

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR
RESPONSABILIDAD. ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.

MAIDELÍN ALFONSO CABALLERO

:

2015

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR
RESPONSABILIDAD. ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

AUTORA: MAIDELÍN ALFONSO CABALLERO

TUTORA: MSC. CARMEN ALICIA RODRIGUEZ CASANOVA

2015



“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad, responsabilidad y otros.”

Castro F. (2-9-2002)

Dedicatoria

A los niños que ayudamos con el más grande amor para que sean aceptados en la sociedad.

A mis padres que con su esfuerzo y apoyo, me han guiado por ser lo mejor posible y han formado en mi un conjunto de valores que engrandecen mi espíritus.

A mi hermana por brindarme su apoyo incondicional.

A mi familia que me extendió su mano en todo momento.

Agradecimientos

A mis profesores que con esfuerzo y dedicación a lo largo de estos años han hecho posible la culminación exitosa de mis estudios.

A mi tutora por su colaboración y dedicación inigualable.

A la Revolución por iluminarme el presente y darme la posibilidad de hacerme brillar en el futuro.

INDICE

INDICE	Páginas
Introducción	1---4
Desarrollo	5----28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	31----32

Resumen

El presente trabajo titulado: La orientación a la familia en la educación del valor responsabilidad. Escuelas de educación familiar tiene como objetivo: aplicar las mismas dirigidas a la orientación de la familia de los alumnos de sexto grado del Semi-interno Héroe de Yaguajay en la educación del valor responsabilidad. En su realización se aplicaron métodos propios de investigación educativa, del nivel teórico: análisis – síntesis, inducción - deducción los que facilitaron realizar la fundamentación de los principales postulados teóricos acerca del tema y evaluación del mismo y los empíricos que permitieron conocer el estado real en que se encontraba el problema tales como: análisis de los documentos, observación pedagógica, entrevistas, del nivel estadístico la estadística descriptiva. La pertinencia del tema está dada por las condiciones sociales actuales del mundo y de nuestra realidad. Sus resultados demuestran el aumento de la orientación familiar para educar a sus hijos en el valor responsabilidad, permiten el trabajo con las familias de los escolares de sexto grado, a la vez que constituye un material para que los maestros faciliten herramientas y vías para la orientación familiar. El apoyo de la familia en la etapa escolar es fundamental por lo que es necesario el acercamiento de los educadores a este primer agente de socialización de los escolares para conocer como se ha producido cada dinámica particular en el espacio familiar, para influir positivamente, cuando sea necesario.

Introducción.

La orientación de las nuevas generaciones y la inculcación de los valores a los escolares de sexto grado resulta de gran importancia ya que estos contribuyen a que asimilen las experiencias sociales y consoliden un sistema de cualidades al mismo tiempo que adquieren determinados patrones de conducta. Según el filósofo pedagogo Blanco, P (2003)... “Los valores son siempre una relación sujeto- objeto a la vez que son el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos específicos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación que la realidad tiene para el hombre.

Se puede señalar que la escuela es la máxima responsable en la orientación familiar para lograr los valores que nos proponemos formar en los estudiantes, teniendo en cuenta que la familia tiene la principal función en la sociedad, la educación de sus hijos, aunque no siempre cumplen con esto y todavía se observan manifestaciones no adecuadas en los valores que poseen los escolares principalmente la responsabilidad debido a la falta de orientación que tienen los padres para el logro de dicho objetivo. Numerosas son las publicaciones de autores dedicadas al estudio de este tema, como: A. Amador(1984),R .Fabela(1989) ArésMusio (1990) Castro Alegret (1997, 1998, 1999,2004,2006), Brito, T(2002), Torroella , G(2006), Fernández ,A(2009) Todos apuntan en la importancia que tiene la familia en el proceso educativo y la influencia de la misma en el nivel de desarrollo que haya alcanzado el menor.

A pesar de lo escrito y estipulado en los deberes escolares continúa siendo un problema en los padres de los escolares de sexto grado del Semi-Internado Héroe de Yaguajay ubicado en el Consejo Popular de Meneses, la inadecuada educación del valor responsabilidad.

Motivados por esta situación se decidió realizar el siguiente trabajo investigativo, cuyo título es: La orientación a la familia en la educación del valor responsabilidad. Escuelas de Educación Familiar.

La problemática constatada es: algunas familias no educan adecuadamente los escolares con el valor responsabilidad, lo que trae que en ocasiones justifiquen, la no realización de tareas, no asistencia a la casa de estudio y el no cumplimiento con las encomiendas como barrer el aula, recoger papeles, actualizar murales, hacer trabajos

investigativos situación que preocupa ya que estos escolares van a cursar a un nivel superior donde las responsabilidades son mayores por el currículo de asignaturas , el horario es diferente, cantidad de profesores, entre otras.

Observando estas deficiencias se declara como problema científico: ¿Cómo orientar a la familia de los escolares de sexto grado para educar el valor responsabilidad?

Como fin de la investigación y para la solución del problema científico planteado se ha trazado como objetivo: Aplicar Escuelas de Educación Familiar dirigidas a la orientación de la familia de los escolares de sexto grado del Semi-internado Héroe de Yaguajay en la educación del valor responsabilidad.

Para servir de guía a la propuesta de solución enunciada se plantean las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación de la familia para la educación del valor responsabilidad en los escolares de sexto grado?

2 ¿Cuál es el estado inicial de orientación que presentan las familias del Semi-Internado Héroe de Yaguajay para la educación del valor responsabilidad en los escolares de sexto grado?

3- ¿Qué Escuelas de Educación Familiar aplicar para contribuir a la orientación de las familias del Semi-Internado Héroe de Yaguajay en la educación del valor responsabilidad en los escolares de sexto grado?

4- ¿Qué resultados se obtienen con la valoración de las Escuelas de Educación Familiar para contribuir a la orientación de las familias del Semi-Internado Héroe de Yaguajay para la educación del valor responsabilidad en los escolares de sexto grado?

Siendo el objeto el proceso de orientación a la familia y el campo la orientación a la familia para la educación del valor responsabilidad.

En correspondencia con esto fueron concebidas las siguientes tareas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para la educación en valores en escolares de sexto grado.

2-Diagnóstico del estado inicial de la orientación que presentan las familias de los escolares de sexto grado de la escuela Héroe de Yaguajay para educar el valor responsabilidad.

3-Elaboración y aplicación de las Escuelas de Educación Familiar para contribuir a la orientación de las familias de los escolares de sexto grado del Semi-Internado Héroe de Yaguajay para educar el valor responsabilidad.

4-Valoración de la efectividad de la aplicación de las Escuelas de Educación Familiar para contribuir a la orientación de las familias de los escolares de sexto grado de la escuela Héroe de Yaguajay.

Así fueron determinadas las siguientes variables:

Variable Independiente:

Escuelas de Educación Familiar para la orientación de la familia en la educación del valor responsabilidad.

Variable Dependiente:

La orientación de la familia para educar la responsabilidad en sus hijos.

