

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO. FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL
CARRERA: PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA**

**``La preparación de la familia para la prevención de manifestaciones
de violencia en los preadolescentes. Estrategia psicopedagógica ``**

MICHEL ENRIQUE CASTILLO RODRÍGUEZ

Julio, 2015

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO. FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL
CARRERA: PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

``La preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes. Estrategia psicopedagógica``



AUTOR:

Michel Enrique Castillo Rodríguez

TUTORES:

Lic. David Lorenzo Santamaría Cuesta. MSc. Dr.C

Profesor Titular

Lic. Beatriz Rufín Abadal. MSc

Profesora Asistente

CONSULTANTE:

Lic. Guillermo Aquino Díaz. MSc.

Profesor Asistente

Julio, 2015

Dedicatoria



Dedico este preciado fruto de mis estudios durante los cinco años de la carrera a mi familia, por haberme ayudado a vivir y a hacer, en especial:

*A: Mis **padres Midiala y Enrique** por constituir un ejemplo constante de amor y entrega.*

*A: Mis **abuelos Ofelia y Ramón** por sus estímulos en todos estos años de estudio y por haberme planteado retos y ayudarme a vencerlos.*

*A: Mis **tíos María Antonia, Mireleis, Mario Luis y Maylin** por el apoyo que me han brindado en cada uno de mis empeños.*

Agradecimientos

A todas las personas que de una forma u otra me han ayudado a lograr este reto personal y especialmente:

*A: Mis tutores **David Lorenzo Santamaría Cuesta y Beatriz Rufín Abadal** por la confianza depositada en mis conocimientos.*

*A: Mi consultante **Guillermo Aquino Díaz** por su ayuda incondicional en todo momento.*

*A: Mi profesor **Fidel Cubillas Quintana** por contribuir de forma significativa en mi formación como profesional.*

*A: Mis profesoras **Miriam, Delvia, Carmen Alicia, Isara, Sandra y Mercedes Calderón** por facilitarme la oportunidad de crecer profesionalmente.*

*A: Mi tutora en la Microuniversidad **Juana María Inerarity Paneca** por su comprensión, paciencia y sabios consejos.*

*A: Mi novia **Yanela y toda su familia** por no haber escatimado esfuerzos y sacrificios para poder salir con éxito de esta etapa tan importante y decisiva de mi vida.*

*A: Mis **compañeros** que en momentos difíciles me apoyaron y ayudaron a vencer obstáculos.*

A todos muchas gracias.

Pensamiento



“los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos, y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”...

(Castro Ruz, 1975).

RESUMEN

La observación en la práctica pedagógica profesional permitió detectar la problemática que se aborda, la cual deviene un singular interés, puesto que trata de la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes. El objetivo de esta investigación está centrado en la aplicación de una estrategia psicopedagógica mediante acciones educativas para cumplir con el fin anteriormente expuesto. Se emplearon métodos investigativos de los niveles teórico, empírico y matemático estadístico, tales como: el método histórico y lógico, el analítico sintético, el inductivo deductivo, el enfoque de sistema, el análisis documental, la observación pedagógica, el cuestionario, la entrevista, el pre-experimento pedagógico y el procedimiento del cálculo porcentual. Estos permitieron realizar la fundamentación de los presupuestos teóricos, caracterizar el estado real en que se encontraba el problema y diseñar la estrategia psicopedagógica. Esta investigación reviste gran importancia dado los recursos educativos que pone en conocimiento de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes. La actualidad de la investigación está centrada en el reclamo de la máxima dirección de la Revolución Cubana de contrarrestar las indisciplinas sociales.

La investigación responde al proyecto institucional: La labor de prevención educativa del psicopedagogo escolar.

ÍNDICE		PÁG.
INTRODUCCIÓN		1-4
DESARROLLO		5-42
1-Consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes		5-16
1.1	-La familia como grupo natural del ser humano. Bases Legales	5-7
1.2	-La preparación psicopedagógica a la familia. Principales vías en función del papel educativo de la familia	7-9
1.3	-Prevenir la violencia. Papel de la familia	10-13
1.4	-Principales características psicopedagógicas en la preadolescencia o adolescencia temprana	13-16
2- Resultados del diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia de los preadolescentes de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla respecto a la prevención de manifestaciones de violencia		16-20
3- Estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes		20-38
3.1	-Estrategia psicopedagógica. Definición, Características y Estructura	20-22
3.2	-Estrategia psicopedagógica. Planeación de acciones educativas dirigidas a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes	23-38
4. Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de la estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia de los preadolescentes de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla respecto a la prevención de manifestaciones de violencia		38-42
CONCLUSIONES		43
RECOMENDACIONES		44
BIBLIOGRAFÍA		45-46
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN-----

La familia es el grupo humano y la institución social más antigua y estable de la civilización humana. La importancia decisiva de su funcionamiento y preparación para el desarrollo del hombre y de la sociedad constituye hoy una realidad universalmente aceptada.

La preparación de la familia ha de estar dirigida al alcance de los conocimientos educativos elementales para que actúe educativamente sobre sus miembros y estos manifiesten un comportamiento adecuado en la sociedad, y particularmente en la escuela.

Numerosos son los estudios que se han realizado sobre la familia y la importancia que tiene la preparación de ella por parte del personal especializado que existe en las instituciones educativas, en este sentido se destacan en Cuba los trabajos de autores como: P. Arés (1990, 2004), E. Núñez (1995), P. L. Castro (1998, 2005, 2010), R. Cueto (2002, 2004, 2005), E. Sobrino (2003), M. Torres (2003), M. Alfonso (2007), entre otros.

Aunque la preparación de la familia constituye una prioridad en el sistema educacional, y para la sociedad en general, en la actualidad se observan familias en la escuela Remigio Díaz Quintanilla que carecen de preparación para la prevención de manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes, dentro de esas carencias se relacionan las siguientes:

- Desconocimiento de las funciones que deben cumplir como familia.
- Carencias cognitivas en cuanto a las características psicológicas de la preadolescencia como etapa evolutiva en el desarrollo de la personalidad.
- En ocasiones solo le dan importancia al aprendizaje de forma instructiva.
- Empleo inadecuado de métodos educativos en la educación de sus hijos.
- Insuficiente participación en las actividades programadas por la institución escolar.

Son estas evidencias las que han permitido situar en el centro de la investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes?

La problemática anteriormente descrita ha sido asumida como centro de atención en esta investigación, motivo por el cual el autor se ha propuesto darle solución mediante

la vía científica definiendo como **objetivo**: Aplicar una estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes?

2-¿Cuál es el estado real que presenta la preparación de la familia de los preadolescentes de la escuela primaria, Remigio Díaz Quintanilla, para la prevención de manifestaciones de violencia?

3-¿Qué estrategia psicopedagógica diseñar dirigida a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación en la práctica de la estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes?

Para dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

2-Diagnóstico del estado real que presenta la familia de los preadolescentes de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla para la prevención de manifestaciones de violencia.

3-Elaboración de la estrategia psicopedagógica que contribuya a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

4-Implementación de la estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia de los preadolescentes de la escuela primaria, Remigio Díaz Quintanilla, para la prevención de manifestaciones de violencia.

En el desarrollo de la investigación se emplearon **métodos de la investigación educativa** entre los cuales se encuentran:

Del **nivel teórico**:

Histórico y Lógico: Se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis.

Inductivo-Deductivo: Permitió establecer generalizaciones a partir del estudio de casos particulares en la preparación de la familia de los preadolescentes de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla que presentan manifestaciones de violencia.

Analítico-Sintético: Se empleó con el propósito de determinar los elementos componentes del modo de actuación de la escuela en la preparación de la familia y de las acciones educativas centradas en la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Enfoque de sistema: Posibilitó diseñar, ejecutar y evaluar la estrategia psicopedagógica a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

Del **nivel empírico:**

Análisis documental: Permitió el estudio de los documentos que norman el trabajo con la familia, como por ejemplo el expediente acumulativo del escolar para establecer las posibles causas de las manifestaciones de violencia y elementos relacionados con el aspecto psicopedagógico.

Observación pedagógica: Se empleó para obtener información acerca del dominio que posee la familia sobre las manifestaciones de violencia que presentan sus hijos preadolescentes, así como de la motivación y el empleo de métodos educativos para influir positivamente en su educación.

Cuestionario: Con el propósito de explorar la preparación que posee la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Entrevista a la familia: Permitió constatar el estado actual de la preparación que posee la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Experimento pedagógico en su variante de pre-experimento, con el propósito de comprobar la efectividad de la estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Del nivel **estadístico - matemático:**

El procedimiento del cálculo porcentual: El que se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que arrojaran los instrumentos aplicados.

La **población** la constituyen las 28 familias de los preadolescentes que forman parte de la matrícula del sexto grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla, que manifiestan rasgos de violencia, dentro de los cuales se encuentran los siguientes: resuelven generalmente los problemas por la vía de la violencia física, tratan de ser el centro de atención y pretenden ser favoritos dentro de los grupos donde se desarrollan. Se seleccionó de forma intencional teniendo en cuenta la necesidad de resolver este problema que afecta a la familia, a la escuela, y el propio desarrollo de la personalidad de los preadolescentes.

