

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS.

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.

*“La asesoría psicopedagógica para el empleo adecuado de la
persuasión como método educativo”.*

Autora: Liskeily Prieto Gómez.

2015.

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS.

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.

*“La asesoría psicopedagógica para el empleo adecuado de la
persuasión como método educativo”.*

Autora: Liskeily Prieto Gómez.

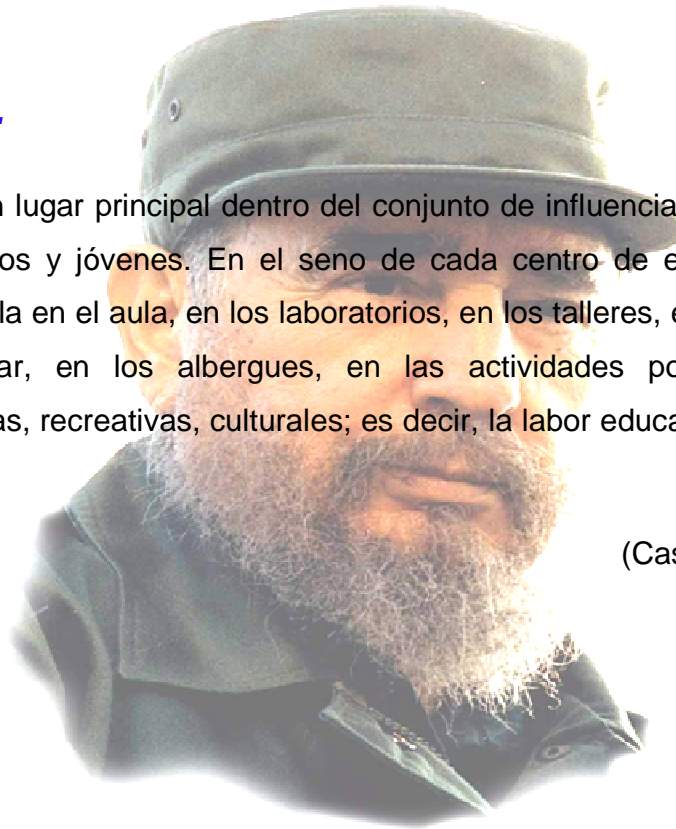
Tutora: Lic. Miriam Dolores Ríos González. MSc. Profesora Auxiliar.

2015.

Pensamiento.

“La escuela ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en los laboratorios, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues, en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas, culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar (...).”

(Castro, F.1981: 10).



Agradecimientos.

- ✚ Es mi deber y mi orgullo, como cubana y universitaria, agradecer eternamente a nuestra Revolución y al inigualable Fidel Castro por permitir instruirme y educarme en todo momento.*
 - ✚ A mi tutora, que incondicionalmente me ha guiado desde los primeros años de la carrera por el camino de la investigación, la ciencia y sobre todo el saber hacer.*
 - ✚ A los maravillosos profesores de la universidad, que han sabido cumplir con su rol excelentemente.*
 - ✚ A los trabajadores de Camilo Cienfuegos Gorriarán, por su apoyo y confianza.*
 - ✚ A todas aquellas personas que de una forma u otra me orientaron y ayudaron a cumplir este sueño y anhelo.*
- ✚ A todos, muchas gracias, les estaré eternamente agradecida.*

Dedicatoria.

El andar segura por mi vida, desde mi infancia hasta la joven llena de perseverancia y seguridad que soy ahora, se lo debo a ellos:

- ✚ A mis abuelos, por ser quienes estuvieron conmigo riendo y llorando en cada momento, de éxito o de fracaso.*
- ✚ A mi mamá, que estando siempre a mi lado, también ha sabido ser padre con su presencia y sacrificio.*
- ✚ A mis tías, por su incondicional apoyo a mi vida estudiantil y personal.*
- ✚ A mis amistades, por aconsejarme y apoyarme cuando más lo he necesitado.*
- ✚ A toda mi familia, que cada cual desde su posición ha aportado su granito de arena a mi formación.*
- ✚ A usted maestro, que logrará persuadir a todas las personas a su alrededor de que debemos cambiar todo lo que deba ser cambiado y que a partir de ahora ayudará sin limitaciones, aunque su nombre no aparezca, a cumplir con el fin de nuestra educación.*

Resumen.

El fin de la escuela cubana actual enfatiza en la formación integral de la personalidad del educando y en este complejo proceso desempeña un papel importante la labor educativa que se desarrolle. En tal sentido el empleo de los métodos educativos y entre ellos la persuasión constituye una necesidad para el éxito de dicha labor. En el presente trabajo se formuló como objetivo: aplicar actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán" de Cabaiguán. En su realización se emplearon varios métodos de la investigación educacional, del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación; del nivel empírico: la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis documental y el experimental, del nivel estadístico – matemático: la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual. Para lograr el objetivo propuesto se diseñan y se fundamentan actividades de asesoría psicopedagógica a maestros, con las cuales se favoreció el empleo adecuado de la persuasión como método educativo, pues se logró que las actitudes de los maestros se correspondieran con las exigencias de este método.

Índice.

Contenidos	Páginas
Introducción.....	1
Desarrollo:	
1. Fundamentación teórica sobre el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.....	5
2. Resultados del estudio diagnóstico.....	10
3. Fundamentación de la propuesta.....	13
4. Descripción de la propuesta.....	19
5. Evaluación de la aplicación de la propuesta.....	35
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41
Bibliografía.....	42
Anexos	

Introducción.

Hoy en día se vive un mundo acelerado y que crece a pasos agigantados exigiendo y solicitando individuos cada vez más capaces, por lo que para muchos países, la labor educativa se convierte en una herramienta útil y positiva para lograr cambios conductuales con fines políticos e ideológicos. Esta labor ocupa cada vez más un lugar preferente en la sociedad cubana, porque el ideal de ciudadano que se aspira formar, es un sujeto integralmente desarrollado.

Esta tarea le compete muy especialmente a la escuela, porque es en esta institución donde se encuentra el personal preparado para llevar a cabo la educación como un proceso organizado, sistemático y dirigido conscientemente a la formación y desarrollo de la personalidad del educando.

Los métodos educativos y dentro de ellos la persuasión, constituyen uno de los componentes más complejos del trabajo educativo en la escuela, por lo que para lograr un empleo adecuado de estos se hace necesaria la asesoría psicopedagógica a los maestros en su propio contexto de actuación.

Esta temática ha sido abordada por varios autores, dentro de los que se destacan: Savin (1976), Konnikova (1981), Guillermina Labarrere (1988), Baranov (1989), Esther Báxter (2002), Miriam Egea (2007), entre otros, pero se refieren a características generales de cada método y no a las exigencias a tener en cuenta para su empleo, como desglosa metodológicamente Selva Dolores Pérez y otros (1993).

Además existen criterios de autores, que en las clasificaciones que abordan no incluyen a la persuasión como método educativo y tampoco se encuentran en la literatura consultada, resultados de investigaciones relacionadas con la práctica de estos métodos en la escuela cubana de manera general y en la primaria en particular. Estos estudios sirven de antecedentes teóricos y metodológicos para la presente investigación.

A pesar de los estudios realizados sobre la temática que se aborda y el trabajo sistemático de los maestros de las escuelas actuales, todavía existen carencias

prácticas para lograr el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán.

Debido a esto se revela como **situación problemática** que dichos maestros cuando emplean la persuasión no tienen en cuenta las exigencias de este método. Además generalmente lo utilizan de manera superficial, reduciéndose a reprimendas, no lo emplean en interrelación con otros métodos educativos, no propician que los alumnos se ejerciten en los hábitos de comportamiento correctos y no tienen en cuenta la situación social del desarrollo de los escolares a esta edad.

La problemática analizada anteriormente permitió estudiar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria? Desde esta perspectiva se formuló el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el empleo adecuado de la persuasión como método educativo?
2. ¿Cuál es el estado actual del empleo de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán?
3. ¿Qué actividades de asesoría psicopedagógica diseñar para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de las actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos sobre el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.
2. Diagnóstico del estado actual del empleo de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán.
3. Diseño de las actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo.
4. Evaluación de los resultados de la puesta en práctica de las actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán.

Como vías para el logro del objetivo propuesto, se emplearon los métodos de la investigación educacional que se sustentan en el método general dialéctico – materialista:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: En el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con la persuasión y en la síntesis de las informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.

Inductivo-deductivo: En el procesamiento del material empírico encontrado durante la localización del problema y en la selección de la posible solución del mismo.

Modelación: En el diseño de las actividades de asesoría psicopedagógica.

Del nivel empírico:

Observación: En la constatación durante el proceso pedagógico del cumplimiento de las exigencias para el empleo de la persuasión como método educativo (Ver Anexo 1).

Entrevista: En la obtención de información acerca de las opiniones y experiencias individuales de los maestros con el empleo este método (Ver Anexo 2).

Encuesta: En la recogida de información acerca de los conocimientos y actitudes de los maestros sobre la persuasión y sobre la necesidad de asesorarlos para su empleo adecuado (Ver Anexo 3).