Población y muestra. La presente investigación se realizó en la escuela primaria, “Héroes de Yaguajay” de Meneses donde se tomó como población 58 familias de los escolares de sexto grado y como muestra 23 familias que representa el (40%) del total de la población.

Caracterización de la muestra. La muestra seleccionada es de 23 familias de los escolares del sexto grado del Semi-Internado Héroe de Yaguajay que se caracterizan por no desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas por la escuela, por reconocer solamente algunos de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y por no asumir de forma independiente cualquier labor.

Métodos de Investigación.

- Del nivel teórico: se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación y en la interpretación de los datos empírico
- Analítico y sintético: permitió analizar las ideas y los principales aportes teóricos para establecer las regularidades sobre el tema objeto de estudio. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades de orientación a la familia.- Inductivo y deductivo: permite enfocar la propuesta de actividades de orientación a la familia a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

- Del nivel empírico: se utilizaron para constatar inicialmente en qué estado se encuentra la orientación de la familia para la educación del valor responsabilidad y luego para constatar hasta que nivel se había superado.

-Análisis de documentos con el objetivo de constatar los documentos que tratan la orientación a la familia.- Entrevista a la psicopedagoga para constatar el conocimiento que tiene sobre la orientación a familia para la educación del valor responsabilidad- Entrevista a docentes para determinar el conocimiento que tienen los mismos sobre el tema de valores en el aula.- Observación pedagógica al hogar permitió constatar el nivel de actuación de las familias con respecto a la educación del valor responsabilidad.- Encuesta a la familia con el objetivo de constatar cómo se comporta el nivel de orientación de la familia para que los hijos cumplan con el valor responsabilidad, luego de aplicadas las Escuelas de Educación Familiar.-Entrevista a docentes con el objetivo de comprobar el conocimiento alcanzado por los padres para orientar a sus hijos en el cumplimiento del valor responsabilidad después de aplicadas las Escuelas de Educación Familiar

- Del nivel estadístico matemático: los procedimientos de cálculo porcentual se emplearon en el análisis cualitativo de los cambios ocurridos en la investigación.

La novedad científica de la investigación radica en las Escuelas de Educación Familiar que permiten la reflexión, el análisis y debate logrando una adecuada orientación a la familia para la educación del valor responsabilidad en los escolares de sexto grado en aras de lograr que los estudiantes entren a la Secundaria Básica con un mayor nivel de responsabilidad que les permita interactuar en todo el día con un enfoque integral las diferentes actividades que se diseñan y cumplan con los deberes escolares que es lo que está establecido.

Este informe se estructura de la siguiente forma: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos

Desarrollo

En la investigación se asume a la Filosofía Marxista Leninista, como fundamento teórico, pues esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el avance social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente entre ellos los valores morales. En la concepción que sustentamos partimos de la consideración que la personalidad se educa , forma y desarrolla en un amplio contexto social de ahí que las personas viven en una variedad donde los valores ocupan un nivel relevante.

El hombre dentro de la sociedad y como individuo en muchas circunstancias, no es nada más que el resultado de la influencia del medio que le antecedió, es decir, de su educación familiar, la cual determina su ética moral. Los estudios realizados y la experiencia acumulada en el trabajo con los escolares primarios nos percatamos que el medio social y la familia influyen en la formación integral de estos, en dependencia de la actuación familiar se logrará un sujeto apto o no para enfrentar los retos que nos impone los tiempos actuales.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa transcendencia en esa batalla por educar los valores de la Revolución Cubana y el Socialismo en las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias, las irresponsabilidades y los horrores del capitalismo.

Por todo esto la escuela Cubana debe reforzar su labor, con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia en la disciplina de sus estudiantes y debe hacerlo desde edades tempranas para crear una actitud consciente y consecuente en la vida, por lo que los maestros tienen que ser permanentes en la observación de la disciplina, de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de cada uno de ellos.

La evaluación de la calidad de todas las actividades formativas tiene que constituir prioridades para el trabajo del maestro con la familia ya que en el seno familiar es donde se forman los primeros patrones de conducta. Consideramos que para alcanzar tan alto propósito, la familia desempeña un papel esencial en la formación de los

valores morales de nuestros educadores, en formar un individuo que comprenda que la belleza externa no es la que engrandece al hombre, sino los sentimientos y valores que llevan implícitos su personalidad.

La familia es considerada el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, contexto que coincide con los períodos de mayor adaptabilidad y permeabilidad en su vida. Es en la familia donde sus integrantes satisfacen las necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados; allí adquieren sus primeras experiencias, valores y modelos de comportamientos.

A la familia le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones conjuntamente con la escuela y otros agentes de socialización. La familia y los educadores deben tener presente que el desarrollo de la persona es un proceso regido por leyes socio históricas, en la cual desempeña un rol esencial el plano ontogenético, así como aquellas condiciones que en el plano filogenético dieron lugar al surgimiento del hombre donde la actividad humana, la comunicación a partir de las satisfacciones de necesidades vitales permite el desarrollo.

En el Artículo 20 de la Constitución de la República de Cuba del Código de la Niñez y la Juventud se expresa:.. “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnico”.

A partir de la introducción del Plan del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país entre ella la escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que es aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

Por otra parte, tanto la experiencia de la práctica escolar como numerosos estudios e investigaciones realizadas nos han permitido conocer mejor a nuestros escolares, como

se produce su proceso de asimilación, como influyen en este las condiciones de vida familiar, las interactividades con la vida social.

Según Morgan, citando a Engels, F. (1972),...”la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” o sea, es una institución que evoluciona en correspondencia con el tipo de sociedad en que se vive, a partir de los valores, principios e intereses que esta sustenta. Esta conclusión, es uno de los mayores aportes del Materialismo Dialéctico al estudio de las relaciones familiares y humanas en general.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: “el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”. Más adelante señala (...) la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud (1992).

La etapa del ciclo de vida en el que se encuentran las familias con hijos en edad escolar, donde no todos los padres logran concientizar la necesidad de ser responsables y cumplir con las funciones de la familia y la función más observable por la sociedad es la educativa.

La escuela resulta ser la institución social que mayor responsabilidad adquiera para diseñar estrategias que coloquen al docente, no sólo en un rol trasmisor de conocimientos científicos, sino también ante la difícil tarea de implicar a la familia y a todos los factores en la formación integral de los estudiantes, haciéndoles participe en la asimilación de la información, su concientización a través de actividades de autocontrol de los resultados.

En el origen de la familia la propiedad privada y el Estado, Engels expresó:... “la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y en ese contexto se debe estudiar”.

Según Ruiz Rodríguez (1990), la familia tiene tres funciones: la Biológica social, la económica y la espiritual-cultural. Esta última “constituye un aspecto de importancia decisiva por cuanto es la encargada de transmitir los valores, de formar los sentimientos

y de perpetuar todas las riquezas que emane del amor, la solidaridad y la convivencia humana”.