El informe se **estructura** en: Introducción, donde se aborda el diseño teórico de la investigación; Desarrollo, en el cual se reflejan los elementos teóricos respecto a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes, se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las acciones educativas diseñadas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas; contempla además, las Conclusiones, las Recomendaciones, la Bibliografía y los Anexos.

Desarrollo.....

1. Consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

1.1-La familia como grupo natural del ser humano. Bases Legales

A lo largo de la historia la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, es la base de toda cultura. Su importancia y la de su bienestar provienen de la influencia que ejerce en el individuo y su trascendencia sobre el ambiente. Es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás y se integra a la comunidad.

La familia, como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, al construir su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida.

El proceso de socialización del hombre adquiere una importancia especial en cualquier tipo de sociedad, pues resulta evidente que de la forma que se conciba sus resultados facilitarán o no el desarrollo de individuos preparados para una de las más importantes facetas de la vida: la convivencia consigo mismo, con los demás y con el medio físico de aquella sociedad, mundo y época en que les haya tocado vivir.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

La familia como objeto de investigación es una categoría histórica sujeta a cambios y transformaciones, por lo que el estudio sistemático e individual de sus miembros no queda estático en el tiempo. Varios autores de todos los lugares del mundo se han referido al estudio de la familia, unos como grupo social individualizado y otros como agente socializador, pero todos le atribuyen un papel preponderante en la educación de sus hijos.

Existe una gran polémica actual para definir la familia, en la presente investigación se asume la definición que ofrece el Dr. C Pedro Luis Castro Alegret "La familia, para sus

miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales". (Castro, P. L. 2005: 17).

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad, condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita. Como grupo humano e institución social la familia cumple importantes funciones:

Función biosocial: Reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación.

Función económica: Mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

Función cultural y afectiva: Trasmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento. Primer grupo de socialización. Formación de la identidad individual y genérica. Matriz relacional básica. Espacio de comunicación. Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio

Función educativa: Constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores.

Estas funciones familiares comprenden la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones y actividades sociales y por el efecto de estas. Dichas funciones se expresan en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares, es decir, las que se entrelazan con la escuela y con otras instituciones de la comunidad. Las mismas no se pueden concebir de forma aislada, deben expresarse en las acciones de la vida diaria de la familia y en las relaciones que se establecen entre sus miembros.

En Cuba existen documentos legales y rectores que respaldan la realización de investigaciones en torno a la familia, donde se destacan entre otros:

-La Constitución de la República de Cuba, la cual en el Capítulo IV, Artículo 35, expresa que “el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones” (Constitución de la República de Cuba, 2010:48).

-De igual manera precisa en el Artículo 40 que “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud” (Constitución de la República de Cuba, 2010:54).

-Asimismo se reconocen, el Código de la Familia (1975), el Código de la Niñez y La Juventud (1985), así como un cuerpo de resoluciones ministeriales que instituyen el rol de la escuela en el trabajo con la familia como contexto de actuación educativa.

El trabajo con la familia es parte esencial del Modelo de Escuela desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza, auxiliándose de él, es posible diseñar la estrategia psicopedagógica con su sistema de acciones educativas como un programa de preparación y orientación a las familias de los preadolescentes que presentan manifestaciones de violencia.

1.2- La preparación psicopedagógica a la familia. Principales vías en función del papel educativo de la familia.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos, para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia, para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela.

Como principio pedagógico se reconoce el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia para estimular las potencialidades de los padres, influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno.

Preparación familiar: es un proceso sistemático y gradual dirigido a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación de sus hijos, a partir de la estimulación consciente de sus potencialidades educativas, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

En la literatura consultada se aborda el término nivel de preparación de la familia para ser referencia a la adquisición de ciertos conocimientos y desarrollar ciertas habilidades en los padres, para que puedan autorregular la función educativa familiar, es decir, lograr el cumplimiento de esta función de manera consciente. Padrón, A. R., (2011:257) La preparación de la familia pretende dotar a los padres de recursos para que conduzcan la educación de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia emplee sus propios conocimientos, capacidades y habilidades educativas. Por tanto, esta preparación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades.

La familia debe estar preparada desde el punto de vista psicopedagógico o al menos accionar a partir de las nociones que tenga en dicho contexto, pues debe conocer qué educar y cómo hacerlo.

La preparación familiar debe producirse siempre con propósitos conscientes, de manera sistemática, dirigida al estudio y profundización del contenido a tratar, se debe ajustar a las necesidades de cada familia, esta preparación debe ser exhaustivamente planificada, contextualizada y flexible, aprovechando todos los espacios de relación entre la escuela y la familia, con la utilización de variados procedimientos, técnicas y métodos que se distingan por un estilo flexible, novedoso y ameno, capaz de crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de los objetivos comunes y de búsqueda de soluciones.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil, por lo que el sistema de trabajo educacional cubano concibe vías de preparación efectivas que proporcionen a la familia saberes para conducir acertadamente su función educativa. Constituyen vías fundamentales de preparación a las familias las siguientes: Escuelas de educación familiar, Consultas de familias, Charlas educativas, Video-debate, Visitas al hogar, entre otras. Castro Alegret (2008:43)

Escuelas de educación familiar: Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

Consultas de familias: Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

Video-debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

Visitas al hogar: Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma consciente y creadora a la familia, entre otras.

El carácter específico de estas vías reside eminentemente en su aspecto “formativo” que en nuestra realidad concreta, enfrenta entre otros aspectos:

1. La formación psicopedagógica de la familia (se engloba en el concepto de “Cultura Pedagógica”)
2. La preparación para resolver problemas de especial agudeza de niños y adolescentes.
3. Preparación para la interacción en el seno de la familia y producir en el educando un adecuado equilibrio decisorio para su ulterior comportamiento social.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad.

El trabajo de los profesores en la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centros educacionales) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

La preparación de la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro; el colectivo pedagógico participa en su dirección. Entonces, hay que lograr un mecanismo

de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no cada cual por separado. Estas labores también significan la cooperación entre agentes comunitarios: los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares.

1.3- Prevenir la violencia. Papel de la familia

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades, constituyen uno de los ejes cruciales de nuestro pensamiento pedagógico y social y adquiere hoy con la instrumentación del uso de las nuevas tecnologías una singular relevancia a la luz de tan alta aspiración, el dominio y utilización del diagnóstico de las familias para potenciar su preparación.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Prevención es: “prepararse y disponer de lo necesario con anticipación para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa” (MINED, 2009: 19).

Por su parte el trabajo preventivo es visto como “el sistema de acciones mancomunadas por parte de la escuela, la familia y la comunidad en función de evitar la aparición de insuficiencias, alteraciones o trastornos de tipo sensorial, intelectual emocional o conductual; y si fueran inevitables, trabajar por impedir que se agraven sus consecuencias (Pérez Fowler, 2007: 12).

La violencia es un problema social que afecta diversa esferas de la vida. De manera que todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generarla de distintas formas.

Los niños y las niñas están creciendo, educarlos e informarlos significa, entre otras cosas, respetar su proceso de búsqueda, fortalecer su confianza y seguridad y enseñarles a vivir sin violencia.

Hoy sabemos que la violencia se enseña, se aprende, se legitima y desafortunadamente se repite. También sabemos que se puede prevenir y que es posible salir de un círculo de violencia.

La violencia se promueve de diferentes maneras. Un ejemplo de ello está en algunos mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación (televisión, radio, periódicos y revistas). En muchas ocasiones éstos presentan la violencia como una forma válida para relacionarse con los demás y para resolver problemas. Los gritos, las ofensas, las amenazas y las disputas pueden tener distintos grados de violencia.

El problema de la violencia es más amplio de lo que creemos y no siempre es ajeno a nosotros. Por eso, es importante pensar si en nuestra convivencia cotidiana existen situaciones de violencia que pueden manifestarse de diferentes formas, desde una mirada y un silencio con intención de herir, hasta un golpe, porque de ser así aún es tiempo de cambiar.

Aproximarse a una conceptualización teórica de la violencia permite ganar en claridad acerca de cómo se manifiesta este fenómeno social y cómo lo han concebido los estudiosos del tema.

Varios han sido los autores que abordan el término de violencia, entre ellos: Lawrence. J. (1970), Klitgaard, R. (1971), Parsons, (Citado por Roca Mora, P. 1990), Domenach, J. M. (1981), Artilles, I. (1998). Estas investigaciones sobre la violencia generalmente se han dedicado a analizar resultados estadísticos, que permiten conocer en cuánto se expresa el fenómeno, el análisis de las causas y los estudios de caso, pero no proyectan el necesario trabajo educativo para su prevención que se presenta en este trabajo de diploma.