Análisis documental: En la recopilación de información acerca de los momentos del desarrollo del escolar de 5.a a 6. Grado en el Modelo de la escuela primaria y sobre el rol de asesorar a directivos y maestros en el Modelo del profesional del Licenciado en Pedagogía – Psicología.

Experimental: Se empleó en su variante de *pre-experimento* en el registro y comparación del estado de la variable dependiente en el pre-test y pos-test para evaluar la aplicación del resultado.

Del nivel estadístico – matemático:

Estadística descriptiva y como procedimiento el *cálculo porcentual* para la valoración del estado actual del problema y de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta.

Población: Conformada por 25 maestros de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán.

Muestra: Conformada por los 7 maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán, que representa el 28 % de la población. Esta muestra fue seleccionada de manera intencional porque son los maestros que trabajan con los escolares del segundo ciclo, los cuales a esta edad ya manifiestan en su personalidad características de la adolescencia.

Estructura del informe: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Desarrollo.

El desarrollo lo conforman la fundamentación teórica sobre el empleo adecuado de la persuasión como método educativo, los resultados del estudio diagnóstico, la fundamentación y descripción de la propuesta y la evaluación de la aplicación de esta.

1. Fundamentación teórica sobre el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

La labor educativa, que también se ha denominado trabajo educativo, es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo.

Las formas fundamentales para organizar el trabajo educativo en la escuela primaria son: el trabajo educativo a través de las actividades docentes. (la clase como vía fundamental); el trabajo educativo mediante las actividades extradocentes y extraescolares; el trabajo educativo que realizan las organizaciones estudiantiles (Organización de Pioneros José Martí) y el trabajo educativo con el medio que rodea al estudiante (relación escuela – familia – comunidad). Estas formas de organización requieren de vías para influir positivamente en la formación de los escolares, de ahí la importancia de los métodos del trabajo educativo.

Varias son las definiciones sobre métodos educativos o métodos de educación, que aparecen en la literatura consultada, dadas por diferentes autores, pero en realidad apuntan a las mismas ideas, es decir, los criterios no son contradictorios. A continuación se proponen algunas de ellas:

Según N.V Savin (1976:172), los métodos educativos son procedimientos de influencia de los maestros sobre los alumnos, son las vías para organizar pedagógicamente la vida de los mismos, con el objetivo de inculcar en los educandos las cualidades del hombre nuevo, constructor de la sociedad comunista.

El colectivo de autores de Pedagogía (1984:169) plantea, que los métodos de educación son todos aquellos medios y vías de trabajo pedagógico mediante los cuales se contribuye al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del educando, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación en nuestra sociedad.

Según Guillermina Labarrere (1988:183), los métodos de educación son las vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado por la sociedad y las tareas específicas a desarrollar en condiciones determinadas del proceso educativo.

Además Baranov y coautores (1989: 179) definen método de educación, como procedimiento de influencia sobre la conciencia, los sentimientos, la voluntad, la conducta y el sistema de relaciones del niño, con el objetivo de formar la personalidad desarrollada integralmente.

Por su parte Esther Báxter Pérez (2002:14), plantea que los métodos de la educación constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida en los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

En esta investigación se asume la definición que ofrece Esther Báxter Pérez, al considerarse la más acabada, pues integra en sí las ideas fundamentales de la mayoría de los conceptos abordados en la literatura consultada.

Los métodos educativos tienen particularidades que los distinguen, entre las que se destacan:

- Integran un sistema, ningún método por sí solo puede garantizar la formación y desarrollo de la personalidad.
- La educación en el colectivo constituye principio y forma de organización de la labor educativa en la escuela, por tanto, deben propiciar la dirección pedagógica objetiva y concreta que conduzca a la necesaria unidad de las influencias del colectivo sobre la personalidad.
- Presuponen un sistema de actividades en correspondencia con los objetivos propuestos.
- Estimulan la autoeducación. El alumno no solo recibe las influencias educativas externas, sino que sobre la base de sus conocimientos y experiencias se autoeduca,

tanto en el plano de sus juicios, criterios, convicciones, como en su comportamiento social.

- Influyen en el desarrollo de la conciencia y la conducta. Los métodos educativos independientemente del aspecto en que hagan mayor énfasis, influyen en el desarrollo de la personalidad como un todo.

Para el empleo adecuado de los métodos educativos en una situación pedagógica concreta es necesario cumplir con determinadas exigencias en su selección como : la edad de los escolares, sus particularidades individuales, el nivel de educación en que se encuentran, la naturaleza de las situaciones pedagógicas, la capacidad y habilidad del educador para operar con el método, el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo, su madurez, el tipo de relación que se establece, las características del medio en que se desenvuelven los alumnos y los elementos subjetivos que pueden estar gravitando.

En la literatura pedagógica existen distintas clasificaciones de los métodos educativos, pero en esencia no hay entre las mismas grandes diferencias. En la práctica educativa de la escuela cubana se adopta la clasificación de T. E. Konnikova enriquecida con la labor del magisterio cubano. Esta agrupa los métodos educativos en tres direcciones básicas:

- Métodos de formación de la conciencia moral: la persuasión, las narraciones o conferencias, los diálogos, conversaciones o charlas y los debates de carácter ético, la crítica y la autocrítica, el ejemplo y la exigencia.
- Métodos de formación de la experiencia moral, en la conducta y en la actividad: los trabajos socialmente útiles, la asignación de responsabilidades, el juego y la emulación.
- Métodos complementarios: el estímulo y el castigo.

Dentro de los métodos educativos que trabajan sobre la conciencia se encuentra la persuasión, mediante la cual se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y conductas manifiestas esperables. En este sentido cabe preguntar qué se entiende por persuasión.

Varias son las definiciones de persuasión que aparecen en la literatura consultada, entre las que se destacan:

El colectivo de autores de Pedagogía (1984: 172), define como persuasión: influencia multilateral sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos con el fin de formar en ellos cualidades positivas y eliminar los rasgos negativos.

Viviana González Maura y otros (2004: 72), consideran que la persuasión es un proceso de fundamentación lógica con el objetivo de obtener el consentimiento del sujeto que recibe la información. La persuasión es un mecanismo típico del trabajo político - ideológico, del proceso educativo, y también se ve en la vida diaria.

Según Esther Báxter Pérez (2006: 10), persuasión es la influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

Por su parte en la Wikipedia (2013), se define como persuasión: influencia social de las creencias, actitudes, intenciones, motivaciones y comportamientos. La persuasión es un proceso destinado a cambiar de una persona (o un grupo de) la actitud o comportamiento hacia algún evento, idea, objeto o persona(s), mediante el uso de palabras escritas o habladas para transmitir información, sentimientos, o el razonamiento, o una combinación de los mismos. Es el proceso de guiar a la gente y uno hacia la adopción de una idea, actitud, o la acción mediante significados racionales y simbólicos (aunque no siempre lógicos).

Se hace énfasis además en esta fuente, que la persuasión es una estrategia de resolución de los problemas que confía en "peticiones" más que en la coacción. De acuerdo con la afirmación de Aristóteles, "la retórica es el arte de descubrir, en cada caso en particular, los medios adecuados para la persuasión". Hacer que alguien adopte una manera de pensar o de actuar mediante el uso de argumentos ya sea que cambien sus pensamientos y opiniones en creencias, o métodos de ver la vida.

Se asume la definición de Esther Báxter Pérez porque enmarca a la persuasión en el contexto educativo de la escuela y es un concepto más acabado que se ajusta a los fines de esta investigación.

La persuasión se lleva a cabo generalmente por parte de los educadores de las normas y reglas de conducta y de los principios morales. Sin embargo, la misma, no se limita solo a la explicación verbal de estas normas, reglas y principios. Se persuade también a los educandos, con la experiencia, la práctica, las tareas concretas y el ejemplo personal de las personas que los rodean, y ante todo, de los maestros y de los padres.

El ejemplo actúa como medio de persuasión. La fuerza educativa del ejemplo se fundamenta en la tendencia y la capacidad que tienen los educandos para la imitación, las cuales se manifiestan más en los niños (as) debido a las particularidades de esta edad.

Sobre la conducta y la conciencia de los educandos influyen no solo los modelos o ejemplos positivos de las personas que los rodean, sino también los hechos y actividades de los grandes hombres del pasado, las personalidades de la actualidad, las obras literarias, los videos, etcétera.

En la literatura consultada aparecen como principales procedimientos de la persuasión: Las charlas y conferencias éticas, debates, los diálogos, información política, murales y encuentros con personalidades.

Las charlas éticas y conferencias constituyen un método que se utiliza especialmente en la celebración de fechas conmemorativas o grandes acontecimientos. Sirven de contenido también los hechos más significativos de la vida del aula o la escuela.

Las conferencias se imparten para los alumnos de los grados superiores. Como conferencistas pueden participar, además de los profesores, los padres de los alumnos y los propios estudiantes. Para realizar este trabajo, se les prepara previamente.

El debate es un método muy utilizado de trabajo educativo en los grados superiores. Desarrolla en los estudiantes el convencimiento y lleva hasta sus conciencias los principios morales.