Esta función la familia la desempeña a lo largo del desarrollo social. El niño comienza a imitar las conductas que lo rodean, aprenden las características que conforman el sistema de valores a la familia a que pertenece y comienza a formarse en el gusto estético, la moral, la virtud, la solidaridad, el respeto y la honestidad.

La familia no solo constituye la célula básica de la sociedad sino que es la institución idónea que ejerce las primeras acciones preventivas y terapéuticas.

Al realizar un estudio de diferentes conceptos de familia en los que se destaca los de: Engels 1972, Arés 2003, y Torres 2003, la autora asume como definición la de Alegret Castro P, y otros (2005) pues “es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo”

. Esta es asumida por la autora tomando en consideración que:

-Se adecua a cualquiera de las tipologías de familias que existe en los momentos actuales.

-Reconoce a la familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad.

-Destaca sus potencialidades en la formación y desarrollo de la personalidad de los miembros, y distingue especialmente su incidencia en la conducta de los hijos.

Cuando se habla de orientación familiar

Casas Fernández (2002) plantea que orientación familiar es... un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la. Sociedad, al respecto Torres, M (2003) plantea que... la orientación familiar es el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La orientación a la familia es necesaria entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso , convirtiéndolos en los principales aliados con que cuenta el maestro.

A partir de las variadas definiciones se observa que los enfoques en cuanto a la orientación familiar son diversos, tanto por la manera de definir el término, como por la finalidad que expresan los diferentes autores. El tema resulta muy polémico también en los marcos de la escuela, ya se evidencia falta de claridad y concreción en quienes se enfrentan a desarrollar esta labor.

La orientación a la familia tiene también el propósito de coordinar y hacer coincidir las influencias educativas de la escuela y el hogar, una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros y lograr su acción unificadora. La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se va estimular de manera consciente la potencialidad educativa que posee la familia, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

La orientación a la familia debe responder a las características que esta presenta, según el momento histórico que vive, es decir, la preparación y capacitación familiar debe estar contextualizada, responder a las exigencias actuales de la familia como agente de socialización, a la vez que debe considerar las diferencias presentes entre las distintas familias, así como las diferencias individuales hacia el interior de ella.

Para la labor de orientación a la familia de los educandos por parte del profesor es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano. La familia puede acceder a su

preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

El profesor y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar. Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus estudiantes, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral. Los profesores y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del estudiante, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar(o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc.) así como de sus actividades recreativas.

La escuela, como institución del Estado, tiene que orientar a la familia, para garantizar que esta asuma, la responsabilidad educativa por lo que deben tenerse presentes los aspectos siguientes:

1. Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
2. Unificar criterios con la familia para educar en el valor de la responsabilidad.
3. Acercar a los padres al conocimiento de todas las actividades que realiza la institución educacional.
4. Aumentar en la cultura pedagógica de los adultos que tienen la responsabilidad directa en la educación de los menores pero no de hacerles todas las tareas o actividades que los maestros orienten.
5. Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela y que sean máximos responsables de estas.
6. Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada la escuela.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. El trabajo político ideológico cuya condición es responsabilidad de los maestros y todo el personal docente, tiene como propósito central contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias en las nuevas generaciones.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

El tema de la educación en valores ha sido tratado por diferentes autores.

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad; por ello, resulta necesario reflexionar y medir en relación con los imperativos del mundo de hoy. Por lo que todo obliga que padres y psicopedagogos se unan con el fin de una adecuada formación de valores.

La Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano, está encaminada a sentar una serie de pautas que han de orientar la conducta a seguir para responder de esta forma, a la defensa de las conquistas de la Revolución, y enfrentar los retos que impondrá el futuro inmediato; en este sentido se considera de importancia primordial, la formación de valores morales en las nuevas generaciones. En este proceso, es indispensable la relación existente entre cultura, ideología y educación; no puede perderse de vista la relación existente entre estas tres componentes esenciales de la vida espiritual de la sociedad y su insoslayable compromiso en la formación de la personalidad de los jóvenes.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores.

Derivada de la revisión bibliográfica desarrollada se destacan diferentes conceptos del término educación en valores.

Según Egea Álvarez (2007) en el libro Labor Educativa. Selección de lecturas, Educación en valores es: ...”un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros.”

Según Esther Báxter Pérez (2003) educar en valores, no significa buscar un espacio en particular para ello (aunque puede existir y resulta muy positivo). Es ser capaz como docente de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan a asumir una posición y enfrentar los retos de la vida convencidos de hacer lo correcto en cada caso.

Para comprender que es educación en valores se deben tener en cuenta aspectos esenciales como

--Proceso complejo

--Forma parte de la formación de la personalidad

--Intervienen factores como la familia, la escuela y la comunidad

Según Báxter Pérez (1990) Responsabilidad es esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo, y de los demás, ser obediente.

En las orientaciones metodológicas de sexto grado, un colectivo de autores define el valor responsabilidad como conocimiento y disposición de cumplir los deberes en la escuela y en el hogar, identificarse con el estudio, como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden externo.

Según Egea Álvarez (2007) responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad

1-Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

2-Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

3-Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- 4-Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5-Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y en el país .
- 6- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los de producción
- 7-Cuidar el medio ambiente.

Esther Baxter Pérez en su libro “Cuándo y cómo educar en valores” plantea estar de acuerdo con B.Sorabia (1992) al citar que “...las actitudes son indicadores de los valores que posee un individuo.” de ahí que hay que diferenciar la conceptualización de estas desde el enfoque idealista o materialista.

En la sociedad cubana según Baxter Pérez ser responsable significa :

- Desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- Sentir satisfacción con lo que se hace.
- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.
- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.

DIAGNÓSTICO INICIAL.

Para la solución del objetivo propuesto se realizó un diagnóstico a partir de la aplicación de los métodos de investigación del nivel empírico el análisis de documentos (anexo 1) que permitió comprobar que sí existen las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación respecto al trabajo de orientación familiar, así como las vías y métodos del trabajo de orientación a la familia y la educación en valores, de manera que se garantice la orientación de la misma para cumplir exitosamente su función educativa, también existen actas del colectivo de ciclo y diversas temáticas trabajadas para la orientación familiar y se constató la sistematicidad en el tratamiento por lo que hay una estrategia de trabajo con la familia aunque se evidencia necesidad de seguir orientando la misma, la entrevista a la psicopedagoga se aplicó (anexo 2) para comprobar el conocimiento que tiene sobre la problemática de la

orientación a la familia para la educación del valor responsabilidad así como las acciones educativas a desarrollar con estas.

La misma arrojó que la psicopedagoga del centro está preparada e informada sobre el conocimiento con respecto al tema, pero aún no se logra el nivel esperado en las respuestas de la familia para educar a sus hijos de sexto grado en la responsabilidad que deben tener situación que preocupa ya que los escolares pasarán a un nivel superior donde el nivel de responsabilidad se complejiza.

Se aplicó la Entrevista a docentes (anexo 3) con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen sobre el trabajo con la familia y las formas o indicadores de responsabilidad.