Se asume la definición de Artilles, el cual expresa que violencia es: “una forma de ejercicio del poder para eliminar aquellos obstáculos que se interponen en nuestras decisiones, acciones y usamos la fuerza”. Continúa planteando que, “por lo general, la conducta violenta es posible dada la condición de desequilibrio de poder, este puede estar motivado culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras en las relaciones interpersonales de control en la relación”. (Artilles, I. 1998)

La violencia, por su contenido, se manifiesta como una relación de poder entre las personas en la que una agrede a otra o a otros; pero por su forma, no es siempre igual, en este caso se pudiera mencionar la violencia física, verbal, gestual, la psicológica, sexual y social, entre otras.

Por lo expresado hasta aquí, el autor de esta investigación considera que la violencia es: un fenómeno que se origina en las relaciones interpersonales, es una relación de poder entre las personas en la que una agrede a otra o a otros, causándole daño a su integridad física, moral o ambas.

Las manifestaciones de violencia se imitan y aprenden; es por ello que el lugar donde el hombre reciba sus primeras experiencias (la familia, la escuela y la comunidad) debe ser en lo posible un medio ajeno a estas manifestaciones. No obstante, en el proceso de socialización intervienen múltiples factores que pueden propiciar que en las relaciones interpersonales uno de los polos ejerza su poder sobre el otro, causándole daño, por lo que por imitación, aparezcan conductas agresivas o manifestaciones de violencia, es por ello que las agencias socializadoras en el espacio de la comunidad educativa deben ejercer un sistema de influencias que prevengan estas manifestaciones de violencia y contribuya a eliminar las ya existentes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Aprender a vivir en paz y con amor es anhelo de todas las personas. Para lograrlo se requiere que nos apropiemos de valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la equidad y la justicia, y prácticas como el diálogo y el trato respetuoso y afectuoso.

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también lo hacemos en la casa. La familia es por excelencia la que forma a las niñas y los niños. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentemos diariamente en los hijos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

Las madres y los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que ellos tienen del mundo

Hay muchos tipos de familia, pero en cualquiera se debe aspirar a un clima de amor necesario para vivir la vida del mejor modo posible.

Por lo general la familia afectuosa también nos forma con valores que favorecen relaciones equitativas con los demás. Sin embargo, no en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se dan estas circunstancias. Existen muchas familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas. La incapacidad de algunas personas para enfrentar sus problemas cotidianos en ocasiones las lleva a desarrollar, poco a poco, respuestas violentas.

La familia desempeña una función preventiva importante que debe ser potenciada y se considera oportuno dedicarle un espacio en este análisis. Resulta importante incorporar a la familia al proceso de toma de decisiones en el trabajo preventivo dada la significación que posee la educación familiar en el desarrollo de los preadolescentes y para ello, una condición indispensable, es que los miembros del hogar estén preparados para asumir tan importante reto.

El tratamiento preventivo educativo dirigido a la familia presupone que las acciones se den a partir de la unidad y la relación entre la instrucción y la educación para lograr los resultados deseados, siguiendo la concepción de que lo educativo sea el centro de los objetivos previstos; es decir, los conocimientos y las habilidades relacionadas con el desempeño familiar deben tener su expresión en modos de actuación adecuados para cumplir con éxito la función educativa.

Todas las personas esperan tener en su familia una fuente de apoyo incondicional y un clima de confianza y cariño donde desenvolverse. Sin embargo, el hogar no debe ser el sitio en el cual los adultos desquiten su propio malestar en lugar de brindar la seguridad y el afecto que los hijos necesitan. La comunicación, la honestidad, el tratar de dar soluciones a los problemas que aquejan a la familia, y el saber compartir momentos agradables, ayudan a que la vida familiar cumpla con su cometido, además de que previene la violencia.

Toda familia necesita ir más allá de las relaciones entre sus miembros y establecer lazos de amistad, de afecto y de solidaridad con un grupo más o menos amplio de personas. Mantener un grupo de relaciones vivo y amplio ayuda a prevenir la violencia y a nutrir la vida personal de los integrantes de la familia.

1.4- Principales características psicopedagógicas en la preadolescencia o adolescencia temprana.

Al analizar la personalidad del individuo hay que tener en cuenta el concepto elaborado por L. S. Vigotsky de Situación Social del Desarrollo, que expresa la combinación especial de los procesos internos y las condiciones externas que es típica de cada etapa y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas que surgen. Estos cambios desde el punto de vista físico y psíquico contribuyen al surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones e inquietudes.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Según distintos autores, a partir de 5.º grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre los 11 y 12 años, que en ocasiones también se le llama **preadolescencia**. Las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje de adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros y de apertura a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que de los de su reducido marco familiar. Los adolescentes, se enfrenta a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas tempranas y en especial a lo largo de estas edades se les haya preparado armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin, las competencias que le posibilite integrarse de forma satisfactoria al mundo de los adultos.

Al terminar el sexto grado el escolar debe ser portador, de su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para efectuar de forma independientes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

La adolescencia no es especialmente un período de crisis, lo será cuando constituya reflejo de la falta de correspondencia que se produzca, entre las crecientes

potencialidades físicas y psicológicas del adolescente y las posibilidades reales con que cuenta para su realización, dentro de los sistemas de actividades y comunicación donde transcurre su vida. Realmente las diferentes etapas de la ontogénesis son de crecimiento, y el aprendizaje siempre cuesta trabajo; se requieren ajustes, los conflictos se manifiestan frecuentemente, y en cierto grado constituyen una fuente de desarrollo.

Para estudiar a los adolescentes como grupo escolar se hace necesario conocer las relaciones interpersonales, la calidad de las relaciones que se establecen y las preferencias de estas, el tipo de comunicación que prevalece entre ellos y las tensiones de rivalidad y antipatía existentes.

Desde el punto de vista psicológico los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia que se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, se sienten que ya no son niños, se comparan con los adultos y exigen sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros. Dentro de las condiciones internas se pueden reflejar tanto los cambios anatomofisiológicos como los psicológicos que han venido ocurriendo y que se manifiestan de forma evidente en esta etapa.

El adolescente se caracteriza además por poseer una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos; pero a su vez no puede evitar cometer errores, a esto se le suma la actitud ambivalente hacia su madurez, unas veces quiere seguir siendo niño y otras ser considerado adulto.

El desarrollo moral de la adolescencia está muy vinculado al surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia, lo que le permite una mayor objetividad en su juicio, así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas influyendo en el desarrollo de la autovaloración.

La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado en esta etapa aunque no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales y no logra establecer un vínculo adecuado entre estas cualidades y su comportamiento diario.

Las cualidades personales son las que determinan la posición del adolescente en el grupo, entre las que se encuentran la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el

colectivismo. No obstante van apareciendo en él opiniones y juicios propios de carácter moral que regulan su comportamiento.

En esta etapa es muy importante el papel del maestro en la conducción del desarrollo psíquico, aunque se manifiesta una contradicción importante, los adolescentes son más susceptibles a la influencia del grupo que a la del maestro, con este último son sumamente exigentes y críticos.

Dentro de las condiciones externas se encuentran la escuela y el hogar. Tanto en una institución como en la otra, se producen cambios en la posición que ocupan los adolescentes que condicionan nuevas exigencias a su actividad. En la escuela, en el cumplimiento de los deberes escolares y en la familia la participación más activa e independiente de la vida familiar.

Sin dudas la adolescencia constituye un período de grandes cambios para la familia, la escuela y el propio adolescente. La reorganización de las relaciones con los progenitores constituye uno de los acontecimientos que marcan la adolescencia. Ha llegado la hora de que padres e hijos se sienten a dialogar, de manera amable y con voluntad de mejorar la convivencia familiar.

El autor de este trabajo considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo sistemático por parte de la escuela, la comunidad y en especial por la familia para prevenir las manifestaciones de violencia en los escolares específicamente los de sexto grado, por ser un grado terminal y por la necesidad de prepararlos para su ingreso en la Secundaria Básica.

2. Resultados del diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia de los preadolescentes de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla respecto a la prevención de manifestaciones de violencia.

Para la comprobación del estado actual en que se comporta la preparación que evidencian las 28 familias que conforman el universo de la investigación respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes, se realizó una constatación inicial como primera fase del pre-experimento pedagógico.

Con el propósito de conocer las principales potencialidades y limitaciones de las familias que conforman la muestra se aplicaron diferentes instrumentos asociados a los métodos empíricos de la investigación educativa. Se aplicó una guía de observación

(Ver anexo 1), un cuestionario (Ver anexo 2), una entrevista (Ver anexo 3) y una visita al hogar (anexo4). Todos los instrumentos estuvieron dirigidos a la medición de los conocimientos y modos de actuación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Con el propósito de obtener información acerca del dominio que poseen sobre las manifestaciones de violencia que presentan sus hijos preadolescentes, así como de la motivación y el empleo de métodos educativos para influir positivamente en su educación se aplicó una guía de observación a las familias.

Se realizaron 8 observaciones, distribuidas en 2 reuniones de padres, 3 visitas al hogar y 3 escuelas de educación familiar.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados:

A partir de la observación realizada se pudo comprobar que de las 28 familias muestreadas, 5 (17,8%) identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos y saben cómo prevenirlas, 8 familias (28,5%) identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos pero regularmente no son capaces de prevenirlas y 15 familias (53,5%) no identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos y por lo tanto no son capaces de prevenirlas.

