



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA.

*“La orientación familiar para la educación sexual desde la labor del
psicopedagogo”.*

Autora: Glenda Cabrera Pérez.

2015



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA.

*“La orientación familiar para la educación sexual desde la labor del
psicopedagogo”.*

Autora: Glenda Cabrera Pérez.

Tutor: Lic. Lorenzo Miguel Lazo Díaz. MSc. Profesor Asistente.

2015

“La sexualidad es una parte integral de toda personalidad, y se expresa en todo lo que una persona hace”.

(Aller, Luis M. 1991:15)



AGRADECIMIENTOS

- ✚ *A la Revolución que me ha dado la posibilidad de convertirme en una profesional.*
- ✚ *A mi tutor Lorenzo Miguel Lazo Díaz que ha dedicado esmerado esfuerzo, ya que sin su inteligencia, constancia y aportes no hubiese sido posible este resultado.*
- ✚ *A los maravillosos profesores que he tenido y han sabido cumplir con su rol excelentemente.*
- ✚ *A los trabajadores de la micro universidad que me han permitido aplicar prácticamente todos los saberes teóricos que he recibido.*
- ✚ *A mis amigas(os) por brindarme aliento en los estudios.*

DEDICATORIA

Mi aprendizaje en la vida lo inicié tomado de sus manos, ahora todo lo que soy y seré se lo debo a:

 *Mis padres: que con tanto amor desde pequeña me guiaron por el camino correcto. Ellos recibirán de mí este estímulo.*

 *Mi hermana: que siempre me ayudó.*

 *Mis abuelas, tíos y tías: por su apoyo diario.*

 *Mi novio: por su apoyo y comprensión en todo momento.*

 *A todas las personas que de una forma u otra, han contribuido a la realización de este trabajo.*

RESUMEN

La educación sexual como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los(as) jóvenes. El trabajo expone la necesidad de aplicar actividades de orientación familiar para desarrollar la educación sexual de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria "Noel Sancho Valladares" del municipio de Cabaiguán, dadas las carencias detectadas en el diagnóstico realizado. La propuesta de trabajo constituye una novedad científica, pues ofrece actividades para que sean trabajadas con la familia en virtud de desarrollar una educación sexual que incida en sus hijos(as), posibilitando así estilos de vida saludables, a fin de elevar su calidad de vida y el desarrollo personalógico; estas se caracterizan por ser dinámicas y participativas, además permiten el intercambio de sugerencias, opiniones y favorecen la producción de debates y reflexiones polémicas y productivas. En la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental y el experimental en su variante de preexperimento, y del nivel estadístico-matemático se empleó la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Introducción.....	1
Desarrollo:	
1. Fundamentación teórica sobre la educación sexual de los escolares de sexto grado.....	5
2. Resultados del estudio diagnóstico.....	9
3. Fundamentación de la propuesta.....	13
4. Descripción de la propuesta.....	17
5. Evaluación de la aplicación de la propuesta.....	31
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Bibliografía.....	38
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En cualquier país hace falta que la educación no solo provenga de la escuela y la familia, sino que el resto de la sociedad y sus instituciones elaboren sus patrones de relaciones interpersonales y sociales, sobre la base de la educación, los valores y las normas que se pretende formar. Formar un hombre íntegro comprometido con su tiempo, que conviva con su medio, lo enriquezca y lo preserve para las nuevas generaciones y dotado de valores morales acorde a los principios de la sociedad socialista es una de las mayores aspiraciones que percibe el proyecto social que se desea construir. La escuela en varios sentidos educa a través de programas bien planificados, el programa director de promoción y educación para la salud, auspiciado por el Ministerio de Educación tiene como propósito integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a niños (as) y jóvenes para que sean ciudadanos(as) sanos(as), plenos(as) y con un estilo de vida cualitativamente superior. Por su función social el (la) maestro(a) es una figura clave en la comunidad, sembrador(a) de ideas y un(a) y un comunicador(a) por excelencia, que ha cubierto los vacíos y ausencias de otros(as) especialistas e instituciones que también deben incidir sobre la familia. En Cuba, las instituciones educacionales tienen el encargo social de acompañar activamente a padres, madres y tutores(as) en la misión de educar a sus hijos(as), recayendo en los(as) maestros(as) y profesores(as) la materialización de este encargo.

La educación sexual como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los(as) jóvenes. Existe poco diálogo entre adultos y escolares sobre el tema, los padres tienden a evadir el asunto; por esta razón, la información emerge como un “grupo de datos” provenientes de libros, revistas, radio, la televisión y amigos(as). El estudio de la familia, su valoración con el estudio de la educación sexual han sido objeto de investigaciones a nivel internacional y nacional, en estudios realizados por la UNESCO(1999), UNFAD(2000), OMS(2004) y otras organizaciones se evidencia que las familias no poseen el conocimiento necesario para educar a sus hijos(as) en la esfera psicosexual. Cuba no está exenta de esta carencia educativa. Investigaciones realizadas por Castellanos Simons(1997), González(1998), Castro Alegret(2000, 2002, 2004, 2006) y Horta Sánchez(2010) confirman que la familia no siempre tiene la preparación adecuada para cumplir con esta función, pues las acciones educativas en su

seno se ejercen sin propósitos conscientes, no tienen carácter sistemático, y en general tampoco cuenta con un proyecto educativo diseñado. La práctica educativa de la investigadora como psicopedagoga ha permitido comprobar las dificultades que poseen las familias de los(as) escolares de sexto grado de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán en cuanto a la educación sexual con sus hijos(as), las cuales fueron detectadas mediante observaciones, entrevistas y encuestas; desconocen la necesidad de establecer una estrecha comunicación con sus hijos(as) referido a los riesgos del embarazo precoz, las vías para evitar las ITS, el respeto a la identidad de género, así como la limitada comunicación existente entre padre-hijo(a) en temas relacionados con la sexualidad, aspectos estos que inciden de manera negativa en el logro de una educación sexual responsable en sus hijos(as), además se aprecian dificultades en el cumplimiento de las funciones familiares en cuanto a la orientación sexual y reproductiva, la ayuda mutua, la participación en el presupuesto familiar y en las tareas domésticas. Estos aspectos permiten enunciar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de los escolares de sexto grado de la escuela primaria? Se llevará a cabo con el **objetivo**: aplicar actividades de orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de los escolares del sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán.

Preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la educación sexual y el papel de la familia en este sentido?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán?
- 3- ¿Qué actividades de orientación familiar diseñar para el desarrollo de la educación sexual de los escolares de sexto grado?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación práctica de las actividades de orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán?

Tareas científicas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos sobre la educación sexual y el papel de la familia en este sentido.

2- Diagnóstico del estado actual de la orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán.

3- Elaboración de las actividades de orientación familiar diseñadas para el desarrollo de la educación sexual de los escolares de sexto grado.

4- Evaluación de los resultados de la aplicación práctica de las actividades de orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán.

Como vías para el logro del objetivo propuesto se emplearon los **métodos de la investigación educacional** que se sustentan en el método general dialéctico-materialista.

Del nivel teórico: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo que se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación y en la interpretación de los datos empíricos. Además la *modelación* en el diseño de las actividades de orientación familiar.

Del nivel empírico: La observación pedagógica: Fue aplicada durante la implementación de las actividades de orientación familiar con la finalidad de obtener información sobre el interés y motivación de las familias por los temas que se imparten durante la implementación de la propuesta. (anexo1). **La encuesta:** Se aplicó para constatar acerca de los temas en que la familia necesita orientación para educar sexualmente a sus hijos(as) (anexo 2). **La entrevista** para constatar la preparación que tiene la familia para orientar y educar sexualmente a sus hijos(as) (anexo 3). También se empleó el **análisis documental** que permitió recopilar información acerca de la labor de orientación del psicopedagogo en el Modelo del profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología. Además se utilizó el método **experimental** en su variante de *preexperimento* en el registro y comparación del estado de la variable dependiente en el pretest y posttest para evaluar la aplicación del resultado.

Del nivel estadístico-matemático: se empleó la *estadística descriptiva* y como procedimiento el *cálculo porcentual* para la valoración del estado actual del problema y de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta.

La población está conformada por los padres de los 25 escolares del grupo sexto D de la escuela primaria "Noel Sancho Valladares" del municipio de Cabaiguán.

La muestra la integran 25 padres de los escolares del grupo sexto D de esta misma escuela, la cual representa el 25% de la población.

Estructura del informe: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

DESARROLLO

El desarrollo lo conforman la fundamentación teórica sobre la educación sexual y el papel de la familia en este sentido, los resultados del estudio diagnóstico, la fundamentación del resultado, la descripción de la propuesta y la evaluación de la aplicación de la propuesta.

1. Fundamentación teórica de la educación sexual y el papel de la familia en este sentido.

La educación sexual debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad. En este sentido la familia desempeña un significativo papel; y es función del psicopedagogo brindar una correcta orientación.

Le corresponde a la educación sexual preparar al hombre para el encuentro con su propia sexualidad, la acepte sin prejuicios y la viva plenamente, promoviendo el crecimiento de la misma como manifestación de la personalidad, en íntima relación con las demás áreas de la labor educativa. Educarlos con el propósito que asuma su sexualidad de una manera responsable. Una sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia.

Para la educación sexual es imprescindible que en cada institución escolar, durante el desarrollo de las clases y en cada una de las actividades educativas, el profesorado y el resto del personal ejerzan una influencia positiva en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con el sistema de valores morales de la sociedad.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad. Por lo que en las escuelas se debe profundizar en la educación sexual como eje transversal en el currículo y definir un

programa de educación sexual a través de clases y actividades docentes, impartidas por el personal docente preparado para este fin, en integración con trabajadores y servicios de salud locales.

Es necesario entonces comprender que la Educación de la Sexualidad en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

Varias son las definiciones que aparecen en las diferentes publicaciones acerca de educación sexual y sexualidad. A continuación se proponen las asumidas por la autora:

Según Beatriz Castellanos Simons ,1997: 32

Educación Sexual: Es el proceso que potencia al ser humano, para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con los cuales se relacionan.

Según Guibert Reyes, G. ,2006:62

Sexualidad: Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano, su capacidad de ser alguien único e irrepetible , su capacidad de dar y recibir placer , su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad , su capacidad de escoger y de crear.

Papel de la familia en la educación sexual de sus hijos(as).

