



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**“LA PREPARACIÓN DE LA PRE RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA:
VIGENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE JOSÉ MARTÍ”**

AUTOR: GEOBANYS VALLE ROJAS

Mayo del 2015

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

JOSÉ MARTÍ

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**“LA PREPARACIÓN DE LA PRE RESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA:
VIGENCIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE JOSÉ MARTÍ”**

Autor: Geobanys Valle Rojas

Tutor: DrC. María de las Mercedes Calderón Mora PT.

Mayo del 2015

Agradecimientos

Durante el desarrollo de mis estudios superiores y del presente Trabajo de Diploma varias han sido las personas que se han implicado para contribuir en mi formación profesional y hasta en mi crecimiento personal. A ellos también les debo este resultado, y sobre todo me gustaría agradecerle a:

MsC. Carmen Alicia Rodríguez Casanova, que más que mi profesora y amiga ha sido una madre pedagógica para mi, a quien le debo en gran medida mi formación profesional y, le agradezco por haberse convertido en estos cinco años en un faro que me guía por el mejor de los caminos;

Dra. C. María de las Mercedes Calderón Mora, quien más que mi tutora y profesora ha sido también una buena amiga y cuyos sabios consejos no olvidaré nunca;

Y por supuesto, no puedo dejar de agradecerle también a:

Dra. C. Martha Margarita López Ruíz, Dra. C. Zaida González Fernández, MsC. Dulce María Echemendía Arcia, MsC. Humberto Calderón Echevarría, MsC. Delvia Lucía Castellanos Medina, Dr. C. Fidel Cubillas Quintana por todo el tiempo dedicado a ayudarme en mi vida profesional, para salir adelante;

E igualmente a las muchachitas del extinto CEDIP "Raúl Ferrer Pérez": Gisela Ramos Beltrán, Martha Guerra Viciado, Imayagsil (*Mayi*) Ramírez Valdivia, Adapmerys Hernández Pérez y Edilia Reina Bernal Torres;

A mi familia y a mis amistades, sobre todo a Ena, Delfín, Moraima, Dania, Rosita, Neilín, Zaida, María Victoria, Mayuli, Andy, Vivian, Eduardo, Eduardito, Yasniel, Tomás, a mi padrino Juan Rojas Cruz y a mi oyugbona Regla Cantero Rojas

Sin todos ellos y todos los que me han apoyado en todos estos años, este resultado de hoy no sería posible.

Gracias, Muchas Gracias

Dedicatoria

Me gustaría dedicarle este Trabajo de Diploma a las personas más importantes de mi vida: a toda mi familia, a mis amigos y a todos aquellos que hasta este momento de mi vida me han acompañado, fundamentalmente a:

A mi abuela Ena Zenaida Rojas Cruz, mi abuelo Delfín Valle Jiménez, mis otros padres; mi mamá Matilde Moraima Valle Rojas, mis tres hermanas Shaneza Estrada Valle, Marbelis Yelena y Marilú Vera Crespo; mis primas Dania Isabel Martínez Valle, Neilín Saucedo Rojas, María Victoria Rojas Álvarez y Zaydanis del Carmen Martínez Valle; mi madrina Rosa María Valle Valle; a mi papá Rubén Vera González, y al resto de mi familia;

A mis amistades de la Universidad, principalmente a: mi hermano Andy Javier Mena Delgado, mi hermano Yasniel León Valdivia, Daliamnys Serrano Cruz, Yisé Nora Rubio Márquez, Yordanys Meneses Romero, Yandiel Moisés Ortega, Eduardo Luis Hernández Fernández y a todos los que me conocen, incluyendo mis compañeros de estudio en estos cinco años;

A Sabiel, Dayelis, Edrey, Juan Pablo, Isbel, Diosneysi, Midiel, Claudia;

A la desaparecida Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, que me ha visto crecer;

A mis bisabuelos maternos Miguel Ángel Rojas Valle y Néstar Cruz Águila, que en paz descansen, y que sus espíritus continúen brindándome su protección y ayuda en todo momento de mi vida;

A mi iyá santísima: Oshún; a Elegguá, a Yemayá y todos mis orishas, a mi leal eggún Taita Ignacio, y a Enemesia y todos mis eggúnes protectores, a la Virgen de la Caridad del Cobre, a la Virgen de Regla, a Santa Rita de Cassia, a Santa Bárbara y, sobre todo a Dios por permitirme llegar hasta aquí;

A mi pueblo de Guasimal, a Cuba y a mi Revolución.

RESUMEN

El Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica (PREP) permite trabajar desde edades tempranas con los jóvenes que integrarán la reserva especial pedagógica y cuadros (Directivos y Ejecutivos). Al estudiante prerreservista se le da una atención según el año de la carrera y el plan de estudio, al que se incorporarán aquellas acciones que permitan ir preparándolo y evaluándolo como futura reserva de cuadro. Su estructuración debe realizarse de conjunto con las organizaciones estudiantiles, ya que una de las vías de comprobar la incondicionalidad y posibilidades de estos jóvenes adolescentes es asumiendo responsabilidades dentro de dichas organizaciones. A pesar de todo, aún existen deficiencias con la preparación de los jóvenes incorporados al movimiento, de ahí la importancia de realizar este trabajo, tomando como base el pensamiento pedagógico martiano. Por ello el objetivo es fundamentar la preparación de la PREP a partir del pensamiento pedagógico de José Martí, y para este estudio se han aplicado diversos métodos y técnicas como la observación, la entrevista, prueba pedagógica, encuesta, histórico-lógico, inductivo-deductivo. Para contribuir a la preparación de este movimiento, se ha elaborado una propuesta de actividades, tomando como partida el pensamiento pedagógico del Apóstol, para alcanzar una adecuada formación de los futuros cuadros.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Influencia del pensamiento pedagógico de José Martí.	6
1.1. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.	6
1.2. El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez, en la preparación de la PREP.	11
1.3. Breve descripción de la PREP en el contexto de la escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”	18
1.4. Bases psicológicas para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica	21
1.4.1. Consideraciones acerca de la actividad como vía esencial para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica	25
Capítulo II. Principales resultados del diagnóstico. Propuesta de las Actividades educativas, a partir del conocimiento del pensamiento pedagógico de José Martí.	32
2.1. Resultados del diagnóstico	32
2.2. Caracterización de la propuesta de las actividades educativas	35
2.3. Propuesta de actividades educativas para la preparación de la PREP a partir del pensamiento pedagógico de José Martí	37
2.4. Valoración de la propuesta.	44
2.4.1. Resultado de la experimentación (pre experimento). Constatación inicial (pre test) Constatación final (pos-test).	44
Conclusiones	49

Recomendaciones	50
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la preparación de los cuadros y sus reservas es una tarea priorizada por el Partido y el Gobierno. Desde el triunfo revolucionario en enero de 1959, se han venido realizando esfuerzos en este sentido en todos los sectores del país. Inmerso en esta tarea ha estado el Ministerio de Educación desde 1990; creando, a los efectos, el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica (PREP), como cantera de los dirigentes del sistema educacional que garantizan la continuidad y el perfeccionamiento de la política educacional.

El Che, paradigma de revolucionario, teorizó sobre el trabajo del cuadro y lo fue él mismo en toda su magnitud, y sus postulados se consideran válidos para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica. Él sentenció: *... "Para lograrlo hay que empezar por el principio selectivo en la masa, es allí donde hay que buscar, en las personalidades nacientes, probadas en el sacrificio o que empiezan a mostrar sus inquietudes. Lo esencial es aprovechar todas las oportunidades que hay para desarrollarlas al máximo, para educarlo, para sacar de su personalidad el mayor provecho y convertirlo en el valor más útil de la nación."*(Guevara de la Serna, E. (Che) 1996:137)

Estas palabras del Che corroboran la importancia de lograr una formación más integral de la prerreserva especial pedagógica como mismo dijo el Che, aprovechando todas las oportunidades que hay para desarrollar al máximo sus potencialidades, educar su personalidad en la utilidad de la virtud desde edades tempranas y cuando aún son el embrión del futuro cuadro o directivo que serán en el mañana.

Resulta importante lograr una preparación más integral de la Prerreserva Especial Pedagógica, aprovechando todas las oportunidades que hay para desarrollar al máximo sus potencialidades, educar su personalidad en la utilidad de la virtud desde edades tempranas y cuando aún son el embrión del futuro ejecutivo o directivo que serán en el mañana.