Se constató que 3 familias siempre emplean adecuadamente métodos educativos en la educación de sus hijos, representando el (10,7%), 5 familias a veces emplean adecuadamente estos métodos, lo que representa un (17,8%) de la muestra y 20 familias nunca los emplea adecuadamente, representando el (71,4%).

Además se pudo comprobar que 23 (82,1%) familias siempre se sienten motivadas para influir positivamente en la educación de sus hijos, solo 5 familias a veces se motivan para influir positivamente en la educación de sus hijos, lo que representa un (17,8%) de la muestra.

Para explorar la preparación que poseen las familias en cuanto a la prevención de manifestaciones de violencia en sus hijos se aplicó un cuestionario (Ver anexo 2). Los resultados de este instrumento demostraron que de las 28 familias, 5 (17,8%) identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos, un total de 23(82,1%) familias no las identifican y manifestaron que no saben prevenirlas.

De las 28 familias, 26 (92,8 %) dicen que en su hogar se aplica el autoritarismo, la permisividad, el maltrato físico y la indiferencia como relaciones familiares. Esto demuestra que en el hogar existen condiciones que pueden propiciar conductas violentas.

Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de entrevista a la familia (Ver anexo 3) con el objetivo de comprobar el estado actual que presentan las familias muestreadas en cuanto a su preparación para prevenir las manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes.

Se aplicó la entrevista a las 28 familias, distribuida a diferentes miembros de las mismas, que permitió recopilar y analizar información sobre la preparación que poseen acerca de la prevención de manifestaciones de violencias en sus hijos. La recopilación de la información se realizó por el propio autor de la investigación y los datos deseados fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera cotidiana que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso para que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con el docente, propiciando relaciones afectivas positivas, evitando que la familia se sintiera presionada o evaluada. Para esto se realizó una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo para la evaluación de los indicadores declarados.

En cuanto al conocimiento que poseen las familias sobre el significado de la palabra preadolescencia, se apreció que solo 9 de las familias poseen conocimientos sólidos acerca de esta etapa evolutiva, para un (32,1%), de ellas 6 se encuentran en un nivel medio pues conocen algunos elementos sobre esta etapa evolutiva pero se muestran inseguros, para un (21,4%) y 13 se muestran ajenos a estos conocimientos, manifestando criterios inadecuados al respecto, para un (46,4%)

Referido a la importancia que le atribuyen a la educación de los preadolescentes, es significativo que las 28 familias (100%) le atribuyen una gran importancia a la educación de sus hijos preadolescentes. De las 28 familias, 22 (78,5 %) no reconocen los problemas de disciplina o comportamiento que manifiestan sus hijos. En cuanto a lo que más ha influido en la disciplina o comportamiento que manifiestan sus hijos actualmente, 10 familias expresan que son las malas compañías para un (35,7%) ,10

familias (35,7%) opinan que lo que más ha influido es la escuela y solamente 8 (28,5%) reconocen que lo que más ha influido es el hogar.

En cuanto a la responsabilidad de los problemas que presentan los preadolescentes, 20 familias manifiestan el papel que desempeñan todos los miembros de la familia en la labor educativa de los hijos, para un (71.4%) y 8 familias le atribuyen la responsabilidad solamente a la mamá, al papá, al abuelo y a la abuela, para un (28,5%).

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las 28 familias (100 %) no se sienten preparadas para la prevención de las manifestaciones de violencia en sus hijos, 5 familias afirman que han recibido ayuda fuera del hogar para un (17,8%).

De la muestra seleccionada 26 familias(92,8%) manifiestan modos de actuación que inciden o dan la medida que aplican inadecuadamente métodos educativos ya que imponen una educación rígida, emplean el castigo y no le dan la oportunidad a sus hijos de participar en las conversaciones e intercambios de la vida familiar .

Con relación a la participación de las familias en las actividades que organiza la institución, se pudo apreciar que solo un (7,14%), es decir, 2 familias, manifiestan entusiasmo y motivación por incorporarse a las diferentes actividades que se realizan a nivel de centro y de aula, emiten criterios ya sean positivos o negativos, ponen de manifiesto sus iniciativas creadoras y hacen valoraciones y reflexiones en los temas impartidos en dichas actividades, brindan su apoyo material y espiritual en los mismos y de forma general dan su valor importante a estas actividades para la preparación de la familia como continuadoras de la labor educativa en el hogar y el (92,8%) 26 familias muestran indiferencia por las actividades que se realizan en la escuela e incluso limitan la participación del preadolescente en las actividades extraescolares, no mantienen un vínculo sistemático con la escuela.

Las 28 (100%) familias seleccionadas manifiestan su deseo de colaborar en conjunto con la escuela para prevenir las manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Finalmente se realizó una visita a los hogares (Ver anexo 6) de las 28 familias con el objetivo de conocer el medio familiar donde transcurre la vida de los preadolescentes, así como las relaciones afectivas y de comunicación que predominan en el hogar.

Se conoció que de 28 hogares visitados en cinco (17,8%) existen libros y otros materiales, 25 (89,2%) tienen televisor, radio y computadora. De las 28 familias, 7

(25%) ofrecen a los hijos oportunidades de distracción mediante viajes a otras provincias, a centros recreativos y a actividades culturales de la comunidad. Es significativo que 24 (85,7%) de las 28 familias visitadas no tengan una plena organización de la vida cotidiana, no existen reglas o normas de conducta que tiendan a homogeneizar el comportamiento de los miembros. En 25 (89,2%) familias no se respetan y valoran las ideas u opiniones de los hijos, la comunicación se centraliza en los padres, los que emplean con frecuencia el autoritarismo o la imposición.

De acuerdo a lo observado, a lo expresado por los padres y otros miembros del núcleo familiar presentes durante la visita, se pudo inferir que existen razones y causas desencadenantes de manifestaciones de violencia en 26 (92,8%) familias.

Una vez procesada la información obtenida como resultado del cruzamiento de la información aportada por los métodos e instrumentos de investigación aplicados, se apreciaron como principales regularidades en cuanto a la preparación de las familias para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes, las que a continuación se precisan:

- La falta de preparación en relación a la prevención de manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes.

- No identifican las principales características de las manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

- No reconocen que como regularidad las manifestaciones de violencia en los preadolescentes están dadas por la disfuncionalidad familiar y el empleo inadecuado de métodos educativos.

- Emplean como formas de prevenir la violencia, el castigo físico y la indiferencia.

- El interés mostrado en recibir ayuda y en participar en actividades que los preparen para mejorar y sobre todo prevenir manifestaciones de violencia en sus hijos.

3- Estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

3.1- Estrategia psicopedagógica. Definición, Características y Estructura

En el sector educacional la estrategia se ha convertido en una alternativa recurrente para alcanzar los objetivos de máximo nivel, solucionar problemas de la práctica educativa y satisfacer necesidades, entre otros.

La palabra estrategia (del francés *strategie* y del italiano *strategia*) se deriva directamente de la palabra griega *strategos*, general del ejército, que no tiene la connotación moderna. La palabra griega equivalente a la estrategia que se propone, probablemente se derive mejor de *strategike episteme*, la visión del general o del *strategon sophia*, la sabiduría del general (Acosta, 2004).

De ahí que en la Pedagogía se presenten algunos términos como: estrategias educativas, de enseñanza, de aprendizaje, pedagógicas, metodológicas, indistintamente como sistema de influencias de manera general, con carácter transformador y desarrollador.

Según César Coll (1991) la estrategia “son los planes, acciones, pasos, y procesos diseñados para completar cualquier tarea de aprendizaje o solucionar problemas. En dependencia de las tareas o problemas a solucionar, así serán, los tipos de estrategia que se deberán diseñar” (Coll 1991, en Fontes Sosa y Pupo, 2006:162).

Por su parte Lisett Gómez (1998) ofrece una definición de estrategia psicopedagógica en la cual plantea que “es la dirección que permite la transformación del estado real del sujeto (nivel de desarrollo actual) al estado deseado (zona de desarrollo potencial) que condiciona todo un sistema de acciones entre el maestro y el alumno para alcanzar los objetivos propuestos” (Gómez, L. 1998:3).

Los criterios teóricos consultados, las invariantes presentes en las diferentes definiciones, el objetivo de la investigación, así como la experiencia que ha venido acumulando el autor de esta investigación en su formación como licenciado en Pedagogía Psicología, le han permitido concebir la estrategia psicopedagógica para la preparación de la familia en la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes como: La dirección centrada en un sistema de acciones educativas de intervención, sucesivas, dinámicas y flexibles, orientadas a la transformación del estado real de las familias al estado deseado, respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes, las que se promueven desde el

contexto pedagógico sobre la base de las particularidades psicológicas a partir de la utilización de métodos y procedimientos psicopedagógicos.

Características de la estrategia psicopedagógica

La sistematización de los referentes teóricos vinculados al tema y el proceso de modelación de la estrategia psicopedagógica, permitieron definir sus principales características, expresadas en su carácter humanista, colaborativo-grupal, personalizado, transformador, integral, flexible, dinámico, prospectivo y contextualizado.

