirituana haciendo énfasis en la comunidad educativa que rodea la escuela Serafín Sánchez Valdivia.

Terminada la intervención los participantes formularán preguntas acerca de inquietudes sobre aspectos históricos tratados.

Conclusiones: Como cierre de la actividad desarrollada se realizará un recorrido por áreas cercanas a la escuela que encierren valor histórico.

Se convocará al concurso “Conservemos nuestra historia” en el que los alumnos escribirán composiciones sobre la historia de su localidad. Los mejores trabajos serán publicados en el mural de la escuela.

Actividad 8

Título: Nuestros platos típicos.



Objetivo: Presentar platos típicos preparados por miembros de la comunidad de modo tal que se conozcan tradiciones y costumbres de la comunidad.

Materiales: mesas, manteles, diferentes platos preparados por miembros de la comunidad.

Tiempo de duración: 90 minutos

Participantes: alumnos, miembros de la comunidad, maestros y el psicopedagogo.

Desarrollo: A partir de una convocatoria lanzada por la escuela se invita a toda la comunidad a participar en la exposición de platos típicos. Los platos serán presentados por su elaborador destacando su forma de preparación y origen.

Conclusiones: La actividad termina con el consumo de los platos presentados y con la premiación de los participantes.

Actividad 9



Título: Conociendo a nuestros hijos.

Objetivo: Analizar las características biológicas y psicosociales del adolescente de modo tal que se propicie la preparación a los padres para enfrentar la educación de sus hijos.

Materiales: pizarra, carteles, láminas.

Tiempo de duración: 90 minutos

Participantes: padres, maestros, psicopedagogo y psicóloga invitada.

Desarrollo: En los momentos iniciales se realizará presentación del tema a desarrollar y de la psicóloga que nos acompañará durante la actividad.

Como centro de la actividad y en una segunda parte la psicóloga hará referencia a las características fundamentales de la pre pubescencia y adolescencia, destacando las principales transformaciones anatomofisiológicas que se operan en esta etapa y las características de la esfera afectivo-motivacional.

Después de abordar estas temáticas la psicóloga se referirá a la posición del adulto frente a las transformaciones del adolescente.

Se dará posibilidades a los participantes para que formulen preguntas y transmitan sus experiencias personales respecto a las relaciones con sus hijos.

Conclusiones: Como conclusiones se aplicará un P.N.I en el que los padres destaquen lo positivo, lo negativo y lo interesante

Actividad 10



Título: Arte en la comunidad.

Objetivo: Irradiar cultura desde la escuela de manera que se contribuya al fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad.

Materiales: Instrumentos musicales y vestuario de la obra de teatro

Tiempo de duración: 2 horas

Participantes: Instructores de arte, niños que incumple el indicador 4(conducta) insertados en la brigada artística de la escuela, padres, maestros, psicopedagogo.

Desarrollo: En el marco de la jornada de homenaje a los educadores la escuela con su brigada artística desarrollará actividades culturales en la comunidad, se presentaran obras de teatro, teatro de títeres en las cuales participaran los niños de la escuela y el coro estudiantil "Pequeños gigantes"

Conclusiones: Se realizará un intercambio con los participantes en el cual ofrecerán su criterio sobre las actividades desarrolladas entre la comunidad y la escuela.

5- Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (pos-test) y su comparación con el inicial (pre-test).