La información política contribuye a educar los sentimientos patrióticos en los escolares y a familiarizarlos con los acontecimientos políticos más importantes ocurridos en su país y en el extranjero. Para la aplicación de este método se puede invitar a funcionarios, padres destacados y héroes del trabajo, entre otros.

A partir del análisis de todos los fundamentos que sobre la persuasión abordan los diferentes autores consultados, en este trabajo se proponen exigencias para la puesta en práctica de este método, las que fueron de gran utilidad y sirvieron de guía en la determinación de los indicadores de la investigación, estas son:

Combinación de la persuasión con otros métodos educativos, apoyo en la experiencia que tienen los alumnos, el carácter concreto y asequible de la exposición del material, consideración de las particularidades individuales de los alumnos y de sus edades, guiar hacia la adquisición de una idea o actitud mediante peticiones y no coacciones, tener en cuenta la opinión de la familia, de los miembros de la comunidad, representantes de las organizaciones, alumnos del grupo y los medios de difusión masiva.

De igual forma se debe influir sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los estudiantes, incidir en formar cualidades positivas y eliminar las negativas, tener en cuenta las experiencias de los sujetos que intervienen en el proceso, tener en cuenta el ejemplo personal del maestro, así como el de las personas que rodean al alumno, hechos, personalidades del pasado, obras literarias, videos, etc. y considerar las posibilidades reales de los alumnos para las exigencias que el maestro les plantee.

2. Resultados del estudio diagnóstico.

A partir de la Práctica Laboral I y II, mediante observaciones realizadas a la realidad educativa, conversaciones con los maestros del segundo ciclo y teniendo en cuenta el banco de problemas de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán, se obtiene un diagnóstico preliminar que permitió desarrollar esta investigación, para la cual fue necesaria la realización de un estudio diagnóstico para medir el estado inicial en que se encuentra el empleo de la persuasión como método educativo por los maestros de la muestra seleccionada. En tal sentido se utilizaron los

métodos de la observación, la entrevista y la encuesta con sus correspondientes instrumentos.

En la guía de observación (Anexo 1), aplicada con el objetivo de constatar el cumplimiento de las exigencias para el empleo de la persuasión como método educativo en diferentes actividades del proceso pedagógico, se constató que el primer aspecto referido a, si los maestros se apoyan en la experiencia que tienen los alumnos, se observa en 3 de ellos, lo que representa el 43 % y no se observa en 4 para un 57 %.

El segundo aspecto que es el carácter concreto y asequible de la exposición del material, se observa en 6 maestros para un 86 % y no se observa en 1, representando el 14 %.

En el tercer aspecto, solo 1 maestro guía hacia la adquisición de una idea o actitud mediante peticiones y no coacciones para un 14 % y no se observa en 6 de ellos, lo que constituye el 86 %. En los aspectos 4, 5 y 6 que se refieren a la influencia sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los estudiantes; la incidencia en formar cualidades positivas y eliminar las negativas y al ejemplo en la actuación del maestro ante sus alumnos, respectivamente, se observa en 2 maestros, lo que representa el 28.5 % y en 5 no se observa, para un 71.5 %.

En la guía de entrevista (Anexo 2), aplicada con el objetivo de obtener información acerca de las opiniones y experiencias individuales de los maestros con el empleo de la persuasión como método educativo se obtienen los siguientes resultados:

En la primera y segunda pregunta referida al conocimiento sobre la definición de los métodos educativos y sobre la persuasión respectivamente, se comprobó que solo 1 maestro lo define con sus palabras, lo cual representa el 14% y los restantes 6 no conocen nada para un 86%.

En la tercera pregunta referida al conocimiento sobre los procedimientos para el empleo de la persuasión, 2 maestros que representan el 28.5% mencionan algunos y 5 no conocen ninguno para un 71.5%.

En la cuarta y quinta preguntas que respectivamente se refieren a la influencia que

ejercen con el método y a la efectividad de este, 3 maestros responden positivamente para un 43% y 4 negativamente, lo que representa el 57%.

En el cuestionario (Anexo 3), aplicado con el objetivo de recoger información acerca de los conocimientos y procedimientos de los maestros en el empleo de la persuasión como método educativo y sobre la necesidad de asesorarlos para su empleo adecuado, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida a los conocimientos de los maestros sobre la persuasión como método educativo, 2 de ellos refieren conocer lo suficiente, representando el 28.5% y los restantes 5 refieren no conocer nada, para un 71.5%.

En la segunda pregunta que se refiere a las exigencias que se deben tener en cuenta para el empleo de la persuasión, solo 1 maestro conoce tres o más, representando el 14%, otros 2 maestros exponen menos de tres, para un 28.5% y los demás que son 4, no conocen ninguna, lo que representa el 57.5%.

En la tercera pregunta referida a la utilidad del método persuasivo en la labor educativa, 3 maestros responden afirmativamente para un 43% y 4 negativamente, lo que representa el 57%.

La cuarta pregunta de la encuesta refleja las valoraciones sobre la necesidad de ser asesorados para favorecer el empleo adecuado de este método, en las cuales, 6 maestros la consideran muy necesaria, representando el 86% y solo 1 la considera poco necesaria para un 14%.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente, permitió determinar las siguientes potencialidades y debilidades en el empleo de la persuasión como método educativo por los maestros muestreados.

Como potencialidades:

- Reconocen la importancia de ser asesorados para emplear adecuadamente el método persuasivo.
- Muestran disposición para participar en las actividades de asesoría

psicopedagógica que se realizan en la escuela.

Como debilidades:

- Limitados conocimientos de la problemática que presentan relacionada con el empleo de la persuasión como método educativo.
- Manifiestan no haber recibido información suficiente que les permitan familiarizarse con conocimientos sobre la persuasión como método educativo.
- Poco dominio de la definición, las exigencias y los procedimientos para el empleo de la persuasión como método educativo.
- Las actitudes asumidas en el empleo de la persuasión no se corresponden con las exigencias del método.
- Poseen poco conocimiento sobre la necesidad de emplear adecuadamente el método persuasivo con los escolares de 5. a 6. grado.

3. *Fundamentación de la propuesta.*

Acercamiento necesario a la conceptualización de actividad.

Según el Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta 2006, el vocablo proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa “facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en el obra, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el *Diccionario de la Lengua Española Larousse* (1974), donde se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción".

Desde el punto de vista filosófico, M. Rosental y P. Iudin (1984: 4), definen actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

Con sentido puramente psicológico A. Merani (1979: 4), plantea que la actividad se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia.

Según A.N. Leontiev (1981: 223), actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Viviana González Maura y otros (1995: 91), llaman actividad, a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto - objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Un análisis de los conceptos abordados anteriormente permite arribar a las siguientes ideas esenciales sobre el término actividad: conjunto de operaciones o tareas, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo, conjunto de acciones y operaciones, interacción sujeto – objeto, interacción en un campo de acción.

La asesoría psicopedagógica a los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria.

Martínez Quijano, M. y coautores. (S/A), plantean que ejecutar una asesoría en cualquier subsistema educativo obliga a reflexionar en cuanto a su conceptualización, para lo cual la autora referenciada realizó un estudio, donde tuvo en cuenta los criterios de la comisión coordinadora del sistema único de preparación y superación del estado y su reserva (1989), que clasifica a la asesoría como una forma de capacitación en el puesto de trabajo dirigida al mejoramiento del desempeño de sus funciones a partir de cambiar acciones insatisfactorias y reforzar acciones satisfactorias.

Además consultó a Alcántara Santuario, A. (1990), quien conceptualiza a la asesoría, como la posibilidad de consulta no estructurada en la que el asesor esclarece las dudas o ayuda a la planeación de un programa.

Por último tuvo en cuenta las ideas de Mace Myles, L. (1990), quien plantea además que el asesoramiento constituye una parte integrante del adiestramiento laboral donde el superior realiza un esfuerzo para aumentar y reforzar el proceso de aprendizaje que se inicia al realizar tareas propias del cargo.

A partir de un análisis minucioso, Martínez Quijano reconceptualiza la definición de asesoría educacional como el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales.

Además se hizo necesario para la presente investigación consultar otras fuentes que abordan las siguientes acepciones del término objeto de estudio.

Alvero Francés, F. (2008:96), conceptualiza asesoría como oficio de asesor, estipendio de asesor.

Según la Wikipedia (2013), la asesoría es colaborar con los docentes en la adecuación y/o flexibilización de las propuestas curriculares; colaborar con el profesor de aula para desarrollar estrategias metodológicas y organizativas que permitan una mejor atención de los estudiantes. En el ámbito educativo, la asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.

Este acompañamiento puede ser realizado por un asesor (a) especialista o generalista, ya sea interno(a) (personal de la institución) o externo(a) (persona ajena a la institución). El proceso inicia acordando la estrategia con el directivo (a) indicando el papel que tendrán ambos ante el colectivo escolar para realizar el plan de mejora.