Es humanista porque se considera a la familia como centro del proceso de preparación y promueve su crecimiento personal.

Es colaborativa-grupal porque en el proceso psicopedagógico que se organiza se establecen interrelaciones que posibilitan establecer un proceso comunicativo donde todas las familias colaboran e intercambian ideas, criterios, opiniones, puntos de vista, que promueven la reflexión para propiciar el cambio de los patrones inadecuados.

El carácter personalizado se aprecia en el respeto a las particularidades individuales de cada familia, las que son consideradas en el trabajo psicopedagógico diferenciado durante el proceso de preparación.

Es transformadora porque su esencia es contribuir al cambio en las familias para lograr la corrección de las manifestaciones de violencia en los adolescentes.

Es integral, al abarcar acciones y temas que posibilitan la preparación integral y cultural de la familia y ofrecer patrones de comportamiento adecuado para la atención educativa de los adolescentes.

La flexibilidad se manifiesta cuando el psicopedagogo, a partir del diagnóstico de las familias contextualiza y organiza el trabajo con ellas.

Se considera dinámica, prospectiva y contextualizada sobre la base del papel activo de las familias en el proceso de preparación y retroalimentación, así como el vínculo con el contexto social para objetivar su implementación.

Estructura de la estrategia psicopedagógica

El **objetivo general** de la estrategia psicopedagógica está centrado en: contribuir a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

La estrategia psicopedagógica en su diseño consta de tres fases.

Primera fase: Diagnóstico de la realidad. A partir del empleo de métodos investigativos se determinan científicamente las potencialidades y debilidades de las familias en relación a la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Segunda fase: Planeación e instrumentación de acciones educativas respondiendo a las potencialidades y debilidades que afloraron en el diagnóstico.

Tercera fase: Evaluación y/o retroalimentación. Se asume durante todo el proceso de preparación como proceso y como resultado.

3.2- Planeación de las acciones educativas que conforman la estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Acción educativa # 1.

Tema: Socialización de la estrategia psicopedagógica con las familias.



Objetivo: Socializar con las familias la estrategia psicopedagógica dirigida a fortalecer su preparación en cuanto a la prevención de manifestaciones de violencias en sus hijos preadolescentes.

Medios: Hoja de papel.

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familias y Psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción

Presentación del psicopedagogo escolar y de las familias participantes. Técnica de presentación por parejas.

Análisis de la problemática. Plantear que los profesores han detectado un aumento de las manifestaciones de violencia en la escuela y han pensado que hay que actuar cuanto antes para eliminarlas.

Desarrollo

En esta parte resulta necesario e importante dialogar con las familias para explicarles que se desarrollarán sesiones de trabajo conjunto en función de prepararlas para poder prevenir las manifestaciones de violencia que manifiestan sus hijos preadolescentes.

Se les pide su disposición y compromiso para participar en las actividades que se programen.

Luego se les presenta la estrategia psicopedagógica. Objetivo de la misma, estructura y características principales. Explicarles las acciones educativas concebidas. Se recogen las opiniones.

Se les hace saber que la preparación se desarrollará cada mes en el espacio habilitado para las escuelas de educación familiar.

Posteriormente se les informará que pueden solicitar la inclusión de otros temas. Se les otorga la palabra.

Conclusiones

Para concluir la actividad se procederá a realizar la técnica titulada “Lo positivo, negativo e interesante”, con el objetivo de conocer las opiniones y sugerencias que permitan retroalimentar la propuesta de estrategia psicopedagógica, en particular las acciones educativas diseñadas. Se les entrega para ello una hoja de papel.

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación.

A modo de preparación para la próxima sesión de trabajo se les indica indagar en relación a la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Qué es el trabajo preventivo?

Acción educativa # 2

Tema: La familia y su labor preventiva

Prevenir desde el hogar



Objetivo: Reflexionar en torno al rol protagónico de la familia en el trabajo preventivo.

Medios: Pizarra y tarjeta.

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familias y psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

El psicopedagogo comenzará destacando la importancia de la preparación de la familia en la labor preventiva.

Desarrollo

En esta parte central se realizará colectivamente el análisis de los conceptos de prevención y trabajo preventivo, determinando diferencias y semejanzas entre ambos.

Preguntas para abrir el debate reflexivo:

1. ¿Qué significa prevenir?

Ir asentando en la pizarra palabras claves del concepto (evitar, adelantarse, impedir, anticiparse, prever, entre otros). Luego precisar con el apoyo de las familias el concepto de prevención.

2. ¿Qué significa trabajo preventivo?

De igual manera se irán asentando en la pizarra palabras claves del concepto (colaboración, cooperación, trabajo en equipo, visión de conjunto, entre otros). Luego precisar con el apoyo de las familias el concepto de trabajo preventivo.

Derivado de ambos conceptos acotar con la ayuda de las familias las diferencias y semejanzas entre ambos.

Seguidamente se entregará a cada familia una tarjeta con el siguiente planteamiento: “La familia tiene un rol importante en el trabajo preventivo”. Se les pedirá que todas reflexionen de manera independiente, para luego socializar las ideas y puntos de vistas

que cada una ha considerado. Se les entrega hoja de papel y lápiz para si desean asentar algunas ideas para guiar la intervención oral.

Luego de las reflexiones y análisis colectivo se destaca el papel de la familia en el sistema de influencias educativas, y como esta se convierte en un ente protagónico y activo en el trabajo preventivo con sus hijos, de conjunto con la escuela y la comunidad como contextos de actuación educativa.

Posteriormente abrir un análisis acerca de cómo la familia debe lograr la participación activa en el trabajo preventivo.

Finalmente se les pedirá que ejemplifiquen situaciones que demuestren la importancia de su rol protagónico en el trabajo preventivo.

Conclusiones.

Los participantes expresan la importancia del rol protagónico de la familia en el trabajo preventivo.

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación.

A modo de preparación para la próxima sesión de trabajo se les indica indagar en relación a la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Qué es la preadolescencia o adolescencia temprana?

Acción educativa # 3

Tema: La preadolescencia o adolescencia temprana como etapa evolutiva en el desarrollo de la personalidad.



Objetivo: Reflexionar acerca de la preadolescencia o adolescencia temprana como etapa evolutiva en el desarrollo de la personalidad.

Medios: Computadora, pizarra y plegable.

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten los participantes.

Participantes: Familias y psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción

Se les motiva a las familias haciéndoles saber que en esta sesión de trabajo profundizaran en la preadolescencia como etapa evolutiva en el desarrollo de la personalidad, lo cual les ayudará a conocer mejor a sus hijos, y cómo proceder con ellos.

Se les convoca a participar abiertamente bajo el precepto de que “todos aprendemos de todos”.

Se controla la encomienda dejada en el anterior encuentro y se les informa que les servirá para participar en el desarrollo del tema.

Desarrollo

En esta parte se produce el abordaje del tema definiendo la palabra preadolescencia o adolescencia temprana para un mayor acercamiento al tema por parte de las familias. Para ello se propone realizar una lluvia de ideas y se les pide que en una sola palabra expresen lo que entienden o asocian a la preadolescencia.

Se van ubicando en el pizarrón las palabras emitidas, pudieran ser (juventud, muchachos, muchachas, comprensión, aceptación, ayuda, entre otras).

Seguidamente con la participación de todos precisan los rasgos distintivos de la preadolescencia como etapa evolutiva en el desarrollo de la personalidad.

Posteriormente se dará a conocer la Situación Social del Desarrollo del preadolescente. Para ello nos apoyamos en un plegable que se entregará a las familias donde aparece una representación gráfica de la misma, donde se incluyen las interrelaciones que se producen entre los factores internos y externos en cada edad, en este caso la preadolescencia.

Se procede al análisis e interpretación de la representación gráfica.

Se destaca que las condiciones concretas de vida familiar y social constituyen la fuente del desarrollo psíquico, ya que a través de ellas el preadolescente se apropia de la experiencia histórica social.

Finalmente se ponen ejemplos de situaciones desfavorables de vida familiar y social que generan la aparición de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Conclusiones.

Se piden criterios en torno a la importancia del tema abordado, apoyar a partir de las preguntas que se presentan:

¿Es importante para ustedes el tema tratado? ¿Por qué?

¿Les ayudarán estos conocimientos para la educación de sus hijos en lo adelante?

¿Por qué?

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación

A modo de preparación para la próxima sesión de trabajo se les indica reflexionar en familia sobre los métodos educativos que con mayor frecuencia utilizan con sus hijos.

Acción educativa # 4

Tema: Los métodos educativos en el desarrollo integral del preadolescente. La persuasión.



Objetivo: Reflexionar con las familias en relación al empleo de los métodos educativos que favorecen el desarrollo integral del preadolescente.

Medios: libro “Corazón”, texto “Mi madre”.

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familias y Psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

Se inicia la actividad reconociendo a la asistencia a las sesiones de trabajo y los beneficios que reportará en lo adelante en el tratamiento y educación de sus hijos preadolescentes.