El total de las entrevistadas expresa que han recibido preparación para orientar a la familia con respecto al tema, lo que muchas veces no existe buena comunicación entre los padres y ellos, lo que hace difícil abordar esta problemática.

Todas expresan que la mayoría de los menores de una forma u otra incumplen con los deberes escolares, por ejemplo en la realización de las tareas, llegadas tardes al aula en la sesión de la tarde, entre otras y que a pesar de comunicárselo a la familia estas justifican a los hijos y en la mayoría de las ocasiones realizan encomiendas que le tocan a los escolares.

Se aplicó una guía de observación al hogar de las 23 familias que constituyen la muestra y se constató que de ellos:

--14 familias en el hogar no reparten las encomiendas, que representa el (60%), cuatro que representa el (17.3 %) son familias disfuncionales, 18 padres que representa (78%), de los 23 tienen el hogar organizado de forma total 16, que representa el (69%), tres que representa el (13%) poseen hacinamiento en el hogar.

ELEMENTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN.

- Desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas
- Conocer los deberes escolares que deben cumplir sus hijos.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.

ESCALA VALORATIVA

ALTO- Cuando desarrollan con calidad y eficiencia las tareas asignadas, cuando conocen los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y cuando asumen de forma independiente cualquier labor.

MEDIO- Cuando en ocasiones desarrollan con calidad y eficiencia las tareas asignadas por la escuela, cuando conocen solo alguno de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y cuando no siempre asumen de forma independiente cualquier labor.

BAJO- Cuando no desarrollan con calidad y eficiencia las tareas asignadas por la escuela, no reconocen los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y nunca asumen de forma independiente cualquier labor.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

En el elemento uno referido al desarrollo con calidad y eficiencia las tareas asignadas por la escuela solo 4 familias que representa el 17,3 % desarrollan con calidad las tareas asignadas por la escuela, 6 que representa el 26 % de la muestra se encuentra en el nivel medio ya que no siempre desarrollan con calidad las tareas asignadas, 13 que representan el 56,5 % se ubican en el nivel bajo ya que nunca desarrollan con calidad las tareas asignadas.

En el elemento dos referido al conocimiento de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos 6 familias que representa el 26% de la muestra se ubican en el nivel alto porque siempre conocen los deberes escolares que deben cumplir sus hijos, 8 que representa el 34,7 % se ubican en el nivel medio ya que conocen solamente alguno de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y 9 que representa el 39,1% se ubican en el nivel bajo porque no conocen ninguno de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos.

En el elemento tres referido asumir de forma independiente cualquier labor dos escolares que representa el 8,6 % de la muestra seleccionada se ubican en el nivel alto ya que siempre asumen de forma independiente cualquier labor, ocho que representa el 34,7 % se ubican en el nivel medio porque no siempre asumen de forma independiente cualquier labor y 13 que representa el 56,5 % se encuentran en el nivel bajo pues nunca asumen de forma independiente cualquier labor

Elementos	Total	A	%	M	%	B	%
1	23	4	17,3	6	26	13	56,5
2	23	6	26	8	34,7	9	39,1
3	23	2	8,6	8	34,7	13	56,5

Del diagnóstico inicial se determinaron las fortalezas y debilidades

Fortalezas

- Son familias que mantienen buenas relaciones con los docentes
- Participan con frecuencia en las escuelas de educación familiar.

Debilidades

- En su mayoría no reconocen los deberes escolares que deben cumplir sus hijos
- En la mayoría de los casos no cumplen con calidad y eficiencia las tareas asignadas por la escuela para lograr que sus hijos sean responsables.
- En la mayoría de los casos no son capaces de que sus hijos asuman de forma independiente cualquier labor.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para orientar a las familias en el cumplimiento de su función educativa específicamente el valor responsabilidad se aplicó un pre-experimento, en el cual se trabajó con 23 familias según la muestra seleccionada, de manera intencional que permitió establecer pautas educativas en el seno familiar, encaminado a orientarlos para desarrollar el valor responsabilidad. Se siguió la lógica del proceso investigativo, que estuvo guiada por las preguntas científicas. Se diseñaron y aplicaron escuelas de Educación Familiar dirigidas a la orientación de las familias en la educación del valor responsabilidad. Estas escuelas de Educación Familiar se planificaron teniendo en cuenta las debilidades constatadas en el diagnóstico a las familias, pueden ser aplicadas en diferentes contextos, las mismas tienen como características ser amenas, reflexivas, promover el análisis y debate.

ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR:

Son un espacio de participación, una forma de dialogar entre profesores y la familia sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos (alumnos) Padrón, A y Fernández, A (2011)

PASOS PARA ORGANIZAR LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

1-Convocatoria

2-Acercamiento

3-Diagnóstico

4-Implementación

5-Evaluación

1. ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR.

Tema: Papi, enséñame a ser responsable.

Objetivo:

Demostrar a través de una escuela de educación familiar como puede enseñarse a los hijos el valor de la responsabilidad.

Desarrollo:

Entregar a los padres una figura geométrica, según vayan entrando al local donde se desarrollará la escuela de educación familiar.

- ❖ Los padres se agruparán según la figura geométrica que le fue entregada
- ❖ Se les informará el tema y el objetivo de la actividad.
- ❖ Se seleccionará en cada equipo un ponente.

Presentar una demostración donde se manifieste niños con problemas en la puntualidad.

Se realizará una escena positiva donde se destaque la responsabilidad de los padres en la puntualidad de los hijos.

Concluida la demostración cada equipo llegará a la conclusión como enseñar a sus hijos a ser responsable y los padres jefes de equipos expondrán cómo enseñar al niño a ser responsable con la puntualidad en el aula.

Evaluación.

Se le entregará una hoja de papel con la forma de la figura de cada equipo, donde ellos escribirán como van a proceder para enseñar a sus hijos a ser responsables.

2. ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Tema: El cartero

Objetivo: Orientar a la familia sobre la responsabilidad de los padres en el proceso docente educativo.

Desarrollo

Se comenzará la Escuela de Educación Familiar recordándoles que los escolares al terminar el sexto grado deben asistir a la Secundaria Básica y el régimen es diferente por lo que hay que lograr que sean más responsables.

Se les orienta que ellos van a hacer en un telegrama anónimo que echarán en el buzón que será una caja que estará en el aula donde expresarán ¿Cómo van a contribuir para que sus hijos sean responsables?

Luego uno por uno lo echará en el buzón, después la psicopedagoga y la maestra van analizando las respuestas y van señalando las correctas que tienen que ver para lograr el valor de la responsabilidad.

Luego la psicopedagoga leerá una carta que supuestamente mandó un profesor de la Secundaria Básica.

Estimados padres: mis compañeros y yo estamos esperando la llegada de sus hijos a la nueva escuela, la cual nos sirve de satisfacción al saber que continuamos el trabajo educativo que ustedes y otros maestros iniciaron pero recuerde que debe apoyarme mucho con las diferentes tareas y encomiendas de ellos sin hacérselas, solo deseamos que los ayuden en la disciplina con el compromiso y consagración que el aprendizaje del contenido es responsabilidad de todos nosotros pero sin una buena respuesta responsable por parte de ellos y ustedes no lograremos el éxito .Se despide con un abrazo un profesor de Secundaria Básica.