Para la comprobación del nivel de desarrollo alcanzado respecto a la interrelación entre la escuela y la comunidad tanto en la constatación inicial (pre-test) como en la constatación final (pos-test) del pre-experimento pedagógico, se emplearon como instrumentos una guía de observación (Anexo 1), una entrevista (anexo 2), una encuesta a diferentes agentes comunitarios (Anexo 3). Todos los instrumentos estuvieron dirigidos a la medición de la participación de los diferentes agentes comunitarios en actividades convocadas por la escuela para lo cual se determinaron las categorías Buena, Regular y Mala. Buena si los agentes comunitarios participan sistemáticamente en actividades conjuntas con la escuela, Regular si la participación manifiesta irregularidades y no es sistemática y Mala cuando no existe participación. La colaboración de los agentes comunitarios en el proyecto educativo de la escuela para cuya evaluación se establecieron las categorías Sí cuando existe colaboración, No cuando la colaboración es nula, y Algunas veces cuando existe, pero no es sistemática. La representatividad de los factores comunitarios en el Consejo de Escuela se evaluó mediante las categorías: Adecuada teniendo en cuenta este posee todos los integrantes establecidos, Inadecuada si la representatividad no alcanza el 50% de los representantes requeridos, e Insuficiente si alcanzan el 50%, pero faltan representantes importantes dentro del consejo. El aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y viceversa que incluye la implicación de la escuela en la solución de los problemas de la comunidad, que fue evaluado teniendo en cuenta las categorías: Siempre considerando el aprovechamiento sistemático de las potencialidades de la comunidad, Algunas veces si se aprovechan, pero de forma insuficiente y no de forma sistemática, Nunca cuando no se aprovechan y la escuela no se implica en la solución de problemas de la comunidad. La evolución de la institución educativa como institución social insertada en la comunidad, que se evaluó a partir de las categorías: Si cuando la escuela evoluciona insertada en la comunidad, No cuando la escuela evoluciona hacia adentro, como institución cerrada, Algunas veces cuando la escuela se abre a la comunidad para algunas actividades y no para otras. La capacidad de convocatoria de la escuela se evaluó a partir de las categorías: Adecuada, Inadecuada e Insuficiente, Adecuada cuando la escuela convoca a través de diferentes vías y esta es efectiva, Inadecuada cuando no se usan diferentes vías y esta no es lo suficientemente efectiva,

Insuficiente cuando la capacidad de convocatoria es nula o solo funciona dentro de los marcos de la institución.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento se aplicaron las actividades dirigidas al fortalecimiento de la interrelación entre la escuela y la comunidad, en una tercera fase y después de aplicadas las actividades se procedió a la aplicación de la constatación final (pos-test) dirigida a la evaluación de la efectividad de la propuesta.

En las tablas 1 y 2 aparecen los resultados del pre-test (antes) y del pos-test (después). En la tabla 1 se ha plasmado la evaluación de la participación de los diferentes agentes comunitarios en actividades convocadas por la escuela, la colaboración de los agentes comunitarios en el proyecto educativo de la escuela y la representatividad de los factores comunitarios en el consejo de escuela.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla son significativos los cambios operados entre la primera y segunda constatación respecto a los elementos sujetos a medición. En la constatación inicial (pre-test) de una muestra de 16 sujetos, 14 consideraban que la participación de los agentes comunitarios en actividades con la escuela era mala, lo que representaba un 87,5%, solo 2 la consideraban regular para un 12,5 %. En la constatación final (después) los 16 muestreados coinciden en calificar esta participación como buena lo que representa el 100% de la muestra. Nótese que ningún sujeto considera el aspecto evaluado como regular o mala después de la aplicación de las actividades pedagógicas.

Al evaluar el aspecto referido a la colaboración de los agentes comunitarios en el proyecto educativo de la escuela, antes de los 16 encuestados y entrevistados, 13 la consideran en un nivel bajo y 3 en un nivel medio para un 81,25 y un 18,75% respectivamente, es significativo que antes ninguno la evalúa en nivel alto.

De acuerdo a los datos reflejados en la tabla, después, 13 sujetos consideran este aspecto en un nivel alto lo que representa un 81,25 %, 3 la continúan evaluando en un nivel medio para un 18,75 % y ninguno la evalúa en nivel bajo. Es prudente destacar que después de la aplicación de las actividades pedagógicas 13 sujetos modifican su criterio y solo 3 lo mantienen.

Respecto a la representatividad de los factores comunitarios en el consejo de escuela, antes 12 sujetos la clasificaban como adecuada para un 75 % haciendo referencia a que el consejo de escuela está constituido y funciona con regularidad. De los 16 sujetos, 4 opinan que la representatividad de los factores comunitarios es insuficiente, esto representa el 25 % de la muestra. Plantean que existen otros factores también importantes que pudieran formar parte de este órgano.