A manera de motivación se les comenta acerca del empleo de métodos educativos que contribuyan al desarrollo integral de la personalidad del preadolescente.

Desarrollo:

El psicopedagogo recurriendo la orientación de trabajo independiente dejada en la sesión de preparación anterior realizará la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los métodos educativos que más regularmente utilizan las familias con sus hijos?

Se mueve la reflexión en relación al daño que genera el empleo del autoritarismo, la imposición, la permisividad, la sobreprotección, entre otros. Poner algunos ejemplos.

A continuación se les invita a escuchar la lectura del texto “Mi madre” que aparece en el libro Corazón. Seguidamente, a partir de preguntas se realizará un debate en el que los padres reflexionarán en torno a cómo emplean los métodos educativos para prevenir manifestaciones de violencia en sus hijos.

¿Qué método educativo emplea el padre ante el inadecuado comportamiento de Enrique? ¿Cómo el padre emplea este método?

¿Emplean ustedes este método en la prevención de alteraciones de conducta en sus hijos?

¿Qué importancia le conceden a la persuasión como método educativo?

Conclusiones:

Mover la reflexión en relación a los métodos educativos que utilizarán en lo sucesivo con sus hijos preadolescentes.

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación

A modo de preparación para la próxima sesión de trabajo se les indica que piensen en las mejores formas de contribuir a la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Acción educativa # 5

Tema: El hogar en la educación de los hijos.



Objetivo: Reflexionar en torno al rol del hogar en la educación de los hijos.

Medios: Televisor, video, filme cubano “Conducta”

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familiares y psicopedagogo escolar.

Tiempo de duración: 2 horas.

Introducción.

En la parte introductoria se les explica a los participantes que se va a proyectar el filme cubano “Conducta” del director Ernesto Daranas.

Se le entrega a cada participante una guía de preguntas las que guiarán el visionaje del filme para luego ser respondidas como parte del debate reflexivo de la película.

¿Qué manifestaciones de violencia se aprecian en Chala?

¿Qué opinan del hogar de Chala?

¿Qué opinan sobre la conducta de la madre de Chala?

¿Este personaje, de acuerdo a su conducta y relaciones con su hijo constituye una fuente generadora de violencia? ¿Por qué?

En un momento del filme, Carmela, la maestra dice:” Hay cuatro cosas que hacen a un niño, la casa, la escuela, el rigor, y el afecto. “¿Qué opinan de esta frase expresada por la maestra?

Desarrollo.

Durante el desarrollo los participantes disfrutaran del filme y después con la orientación del psicopedagogo se realizara el debate a partir de las preguntas de la guía.

¿Qué características distinguen el hogar que influye favorablemente en la educación de los hijos?

¿Cómo ustedes desde su papel de padres contribuyen a prevenir manifestaciones de violencia en sus hijos?

Conclusiones:

¿Les ayudaran estos conocimientos para la educación de sus hijos? ¿Por qué?

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación

A modo de preparación para la próxima sesión de trabajo se les indica a los padres que reflexionen en torno a los estímulos y sanciones en la vida escolar y familiar.

Acción educativa # 6

Tema: Los estímulos y las sanciones en la vida escolar y familiar



Objetivo: Valorar con los padres la importancia de aplicar oportunamente los estímulos y las sanciones.

Medios: Tirillas de papel

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten las familias.

Participantes: Familiares y psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción.

Se organiza a los padres en grupos pequeños a los que se les distribuirán tirillas de papel con afirmaciones sobre el contenido del tema.

Desarrollo.

Se le entrega a cada grupo las tirillas de papel con las siguientes afirmaciones:

1. Los estímulos y las sanciones empleadas inadecuadamente perjudican siempre, porque menoscaban la autoridad de los padres.
2. La disciplina escolar comienza en el hogar, antes de la llegada del niño a la escuela.
3. La educación de las niñas y los niños dependen en gran medida de los métodos educativos que ambas instituciones emplean.
4. Los estímulos y las sanciones empleados contribuyen a formar conceptos y convicciones.

Se les orienta que en la discusión se señalan aquellas palabras claves que le despierten mayor interés, establezcan relaciones entre ellos y comparten sus

experiencias y opiniones en relación con la aplicación de los estímulos y sanciones a sus hijos.

En el plenario se colectivizan las reflexiones hechas por cada grupo, se insiste en aquellos puntos más importantes del tema para orientar a la familia.

Conclusiones:

Al finalizar se solicitan los criterios del encuentro y las enseñanzas obtenidas.

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación

A modo de preparación para la próxima sesión de trabajo se les pide a los padres que piensen si su manera de proceder influye en la forma de actuar y pensar de sus hijos.

Acción educativa # 7

Tema: Soy el reflejo de mis padres



Objetivo: Demostrar cómo el proceder de los padres influye en la forma de actuar y pensar de sus hijos

Medios: Pizarra

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familiares y psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción.

En la parte introductoria se les explica a los participantes que se va a leer una situación que se puede dar en cualquier hogar.

Desarrollo.

Se les pide a los familiares su atención para leer la situación.

Tomás es un empleado de 35 años y Mirna, su esposa, tiene 28. Después de dos años de casados tuvieron una hija que cursa el sexto grado. Actualmente ambos están

irritables, se han alejado uno del otro y empiezan a hablarse a gritos. Ninguno de los dos sabe cómo comentar sus preocupaciones con el otro, lo que ha venido afectando su relación y la manera en como tratan a su hija. La maestra de la niña los ha citado varias veces por que la niña se encuentra agresiva con sus compañeros.

¿Qué piensa sobre lo que le pasa a Tomás y a Mirna?

¿Por qué no se dan cuenta de que están afectando a su hija?

¿Creen que son conscientes del daño que le hacen?

¿Qué podrían hacer ellos para convivir mejor?

Piense en tres problemas que su familia haya tenido, y en cómo los solucionaron

Recuerden otros problemas que no pudieron solucionar. Habrá sido por: falta de apoyo, mala comunicación, deslealtad a la pareja, desconfianza y miedo otra causa, ¿cuál?

¿Cómo son las relaciones en su familia?

Conclusiones:

Al finalizar se solicitan los criterios del encuentro y se realizan las siguientes reflexiones:

¿Es importante para ustedes el tema tratado? ¿Por qué?

¿Les ayudarán estos conocimientos para la educación de sus hijos en lo adelante?

¿Por qué?

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación

Se les pide a las familias que reflexionen acerca de la necesidad de mantener la relación familia-escuela para lograr un ambiente educativo favorable.

Acción educativa # 8

Tema: Relación escuela – familia



Objetivo: Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener la relación familia-escuela para lograr un ambiente educativo favorable.

Medios: Pizarra

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familiares y psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción.

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión: “Escuela y familia: por el mismo camino”

Desarrollo.

Para el desarrollo de la sesión de trabajo se les pide a los padres que respondan la siguiente pregunta:

¿Creen que sin la orientación de la escuela pueden educar correctamente a sus hijos?

¿Creen que la escuela sola puede enfrentar la tarea de educar?

Posteriormente se intercambiarán criterios sobre la labor del maestro y la necesidad de estrechar la relación escuela – familia en las diferentes actividades del proceso docente educativo.

Conclusiones:

Luego de las reflexiones correspondientes, se cierra la misma con una actividad valorativa. Los padres se expresan a partir de esta idea: “El encuentro resultó muy útil porque...”

Orientación de trabajo independiente para la próxima sesión de preparación

Se les orienta a las familias que elaboren un mensaje educativo para fortalecer la convivencia familiar y decirle no a la violencia desde el hogar.

Acción educativa # 9

Tema: Mensajes educativos para reflexionar

MENSAJES EDUCATIVOS



REFLEXIONEMOS

Objetivo: Ofrecerle a la familias mensajes educativos para fortalecer la convivencia familiar y decirle no a la violencia desde el hogar.

Medios: Tirillas de papel

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familiares y psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción.

Se les motiva a las familias haciéndoles saber que en esta sesión de trabajo se les brindaran mensajes educativos para fortalecer la convivencia familiar y decirle no a la violencia desde el hogar.

Desarrollo.

Comienza la actividad con la participación de las familias y la interpretación de las siguientes frases:

“Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física”.

“Una palabra de alivio en el dolor es medicina, calmante y cura.”

“La palabra tiene poder de vida y muerte”.

“Una persona especial es la que se da tiempo para animar a otros.”

Posteriormente se le entregará a cada padre una tirilla de papel con los siguientes mensajes educativos:

Mensaje educativo 1

Comunicar y compartir con respeto lo que nos sucede, escuchar al otro, aceptar ideas diferentes y llegar a acuerdos, reconocer y corregir las faltas, todo esto favorece la aceptación mutua, y es el primer paso para evitar que se desencadenen situaciones de violencia.

Mensaje educativo 2

Las niñas y los niños son indefensos, nunca hay que humillarlos, amenazarlos o golpearlos; hay que enseñarles límites y corregirlos con cariño. La crueldad es abominable, y en consecuencia tenemos que evitar caer en ella.