La familia es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interacciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de procedencia.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses

y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. (MINED: 2009.18)

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el desarrollo del hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

El proceso normal de formación de la personalidad presupone que el(la) niño(a) se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar “modelo simplificado de sociedad”, con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación sus hijos.

Pedro Luis Castro Alegret define...”familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”. (1999:17}

Patricia Arés Muzio define (...)”familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”. (1990)

Según Guibert Reyes, G. ,2006:75 familia es un grupo humano de dos o más personas emparentadas por afinidad, consanguinidad, adopción o parentesco que tienen comunicación cara a cara durante un tiempo prolongado y relaciones de poder entre ellos para el cumplimiento de funciones biológicas , económicas , afectivas y

educativas y que están condicionadas por los valores socioculturales en los cuales se desarrollan.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro Alegret, P. L. 2005:17).

La familia por constituir la célula básica de la sociedad debe cumplir determinadas **funciones**:

Función económica: comprende la satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aportar más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

Función biosocial: se relaciona con la procreación y la crianza de los hijos, incluyendo las relaciones sexuales y emocionales de la pareja.

Función espiritual-cultural: comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos; la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

Función educativa: se relaciona mucho con las otras funciones enumeradas hasta aquí, pues se manifiesta una especie de “doble carácter”, de las funciones económica, biosocial y espiritual, pero a la vez educan a la descendencia: enseñan la forma de

actuar ante cada necesidad, las relaciones intrafamiliares, que se establecen en su satisfacción, la comunicación mutua, el bienestar o malestar asociado, etcétera.

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótico militar, entre otras.

2. Resultados del estudio diagnóstico.

A partir de la Práctica Laboral I y II, mediante observaciones realizadas y conversaciones con las familias de los escolares del grupo sexto D, y teniendo en cuenta el banco de problemas de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” de Cabaiguán, se tenía un diagnóstico preliminar que permitió desarrollar esta investigación, para la cual fue necesaria la realización de un estudio diagnóstico para medir el estado inicial en que se encuentra la orientación familiar de la muestra seleccionada para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos(as). En tal sentido se utilizaron los métodos de la observación, la entrevista y la encuesta con sus correspondientes instrumentos.

En la guía de observación (Anexo 1), aplicada con el objetivo de obtener información sobre el interés y motivación de las familias por los temas que se imparten durante la implementación de las actividades de orientación familiar, se constató que el primer aspecto referido a: si muestran interés hacia las actividades relacionadas con los temas de educación sexual, infecciones de transmisión sexual e identidad de género, se observa que 6 padres siempre muestran interés, lo que representa el 24%, 9 padres a veces muestran interés lo cual representa el 36% ,mientras que 10 padres nunca muestran interés hacia estas actividades, que representa el 40%. El segundo aspecto que se refiere a mantener una participación activa en las actividades se observa siempre en 4 padres que representan el 16%, mientras que 10 padres a veces participan de forma activa lo cual representa el 40% y en 11 padres no se evidencia nunca la participación representando así el 44%. En el tercer aspecto solo 7 padres demostraban manifestaciones de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos o de rechazo a los comportamientos irresponsables, que representan el 28%, 9 padres a veces lo hacían lo que representa el 36% y 9 padres nunca lo demostraban

representando el 36%. En el cuarto aspecto referido a expresar sus opiniones y experiencias así sean agradables y desagradables sobre estos temas, solo 3 padres lo hacían representando el 12%, mientras que 9 padres a veces lo hacían, representando el 36% y 13 padres nunca lo hacían representando el 52%.

En el cuestionario (Anexo 2) aplicado con el objetivo de constatar acerca de los temas en que la familia necesita orientación para educar sexualmente a sus hijos(as), se obtuvieron los siguientes resultados:

- En la primera pregunta referida a: ¿en quién cree que debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de su hijo(a)?, 5 padres marcaron la opción que debe ser responsabilidad de ambos padres lo cual representa el 20%, 8 padres marcaron la opción de que debe ser responsabilidad de la madre solamente que representa el 32%, mientras que 12 padres marcaron la opción de que debe ser responsabilidad de los profesores representando el 48%.
- En la segunda pregunta que se refiere a: ¿qué temas han conversado con su hijo(a) de los siguientes en este último año?; a qué edad comenzar las relaciones sexuales; la futura vida coital (antes de iniciar la relación); los folletos o los mensajes de televisión; dónde adquirir métodos anticonceptivos y de protección contra las ITS; los comportamientos de riesgo que puedan tener; 11 padres marcaron la primera opción, la tercera y la quinta, lo que representa el 44%, mientras que 14 padres marcaron la tercera y la quinta opción que representa el 56%.
- En la tercera pregunta referida a: ¿cuál considera que es la edad adecuada para conversar estos temas con su hijo(a)?; desde la niñez; antes de la pubertad; al inicio de la adolescencia; cuando tengan madurez; o en otro momento de la vida; 3 padres marcaron la primera opción representando el 12%, 5 padres marcaron la segunda opción representando el 20%, 4 padres marcaron la tercera opción representando el 16%, 6 padres marcaron la cuarta opción que representa el 24% y 7 padres expresaron que debe ser cuando comiencen su vida amorosa lo que representa el 28%.

- En la cuarta pregunta que se refiere a: ¿cómo le gustaría que la escuela le ayudara en la educación de la sexualidad de su hijo(a)? teniendo en cuenta las siguientes opciones: no necesita ayuda; en escuelas de educación familiar, talleres, en reuniones, etc.; con materiales escritos para los padres; en conversaciones individuales con los padres; haciendo reuniones con los escolares de sexto grado y los padres; 9 padres marcaron la primera opción representando el 36%, 4 padres marcaron la segunda opción representando 16% y 12 padres marcaron la quinta opción representando el 48%.
- En la quinta pregunta referida a: ¿qué temas consideras deben ser tratados en la escuela de educación familiar, talleres reuniones, etc.?, de los propuestos seguidamente: concepto de sexo, sexualidad, educación sexual; características anatomofisiológicas de los escolares de sexto grado; relaciones interpersonales; rol de género; ITS/VIH/SIDA; métodos anticonceptivos; embarazo en escolares de sexto grado; el aborto, consecuencias bio-psico-sociales; 4 padres marcaron la primera opción, representando el 16%; 8 padres marcaron la segunda opción representando el 32%, mientras que 13 padres se refirieron a la segunda, tercera, cuarta, quinta, sexta y séptima opción, lo que representa el 52%. Referido a otros de los temas que pueden ser tratados, 5 padres expresan su opinión representando el 20%, mientras que 20 padres no lo hacen representando el 80%.

En la guía de entrevista (Anexo 3), aplicada con el objetivo de constatar la preparación que tiene la familia para orientar y educar sexualmente a sus hijos(as); se obtuvieron los siguientes resultados:

- En la primera pregunta referida al conocimiento sobre la definición de sexualidad, se constató que solo 4 padres la definen con sus palabras representando el 16% y los 21 restantes no conocen nada para un 84%.
- En la segunda pregunta referida al conocimiento sobre los cambios anatómo-fisiológicos que se presentan en los escolares de sexto grado, 3 padres que representan el 12% mencionan algunos, mientras que los restantes 22 padres no conocen ninguno para un 88%.

- En la tercera pregunta referida al conocimiento de los métodos anticonceptivos, solo 6 padres conocen algunos representando el 24%, los 19 restantes no conocen ninguno para un 76%.
- En la cuarta pregunta referida a la consideración por los padres de si el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos, 15 padres responden positivamente representando 60%, mientras que 10 responden negativamente para un 40%.
- En la quinta pregunta referida al conocimiento de los riesgos que ofrece el embarazo en las escolares de sexto grado, 7 padres conocen algunos representando el 28%, los 18 restantes no conocen ninguno para un 72%.
- En la sexta pregunta que se refiere a la confiabilidad de los hijos(as) en los padres para resolver algún problema en su vida sexual, 4 padres responden positivamente representando el 16%, mientras que 21 lo hacen negativamente para un 84%.
- En la séptima pregunta referida al conocimiento de las principales dudas o dificultades que pueden tener sus hijos(as) sobre el amor, la pareja, la vida sexual, se constató que 5 padres conocen algunas para un 20%, y los 20 restantes no expresan ninguna representando el 80%.
- En la octava pregunta referida a los temas que sobre la sexualidad resultan más difíciles de conversar con sus hijos(as), 9 padres se refieren a algunos de ellos representando el 36%, y los 16 restantes no se refieren a ninguno para un 64%.
- En la novena pregunta referida al conocimiento sobre la definición de identidad de género y rol de género; 8 padres expresan con sus palabras lo que significa para ellos, representando el 32%, mientras que 17 padres no conocen nada para un 68%.

La evaluación general de los resultados expuestos anteriormente, permitió determinar las siguientes potencialidades y debilidades en cuanto a la orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos(as), de la muestra seleccionada.

Como potencialidades:

- Reconocen la importancia de ser apoyados en relación con los temas en la educación sexual de sus hijos(as).

- Muestran disposición para participar en las actividades de orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos(as).

Como debilidades:

- Se aprecian dificultades en el cumplimiento de las funciones familiares en cuanto a la orientación sexual y reproductiva, la ayuda mutua, la participación en el presupuesto familiar y en las tareas domésticas.
- Limitada comunicación padre-hijo(a) en temas relacionados con la sexualidad.
- Desconocen la necesidad de establecer una estrecha comunicación con sus hijos(as) referido a los riesgos del embarazo precoz, las vías para evitar las ITS, el respeto a la identidad de género.
- Poseen limitado conocimiento sobre la necesidad de educar y orientar sexualmente a sus hijos(as).

3. *Fundamentación de la propuesta.*

Acercamiento necesario a la conceptualización de actividad.

Según el Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta 2006, el vocablo proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa “facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en el obra, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el *Diccionario de la Lengua Española Larousse* (1974), donde se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción".

Desde el punto de vista filosófico, M. Rosental y P. Iudin (1984: 4), definen actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

Con sentido puramente psicológico A. Merani (1979: 4), plantea que la actividad se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia.

Según A.N. Leontiev (1981: 223), actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Viviana González Maura y otros (1995: 91), llaman actividad, a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto—objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción. En el presente trabajo se asume el concepto de actividad expresado por A.N Leontiev (1981: 223)

La orientación familiar desde la labor del psicopedagogo.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual, que desempeña en consecuencia un papel rector.

La orientación a la familia desde la escuela conlleva a que la familia adquiera un aprendizaje, una participación activa, demuestre un compromiso e implicación en la educación de sus hijos.