En la tabla 2 se han situado los resultados obtenidos sobre el aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y viceversa que incluye la implicación de la escuela en la solución de los problemas de la comunidad, la evolución de la institución educativa como institución social insertada en la comunidad, y la capacidad de convocatoria de la escuela.

Obsérvese que en la constatación inicial (antes) 12 sujetos consideran que la escuela nunca aprovecha las potencialidades educativas de la comunidad lo que representa el 75% de la muestra. De los 16 sujetos, 4 plantean que la escuela aprovecha estas potencialidades algunas veces para un 25 %. Después 14 sujetos se incorporan a la categoría de siempre lo que representa un 87,5 %, 2 permanecen en la categoría a veces para un 12,5 % y ninguno permanece en la categoría nunca.

Es significativo que en el aspecto referente a la evolución de la institución educativa como institución social insertada en la comunidad, antes 10 opinan que la escuela no evoluciona como institución social insertada en la comunidad lo que representa el 62,5 % y 6 opinan que algunas veces para un 37,5 %. Es notable que ningún sujeto antes opina que si existe la referida evolución. En la constatación final (después) se aprecia una modificación positiva de los datos y los 16 sujetos opinan de forma favorable respecto a este aspecto para un 100 % de la muestra. Ningún sujeto se ubica después en las categorías, no y algunas veces.

La capacidad de convocatoria de la escuela fue evaluada de adecuada (antes) por 6 sujetos para un 37,5%, ninguno la considera inadecuada y 10 la consideran insuficiente lo que representa un 62,5 % de la muestra. En la constatación final (después) 14 la consideran adecuada para un 87,5 % por lo que 8 sujetos se incorporan a esta

categoría, ninguno la considera inadecuada y solo 2 la consideran insuficiente para un 12,5%.

Es evidente que después de la aplicación de las actividades pedagógicas se lograron transformaciones en la interrelación entre la escuela y la comunidad y se lograron fortalecer los factores fundamentales que la sostienen como son.

La participación de los diferentes agentes comunitarios en actividades convocadas por la escuela.

La colaboración de los agentes comunitarios en el proyecto educativo de la escuela. La representatividad de los factores comunitarios en el consejo de escuela. Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y viceversa que incluye la implicación de la escuela en la solución de los problemas de la comunidad.

La evolución de la institución educativa como institución social insertada en la comunidad.

La capacidad de convocatoria de la escuela.

Tabla No 1

Resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test respecto a la **participación de los agentes comunitarios en actividades con la escuela, la colaboración en el proyecto educativo de la escuela y la representatividad de los factores comunitarios en el consejo de escuela.**

	M	Participación de los agentes comunitarios en actividades con la escuela.						Colaboración en el proyecto educativo de la escuela.						Representatividad de los factores comunitarios en el consejo de escuela.					
		Buena		Regular		Mala		Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Adecuada		Inadecuada		Insuficiente	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Antes	16			2	12,5	14	87,5			3	18,75	13	81,25		75			4	25
después	16	16	100					13	81,25	3	18,75			16	100				

Tabla No 2

Resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test respecto al **aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y viceversa, la evolución de la institución educativa como institución social insertada en la comunidad y la capacidad de convocatoria de la escuela.**

	M	Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y viceversa						La evolución de la institución educativa como institución social insertada en la comunidad,						Capacidad de convocatoria de la escuela					
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Si		No		Algunas veces		Adecuada		Inadecuada		Insuficiente	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
antes	16			4	25	12	75			10	62,5	6	37,5	6	37,5			10	62,5
después	16	14	87,5	2	12,5			16	100					14	87,5			2	12,5

Conclusiones

La consulta efectuada a las diferentes fuentes posibilitó la determinación de los fundamentos teóricos del problema investigado, se precisaron las bases teóricas de la comunidad y las potencialidades educativas de la misma en función de propiciar la interrelación entre la comunidad y la escuela se constató que existen múltiples autores que han investigado sobre la interrelación escuela-comunidad y uno de ellos es la Dra. Argelia Fernández Díaz la cual plantea los conceptos más actuales y completos,

dejando claro cuáles son las fortalezas que debe brindar la comunidad siendo un reto para los educadores actuales lograr que se retomen las mismas para alcanzar la correcta formación de las personas que integran la comunidad.

