

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

José Martí Pérez

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

**“Actividades educativas dirigidas a la corrección y
compensación de las manifestaciones de
agresividad en escolares primarios de sexto grado.
”**

Leisy Yanela González Espineira

Tutora:

Lic. Beatriz Rufín Abadal MS.c. Profesora Asistente

Julio, 2015

PENSAMIENTO

" (...) la lucha contra el delito empieza en la primaria, empieza en la educación de la gente, en la ética que se les pueda inculcar a los niños, en la cultura que se les puede enseñar, en la escala de valores que se le pueda inculcar al individuo".

(Castro F., 1976)

AGRADECIMIENTOS

- *A mi tutora Beatriz Rufin por brindarme sus conocimientos y ayuda en todo momento.*
- *A mi profesor Fidel Cubilla Quintana por mostrarme el camino correcto.*
- *A todos los profesores que en el transcurso de estos cinco años me han formado, educado e instruido.*
- *A Michel por sus largas horas de ayuda, empeño, dedicación y paciencia que mostró siempre.*
- *A Mario por ayudarme en todo lo que pudo.*
- *A mis compañeros de aula por apoyarme y soportarme.*
- *A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a que este proyecto se hiciera realidad*

A todos gracias

DEDICATORIA

- *A toda mi familia porque sin su apoyo y dedicación hoy no estaría aquí.*
- *En especial a mi mamá por ser ella misma en todo momento, por hacerme reír y llorar.*
- *A mis abuelos Cristina y Pedro por estar conmigo en las buenas y las malas.*
- *A mi papá Manuel por comprenderme y apoyarme siempre sin preguntar.*
- *A mis tíos Leticia y Enrique por correr siempre a mi ayuda.*

RESUMEN

Resulta de suma importancia la utilización de las actividades educativas, para el tratamiento de la agresividad en los escolares primarios, lo cual constituye una prioridad en el contexto escolar. La investigación tiene como **objetivo**: aplicar actividades educativas dirigidas a la corrección y compensación de las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado. Para su implementación se utilizaron diferentes **métodos** tales como: del nivel teórico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, y la modelación; del nivel empírico, la observación, la entrevista a familiares, la entrevista a profesores, análisis de los productos de la actividad del alumno y el cuestionario a profesores y del nivel estadístico-matemático, el cálculo porcentual. En tal sentido, su puesta en práctica, permitió trabajar con estos escolares con manifestaciones de agresividad, en virtud de corregir y compensar estas alteraciones que repercuten de manera directa en su desarrollo afectivo y cognitivo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
1. Fundamentos teóricos que sustentan las manifestaciones de agresividad como un trastorno afectivo conductual en escolares primarios.	7
1.1 Agresividad. Definición	9
1.2 Que caracteriza un escolar agresivo	10
1.3 Causas de aparición de esta alteración	11
1.4 Recomendaciones para el tratamiento de esta alteración.	13
1.5 La corrección y compensación en los alumnos con agresividad.	13
1.6 El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.	14
2. Diagnóstico del estado actual de las manifestaciones de la agresividad en escolares de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma.	16
3. Fundamentación teórica de la propuesta de las actividades educativas dirigidas a corregir y compensar las manifestaciones agresividad en escolares de sexto grado.	18
3.1. Propuesta de actividades educativas dirigidas a corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado.	20
4. Valoración de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta actividades educativas.	27
4.1. Análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta de actividades educativas.	29
CONCLUSIONES.	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Atención a la Niñez y la Juventud mantiene el énfasis en la protección de la infancia, como premisa fundamental, y no desatiende a ninguno de sus escolares, sin embargo, esto no sucede en todos los países del mundo y por eso el surgimiento de los Trastornos Afectivos Conductuales en el contexto internacional está relacionado, también, con circunstancias difíciles de pobreza, violencia y abandono de la mayoría.

El Ministerio de Educación de la República de Cuba insiste en el cuidado y atención que hay que prestar a la conducta de los escolares que resultan más vulnerables, sobre todo por sus características individuales, de manera que se evite un agravamiento y que se conviertan en individuos socialmente reprobables e inadaptados que influyan o alteren el orden y la tranquilidad ciudadana.

El diagnóstico y la atención de los menores con Trastornos Afectivos y de la Conducta, en especial con manifestaciones de agresividad, constituyen una de las más acuciantes tareas de los profesionales de estas especialidades, por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas, sociales e inclusive jurídicas. La existencia de un grupo poblacional con tales características repercute negativamente, no solo en el desarrollo psicológico, en el desempeño académico, en la adquisición de habilidades de adaptación personal y social de los propios niños, sino también en la comunidad escolar y social en general.

El interés por los menores que presentan Trastornos Afectivos y de la Conducta en forma de agresividad en el mundo tiene mucho que ver con la moralidad de la sociedad, los esfuerzos que se hacen están más encaminadas a evitar que alteren el orden y menos a proporcionales una mejor calidad de vida y que se desarrollen como seres humanos útiles a sí mismos y a la sociedad.

La atención integral de los alumnos con Trastornos Afectivos y de la Conducta con manifestaciones de agresividad se realiza desde una concepción psicopedagógica, teniendo como marco teórico metodológico de la pedagogía y la psicología el materialismo dialectico e histórico. La formación de la personalidad debe estar basada en un enfoque histórico cultural que explica que cada individuo es irrepetible a partir de las particularidades histórico-concretas que caracterizan la Situación Social del

Desarrollo en las que se desenvuelve, y las especificidades naturales y biológicas que lo caracterizan.

Las investigaciones acerca de los menores con Trastornos Afektivos y de la Conducta en forma de agresividad desde una perspectiva tradicional han estado más centradas en la descripción de las características externas que exhiben los menores y a las circunstancias familiares, escolares y comunitarias que supuestamente les dan origen o influyen en sus manifestaciones y menos en la dinámica interna de la gestación y desarrollo, así como en la interrelación entre esta dinámica interna y su correlato externo y por tanto observable. Numerosos son los estudios tanto en nuestro medio social (Arias B. G. y col. (1992)), como en otros países (Herbert, Martin, (1983); Newcomer, Phylips, (1987); Galvin, P.P. y Sigelton, R.M., (1991); Silva, F. y Martorrell, C., (1993); Kazdin, A. y Buela-Casal, Y, (1994)) que corroboran esta aseveración. Otros estudios más actuales con enfoque Personológico e integrador encontramos a : Grossman y colaboradores (1983); Verdugo, Alonso, M (1989); Arias, G (2001), Betancourt, J (1992, 2003, 2006); Arias Benito (2001); Martínez, F (2002); Pérez, M, M (2005, 2007), Pupo, M y Fontes, O (2006); Castro, P, L (2005), Nodarse, A, I (2008); Fernández, M (2008); Rondón, P, M (2009) Ortega Rodríguez, Leovigildo (2001)

La práctica pedagógica realizada en la ENU: Mártires de Granma, ha permitido detectar ciertas manifestaciones de agresividad entre los escolares dentro de las que se destacan las siguientes: generalmente manifiestan sus emociones de forma exaltada evidenciando inestabilidad emocional, emplean un lenguaje obsceno y ofensivo, se aprecia en ellos descuido en su apariencia personal e ignoran las solicitudes de los adultos. Sistemáticamente se observan manifestaciones de agresividad que van desde la agresión física hasta la agresión verbal, no respetan el espacio físico y psicológico de sus compañeros, en diferentes espacios de intercambio grupal algunos escolares tratan constantemente de imponer sus criterios individuales sin tener en cuenta los criterios de los demás, resuelven generalmente los problemas por la vía de la violencia física o verbal, tratan de ser el centro de atención y pretenden ser favoritos dentro de los grupos donde se desarrollan.

Tampoco se encuentran orientaciones metodológicas u otras vías que demuestren cómo trabajar de manera correctiva compensatoria con estos escolares en la labor de orientación y seguimiento.

Todos estos elementos nos permiten plantear el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado?

Respondiendo al problema científico se diseñó el siguiente **objetivo**: aplicar actividades educativas dirigidas a corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantean las **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la agresividad como un Trastorno Afectivo Conductual en escolares primarios?

2-¿Cuál es el estado actual de las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma?

3-¿Qué características deben tener las actividades educativas en escolares de sexto grado con manifestaciones de agresividad?

4-¿Qué resultados se obtendrían con la implementación de las actividades educativas dirigidas a la corrección y compensación de las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la agresividad como un Trastorno Afectivo Conductual en escolares primarios.

2-Diagnóstico del estado actual de las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma.

3-Elaboración de las actividades educativas para contribuir a corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado.

4-Evaluación de los resultados que se obtendrán con la implementación de las actividades educativas dirigidas a corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma.

Para la ejecución de la investigación se emplearan los siguientes **métodos de investigación**:

Del nivel teórico: Con el objetivo de constatar los fundamentos teóricos existentes en la bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio.