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos(as). O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas. Pues en nuestra sociedad “Nada es más importante que un niño”.

La labor de orientación familiar y de asesoría a los maestros que realiza el psicopedagogo, es fundamental para la preparación de las familias y el logro de la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores educativos, donde esta juega un papel preponderante en las primeras edades, por eso ese trabajo con la familia debe ser sistemático y bien estructurado, para alcanzar de conjunto con los demás factores del proceso las aspiraciones de la educación integral, y

en particular de la Educación Sexual, mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son los siguientes:

- 1- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- 2- Desarrollar la identidad de géneros, la orientación sexual y el rol de géneros de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- 3- Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- 4- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- 5- Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables sobre la base de decisiones “libres, informadas y oportunas”. (Carvajal Rodríguez. Cirelda, 2005: 56).

Esta labor de orientación familiar se puede llevar a cabo por diferentes vías como son las reuniones de padres y visitas al hogar, pero la vía más idónea para el logro de estos objetivos y el de la presente investigación es la escuela de educación familiar.

El Nuevo Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, tomo II define la **orientación** como el “acto de orientar” (Sopena, Ramón.1930:430), y orientar es, tomado de esta misma fuente: informar a alguien, darle datos y noticias acerca de un asunto, para que sepa a qué atenerse y cómo ha de manejarse en él. Dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado. (Sopena, Ramón.1930:431)

La **orientación familiar** según Marta Torres González en Familia, Unidad, Diversidad la define como el conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

"La (...) **orientación familiar** es (...) un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados" (Echeverría Padrón A. R., 2002:256).

En relación a la **orientación familiar** Manuel Calviño plantea " Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no esta percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional"

Durante la investigación se asume: la **orientación familiar** es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela " concepto ofrecido por (Castro P. L., 2005:183).

Labor de orientación del psicopedagogo.

Según el Modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología en el objeto de trabajo del psicopedagogo se encuentra, entre otros aspectos la orientación educativa de familiares, aspecto que debe desarrollar como parte de la función orientadora, en las que despliega las siguientes acciones: elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral, el desarrollo de una comunicación que le permita crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña, así como la aplicación de acciones de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.

En nuestro país se defiende que la labor de orientación debe desarrollarla el maestro o profesor, pues de esta manera cumple con la función orientadora que lleva su rol.

A pesar de que no existe un orientador educativo en cada escuela, ni un psicopedagogo, a nivel de municipio se presta este servicio a través del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y el Consejo de Atención a Menores (CAM). Actualmente se suman a estas labores los trabajadores sociales.

Para la educación sexual de escolares de sexto grado, **actividades de orientación familiar**, las cuales a partir del análisis de las diferentes definiciones que sobre actividad, orientación y orientación familiar se abordaron, se elaboró la siguiente definición operativa sobre este término: Conjunto de acciones y operaciones dirigidas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

Objetivo general de las actividades: Contribuir a la orientación familiar en el desarrollo de la educación sexual de sus hijos(as).

Características que tipifican la propuesta.

La propuesta se sustenta en los precedentes teóricos declarados en el tópico anterior y se caracterizan por estar fundamentadas en el Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía - Psicología a partir de su función orientadora, con un marcado carácter científico investigativo. Además se desarrollan de manera grupal pero partiendo del diagnóstico como base para el diseño de las actividades y teniendo en cuenta las características de los escolares de sexto grado para el contenido de las mismas, las cuales serán dinámicas y participativas, a partir de la variedad del propio tipo de actividad y de las técnicas participativas que se emplean. En dichas actividades se darán sugerencias, opiniones, se harán ejemplificaciones y se propiciarán debates y reflexiones polémicas y productivas, teniendo en cuenta la propia experiencia de los padres.

Para ser implementadas las actividades diseñadas se tienen en cuenta exigencias como: disposición de los padres para participar de manera activa, preparación previa de los padres y de la psicopedagoga en los contenidos de cada actividad, contar con espacios adecuados, que reúnan las condiciones higiénicas y medios de enseñanza-aprendizaje necesarios, cumplir con el tiempo asignado para cada actividad y aplicarlas en los espacios destinados para las escuelas de educación familiar, así como en despachos planificados entre la psicopedagoga y los participantes.

Se diseñaron y aplicaron un total de ocho actividades, que de manera general poseen en su estructura los siguientes elementos: objetivo general, título, objetivo específico, participantes, recurso(s) didáctico(s), medios, tiempo de duración, y los momentos de introducción, ejecución y control. En su ejecución las actividades transitan por las siguientes etapas:

4. Descripción de la propuesta.

Actividad No.1

Título: “¿Qué conozco sobre sexualidad?”.

Temáticas: Sexo, género, sexualidad. Identidad sexual: identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica. Diversidad sexual y derechos sexuales.

Objetivo: Analizar el marco conceptual sobre sexualidad, diversidad sexual, salud sexual y derechos sexuales.

Participantes: padres de los escolares del grupo sexto D, maestra y psicopedagoga.

Recursos didácticos: Técnica de presentación, lluvia de ideas, tarjetas conceptuales.

Medios: Pizarra, tarjetas de cartulina y plumones.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción:

El primer contacto con la familia debe iniciarse aplicando una lluvia de ideas respecto al tema en aras de crear un clima de confianza, de ahí la importancia de un ambiente lúdico que permita la mayor interacción entre los miembros del grupo, un mejor conocimiento de cada uno(a) y de las expectativas que tienen sobre lo que va a acontecer durante las sesiones, posteriormente a la presentación e identificación de las expectativas, se debe trabajar sobre la organización de las actividades generales: las normas de funcionamiento del grupo, horario de inicio y cierre de las actividades, así como otros aspectos de carácter organizativo que considere la psicopedagoga.

Recurso didáctico: Técnica de presentación” Mi presentación”.

Procedimiento:

Cada padre se presentará con su nombre y algunas características con las cuales se distingue, lo que posibilitará que los(as) integrantes del grupo de padres se conozcan mejor. Además se solicitará que agregue información sobre tres cuestiones que le interesaría fueran tratadas durante las actividades siguientes. La psicopedagoga irá recogiendo en la pizarra las expectativas de cada miembro del grupo en relación con la experiencia educativa que recién comienza. Se presentarán los objetivos de las restantes actividades para en dependencia de las necesidades educativas de los educandos se ajusten las mismas.

Ejecución:

Presentación de las diferentes definiciones del día.

Las definiciones básicas pueden ser tratadas desde diferentes modalidades, según lo que la psicopedagoga considere se avenga mejor con sus características personalógicas, sus habilidades en el manejo grupal, las características del grupo y el grado de conocimiento que tengan del tema.

No obstante, existen algunas preguntas o frases que pueden ser disparadoras para el inicio de cualquier otra técnica que se emplee.

Recurso didáctico: Completamiento de frases.

Se presentarán las siguientes frases en la pizarra, se iniciará a completarla con la lluvia de ideas.

Será una buena mujer en tanto sea...

Será un buen hombre en tanto sea...

1. ¿Cuáles son las cualidades que deben tener las mujeres y los hombres de nuestros días?
2. ¿Cómo son los hombres y las mujeres de nuestros días?

Con la lista de cualidades, producto de la lluvia de ideas, que aparecen en la pizarra se iniciará la reflexión sobre lo asignado-asumido a mujeres y hombres desde lo social. Puede conducir al análisis de los mandatos culturales al ser hombre y ser mujer. Permite puntualizar las diferencias existentes entre los conceptos de sexo, género, sexualidad y la amplia gama de comportamientos sexuales.

Una vez concluida la discusión y análisis de lo expuesto por los padres, la psicopedagoga expondrá cada una de las definiciones que integran los contenidos de la actividad utilizando la modalidad que deseen, o que posibiliten la discusión de las mismas por los participantes.

Recurso didáctico: Las tarjetas conceptuales.

Procedimiento:

Se divide el grupo de padres en subgrupos y se le entrega a cada uno un juego de tarjetas con las definiciones que se analizarán. Se discuten en plenario las elaboraciones de cada subgrupo.

Para concluir se realizará una ronda de opiniones en relación con los contenidos, las técnicas utilizadas, las ideas claves y las emociones o sentimientos que pueden haberse movilizado con los temas tratados durante la actividad. Para este momento pueden utilizarse algunas de estas interrogantes:

1. ¿Cuáles de los contenidos tratados en la actividad te han resultado más interesantes?

2. ¿Cuáles temas te generaron dudas, deseos de profundizar o consideras que debas compartir con compañeros(as) del aula que no han estado presentes en la actividad?
3. ¿Qué reflexiones te gustaría compartir con el grupo antes de que termine la actividad?

La psicopedagoga hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

Control:

Nombrar la mañana, nombrar la tarde, nombrar la noche. (Este recurso fue aportado por la profesora Maricel Rebollar, permite evaluar la actividad y los sentimientos de los padres).

Procedimiento:

Se propone al grupo calificar la actividad realizada con una palabra según el momento del día en que se haya desarrollado: la mañana, la tarde, o la noche. Ejemplo: dinámica, provechosa, aburrida.

La psicopedagoga dará lectura a todas las palabras a manera de poema.

Ejemplo: hoy hemos tenido una mañana dinámica, por momentos aburrida, pero al final provechosa.

Actividad No.2

Título: VIH/SIDA.

Temáticas: VIH/SIDA. Cuadro epidemiológico. Cuadro clínico. Prevención y promoción de VIH/SIDA. El acompañamiento a las personas y familias viviendo con el VIH/SIDA.

Objetivos: Caracterizar la epidemia de VIH/SIDA en la región y en Cuba. Reflexionar sobre el papel del médico de familia en la prevención.

Identificar cómo la comunidad puede participar en la atención a las personas viviendo con el VIH/SIDA.

Participantes: padres de los escolares del grupo sexto D, especialista del policlínico de la comunidad, maestra y psicopedagoga.

Recursos didácticos: Análisis de documentos y juego dramático.

Medio: Hojas de papel con materiales impresos, tarjetas con información sobre el VIH/SIDA y hojas de papel en blanco.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción:

Para iniciar la sesión la psicopedagoga solicita al grupo de padres que realicen un recuento de lo acontecido en la sesión anterior, en esta actualización debe retomarse la relación existente entre las ITS y VIH.

Ejecución:

Recurso didáctico:

Exposición por parte del especialista del policlínico de la comunidad sobre la situación de la epidemia en la región, en el país y los datos más actualizados de la provincia en cuestión. Se utiliza como recurso información sobre el VIH/SIDA en unas tarjetas para la discusión en subgrupos. Al concluir el trabajo en los equipos se prepara un panel integrado por un miembro de cada subgrupo quien expone en plenario el trabajo realizado.