Evaluación.

Someter a analizar la carta y pedir que escriban en un papel cual es el compromiso de ellos con ese profesor para hacérselo llegar con el cartero.

3. ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Tema: Métodos educativos adecuados para lograr la responsabilidad.

Objetivo: Orientar a todas las personas que intervienen en la educación del niño con métodos educativos adecuados para lograr la responsabilidad.

Desarrollo:

- Se reúnen en un local todas las personas que de una manera u otra intervienen en la educación del niño.
- Se da a conocer el objetivo de la actividad.
- Informamos a los interesados los rasgos positivos del menor, destacamos los aspectos negativos relacionados con la responsabilidad.
- Escuchamos a cada interesado cómo actúa con el menor para que este sea responsable.
- Brindamos orientación sobre los métodos educativos adecuados en el logro de una personalidad responsable.
- Enfatizamos en la importancia de la unidad de críticos para lograr la personalidad responsable deseada.

Evaluación

Para concluir se establecen compromisos sobre la forma de ayudar al menor para que sea responsable.(esta actividad se hace independientemente con la familia de los escolares más irresponsables)

4. ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Tema: La madeja

Objetivo: Valorar la responsabilidad familiar de cada cual que sirva de ejemplo a los escolares.

Desarrollo

Se saluda a los padres y se les dice que en el día de hoy se va a realizar una escuela de educación familiar con el título la Madeja.

- ❖ Se organizan en un círculo y cada uno representa un papel de miembro de la familia.
- ❖ En el centro, el maestro toma el hilo de la madeja por la punta y caracteriza hipotéticamente un alumno. Posteriormente va lanzando la madeja hacia la persona que según cree tiene la responsabilidad y luego los miembros de la familia plantean que rol realizan ellos en la casa y como logran que los hijos lo hagan.
- ❖ Esta acción permite lograr la reflexión de la familia en cuanto a la responsabilidad en el hogar

Luego la psicopedagoga y la maestra explicarían que la familia es el espejo donde el escolar se mira y aprende las normas de conducta.

Se les entrega a la familia un papel y se les pide que lo doblen en dos partes, en una ponen que responsabilidad tienen ellos en el hogar y en la otra parte SÍ si la cumplen, NO si no la cumplen y A VECES si la cumplen a veces. (Es anónima.)

Luego la echarán en el buzón y después se procederá a analizarla una por una y se les pide que reflexionen.

-Seremos responsables nosotros.

-Recae la responsabilidad de mi casa en algunos y por eso mi hijo es así.

Evaluación.

Se le entregará un papel donde deberán escribir lo positivo, lo negativo y lo interesante de la escuela de educación familiar.

5. ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Título: Las actividades socialmente útiles en la escuela

Objetivo: Orientar a la familia para que participen junto a sus hijos en las actividades socialmente útiles.

Desarrollo

Se les orienta a los padres que en el día de hoy van a participar en una actividad socialmente útil junto a sus hijos.

Se pondrán tarjetas en la mesa del maestro que digan:

- regar las plantas del aula
- barrer el aula
- pasar paños a las mesas
- forrar los libros y libretas
- sacudir el aula

Se le dirá a la familia que escoja una tarjeta y repartan la responsabilidad que le tocó entre ellos y sus hijos.

La psicopedagoga estará atenta para observar la comunicación y encomienda que da la familia a los hijos.

Evaluación

Luego de concluida la actividad se escribirá en la pizarra:

* ser responsable se aprende.

*todos en el hogar y la sociedad tenemos responsabilidades a pesar de la edad que tengamos.

Se les orienta a los padres que para la próxima escuela de educación familiar traigan en un listado las responsabilidades de sus hijos en el aula.

6. ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Tema: Abrir la gaveta. Seré responsable.

Objetivo: Argumentar la importancia de ser responsable.

Desarrollo

Se comenzará la escuela de educación familiar titulada “Seré responsable” con la técnica abrir la gaveta.

Se les dirá a los padres que se agrupen en equipos hasta obtener 4

El equipo1 Ser responsable

En esa gaveta vamos a poner dentro todo lo que encierra ser responsable.

El equipo 2 El ejemplo de los padres para ser responsables.

En esa gaveta vamos a poner dentro todo lo que encierra el papel de los padres para que sean imitados por sus hijos en cuanto a la responsabilidad.

El equipo 3: La comunicación de los padres para que los hijos cumplan con sus encomiendas.

En esta gaveta vamos a poner dentro como orientamos las encomiendas para que sean cumplidas por los hijos.

El equipo 4: ¿Qué le pedimos a la escuela para que nos ayude a que nuestros hijos sean responsables?

En esta gaveta vamos a poner dentro todo lo que le pedimos a la escuela para que nuestros hijos sean responsables.

-Analizar la maestra, psicopedagoga y padres lo que está en cada gaveta.

-¿Qué mantener en la gaveta?

-¿Qué eliminar?

-¿De quién es la responsabilidad?

-¿Cómo pueden ayudar la maestra, la escuela y la psicopedagoga?

Evaluación.

Se le entregará una hoja de papel donde expresen mediante una frase lo aprendido en la Escuela de Educación Familiar.

7- ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Tema: “QUE NOS PEDIRÁ NUESTRO HIJO”

Objetivo: Favorecer cambios en la actuación de los padres con los hijos.

Desarrollo:

Invitar a los padres a que participen en la actividad a reflexionar de forma individual sobre cuáles serían las solicitudes que podrían hacerles sus hijos.

Después de minutos de reflexión el educador de una positiva respuesta a un alegato que escribió un niño.

Alegato:

Papá yo quiero que me hagas la tarea de Español, me la haces en la computadora de tu trabajo, me la imprimes pues así no tengo faltas de ortografía y me da la maestra la máxima nota.

Organizados en pequeños grupos de 5 ó 6 personas se orienta la lectura del alegato y la reflexión de las siguientes interrogantes:

¿Cómo actuamos respecto al niño que hace el alegato?

¿Qué debemos transformar?

¿Cómo transformaríamos nuestra actuación para educar el valor responsabilidad?

Evaluación

Las ideas esenciales que resulten del debate se expondrán en plenario promoviendo el educador una reflexión colectiva, autocrítica y positiva.

8. ESCUELAS DE PADRES

Tema: Régimen de vida adecuado para ser responsables.

Objetivo: Orientar a los padres acerca de un régimen de vida adecuado para ser responsables.

Desarrollo:

- ❖ Al entrar los padres al local donde se va a efectuar la actividad se le reparten frases enumeradas (1, 2, 3, 4).
- ❖ Luego entra una niña disfrazada de María Silvia y dramatiza con un niño disfrazado de Elpidio Valdés, los cuales motivan la actividad.
- ❖ Se informa a los padres el objetivo.
- ❖ Recordar que al entrar recibieron una tarjeta con un mensaje sobre la importancia de su régimen de vida adecuado para ser responsables.
- ❖ Esa frase será el tema central de cada equipo y las ideas que vayan a defender tienen que ser en relación con el mismo.
- ❖ Cada equipo leerá y debatirá su frase según el número escogido el entrar.
- ❖ Luego se observa una demostración donde se manifiesta una situación negativa en la estabilidad del régimen de vida adecuado para ser responsables.