A partir de la Resolución 303 del 25/4/12 el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica se hace extensivo a las Escuelas Pedagógicas y a los estudiantes del curso de formación con nivel medio superior de dos años de carreras de perfil pedagógico, para fortalecer el movimiento y la preparación de

los futuros maestros que integrarán la Reserva Especial Pedagógica. Desde entonces fue creado este movimiento en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” en Sancti Spíritus.

Como esta investigación está asociada al Proyecto investigativo “Fundamentos Pedagógicos Generales de la Dirección Educacional”, se han determinado como carencia teórica que:

- ✚ Se adolece de una teoría que vincule directamente el pensamiento pedagógico de José Martí al trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica.

No obstante una potencialidad a reconocer es precisamente su interés por integrar las distintas organizaciones y dirigir las.

No es amplia la bibliografía que da tratamiento al tema relacionado con la capacidad de dirección en la PREP, sin embargo autores como: López (2000), Garriga (2002), Alonso (2002), Bencomo (2004) y Calderón (2007) analizan la temática directa e indirectamente.

Además, otros autores como Saroza (2008), Pérez Rodríguez (2009), González Salazar (2009), Aquino Valdivia (2010) abordan la temática relacionada con la preparación de directivos educacionales para la atención a la PREP; mientras que Pentón (2008) y Arrechea (2009) tienen en cuenta en sus investigaciones la preparación de la PREP en otros niveles educacionales.

La revisión bibliográfica y las insuficiencias que arrojaron los instrumentos aplicados han demostrado que la preparación de que disponen los tutores de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive para enfrentar el trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica y la preparación de los estudiantes que integran este movimiento es insuficiente.

Por otra parte no existe una orientación metodológica precisa para ello, lo que se convierte en una barrera natural, lo que afecta la práctica para desarrollar el trabajo con un mínimo de resultados y evitar que para el joven prerreserva especial pedagógica, el tránsito por esta importante etapa, transcurra sin aportes, tanto en el aspecto cognitivo como formativo, lo que ha permitido formular el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive”, a partir del pensamiento de José Martí?

Objeto de la investigación: El proceso de preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la PREP.

Campo de acción: el tratamiento al contenido del pensamiento pedagógico de José Martí Pérez.

Como **objetivo** se define: Proponer actividades educativas que contribuyan a la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive, a partir del pensamiento de José Martí”.

La investigación fue guiada mediante las siguientes:

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la PREP, a partir del pensamiento de José Martí, en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive”?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los estudiantes miembros de la PREP, a partir del pensamiento de José Martí, en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Qué actividades pueden contribuir a la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive, a partir del pensamiento de José Martí”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas en la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica?

Tareas científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la PREP.
2. Determinación del estado actual de la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive”, a partir del pensamiento de José Martí.

3. Elaboración de las actividades que contribuyan a la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive.
4. Comprobación de la contribución de las actividades educativas a la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Variable propuesta: actividades educativas para preparar al Movimiento de la PREP.

Variable operacional: nivel de preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la PREP en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”

La **Población y muestra** para el desarrollo de la investigación está conformada por cinco estudiantes que integran el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, de la provincia Sancti Spíritus.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó como Método General el Enfoque dialéctico-materialista, y los siguientes métodos y técnicas:

Del nivel teórico:

- **Inductivo-deductivo:** permitió determinar las irregularidades con relación a la preparación del Movimiento de la PREP en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.
- **Histórico-lógico:** posibilitó el estudio de la trayectoria real de la preparación de directivos y tutores en el trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica (PREP) de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive, así como la preparación de los estudiantes que integran este Movimiento y los antecedentes históricos de la creación de este Movimiento.
- **Analítico-sintético:** se aplicó a través del estudio de la situación que presentan los estudiantes miembros del Movimiento de la PREP en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” con relación a su preparación, y permitió la interpretación de los datos obtenidos.
- **Enfoque de sistema:** ayudó a la adquisición de los datos, a su interpretación y permitió arribar a conclusiones.

Del nivel empírico:

- **Observación:** método por excelencia aplicado para observar el desempeño de los estudiantes que integran el movimiento de la PREP, teniendo en cuenta su preparación.
- **Entrevista:** se aplicó con el objetivo de constatar la forma en que ocurre la preparación de los integrantes de este movimiento,
- **Prueba Pedagógica:** para diagnosticar el estado de los conocimientos, y habilidades de los directivos y tutores de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” en el trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica.
- **Análisis de documentos:** se realizó un profundo estudio sobre la documentación emitida por el Ministerio de Educación que extiende el Movimiento de la PREP a las Escuelas Pedagógicas así como otros documentos que regulan y norman el trabajo con la PREP.
- **Experimentación:** se utiliza en su modalidad de pre experimento para comprobar la transformación lograda, después de introducida la propuesta.

Del nivel matemático-estadístico:

- Se empleó la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual para la valoración de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta.

Desde el punto de vista práctico constituye el principal **aporte** de este trabajo investigativo la propuesta de actividades educativas caracterizadas por ser amenas, actualizadas, dinámicas, de acuerdo con las edades de los estudiantes y promover un clima afectivo favorable.

La **novedad científica** de esta investigación radica en la elaboración de actividades educativas en el contexto de la escuela pedagógica que preparan a los estudiantes para el ejercicio de la actividad de dirección.

La investigación se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se analizan los fundamentos que sustentan la investigación, en el segundo se presentan los resultados del diagnóstico, la propuesta de solución y el análisis del pre experimento aplicado.

Capítulo I. Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Influencia del pensamiento pedagógico de José Martí.

En este primer capítulo se abordan cinco epígrafes donde se determinan los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la PREP, se analiza el pensamiento pedagógico de José Martí, en la preparación de la PREP, se realiza una breve descripción de la PREP en el contexto de la escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, sus bases psicológicas y algunas consideraciones acerca de la actividad como vía esencial para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

1.1. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Cada vez más el conocimiento de los fundamentos de la preparación del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica (PRE-REP) , se convierte en una necesidad, no sólo para los cuadros, responsables de dirigir los recursos humanos, materiales y financieros asignados para el logro de los objetivos propuestos; sino también para el profesional de la educación contemporánea que de alguna forma ha de aplicar en su desempeño los conocimientos y habilidades adquiridas en lo relativo a la dirección en las aulas y, posteriormente en su práctica como futuro cuadro de dirección.

Para estudiar la Pre Reserva Especial Pedagógica es menester referirse a sus antecedentes, percibidos desde el triunfo revolucionario en enero de 1959, cuando se prioriza la preparación de los cuadros y sus reservas por el Partido Comunista de Cuba y el Gobierno, motivo que impela los esfuerzos que se desarrollan en todos los sectores del país. En cuanto al Ministerio de Educación (MINED) se trabaja en esta misión desde 1990, creando para ello la Pre Reserva Especial Pedagógica (PREP) como cantera de los dirigentes del sistema de educación.

El Ministerio de Educación aprobó el 19 de abril del 2000 un Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros. En este se plantea, como línea a seguir con la Pre Reserva Especial Pedagógica, su consolidación como buen maestro y su preparación para formar parte, una vez graduado, de la Reserva Especial

Pedagógica, y precisa que debe ser objeto de una atención sistemática y diferenciada.

La Pre Reserva Especial Pedagógica, que constituye el movimiento vanguardia del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, está integrada por adolescentes y jóvenes estudiantes de carreras pedagógicas que estudian en las escuelas pedagógicas o universidades, quienes se caracterizan por el ímpetu juvenil, interés por el estudio, por lo nuevo, por desarrollar cualidades del verdadero revolucionario, de manera que les permite llevar adelante determinadas tareas directivas desde su puesto de trabajo que los forma como cantera de los directivos educacionales.

Para su nombramiento se necesita la existencia en el joven de principios de voluntariedad, incondicionalidad y selectividad; concretizados en los modos de actuación de los sujetos seleccionados para integrar este movimiento político cuya misión fundamental es garantizar la continuidad de la dirección del proceso educativo y la dirección en el sistema educacional.