Una vez concluida esta puesta al día de la situación de la epidemia es importante abordar por parte de los(as) orientadores(as) los aspectos clínicos de la infección por VIH.

Recurso didáctico:

Un experto en VIH de la Organización Mundial de la Salud visita la Facultad de Ciencias Médicas, los jóvenes estudiantes de primer año son invitados a participar en un encuentro basado en preguntas y respuestas.

Después de un rato trabajando en equipos los jóvenes deciden formular preguntas. Se listarán las preguntas de cada subgrupo en una hoja de papel, las cuales deben quedar contestadas en la sesión. La técnica permitirá identificar las necesidades de aprendizaje de los padres con relación al VIH y el SIDA.

Una vez concluida esta fase se invita a los padres a volver a la situación de la visita del experto internacional, solo que éste desea conocer cómo los cubanos y en especial, las familias reciben el diagnóstico de que uno de sus miembros es VIH positivo y enfermo de SIDA. Esta sesión permitirá reflexionar sobre la problemática actual del grupo familiar con una persona VIH positiva y enferma de SIDA.

La psicopedagoga recogerá por escrito las intervenciones que realizan los participantes para poder canalizar las ansiedades que puedan presentarse ante el análisis de la

situación familiar. Puede salir por ejemplo: rechazo, confusión, dolor, tristeza, abandono, incomprensión. Estos sentimientos pueden acompañar no solo a la familia sino estar presentes en cualquier persona que ha de enfrentar el diagnóstico de VIH.

La psicopedagoga hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

Control:

Esbozar las definiciones de promoción, prevención y acompañamiento vinculados al VIH /SIDA, puede ser una vía para recomendar una tarea al grupo de padres y construirse una idea clara sobre las PVVIH en nuestro país. La psicopedagoga debe estar atenta a la respuesta de los padres pues a través de este cierre se pueden diagnosticar aquellos aspectos que requieren ser profundizados en la sesión siguiente.

Cada padre debe aportar una oración para construir una carta colectiva dirigida a una persona que vive con VIH o a una familia donde uno de sus miembros es VIH positivo.

Actividad No.3

Título: Los comportamientos sexuales: Impacto en la salud sexual de los sujetos.

Temáticas: Desarrollo psicosexual en cada etapa de la vida. Comportamientos de riesgo y la vulnerabilidad. Factores protectores y de resiliencia.

Objetivos: Caracterizar los comportamientos sexuales en las etapas de la vida.

Identificar las diferencias existentes entre los comportamientos de riesgo y la vulnerabilidad en relación con la salud sexual y al VIH/SIDA en las diferentes etapas de la vida.

Reflexionar acerca de cómo los factores protectores y la resiliencia interviene en la percepción de riesgo y en las ITS/VIH/SIDA.

Participantes: padres de los escolares del grupo sexto D, maestra y psicopedagoga.

Recursos didáctico: Situaciones problemáticas. (Anexo 4)

Medio: Hojas de papel con situaciones problemáticas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción:

Se invita al grupo a realizar algún comentario o reflexión sobre la actividad anterior de forma que puedan socializar algunas ideas que permitan a la psicopedagoga evaluar la comprensión de los contenidos de la actividad anterior.

Ejecución:

Los componentes sexuales en cada etapa de la vida.

Recurso didáctico: Situaciones problemáticas. (Anexo 4)

Procedimiento:

Se divide el grupo de padres en subgrupos mediante un conteo y se le entregará, a cada subgrupo, una hoja con situaciones problemáticas la cual deben analizar. A partir del análisis de cada subgrupo se abordarán los comportamientos sexuales en cada etapa de la vida, cuáles constituyen o pueden constituir un riesgo, cuáles requieren ser vistos desde un enfoque de la vulnerabilidad, cuáles factores se identifican como protectores y por último, cuáles favorecen o pueden favorecer la resiliencia.

Como parte de la elaboración y con fines evaluativos se realiza una ronda de preguntas sobre la utilidad de las situaciones problemáticas como disparadoras del análisis y la reflexión, así como cuál es el comportamiento de riesgos que con mayor frecuencia se presentan en su localidad según la etapa del ciclo de la vida.

Al concluir la sesión los padres deben haber identificado los comportamientos sexuales saludables, los comportamientos de riesgo para la salud sexual y los factores protectores que potencian la resiliencia en los individuos en las diferentes etapas del ciclo de vida.

La psicopedagoga hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

Control:

Se solicita al grupo de padres que exprese con una frase o palabra los sentimientos, recuerdos o vivencias que le haya motivado lo acontecido durante la sesión. Puede utilizarse el recurso del “poema colectivo” o cualquier otra propuesta de cierre.

Recurso didáctico: Poema colectivo.

Procedimiento:

Cada padre dice una frase u oración siguiendo un pie forzado dado por la psicopedagoga. Ejemplos: Los riesgos de mi sexualidad... ¿cómo protejo mi sexualidad...?

Comentario final:

Las situaciones problemáticas pueden variar según las iniciativas de la psicopedagoga y las necesidades de los participantes; mientras que estas permitan dar salida a los

objetivos de la actividad. Resulta conveniente la dramatización de las situaciones problemáticas para lograr una mejor profundidad en la comprensión de las mismas. Es importante que el grupo de padres pueda aportar historias de su cotidianidad que posibiliten buscar respuestas y alternativas colectivas.

Actividad No.4

Título: El rol de la familia en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Objetivos: Caracterizar el rol de la familia en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Identificar las diferencias entre promoción y prevención en salud sexual con énfasis en el VIH/SIDA.

Participantes: Padres de los escolares del grupo sexto D, especialista del policlínico de la comunidad, maestra y psicopedagoga.

Recursos didácticos: Juegos dramáticos, historieta y técnica participativa.

Medios: Papel, lápices y cartulina.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción:

Se pregunta a los padres sobre algunos aspectos que quisieran abordar relacionados con los roles que deben desempeñar el (la) maestro(a) en la promoción de salud sexual y VIH/SIDA.

En una cartulina dividida a la mitad, se listan colocando a la derecha del mismo, aquellos aspectos que no han sido abordados aun en la capacitación y, a la izquierda, los que han sido abordados, pero requieren de alguna puntualización.

Ejecución:

“La familia como promotora”.

Recurso didáctico: Juego dramático: “se busca el promotor ideal”, que tiene como objetivo analizar la representación social que existe acerca del maestro en su rol de promotor de salud.

Procedimiento:

La psicopedagoga sitúa a los padres en una comunidad imaginaria donde se ha producido un incremento notable de ITS y VIH. Esta comunidad necesita un(a) maestro(a) para que realice una labor educativa y de promoción de salud que contribuya a mejorar el cuadro de salud de la población.

- Se divide al grupo de padres en cuatro subgrupos los cuales van a representar a determinados grupos de población (dirigentes de la comunidad, provisionales de la salud, adultos, adolescentes y jóvenes).

Los padres desde sus personajes en cada subgrupo harán una lista de los requisitos que debe cumplir la familia que vendrá a la comunidad a realizar la labor antes mencionada.

La psicopedagoga promueve la reflexión de lo que la comunidad espera del profesional de la salud que va a realizar las tareas de promoción y educación para la salud.

A partir de la reflexiones iniciales se propone el trabajo en subgrupo para realizar las diferencias existentes entre promoción de salud y prevención de salud y cuáles serían las características de un(a) promotor(a) de salud que va a trabajar en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

En esta sesión es necesario que los(as) orientadores(as) promuevan en el grupo, una vez concluida la caracterización del(la) promotor(a) de salud, la elaboración de situaciones en las que el promotor(a) de salud debe intervenir; por lo que se debe aprovechar los subgrupos y darle una breve consigna para que los equipos elaboren una escena, historia y utilicen una técnica participativa y la escenificación de los guiones elaborados por los subgrupos con la respuesta del promotor, puede ser básico para el futuro trabajo de prevención del VIH entre sus pares. La psicopedagoga debe motivar la reflexión sobre la respuesta de los (as) promotores (as) en cada caso.

Ejemplos:

- Una madre acude al maestro a expresar su preocupación por el comportamiento sexual de su hija.
- Elabore un guión de las preocupaciones de la madre y un guión de alternativas del (la) maestro(a) promotor(a).
- Dos adolescentes conversan en relación con la exigencia que hace la novia de uno de ellos al uso de condón en las relaciones sexuales y su desacuerdo.
- Se debe recomendar al que actúa como promotor(a) que comparta con su amigo todos los argumentos posibles para la protección durante las relaciones sexuales.
- Un padre pide ayuda sobre la posible relación sexual de su hijo y los temores que tiene él y su esposa sobre su salud ahora que la “calle está tan mala”.

- Se recomienda emplear todos los argumentos posibles por parte del (la) promotor(a) ante la situación.

Se pueden presentar pequeñas historias de situaciones que acontecen en la comunidad para ejercitar las habilidades de los (las) futuros (as) maestros(as) como promotores(as) de la salud sexual y en la prevención de VIH.

Una vez concluidos los aspectos relacionados con el trabajo sobre el tema del día es conveniente pasar a aclarar aquellas dudas recogidas en la cartulina y analizar en qué medida se cumplieron las expectativas que traían los diferentes miembros del grupo en la formación de promotores(as).

Se pueden colocar en algunas de las paredes del local las expectativas que se listaron el primer día con la finalidad de discutir aquellos aspectos que permitan la evaluación cualitativa del programa.

La psicopedagoga hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

Control:

Se invita a los padres a escribir una carta a un(a) amigo(a) donde exponga datos sobre la experiencia que está por concluir.

Deben recogerse todos los materiales que hallan resultado del trabajo en los diferentes subgrupos como memorias del programa.

Actividad No.5

Título: El embarazo y el aborto en las escolares de sexto grado. Riesgos y complicaciones.

Objetivo: Fundamentar criterios sobre el embarazo y el aborto en escolares de sexto grado, sus riesgos y complicaciones.

Participantes: Padres de los escolares del grupo sexto D, maestra y psicopedagoga.

Recurso didáctico: Técnica participativa: "el abanico", técnica: "lluvia de ideas".

Medio: Abanico hecho con una hoja de papel.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción:

Se comienza con la escenificación de una situación donde una madre realizará el papel de una escolar de sexto grado embarazada, mientras que un grupo de padres serán

los(as) amigos(as) de ella, los cuales la invitan a salir a una fiesta y esta se niega haciendo rechazo a su situación.