Analítico-sintético: Permitió el estudio de los referentes teóricos entorno a la agresividad como una de las manifestaciones de los Trastornos Afectivos y de la Conducta en escolares primarios de sexto grado, así como la determinación de las actividades educativas, además permite analizar los datos empíricos obtenidos.

Inductivo-deductivo: Permitió el estudio de las limitaciones y fortalezas en el trabajo con los estudiantes que se manifiestan de forma agresiva para la determinación de las actividades educativas en función de su tratamiento.

Modelación: Permitió la modelación de las actividades educativas para el tratamiento de escolares de sexto grado con manifestaciones agresivas.

Del nivel empírico: Los que se emplearon fundamentalmente en la etapa de constatación, así como la acumulación de información empírica.

Observación: Con el propósito de constatar el comportamiento de los escolares en sus actividades docentes y extradocentes, verificando los fenómenos que en él se manifiestan relacionados con la conducta y sus manifestaciones negativas, tanto en la etapa inicial de la investigación como durante su desarrollo y al finalizar la misma, de manera que permitió explorar el fenómeno y registrar los cambios producidos, así como sus tendencias.

Entrevista a familiares: Se aplicó con el propósito de constatar las manifestaciones en el hogar de los escolares que manifiestan rasgos de agresividad.

Entrevista a profesores: se aplicó en la etapa inicial con el propósito de constatar con los maestros, las principales manifestaciones de agresividad que manifiestan los escolares y para completar la información diagnóstica en el proceso de la investigación.

Análisis de los productos de la actividad del alumno: Se aplicó a partir del estudio de Expediente Acumulativo y la revisión de libretas con el propósito de recopilar evidencias de comportamientos agresivos y sus posibles causas.

Cuestionario a profesores: Se aplicó con el objetivo de constatar con los profesores la conducta de los escolares muestreados antes y después de aplicada la propuesta de actividades educativas.

Del nivel estadístico-matemático: El cálculo porcentual el que se empleó en el procesamiento de la información que se obtuvo con vista a su posterior análisis y comparación de los cambios ocurridos en la muestra seleccionada.

También, se emplearon distintos métodos y técnicas que responden a la Metodología Investigación Acción como por ejemplo:

El completamiento de frases: Se aplicó con el objetivo de constatar los conocimientos de los estudiantes con relación a sus modos de actuación para su proyección futura.

El análisis de documentos: Posibilitó obtener información valiosa acerca de los problemas investigados. Expediente acumulativo, registros de evaluaciones y caracterizaciones psicopedagógicas de los estudiantes objeto de estudio

Registros anecdóticos: Para realizar descripciones minuciosas de comportamientos individuales y grupales de los estudiantes diagnosticados con agresividad a lo largo de un determinado período de tiempo.

La **población** utilizada en la investigación comprende 80 estudiantes de los dos grupos de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma. Como **muestra** 9 alumnos de estas respectivas aulas, la muestra es intencional puesto que estos estudiantes presentan una marcada agresividad tanto física como verbal con sus coetáneos y profesores, las relaciones interpersonales son inadecuadas, descuidan su apariencia personal y no poseen autocontrol de sus emociones.

Para esta investigación se tuvieron en cuenta los siguientes **indicadores** a medir:

1. Disciplina manifestada durante las diferentes actividades.
2. Interés que muestran para controlar los impulsos.
3. Disposición por mejorar las relaciones interpersonales.

Estructura del trabajo: El trabajo consta de una introducción en la que se aborda el diseño teórico metodológico de la investigación, un desarrollo en el cual se plantean los fundamentos teóricos relacionado con las manifestaciones de agresividad como Trastorno Afectivo y de la Conducta en escolares primarios de sexto grado y se conceptualizan los núcleos básicos, además se abordan las características que

tipifican este Trastorno, las causas que lo provocan, las recomendaciones para su tratamiento y los momentos de desarrollo del escolar de sexto grado. Se hace una descripción cualitativa del estado real del problema en la práctica y se proponen las actividades educativas a aplicar para dar solución a la problemática presentada. Finalmente se arriba a conclusiones, se ofrece la bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1- Fundamentos teóricos que sustentan las manifestaciones de agresividad como un Trastorno Afectivo Conductual en escolares primarios.

En la concepción del diagnóstico que se asume en la educación de alumnos con Trastornos Afectivos Conductuales se le concede importancia a la relación entre las valoraciones cuantitativas y cualitativas y especialmente a estas últimas en la medida que permiten un mayor nivel explicativo de la subjetividad.

El reconocimiento de la unidad cognitivo afectiva del desarrollo psíquico es un punto de partida en la toma de decisiones acerca de los métodos que se seleccionan y los objetivos con que se emplean.

Las fuentes de información en el diagnóstico de los Trastornos Afectivos Conductuales, se determinan a partir del carácter activo e interactivo de los procesos psicológicos.

Las circunstancias en que transcurren la vida y la educación de los niños, inmersos en un constante proceso interactivo en un complejo sistema de relaciones con la familia, la escuela, los maestros y otros niños, así como otras personas de la comunidad, hace suponer que la consideración de estas diversas fuentes, el niño y los otros posibilita una mayor comprensión del desarrollo psicológico, su calidad y las causas que lo condicionan.

Asimismo, el reconocimiento de la Zona de Desarrollo Próximo como un espacio interactivo en el que se produce el desarrollo del niño toma en cuenta la evaluación de las necesidades y potencialidades, así como el empleo de las ayudas requeridas en el proceso de diagnóstico.

Las definiciones que la literatura especializada coinciden en sentido general y descartando deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales. Esta categoría de desviación se define en Cuba como, Trastornos Afectivos Conductuales (TAC), por cuanto aparecen las perturbaciones afectivas que se evidencian de diferentes maneras y modos comportamentales.

Es necesario por tanto, cambiar el enfoque tanto de la conceptualización, como del diagnóstico para poder implementar estrategias educativas que faciliten el cambio educativo. La autora de este trabajo asume como concepto de Trastornos Afectivos

Conductuales dado por Juana Victoria Betancourt Torres (2013) que los TAC, son desviaciones en el desarrollo de la personalidad por su frecuencia, intensidad y relativa estabilidad, la esfera psicológica más dañada en la esfera afectivo-volitiva, sus variadas formas de manifestación conductual tienen el carácter de relativa estabilidad por cuanto se considera la gran plasticidad del sistema nervioso y la capacidad de aprendizaje que le es inherente lo que permite que cuando se reestructure la Situación Social de Desarrollo y siempre que se realice lo más tempranamente posible, se posibilite una recuperación educativa favorable. Se producen fundamentalmente por deficiencias en las relaciones de comunicación al no tenerse en cuenta las peculiaridades del sujeto.

Por tanto, el diagnóstico y la intervención psicopedagógica deben basarse en que existen potencialidades en el sujeto para un desarrollo normal siempre y cuando la intervención sea oportuna y existan condiciones para el cambio. El diagnóstico no debe basarse solo en la manifestación conductual sino que debe penetrar en la estructuración psicológica interna a partir de la utilización de métodos que propicien no solo la caracterización fenomenológica sino que revele la esencia del trastorno. En la prevención, diagnóstico e intervención se hace necesario analizar la calidad de la mediación social por cuanto constituye el factor fundamental que influye en la estructuración del trastorno en sus distintas formas y escenarios.

En la comprensión del desarrollo de la personalidad de los menores con Trastornos Afectivos Conductuales la unidad y variabilidad entre lo cognitivo y lo afectivo ofrece posibilidades para el trabajo educativo de la personalidad, así como la concepción de que en la vivencia se refleja dicha unidad, aspecto que en el presente trabajo se fundamenta como una de las direcciones fundamentales del diagnóstico del desarrollo y la atención a estos niños.

La vivencia constituye un estado subjetivo y a su vez es generadora de nuevos estados subjetivos que se van integrando y que son vivenciados por el sujeto. La vivencia, como estado subjetivo que aparece al producirse el encuentro de la situación personal del sujeto con las características del medio en el sistema de relaciones interpersonales, puede generar diversas maneras de interpretar y significar dicha realidad a partir de su experiencia anterior, de lo que ha alcanzado, de la manera en

que dicha experiencia se ha constituido. La vivencia de pérdida, que aparece muy temprano en el desarrollo de la personalidad, puede generar estados subjetivos de inseguridad, tristeza, minusvalía y otros que a su vez son vivenciados por el sujeto y que tienen un significado por sí mismo constituyéndose como sistemas vivenciales. Así el sujeto vivencia lo que ha construido de una manera procesal y sistémica de forma tal que la realidad le llega a través de nuevos estados subjetivos y en ellos, al adquirir significación a partir de las relaciones que el sujeto establece y de la forma de actividad que desarrolla, está presente la vivencia. En la vivencia se unifica el significado que tienen las relaciones y acciones del sujeto con el sentido personal que ellas adquieren para él. De ahí que la vivencia participe en la construcción de la conciencia en la medida que el sujeto vivencia lo nuevo que ha construido y se integra en un sistema de significados.