El concepto prerreserva especial pedagógica es relativamente nuevo en el trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES), el Ministerio de Educación (MINED) y las organizaciones juveniles y estudiantiles (UJC-FEU-FEEM); por tanto no se ha encontrado, hasta el momento, una experiencia sólida, ni teórica ni práctica y los encargados de dirigir y ejecutar las acciones formativas hacia estos jóvenes estudiantes no están todo lo sensibilizados con lo importante del tránsito por esta fase para el futuro reserva especial pedagógica una vez graduado.

Esta es una de las razones por las que este trabajo centra su atención en aquellos aspectos que el autor consideró fundamentales para lograr el trabajo formativo con la prerreserva especial pedagógica desde la escuela pedagógica.

La prerreserva especial pedagógica, constituye un movimiento político fuerte, formado por jóvenes estudiantes de las carreras pedagógicas, dispuestos a asumir cargos de dirección y que entre los criterios de selección están: la voluntariedad, incondicionalidad ante las tareas asignadas, integridad, entre otras (González Salazar, E.M. 2009: 45).

Al realizar una aproximación al concepto **Prerreserva Especial Pedagógica** se ha tenido en cuenta que: es el movimiento que antecede a la Reserva Especial Pedagógica con el objetivo de preparar a los estudiantes universitarios, a los estudiantes del curso de formación de dos años y a los alumnos de las escuelas pedagógicas para desempeñar responsabilidades en la dirección educacional, después de un exigente proceso de selección.

López (2000) analiza la preparación de la REP y hace referencia a la PREP como movimiento que le antecede y que debe prepararse para formar parte de la reserva, a partir de la atención recibida.

Bencomo (2004) propone un sistema de acciones para perfeccionar la preparación y superación de la REP en las direcciones municipales de educación y señala como una novedad el cómo preparar la PREP, sin embargo, la propuesta se centra fundamentalmente en el qué hay que hacer, no en el cómo hacerlo.

Calderón M. (2007) analiza la capacidad de dirección de la PREP, sin embargo no lo concibe para los estudiantes de la educación media, solo se circunscribe a la educación superior.

Fernández Z. (2013) analiza la preparación en el contenido económico de los directores municipales de educación, aunque hace una retrospectiva desde su procedencia de la Reserva Especial Pedagógica, no tiene en cuenta el resto de los componentes de preparación, ni su anterior conocimiento.

Este movimiento permite trabajar a partir de edades tempranas con los jóvenes que integrarán la Reserva Especial Pedagógica y, por extensión cuadros. En esta etapa aún se está formando la personalidad en estos jóvenes adolescentes educandos, que maduran biológica y psicológicamente, lo que posibilita accionar sobre ellos en el orden cognitivo y formativo.

En este sentido, lograr capacidades comunicativas, creatividad, flexibilidad, cambios, relaciones interpersonales adecuadas, control en lo político ideológico, la consagración al estudio, al trabajo, la capacidad para el análisis, para enfrentar asuntos polémicos, el dominio del acontecer nacional e internacional, exigencia así como un mejor resultado en cuanto al funcionamiento de la esfera motivacional, la toma de decisiones y la habilidad

para delegar tareas; acciones que dan cumplimiento al Reglamento Nacional de Trabajo con los Cuadros y las Reservas.

El trabajo con la PREP permite una vez graduados que estos egresen a las filas de la Reserva Especial Pedagógica, más integrales y con mejores condiciones político-morales, lo que constituye la principal fuente para el relevo actual de cuadros técnicos y de dirección del organismo.

Por eso se hace necesaria una atención estratégica a la PREP desde el momento en que se selecciona, y que ya en la microuniversidad o desde las escuelas pedagógicas le corresponde a directivos, tutores, a la Brigada de la FEU y al secretariado de la FEEM donde están organizados, continuar diagnosticando, controlando y analizando la participación de la Prerreserva Especial Pedagógica en las actividades académicas, políticas, culturales, deportivas, productivas, en fin, el cumplimiento de la EAI diseñada, que permita realizar estímulos y críticas oportunamente.

Se le otorga una atención al estudiante prerreservista según el año de la carrera y el plan de estudio, al que se incorporarán aquellas acciones que permitan ir preparándolo y evaluándolo como futura reserva de cuadro.

Su estructuración debe realizarse de conjunto con las organizaciones estudiantiles, pues una de las vías de comprobar la incondicionalidad y posibilidades de estos jóvenes es precisamente asumiendo responsabilidades dentro de dichas organizaciones, que puede iniciarse comenzando, en el caso de las escuelas pedagógicas, en las aulas hasta el nivel del destacamento municipal de la FEEM.

En la Carta Circular 25/4/12 se les informa a los directores provinciales y rectores de las universidades de ciencias pedagógicas acerca del ingreso de los estudiantes del curso de dos años y escuelas pedagógicas al movimiento de la PREP. Desde entonces fue creado este movimiento en la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive", en Sancti Spíritus, a tenor de las características propias expresadas en citada Carta Circular que regula el ingreso de los alumnos a la PREP.

Es necesario asumir una correcta preparación en el trabajo con la PREP, sobre todo si se considera que se trabaja con adolescentes, momento significativo en

la vida de cada persona. Por esta razón debe tenerse en cuenta qué se entiende por preparación.

Álvarez de Zayas (1999:7) ha expresado que “un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve.” De ese modo el concepto preparación se convierte en el punto de partida de la ciencia pedagógica, y categoría de la misma.

Dicha preparación debe responder a las exigencias sociales y a las necesidades individuales, de modo que favorezca la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes. En tal sentido los investigadores Paulino Murillo (2001), Fátima Addine (2002) y Gilberto García (2002) han destacado que la misma contribuye al mejoramiento del desempeño profesional.

La preparación de la PREP resulta de gran importancia para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, además de responder a las actuales transformaciones, características, necesidades y potencialidades del centro que dirigirá en un futuro el profesional en formación, propiciando la aplicación de una dirección científica que posibilite el desarrollo de las diferentes actividades que favorezcan el adecuado funcionamiento de la institución.

La PREP está necesitada de recibir preparación para estar a nivel de su tiempo, y para enfrentar las nuevas transformaciones educacionales. En la medida que estén mejor preparados, en la medida que demuestren sus saberes, en los componentes fundamentales para dirigir su centro, así será el resultado que obtenga. La preparación de la PREP debe concebirse a partir del concepto de integralidad de estos y organizarse como un sistema contemplando todo los componentes y combinando las formas, los contenidos necesarios para que esta sea continua eficiente y específica, dirigida a las necesidades de cada prereservista en los momentos actuales en que se recrudece y toma nuevas formas la guerra ideológica a la que hay que enfrentarse con los cambios actuales y en la que ellos tienen que convertirse en los principales guías y esclarecedores de la política educacional.

En este sentido, puede considerarse al pensamiento pedagógico de determinados autores como una adecuada guía para corresponder en la preparación de este movimiento. Por eso se ha elegido en este caso al pensamiento pedagógico de José Martí Pérez (1853-1895).

Cuba puede considerarse como un país heredero de una rica tradición pedagógica que se puede enmarcar desde la segunda mitad del siglo XVIII, en que aparece la cubanía. El pensamiento pedagógico cubano se fortalece a lo largo del siglo XIX y del XX, y, por supuesto, en lo que va de siglo XXI, con personalidades cimeras que han creado un pensamiento original, sin prescindir del vínculo con el universal y el latinoamericano.

José Martí, con una concepción humanista muy avanzada, constituye la figura más significativa del pensamiento pedagógico cubano de todos los tiempos, síntesis del ideario de las notables personalidades que le precedieron y paradigma de los nuevos rumbos del pensar cubano, que llega hasta la actualidad. Como herencia, Martí dejó un sólido pensamiento educativo, antecedente y sustento de la educación cubana actual.

1.2. El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez, en la preparación de la PREP.

La historia de Cuba conserva el recuerdo del más sublime de los cubanos: José Martí Pérez, guía e inspiración de su Patria dilecta. Su perenne y axiomático pensamiento lo convirtieron en el Moisés caribeño, que obedecía los preceptos del corazón para redimir a su tierra nativa del yugo que la oprimía.

En sus tesis se advierte todo un arsenal de informaciones aleccionadoras que llegan como modelo de comportamiento para hacer de los hombres: hombres útiles, y sobre todo cultos. Su ideología, sobre todo, logró concederle ese lugar cimero que hoy ocupa, convirtiéndolo en el más universal de los cubanos, donde se destaca por su pensamiento político, filosófico, literario, crítico, pedagógico.