- Se analiza la situación.

Ejecución:

Se comienza con la técnica participativa: "el abanico", a partir de la pregunta: ¿Qué conoces del embarazo en las escolares de sexto grado? Se pasará el abanico por cada padre, de modo que cada uno(a) escriba en el espacio de un doblez lo que piensa en relación a la pregunta expuesta. Se aclara a los padres que no se puede repetir lo escrito antes, por tanto deben leer y analizar lo anotado anteriormente, para colocar nuevas facetas del fenómeno.

Mientras el abanico circula silenciosamente, la psicopedagoga continúa con otros aspectos del contenido.

Cuando el abanico recorre por todos los padres, se abre y se realiza el análisis colectivo teniendo en cuenta las preguntas, ideas o inquietudes escritas por estos. La psicopedagoga ayudará a los padres a resolver todas las preguntas, ideas o inquietudes.

Cada padre reflexionará sobre las consecuencias del embarazo y el aborto en las escolares de sexto grado, los riesgos y las complicaciones que podría traer a partir del conocimiento y preparación teórica que posee la psicopedagoga.

La psicopedagoga hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

Control:

Para concluir se recomienda a los padres la lectura del capítulo 9 del libro de texto "Hablemos de Sexualidad", de Beatriz Torres Rodríguez, en las páginas 156 a la 158.

Se aplicará la técnica de la lluvia de ideas donde cada padre escribirá en una hoja lo positivo, lo negativo y lo interesante que le resultó la actividad.

Actividad No.6

Título: Condiciones básicas para la selección de la pareja.

Temática: Selección de la pareja.

Objetivo: Valorar la importancia de la selección de la pareja para la constitución del matrimonio y de la familia.

Participantes: padres de los escolares del grupo sexto D, maestra y psicopedagoga.

Recurso didáctico: Técnica: "Lluvia de ideas" y Trabajo en grupos (dinámica de grupo).

Tiempo de duración: 45 minutos.

Medios: Pizarra.

Introducción:

Se inicia haciendo un recordatorio sobre lo acontecido en la sesión anterior mediante la técnica: "lluvia de ideas", donde los padres aportarán una idea, palabra o frase.

Ejecución:

Se inicia la actividad dividiendo al grupo en tres equipos. Posteriormente se les realizarán las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideras necesaria la etapa de noviazgo? ¿Por qué?
2. Una pareja decidió contraer matrimonio después de 15 días de relación, alegando que se quieren mucho y desean estar juntos:
 - a)-¿Qué aconsejarías a esta pareja?

Se les dará a los padres un tiempo prolongado para que realicen la actividad consultando la bibliografía orientada. Luego se procederá a la comunicación por parte de los equipos y a la valoración de cada respuesta, por lo que cada equipo cruzará la información, lo cual posibilitará mayor dinámica y protagonismo en la actividad.

La psicopedagoga hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

Bibliografía:

- Castellanos, Simons Beatriz y otros. (1996). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Módulo III, sección II del Doctor Rodolfo Bernardo Gutiérrez.
- CONAPO. (2005). *Curso Estatal de Actualización "... para transformar la enseñanza. Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria"*. México.
- Castro Alegret, P. L. (2001). *¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela?* Curso Pedagogía 12/ 2001.
- Castro Espín, Mariela y otros. (1995). *Creer en la adolescencia*. La Habana. CENESEX.

Control:

Se constatará si fue cumplido el objetivo, realizándose las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las condiciones básicas que se deben tener en cuenta para la selección de la pareja?
2. ¿Qué les pareció interesante en el día de hoy?
3. ¿Cómo valoran la actividad?

Actividad No.7

Título: Comunicación.

Temática: Comunicación con los padres.

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo se produce el desarrollo comunicativo que se establece entre madres, padres y tutores(as) y escolares de sexto grado.

Participantes: padres de los escolares del grupo sexto D, maestra y psicopedagoga.

Recurso didáctico: Situación problémica a través de una carta.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Medios: Carta: “Comunicación con los padres”. (material impreso) y pizarra.

Introducción:

Se iniciará abordando elementos ya tratados en la actividad anterior. La psicopedagoga le dirá a los padres que mediante la técnica: “Lluvia de ideas”; a partir de su propia creatividad e imaginación expresen con una palabra, idea o frase lo que significa para ellos(as) la palabra comunicación. Estas ideas serán plasmadas en la pizarra para llegar de forma colectiva a un concepto elaborado de comunicación.

Ejecución:

El grupo de padres se dividirá en subgrupos mediante un conteo y se le entrega a cada subgrupo una hoja con la carta que deben analizar titulada “Comunicación con los padres” (ver anexo 5). Se le orientará que realicen una lectura en silencio y posteriormente la psicopedagoga la leerá en voz alta. Se le indicará que deben trabajar los siguientes aspectos:

- Relaciones madre- hijo.
- Relación padre- hijo.
- Comprensión de la madre y el padre con su hijo
- Espacio que tiene el hijo para comunicar sus inquietudes, deseos, intereses.

Una vez respondidos los ejercicios por los padres se procederá a la revisión de las mismas, para así poder cumplir con éxito el fin de la actividad.

Como un aspecto significativo se realiza la interrogante sobre: ¿qué vigencia tiene esta carta?

La psicopedagoga dejará claro que para el logro de una correcta comunicación con los hijos(as) se debe emplear el método democrático, en el que se debe negociar con los hijos(as); sin imposición, acerca de los horarios más adecuados para salir a pasear de acuerdo a la edad de sus hijos(as) y cumplir con sus deberes, así como los horarios de regreso a casa.

Control:

Se invitan a tres de los padres a representar una escena de una conversación con su hijo(a), uno haciendo el papel de madre, otro el de padre y otro el del hijo(a) donde se evidencie una correcta comunicación. Los demás estarán atentos para dar opiniones y expresar vivencias de comunicación con sus hijos(as).

Carta: “Comunicación con los padres”. (Anexo 5).

Actividad No.8

Título: ¡Comprobemos lo aprendido!

Objetivo: Demostrar los conocimientos que han adquirido las familias después de las actividades de orientación aplicadas sobre la educación sexual para los escolares de sexto grado.

Participantes: padres de los escolares del grupo sexto D, maestra y psicopedagoga.

Recurso didáctico: Lluvia de ideas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Medios: Hojas con preguntas de comprobación y hojas en blanco.

Introducción:

Se inicia aplicando la técnica lluvia de ideas con el objetivo de que cada padre aporte una palabra, idea o frase sobre la importancia de los temas tratados en las actividades anteriores.

Ejecución:

Se dividirá al grupo de padres en tres equipos los cuales se formarán al azar mediante un conteo. Cada equipo debe responder dos preguntas escogidas al azar:

Preguntas:

1. ¿Qué significa educar sexualmente?
2. ¿Educar sexualmente es responsabilidad de ambos padres? ¿Por qué?
3. ¿Sobre qué temas no han conversado con sus hijos(as) de los abordados en las actividades y sobre qué otros han conversado que no fueron tratados?
4. ¿Cuáles creen que sean los temas sobre la sexualidad más difíciles de conversar con sus hijos(as)?
5. ¿A qué edad creen que deben conversar con sus hijos(as) sobre temas relacionados con la educación sexual?
6. ¿Cuáles son las principales dudas o dificultades que pueden tener sus hijos(as) sobre el amor, la pareja, la vida sexual?

Después de contestadas todas las preguntas por parte de los equipos se comenzará un debate donde queden aclaradas todas las ideas erróneas que en un principio se habían plasmado.

La psicopedagoga hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

Control:

Se le entregará a cada padre una hoja para que expresen lo positivo, lo negativo y lo interesante que les resultó el desarrollo de las actividades para conocer si se lograron las expectativas.

Se culminará con la idea: “Si educas de forma correcta, su hijo actuará de forma correcta”.

5. Evaluación de la aplicación de la propuesta.

Para efectuar en la práctica la vía de solución se aplicó el método Experimental, en su variante de pre-experimento, durante las etapas de planeación, ejecución y control. En esta última se llevó a cabo el registro y comparación del estado de la variable dependiente en el pre-test (antes) y pos-test (después), utilizando los mismos métodos, técnicas e instrumentos declarados en el diagnóstico: Guía de observación, encuesta y entrevista. Para lo cual se utilizaron los siguientes indicadores:

1. Utilidad de establecer la comunicación padre-hijo.

2. Conocimiento de los riesgos del embarazo precoz.
3. Conocimiento de las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA.
4. Respeto a la identidad de género y su orientación.
5. Tratamiento a temas relacionados con la sexualidad por parte de la familia.

Dichos indicadores fueron evaluados a través de la escala ordinal que los ubica en los niveles alto, medio y bajo. (Ver escala en el anexo 6).

Pre-test:

De los 25 padres de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” de Cabaiguán muestreados, en el 1. Indicador: Utilidad de establecer la comunicación padre-hijo, 5 padres se ubican en el nivel alto, representando el 20%, 8 en el nivel medio para un 32% y 12 en el nivel bajo representando el 48%. En el 2. Indicador: Conocimiento de los riesgos del embarazo precoz, se ubican en el nivel alto 3 padres, representando el 12%, 7 padres en el nivel medio para un 28% y 15 padres se ubican en el nivel bajo representando el 60%. En el 3. Indicador: Conocimiento de las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA, 9 padres se ubican en el nivel alto para un 36%, 6 en el nivel medio representando el 24% y 10 se encuentran en el nivel bajo para un 40%. En el 4. Indicador: Respeto a la identidad de género y su orientación, 4 padres se encuentran en el nivel alto para un 16%, 8 en el nivel medio representando el 32% y 13 en el nivel bajo para un 52%. En el 5. Indicador: Tratamiento a temas relacionados con la sexualidad por parte de la familia, 8 padres se ubican en el nivel alto representando el 32%, 8 se ubican en el nivel medio para un 32% y 9 se ubican en el nivel bajo para un 36%.