Una de las formas más comunes de manifestarse los TAC es la agresividad.

1.1 Agresividad. Definición

La agresividad es posiblemente una de las características que con mayor frecuencia se presenta en los menores con trastornos de la conducta, portadores de personalidades inadecuadas, rebeldes frente a las exigencias de los adultos y del medio social en que viven, se sienten lastimados con demasiada frecuencia, incomprendidos y carentes de ayuda, esto entre otras cosas los conduce a reaccionar de forma inadecuada frente a un medio que en general catalogan de hostil.

La agresividad es una de las características del propio hombre; conducta que generalmente se expresa en la disposición a atacar, de usar la violencia frente al medio ambiente.

El origen y desarrollo de cualquier conducta agresiva es posible encontrar la interacción de múltiples factores; no olvidar que el hombre es una unidad biopsicosocial y que en la formación de su personalidad interactúan numerosos factores internos y externos; la conducta como expresión de la personalidad no es ajeno a los factores que intervienen en la formación de esta.

El origen de la agresividad varía según el marco teórico que se elija:

- El psicoanálisis considera que el niño con impulsos agresivos posteriormente aprende sus formas de expresión.

-El conductismo centra sus estudios en la conducta humana y su esquema estímulo respuesta a partir del condicionamiento.

- Los etólogos plantean que son respuestas instintivas ante un determinado tipo de estímulo.

Los estudios bibliográficos y las investigaciones poblacionales realizadas en Cuba, evidencian que la aparición de esta desviación tiene una historia de dificultades comunicativas desde edades tempranas del desarrollo del niño en el contexto familiar, al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto en los espacios de relación y no complementarse las funciones afectivas y educativas fundamentalmente. Estos menores provienen de familias con disfuncionalidad en la mayoría de los casos. Ello ha originado, desde la edad preescolar, la aparición de insatisfacciones y frustraciones así como deficiencias en el desarrollo de cualidades afectivo-volitiva, de motivos y valores sociales y de regulación cognitivo-conductual.

En el presente trabajo se asume la definición de agresividad que ofrece Juana Victoria Betancourt Torres (2013): Esta alteración se caracteriza por la disposición a atacar, a dar el frente, a usar la violencia. Demuestra una rebeldía hostil manifiesta o encubierta, actitud pendenciera, agresividad verbal o física, espíritu de venganza y destrucción. Son mentirosos y gustan molestar a otros niños con bromas crueles, lenguaje grosero, generalmente ocasionan indisciplinas e incumplen las normas y reglas sociales.

Por su parte L. Bermúdez Morris, Pérez Martín, precisa que “los chicos agresivos son rebeldes, hostiles, se caracterizan por su disposición a atacar, a usar la violencia o agresión verbal o física contra el medio. Son por lo general irritables, reaccionan explosivamente y de modo expresivo y tienden a incumplir las peticiones, especialmente la de los adultos. (Pérez Martín, Lorenzo M. y otros 2004).

La manifestación de agresividad en los niños tiene diferentes formas de expresión, es decir, física, verbal y moralmente. Muchos niños expresan la agresividad de forma explícita pero sin mala intención y otros lo hacen de manera más refinada pero con una implicación moral más negativa. De manera que la agresividad es la disposición que tienen para provocar a otros o atacarlos física, gestual o verbalmente de forma violenta

1.2 ¿Qué caracteriza un escolar agresivo?

Poco control de sus impulsos, irreflexivos, tienen malas relaciones con sus compañeros, conflictivos, suelen resolver sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal, son sensibles ante el daño que cometen, responden afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desapruueba su conducta.

Es importante que el psicopedagogo conozca con meridiana transparencia que los niños, hijos de padres violentos por lo general son potencialmente agresivos cuando hay manifestación de abuso emocional por parte de los padres, puede pensarse que en uno de ellos o en los dos hay algún trastorno de personalidad o elementos psicóticos, formas de neurosis histérica y obsesiva que hacen que las exigencias hacia sus hijos sean demasiado estresantes. La familia determina algunos límites con respecto a la agresividad.

En estudios realizados se encontró que el grado más alto de agresión se presentaba en los casos que eran más severos los castigos por conducta agresiva, particularmente los varones, dichos estudios sugieren que la conducta agresiva aumenta según la intensidad del castigo por esta causa, aunque no se descarta que puede generar algunos inconvenientes como la apatía y la pasividad.

1.3 Causas de aparición de esta alteración

- Marcada permisividad por parte de los padres
- Carencia de afecto, intentando reclamar por este medio el cariño que le falta.
- La relación con adultos que poseen características agresivas
- Estimulación por parte de los adultos de las conductas agresivas en comentarios como por ejemplo. dale un trompón para que no te fastidie.
- Celos, hacia un hermano pequeño
- Presencia de riñas y discusiones en el seno familiar

La televisión ejerce también, como consecuencia de algunos programas, una conducta agresiva, al estar presente la violencia mediante personajes que ellos imitan.

Dentro de los elementos causales también está presente la ambivalencia en el trato con el menor, la carencia afectiva, la sobreprotección, todo ello constituye maltrato psicológico en un niño, acompañado como parte de éste, el abuso físico y las particularidades de su temperamento al no conducírsele adecuadamente.

De la misma manera hay que señalar que la escuela al igual que contribuye a eliminar la conducta agresiva de los alumnos que lo son, mediante el uso de variados procedimientos, se puede convertir en una generadora de estas conductas e incluso incrementarlas si se reprime con frases o acciones que refuercen su posición.

La tendencia de muchos padres en nuestro medio, a educar a los hijos bajo agresión física y verbal es tan frecuente que pudiéramos considerarla como una de las causas principales del surgimiento y desarrollo de esta forma de los trastornos de la conducta.

Un menor con trastornos de la conducta en forma de agresividad es agresivo frente a todo: personas, animales, objetos o incluso frente a sí mismo. La agresividad se convierte para él en una forma especial de relacionarse con el medio, lo cual, en ocasiones lo hace destructivo, incluso cruel con aquellos que valora como más débiles.

Estos niños tienen una historia que se remonta a la más temprana infancia; generalmente padecen desde muy pequeños a frecuentes perretas, son niños muy irritables, con un bajo nivel de tolerancia a las frustraciones, con baja autoestima, muy sensible frente a las relaciones sociales, con tendencia a querer ser el centro de la atención y pretenden ser favoritos dentro de su grupo. Estos menores tienen una expresión exaltada de sus emociones, con movimientos del cuerpo y gestos faciales muy marcados, una mímica muy agresiva, son muy negativistas, con tendencia a ignorar las solicitudes del adulto, muchas veces disfrutan con la molestia que producen.

El lenguaje de estos menores por regla general es bastante obsceno, violento, son niños muy ansiosos, inseguros, aunque tratan de aparentar lo contrario, suelen ser retraídos y obstinados, son bastante descuidados en la apariencia personal y tienen tendencia a andar solos o en grupos muy pequeños.

No debemos olvidar que casi siempre detrás de la agresividad de un niño se oculta una gran falta de afecto y de cariño, una lastimosa necesidad de amor y de comprensión, de seguridad, de confianza y de aceptación como ser social.

Al niño agresivo o con posibilidades de serlo hay que darle desde el primer momento confianza y seguridad en sus potencialidades, lejos de retroalimentar el problema recordándosele continuamente, hay que resaltar sus logros y éxitos y estimularlo a

que sea cortés con los demás, a que actúe con serenidad y de manera reflexiva frente a los reveses y a las dificultades, hay que ocuparle el tiempo de manera organizada en actividades motivantes y sobre todo actividades donde tenga que intercambiar criterios con los demás.

Los educadores tienen que enseñarles que unas veces tienen la razón y otras no, hay que cultivar en ellos la capacidad de la crítica y la autocrítica justa; en vez de amenazarlos y agredirlos como hacen algunos adultos que los rodean, hay que advertirles enérgicamente, pero con tacto pedagógico, con mesura y justeza y llevarlos sistemáticamente al análisis de sus propias dificultades

1.4 Recomendaciones para el tratamiento de esta alteración.

- Demostrar cariño y afecto, para evitar conductas agresivas por carencia de afecto.
- No estimular la agresividad ni con palabras, ni con juegos de manos y mordidas.
- El maestro estará vigilante ante cualquier situación que se presente que pueda originar una conducta agresiva y tratar de evitarla.
- Nunca se le debe decir que son niños malos, ni hablar de su agresividad con otras personas delante de ellos.
- Resulta conveniente también incorporar a estos niños en algún deporte activo donde ellos gasten energía.
- Evitar las conductas agresivas delante de estos niños.
- Darle alguna responsabilidad en el aula por la cual deba responder.
- Elogiar sus logros por muy sencillos que resulten.