Mensaje educativo 3

Compartir responsabilidades, las decisiones, respetarnos y aceptar cambios aligera la carga para todos y facilita una convivencia armoniosa.

Mensaje educativo 4

Mamá y papá: piense en cómo se llevan con sus hijos e hijas, cómo conviven ellos con los demás familiares y con sus amigos; présteles atención cuando les platiquen algún problema o suceso de la escuela y sugiéranles diferentes maneras de buscar la solución.

Mensaje educativo 5

No reaccionen por impulsos. Deténgase y piensen en el daño que pueden ocasionar con una reacción violenta, con palabras ofensivas o con golpes.

Mensaje educativo 6

Si sus hijos sufren o son testigos de actos violentos, ello afecta su comportamiento y su aprendizaje, se vuelven miedosos y desconfiados y esto les dificulta hacer amigos. Es importante que ustedes hablen con su maestro o maestra para que juntos busquen la manera de apoyarlos. Si usted mismo ha intentado frenar sus actos de violencia y no ha podido, busque ayuda. Siempre es posible el cambio.

Mensaje educativo 7

En la medida en que los miembros de una familia se relacionen con base en el respeto, la igualdad, la confianza y el afecto, y sean capaces de valorar la maravilla que significa tener gente cercana a quién cuidar y por quién ser cuidado, con quién compartir la vida y explorarla, a quién querer sin condiciones, el problema de la violencia será manejable y no desbordará los límites de la dignidad humana, asegurando así que el sentido de las relaciones entre las personas no se pierda. Una familia afectuosa, además de ser uno de los mayores bienes a que se puede aspirar en la vida, abre a los niños y a las niñas mayores posibilidades de convertirse en personas amorosas y felices, y en ciudadanos de bien.

Luego se realizará un comentario por parte de las familias acerca de lo expresado en cada mensaje educativo para debatir las siguientes preguntas:

¿Por qué se debe educar a las niñas y a los niños desde pequeños en la formación de convicciones?

¿Qué significa decir: dialogar con sentimientos de afectividad, de amor, de respeto, de solidaridad, responsabilidad, etc.?

¿Qué medio utilizas para transmitirle la educación, en su sentido más amplio, a tus hijos?

Se les pide a las familias que lean los mensajes educativos que elaboraron como estudio independiente de la anterior sesión de trabajo.

Conclusiones:

Se concluye la sesión de trabajo con las siguientes reflexiones:

Sabemos que la violencia es la peor manera de relacionarse y que se puede evitar.

¿Por qué abusar del otro? ¿Por qué permitir que otros abusen de nosotros? Cómo educar a los hijos?

Acción educativa # 10

Tema: ¿Qué aprendimos? ¿Estamos en condiciones de prevenir las manifestaciones de violencia en nuestros hijos?



Objetivo: Comprobar el efecto de la estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de la familia para prevenir manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes.

Medios: Pizarra, Hoja de papel

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Familiares y psicopedagogo escolar

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción.

Se les orienta a las familias que esta será la última acción educativa de la estrategia psicopedagógica diseñada para su preparación respecto a la prevención de manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes.

Desarrollo.

En la realización de esta acción educativa se pide a los familiares que describan en hojas de papel las características de la estrategia psicopedagógica que les hayan aportado más a su preparación para la prevención de manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes.

Las descripciones se depositan en un buzón. Se van extrayendo de este por uno de los familiares de la muestra que da lectura a cada descripción. Se reflexiona en el grupo a partir los argumentos ofrecidos, asimismo se pide a sus miembros posibles soluciones a las carencias que haya tenido la aplicación de la estrategia psicopedagógica. Se escogerá la más adecuada teniendo en cuenta el nivel de profundización de las descripciones, y la preparación que demuestren los participantes.

Conclusiones:

Para finalizar se hace un intercambio en forma de recordatorio de los contenidos tratados en las acciones educativas que conforman la estrategia psicopedagógica aplicada. En dicho intercambio interviene el psicopedagogo y el resto de los padres compartiendo ideas y reflexionando en torno a las siguientes preguntas:

¿Contribuyó la estrategia psicopedagógica aplicada a su preparación para la prevención de manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes? Si--- No--- ¿Por qué?

¿Qué aprendieron en el transcurso de las sesiones de trabajo?

¿Están en condiciones de prevenir las manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes?

4- Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de la estrategia psicopedagógica dirigida a la preparación de las familias de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla para prevenir manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Para validar la efectividad de la estrategia psicopedagógica encaminada a contribuir a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los

preadolescentes se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en el estudio diagnóstico.

Es necesario destacar que durante la aplicación de las acciones educativas que conforman la estrategia psicopedagógica, las familias se manifestaron con gran disposición para aprender y recibir ayuda por parte del psicopedagogo, mostrando interés y motivación.

Resulta significativo que todos los padres, incluso aquellos de más bajo nivel cultural expresaron que después de la preparación recibida reconocen la importante labor que desempeñan en la educación de sus hijos.

En la práctica pedagógica se utilizó el método experimental en su variante de preexperimento con un control de pretest y postest para determinar el nivel al que se elevó la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes, se tuvieron en cuenta los resultados apreciados en la práctica pedagógica, y los resultados obtenidos con la aplicación de los mismos.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta de estrategia psicopedagógica respecto a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes se determinaron dos indicadores a medir, nivel de conocimientos de la familia sobre la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes y modos de actuación de la familia en la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

Para medir estos indicadores se determinó una escala valorativa expresada en los niveles **alto**, **medio** y **bajo**.

Indicador 1	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Nivel de conocimientos de la familia sobre la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes	Identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos y son capaces de prevenirlas	Identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos y regularmente no son capaces de prevenirlas	No Identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos y no son capaces de prevenirlas

Indicador 2	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Modos de actuación de la familia en la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes	Conocen sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos, aspiran a eliminarlas y saben cómo hacerlo.	Conocen sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos y en algunos casos aspiran a eliminarlas.	Conocen algunas de sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos, pero no aspiran a eliminarlas

Análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta de estrategia psicopedagógica con su sistema de acciones educativas.

Indicadores a medir	Nivel de conocimientos de la familia sobre la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.							Modos de actuación de la familia en la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.						
	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo			Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo		
Escala valorativa	M	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
pre-test	28	5	17,8	8	28,5	15	53,5	2	7,1	6	21,4	20	71,4	
post-test	28	25	89,2	2	7,1	1	3,5	24	85,7	1	3,5	3	10,7	

En la tabla se han plasmado los resultados obtenidos (antes y después) en los indicadores objeto de medición a partir del cruzamiento de la información aportada por los referidos instrumentos.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla respecto al indicador que mide el nivel de conocimientos de la familia sobre la prevención de las manifestaciones de violencia en los preadolescentes, antes, solo 5 de las 28 familias implicadas se sitúan en un nivel alto por identificar las manifestaciones de violencia en sus hijos y ser capaces de prevenirlas, lo que representa un (17,8 %) de la muestra, 8(28,5 %) se ubican en nivel medio por identificar las manifestaciones de violencia en sus hijos y regularmente no ser capaces de prevenirlas y 15(53,5 %) en el nivel bajo, pues no identifican las manifestaciones de violencia en sus hijos y no son capaces de prevenirlas.

Es significativo destacar que en el pos-test se evidencian cambios notables respecto al nivel de conocimientos de la familia, ahora se sitúan en el nivel alto 25 familias, lo que representa un (89,2%) de la muestra, en el nivel medio se encuentran 2 familias por identificar las manifestaciones de violencia en sus hijos y regularmente no ser capaces de prevenirlas, lo que representa el (7,1 %) de la muestra y 1 familia se mantiene en el nivel bajo, para un (3,5 %).

Haciendo referencia a los modos de actuación de la familia en la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes es significativo que de las 28 familias muestreadas, 20 manifiestan modos de actuación inadecuados en la educación de sus hijos, pues conocen algunas de sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos, pero no aspiran a eliminarlas, además aplican métodos educativos incorrectos, como el autoritarismo, la permisividad, la sobreprotección, el maltrato físico y la indiferencia, lo que representa un (71,4%) de la muestra, 6 familias se encuentran en un nivel medio, pues conocen sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos y en algunos casos aspiran a eliminarlas, para un (21,4%), solo 2 familias para un (7,1 %) conocen sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos, aspiran a eliminarlas y saben cómo hacerlo, evidenciando modos de actuación correctos en la educación de sus hijos.

De acuerdo a los datos obtenidos en la constatación final (pos-test), 24 familias de las 28 que integran la muestra seleccionada han comenzado a identificar sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos, aspiran a eliminarlas y saben cómo hacerlo manifestando modos de actuación correctos en el proceso de prevención

de manifestaciones de violencia en sus hijos, para un nivel alto ,lo que representa un(85,7%), 1 familia se mantiene en un nivel medio pues conoce sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos pero no siempre aspira a eliminarlas, para un (3,5%),3 familias se mantienen en un nivel bajo pues conocen algunas de sus limitaciones en cuanto al empleo adecuado de métodos educativos, pero no aspiran a eliminarlas, para un (10,7%) de la muestra.