Pos-test:

Después de aplicadas las actividades de orientación familiar se instrumentaron nuevamente los mismos métodos, técnicas e instrumentos, los cuales arrojaron los siguientes resultados: en el 1. Indicador: Utilidad de establecer la comunicación padre-hijo, 18 padres se ubican en el nivel alto para un 72%, mientras que 7 padres se ubican en el nivel medio representando el 28%. En el 2. Indicador: Conocimiento de los riesgos del embarazo precoz, 14 padres se encuentran en el nivel alto para un 56%, 11 padres se ubican en el nivel medio para un 44%. En el 3. Indicador: Conocimiento de las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA, 19 padres se ubican en el nivel alto para un 76% y 6

padres se ubican en el nivel medio para un 24%. En el 4. Indicador: Respeto a la identidad de género y su orientación, 21 padres se encuentran en el nivel alto para un 84%, 3 en el nivel medio representando el 12% y 1 en el nivel bajo para un 4%. En el 5. Indicador: Tratamiento a temas relacionados con la sexualidad por parte de la familia, 24 padres se ubican en el nivel alto representando el 96% y solo 1 se ubica en el nivel medio para un 4%.

Comparación y valoración de los resultados experimentales.

La tabla y el gráfico que seguidamente se mostrarán, revelan explícitamente el nivel de orientación familiar de la muestra seleccionada para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos(as), antes (pre-test) y después (pos-test) de aplicada la propuesta.

Como se puede apreciar el 1. Indicador se logró incrementar en el nivel alto al 72% de la población, en comparación con el 20% del pretest; en el medio se redujo al 28% y quedando el bajo en el 0%. El 2. Indicador aumentó al 56% de la población en el nivel alto, en comparación con el 12% del pretest, en el medio al 44% y quedando el bajo en 0% también. En el 3. Indicador se produjo un incremento al 76 % de la población en el nivel alto, en comparación con el 36% del pretest, en el nivel medio se mantuvo al 24% y en el bajo el 0%. En el 4. Indicador se incrementó en el nivel alto al 84% de la población, en comparación con el 16% del pretest, mientras que en el medio se redujo al 12% y en el bajo se redujo al 4%. En el 5. Indicador en el nivel alto se produjo un incremento al 96%, mientras que en el pretest era de un 32% de la población, en el nivel medio se redujo al 4% y en el bajo el 0%.

Una valoración general de estos resultados experimentales muestra la eficiencia de la aplicación de las actividades de orientación familiar a los padres de la muestra seleccionada de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” de Cabaiguán, pues se enriqueció el conocimiento de estos sobre educación sexual, lo cual se evidencia a partir de la obtención de los siguientes resultados:

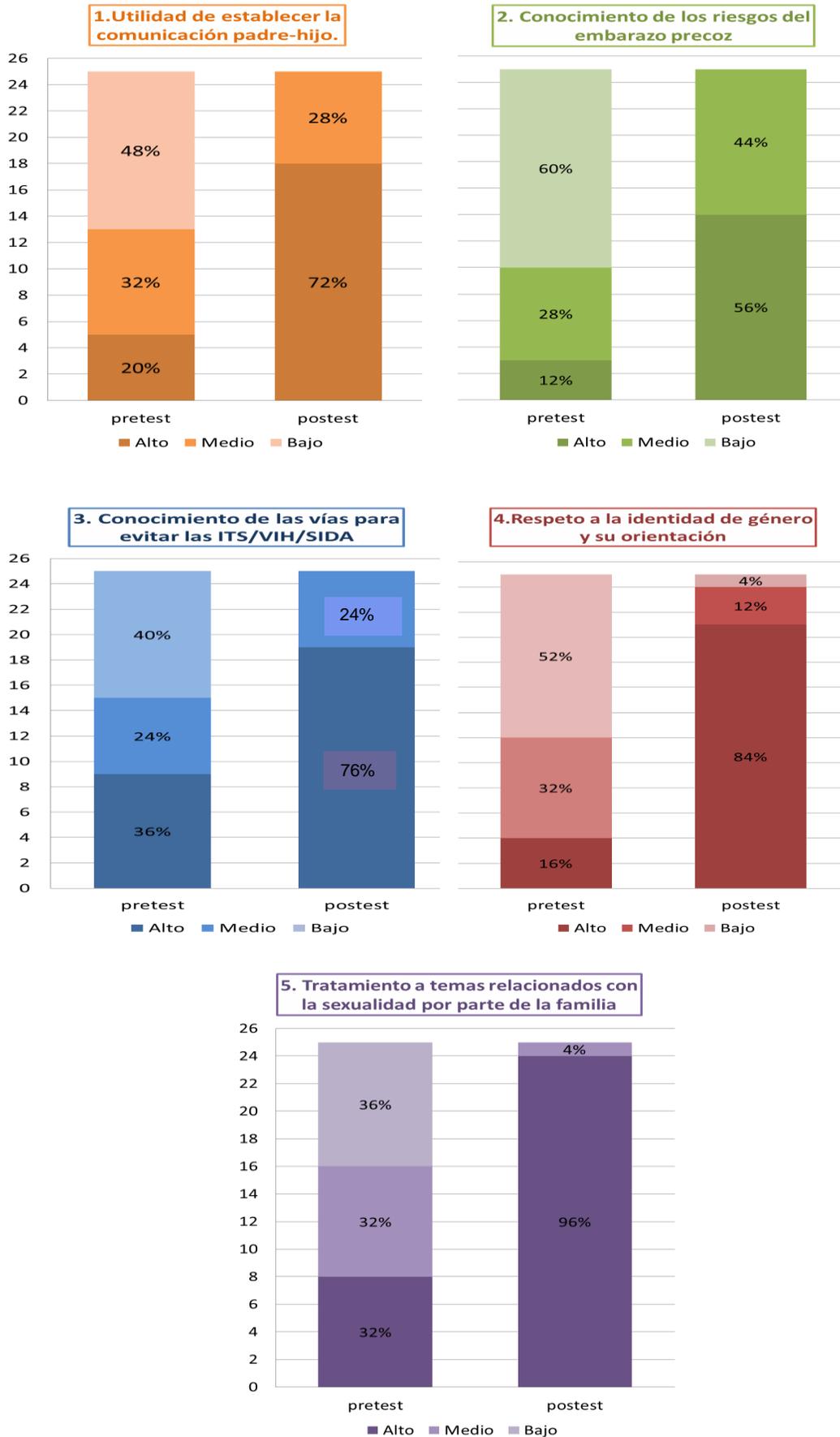
- Reconocimiento de la problemática que presentaban en cuanto a la necesidad de educar sexualmente a sus hijos(as).

- Reconocimiento de las dificultades que presentaban en el cumplimiento de las funciones familiares en cuanto a la orientación sexual y reproductiva, la ayuda mutua, la participación en el presupuesto familiar y en las tareas domésticas.
- Reconocen la necesidad de establecer la comunicación padre-hijo(a) en temas relacionados con la sexualidad.
- Valoraron la necesidad de establecer una estrecha comunicación con sus hijos(as) referido a los riesgos del embarazo precoz, las vías para evitar las ITS y el respeto a la identidad de género.

Tabla.

No	Indicadores	Pretest				Posttest							
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	Utilidad de establecer la comunicación padre-hijo.	5	20	8	32	12	48	18	72	7	28	0	0
2	Conocimiento de los riesgos del embarazo precoz.	3	12	7	28	15	60	14	56	11	44	0	0
3	Conocimiento de las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA.	9	36	6	24	10	40	19	76	6	24	0	0
4	Respeto a la identidad de género y su orientación.	4	16	8	32	13	52	21	84	3	12	1	4
5	Tratamiento a temas relacionados con la sexualidad por parte de la familia.	8	32	8	32	9	36	24	96	1	4	0	0

Gráficas.



CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos acerca de la educación sexual, así como el papel que debe asumir la familia, sus funciones, permitió corroborar la importancia que tiene el conocimiento y el tratamiento adecuado de temas relacionados con la sexualidad por parte de la familia para influir positivamente en sus hijos(as).

El análisis de los resultados del estudio diagnóstico permitió constatar que los padres de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” de Cabaiguán, carecen de conocimientos sobre la necesidad de orientar y educar sexualmente a sus hijos(as), además se apreciaron dificultades en el cumplimiento de las funciones familiares en cuanto a la orientación sexual y reproductiva, la ayuda mutua, la participación en el presupuesto familiar y en las tareas domésticas, y desconocen la necesidad de establecer la comunicación padre-hijo(a) en temas relacionados con la sexualidad.

Las actividades de orientación familiar diseñadas se caracterizan por estar estrechamente relacionadas, se realizan desde la labor de orientación del psicopedagogo, se caracterizan por ser dinámicas y participativas, además se aplicaron predominantemente de manera grupal pero partiendo del diagnóstico como base para el diseño de estas y teniendo en cuenta las características de los escolares de sexto grado para el contenido de las mismas.

Después de aplicadas las actividades de orientación familiar para el desarrollo de la educación sexual de los padres muestreados de los escolares del sexto D de la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán, se pudo constatar que la mayoría de los padres lograron actuar adecuadamente en el tratamiento de este tema a partir del cumplimiento de sus funciones, específicamente la orientadora y teniendo en cuenta los objetivos de la Educación Sexual, lo cual demostró la efectividad de la aplicación de la propuesta expresado en la elevación al nivel alto de los diferentes indicadores evaluados.

RECOMENDACIONES

- ✚ Continuar profundizando en el estudio de esta temática.
- ✚ Continuar aplicando la propuesta con nuevas actividades a los padres muestreados, que aún se encuentran en el nivel medio y bajo para llevarlos al nivel alto.
- ✚ Generalizar esta experiencia a otros grupos de padres de la escuela con características similares.
- ✚ Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Lajonchere, Celestino. (1987). *El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Álvarez Suárez, Maida. (1996). *Comunicación Familiar. La familia en el ejercicio de sus funciones*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (2008). *Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aragón Núñez, E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la relación entre la familia y la escuela*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico.
- Ares Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Báxter, E. (2003). *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M.A. (2000). *Orientación psicológica*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Cano, A. M. (2001). "Qué y cómo hacer Educación Sexual en los círculos de Adolescentes". *Sexología y Sociedad*. 17,24.
- Carvajal Rodríguez, C. (2005): *Educación para la salud y la sexualidad en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Casas Fernández, G. (1998). *¿Qué es la orientación familiar?* La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica*. (Parte I y II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L y otros. (2004). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana; PNUD.
- Castro Alegret, P. L., Castillo, S., Núñez, E. y Padrón, A. R. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Collazo Delgado y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto Marín, R. (1997). *Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- De Quesada Ramírez, E. y otros. (1987). *SIDA: Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico-Técnico. Ministerio de Cultura.
- _____ . (1974). *Diccionario de la Lengua Española Larousse*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____ . (2006). *Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta*.
- González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M., Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2006). *Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Guibert Reyes, G. (2006). *Aprender, enseñar y vivir es la clave*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Nodarse, M., Cano López, A. M. (1996). *El Embarazo en la Adolescencia. Resultado de Dos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1983). *Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Merani, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. México: Editorial Grijalbo.