Evaluación

Se realizará el análisis y debate de lo expresado por los niños, referente al tema que se trate, llegando a un entendimiento positivo entre todos.

DIAGNÓSTICO FINAL.

Análisis de los resultados.

Después de realizadas las escuelas de educación familiar con el objetivo de orientar a las familias en la educación del valor responsabilidad, se aplicaron métodos del nivel empírico como una encuesta a la familia(anexo 5) y la entrevista a docentes (anexo 6), las mismas arrojaron los siguientes resultados.

En el elemento 1 referido al desarrollo con calidad y eficiencia las tareas asignadas 21 familias que representa el 91,3 % de la muestra seleccionada se ubican en el nivel alto porque lograron desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas, dos que representan el 8,6 % se ubican en el nivel medio ya que no siempre desarrollan con calidad y eficiencia las tareas asignadas, no quedando ninguna familia en el nivel bajo.

En el elemento 2 referido al conocimiento de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos 17 familias que representa el 73,9 % de la muestra se ubica en el nivel alto ya que siempre conocen los deberes escolares que deben cumplir sus hijos, tres que representa el 13 % se ubican en el nivel medio ya que no conocen todos los deberes escolares que deben cumplir sus hijos, quedando así solamente una familia en el nivel bajo que representa el 4,3 % de la muestra seleccionada.

En el elemento 3 referido a asumir de forma independiente cualquier labor, 20 familias que representa el 86,9 % de la muestra seleccionada se ubican en el nivel alto ya que siempre asumen de forma independiente cualquier labor, tres que representa el 13% se ubican en el nivel medio ya que no siempre asumen de forma independiente cualquier labor, no quedando ningún escolar en el nivel bajo.

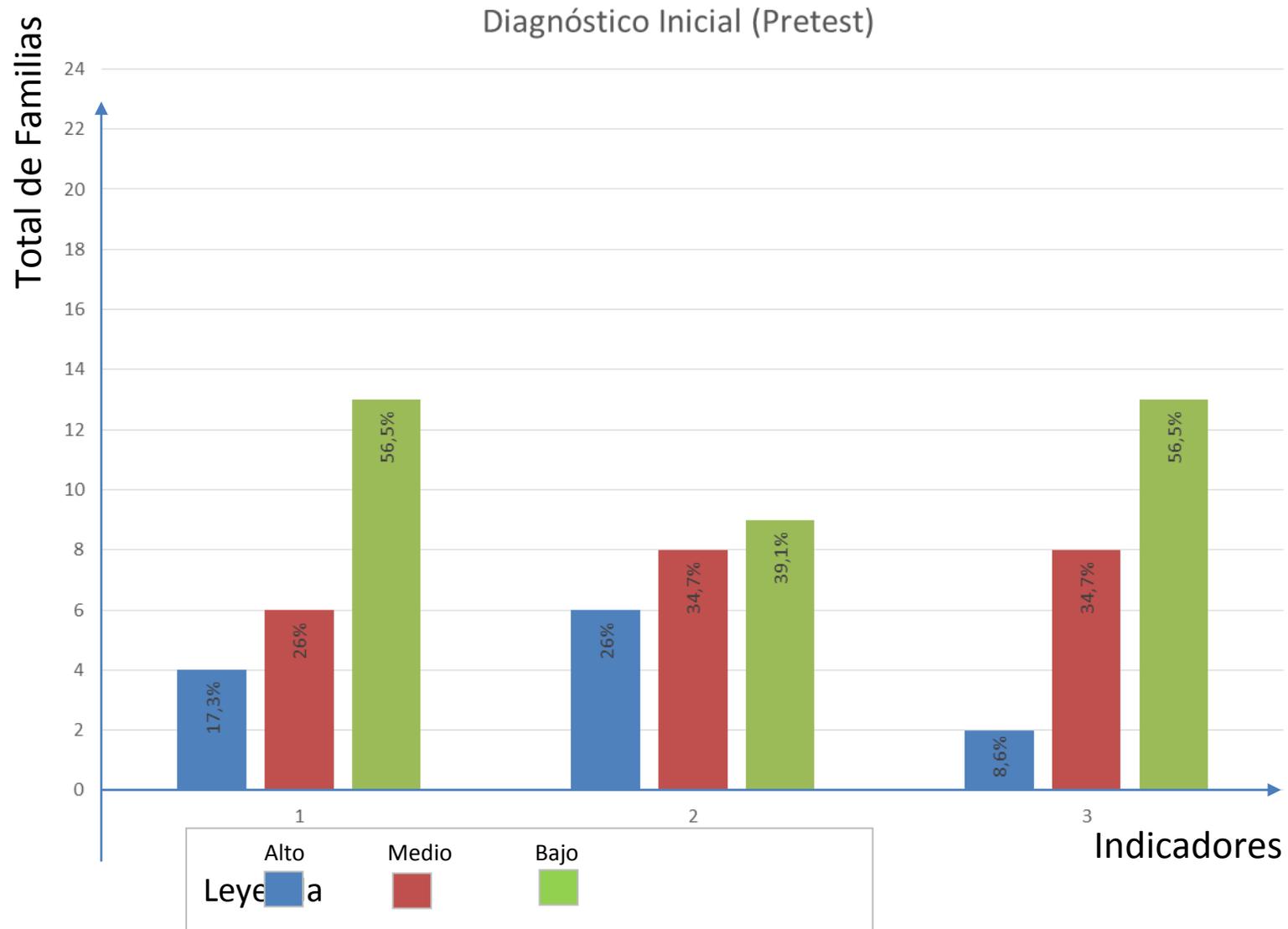
Elementos	Total	A	%	M	%	B	%
1	23	21	91,3%	2	8,6%	-	-
2	23	17	73,9%	3	13%	1	4,3%
3	23	20	86,9%	3	13%	-	-