Al valorar los resultados obtenidos una vez aplicada la estrategia psicopedagógica se constató la ocurrencia de cambios en la preparación de la familia para prevenir manifestaciones de violencia en los preadolescentes, apreciándose avances a un nivel alto de los conocimientos y modos de actuación adquiridos por las familias, ya que son capaces de identificar las manifestaciones de violencia en sus hijos y prevenirlas oportunamente para que no se agraven, además de la adquisición de experiencias de cómo emplear adecuadamente métodos educativos y propiciar una correcta formación de sus hijos en correspondencia con los objetivos que persigue nuestro sistema de educación.

Lo antes expuesto evidencia que la estrategia psicopedagógica aplicada como alternativa de solución al problema científico declarado fue efectiva, puesto que incidió de manera favorable en la preparación de la familia para que puedan prevenir las manifestaciones de violencia e influir de forma positiva en la educación de sus hijos preadolescentes desde el hogar.

CONCLUSIONES-----

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes permitió estudiar el criterio de diferentes autores especializados en el tema. La familia como célula básica de la sociedad debe ser preparada en el cumplimiento de sus responsabilidades y funciones en la educación de sus hijos, para desde su funcionamiento interno contribuir a la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.
- Los resultados del diagnóstico realizado demostraron insuficiencias respecto a la preparación de la familia para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes. Las familias carecen de conocimientos teóricos respecto al tema y de métodos educativos que permiten la prevención, aunque manifiestan interés por aprender y prepararse en este sentido.
- La estrategia psicopedagógica diseñada se caracteriza por poseer un enfoque de sistema y por contener acciones educativas concretas, interesantes y amenas que posibilitan la reflexión y la autorreflexión de los padres en virtud de su preparación para la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.
- La estrategia psicopedagógica aplicada fue efectiva por cuanto se logró elevar el nivel de preparación de las familias implicadas, tanto en la asimilación de los conocimientos teóricos, como en la preparación de métodos educativos funcionales que han permitido la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

RECOMENDACIONES-----

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que pueda enriquecerse la estrategia psicopedagógica con otras acciones educativas que contribuyan a la preparación de la familia para prevenir manifestaciones de violencia en los preadolescentes.
- Aplicar la estrategia psicopedagógica diseñada en una próxima etapa de la investigación y hacerla extensiva a los demás niveles educativos con las adecuaciones que resulten necesarias.

BIBLIOGRAFÍA-----

- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Artilés Barrera, I (1998). *Las manifestaciones de violencia en los adolescentes*. (Material en soporte digital)
- Batista García G. (2002). *Adolescencia y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L, Núñez Aragón. E. y Castillo Suárez. S. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P., y otros. (2005). *Escuela y Familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (1998). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F (1975). *Discurso clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media*. Periódico Granma, 19-1975.
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. (2000). *Violencia en la familia*. México: Comisión Nacional de libros de textos gratuitos.
- Código de la familia*. (1975) Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.
- Código de la Niñez y la Juventud*. (1985). La Habana: Editorial Política.
- Constitución de la República de Cuba* (2010). La Habana, Editora Política.
- Delgado Caballero E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enciclopedia Grijalbo de los Padres. (1998). El cuerpo cambia. En: *Enciclopedia Grijalbo de los Padres*. Tomo 3. pp. 348-350. España: Grijalbo Mondadori, S.A.
- Fontes Sosa, O. y Pupo, M. (2006) *Los trastornos de conducta. Una visión*

multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-García Leiva, M. (2001). *Estrategia participativa desde la comunidad educativa dirigida a eliminar manifestaciones de violencia en adolescentes*. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

-Gómez, L. (1998). *La estrategia de intervención psicopedagógica en la enseñanza primaria*. (Material en soporte digital, Pedagogía 98).

-González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Soca, A. M. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-López, R. (2006) *“El diagnóstico en la escuela”*. En: El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED (1984). *Resolución Ministerial 141. El trabajo de la escuela con la familia*.

-_____ (1994) *La dirección del trabajo en la escuela*. La Habana, Editorial Empresa Impresoras Gráficas.

-_____ (2009). *Educadores y maestros; artífices de la labor docente educativa y la prevención*. En IX Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte.

-Padrón Echeverría, A.R. y Fernández Díaz, A. (2011). *Orientación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Pérez Martín Lorenzo M, y Bermúdez Morís Raquel. (2004) *La Personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Pérez Fowler, M.M. (2007). *Trabajo preventivo desde la institución educativa*. En: VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte, pp. 12 – 14. Curso Escolar 2007 – 2008.

-Pérez Rodríguez, Gastón. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

-Rodríguez Rebastillo M, y Bermúdez Sorguera, R. (1996). *La personalidad del adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo: 1

Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca del dominio que poseen las familias muestreadas sobre las manifestaciones de violencia que presentan sus hijos preadolescentes, así como de la motivación y el empleo de métodos educativos para influir positivamente en su educación.

1. Manifiestan poseer conocimientos sobre las principales manifestaciones de violencia que evidencian sus hijos.

_____ muchos _____ pocos _____ ninguno.

b)- Expresan estos conocimientos en las conversaciones con sus hijos (as) preadolescentes ¿cómo lo hacen?

----- de forma espontánea.

----- con limitaciones.

----- no desea expresarlos.

2. Emplean adecuadamente métodos educativos para la educación correcta de sus hijos.

----- siempre ----- a veces ----- nunca.

3. Poseen literatura adecuada sobre el tema.

----- si ----- no ----- cuál -----

4. Refieren sentirse motivados para influir positivamente en la educación de sus hijos.

_____ siempre _____ a veces _____ nunca.

Anexo: 2

Cuestionario

Objetivo: Explorar los conocimientos que poseen las familias en cuanto a la prevención de manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes.

Consigna:

Estimada familia, estamos haciendo una investigación sobre las manifestaciones de violencia en los preadolescentes y necesitamos de su cooperación. Complete el siguiente cuestionario marcando con una (X) en el lugar que usted considere.

Cuestionario.

1-¿Sabe usted cuáles son las principales manifestaciones de violencia que se pueden presentar en los preadolescentes? ___ Si ___ No ___ Conozco algunas.

a) En caso de que la respuesta sea positiva o si conoce algunas, precise ¿Cuáles?

2-¿Sabe usted, desde su función de padre, prevenir las manifestaciones de violencia en sus hijos? ___ Si ___ No se

3-¿Considera usted que en su hogar existen condiciones que pueden propiciar conductas violentas en sus hijos? ___ Si ___ No ----- Algunas veces

4-De los tipos de relaciones familiares que se relacionan a continuación marque con una X las que se aplican en su hogar.

___ Relación compensatoria.

___ Autoritarismo.

___ Sobreprotección.

___ Permisividad.

___ Mal trato físico.

___ Indiferencia

Entrevista a las familias

Objetivo: Constatar el estado actual de los conocimientos y modos de actuación de las familias muestreadas para prevenir las manifestaciones de violencia en sus hijos preadolescentes.

Estimado compañero, estamos haciendo una investigación sobre la preparación de la familia para prevenir manifestaciones de violencia en los preadolescentes y necesitamos, si es tan amable, que nos responda algunas preguntas:

1. ¿Qué es para usted la preadolescencia?
2. ¿Qué importancia le atribuye a la educación de los preadolescentes?
3. ¿Cuáles son los problemas de disciplina o comportamiento que manifiesta su hijo(a) actualmente? ¿Qué es lo que más ha influido?

La escuela ____ El hogar ____ El barrio ____ Las malas compañías ____ Otros,
¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

4. ¿Quién es el responsable de los problemas que tiene el menor? ¿Por qué?
5. ¿Qué está haciendo usted para ayudarlo en los problemas que tiene?
6. ¿De qué otros familiares está recibiendo ayuda?
7. ¿Se siente preparado para prevenir las manifestaciones de violencia de su hijo(a)?
8. Fuera del hogar, ¿ha recibido algún apoyo? ¿De quién?
9. ¿Emplea métodos educativos para la educación de sus hijos? ¿Cuáles?
10. ¿Participa usted en las actividades que convoca la escuela?
11. ¿Desea colaborar con la escuela en la prevención de las manifestaciones de violencia de su hijo(a)?

Visita al hogar.

Objetivo: Conocer el medio familiar donde transcurre la vida de los preadolescentes, así como las relaciones afectivas y de comunicación que predominan en el hogar.

Aspectos a observar durante la visita.

1. Presencia de libros, materiales didácticos, ordenador y otros.
2. Organización de la vida hogareña.
3. Presencia de códigos y reglas.
4. Relaciones que se establecen entre los miembros.
5. Respeto a las particularidades de los miembros, con énfasis en los preadolescentes.
6. Relaciones de comunicación que prevalecen.
7. Lenguaje que utilizan.
8. Estímulos que emplean.
9. Respeto al espacio físico y psicológico.

Anexo: 5

Gráfico. Comportamiento de los indicadores antes y después del preexperimento pedagógico.

Indicadores a medir

1-Nivel de conocimientos de la familia sobre la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

2-Modos de actuación de la familia en la prevención de manifestaciones de violencia en los preadolescentes.