Este cubano de todos los tiempos tuvo su origen en el seno de los ibéricos don Mariano Martí y doña Leonor Pérez, que establecidos en la calle Paula de la capital habanera lo trajeron al mundo un 28 de enero de 1853, y murió luchando por la independencia de su Patria el 19 de mayo de 1895. Del conspicuo pedagogo Rafael María de Mendive recibe el joven Martí su formación patriótica, que posee como antecedente el pensamiento independentista de los perínclitos educadores Félix Varela y José de la Luz y Caballero.

Pudo desarrollar durante su breve existencia física una vasta labor que lo destaca como periodista, escritor, político y maestro de maestros; dejando escritos que a nuestros días llegan como un legado insustituible que sirve para Cuba y para el mundo lo que el faro del Morro Cabaña para La Habana.

En un estudio del pensamiento filosófico educativo de José Martí, la doctora Marta Martínez Llantada presenta las direcciones que bosquejan las aristas del quehacer humano, constituyendo la base de los principios que sostienen las reflexiones axiológicas, metodológicas, sociales y epistemológicas del pensamiento pedagógico martiano.

Estas direcciones favorecen una congruente ilación para contribuir en la preparación del movimiento de la PREP, y así lograr el cumplimiento del objetivo de su formación.

Como primera dirección, Martí considera a la educación como un derecho humano, un derecho que además, conduce a la solidaridad: "Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás" (José Martí: Obras completas, t. 19, p. 375).

El Artículo 51 del Capítulo VII "Derechos, Deberes y Garantías fundamentales" de la Constitución de la República de Cuba garantiza la educación como un derecho al que tiene acceso toda la población cubana, asegurado por el amplio y gratuito sistema de escuelas en todos los tipos y niveles de enseñanza.

La educación es un fenómeno social que tiene lugar como un proceso que persigue la formación general e integral del individuo. Este proceso no se reduce únicamente a la transmisión de conocimientos, hábitos y un sistema de

habilidades, sino que también se educa en valores, sentimientos, aptitudes y normas de actuación.

Los educandos que integran el movimiento de la PREP deben ser educados de acuerdo a las necesidades relativas al nivel actual de desarrollo. De esta forma no solo se contribuirá al cumplimiento de lo expresado por el Apóstol del magisterio cubano, pues los prereservistas se formarán como personas poseedoras de un notable conocimiento científico.

Además deben ser dotados de pertinentes habilidades que a la vez le permitirán desempeñar responsabilidades en la dirección educacional, con los más preciados valores éticos que brindarán a la sociedad cubana actual un dirigente capaz y paradigmático en toda su dimensión, y con adecuados sentimientos que favorecerán la estabilidad en las relaciones de cooperación y subordinación que tiene lugar en los procesos importantes que ocurren en la escuela, a tenor con la dirección científica educacional.

De ahí el constante menester de que el joven prereservista reciba preparaciones metodológicas que lo adiestren en materia de dirección, de modo tal que puedan tomar decisiones acertadas a partir de situaciones concretas, atendiendo al hombre colocándolo como sujeto y objeto del proceso de dirección, lo que favorecería una dirección científica.

Igualmente se destaca como cualidades que debe poseer un prereservista el valor de la solidaridad, que no es más que el vínculo que une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determina el de los otros, o sea es apoyar, ayudar a los demás en función de alcanzar el bienestar colectivo.

También orientó el Maestro la estrecha relación que debe tener la naturaleza del trabajo y la educación de los sentimientos como una segunda dirección de su filosofía educacional.

Asegura Martí el perfeccionamiento alcanzado por un estudiante en formación o un profesional a través de la práctica, al considerar que: "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos" (Ibíd., t. 8, p. 285).

Se advierte, además, en este indeleble apotegma la necesaria vinculación que debe existir entre la teoría y la praxis.

Dada la profunda fe de este Maestro de maestros en la virtud del trabajo, capaz de lograr transformaciones inimaginables, se puede considerar que a través del ejercicio de la dirección y sus funciones por parte de los miembros de la PREP estos se preparan como futuros dirigentes educacionales.

De ahí lo importante que resulta el hecho de que desde el pregrado el prereservista asuma roles directivos en organizaciones como la FEU, FEEM, o la UJC, o, por el contrario, sea capaz de planificar actividades, organizar y dirigir procesos u otras acciones que favorezcan a su preparación, porque Del trabajo continuo y numeroso nace la única dicha, porque es la sal de las demás venturas, sin la que todas las demás cansan o no lo parecen: “ni tiene la libertad de todos más que una raíz, y es el trabajo de todos...”(Ibídem, t. 12, p. 433)

E igualmente resulta propicia la asunción de las funciones de los directivos por parte de los prereservistas para así contribuir en su preparación. A continuación se presenta una relación de las funciones de estos directivos que pueden ser asumidas por la PREP durante la práctica laboral concentrada, asesorados por los tutores correspondientes en cada caso:

El director

- Dirigir la preparación política de todos los factores en el centro escolar.
- Dirigir el consejo de dirección, el claustro.
- Mantener contactos con las organizaciones del centro y fundamentalmente con los pioneros.
- Decidir conjuntamente con el guía base y los profesores las actividades que complementan el proceso docente, a partir de las motivaciones de los pioneros.
- Aprobar los planes individuales de los profesores, a partir de la propuesta de los jefes de grado.
- Realizar tres controles a clases semanales como mínimo y dos actividades metodológicas mensuales.

El subdirector docente

- Organizar, planificar, desarrollar y controlar bajo la conducción del director el trabajo metodológico de la escuela.
- Dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Realizar un mínimo de cuatro controles a clases semanales y dos actividades metodológicas mensuales.
- Organizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.
- Organizar y controlar el uso y cuidado de la base material de estudio (BME).

El secretario docente

- Organizar, controlar y custodiar el procesamiento estadístico de la información y la documentación del centro.
- Organizar y controlar la asistencia de alumnos y profesores.
- Participar en los consejos de dirección.
- Ser responsable del llenado y actualización del libro de matrícula y graduados del centro.

Administrador

- Organizar, planificar, desarrollar y controlar bajo la conducción del director el trabajo del área económica de la escuela.
- Planificar, organizar y controlar el trabajo del personal no docente de la escuela.
- Realizar inspecciones a las diferentes áreas de trabajo.
- Contribuir a la organización y cumplimiento del horario de vida del centro.
- Participar en los consejos de dirección y otras reuniones convocadas.
- Controlar la distribución, uso y cuidado de la BME y de vida.

En las reflexiones educacionales martianas, el maestro y la escuela ocupan un lugar importante por la naturaleza de su gestión en la formación de la

personalidad del alumno a partir de su contexto y mediante la labor creadora que realiza la escuela.

Esta tercera dirección podemos extrapolarla al movimiento de la PREP a partir de reconocer lo importante que es la preparación del joven prerreservista a través del ejemplo y orientación de otros maestros directivos, quienes bien pueden convertirse y ser útiles como tutores que asesoren la labor y funcionamiento del movimiento. Para Martí “El maestro es la letra viva” (Ibídem, t. 10, p. 327), por lo que se trata de formar al prerreservista como una personalidad integral a tono con la época histórica y el país. Es importante el carácter de guía otorgado al maestro y el reforzamiento con ello de la actitud independiente que se debe lograr en la educación de los estudiantes.

Los directivos educacionales, percibidos en su esencia como maestros, se convertirán en ideales para los educandos miembros de la PREP, quienes a su vez asumirán un modelo de actuación estimulados por los comportamientos de estos. Investigaciones realizadas en Cuba han demostrado que en los jóvenes se expresa un ideal generalizado efectivo, que implica la elaboración activa y consciente del sujeto del contenido de su ideal, basado en sus vivencias, experiencias y necesidades, lo que regulará de manera efectiva su comportamiento hacia la obtención de objetivos mediatos.

Además, a los estudiantes prerreservistas hay que educarlos para que puedan por sí lograr el conocimiento de forma tal que puedan resolver los problemas reales del país.