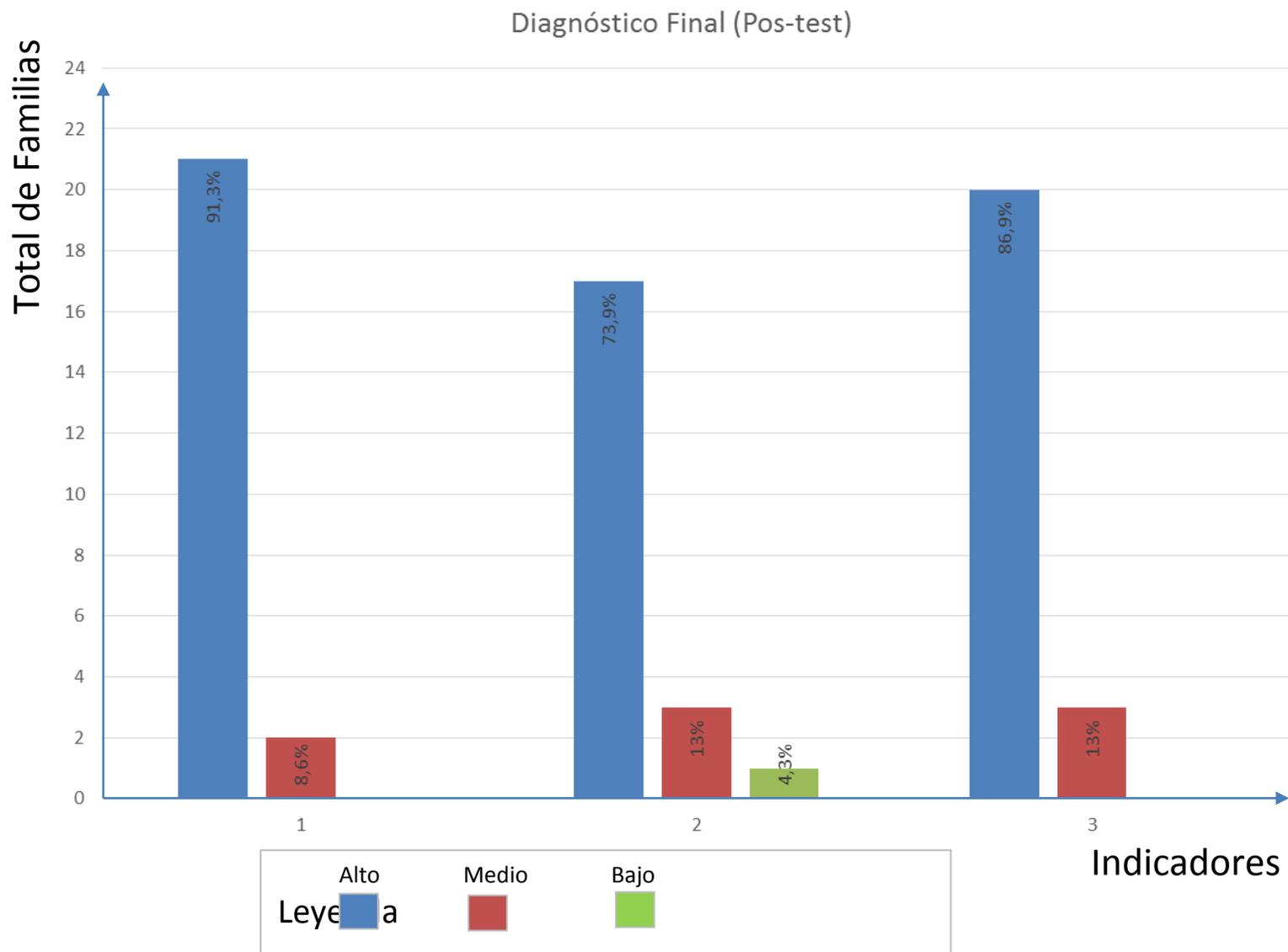
Teniendo los resultados del diagnóstico inicial y diagnóstico final se procedió a realizar el análisis comparativo del estado de la muestra antes y después de la aplicación de las

escuelas de educación familiar, lo cual queda reflejado en la tabla que a continuación se muestra.

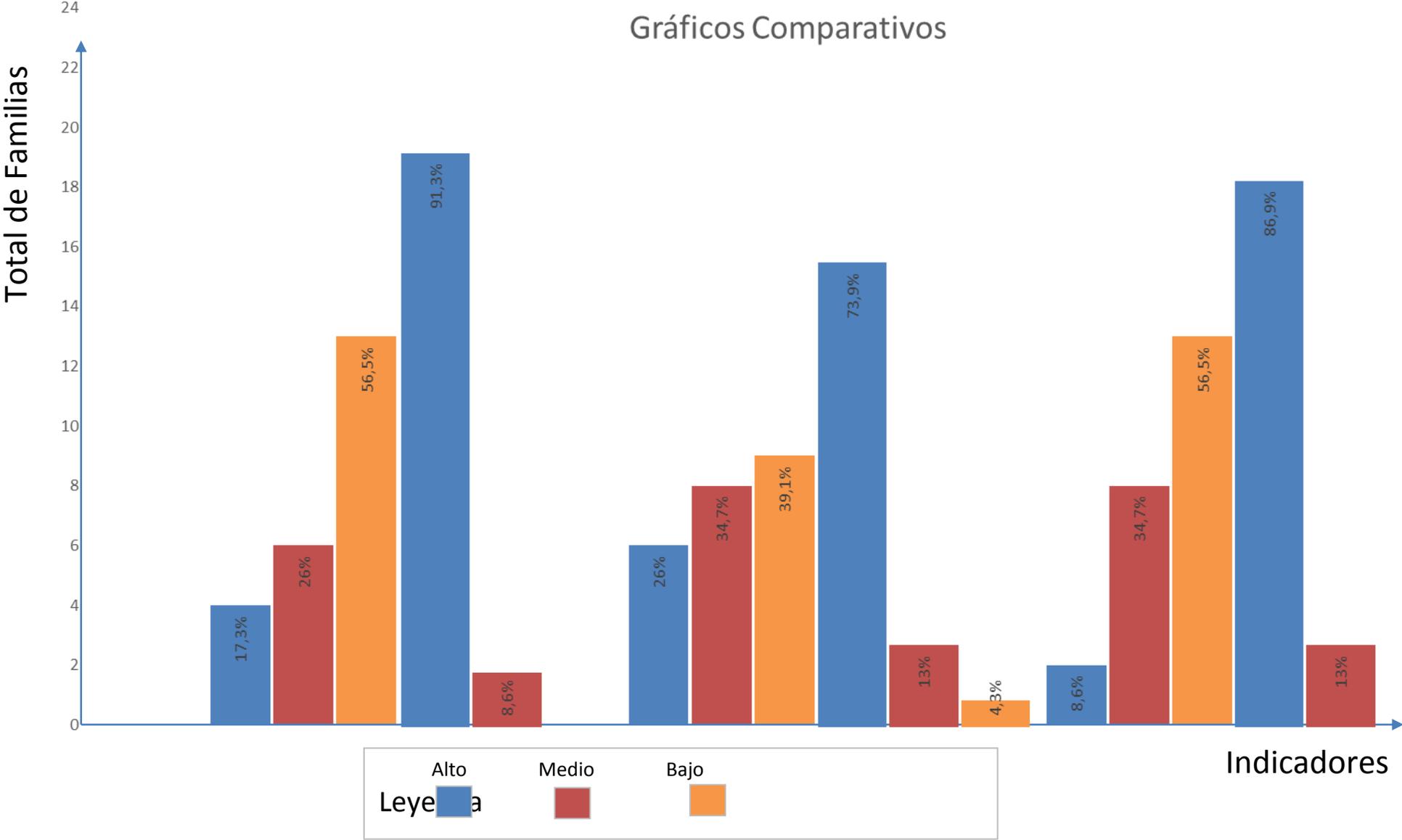
Elementos	Antes de aplicar las actividades						Después de aplicar las actividades					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	4	17,3%	6	26%	13	56,5%	21	91,3%	2	8,6%	-	-
2	6	26%	8	34,7%	9	39,1%	17	73,9%	3	13%	1	4,3%
3	2	8,6%	8	34,7%	13	56,5%	20	86,9%	3	13%	-	-

Como puede apreciarse, en la tabla anterior desde el punto de vista cuantitativo ocurrió una transformación en la muestra, mientras que antes de aplicar la propuesta de solución la mayor cantidad de familias se ubican en las categorías medio y bajo, sin embargo con posterioridad a la aplicación de las escuelas de educación familiar ocurrió un desplazamiento de las mismas a las categorías de alto y medio fundamentalmente, quedando una sola familia en el nivel bajo, lo que evidencia la validez de la propuesta aplicada.