1.5 La corrección y compensación en los alumnos con agresividad.

A la luz de algunas personas desconocedoras de estos problemas, estos menores resultan ser incorregibles, con los cuales es preferible no tener que tratar y a los cuales se les debiera marginar del contexto social. Nada más lejano de la realidad que esa absurda actitud. Los alumnos con agresividad son escolares intelectualmente sanos, capaces de comprender cualquier orientación, ellos requieren tal vez más que ningún otro escolar, de toda la comprensión de la sociedad y de toda la ayuda que esté a nuestro alcance, porque en realidad son escolares que sufren, carentes muchas veces del más elemental cariño, de amor, se sienten rechazados en todas partes y este sentimiento agrava su actitud ante la sociedad, ante la vida y ante sí mismo.

Los especialistas que tienen la responsabilidad de establecer el diagnóstico, tienen también la no menos importante responsabilidad de establecer un conjunto de recomendaciones y de tareas, que sobre la base de las características del menor, deben servir de pauta a los maestros en el trabajo educativo, para el importante trabajo correctivo compensatorio del defecto en cuestión. El principio de la dirección correctiva del diagnóstico implica una estrecha coordinación y colaboración entre los especialistas que diagnostican y los que asumen el peso fundamental de la labor correctiva compensatoria.

De manera general suele ser el maestro quien primero plantea la necesidad de que el alumno sea evaluado por los especialistas, y entonces, mediante la confección de un informe o caracterización de la actividad del escolar solicita la correspondiente evaluación. Independientemente de las vías por las cuales se inicia este proceso, una vez establecida la necesidad de la investigación diagnóstica esta debe desarrollarse con el mayor rigor y científicidad posible, utilizando al máximo todas las potencialidades y recursos de que se disponen.

Compensación: Mecanismo de defensa según el cual un déficit o característica negativa (sentimiento de inferioridad, culpabilidad, etc.) es encubierta o superada por otra más positiva o aceptada socialmente. // Proceso a través del cual la persona intenta superar o contrarrestar su déficit físico o psíquico, ya sea consciente o inconscientemente. Esto lo conseguirá bien por una superación del propio déficit, hasta llegar a sobresalir en él o bien destacando en otra característica específica, como compensación alternativa a su déficit. (Pilar Gil Fernández, 2003 p 279)

Corrección: Hecho y resultado de rectificar, valorar y calificar trabajos, actividades y realizaciones diversas. (Pilar Gil Fernández, 2003 p 327)

Para lograr un adecuado trabajo correctivo y compensatorio se deberá conocer las características del desarrollo psicológico que caracteriza la edad y el grado. Los alumnos son muy sensibles a los cambios, existen condiciones que les resultan adversas para el normal desarrollo, se reflejan en la conducta, las formas más típicas y clásicas las manifestaciones de agresividad e hiperactividad, de timidez, inhibición, retraimiento y rechazo escolar. Casi siempre los alumnos con estas características tienen afectaciones en el proceso docente-educativo.

1.6 El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.

La Educación Primaria, comprende seis grados estructurados en dos ciclos:

El **primer ciclo** comprende desde el primer grado hasta el cuarto grado.

El **segundo ciclo** comprende del quinto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". (Petroski, 1981: 77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la Situación Social del Desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Es por ello que a partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores ya que él tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos del escolar y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares. Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se pueden potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

Al terminar el sexto grado el escolar debe ser portador, de su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para efectuar de forma independientes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actividad cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los escolares.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios, opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. En esta etapa la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo; de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones, tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 y 12 años. Pues el conocimiento del niño de sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de su personalidad en la medida que lo impulsa a actuar ante las diferentes actividades.

La autora de este trabajo considera que es de suma importancia la corrección y compensación de las manifestaciones de agresividad de los escolares de sexto grado, ya que están en una etapa muy difícil de sus vidas y estos comportamientos inadecuados pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

2- Diagnóstico del estado actual de las manifestaciones de la agresividad en escolares de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma.

En los momentos iniciales de la investigación y con el propósito de conocer el estado actual de las manifestaciones de la agresividad en escolares implicados en la muestra se aplicaron diferentes instrumentos asociados a los métodos empíricos de la investigación educativa.

Se aplicó una observación a los escolares (Anexo 1) con el propósito de constatar su comportamiento en las actividades docentes y extradocentes, identificando los fenómenos que en él se manifiestan referentes al comportamiento.

A partir de la observación realizada se detectaron manifestaciones de agresividad en los 9 (100%) escolares muestreados. De estos 7 (77.8%) escolares poseen baja estabilidad emocional ya que no reaccionan adecuadamente ante la crítica o el regaño, ante el llamado de atención o ante un malentendido con un compañero. Los 9 (100%) escolares mantienen malas relaciones con sus coetáneos, profesores y personal no docente, los estilos de comunicación son inadecuados, no existe cooperación y ayuda mutua entre ellos. Incumplen con las normas de conducta social 8 (88.9%) escolares ya que ante los incumplimientos y las equivocaciones no reconsideran su actuación ni sienten remordimiento por los daños ocasionados, son irreflexivos y conflictivos, resuelven generalmente los problemas por la vía de la violencia física o verbal. Al expresar sus sentimientos y emociones los 9 (100%)

escolares lo hacen de manera inadecuada ya que cuando es una reacción por algo negativo que vivenciaron maldicen, ofenden verbalmente, pronuncian palabras obscenas en un tono de voz elevado, usan frecuentemente gestos exagerados y de mal gusto, manifiestan sus emociones de forma exaltada apreciándose inestabilidad emocional (muerden, escupen, lanzan objetos, golpean). Es significativo destacar que en los 9 (100%) escolares observados, cuando se les trata con afecto y cariño, responden con afecto y cariño.

Se realizó un estudio de los Expedientes Acumulativos de los 9 (100%) escolares (Anexo 2). Este estudio permitió conocer que en la mayoría de estos documentos se reflejan las manifestaciones de agresividad de los escolares, así como las posibles causas de estas manifestaciones. Los profesores hacen referencia al estado de la comunicación que manifiestan los escolares en los contextos educativos en relación con sus coetáneos y adultos y a las causas que supuestamente han engendrado la aparición de manifestaciones de agresividad como son, patrones educativos negativos en la familia, uso de métodos educativos disfuncionales por parte de la familia y un ambiente familiar desfavorable.

Con la intención de conocer las principales manifestaciones de agresividad que se expresan en los escolares y sus posibles causas se aplicó una entrevista a los profesores (Anexo 3) de los grupos en que se encuentran matriculados los 9 escolares seleccionados y una entrevista a las familias de estos escolares (Anexo 6) donde es válido destacar que los 9 (100%) escolares manifiestan tanto en la escuela como en el hogar conductas inadecuadas, faltan el respeto a los mayores y sus compañeros y reaccionan de negativamente ante la crítica o el regaño. Al analizar los resultados con la aplicación de estos métodos y realizar el cruzamiento de la información se pudo constatar que tanto los profesores como los padres entrevistados coinciden en destacar que entre las principales manifestaciones de agresividad que se aprecian en los escolares están: el irrespeto a las reglas establecidas, la desobediencia, la indisciplina y la violación del espacio físico y psicológico de los coetáneos.

Se aplicó un estudio de la Base Material de Estudio (revisión de libretas) (Anexo 4) de estos escolares donde se encontró como regularidad que los 9 (100%) escolares son

muy descuidados, su base material se encuentra en pésimas condiciones, no realizan los estudios independientes y las notas de clase no tienen la calidad requerida.

En el completamiento de frases (Anexo 5) se constató que los 9 (100%) de los escolares muestreados no reconocen sus modos de actuación inadecuados, lo que repercute directamente en el comportamiento evidenciado, reaccionan de forma inadecuada cuando se les regaña, les agrada reñirse con sus compañeros, creen que siempre poseen la razón cuando en realidad están cometiendo una indisciplina, no poseen control de sus impulsos, se enfurecen fácilmente por cualquier cosa.

También se aplicó un cuestionario a profesores (anexo 7) con el objetivo de constatar con los profesores la conducta de los escolares muestreados donde se pudo evidenciar que los 9 (100%) escolares muestran frecuentemente conductas agresivas, golpean a otros sin motivos verdaderos, 8 (88.9%) escolares se burlan y molestan a sus compañeros, hacen manifestaciones agresivas preferentemente con palabras, se sienten ofendido rápidamente los 9 (100%) escolares y todos muestran conductas destructivas contra objetos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, son significativas las manifestaciones de agresividad en los escolares investigados por lo que se requiere la intervención pedagógica con el propósito de corregirlas y compensarlas.

3. Fundamentación teórica de la propuesta de las actividades educativas dirigidas a corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado.

Para la optimización y puesta en práctica de las actividades educativas se sustentan en los siguientes fundamentos:

Filosóficamente en la teoría y la metodología Marxista Leninista al ver la práctica como principio y fin de la realidad, la representación de la relación sujeto-sujeto en un proceso histórico concreto. Donde el ser humano transforma el medio en la medida que se transforma a sí mismo.

Psicológicamente sustentado en la teoría Socio-cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo del propio ser lo que obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, como

depositario de toda la experiencia histórico-cultural. Se retoman los postulados y principios de Vigotsky.