A ello se añade la concepción martiana de la escuela como una fragua de espíritus, como un templo donde forjar las virtudes del ser humano, tarea sustantiva de la educación. Por lo que en la institución educacional, para contribuir en la formación y desarrollo de los miembros de la PREP, se debe crear un clima propicio que se adecue a la preparación de los prerreservistas.

Como cuarta dirección identificada y muy importante en la prédica martiana educacional está ponderar el valor de la ciencia y del conocimiento así como la independencia cognoscitiva en función de los problemas sociales. Es por ello que plantea: “Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura” (Ibídem, t. 19, p. 375) Desde el

primer acto educativo la ciencia debe presidir y orientar todos los pasos metodológicos y teóricos.

En el caso de un estudiante prerreservista, este debe instruirse para su desarrollo en el conocimiento de lo más adelantado científicamente, porque “A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición y hacérsele servil” (Ídem). E igualmente es menester potenciar la función investigativa que le posibilitará determinar las posibles soluciones a las disímiles problemáticas que se le presenten en la praxis educativa, desde la propia ciencia, ya que como uno de los elementos esenciales para elevar la calidad educacional los prerreservistas deben favorecer el desarrollo de la actividad científica-pedagógica.

Asimismo, un dirigente educacional debe poseer un amplio conocimiento científico, un alto autoconocimiento que le permitirá detectar sus posibilidades y limitaciones, y un adecuado conocimiento de la institución que dirige, así como de la comunidad de entorno, elementos claves para garantizar el éxito de un líder en sus funciones.

Otro aspecto importante en las direcciones de la filosofía martiana de la educación es la referida a la mujer y a su igualdad que se erigen en la quinta dirección. En esta dirección martiana se manifiesta la entereza de la mujer y la posibilidad de realizar las mismas tareas que el hombre, con las características propias de su condición.

En Cuba, la obra revolucionaria ha puesto a la mujer en el lugar que se merece socialmente. De modo tal que las estudiantes féminas están en iguales condiciones de integrar el movimiento de la PREP, así como desde su ingreso en la Reserva Especial Pedagógica (REP) ocupar cargos de dirección.

Además, como un líder educacional debe considerar a los individuos bajo su mando como personas y no como miembros del personal, en la preparación de los estudiantes que integran la PREP se debe fomentar una justa consideración a las féminas de acuerdo con sus condiciones para así instaurar la flexibilidad y justeza en determinadas situaciones: como cuando una mujer se halle en gestación, puerperio o viudez.

José Martí articuló orgánicamente en un accionar coherente su obra política con su labor como escritor revolucionario, crítico, educador y periodista para hacer a los hombres verdaderamente libres. Su vida fue intensa y luminosa, y es por ello que el ejemplo de su vida, al decir de Ezequiel Martínez Estrada, es el faro que mejor nos guía. Estudiando su obra se hallan argumentos para comprender el presente y encarar el futuro, y ese estudio germinal nos conduce a la unidad y a la verdad.

La política de selección y preparación de los cuadros en Cuba tiene un carácter popular, al respecto se plantea en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, “...en las masas existe una fuente inagotable de talentos y de lo que se trata es de descubrirlos, seleccionarlos, formarlos y promoverlos de una forma adecuada, cautelosa, paciente” (PCC, 1978: 76).

Sin embargo, aunque desde la constitución de este movimiento, el MINED y su Dirección de Cuadros han emitido indicaciones y directivas sobre la selección y atención de sus integrantes; aún no solo se ha logrado un orden sistémico y coherente en las actividades que se diseñan para preparar la PREP, especialmente en los niveles de Escuela Pedagógica y Microuniversidad, donde no siempre se les ofrece una atención previamente planificada y consciente a sus miembros, sino que tampoco se programa con la debida intencionalidad el proceso de selección para formar este movimiento estudiantil de avanzada en la Universalización, considerando para ello los principios y requisitos a tener en cuenta.

1.3. Breve descripción de la PREP en el contexto de la escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”

Desde el año 2012 el Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica se hizo extensivo a las escuelas pedagógicas, así como a los estudiantes del curso de formación con nivel medio superior de dos años que se preparan como futuros maestros en las facultades de ciencias pedagógicas de las universidades, permitiéndose así el fortalecimiento del movimiento y la preparación de los futuros maestros que integrarán la Reserva Especial Pedagógica.

A partir de la Carta Circular 25/4/12 emitida se decidió que para el curso 2012-2013 se les explicaría a los alumnos en qué consistía este movimiento y los requisitos para integrarlo.

Inicialmente este movimiento fue constituido en la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" atendiendo a los requisitos para la selección de los estudiantes que integrarían el movimiento. Entonces 12 fueron los alumnos que formaron parte de la PREP en la institución educativa mencionada, quienes cursaban el cuarto año de la carrera Maestros Primarios.

La estructura actual del Movimiento de la PREP en la escuela pedagógica está concebida por la incorporación de cinco alumnas, quienes cursan diferentes años y, además, ocupan responsabilidades en el Secretariado de la FEEM en el centro: estas alumnas cursan la carrera de Maestros Primarios, dos de estas cursan el tercer año de la carrera y de ellas una ocupa el cargo de Presidenta de la FEEM en la escuela, y la otra el cargo de Vicepresidenta; dos se encuentran en el cuarto año de la carrera ocupando los cargos de Estudio y Trabajo, de Organizadora, respectivamente; y una cursa el segundo año de la carrera, ocupando el cargo de Cultura y Deporte.

En cada perfil profesional de los estudiantes que se forman en las especialidades de la escuela pedagógica, se tiene en cuenta que estos alumnos también se preparan para dirigir procesos, sobre todo en la conducción del desarrollo de la personalidad en los niños menores de 6 años o entre 6-12 años con una cultura general integral.

La enseñanza primaria como subsistema inicial de la educación cubana, sostiene como objetivo primordial, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos, habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y de comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En tal sentido, la escuela primaria ha enfrentado un conjunto de transformaciones, direccionadas a la creación de condiciones favorables para la realización de un proceso educativo, que con la participación integrada de

los procesos docentes que lo constituyen, se favorezca la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente y portador de valores propios de una sociedad socialista.

Como bien se expresa en el Perfil del egresado de Maestros Primarios del Nivel Medio Superior, las características de los alumnos de 6 a 12 años y el objetivo de la Educación Primaria en nuestro país requieren profesionales que posean cualidades morales en correspondencia con los principios de la Revolución, y que adquieran una preparación cultural y psicopedagógica elemental para la dirección y orientación del proceso educativo de la primera infancia.

Las transformaciones de la formación de profesionales de la educación y las opciones actuales de continuidad de estudios para los egresados del 9no grado, fundamentan la concepción de una formación inicial de nivel medio superior, paralela a la licenciatura en la especialidad de Maestros Primarios, que permita elevar la calidad del proceso educativo de las escuelas del nivel primario a partir del dominio de las diferentes asignaturas las de formación profesional, las del ciclo de formación general y de formación ideopolíticas que les permitan dirigir el proceso educativo.

Este tipo de curso regular diurno, tiene carácter presencial. Con él pretende se formar integralmente a estudiantes del nivel medio como maestros de la Educación Primaria, con nivel medio superior en un período de 4 años, para dirigir el proceso educativo alumnos de la escuela primaria y orientar a las familias y otros agentes educativos de la comunidad.

La idea de crear una escuela de formación de maestros primarios de nivel medio básico en la actualidad, tiene sus antecedentes en las mejores experiencias desarrolladas por la Revolución para la formación de maestros en etapas anteriores. De esta manera, se tuvo en cuenta, la experiencia desarrollada por diferentes generaciones de educadores, hasta llegar a la más reciente formación emergente de maestros primarios. Esta idea ofrece la oportunidad de sistematizar de manera más intencionada la orientación y motivación por la carrera de Educación Primaria desde edades más tempranas y propicias para desarrollar intereses motivacionales hacia la profesión.

Su preparación, debe abarcar la dirección del proceso educativo en general y el de la enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, para lo cual deberá dominar los métodos técnicas realizar el diagnóstico y caracterización integral del escolar, elaborar estrategias y alternativas educativas, a fin de lograr la atención a la diversidad.

Por tanto, uno de sus objetivos generales está en dirigir el proceso educativo en general y en particular, el de enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, de las diferentes asignaturas en la formación de los escolares primarios, utilizando todos los medios didácticos y tecnológicos a su alcance, para el cumplimiento de las funciones profesionales.