Se hace énfasis además, en esta fuente consultada que, es importante presentar una propuesta de trabajo al colectivo; desde la elaboración del diagnóstico, mediante la revisión de varias fuentes de información y datos de la escuela, posteriormente al revisar y analizar la información se detecta la problemática escolar, se hace un plan de acción, se ejecuta, se le da seguimiento a las acciones y se evalúan sus logros, lo que puede llevar a un replanteamiento de acciones en caso de no haber alcanzado los resultados esperados. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del educando, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

El asesor educativo requiere especializarse en ciertos contenidos de su área, métodos, técnicas, procedimientos y desarrollar las habilidades necesarias para animar las situaciones de mejora de las instituciones y docentes involucrados. Para lograr la efectividad de la asesoría, depende en gran medida, del asesor, de sus conocimientos, de la experiencia vivencial, del contexto donde se realiza, la propia situación laboral del asesor y de la preparación previa que el mismo realiza antes de su ejecución, de la utilización de métodos que estimulen la actividad productiva, los cuales propician la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador.

El psicopedagogo escolar tiene un rol fundamental en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde el modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo, además a partir de los objetivos generales plasmados en este documento y el relacionado con asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico– investigativo.

También se fundamenta desde sus tres funciones básicas y sus tareas; en la función orientadora, a partir del asesoramiento a educadores, en las técnicas de estudio y de superación científico – metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa; en la función docente – metodológica, mediante la asesoría de estrategias y proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales, para fortalecer la formación integral y en valores; por último, en la función investigativa y de superación, a partir de la introducción de resultados de investigaciones que se realizan en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

Teniendo en cuenta las definiciones abordadas sobre asesoría y la labor del psicopedagogo en las escuelas, es necesario precisar que la asesoría psicopedagógica es un proceso, en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo, brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión, dirigida a la corrección, complementación y actualización de los diferentes contenidos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El segundo ciclo de la escuela primaria está constituido por los escolares de 5. y 6. grado, de 11 a 12 años de edad, que según los momentos del desarrollo fundamentados en el Modelo de Escuela Primaria, manifiestan en su personalidad características de la adolescencia. Esta etapa es muy compleja y necesita por parte de los maestros del empleo adecuado de la persuasión con sus alumnos. A partir de estas edades la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo y gradualmente el bienestar emocional del escolar se relaciona con la aceptación del grupo y la opinión de los padres.

Además en esta última etapa debe evidenciarse una mayor estabilidad de la adquisición de determinados procesos, tanto en el comportamiento como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. El desarrollo anatomofisiológico y psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que no puede ver a los alumnos como pequeños, pero tampoco como adolescentes; debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional e incluso físico de la personalidad de sus alumnos.

El conocimiento de las principales características de los escolares en su momento de desarrollo de 5. y 6. grado debe ser la base para una eficiente organización de la enseñanza y la educación, que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria. Por todo lo anteriormente planteado es que se hace necesaria la asesoría psicopedagógica a los maestros de este ciclo para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

A partir del análisis de las diferentes definiciones abordadas sobre actividad y asesoría psicopedagógica, en la presente investigación, las actividades de asesoría psicopedagógica son vistas como el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo y los directivos y maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de los diferentes contenidos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las actividades diseñadas tienen como objetivo general: Asesorar a los maestros en el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

Características que tipifican la propuesta.

La propuesta se sustenta en los precedentes teóricos declarados en el tópico anterior y se caracterizan por estar basadas en la colaboración donde se define un tipo de asesoramiento educativo fundamentado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado).

Además se desarrollan predominantemente de manera grupal, partiendo del diagnóstico como base para el diseño de las actividades, las cuales son dinámicas y participativas, a partir de la variedad del propio tipo de actividad y de las técnicas participativas que se emplean.

En dichas actividades se ofrecen sugerencias, opiniones, se hacen ejemplificaciones y se propicia el debate, así como reflexiones polémicas y productivas, teniendo en cuenta la propia experiencia de los maestros.

Las actividades de asesoría psicopedagógica diseñadas están estrechamente relacionadas y ordenadas intencionalmente, tanto en su diseño como en su aplicación. Además estas se planificaron teniendo en cuenta algunos procedimientos de la persuasión como método educativo, estos son: la conferencia ética, el debate, el diálogo ético y la charla educativa.

Se diseñan y aplican un total de ocho actividades, que de manera general poseen en su estructura los siguientes elementos: título, objetivo, materiales o medios, tiempo de

duración y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

Para ser implementadas las actividades diseñadas se tienen en cuenta exigencias como: disposición de los maestros para participar de manera activa, preparación previa de los maestros y del psicopedagogo en los contenidos de cada actividad, contar con espacios adecuados, que reúnan las condiciones higiénicas y medios de enseñanza aprendizaje necesarios, cumplir con el tiempo asignado para cada actividad y aplicarlas en los espacios destinados para la preparación metodológica de los maestros del segundo ciclo en la escuela, pero desde la labor de asesoría psicopedagógica.

4. Descripción de la propuesta.

Actividad 1 “Taller inicial”.

Título: Nuestras experiencias antes de...

Objetivo: Sensibilizar a los maestros para la puesta en práctica de las actividades de asesoría psicopedagógicas diseñadas, teniendo en cuenta sus experiencias antes de ser aplicadas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales o medios: Muro pintado en cartulina, pizarra y hojas.

Introducción.

Se comienza con la técnica de dinámica grupal “El Muro”, donde cada participante escribirá en un ladrillo una norma que según él, se debe cumplir en el grupo durante todas las actividades que se realicen.

El psicopedagogo da a conocer el objetivo general de las actividades y la propuesta que trae para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo. Al concluir se pregunta qué expectativas tienen con la propuesta que se les hace. Seguidamente se pasa a orientar el objetivo y el título del propio taller.

Desarrollo.

En un primer momento del taller se le reparte una hoja a cada maestro, donde ellos de manera individual y anónima deben escribir qué conocen de la persuasión como método educativo, qué experiencias han tenido en su empleo y para qué lo han hecho.

Cuando concluyan este ejercicio, se recogen las respuestas y luego se vuelven a distribuir al azar.

En un segundo momento se hace un análisis grupal de dichas respuestas y se le pide a cada maestro que exprese su opinión acerca de cómo mejorar los modos de actuación para lograr un empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

Conclusiones.

El psicopedagogo hace valoraciones generales del desempeño de los maestros en el taller y cada uno de ellos expresa su opinión sobre el desarrollo del mismo y el cumplimiento de las normas grupales acordadas al inicio.

Evaluación.

A través de la técnica de cierre "El espacio catártico".

a) Se colocan cuatro sillas una al lado de la otra. Se le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. En la primera silla se expresa: "cómo llegué", en la segunda se refiere a: "cómo me sentí durante el taller", en la tercera silla es: "cómo me voy" y en la cuarta: "cómo estaré en las próximas actividades".

b) Cada uno va pasando por el espacio catártico y expresando sus vivencias.

Actividad 2 "Conferencia ética".

Título: ¿Cómo emplear adecuadamente la persuasión como método educativo?

Objetivo: Argumentar la persuasión como método educativo de manera que desarrolle modos de actuación adecuados en su empleo.

Materiales y medios:

- Báxter, Esther. (2002). *La labor educativa en la escuela*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N.I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ICCP-MINED. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Computadora.
- Power Point contentivo del texto de la motivación.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Introducción.

Se comienza motivando la actividad con el siguiente texto: “Jamás serás maestro... Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día. Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios...Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta por los ojos. Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que se está escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir con ese libro, himnos triunfales, te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades”. (Jamás serás maestro. *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. Gilberto García Batista y coautores, p.6).

Al concluir la lectura se realiza un debate de este fragmento, guiado por las siguientes preguntas: ¿Qué actitudes negativas del maestro se reflejan en este fragmento? ¿Cómo se pueden evitar? Luego se orienta el tema y el objetivo de la conferencia.

Desarrollo.

Comienza con una técnica de abstracción y análisis general que pertenece a las técnicas para trabajar contenido temático de dinámica grupal titulada “Cadena de asociaciones” que tiene como objetivos: ejercitar la abstracción y la asociación de

conceptos, además analizar las diferentes interpretaciones que hay sobre un término a partir de las experiencias concretas de los maestros.

Los conceptos claves para trabajar en la conferencia son: labor educativa, métodos educativos y persuasión. Se les pide a los maestros que asocien dichos conceptos con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación, las cuales serán escritas por orden en la pizarra por el psicopedagogo y luego se discutirá por qué han relacionado esa palabra con la otra.

Esta técnica permite introducir el análisis de los diferentes conceptos de labor educativa, métodos educativos y persuasión, así como las exigencias generales para el empleo de los métodos educativos y las que se deben tener en cuenta para el empleo adecuado de la persuasión como uno de los métodos educativos que influyen sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos. En este momento se hace énfasis en el ejemplo personal del maestro.

Conclusiones.

Se realizan breves conclusiones acerca del contenido tratado en la conferencia, relacionado con las definiciones abordadas y las exigencias para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas de comprobación:

1. ¿Qué debemos tener en cuenta para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo?
2. ¿Consideran necesario emplear adecuadamente el método persuasivo con los escolares del segundo ciclo? ¿Por qué?

Evaluación.