Sociológicamente asume a la educación como fenómeno social basado en la preparación para la vida, para interactuar con el medio que lo rodea, transformarlo y transformarse a sí mismo, de ahí la función social. Además permite potenciar el desarrollo de una actitud responsable ante las diferentes manifestaciones de comunicación entre los mismos.

Pedagógicamente se sustenta en que toda actividad programada debe servir de modelo de actuación, considerando además el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuaciones, actitudes, valores y sentimientos que reproducen en condiciones de interacción social.

Definición de actividad

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad: A. N. Leontiev, en el libro "La actividad, la conciencia, el individuo", considera la actividad por sí misma como un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas del desarrollo. (Leontiev, A. 1981, P. 85).

Por su parte A. V. Petrovsky en Psicología General hace referencia a que la actividad "es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive". (Petrovsky, A. 1989, P.85).

En el libro Temas de Psicología, S. L Rubinstein manifiesta que la propia actividad constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de comportamiento observable desde el exterior". Rubinstein, S. (1988: 10)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en la interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de

que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma. Rosental, M. (1987:.4).

En la investigación se asume el concepto de actividad dado por Leontiev que plantea: ...como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma". Leontiev, A., (1981:223).

A partir de la bibliografía consultada la autora infiere que la actividad es el proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

La autora de este trabajo asume el concepto de **actividades educativas** dado por Zulueta, el cual expresa que son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades educativas, se relaciona con la realidad adoptando determinados modos de actuación ante las exigencias de la sociedad en que vive.

Las actividades educativas diseñadas se caracterizan por la diversidad, la flexibilidad, la creatividad, la variabilidad y el protagonismo de los escolares en su realización.

3.1. Propuesta de actividades educativas dirigidas a corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado.

Objetivo general: Corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en escolares de sexto grado de la ENU: Mártires del Granma.

Actividad # 1

Título: Para regular mi conducta

Objetivo: Explorar el nivel de desarrollo de la autoevaluación de los escolares en cuanto a su conducta.

Materiales: Computadora.

Participantes: Psicopedagoga y escolares diagnosticados con agresividad.

Tiempo de duración: 15 minutos

Para la motivación inicial de esta actividad, se presenta en la computadora un spot de la serie de programas Para la Vida, relacionado con las normas de conductas y hábitos de cortesía que se debe seguir en cualquier circunstancia de la vida en sociedad.

Luego se les invitará a comentar acerca del spot que acabaron de ver y de la enseñanza que este le proporcionó.

Se le pide a los escolares que redacten una composición: con el título: "Cómo soy y como quisiera ser" donde deben escribir acerca de ellos mismos con la mayor sinceridad posible.

Conclusiones

¿Qué aprendieron en la actividad?

¿Lo consideran interesante? ¿Por qué?

¿A qué conclusiones pueden arribar después de la actividad?

Evaluación

Se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Conducta mostrada en la actividad
- Participación.
- Análisis de la composición.

Actividad # 2

Título: Cine debate película conducta

Objetivo: Valorar críticamente el comportamiento de los personajes principales.

Materiales: Televisor, video

Participantes: alumnos de 6to grado con alteraciones de agresividad, la psicopedagoga y bibliotecaria.

Tiempo de duración: 1 hora

- Orientación de la actividad

En el día de hoy se proyectaran fragmentos de la película Conducta con el objetivo de valorar críticamente el comportamiento de los personajes principales.

Guía de observación

Observa atentamente los siguientes fragmentos de esta película para que puedas responder las interrogantes que se te ofrecen a continuación.

1. ¿Cuáles son los personajes que intervienen en este fragmento?
2. ¿Cuál es el tema principal que se aborda en el mismo?
3. ¿Por qué quieren trasladar al estudiante para a escuela de conducta?
4. ¿Qué ocurre en la casa del estudiante?

5. ¿Qué posición asume la maestra al enterarse de la situación?

Desarrollo

Después de haber orientado la guía de observación se procederá a proyectar el fragmento seleccionado del filme, para posteriormente reflexionar y debatir lo sucedido teniendo en cuenta las preguntas orientadas que servirán de guía para propiciar un debate activo y desarrollador.

Conclusiones

Ofrece tu opinión personal acerca de lo que sucede en estos fragmentos.

¿Qué mensaje le ofrecerías a este alumno para que mejore su comportamiento?

Evaluación

Para terminar la actividad se realizara la técnica de cierre titulada lo positivo lo negativo y lo interesante (PNI), con la cual se comprobará la efectividad de la actividad realizada

Actividad # 3

Título: “Escuchando, leyendo y opinando”

Objetivo: Reflexionar a partir del análisis de un texto poético para proyectarnos hacia modos de actuación correctos en los escolares.

Participantes: alumnos y psicopedagoga.

Medios a utilizar: hoja impresa con el texto de la poesía Romance de la niña mala (anexo 8).

Tiempo de duración: 25 minutos

Se les informa a los escolares que escucharán una poesía escrita por Raúl Ferrer quien pertenece a nuestra provincia, específicamente en el Municipio de Yaguajay. Luego se les entrega la poesía en una hoja impresa.

A continuación se comienza el análisis del texto poético. Se hará mediante interrogantes.

1. ¿Les gustó el poema?
2. ¿Con qué palabras expresa el autor el comportamiento de Dorita?
3. ¿Se identifica usted con el comportamiento de Dorita?
4. ¿Qué nos expresa el autor en la última estrofa?
5. Valore personalmente la actuación de Dorita.

Se valorarán a los participantes según sus opiniones, análisis y criterios.

Conclusiones

¿Qué aprendieron en la actividad?

Evaluación

Reflejar en el registro las respuestas de los estudiantes con énfasis en las que tienen relación con la evaluación de la conducta.

Actividad #4.

Título: Mi verdad y yo

Objetivo: Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico propiciando rasgos positivos de la personalidad.

Materiales: Tarjetas con patrones de conducta positivos y negativos.

Desarrollo:

Los alumnos se sentarán en círculo, el educador le dará a cada participante un número de orden y una tarjeta. Se hacen rotar las tarjetas con las diferentes conductas y cada estudiante, si considera que tiene esa conducta, escribe en la tarjeta su número de orden.

El psicopedagogo recogerá las tarjetas desarrollando un debate crítico sobre el motivo por el cual escogieron las distintas características, las causas que ocasionan conductas negativas y cómo cambiarlas.

Conclusiones:

Los alumnos teniendo en cuenta todo lo anteriormente debatido expondrán que cualidades asumirán a partir de ese momento ¿Por qué?

Actividad # 5

Título: ¿Cómo consideras lo que ves?

Objetivo: Describir secuencias de láminas por donde se observa la voluntad del personaje para llegar a la meta o fin.

Materiales: Láminas, dibujos,

Tiempo de duración: 15 a 20 minutos

Participantes: Alumnos y psicopedagoga.

Desarrollo:

Se le mostrará imágenes de cuentos., en los que ellos tengan que deducir cuáles son los personajes positivos

Posteriormente se les pedirá que dramatización los personajes positivos de los cuentos, con el objetivo de desarrollar hábitos de cortesía para que los utilicen en sus modos de actuación.

Es importante concretar al niño qué quiere decir “portarse bien.” Por ejemplo, especificaremos: “Acabar la página o ejercicio, no levantarse de la silla, no gritar, etc.” Hay que evitar instrucciones largas o que comprendan varias demandas a la vez. Tampoco es conveniente (cuando se le solicita algo concreto) de intentar razonar demasiado el motivo de nuestra petición (difícilmente nos escuchara y comprenderá el mensaje).

Después se le entregará a cada niño una hoja para que hagan una lista de las cosas que sí se pueden hacer (hablar bajito, levantar la mano para solicitar alguna cosa en clase, salir del aula con tranquilidad, etc.)

Cada estudiante le dará lectura a su lista, con el objetivo de realizar una de manera general con las cosas que sí se pueden hacer, esta lista se colocará en las aulas al lado del pizarrón.

Conclusiones: Teniendo en cuenta las características negativas los alumnos realizarán compromisos de actuación.

Actividad # 6.

Título: “Nuestro pedacito verde”.

Objetivo: Crear un huerto con medios propios dentro de la escuela para mejorar la agresividad y desarrollar la cooperación y el amor al trabajo.

Condiciones previas:

- Visita al organopónico situado al lado de la escuela para conversar con los compañeros agrícolas sobre las características e intereses de los alumnos.
- Dar a conocer los objetivos de la actividad y establecer las normas de comportamiento en este lugar.
- Realizar una entrevista a los trabajadores del centro que laboran en la agricultura.

- Conversar con los alumnos sobre la importancia de este oficio y que este les permitirá ampliar los conocimientos y también servirá para que ellos mejoren las relaciones interpersonales

Tiempo de duración: 30 minutos

Participantes: Alumnos y psicopedagoga

Desarrollo: Solicitar que se otorgue una porción de tierra para realizar un huerto por medios propios para que sea atendida por estos alumnos.