Es significativo, de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial que existen insuficiencias respecto a la interrelación escuela-comunidad y que no se aprovechan todas las potencialidades de la comunidad para la formación de la personalidad del escolar, lo cual es una problemática a investigar.

Para darle solución al problema planteado y cumplir el objetivo declarado se han elaborado actividades pedagógicas, dinámicas, motivadoras, interesantes con un carácter interactivo y participativo dirigidas a fortalecer la interrelación escuela-comunidad y que además contribuirán a la preparación de los agentes comunitarios en virtud de lograr la referida y necesaria interrelación.

Las actividades pedagógicas aplicadas fueron efectivas en el fortalecimiento de la interrelación escuela comunidad lo que queda demostrado en el análisis de los resultados realizados.

Recomendaciones

Continuar profundizando en el estudio de la temática a fin de mantener su vigencia y la superación permanente en la vida posgraduada.

Publicar en revistas las consideraciones metodológicas del Trabajo de Diploma.

Socializar en eventos los resultados del Trabajo de Diploma.

Desarrollar actividades metodológicas donde se empleen las actividades pedagógicas propuestas en este trabajo.

Bibliografía

- *Actividad pedagógica*. Conselleria D/Empresa, Universitat I Ciència. Generalitat Valenciana. Recuperado de: <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc1.pdf>
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ceballos Ibarra, A. (2009). *Sistema de actividades psicopedagógicas dirigidas a factores de la comunidad para asistir al proceso de integración escolar*. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Chávez, J. A., Suárez, A. y Permy, L. D. (2005). *Un acercamiento a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Diccionario Enciclopédico color*. (1999). Barcelona, España: Editorial Océano.
- Fernández Díaz, A. (2008). *Algunas consideraciones sobre el cómo de la interrelación de los centros docentes y la comunidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A. (2011). ¿Qué justifica La orientación comunitaria. *Orientación Educativa: parte II*. (pp. 55-61). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A. (2011). Algunas definiciones y tipos de comunidad. Dimensiones e indicadores para la caracterización. *Orientación Educativa parte II*. (pp. 134-144). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Foulquié, P. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona, España: Edición: Oikostau. s.a.
- Franco García, O. (2011). *La Familia: Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2010). *Fundamentos de la Educación Especial: Material básico y guías de estudio: Modulo II: Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A.M. y Reinoso Cápiro, C. (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Grijalbo: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Color. (1997). Barcelona, España: Grijalbo Mondador.
- López López, E. y otros (2005). *Educación a la comunidad. Simposio 1*. Pedagogía Provincial. Sancti Spiritus: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Ministerio de Educación, Cuba (2014). *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2014-2015*. La Habana
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Modelo del profesional. Plan D. Carrera Pedagogía Psicología*. La Habana.
- Nocedo de León, Irma. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2da parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón Echevarría, A. y Fernández Díaz, A. (compilación) (2011). *Orientación Educativa. parte II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L.M. y otros. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Programa director del Partido Comunista de Cuba*. (1975). (Formato digital).
- Recarey Fernández, S. (2003). *Taller de orientación y rol profesional: Guía de estudio 5to año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Salmerón, E. (1999). Metodología para la caracterización de los contextos de actuación del maestro. En: *Curso 59. Pedagogía 99*. La Habana.
- Sánchez Nerey, D. M. (2008). *La preparación de los delegados de circunscripción para el trabajo preventivo con niños/as y adolescentes en la comunidad. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la Educación*. Sancti Spiritus. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Sobrino Póntigo, E. (2002) (manuscrito). *La labor comunitaria y familiar del maestro rural para la formación de valores*. CDIP: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
-

Anexo 1

Guía de observación a actividades.

Objetivo: obtener información durante el desarrollo de actividades donde se evidencie la interrelación de la escuela con la comunidad.

Aspectos a observar:

- ✓ Actividades educativas que se realizan con la interrelación de la escuela y la comunidad.
- ✓ Interacción de los agentes comunitarios en la dinámica de la vida escolar.
- ✓ Implicación de las instituciones de la comunidad en la dinámica de la vida escolar.
- ✓ Integración de las organizaciones políticas y de masas de la escuela y la comunidad en el desarrollo de las actividades para el logro de un sistema de influencias coherente en los educandos.