- Ministerio de Educación. (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de Pedagogía Psicología. Curso Regular Diurno*. Sancti-Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez".
- Nocado de León, Irma y coautores. (2001). *Metodología de la investigación educativa I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. e Iudin, P. (1984). *Diccionario Filosófico*. Edición Revolucionaria.
- Suárez Paneca, B. R., (2009). *Escuelas de educación familiar que orienten a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable en los adolescentes*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria básica.
- Torres González, Marta. (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo No.1

Guía de observación:

Objetivo: Obtener información sobre el interés y motivación de las familias por los temas que se imparten durante la implementación de las actividades de orientación.

Aspectos a observar:

1- Muestran interés hacia las actividades relacionadas con los temas de educación sexual, infecciones de transmisión sexual e identidad de género.

Siempre____ a veces _____ nunca_____

2- Mantienen una participación activa en las actividades.

Siempre____ a veces _____ nunca_____

3- Demuestran manifestaciones de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos o de rechazo a los comportamientos irresponsables. Siempre____ a veces _____ nunca_____

4- Expresan sus opiniones y experiencias así sean agradables y desagradables sobre estos temas. Siempre____ a veces _____ nunca_____

Anexo No.2

Guía de encuesta a la familia:

Objetivo: Constatar acerca de los temas en que la familia necesita orientación para educar sexualmente a sus hijos(as).

Consigna: Estimado(a) padre o madre: necesitamos su colaboración para una investigación sobre su preparación para orientar y educar sexualmente a su hijo(a), no es necesario que escriba su nombre, solo nos interesa su opinión o experiencia sobre las cuestiones formuladas.

Cuestionario.

1-¿En quién cree usted debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de su hijo(a)?

a) Marque solo una cruz según su opinión.

1. ____ Los profesores. 2. ____ Los amigos.
3. ____ El padre. 4. ____ La madre.
5. ____ Ambos padres 6. ____ Los novios(as)
7. ____ Otros. Diga quién_____.

2- Respecto a las conversaciones con su hijo(a), señale si en el último año han hablado sobre:

a) Marque con una cruz cada pregunta según considere.

1. ____ A qué edad comenzar las relaciones sexuales.
2. ____ La futura vida coital (antes de iniciar la relación).
3. ____ Los folletos o los mensajes de televisión.
4. ____ Dónde adquirir métodos anticonceptivos y de protección contra las ITS.
5. ____ Los comportamientos de riesgo que puedan tener.

3- ¿Cuál considera usted que es la edad adecuada para conversar estos temas con su hijo(a)?

a) Marque una cruz según sea su opinión

1. ____ Desde la niñez.
2. ____ Antes de la pubertad.
3. ____ Al inicio de la adolescencia.
4. ____ Cuando tengan madurez.

5. ____ En otro momento. Diga cuándo _____.

4- ¿Cómo le gustaría que la escuela le ayudara en la educación de la sexualidad de su hijo(a).

a) Marque con una cruz según fue el caso de su hijo(a).

1. ____ No necesita ayuda.

2. ____ En escuelas de educación familiar, talleres, en reuniones, etc.

3. ____ Con materiales escritos para los padres.

4. ____ En conversaciones individuales con los padres.

5. ____ Haciendo reuniones con los escolares de sexto grado y los padres.

6. ____ De otras formas. Diga cuáles _____.

5- Seguidamente le ofrecemos un listado de temas relacionados con la sexualidad.

a) Marque con una cruz los que a su juicio deben ser tratados en la escuela de educación familiar, talleres reuniones, etc.

1. ____ Concepto de sexo, sexualidad, educación sexual.

2. ____ Características anátomo-fisiológicas de los escolares de sexto grado.

3. ____ Relaciones interpersonales.

4. ____ Rol de género.

5. ____ ITS/VIH/SIDA.

6. ____ Métodos anticonceptivos.

7. ____ Embarazo en las escolares de sexto grado.

8. ____ El aborto. Consecuencias bio-psico-sociales.

b) Enuncie otros temas que puedan ser tratados en escuelas de educación familiar, talleres, reuniones, etc.

Muchas gracias por su ayuda.

Anexo No.3

Guía de entrevista a la familia:

Objetivo: Constatar la preparación que tiene la familia para orientar y educar sexualmente a sus hijos(as).

Cuestionario.

- 1- ¿Qué es para usted la sexualidad?
- 2- ¿Cuales son los cambios anátomo-fisiológicos que se presentan en los escolares de sexto grado?
- 3- Menciona los métodos anticonceptivos que usted conozca.
- 4- ¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?
- 5- ¿Qué riesgos cree usted que ofrece el embarazo en las escolares de sexto grado?
- 6- ¿Confían sus hijos(as) en usted cuando tienen problemas que resolver en su vida sexual?
- 7- ¿Cuáles son las principales dudas o dificultades que pueden tener sus hijos(as) sobre el amor, la pareja, la vida sexual?
- 8- ¿Cuáles creen que sean los temas sobre la sexualidad más difíciles de conversar con sus hijos(as)?
- 9- ¿Qué entiende por identidad de género y rol de género?

Anexo No.4

Situaciones problemas:

Mi hijo(a) está creciendo y le ocurren situaciones como:

- Situación 1

Laura tiene 14 años y una magnífica historia de aprovechamiento escolar. Hace seis meses, la niña comenzó a notarse distraída en clases. Participa muy poco y le falta espontaneidad; sus tareas ya no tienen la limpieza del inicio de curso.

Tampoco en el receso escolar se muestra comunicativa con sus compañeras, no participa en los juegos de Pon donde ella se destacaba por su precisión al lanzar la chapa hacia los lugares de salto.

La maestra está preocupada pues ha venido notando cambios progresivos, sin embargo, no ha deseado llamar de inmediato a los padres pues Teresa, la mamá de Laura, trabaja mucho, tiene grandes responsabilidades en su centro laboral, además cuando ha visitado la escuela es notable que siempre su principal interés está basado en que Laura sea la mejor de la clase, pues piensa que ya no tiene ninguna responsabilidad en el hogar y lo único que hace es estudiar. Finalmente tras haber cerrado el tercer período de exámenes la maestra cita a Teresa para hablar sobre los resultados de las evaluaciones de la niña.

La madre le explica a la maestra que por sus responsabilidades en los últimos tiempos sus vecinos se han ofrecido para cuidar de la niña hasta que ella regresa al hogar. Ellos son unas personas muy responsables cariñosas, en especial, Juan, que la quiere como si fuera su hija.

1. ¿Qué le puede estar sucediendo a la niña que ha cambiado su comportamiento en la escuela?
2. ¿Cuáles serían las preguntas que le haría la maestra a la madre de Laura para poder explicar su situación académica?
3. ¿Cómo orientar a la madre de la niña?

Criterios de análisis:

En el análisis de esta situación problema es importante poner el acento en:

- Las necesidades de niñas y niños según la etapa del desarrollo psicológico y biológico.

- El lugar de la familia en el desarrollo psicosexual y biológico.
- El abuso sexual como forma de violencia rara vez se indaga por los(as) hijos(as).
- El abuso sexual como forma de violencia rara vez se indaga por los(as) profesionales de la salud, quienes deben preguntar a padres y madres siempre si existen cambios en el comportamiento durante la infancia.

- Situación 2

Juan tiene 13 años y nunca había podido ir a un campismo; fue con sus amigos y vecinos del barrio. La habitación que le asignaron no tenía las condiciones requeridas. La mamá no tenía posibilidades para llevarlo pues la abuela estaba muy enferma. El padre abandonó el país hace alrededor de cinco años y el único contacto que tienen con él es que cada cierto tiempo envía una pequeña remesa.

Desde que llegaron al campismo Juan se sintió contento, es la primera vez que está tantos días fuera de la casa con sus amigos y vecinos con las que se lleva muy bien. Cuando se bañan juntos se sorprende del tamaño de los genitales de algunos de sus compañeros, aunque todos se miran y se ríen, él siente que le pasan cosas distintas que nunca le habían ocurrido. Por la noche tiene sueños con algunos amigos, siempre en alguna situación sexual. Durante el tiempo transcurrido en el campismo ha notado que se siente muy bien con Pedro, este tiene mucha chispa, es alegre, le gustan los mismos cantantes y con él habla cosas que no le diría a nadie.

Cuando regresó a la casa del campismo, se siente apenado, apenas quiso hablar con sus amigos, ha estado evadiendo a Pedro, tiene mucho miedo a que se den cuenta de lo que le está pasando. Cada vez que algunos de sus compañeros lo invita a ir a su casa, él se niega, justificándose con la situación de salud de la abuelita.

1. ¿Qué le puede estar sucediendo a Juan?
2. ¿Qué argumentos podrían convencer a Juan para que se acerque nuevamente a sus amigos?

Criterios de análisis:

Durante el análisis es importante que él los(as) orientadores(as) aborden: Los aspectos que enmarcan las necesidades psicosexuales de la etapa. Retomar de la primera sesión el concepto de identidad sexual y sus componentes.

Debe quedar claro para los padres, que lo acontecido a Juan no es sinónimo de homosexualidad. Los comportamientos homo eróticos pueden formar parte de la experiencia de construcción de la identidad sexual, la integración de la imagen corporal y la definición de la orientación sexual de cada ser humano.

- Situación 3

Lucía tiene 14 años y hace poco comenzó a tener relaciones con Pablo que es unos años más viejo que ella. Aunque Lucía ha tenido experiencias amorosas con otros adolescentes, ninguno le ha estimulado tanto como él. Sin embargo, no siempre logra el orgasmo; nos dice que, más de la mitad de las veces no logra el placer, se excita mucho durante las caricias y juegos precoitales pero no consigue ir más allá. Pablo se siente molesto pues nunca le había pasado algo semejante, sus parejas anteriores siempre han confesado haberla pasado bien con él, además se considera un experto en sexualidad.

1. ¿Qué preguntas podríamos realizar para esclarecer mejor la situación que vive Lucía?
2. ¿Como poder ayudar a Lucía y Pablo con lo que les sucede?