- Dar una tarea específica a cada niño.
- Crear las condiciones necesarias
- Roturación del terreno.
- Búsqueda de la semilla.
- Riego de agua.
- Limpieza del terreno.
- Especificar la responsabilidad que cada uno posee ante esta tarea

Conclusiones:

Pedir que expresen oralmente lo que opinan de la actividad que acaban de realizar y que realicen un compromiso personal de ayuda mutua y colaboración entre ellos.

Actividad # 7.

Título: "El eco"

Objetivo: Propiciar vías para una conducta adecuada relacionada con los modos de actuación en la sociedad.

Materiales: Hoja de papel con el texto impreso "El eco" (anexo 9), hojas en blanco y lápiz.

Tiempo de duración: 30 minutos

Participantes: Alumnos y psicopedagoga

Desarrollo: Se invita a los 9 estudiantes a sentarse en círculo alrededor del psicopedagogo, concentrarse y escuchar solo la voz del conductor. Se leerá en voz alta el texto "El eco" (anexo 8), luego se realizarán las siguientes preguntas de comprensión:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Cuál es la reacción del niño?

- ¿Cuál es la enseñanza del texto?
- Si te encontrara con una persona que en todo momento maldice lo que le sucede, se enfurece con facilidad y se comporta de forma inadecuada ¿qué le dirías? Escríbelo.

Conclusiones: Cada participante deberá expresar el sentimiento que despertó en ellos esta actividad, reflexionando sobre lo que esta conducta representa y cómo será su comportamiento desde este momento.

Actividad # 8.

Título: A jugar

Objetivo: Reforzar conductas positivas mediante la práctica de deporte.

Materiales: Pelota, bate de béisbol y tiras de papel con preguntas.

Condiciones previas: Se dividirán en 2 equipos; el equipo rojo y el equipo azul, cada equipo estará conformado por 4 estudiantes y uno de ellos será el árbitro en conjunto con el psicopedagogo, luego se les orientará las reglas del juego:

Para poder batear la pelota deben responder una serie de preguntas.

- Si las responden correctamente batearán hasta anotar una carrera.
- Si las responden de forma incorrecta se cantará out.

Desarrollo: Cada jefe de equipo escogerá una cara de la moneda, esta se lanzará al aire y comenzará a batear el equipo cuya cara de la moneda haya caído hacia arriba.

Cada integrante del equipo debe responder una pregunta antes de comenzar a batear.

Se harán las preguntas siguientes

Para el equipo rojo:

- 1er bateador: ¿Cómo se usa el uniforme? ¿Qué puedes hacer para que este llegue limpio a la casa?
- 2do bateador: Cuando la profesora está dando una clase ¿cómo debe ser el comportamiento en el aula?
- 3er bateador: Cuando alguien te llama la atención por algo inadecuado que hallas hecho ¿cuál es tu reacción?
- 4to bateador: Cuando están en el recreo o en el horario de almuerzo ¿cómo debes comportarte?

Para el equipo azul:

- 1er bateador: Cuando alguien te hace tropezar y caerte ¿qué le dirías?

- 2do bateador: Si empujas a alguien sin darte cuenta ¿qué harías al respecto?
- 3er bateador: cuando vas por la calle y ves un animalito indefenso ¿qué haces?
- 4to bateador: Si ves a uno de tus compañeros maltratando la naturaleza ¿qué le dirías?

Conclusiones: El psicopedagogo y el estudiante que realiza la función de árbitro seleccionaran al equipo ganador teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas realizadas. Si los equipos quedan empatados se valorará de acuerdo al comportamiento mostrado en la actividad cuál sería el equipo ganador.

Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué parte del juego les gustó más? ¿Por qué?

4. Valoración de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta actividades educativas.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las actividades educativas en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de estas. En la constatación inicial y final se tuvieron en cuenta los instrumentos de los dos momentos (antes y después), la guía de observación a los escolares, el completamiento de frases y el cuestionario a profesores.

En la observación a los escolares (Anexo 1) aplicada con el propósito de obtener información sobre el comportamiento en las actividades docentes y extradocentes, identificando los fenómenos que en él se manifiestan referentes al comportamiento, se pudo verificar que solo 1 (11.1%) escolar reaccionó inadecuadamente ante la crítica o el regaño, por lo que la estabilidad emocional de estos escolares ha mejorado considerablemente. Solo 2 (22.2%) escolares mantienen malas relaciones interpersonales entre ellos, pero con los profesores y el personal no docente todos establecen buena comunicación, mantienen buenas relaciones; no les contestan en malas formas, no agreden verbalmente y no se expresan hacia ellos con palabras obscenas. Los 9 escolares logran reflexionar sobre las conductas inadecuadas, manifestando su arrepentimiento y mejorando su conducta social; acatan las órdenes y se manifiestan de forma pacífica. Con relación a cómo expresan sus sentimientos y emociones es válido destacar que ninguno de los 9 escolares se expresan de manera inadecuada en los diferentes contextos de actuación, tanto ante vivencias negativas como positivas mantienen la calma, no exaltan sus emociones.

Al realizarle nuevamente el completamiento de frases (anexo 5) con el objetivo de corroborar si ya en estos momentos poseían conocimiento de los modos de actuación adecuados para su proyección futura, se pudo constatar que solo 2 (22.2%) escolares se agreden entre ellos y les agrada buscar riñas con sus coetáneos, aunque 7 (77.7%) escolares poseen control de sus impulsos ya que manifiestan que es necesario mantener conductas adecuadas en el aula, mantenerse en calma cuando hay una discusión y asumir la culpa cuando han hecho algo inadecuado

También, se aplicó nuevamente el cuestionario a profesores (anexo 7) con el objetivo de constatar con los profesores la conducta de los escolares muestreados donde se pudo evidenciar que 2 (22.2%) escolares muestran frecuentemente conductas agresivas entre ellos, 2 (22.2%) escolares se burlan y molestan a sus compañeros, 0 (0%) escolares se sienten ofendidos ya que asumen una posición positiva ante la crítica y ninguno muestra conductas destructivas contra objetos ya que lograron regular su comportamiento y acatar las normas de conducta social.

4.1. Análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta respecto la corrección y compensación de la agresividad en escolares de sexto grado se determinaron tres indicadores a medir: disposición por mejorar las relaciones interpersonales, interés que muestran para controlar los impulsos y disciplina manifestada durante las diferentes actividades.

Para ello se realizó una escala valorativa expresada en los niveles: alto, medio y bajo.

1. Disciplina manifestada durante las diferentes actividades.

Alto: Manifiestan buena disciplina en las actividades programadas.

Medio: Manifiestan regular disciplina en las actividades programadas.

Bajo: Demuestran poca o ninguna disciplina en las actividades programadas.

2. Interés que muestran para controlar los impulsos.

Alto: Manifiestan mucho interés para el control de los impulsos.

Medio: Manifiestan algún interés para el control de los impulsos.

Bajo: Manifiestan poco interés para el control de los impulsos.

3. Disposición por mejorar las relaciones interpersonales.

Alto: Tienen mucha disposición para mejorar las relaciones interpersonales.

Medio: Tienen alguna disposición por mejorar las relaciones interpersonales.

Bajo: Tiene muy baja disposición por mejorar las relaciones interpersonales.

Indicadores	Pre-test					
	A	%	M	%	B	%
1. Disciplina manifestada durante las diferentes actividades.	0	0	0	0	9	100
2. Interés que muestran para controlar los impulsos	0	0	0	0	9	100
3. Disposición por mejorar las relaciones interpersonales	0	0	1	11.1	8	88.9

Indicadores	Pos-test					
	A	%	M	%	B	%
1. Disciplina manifestada durante las diferentes actividades.	8	88.9	1	11.1	0	0
2. Interés que muestran para controlar los impulsos	6	66.7	1	11.1	2	22.2
3. Disposición por mejorar las relaciones interpersonales	7	77.8	0	0	2	22.2

En las tablas se han plasmado los resultados obtenidos (antes y después) en los indicadores objeto de medición a partir del cruzamiento de la información aportada por los referidos instrumentos.

En el indicador 1: Disciplina manifestada durante las diferentes actividades, como puede observarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, antes (pre-test), ninguno de los 9 escolares implicados se sitúan en un nivel bajo porque, no reaccionan adecuadamente ante la crítica o el regaño, ante el llamado de atención o ante un malentendido con un compañero, mantienen malas relaciones con sus coetáneos, profesores y personal no docente, los estilos de comunicación son inadecuados, no existe cooperación y ayuda mutua entre ellos, maldicen, ofenden verbalmente, pronuncian palabras obscenas en un tono de voz elevado, usan

frecuentemente gestos exagerados y de mal gusto, manifiestan sus emociones de forma exaltada apreciándose inestabilidad emocional (muerden, escupen, lanzan objetos, golpean).