Técnica de cierre: "La palabra clave.

a) Se le dice al grupo que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado.

b) A continuación se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado de recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

Actividad 3 “Cine-debate”.

Título: Aprendamos con “Conducta”.

Objetivo: Debatir acerca de las cualidades de los maestros para propiciar modos de actuación adecuados en el empleo de la persuasión como método educativo.

Tiempo de duración: 45 minutos

Materiales y medios: computadora, power point titulado “Mi madre”, fragmento de la película “Conducta”, pizarra, buzón y tirillas de papel con las frases.

Introducción.

Se comienza motivando la actividad con la lectura de un fragmento seleccionado del texto “Mi madre” del libro “Corazón” de Edmundo de Amicis.

Mi madre

Jueves, 10.

¡En presencia de la maestra de tu hermano has faltado al respeto a tu madre! ¡Que esto no suceda nunca más, Enrico! Tus palabras irrespetuosas se han clavado en mi corazón como un puñal. Yo me acordé entonces de tu madre, cuando años atrás pasó toda la noche reclinada sobre tu cama, midiendo tu respiración; llorando lágrimas de sangre por la angustia y dando diente con diente de terror, por creer que podía perderte, y temía que perdiera la razón. Pensando en ello, no pude reprimir un sentimiento de disgusto hacia ti. ¡Tú ofender a tu madre, a tu madre, que daría un año de felicidad por ahorrarte una hora de dolor, que pediría limosna por ti, que se dejaría matar por salvar tu vida! Escucha, Enrico: fija bien en tu mente este pensamiento. Imagina que la vida te reserve muchos días terribles: el más terrible de todos será el día que pierdas a tu madre (...) El asesino que respeta a su madre conserva aún un resto de honradez y de nobleza en su corazón; el más glorioso de los hombres, si la aflige y la ofende, no es más que una criatura miserable; que jamás vuelva a salir de tus labios

una palabra dura contra la que te ha dado el ser. Y si una vez se te escapase, que no sea el temor a tu padre, sino el impulso del alma el que te haga arrojarte a sus pies a suplicarle que con el beso del perdón borre de tu frente la marca de la ingratitud. Yo te amo, hijo mío; tú eres la esperanza más querida de mi vida; pero preferiría verte muerto, antes de saber que eres un ingrato con tu madre. Vete, y por algún tiempo no intentes acariciarme, pues me sería imposible corresponderte de corazón.

Tu padre.

Seguidamente se debate el texto a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se ejemplifica con el texto leído?
2. ¿Para qué pretendía el padre de Enrico persuadirlo?
3. ¿Cómo intentó hacerlo?

Precisamente como se aprecia en este ejemplo, pero en las escuelas, también se debe emplear la persuasión como lo hizo el padre de Enrico, pero con los estudiantes y para ayudarlos en ese sentido se propone realizar un cine-debate. (Orientar el objetivo del cine-debate).

Además es necesario en este momento realizar una breve descripción de la película “Conducta”, para que los maestros que no la han visto, se familiaricen con ella y los que ya la vieron, la recuerden.

Conducta, es una película cubana dirigida por Ernesto Daranas, producida en el año 2012, quien además es su guionista. Daranas es Licenciado en Pedagogía y Geografía. Entre los papeles protagónicos se encuentra Alina Rodríguez (Carmela), quien es una experimentada actriz que ha interpretado numerosos personajes en teatro, televisión y cine. Otro protagonista es Armando Valdés Freire (Chala), que fue seleccionado entre más de 7000 niños de varias escuelas primarias y secundarias; hizo el número 510 del último día del casting, junto a la joven actriz Amaly Junco (Yeni).

Esta película narra la historia de Chala, un niño de once años de edad, que vive en un barrio de La Habana, con su madre drogadicta, a la que sustenta económicamente entrenando perros de pelea. Carmela es su maestra de sexto grado con la cual lleva tres cursos y a la que respeta y admira mucho. Esta se ausenta de la escuela por varios

meses al estar enferma y es reemplazada por otra maestra, más joven, que incapaz de controlar la situación de Chala, lo envía a una escuela de conducta, a lo que Carmela se había opuesto siempre. Al regresar esta a trabajar, mantiene su posición en contra de esta situación y otras que habían transcurrido durante su ausencia. Esto pone en riesgo la permanencia de ella en la escuela, y todo ocurre mientras que su relación de Chala se hace cada vez más fuerte.

Desarrollo.

Se comienza presentando la siguiente guía de observación del fragmento seleccionado de la película "Conducta", la cual es escrita en la pizarra:

1. Reflexión que hace Carmela al inicio del fragmento.
2. Relación de Chala con ambas maestras.
3. Condiciones de vida de Chala.
4. Conversación entre Carmela y Marta al final del fragmento.

Seguidamente se proyecta el fragmento de la película "Conducta" y al concluir su visualización, se realizara el debate guiado por las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinan del fragmento observado de la película Conducta?
2. ¿Cuál es la idea rectora de la reflexión que hace Carmela al inicio?
3. ¿Ocurre así con sus grupos? Ejemplifiquen.
4. ¿Cómo es la relación de Chala con su maestra nueva? ¿Y con Carmela?
5. ¿Cómo valoran la influencia que Carmela ejerce sobre Chala?
6. ¿Creen, al igual que Marta, que Carmela se implica demasiado en su trabajo?
¿Por qué?
7. ¿Qué es lo que según Carmela, le falta a Chala y que ellas deben darle?

8. ¿Qué harían ustedes en el lugar de Carmela si tuvieran en sus aulas un estudiante como Chala?
9. Para persuadir a Chala como lo hace Carmela, qué cualidades deben tener los maestros de la escuela cubana actual.

Conclusiones.

Al concluir el debate, los maestros son invitados a seleccionar una frase de las que aparecen en un buzón, cada uno de ellos debe leer en voz alta la frase seleccionada e identificar en ella qué cualidad o cualidades se ponen de manifiesto, de las que deben poseer los maestros de la escuela cubana actual. (Ver frases en el anexo 5)

Evaluación.

Técnica de cierre: “La pantomima”.

Se le dice al grupo que cada uno exprese con una mímica lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado y argumente el porqué de la expresión.

Actividad 4 “Diálogo ético”.

Título: La persuasión: método necesario o innecesario.

Objetivo: Analizar situaciones polémicas para dialogar en torno a la necesidad del empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

Materiales o medios: pizarra, situaciones impresas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción.

Se comienza motivando la actividad con el siguiente comentario: En ocasiones para lograr nuestros fines educativos, la palabra no es suficiente si no va unida a la acción, pero en otras solo con hablar dejamos a los niños como hipnotizados. Esto dependerá de cada maestro.

- 1- ¿Qué creen ustedes?
- 2- ¿En cuál de los dos casos se está hablando de persuasión?
- 3- ¿Consideran a la persuasión como un método educativo necesario o innecesario para lograr nuestros fines educativos? Reflexionen en esta pregunta durante toda la actividad para que la respondan al concluirla.

Luego de las reflexiones iniciales se orienta el objetivo de la actividad y se divide el grupo en tres equipos formados por dos dúos y un trío.

Desarrollo.

En un primer momento se trabaja en equipos y a cada uno se le entrega una situación polémica (Ver situaciones en el anexo 6) con las preguntas en que deben reflexionar, que son comunes para todos los equipos y por las cuales deben guiarse para exponer las principales ideas a las que arribaron. Las preguntas son las siguientes:

- 1- ¿Qué situación presenta el caso?
- 2- ¿Qué causas conocerán los maestros?
- 3- ¿Cómo valoran la actuación de cada maestro ante esta situación?
- 4- ¿Qué métodos educativos emplean los maestros?
- 5- ¿Cuáles emplearían ustedes?
- 6- Ante esta situación consideran necesario el empleo de la persuasión. De ser necesario, cómo la emplearían.

Luego del trabajo independiente en cada equipo, estos exponen al resto del grupo las principales reflexiones y conclusiones a las que arribaron, para hacer así valoraciones grupales en torno al empleo de la persuasión como método educativo para estas situaciones, si lo consideran necesario y cómo hacerlo de manera adecuada.

Conclusiones.

Una vez concluido el diálogo los maestros ya están en condiciones de responder a la interrogante formulada al inicio: ¿Consideran a la persuasión como un método educativo necesario o innecesario para lograr nuestros fines educativos? ¿Por qué?

Evaluación: El psicopedagogo hace valoraciones generales sobre el desarrollo de la actividad y sobre la participación de los maestros en la misma.

Actividad 5 “Sociodrama”.

Título: Pequeños, pero importantes momentos para persuadir mejor.

Objetivo: Ilustrar a través de una representación dramática el empleo inadecuado y adecuado de la persuasión para contribuir a la erradicación del problema mediante una dinámica grupal.

Materiales o medios: obra escrita, mesas y sillas.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Introducción.