Una limitación encontrada al revisar el perfil del egresado de la carrera Maestros Primarios está en que en este documento no se tiene en cuenta cómo debe proceder el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en este centro.

Además, se impone la necesidad de renovar el movimiento, haciéndolo extensivo a las demás carreras que cursan en el centro.

A pesar de que puede considerarse como una fortaleza en el centro la existencia de este Movimiento integrado por estudiantes que se desempeñan en distintas responsabilidades dentro del Secretariado de la FEEM, lo que también contribuye en la preparación como futuros dirigentes; puede apreciarse como una debilidad que este movimiento no está constituido como debe ser, según lo establecido por la Carta Circular 25/4/12, donde se expone que en las escuelas pedagógicas los estudiantes que sean seleccionados miembros de la PREP deben cursar el tercer año de la carrera en adelante, mientras que en los dos primeros años se realizarían actividades de manera sistemática que enaltezcan la significación de este movimiento y permitan que los estudiantes concienticen la necesidad de pertenecer a la PREP como un compromiso y estímulo.

1.4. Bases psicológicas para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica

Para desarrollar una adecuada preparación de la PREP se requiere del conocimiento de las particularidades de los alumnos que serán preparados. El

proceso de preparación de la PREP desde el enfoque psicológico y pedagógico se sustenta en un grupo de bases teóricas. Este necesita de una acción motivadora y para ello es necesario, primeramente, analizar la motivación, como eslabón primario del proceso de formación de la personalidad.

La motivación como proceso se ha enfocado desde distintos puntos de vista y por un gran número de especialistas, así se encuentran criterios disímiles que en ocasiones se contraponen y en otras se complementan.

Para el desarrollo de esta investigación se asumen los criterios expuestos por González, Diego J. quien plantea: “la motivación ayuda a la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento, ella constituye un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) y que en su constante transformación y determinación recíproca con actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada” . (Del Pino, J. L. 2003:94).

Jorge Reeve en su libro Motivación y emoción plantea que, “motivación es una búsqueda de las condiciones antecedentes del comportamiento dirigido”. (Reeve, J. 1994:2).

La Dra. Viviana González Maura plantea que los puntos de partida para el estudio de la motivación están en las necesidades y los motivos, estableciendo una estrecha relación entre estos, definiendo motivos como: “aquél objeto que responde a una u otra necesidad y que es reflejada de una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad (González Maura, V. 1998:78).

La psicología marxista-leninista define la categoría motivación, “como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre”. (Cabrera Castellano, R. 1989: 83-89).

El proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede aplicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad

externa, sus objetivos y estímulos, esta se expresa en la dirección y en la intensidad o en el nivel de activación del comportamiento. Por lo tanto, su estudio requiere forzosamente de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta.

Motivar a los alumnos es fundamentalmente una responsabilidad de los maestros y consiste en estimularlos creando las condiciones previas para que aprendan a aprender, para ello es importante el enfoque personalizado, problematizador de todas las actividades, ponerlos constantemente en el rol profesional de un dirigente escolar –sin que tenga que suplantar las responsabilidades de un cuadro de la institución escolar en la práctica- para el cual se están preparando desde el Movimiento de la PREP hasta conseguir los resultados deseados.

Resulta innegable que para que el estudiante se sienta realmente motivado hacia ocupar determinada responsabilidad de dirección es necesario prepararlo desde el primer momento que ingresa en el Movimiento de la PREP como cantera de los cuadros educacionales, razón por la cual se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural para prepararlos en este sentido.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad, o sea, el reflejo de lo externo y lo actual.

La educación de la personalidad vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como un modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto-objeto; es sobre la que descansa el desarrollo humano.

Es importante hacer sentir al estudiante que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad, él mismo ocupa un lugar determinante.

La autoconstrucción de la personalidad, en la función vital que realiza, aborda todas las realizaciones humanas y se expresa en múltiples esferas de la vida. Es, por tanto, un proceso constante de cambios y transformaciones que gradualmente conduce a:

- ✚ Un aumento y profundización de la actividad psíquica de los sujetos, con una mayor y más estrecha unidad entre sus procesos y formaciones psicológicas.
- ✚ Un creciente enriquecimiento de la actividad psíquica y de las relaciones del sujeto, con la elevación de su implicación personal en lo que hace, piensa y siente.
- ✚ Un nivel más alto de independencia, con el incremento de la asimilación crítica y la elaboración propia como manifestación del cambio de la regulación externa a la autorregulación.
- ✚ La inclusión del nivel de integración alcanzado en cada momento en nuevas síntesis complejas que van marcando niveles superiores del desarrollo de su personalidad en cada etapa.

Particular importancia recobra en este proceso de preparación el componente valorativo- motivacional de la personalidad de los alumnos.

Al abordar el estudio de estos aspectos se parte del carácter integral y único de la personalidad, el cual se manifiesta en la unidad de sus componentes (intelectual y valorativo-motivacional), pues se considera que el hombre, al mismo tiempo que conoce lo que le rodea, lo valora y se orienta de diferentes formas, incluyéndose a sí mismo en este proceso.

Por tanto en el trabajo no se procede al análisis aislado de procesos afectivos que pudieran verse más ligado a este componente, sino que enfrentamos a los alumnos con situaciones que requieren la intervención de su personalidad, para la solución, puesto que en el acto de valorar intervienen un conjunto de procesos, tanto cognitivos como motivacionales.

Una adecuada preparación desde la PREP a estos jóvenes contribuye, en buena medida, al desarrollo de todas sus capacidades y es un valioso medio para propiciar su integración en las actividades colectivas, la ampliación de su cultura general integral y la transformación constante de su personalidad.

El joven es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el

personal docente debe conocer para conducir el proceso y facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del joven se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues él valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

De ahí que una de las grandes preocupaciones sea encauzar el destino de estos jóvenes a través de la incorporación de ellos a la sociedad en correspondencia con las necesidades e intereses de esta, mediante el fortalecimiento de valores humanos por ejemplo: la honestidad, responsabilidad, solidaridad y el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y a los males que ella engendra.

A partir de esta nueva experiencia en las escuelas pedagógicas con la creación en ellas del Movimiento de la PREP se han obtenido pequeños logros, no obstante persisten algunas dificultades con la preparación de los alumnos que integran este movimiento.

Estas limitantes conducen a trabajar sobre la dirección de buscar alternativas que propicien una mejor preparación en nuestros jóvenes prereservistas, buscando un mayor compromiso político y de entrega hacia esta tarea de la Revolución, para cumplir con la aspiración del Che de crear a un hombre nuevo, a la altura de nuestros tiempos y convertir al país en una de las naciones más cultas y preparadas del mundo, como lo aspiraba José Martí.

1.5. Consideraciones acerca de la actividad como vía esencial para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica

Para validar las actividades educativas como vía esencial en la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica es inevitable primero conocer las características de los alumnos que integran este movimiento.

Entre las edades de 15 a 17 años –aproximadamente- ocurren cambios significativos en el adolescente, marcado por múltiples factores entre los que sobresalen los de índoles físicas, fisiológicos y psicológicos, repercutiendo en

las condiciones sociales del desarrollo, los cuales pueden ser considerados como factores de este desarrollo.

En sentido general en el orden físico este tránsito implica un desarrollo acelerado que es visible y se expresa en el crecimiento del sistema óseo, fundamentalmente en el crecimiento de los huesos largos.

Desde el punto de vista fisiológico se desarrollan los caracteres sexuales y aparece un aumento de peso. En cuanto a las particularidades psicológicas se produce un cambio en sus sentimientos, comienza a experimentar atracción sexual, se va transformando el pensamiento concreto en un pensamiento más abstracto y reflexivo que influye en su concepción del mundo, los ideales se tornan más generalizados, más centrados en las cualidades que en las personas.

Este período entraña un reto para el maestro al asumir su trabajo con el grupo de adolescentes de forma diferenciada e individualizada. A un trabajo grupal frontal debe acompañar un trabajo individual. Cada adolescente es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar, de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la percepción que tienen de si mismos y la autoestima.

Cada adolescente recibe el impacto de un conjunto de influencias externas que son propias para la edad, dígame estudiar, ser disciplinado, participar en actividades docentes y extradocentes, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser: permisivo, autoritario o democrático.