Una vez concluido el análisis realizado por los padres es importante que los(as) orientadores(as) expliquen:

- Las características de la respuesta sexual humana.
- La existencia de diferentes factores que mediatizan la experiencia orgásmica tanto en hombres como en mujeres. En las mujeres la respuesta orgásmica puede afectarse por preocupaciones relacionadas con el embarazo y las infecciones de transmisión sexual por citar dos aspectos relacionados con la salud sexual.
- La evolución en la respuesta sexual y el orgasmo en parejas durante la adolescencia y la juventud.

Seremos ejemplos en la educación sexual de nuestros hijos(as):

- Situación 4

María Fernanda decidió separarse de Luis. Durante años ella estuvo con dudas sobre que era mejor para ella y sus hijos y siempre optó por mantener la relación. Lo cierto es que no podía seguir tolerando sus infidelidades. Al principio, le parecía que tenía otras relaciones pero él le decía siempre que lo que sucedía era que ella era muy celosa, en realidad nunca había tenido la certeza.

Desde hace dos años la situación se hizo crítica, para la cuadra se mudó una mujer que no era tan joven pero no tenía hijos, disponía de tiempo para cuidarse y lucía muy bien. Luis no solo había hecho comentarios con el vecino “sobre la calidad de esa hembra“, sino que pasaba horas en el portal o en la esquina y decía que iba a jugar dominó.

Patricia, la hermana, le había comentado que en varias oportunidades había visto a Luis conversando con una mujer que tenía la “seña” de la vecina, pero el domingo cuando la visitó pudo comprobar que era la misma, María Fernanda se sentía muy avergonzada por la situación en el vecindario, creía que todos lo sabían y comentaban de ella a sus espaldas. Pensaba que sus hijos no miraban igual, le tenían lástima y que ellos no podían seguir soportando aquella humillación. Por eso decide plantear el divorcio, quiere que abandone la casa para no verlo más.

1. ¿Qué factores cree usted que puedan estar motivando la depresión en María Fernanda?
2. ¿Por qué cree que Luis ha mantenido la relación durante tiempo; relaciones extramatrimoniales que en la actualidad han desencadenado la separación?
3. ¿Qué aprendizajes están detrás de los comportamientos de María Fernanda y de Luis?

En el análisis de la situación es importante abordar:

- La socialización y construcción de géneros.
- La sexualidad en la etapa adulta, la consecución de la pareja y la familia.
- Los riesgos y la vulnerabilidad de las relaciones heterosexuales, cuando no se usa el condón entre sus miembros y existen relaciones extramaritales.

- Situación 5

Fernando está viviendo solo desde hace 10 años, su esposa falleció y él no volvió a casarse. Cuando alguien le pregunta sobre su soltería siempre contesta que unirse a alguien le traería problemas con sus hijas que son extremadamente celosas con él.

Los días entre semanas dedica mucho tiempo al trabajo, pero el fin de semana no para casi nunca en la casa, visita a sus hijas bien temprano en la mañana, después, pasa el sábado y el domingo con su pareja, entra a su casa por ratos para buscar algo y vuelve a salir hasta bien tarde en la noche del domingo.

Se sospecha sobre una relación, pero cuando las hijas bromean con esto, siempre le dice que no le pregunten sobre su vida y por tanto ellas deben de respetar la suya. Ha estado haciendo dieta y ejercicios para mantenerse en forma, siempre está perfumado y alegre. Hace tres semanas ha comenzado a perder peso sin saber porqué, pues la dieta es igual, no se ha excedido en los ejercicios y su vida ha continuado normal. Hace una semana decide ir al consultorio para realizarse un chequeo, el médico le recomienda ingresar pues tiene la mucosa extremadamente pálida y un examen respiratorio que le preocupa.

Las hijas de inmediato se alarman por su situación y le preguntan si le desea avisar a alguien sobre su ingreso, él les dio un teléfono de un compañero de trabajo para que lo notificara en su centro.

Desde entonces Mario viene todas las tardes a la visita, le trae jugos, algunos dulces que a él le gustan mucho; por la mañana lo acompañan a los exámenes difíciles, se ve muy preocupado y las hijas han comenzado a sentirse molestas por esto, pues no dicen nada pues su papá no se siente bien. Al concluir los estudios fue dado de alta, con reposo y el cuidado de la familia. El diagnóstico está referido a la espera del resultado del medulograma.

Las hijas se ponen de acuerdo sobre quién lo cuidará los primeros días y quién después, sin embargo, cuando se lo comunican al padre, Fernando les planteó que no era necesario su ayuda ni de sus familias, que él había decidido que Mario se mudaría con él, pues tenían ya una relación de muchos años y nunca hubo necesidad de hacerla pública, pero ahora no estaban dispuestos a seguir viviendo separados. Las hijas se quedaron perplejas, jamás pensaron eso de su papá,

además, Mario era mucho más joven, podía pasar bien por el esposo de una de ellas, no era mal tipo ni amanerado, estaban consternadas.

1. ¿Qué pregunta se hacían las hijas de Fernando sobre la situación planteada?
2. ¿Cómo Mario y Fernando enfrentarían la situación de la enfermedad del segundo?
3. ¿Cómo explican la elección de Fernando de una pareja del mismo sexo, después de una historia de heterosexualidad de tantos años?

Anexo No.5

Carta: "Comunicación con los padres".

Sancti -Spíritus, 12 de febrero del 2003.

¿Cómo te sientes primo?

Perdóname por no haberte escrito antes, pero he estado muy ocupado haciendo un trabajo sobre las ITS y el VIH/SIDA. No sabes cuanta alegría me dio recibir el libro que me enviaste sobre la adolescencia, está muy atractivo, pero todavía no lo he terminado de leer.

Primo, en la última carta que te envié hace varios meses, te mandé a decir que ya no soy el mismo, mi rendimiento académico ha ido en decadencia, se me han quitado los ánimos de estudiar, en ocasiones me siento aturdido, me surgen interrogantes a las que no les encuentro respuesta. Escucho a mis padres cuando me dicen ¡estudia!, tienes un futuro por delante, en vez de hacer cosas más divertidas.

Mi papá no me entiende y yo tampoco a él. El sábado pasado me obligó a que acompañara al parque a mi hermana como si yo fuera un chaperón, porque para él yo soy "todo un hombre", después le pedí permiso para ir a la disco y me dijo: "fíjate llega temprano, pues todavía eres un niño para salir por las noches", ¿quién puede entenderlo?

Muchas veces mi mamá me ayuda a pedir los permisos, pero en otras ocasiones no, sobre todo cuando no la acompaño al mercado, entonces se enfurece, pero debería comprender que ya no me gusta ir. Antes iba con ella a todos los lados, porque me gustaba que me vieran con una mujer apuesta, pepilla, pero ahora me gusta salir solo o con mis amigos, y eso ella no lo quiere entender, dice que he cambiado mucho; no se por qué hay momentos que quisiera estar con ella y en otros siento rechazo, ¿qué será lo que me está pasando?

Oye, ¿a ti nunca te pasó por la cabeza largarte de tu casa? Pues yo sí, incluso después de la última disputa que tuve con mi papá, le grité que ya no lo aguantaba más y me salí, pero por la noche regresé. Hay momentos en que no puedo con él, no lo aguanto, por todo se pone bravo, de mal humor y me abochorna delante de

mis compañeros. Ya no me quiero parecer en nada a él. Me ha desilusionado. ¿Tú papá también es como el mío?

No saber cuánto te extraño, te fuiste en el justo momento en que comenzábamos a salir juntos. A veces me siento muy solo y confundido, me gustaría que regresaras para acá.

También estoy integrado a un grupo de monitores de ITS/VIH/SIDA en la escuela, donde todos los días hablo con mis compañeros de las ITS, el VIH/SIDA y la necesidad de evitar la promiscuidad entre otras cosas. No sabes cuán importante resulta esta tarea, pues ayudo a mis amigos a prevenir cualquier infección o enfermedad, para que preserven una salud sana. Me gusta ser útil.

Te diré que Anita es una chica que me gusta de la escuela, quiere entrar al grupo de monitores y a mí me daría mucho gusto. El otro día llamé a su casa, pero quien recibió la llamada fue su mamá y colgué. Además Raúl, Mario y yo tenemos un pacto "nadie desertará el grupo por una chica". Por cierto, a la hora que lleguen mis padres les voy a pedir permiso para salir a verlos, porque nos estamos reuniendo para charlar de temas actuales. Quedamos hoy de discutir y reflexionar acerca del comportamiento de las ITS y el VIH/SIDA a nivel mundial.

Mi mamá me pregunta si no me canso, que veo a mis amigos todo el día y después en la tarde.

Me despido, ya escuché que llegaron mis padres y voy a aprovechar para pedirles permiso, porque Raúl y Mario me deben estar esperando.

Te pido que en la próxima carta me mandes unos consejos para conquistar a las chicas, aunque ya yo tengo muchas tácticas.

Anexo No.6

Escala ordinal para medir los indicadores.

Indicadores	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1. Utilidad de establecer la comunicación padre-hijo.	Cuando la consideran muy necesaria y conocen las bases para una comunicación asertiva.	Cuando la consideran necesaria en alguna medida, pero no conocen todos los elementos necesarios para una comunicación asertiva.	Cuando la consideran poco necesaria y desconocen los elementos necesarios para una comunicación asertiva.
2. Conocimiento de los riesgos del embarazo precoz.	Cuando conocen los riesgos esenciales del embarazo precoz.	Cuando conocen al menos 3 de los riesgos del embarazo precoz.	Cuando no conocen los elementos esenciales que caracterizan el embarazo precoz.
3. Conocimiento de las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA.	Conocen las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA y manifiestan interés por su uso.	Conocen solo una de las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA y manifiestan cierto interés por su uso.	No conocen las vías para evitar las ITS/VIH/SIDA y no manifiestan interés por su uso.

<p>4. Respeto a la identidad de género y su orientación.</p>	<p>Conocen y respetan qué es la identidad de género y ofrecen criterios en relación con su educación.</p>	<p>Conocen medianamente qué es la identidad de género y ofrecen criterios en relación con su educación.</p>	<p>No conocen ni entienden los problemas de identidad de género y desconocen elementos de su educación.</p>
<p>5. Tratamiento a temas relacionados con la sexualidad por parte de la familia.</p>	<p>Cuando se aprecia el cumplimiento de la función orientadora por parte de la familia, en todos los aspectos de la educación sexual.</p>	<p>Cuando se aprecia el cumplimiento de la función orientadora por parte de la familia, solo en aspectos relacionados con la biología sexual, el embarazo, etc.</p>	<p>Cuando no se aprecia el cumplimiento de la función orientadora por parte de la familia.</p>