Es significativo destacar que después (pos-test) se evidencian cambios notables respecto, a la disciplina manifestada durante las diferentes actividades, ahora se sitúan en el nivel alto 8 escolares, lo que representa un (88.9%) de la muestra ya que manifiestan buena disciplina en las actividades programadas, en el nivel medio se encuentra 1 escolar por manifestar regular disciplina en las actividades programadas, lo que representa el (11.1%) de la muestra.

En el indicador 2: Interés que muestran para controlar los impulsos, se puede determinar que se encuentran en el nivel bajo 9 alumnos para un 100% puesto que no tienen interés por el control de los impulsos, al contrario cuando se les habla se tornan más agresivos, faltan de respeto y en ocasiones son coléricos, les agrada reñirse con sus compañeros y creen que siempre poseen la razón cuando en realidad están cometiendo una indisciplina.

Después de aplicada la propuesta se evidencia que se encuentran en el nivel alto 6 escolares para un 66.7% ya que manifiestan mucho interés para controlar sus impulsos, 1 en el nivel medio representando el 11.1% porque manifiestan algún interés para el control de los impulsos y 2 en el nivel bajo para un 22.2% ya que estos escolares mantienen malas relaciones interpersonales entre ellos, se agreden y les agrada buscar riñas con sus coetáneos.

En el indicador 3: Disposición por mejorar las relaciones interpersonales, antes de aplicada la propuesta se puede determinar que el 88,9% representado en 8 alumnos manifiestan claramente que no es interés de ellos mantener buenas relaciones con nadie sin en un final a ellos nadie los quiere para un nivel bajo y solo 1 de ellos para el 11,1% dice en ocasiones que quiere llevarse bien con los compañeros pero que le resulta un tanto difícil porque cuando lo intenta entonces otro alumno lo provoca para cometer indisciplina representado el nivel medio.

Después de aplicada la propuesta se evidencia que 7 escolares para un 77.8% se encuentran en el nivel alto manifestando que es necesario mantener buenas relaciones con sus compañeros y profesores, y 2 escolares para un 22.2% se

encuentran en un nivel bajo ya que estos mantienen riñas y discusiones entre ellos y se burlan de los demás.

El análisis comparativo realizado en el pretest y postest permitió constatar que después de aplicadas las actividades educativas en escolares de 6to grado de la ENU: Mártires del Granma se logró cumplir su objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró la corrección y compensación de las manifestaciones de agresividad en los escolares de la muestra a niveles medio y alto, demostrado en sus nuevos comportamientos.

CONCLUSIONES

1. La consulta bibliográfica realizada constituyó una fuente de experiencia respecto al tema y un acercamiento al estudio de la agresividad como una manifestación de los Trastornos Afectivos Conductuales, constatando al respecto el criterio de varios autores, donde se pudo hacer una valoración acerca de cómo trabajar con los escolares que presentan este diagnóstico.
2. En la escuela primaria Mártires de Granma del municipio de Sancti Spiritus existen 9 escolares de sexto grado diagnosticados con manifestaciones de agresividad, lo cual se pudo constatar con la aplicación de instrumentos que viabilizaron la utilización de los métodos empíricos elegidos para llevar a cabo esta investigación, estos escolares se manifiestan agresivos de forma estable en todos los contextos de actuación, de ahí la importancia de partir del diagnóstico de sus necesidades y potencialidades para actuar inmediatamente con medidas preventivas y planificar la intervención psicopedagoga para su tratamiento.
3. Las actividades educativas diseñadas responden a esas potencialidades y debilidades que se apreciaron en el diagnóstico y se caracterizan por la diversidad, la flexibilidad, la creatividad y el protagonismo de los escolares en su realización.
4. Después de aplicadas las actividades educativas para corregir y compensar las manifestaciones de agresividad en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires de Granma, se pudo constatar que el nivel de agresividad en estos escolares bajó considerablemente ya que la mayoría mostraron adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores, controlando sus impulsos y emociones ante las críticas y los llamados de atención, se manifestaron de manera respetuosa ante las situaciones difíciles que se le presentaron y se mostraron más responsables con su apariencia personal, por lo que se demostró la efectividad de las mismas.

RECOMENDACIONES

Enriquecer la propuesta de actividades educativas con una concepción psicopedagógica sobre la base de las necesidades y experiencias que se obtengan de la instrumentación de las mismas a otras muestras seleccionadas y, a través, de la organización de preparaciones metodológicas y cursos de superación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, M. (2007) "Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención". Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus
- Betancourt Torres, Juana V. y otros (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, Juana V. y otros (2013) *Fundamentos de Psicología*, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Blanco Pérez A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P., y otros. (2005). *Escuela y Familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, María V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesores de la educación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delgado Caballero. Elvira (2002) *Selección de lecturas Diagnostico y diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernando González R. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fontes Sosa, O. y Pupo Pupo. (2006). *Los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gil Fernández, Pilar (2003) *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (# 802, p 279, 327) México: Editorial Santillana
- González Maura, Viviana (1995) *Psicología para educadores* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Cuba (1998). *Programa. Actividades para el desarrollo de la comunicación social. Actividades para la corrección y/o compensación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Calleja, Silvia. (1983) *Algunas formas de trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortega Rodríguez, Leovigildo (2001). *Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta*. Tesis presentada en opción al título de: máster en educación especial. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
- Ortega Rodríguez, Leovigildo y otros (1998) *Acercas de la labor Reeducativa en las para la educación de alumnos con trastornos de conducta*, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Fowler, María M y coautoras (2008). *Concepción pedagógica de la atención integral a niños y adolescentes con trastornos de conducta*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, Lorenzo M. y otros (2004). *La Personalidad su Diagnóstico y Desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Petrosky. A. V: *Psicología de las Edades*. Editorial pueblo y Educación
- Ramírez Galí, E, E. (2010) *Sistema de Talleres metodológico para corregir y/o compensar la agresividad en menores con Trastornos de conductas*. Tesis en opción al grado de máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap." Silverio Blanco Núñez".
- Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky L.S. (1984) *Obras Completas*, Editorial Pedagógica, Moscú 1984 Sobre el diagnóstico en: "El problema de la edad y la dinámica del desarrollo". Tomo 4. *Obras Escogidas*. Traducción libre (en ruso).
- Vigotsky L.S. (1989) *Obras Completas, Fundamento de Defectología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Zulueta, Z. (2011). *Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de sexto grado*. Trabajo de diploma. Sancti-Spíritus Instituto Superior Pedagógico Cap. Silverio blanco Núñez.

ANEXO 1

Guía de observación a estudiantes

>**Objetivo:** Constatar el comportamiento de los escolares en las actividades docentes y extradocentes.

Aspectos a observar	Bien	Regular	Mal
<u>Estabilidad emocional: cómo reacciona</u> Ante la crítica o el regaño Ante el llamado de atención Ante un malentendido con un compañero			
<u>Relaciones interpersonales</u> Se relaciona con sus compañeros Se relaciona con sus profesores Se relaciona con el personal no docente Relaciones de cooperación y ayuda mutua en los grupos de coetáneos. Estilos de comunicación con otros escolares, maestros y otros en el juego, en el estudio y en las actividades pioneriles.			
<u>Autocontrol de la conducta social.</u> Tiene conocimiento claro de la conducta a seguir en cada momento. Reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos. Se auto valora, estableciendo la diferencia entre su comportamiento y la conducta orientada. Realiza las correcciones necesarias ante los incumplimientos y equivocaciones, reconsiderando su actuación. Siente satisfacción por la conducta mantenida, por las valoraciones positivas de sí mismo y las que sobre el hacen los demás.			

<u>Expresión de sentimientos y emociones.</u> Cómo expresa los sentimientos y emociones ante vivencias positivas. Cómo expresa los sentimientos y emociones ante vivencias negativas de sí mismo, sus compañeros y educadores.			

ANEXO 2

Estudio de Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Constatar las manifestaciones de agresividad expresadas por los escolares muestreados y cómo son reflejadas en su caracterización.

Guía para el estudio del documento.

1-¿Se reflejan en el documento las manifestaciones de agresividad de los escolares implicados?

2-¿Se plasman en el expediente las posibles causas de las manifestaciones de agresividad de los escolares?

3-Estado de la comunicación que manifiesta el escolar en los contextos educativos en relación con sus coetáneos y adultos.

ANEXO 3

Entrevista a profesores

>**Objetivo:** Constatar con los maestros las principales manifestaciones de agresividad que manifiestan los escolares.

1. ¿Cuáles son las características que manifiesta el menor en el aula?
2. ¿Cuáles son los métodos educativos que se utilizan en la atención al escolar?
3. ¿Cómo regula usted los comportamientos agresivos del escolar?
4. ¿Cómo el menor reacciona ante la crítica o el llamado de atención?
5. ¿Son frecuentes las riñas con sus coetáneos?
6. ¿Cuáles son los motivos fundamentales que generan las manifestaciones de agresividad?
7. ¿Con quién o quiénes prefiere relacionarse el menor?
8. ¿Hacia quién o quiénes evidencia rechazo?