Ante este sistema de influencias cada adolescente, de manera peculiar y en correspondencia con sus características psicológicas individuales, adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferente. En esta interrelación entre lo externo y lo interno juegan un papel rector la actividad y la comunicación como procesos que dinamizan esta interrelación.

En la edad del adolescente, el estudio constituye la principal actividad de este período del desarrollo, es justamente esta actividad la que contribuye al desarrollo de su personalidad, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de

habilidades y capacidades, adquiere mayor nivel de conciencia, puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que viven.

En el adolescente las actividades y formas de comunicación que se establecen con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad; ya que es, precisamente, mediante las actividades que realiza con su grupo que puede lograr las influencias educativas que desarrolla la escuela para el adolescente, los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que le rodean, y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en las re-nacientes escuelas pedagógicas, el maestro debe conocer cuáles son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos adolescentes.

Principales problemas que enfrenta la personalidad de los adolescentes:

- Problemas familiares.
- Problemas sociales.
- Problemas vinculados con la sexualidad.
- Problemas vocacionales–profesionales.
- Problemas de relación consigo mismo.

El concepto de adolescencia ha sido tratado por diferentes autores, y sobre todo los que han trabajado el tema de la sexualidad.

Por su parte Laura Elena Álvarez Álvarez (2004:15) plantea, “que la adolescencia es la etapa de la vida que separa la niñez de la adultez. Es un proceso universal que varía entre personas y culturas, donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, es muy intensa y diversa, y, por este motivo, la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud”.

Para Silvia Castillo Suárez y otros (1997:8) la adolescencia es “un lindo período en la vida; transcurre aproximadamente entre los 10 o 12 años hasta los 18 o 20. La primera etapa oscila entre los 10 y 15 años y se le llama adolescencia

temprana; la segunda como tardía o juventud. Aquella se caracteriza por la presencia de profundos cambios y transformaciones”.

Al ingresar en las escuelas pedagógicas, el medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de la FEEM pide un conjunto de tareas revolucionarias que aporta una identidad social bien marcada. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de alumnos y bajo su influencia, por lo que aumenta la interacción del adolescente con el nuevo modelo educativo.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. Donde asumen las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Es por ello, que las escuelas pedagógicas tienen como fin la formación integral del futuro maestro cubano en su forma más completa, aspirando a formar un profesional que sienta, piense y actúe responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio- trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores.

Las características del adolescente y del nuevo modelo implementado en las escuelas pedagógicas determinan las características que deben tener las actividades educativas a validar en el desarrollo de esta investigación, como vía fundamental para preparar a la Pre Reserva Especial Pedagógica.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

El contenido de la actividad lo conforman: los objetivos, los motivos y las condiciones.

El objetivo: es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

El motivo: constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad: son las condiciones bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrollan los conocimientos que posee el estudiante

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es su resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que la ejecución constituya una vivencia positiva.

La categoría actividad ocupa un importante lugar dentro de la Psicología Marxista-Leninista, está conformada por diferentes procesos mediante los cuales, el hombre respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la actividad, con la realidad, es decir, con la naturaleza.

Por tanto se define la actividad como “Modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Devienen como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas” (Pupo Pupo, R. 1990: 7).

En su libro, S. L. Rubinstein define que la propia actividad “constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales, externamente observables) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia). Si embargo, ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: todos estos procesos median la relación entre el sujeto y la realidad; mediante ellos se establece el vínculo del hombre con el medio circundante, se lleva a cabo el proceso de su vida”. (Rubinstein, S. L. 1988:10).

Según Leontiev (1981:59-100, 149) “la actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que: “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. (Rosental, M. y Ludin, P. 1981:4).

“La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos “. (Segura Suárez, M.E. y otros, 2005:3)

Según (González, V. y otros, 1995:91) infiere que la actividad son “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma” Asumiendo el criterio de González, se infiere que el estudiante mediante su actividad fundamental (la clase) se apropia de conceptos, juicios, razonamientos, leyes, valores, hábitos y habilidades, que contribuyen al contenido objeto de estudio que más tarde, su asimilación consciente estará en condiciones de aplicarlo a través de las operaciones que son las formas de ejecutar una acción.

Por su parte A.V. Petrovski: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (Petrovski, A. V. 1987: 97).

Compartiendo el criterio de los psicólogos, se puede inferir que la actividad está formada por actividades específicas, de acuerdo con el motivo que lo incide.

Por lo que si la actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o las tareas.

Cada una de ellas están compuestas por acciones que son procesos subordinados a objetivos, cuyo logro conduce al objetivo general de la actividad como expresión consistente del motivo de la misma, a su vez las acciones transcurren, a través de operaciones que son formas de realización a tenor de las condiciones orientadas para el logro de los objetivos

El análisis de una actividad debe iniciarse por la delimitación de una actuación que el que la realiza debe cumplir para resolver la tarea que se plantea, para luego pasar a la separación de las acciones que la forman y, después, al análisis estructural y funcional del contenido de cada uno de ellos, que es lo que permite, como análisis sistémico, revelar sus componentes, vínculos, interrelaciones y dependencia, para asegurar el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte.

Por lo que los psicólogos coinciden en señalar que la actividad transita, a través de dos niveles fundamentales, de lo sensorial a lo racional y de la senso-percepción al pensamiento, incluyendo entre ambos un nivel representativo que involucra la memoria y la memorización.

Conclusiones del capítulo

El estudio teórico realizado permitió el análisis de la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde el conocimiento teórico del pensamiento martiano y vínculo con la práctica, teniendo en cuenta las características psicológicas de los estudiantes y el contexto para el que fueron diseñadas.

Capítulo II. Principales resultados del diagnóstico. Propuesta de las Actividades educativas, a partir del conocimiento del pensamiento pedagógico de José Martí.

El capítulo se estructura en cuatro epígrafes, que analizan los resultados del diagnóstico aplicado a la muestra, la propuesta de solución, el pre experimento realizado y una valoración final de lo obtenido. Finalmente se presentan sus conclusiones.

2.1. Resultados del diagnóstico

Desde la práctica pedagógica, se tenía un diagnóstico preliminar, a partir de la observación a diferentes actividades desarrolladas en el centro con la PREP y un método aplicado a la subdirectora docente para conocer el estado actual de la PREP en el centro.

Este consistió en una entrevista (Anexo N. 1), considerando que la muestra fundamental de esta investigación sería en todo momento los estudiantes que pertenecen a este movimiento; para obtener información relevante sobre la existencia, constitución, atención y preparación de la PREP en el centro, así como el nivel de conocimiento sobre la PREP tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

Este estudio diagnóstico inicial a un directivo arrojó carencias que se hacen más significativas en el sentido de que son quienes dirigen el proceso en cuanto al conocimiento del movimiento de la prerreserva especial pedagógica, quiénes tutoran a los prerreservistas, por qué los seleccionaron para esa tarea, cómo lo hacen, qué los distinguen, calidad de las relaciones interpersonales y de trabajo que se establecen, así como las más elementales normativas de este movimiento, lo que indica una total desmotivación para ejecutar el trabajo, que de hecho no se realiza, incumpliendo, por tanto, la política educacional trazada al respecto.

Igualmente se aplicó una entrevista (Anexo N. 2) al tutor que atiende la PREP en el centro, considerando en todo momento que la muestra principal de esta investigación son las alumnas miembros de la PREP; para conocer cómo está estructurado la PREP en el centro y cómo se realiza la preparación del movimiento.

El resultado del diagnóstico inicial aplicado al tutor demostró un desconocimiento total sobre la Carta Circular 25/4/12, las normativas de este movimiento ajustado al centro educacional, la no diferenciación de las relaciones laborales que debían establecerse entre los miembros de la PREP, los principios que rigen la selección de los tutores, la caracterización del joven prerreservista que debían tuturar, y cómo operacionalizar con ella, lo que evidencia deficiencias con relación al dominio del conocimiento acerca del trabajo y la preparación de la prerreserva especial pedagógica.

Para la investigación se partió de varios instrumentos aplicados a las cinco jóvenes adolescentes prerreserva especial pedagógica que estudian en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” para profundizar y precisar la manifestación del problema sobre el que se está investigando.