Anexo 2

Guía de entrevista a directivos y maestros

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los directivos y maestros de la escuela sobre las potencialidades educativas de la comunidad.

Consigna:

Compañero, estamos haciendo una investigación acerca de la interrelación de la escuela con la comunidad y necesitamos que respondas algunas preguntas al respecto, le rogamos que sea lo más sincero posible en sus respuestas. Gracias.

Nombre y apellidos:

Cargo que ocupa:

Años de experiencia:

Preguntas a realizar:

1. ¿Considera Ud. que la comunidad posee potencialidades educativas? ¿Por qué?
2. ¿Cómo son las relaciones establecidas con la comunidad? ¿Cómo se podría fortalecer?
3. Como docente educativo ¿Cómo lleva UD. la escuela a cada rincón de su comunidad y viceversa?
4. ¿Se produce una adecuada orientación profesional desde el contexto comunitario? ¿Qué propone para enriquecer este proceso?
5. De las potencialidades educativas que brinda la comunidad ¿Cuál considera que está más debilitada? ¿Por qué? ¿Qué propone para fortalecerla?

Anexo 3

Encuesta a agentes comunitarios

Objetivo: Constatar las opiniones que poseen los agentes comunitarios sobre las potencialidades educativas de la comunidad.

Consigna: A continuación se presenta un cuestionario que deben responder lo más sinceramente posible. Se debe marcar con una (X) cuando sea necesario. Contamos con su colaboración. Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Conoce cuáles son las potencialidades educativas de la comunidad?

Sí___ No___ No se___ Menciónelas (si es afirmativa su respuesta)

2. ¿Considera necesario el vínculo entre la escuela y la comunidad?

Sí___ No___ ¿Por qué?

3. ¿Qué actividades se realizan en la comunidad de conjunto con la escuela?

4. ¿Las instituciones, organizaciones y centros docentes se integran en las actividades de la comunidad?

Sí___ No___ ¿De qué forma?

5. Proponga ideas sobre cómo fortalecer el vínculo de la comunidad con los centros docentes.

6. ¿Los educadores que viven en la comunidad realizan su labor educativa?

Sí___ No___ ¿Qué actividades realizan?

Anexo 4

Análisis de documento: Informe de Caracterización de la escuela.

ENU: Serafín Sánchez Valdivia

Objetivo: Valorar las potencialidades educativas de la comunidad de manera que permita lograr un sistema de influencias coherente en la formación de los educandos.

Aspectos a analizar:

- ✓ Instalaciones y servicios que puede ofrecer la comunidad educativa a la escuela.
- ✓ Personal calificado que participa en el proceso pedagógico.
- ✓ Patrimonio histórico cultural con que cuenta la comunidad educativa.

Anexo 5

Escala valorativa de la tabla No.1

Rango	Buena	Regular	Mala
Participación de los agentes comunitarios en actividades con la escuela.	Si los agentes comunitarios participan sistemáticamente en actividades conjuntas con la escuela.	Si la participación manifiesta irregularidades y no es sistemática.	Cuando no existe participación.

Rango	Si	No	Algunas veces
Colaboración en el proyecto educativo de la escuela.	Cuando existe colaboración.	Cuando la colaboración es nula.	Cuando existe, pero no es sistemática.

Rango	Adecuada	Inadecuada	Insuficiente
Representatividad de los factores comunitarios en el consejo de escuela.	Teniendo en cuenta este posee todos los integrantes establecidos.	Si la representatividad no alcanza el 50% de los representantes requeridos.	Si alcanzan el 50%, pero faltan representantes importantes dentro del consejo.