Se comienza con la orientación a los maestros de las consideraciones básicas que se tuvieron en cuenta para la realización del Sociodrama, tomadas del libro “*La orientación en la actividad pedagógica*” de Collazo, B. y Puentes, M:

- La obra fue escrita por el psicopedagogo atendiendo al objetivo que este persigue con la actividad. (Ver obra en el anexo 7)
- Al terminar la representación se establecerá una dinámica grupal sobre el tema expuesto, donde debe intentarse una participación de todo el colectivo.
- El psicopedagogo intervendrá sin amonestar ni sancionar, pero señalando errores y pidiendo al colectivo orientaciones para que sean superados y aceptar las soluciones grupales.

- Los papeles se distribuirán por libre elección, pero logrando siempre una participación total.

Desarrollo.

Se presenta la obra, se seleccionan los personajes y se dramatiza. Luego se realiza la dinámica grupal correspondiente a partir de las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuáles fueron los errores cometidos por la maestra en el primer momento?
- 2- ¿Cómo valoran la actitud de la maestra en la primera dramatización y en la segunda?
- 3- ¿Cuál es el espacio idóneo que tiene el maestro para emplear la persuasión como método educativo? ¿Cómo lo hace?

Conclusiones.

La actividad concluye con la siguiente pregunta: ¿Qué relación tiene la actividad de hoy con el título de la misma?

Evaluación.

Se realiza a partir de la técnica de cierre “P.N.I.” (Lo positivo, lo negativo y lo interesante), de manera individual y escrita.

Actividad 6 “Debate”.

Título: Acercamiento necesario a la adolescencia.

Objetivo: Argumentar las características de los alumnos en su momento del desarrollo de 5. a 6. grado, de modo que contribuya al empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

Materiales y medios: Modelo de la escuela primaria, pizarra y hojas con textos impresos.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción.

Se comienza el debate partiendo del análisis de la siguiente opinión: “Según distintos autores, a partir de 5. grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre los 11 y 12 años, que en ocasiones también se les llama preadolescencia, considerada como etapa de crisis en el desarrollo evolutivo del ser humano”

¿Qué opinan ustedes al respecto?

A partir de las opiniones generadas en el grupo, se orienta el objetivo y se escribe el título de la actividad en la pizarra.

Desarrollo.

En este momento se divide el grupo en dos equipos, a los cuales se les entrega un texto impreso con determinadas características de los alumnos en su momento del desarrollo de 5. a 6. grado, diferentes para cada uno. Luego se les da un margen de tiempo para que las lean con detenimiento y las analicen. Al concluir el trabajo en equipos, cada uno argumenta las características que les correspondieron.

Cuando se realiza el debate de dichas características de manera colectiva, se formulan las siguientes preguntas:

1. ¿Consideran importante que los maestros primarios del segundo ciclo conozcan las características de los alumnos en su momento del desarrollo de 5. a 6. grado? Argumenten.
2. Una vez argumentadas dichas características, ¿creen necesario el empleo de la persuasión como método educativo con sus estudiantes? ¿Por qué?

Conclusiones.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación de 5. con 6. grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria y donde la persuasión debe convertirse para el maestro en un método de trabajo educativo diario, en interrelación con otros, por lo compleja que se hace la labor con los escolares a estas edades que cada vez más se acerca a la adolescencia.

Evaluación: Analicen el título del debate y piensen si creen que se corresponde con la actividad realizada y por qué, de no ser así, cuál le pondrían.

Actividad 7 “Charla educativa”

Título: ¿Para qué persuadir adecuadamente a nuestros educandos?

Objetivo: Reflexionar a través de preguntas, sobre los objetivos fundamentales del empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

Materiales o medios: Modelo de la escuela primaria, reglamento escolar y documento del Centro de Diagnóstico y Orientación de Cabaiguán con el tema: Procedimientos metodológicos para la detección y seguimiento de los estudiantes con problemas de conducta que “más preocupan”.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Introducción.

Se comienza con la siguiente pregunta polémica: ¿Todos nuestros educandos son persuasibles? ¿Por qué?

Se escuchan las opiniones y se cierra con la siguiente idea: Todos nuestros educandos son persuasibles, unos en mayor o en menor medida que otros, pero siempre se logra algo con ellos en algún momento.

Seguidamente se ponen ejemplos de acciones sencillas que se pueden lograr con persuasión como son: hablar en voz baja, sentarse, subir la silla, arreglarse el uniforme, responder a una pregunta en clases, llegar puntual a la escuela, hacer las tareas, entre otras.

Desarrollo.

Se realiza a través de preguntas y respuestas:

- 1- ¿Para qué persuadir a nuestros educandos?
- 2- ¿Cuál es el fin fundamental de la educación cubana?

3- ¿Qué entienden por deberes escolares?

4- ¿Cuándo se incumplen los deberes escolares de manera general?

5- ¿Cuándo se incumple con cada uno de ellos?

6- ¿Qué debe hacer el maestro ante estas situaciones?

El psicopedagogo debe intervenir de forma oportuna para aclarar dudas, ofrecer o complementar información necesaria.

Conclusiones.

Después de debatir todas estas preguntas, entonces para qué debemos persuadir a nuestros educandos.

Precisamente un maestro necesita persuadir a sus educandos para lograr prevenir incumplimientos u orientar a los que ya son incumplidores de los deberes escolares, así como a la familia y comunidad de estos de ser necesario, para así llevar a cabo la labor educativa diaria de manera eficiente, empleando la persuasión en interrelación con otros métodos de manera adecuada y sistemática, con un marcado carácter preventivo y orientador.

Evaluación.

Técnica de cierre “El poema colectivo”.

a) - Se le propone al grupo que cada uno elabore un verso cuyo contenido tenga que ver con la temática tratada.

b) - Se le puede pedir a uno de los miembros que haga la función de memoria del grupo para que escriba en la pizarra o en el papelógrafo. Esta función puede hacerla el coordinador.

c) - Se le pide a los participantes que uno a uno vayan diciendo en voz alta el verso que elaboró y se refleja en la pizarra o papelógrafo. Se va integrando cada verso a los anteriores hasta conformar un todo. Al final el que hace de memoria o el facilitador lee el poema íntegro.

Actividad 8 “Taller final”

Título: Nuestras experiencias después de...

Objetivo: Valorar las experiencias adquiridas después de aplicada la propuesta.

Materiales o medios: actividades y completamientos de frases impresos en hojas.

Introducción.

Realizar breve conversatorio acerca de las actividades aplicadas hasta el momento y los conocimientos adquiridos o complementados con ellas. Luego se pasa a orientar el título y el objetivo de este taller, enfatizando que es la última actividad de la propuesta.

Desarrollo.

En un primer momento se divide el grupo en dos equipos y a cada uno se le entrega una actividad diferente.

Actividad 1: Los métodos de trabajo educativo constituyen uno de los componentes más complejos de la labor educativa que se lleva a cabo en la escuela, ya que no solo responden a los objetivos y al contenido de la educación en sentido general, sino que en cada situación concreta, el maestro ha de encontrar en el método, el aliado que le ayude a solucionar con éxito la tarea educativa. ¿Qué métodos educativos son los que debe emplear el maestro para solucionar las situaciones que enfrenta día a día con sus estudiantes? ¿Cuáles emplea con más frecuencia? ¿Qué conoce de ellos?

Actividad 2: Los métodos de formación de la conciencia moral contribuyen a proporcionar al alumno el sistema de conocimientos sobre los principios, conceptos y valoraciones en relación a los cánones morales; no obstante no se limita al plano del conocimiento, sino que plantea además, cuestiones más complejas como son la interiorización, las valoraciones, la elaboración de un sistema de puntos de vista que conforman la concepción del mundo. Dentro de los métodos educativos que trabajan sobre la conciencia se encuentra la persuasión. Teniendo en cuenta la idea anterior, qué es para usted la persuasión como método educativo. ¿Cómo la emplea?

Al concluir el trabajo en los equipos cada uno expone las respuestas a las que arribaron, para reflexionar en el grupo, con las intervenciones pertinentes del psicopedagogo en caso necesario, ya sea en la aclaración de dudas, corrección, complementación o actualización de conocimientos.

Conclusiones.

Este taller de una forma u otra sintetiza el trabajo realizado hasta el momento en las actividades anteriores y permite la valoración por parte de los maestros de las experiencias adquiridas después de aplicada la propuesta, por lo cual se les invita a compartirlas y a dialogar en esa dirección.

Evaluación.

El completamiento de frases:

Objetivo: Recoger la opinión de cada maestro con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado. Permite al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Aprendí_____.

Ya sabía_____.

Me sorprendí por_____.

Me molesté por_____.

Me gustó_____.

No me gustó_____.

Me gustaría saber más acerca_____.

Una pregunta que todavía tengo es_____.

5. Evaluación de la aplicación de la propuesta.

Para implementar en la práctica la vía de solución se aplicó el método Experimental, en su variante de pre-experimento, durante las etapas de planeación, ejecución y control. En esta última se llevó a cabo el registro y comparación del estado de la variable dependiente en el pre-test (antes) y pos-test (después), utilizando los mismos métodos, técnicas e instrumentos declarados en el diagnóstico: observación, entrevista y encuesta. Para medir la variable dependiente se utilizaron cuatro indicadores y estos se evaluaron a partir de una escala ordinal expresada en los niveles alto, medio y bajo (ver escala en el anexo 4).