ANEXO 4

Estudio del producto de la actividad: Revisión de libretas.

Objetivo: Constatar las manifestaciones de agresividad expresadas por los escolares muestreados.

Guía para el estudio del documento.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Limpieza.			
Organización.			
Cuidado de la base material de estudio.			
Realización de tareas.			
Calidad de las notas de clase.			

ANEXO 5

Completamiento de frases.

Objetivo: Constatar los conocimientos de los estudiantes con relación a sus modos de actuación para su proyección futura.

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. En el aula _____
2. Mis compañeros _____
3. Me ausento de la escuela porque: _____
4. En la escuela soy: _____
5. La disciplina en clases es: _____
6. Me enfurezco fácilmente cuando _____
7. Me molesta: _____
8. Las peleas me: _____
9. Cuando estoy en una discusión: _____
10. Se hacen cosas mal hechas porque: _____
11. Los alumnos se equivocan porque: _____
12. Cuando me regañan _____

ANEXO 6

Entrevista a familiares

Objetivo: Constatar las manifestaciones en el hogar de los escolares que manifiestan rasgos de agresividad.

1. ¿Cómo se manifiesta la conducta del menor en el hogar?
2. ¿Son frecuentes las manifestaciones de agresividad en su hijo?
3. ¿Cómo regula usted los comportamientos agresivos de su hijo?
4. ¿Cuáles son los motivos fundamentales que generan las conductas agresivas?
5. ¿Cómo reacciona ante la crítica o regaño?

ANEXO 7

Cuestionario a profesores

Objetivo: Constatar con los profesores la conducta de los escolares muestreados.

A continuación se le presenta una serie de preguntas, deberá marcar con una X la que corresponda al comportamiento de cada escolar.

Nombre del escolar: _____

1. Es frecuente que los escolares muestren conductas agresivas
 - a. Muy frecuente
 - b. Frecuente
 - c. Algunas veces
2. Trata de burlarse o molestar a otros escolares
 - a. Muy frecuente
 - b. Frecuente
 - c. Algunas veces
3. El escolar golpea a otros sin motivos verdaderos
 - a. Muy frecuente
 - b. Frecuente
 - c. Algunas veces
4. Hace manifestaciones agresivas preferentemente con palabras
 - a. Muy frecuente
 - b. Frecuente
 - c. Algunas veces
5. Se siente ofendido rápidamente
 - a. Muy frecuente
 - b. Frecuente
 - c. Algunas veces
6. Muestra conductas destructivas contra objetos
 - a. Muy frecuente
 - b. Frecuente
 - c. Algunas veces
7. ¿Es un escolar rechazado por el grupo?

- a. Muy frecuente
- b. Frecuente
- c. Algunas veces
- d. No

8. ¿En qué situaciones aparecen principalmente conductas agresivas?

Muy frecuente Frecuente Algunas veces

En el aula

En el juego libre

Deporte

Comedor

Otros

9. Le gusta ser el centro de atención

- a. Muy frecuente
- b. Frecuente
- c. Algunas veces

10. Hace cosas para molestar a otros

11. Es perretoso

12. Realiza la tarea docente

13. Acata reglas disciplinarias

ANEXO 8

Poema

“Romance de la niña mala”

Un vecino del ingenio
dice que Dorita es mala,
para probarlo me cuenta
que es arisca y mal criada
y que cien veces al día
todo el batey la regaña.
Que a la hija de un colono,
le dio ayer una pedrada,
y que la del mayoral
le puso roja la cara,
quién sabe con qué
razones por nosotros
ignoradas. Que si la visten
de limpio al poco rato su
bata
está rota o está sucia,
que anda siempre
despeinada, que no
estudia la lección y nunca
sabe la tabla, que el
sábado y el domingo se
pierde en las guardarrayas
y recogiendo guayabas. Y
yo pregunto: “Vecino,
vecino de mala entraña,
¿quién puede decir que
sea por eso mi niña mala?
Si hubieras visto lo íntimo

de su vida y de su alma
como lo ha visto el maestro
¡Qué diferente pensara...!
Verdad que siempre está
ausente, pero si viene no
falta, entre sus manitas
breves un ramo de rosas
blancas para poner al Martí
que tengo a mitad del aula.
Con quien no tenga
merienda parte a gusto su
naranja; si cantamos al
salir
se oye su voz la más alta,
su voz que es limpia y
alegre como arpegio de
guitarra. Y cuando explico
aritmética le resulta tan
abstracta que de flores y
banderas me llena toda la
página. Y prefiere en los
recreos, cuando juegan a
las casas, jugar con Luisa:
la única niña negra de mi
aula. A veces le llama
Luisa y a veces le dice:
¡Hermana!
Y cuentan los que la vieron

que en aquella tarde
amarga en que no vino el
maestro era la que más
lloraba.

Cuando se premie el cariño
y lo rebelde del alma,
cuando se entienda la risa
y se le cante a la gracia,
cuando la justicia rompa
entre mi pueblo y su
marcha y el tierno botón de
un niño sea una flor en la
esperanza, habrá que
poner al pecho de mi niña
una medalla aunque el
batey, malicioso, me le dé
tan mala fama, y tú -mi
pobre vecino- no entiendas
una palabra.

ANEXO 9

El eco

Un padre y un hijo estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se cayó, lastimándose, y gritó: _! Aaaaayyy!

Para su sorpresa, oyó una voz que repetía en algún lugar de la montaña: _! Aaaaayyy!

Con curiosidad el niño gritó: _ ¿Quién está ahí?

Y recibió esta respuesta: _ ¿Quién está ahí?

Enojado, gritó: _ ¡Cobarde!

Y escucho: _ ¡Cobarde!

El niño miro al padre y le preguntó: Porqué la montaña me ofende.

El hombre, sonriendo, le dijo: _hijo mío, presta atención_ y gritó hacia la montaña_: ¡te admiro!

Y la voz le respondió: ¡Te admiro!

De nuevo, el hombre gritó: _ ¡Eres un campeón!

Y la voz respondió: _ ¡Eres un campeón!

El niño estaba asombrado, pero no entendía nada. Entonces el padre explicó: _ La gente lo llama eco, pero en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices o haces.

Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones. Si desea más amor en el mundo, crea más amor a su alrededor. Si anhela felicidad, dé felicidad a quienes lo rodean. Si quiere una sonrisa en el alma, dé una sonrisa al alma de las personas que conoce. Esto se aplica a todos los aspectos de la vida. Ella nos da de regreso exactamente lo que hemos dado. Nuestra vida no es una coincidencia, sino un reflejo de nosotros mismos.

ANEXO 10

Gráfico del pretest

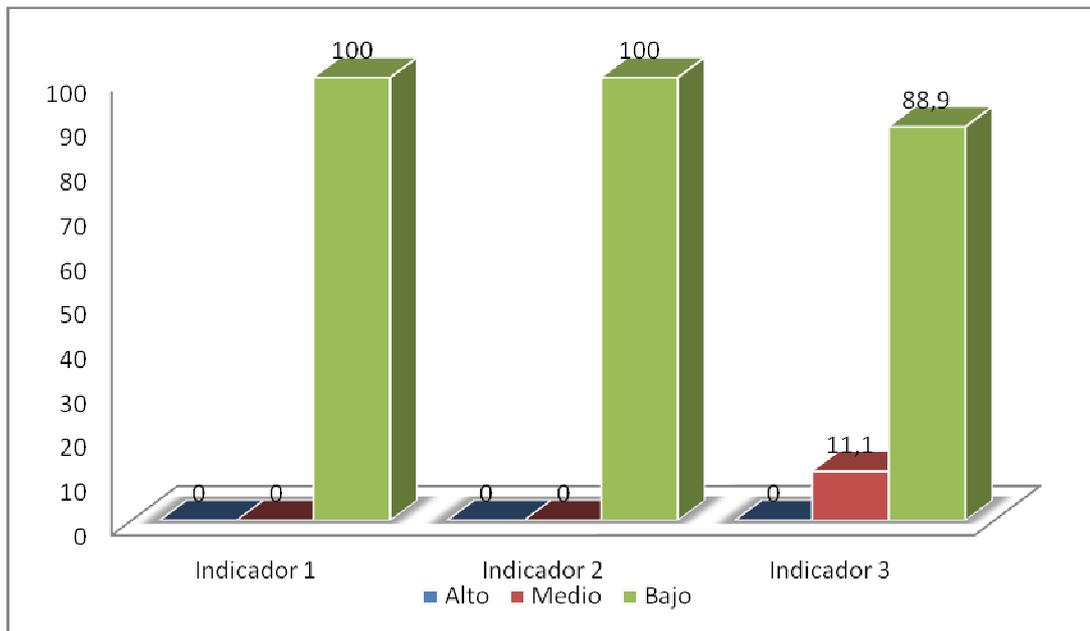


Gráfico del postest