Anexo 6

Escala valorativa de la tabla No.2

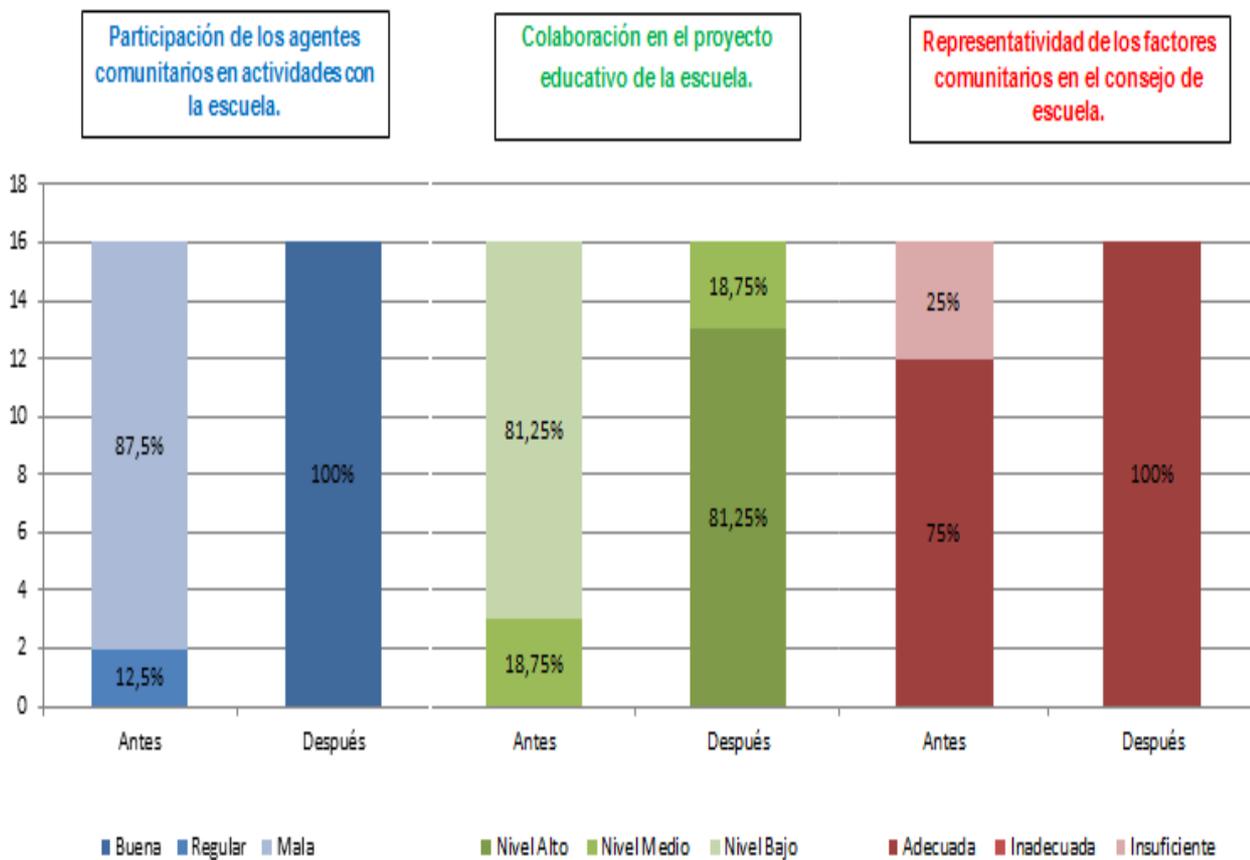
Rango	Adecuado	Inadecuado	insuficiente
Capacidad de convocatoria de la escuela.	Cuando la escuela convoca a través de diferentes vías y esta es efectiva.	Cuando no se usan diferentes vías y esta no es lo suficientemente efectiva.	Cuando la capacidad de convocatoria es nula o solo funciona dentro de los marcos de la institución.

Rango	Siempre	Algunas veces	Nunca
El aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y viceversa.	Considerando el aprovechamiento sistemático de las potencialidades de la comunidad.	Si se aprovechan, pero de forma insuficiente y no de forma sistemática.	Cuando no se aprovechan y la escuela no se implica en la solución de problemas de la comunidad.

Rango	Si	No	Algunas veces
La evolución de la institución educativa como institución social insertada en la comunidad.	Cuando la escuela evoluciona insertada en la comunidad.	Cuando la escuela evoluciona hacia adentro, como institución cerrada.	Cuando la escuela se abre a la comunidad para algunas actividades y no para otras.

Anexo 7

Gráfico 1



Anexo 8

Gráfico 2