Los indicadores son los siguientes:

1. Conocimientos sobre la persuasión como método educativo.
2. Actitudes en el empleo de la persuasión como método educativo.
3. Utilidad del empleo adecuado del método persuasivo con los escolares del segundo ciclo.
4. Valoración sobre la necesidad de ser asesorados para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.

Pre-test.

De los siete maestros muestreados del segundo ciclo de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán" de Cabaiguán, en el indicador 1: conocimientos sobre la persuasión como método educativo, 1 maestro se ubica en el nivel alto, representando el 14 %, 2 en el nivel medio para un 28.5% y 4 en el nivel bajo para un 57.5%.

En el indicador 2: actitudes en el empleo de la persuasión como método educativo, se ubican en los niveles alto y medio 2 maestros en cada uno, sumando el 57% y en el nivel bajo 3 maestros para un 43%.

El indicador 3: utilidad del empleo adecuado del método persuasivo con los escolares del segundo ciclo, se comportó igual que el primero.

En el indicador 4: valoración sobre la necesidad de ser asesorados para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo, 6 maestros están en el nivel alto para un 86% y solo uno en el bajo para un 14%.

Pos-test.

Después de aplicadas las actividades de asesoría psicopedagógica se instrumentaron nuevamente los mismos métodos, técnicas e instrumentos, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

En el indicador 1: conocimientos sobre la persuasión como método educativo, 4 maestros se ubican en el nivel alto, representando el 57 % y 3 en el nivel medio para un 43%.

En el indicador 2: actitudes en el empleo de la persuasión como método educativo, se ubican en el nivel alto 3 maestros representando el 43%, comportándose igual en el medio y 1 en el nivel bajo para un 14%.

En el indicador 3: utilidad del empleo adecuado del método persuasivo con los escolares del segundo ciclo, 6(86%) maestros se ubican en el nivel alto y 1(14%) en el medio.

En el indicador 4: valoración sobre la necesidad de ser asesorados para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo, los 7 maestros están en el nivel alto, es decir el 100%.

Comparación y valoración de los resultados experimentales.

La tabla y la gráfica que seguidamente se expondrán, muestran explícitamente el nivel en que se encuentra el empleo de la persuasión como método educativo por los maestros muestreados, antes (pre-test) y después (pos-test) de aplicada la propuesta.

Como se puede apreciar el indicador 1 se logró incrementar en el nivel alto al 57%, en el medio al 43% y quedando en el bajo el 0%. El indicador 2 aumentó al 43% tanto en el nivel alto como en el medio y se redujo al 14% el nivel bajo. En el indicador 3 se produjo

un incremento al 86 % del nivel alto, quedando en el nivel medio solo el 14% y en el bajo el 0%. El indicador 4 se logró incrementar todo al 100% en el nivel alto.

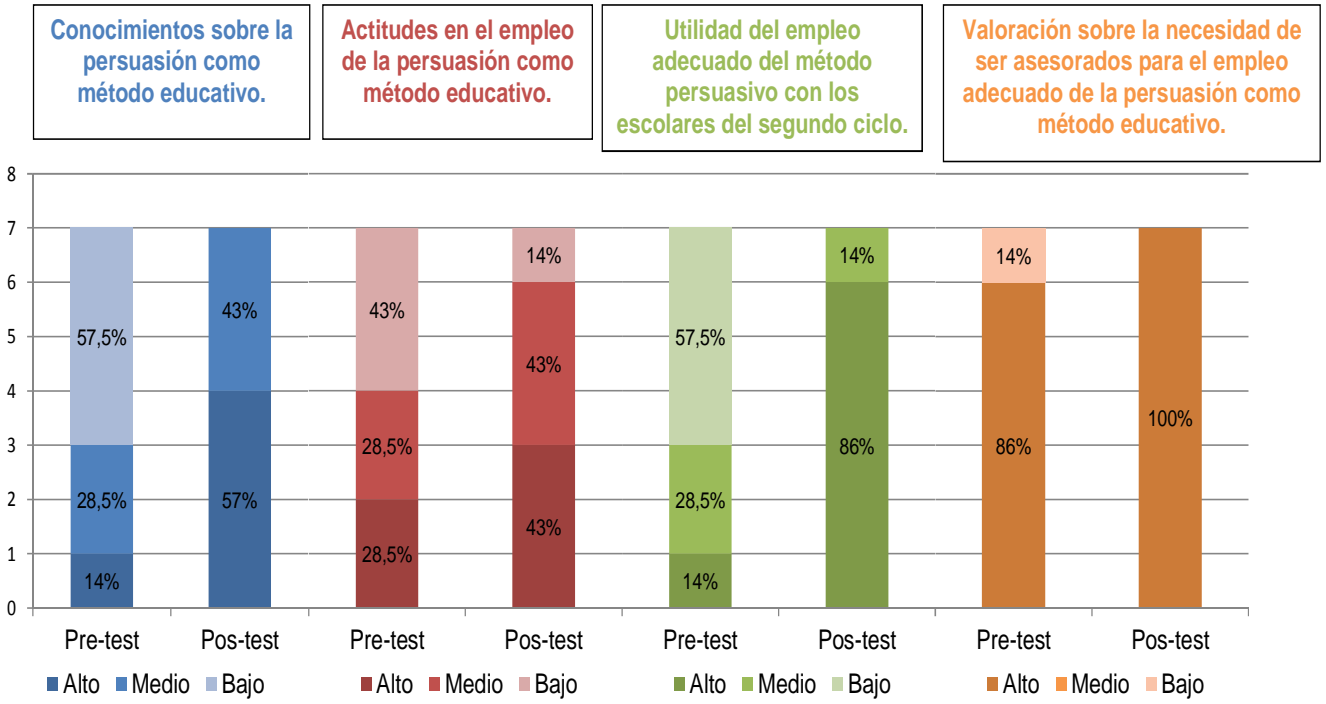
Una valoración general de estos resultados experimentales muestra la eficiencia de la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica a los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Cabaiguán, pues se favoreció el empleo adecuado de la persuasión como método educativo, lo cual se evidencia a partir de la obtención de los siguientes resultados:

- Reconocimiento de la problemática que presentaban en el empleo de la persuasión como método educativo.
- Dominio, en el nivel alto y el medio, de los elementos esenciales de la definición de persuasión, así como de las exigencias y los procedimientos para su empleo.
- Correspondencia, en el nivel alto y medio, de las actitudes asumidas en el empleo de la persuasión con las exigencias del método, solo en 1 maestro no se logró.
- Los 7 maestros reconocen la necesidad de emplear adecuadamente el método persuasivo con los escolares del segundo ciclo.
- El 100% de los maestros valoraron la necesidad de ser asesorados para el empleo adecuado de este método.

Tabla.

No	Indicadores	Pre-test						Pos-test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	Conocimientos sobre la persuasión como método educativo.	1	14	2	28.5	4	57.5	4	57	3	43	0	0
2	Actitudes en el empleo de la persuasión como método educativo.	2	28.5	2	28.5	3	43	3	43	3	43	1	14
3	Utilidad del empleo adecuado del método persuasivo con los escolares del segundo ciclo.	1	14	2	28.5	4	57.5	6	86	1	14	0	0
4	Valoración sobre la necesidad de ser asesorados para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.	6	86	0	0	1	14	7	100	0	0	0	0

Gráfica



Conclusiones.

La sistematización de los fundamentos teóricos permitió corroborar la importancia que tiene el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros, para influir positivamente en la personalidad de los educandos.

El análisis de los resultados del estudio diagnóstico permitió constatar que los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Cabaiguán, carecen de conocimientos sobre la persuasión como método educativo, las actitudes en el empleo del método no se corresponden con las exigencias de este y poseen poco conocimiento sobre la necesidad de emplear adecuadamente el método persuasivo con los escolares del segundo ciclo.

Las actividades de asesoría psicopedagógica diseñadas, se caracterizan por estar estrechamente relacionadas, por ser dinámicas y participativas, basadas en la colaboración entre el asesor y los asesorados, además se aplicaron de manera grupal teniendo en cuenta el diagnóstico.

Después de aplicadas las actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el empleo adecuado de la persuasión como método educativo por los maestros muestreados, se pudo constatar que el nivel se elevó a los niveles alto y a medio, ya que la mayoría de los maestros lograron emplear la persuasión en correspondencia con las exigencias del método, lo cual demostró la efectividad de la aplicación de la propuesta.

Recomendaciones.

Continuar aplicando la propuesta con nuevas actividades a los maestros muestreados, que aún se encuentran en el nivel medio y bajo para llevarlos al nivel alto.

Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los maestros de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, así como a otras escuelas.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

Bibliografía.

- Addine Fernández, F. y otros. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (2008). *Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov y coautores. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Báxter Pérez, E. (2002). *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y otros. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N.I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*, en Ciudad Libertad, 7 de julio.
- Chávez Rodríguez, J. (2001). *Bosquejo histórico de las ideas educativas de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Amicis, E. (2007). *Corazón*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- _____. (1974). *Diccionario de la Lengua Española Larousse*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____. (2006). *Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta*.