Gráficos Comparativos



Conclusiones

La búsqueda de la bibliografía permitió constatar que existen variados textos e indicaciones que tratan el tema de la orientación familiar y la educación en valores para el trabajo de la escuela como centro más importante de la comunidad.

En el diagnóstico aplicado a las 23 familias que componen la muestra se comprobó que existen debilidades en la educación del valor responsabilidad, a pesar de que la institución realiza trabajo de orientación al respecto.

Las Escuelas de Educación Familiar aplicadas se caracterizan por ser amenas, reflexivas, promover el análisis y el debate, de modo que respondieron a los principios metodológicos que la sustentan (credibilidad, participación de autores, coherencia y contextualización.)

La aplicación de las Escuelas de Educación Familiar a los padres de los escolares de sexto grado permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, apreciándose que en la etapa final son superiores los resultados de orientación a la familia en la educación del valor responsabilidad.

Recomendaciones.

Continuar incorporando actividades y Escuelas de Educación Familiar referentes al tema de investigación. Escuelas de Educación Familiar que orienten a la familia en el valor responsabilidad.

Socializar en actividades metodológicas para el profesorado las Escuelas de Educación Familiar propuestas por la psicopedagoga.

Bibliografía

- 1- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2--ArésMusio, P (1990) Mi familia es así. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- 3- ArésMusio, P (2004) Familia y convivencia. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- 4-Brito, T (2002) La educación familiar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 5-Castro, P.L (1997) Como la familia cumple su función educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 6-Castro, P. L y S. Castillo (1998) Para conocer mejor a la familia. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 7-Castro, P.L (2004) El maestro y los niños con dificultades, ICCP. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 8-Castro, P.L y S. Castillo (2010) La familia y el trabajo preventivo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 9-Colectivo de autores (1997) La educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 10-Colectivo de autores (1998) De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 11-Constitución de la República de Cuba (2008) La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 12-Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "*Educación, familia y valores.*" En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 13-Egea Álvarez, M (2007) Labor educativa .Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 14-Franco García, Olga (2011) La familia .Una comunidad de amor, educación y desarrollo La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 15-González Maura, Viviana. (1997) "*Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*". Curso 2 de Pedagogía 97.Ciudad de La Habana.

16- Martínez Llantada, M. (2005). *“Metodología de la investigación educativa”*.

Soporte digital.

17-Ministerio de Educación (2013) Las escuelas de educación familiar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

18-Ministerio de Educación (2013) Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los Consejos de Escuela y Círculo Infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

19-Padrón.A, Rosay (2011) Orientación Educativa parte 1y2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

20-Torres González, Marta. (2003). “Familia, Unidad, Diversidad” Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Análisis de documentos docentes de la dirección del centro.

Objetivo: Constatar los documentos que tratan la orientación a la familia.

Documentos y normativas que regulan la orientación de la familia. Si___

No___.

Actas del colectivo de ciclo. Si___ No___.

Temáticas trabajadas en la orientación familiar. Si___ No___.

Sistematicidad en el tratamiento. Si___ No___.

Estrategia de trabajo con la familia. Si___ No___.

Anexo 2

Entrevista a la psicopedagoga

Objetivo: comprobar el conocimiento que tiene la psicopedagoga relacionada con la orientación a la familia para que eduquen a sus hijos en el valor responsabilidad.

¿Qué sabe usted sobre la responsabilidad de manera general y la que acontece en el contexto escolar?

¿Qué actitudes de los niños y niñas, en las aulas u otros espacios escolares, demuestran rasgos o conductas irresponsables?

¿Ha percibido o estado presente usted, en alguno de los momentos en que los niños presentan conductas de tipo irresponsables?

¿Qué acciones educativas desarrolla usted para prevenirla?

¿La familia conoce de los problemas de sus hijos en la escuela, referido a las conductas irresponsables?

¿Qué documentos o autores tratan el tema de la responsabilidad en la edad escolar?

Anexo 3

Entrevista a los docentes

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los docentes sobre el trabajo con la familia y las formas o indicadores de responsabilidad en el aula.

- 1.- ¿Cómo puedes identificar las formas de conductas irresponsables, por parte de los alumnos, en el aula o en otras actividades?
- 2.- ¿Cuáles son los principales rasgos?
- 3.- ¿Has recibido preparación para fortalecer el trabajo de orientación familiar con respecto al tema de la educación en valores.
- 4.- ¿A través de qué vías orientas a los padres de tus alumnos con respecto a esta problemática?
- 5.- ¿Cuáles son los temas que has trabajado con ellos?

Anexo 4

Guía de observación al hogar

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad que tiene la familia.

Aspectos a observar:

1-Hogar organizado. Sí_____ No_____

2-Familia disfuncional. Sí_____ No_____

3-Hacinamiento en el hogar. Sí_____ No_____

4-Encomiendas repartidas en el hogar. Sí_____ No_____

Anexo 5

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar cómo se comporta el nivel de orientación de la familia para que los hijos cumplan con el valor responsabilidad luego de aplicada las escuelas de educación familiar.

-Estimada familia esperamos que sean lo más sincero posible para contestar la siguiente encuesta ya que estamos haciendo un estudio relacionado con la responsabilidad en escolares de sexto grado.

1-¿Conoce usted los deberes escolares que debe cumplir sus hijos? Sí____
No____.Menciónelos.

2-¿Considera a su hijo responsable? Sí ____ No____ ¿Por qué?

3-¿Usted lo ayuda en las tareas? Sí ____ No____

4-Argumente su respuesta

5-¿Su hijo lo ayuda en el hogar? Sí ____ No____

6-Mencione las actividades que el hace en el hogar.

Anexo 6

Entrevistas a docentes.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los padres para orientar a sus hijos en el cumplimiento del valor de responsabilidad.

-¿Considera que ha mejorado el nivel de orientación hacia la responsabilidad en los padres de sus escolares?

-¿Cómo evalúa el nivel de responsabilidad alcanzado por sus escolares?

-¿Considera a sus escolares más responsables?

-¿Considera usted que los padres de sus escolares conocen los deberes escolares que los mismos deben cumplir?