- Egea Álvarez, M. (2007). *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2013). Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Asesoría educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Asesoría_educativa).
- _____. (2013). Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Persuasión>.
- Konnikova, T.E. (1981). *Metodología de la labor educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Quijano, M. y coautores. *Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación*. (Documento digital).
- Merani, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. México: Editorial Grijalbo.
- MINED. (2006). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2006-2007*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de Pedagogía Psicología. Curso Regular Diurno*. Sancti-Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez".
- MINED. (2011). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2011-2012*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2013). *Reglamento del trabajo metodológico del curso escolar 2013-2014*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocado de León, I. y coautores. (2001). *Metodología de la investigación educacional I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Selva Dolores y otros. (1993). *Dirección del proceso de educación*. (Material mimeografiado).
- Reinoso Porra, E. (2013). *La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para la prevención de las alteraciones del comportamiento de los escolares*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez".
- Rico Montero, P. y otros (2008). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. e Iudin, P. (1984). *Diccionario Filosófico*. Edición Revolucionaria.
- Savin, N.V. (1976). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos.

Anexo 1

Guía de observación a los maestros en el proceso pedagógico.

Objetivo: Constatar en diferentes actividades del proceso pedagógico el cumplimiento de las exigencias para el empleo de la persuasión como método educativo por los maestros del segundo ciclo

Aspectos a observar	Se observa	No se observa
1. Apoyo en la experiencia que tienen los alumnos.		
2. Carácter concreto y asequible de la exposición del material.		
3. Guía hacia la adquisición de una idea o actitud mediante peticiones y no coacciones.		
4. Influencia sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los estudiantes.		
5. Incidencia en formar cualidades positivas y eliminar las negativas.		
6. Ejemplo en la actuación del maestro ante sus alumnos.		

Anexo 2

Guía de entrevista a los maestros.

Objetivo: Obtener información acerca de los conocimientos y experiencias individuales de los maestros con el empleo de la persuasión como método educativo.

- Presentación y familiarización con el entrevistado y enunciado del objetivo de la entrevista.
- Desarrollo de la entrevista:
 1. ¿Qué son para usted los métodos educativos? ¿Cuáles conoce?
 2. ¿Qué conoce de la persuasión como método educativo?
 3. ¿Cómo emplea en la práctica educativa el método persuasivo? ¿Qué procedimientos emplea?
 4. ¿Qué influencia ejerce sobre sus alumnos cuando emplea la persuasión como método educativo?
 5. ¿Considera efectivo el empleo de la persuasión como método educativo? ¿Por qué?
- Despedida y agradecimientos.

Anexo 3

Encuesta a los maestros.

Objetivo: Recoger información acerca de los conocimientos y procedimientos de los maestros en el empleo de la persuasión como método educativo, así como sobre la necesidad de asesorarlos para su empleo adecuado.

Instrucción:

Estimado maestro, estamos realizando un trabajo sobre el empleo de la persuasión como método educativo. Para ello es imprescindible su colaboración e implicación en las respuestas, por eso les pedimos que sean lo más sinceras posibles.

1. ¿Conoce usted la persuasión como método educativo?

___Mucho ___Lo suficiente ___Un poco ___Nada.

2. ¿Qué exigencias tiene usted en cuenta en el empleo de este método? Refiérase a tres elementos:

3. ¿Considera útil el empleo de la persuasión en la labor educativa que desarrolla con sus niños y niñas?

Sí___ No___

Argumente:

4. ¿En qué medida considera necesaria la asesoría a los maestros en el empleo de la persuasión como método educativo?

___ Muy necesaria. ___ Poco necesaria.

___ Necesaria. ___ Innecesaria.

___ Necesaria en alguna medida.

5. ¿Qué actividades usted sugiere que el psicopedagogo de la escuela puede realizar con los maestros para asesorarlos en el empleo de la persuasión como método educativo?

Anexo 4

Escala ordinal para medir los indicadores.

Indicadores	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1. Conocimientos sobre la persuasión como método educativo.	Cuando conocen tres elementos esenciales de la definición y tres o más características, exigencias y procedimientos del método.	Cuando conocen dos elementos esenciales de la definición y menos de tres características, exigencias y procedimientos del método.	Cuando conocen un elemento esencial de la definición y ninguna de las características, exigencias o procedimientos.
2. Actitudes en el empleo de la persuasión como método educativo.	Cuando se observa el cumplimiento de cinco o seis exigencias del método.	Cuando se observa el cumplimiento de tres o cuatro exigencias del método.	Cuando se observa el cumplimiento de una o dos exigencias del método.
3. Utilidad del empleo adecuado del método persuasivo con los escolares del segundo ciclo.	Cuando responden sí y argumentan correctamente.	Cuando responden sí y argumentan incorrectamente.	Cuando responden no.
4. Valoración sobre la necesidad de ser asesorados para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo.	Cuando consideran la asesoría para el empleo adecuado de la persuasión, muy necesaria.	Cuando consideran la asesoría para el empleo adecuado de la persuasión, necesaria en alguna medida.	Cuando consideran la asesoría para el empleo adecuado de la persuasión, poco necesaria.

Anexo 5

Frases de las conclusiones del cinedebate.

- 1- “Si amas lo que haces nunca será un trabajo”
- 2- “No hay secretos para el éxito. Este se alcanza preparándose, trabajando arduamente y aprendiendo del fracaso”.
- 3- “La calidad nunca es un accidente; siempre es el resultado de un esfuerzo de la inteligencia”.
- 4- “El éxito no se logra solo con cualidades especiales. Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización”.
- 5- “Por encima del talento están los valores comunes: disciplina, amor, buena suerte, pero sobre todo tenacidad”.
- 6- “El que escribe en el alma de un niño escribe para siempre”.
- 7- “Sé justo antes de ser generoso, sé humano antes de ser justo”.

Anexo 6

Situaciones del diálogo ético.

Situación 1: Luis es un niño de 6. Grado con graves problemas de comportamiento, por lo que es incumplidor de este deber. Se muestra negativo en las actividades docentes, se mueve y levanta del asiento, camina por el aula, provoca situaciones de conflicto por cualquier motivo, manifiesta agresividad verbal y hasta física, no hace tareas, se ausenta de la escuela en reiteradas ocasiones sin justificación. A pesar de todo es un niño muy cariñoso y se muestra receptivo cuando se le llama la atención, aunque después vuelve a cometer indisciplinas. Su maestro lo sanciona cada vez que comete cualquier indisciplina e insiste en que sea enviado para la escuela de conducta.

Situación 2: María es una niña de 5. Grado que siempre ha obtenido buenos resultados académicos, realiza las tareas, asiste todos los días a la escuela puntualmente y mantiene muy buena disciplina. Hace unos días la estudiante se ha aislado del resto del grupo, ha dejado varias tareas sin hacer y ha faltado injustificadamente a la escuela sin el consentimiento de sus padres. Ante esta situación una de las maestras manda a buscar inmediatamente a su mamá para que tome medidas y la otra intenta conversar con la niña varias veces, indagando en las causas del cambio brusco de su comportamiento y tratar de evitar consecuencias mayores, además también mantiene informada a la familia.

Situación 3: El comportamiento del grupo de 6.D de la escuela Serafín Sánchez se ha ido degradando este curso escolar, ya que le faltan el respeto a su maestro, no les interesa la limpieza y organización de su aula, tienen muy malas relaciones interpersonales, pero ante esta situación, el maestro lejos de ser exigente, es extremadamente permisivo y cuando no es así, vive gritando.

Anexo 7

Obra que va a ser representada en el Sociodrama.

Locutor: Se encuentran todos los estudiantes de 6.D fuera del aula al terminar el receso de la sección tarde, cuando llega la maestra exacerbada y dice a gritos:

Maestra: ¡Arriba!, ¡arriba muchachos que no tengo mucho tiempo y ahora vamos a dar Matemática en el turno de Cívica!

Alumnos: ¡Ya vamos profe! (gritan a coro)

Maestra: ¡Ya vamos no, están aquí ya!

Alumno: ¡Profefeeeeeee, ñooooooooo!

Maestra: (golpea fuertemente su mesa) ¡Cállense ya y siéntense todos, que si no se callan y atienden les daré la clase después de las 4 : 20 pm.

CORTEN, NO, NO, NO, DISCULPEN, REPETIMOS.

Locutor: Se encuentran todos los estudiantes de 6.D fuera del aula al terminar el receso de la sección tarde, cuando llega la maestra con la ternura que la caracteriza y dice:

Maestra: Arriba mis muchachos que ya va a terminar el receso y es necesario que entren al aula para dar Cívica que es lo que corresponde ahora.

Alumnos: ¡Ya vamos profe! (gritan a coro)

Maestra: Pero vengan rapidito que el sino el tiempo no nos alcanza.

Locutor: Entran todos al aula inmediatamente, se sienta cada uno en su puesto y sacan en silencio los materiales.

Maestra: Bueno, ahora que están todos ubicaditos y concentrados vamos a comenzar la clase para terminar justo a las 4:20pm.