Estos instrumentos consisten en una Guía de Observación, una Entrevista y una Prueba Pedagógica sencillos que deben arrojar una información sobre: conocer si forman parte del movimiento de la prerreserva especial pedagógica, qué conocen de él, los principios de selección y aspiraciones dentro de ese movimiento.

Estos instrumentos sencillos arrojan un grupo de carencias entre los jóvenes prerreserva especial pedagógica (PREP) de la escuela pedagógica con la que interactuamos, que no son las únicas, pero que se quiso investigar directamente para poder orientar sobre cómo se debe preparar a la PREP teniendo en cuenta de dónde hay que partir, qué nivel de conocimiento deben tener los jóvenes prerreserva especial pedagógica (PREP) y también cómo el pensamiento pedagógico de José Martí Pérez puede contribuir en la preparación de este movimiento en el centro.

Como se observa el resultado de este estudio diagnóstico inicial arrojó que en los jóvenes prerreservistas son muy marcadas las carencias que tienen en el orden de conocimiento de la existencia y objetivos del movimiento de la prerreserva especial pedagógica, la preparación que reciben desde este movimiento para que una vez egresados puedan ocupar responsabilidades de dirección, la motivación para integrarlo, aspiraciones dentro de él, qué los distingue de los demás docentes en formación, sus prioridades, los documentos que regulan la preparación de este movimiento, el vínculo con

otros movimientos como el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” o la propia Reserva Especial Pedagógica como movimiento que le antecede, así como sus antecedentes históricos, por lo que no se justifica, visto desde esta arista, la condición de prerreserva que ostentan.

En todos los casos se muestran carencias que por sí solas justifican los motivos de este trabajo y su importancia.

El estudio diagnóstico realizado evidencia que existen serias limitaciones e insuficiencias en el trabajo con la prerreserva especial pedagógica en la escuela pedagógica, condicionada por la falta de preparación, manifestada en el desconocimiento de la existencia, los objetivos y campo de acción del movimiento de prerreserva especial pedagógica, y de los procedimientos más adecuados para la formación del prerreservista. De igual manera se refleja el desconocimiento de los profesores que funcionan como tutores para preparar y atender a la PREP en este centro escolar.

No obstante, se aprecia la preocupación de las estudiantes por integrar las distintas organizaciones y dirigir las, así como el interés por conocer más sobre la PREP y ser preparadas desde este movimiento para ocupar responsabilidades en la dirección educacional.

Como variable operacional para el desarrollo de esta investigación se ha determinado la siguiente:

Nivel de preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la PREP en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.

Esta variable se define como: es el conocimiento que poseen los estudiantes que conforman el Movimiento de la PREP, a partir del dominio de teorías relacionadas con la dirección, así como las vivencias afectivas manifestadas por ellos, sobre la base del conocimiento del pensamiento pedagógico de José Martí.

Las dimensiones e indicadores a considerar para esta variable operacional son los siguientes:

Dimensión 1. Cognitiva

 Dominio de la teoría de la dirección y del movimiento de la Pre REP

- ✚ Dominio de los principios de selección de la Pre REP
- ✚ Dominio del pensamiento pedagógico de José Martí

Dimensión 2. Afectiva.

- ✚ Estado de satisfacción por pertenecer al movimiento
- ✚ Interés por pertenecer al movimiento
- ✚ Resultados en su actividad de dirección

2.2. Caracterización de la propuesta de las actividades educativas

La propuesta está elaborada a partir de siete actividades educativas, cada una tiene título, objetivo, procedimiento de aplicación, materiales que sirven de apoyo, motivación, acciones a desarrollar, conclusiones y evaluación, y siguiendo la estructura aportada por Leontiev, llevan implícito las operaciones en el desarrollo de estas. Las actividades se caracterizan por ser amenas, actualizadas, dinámicas, acordes a las edades de los estudiantes y promover un clima afectivo.

Además, la propuesta tiene como objetivo preparar a la Pre Reserva Especial Pedagógica, teniendo en cuenta el pensamiento pedagógico de José Martí Pérez.

Las actividades educativas fueron aplicadas generalmente en el horario del mediodía, con una frecuencia quincenal a partir de noviembre.

Para tener un concepto más preciso de **actividad educativa**, se buscaron referencias sobre lo que se considera actividad.

A decir de Leonid A. Venguer (1976:52), se denomina actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida. La doctora Viviana González Maura sostiene como definición de actividad que: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (González Maura, V., 2001:91)

El psicólogo soviético A.N. Leontiev (1903-1979) fue un discípulo y seguidor de L. S. Vygotski, quien se dedicó a estudiar la psicología del desarrollo,

investigando acerca del desarrollo del psiquismo, tema que constituye su tesis de doctorado y una de sus principales obras. El aporte teórico principal de Leontiev a la psicología soviética fue la Teoría de la Actividad. A diferencia de Vygotski no tuvo debidamente en cuenta el rol activo y creador de lo interno y propiamente psíquico, pues solo se centra en la actividad externa como determinante fundamental de la psiquis.

Para Leóntiev, la '**actividad**' consistía en esos procesos "que se concretan en la vida real de las personas en el mundo objetivo por el cual están rodeados, un ser social en toda la variedad y riqueza de sus formas" (Leóntiev 1977). Es aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen. Constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.

Según Leontiev, A., N (1981:223); "actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."

Al referirse a la actividad como unidad, se está tratando con actividades específicas reales en contextos culturales. Además, Leontiev igualmente afirmó que las actividades son específicas porque responden a motivos específicos en condiciones y circunstancias diferentes. Es, por ende, la naturaleza de los contextos situacionales de la actividad la que determina lo que una persona debe hacer o hace de manera específica.

Actividades educativas: Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades educativas, se relaciona con la realidad, adoptando determinados modos de actuación ante las exigencias de la sociedad en que vive. (Zulueta, Z. 2011: 13).

Para los estudiantes seleccionados como prereserva especial pedagógica, un diseño correcto de actividades a desarrollar durante los años en que se desempeñan como maestros en formación, permitirá a directivos y tutores crear las condiciones adecuadas en el orden formativo para que una vez graduado y en las filas de la reserva especial pedagógica, puedan enfrentar una nueva

etapa de preparación más intensa, ya desde un nuevo contexto, el de trabajador, con nuevas responsabilidades, pero obviamente en condiciones mucho más favorables que les permitirá asumir misiones importantes y complejas dentro del proceso educativo.

Para contribuir a la preparación del Movimiento de la PREP en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, a partir del pensamiento pedagógico de José Martí, se han elaborado las siguientes actividades educativas:

2.3. Propuesta de actividades educativas para la preparación de la PREP a partir del pensamiento pedagógico de José Martí

Actividad educativa N. 1

Título: Desde la legislación vigente. ¿Qué sé de la Pre Reserva Especial Pedagógica (Pre REP)?

Objetivo: caracterizar al movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica (Pre REP), teniendo en cuenta lo legislado y su futura labor como cuadro educacional.

Procedimientos: conversación, preguntas, respuestas, análisis, síntesis y generalizaciones.

Materiales: trabajos investigativos, manuales, artículos, folletos, material de apoyo a la docencia para el trabajo con la Pre REP y cartas circulares que aborden el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica (Pre REP).

Motivación: se aplicará la técnica El pueblo manda.

Acciones a desarrollar: se comenzará la actividad con la ulterior pregunta: ¿qué conocen ustedes del movimiento de la Pre REP?, aplicando así la técnica Palabras claves, que permitirá sintetizar los aspectos centrales del tema en cuestión. Adicionalmente, se pueden realizar otras interrogantes:

¿En qué año fue fundado el movimiento de la Pre REP?, ¿en qué condiciones se realiza el proceso de selección y captación de los estudiantes que pasarán a formar parte de este movimiento?, ¿conoce algún documento que acredite el trabajo con la Pre REP?, ¿qué organizaciones interactúan directamente con la Pre REP?

Posteriormente se realizará un conversatorio entre los alumnos y algunos compañeros que integran la Reserva Especial Pedagógica (REP), donde estos conversarán con los mismos acerca de sus experiencias como prerreservistas y la importancia que merece ser preparados desde este movimiento en cuestión.

El educador tendrá en cuenta el pensamiento martiano a debatir: “... *con los ejemplos sucede que es más fácil censurarlos, que seguirlos*”; de manera tal que los estudiantes, luego de interpretar este apotegma, sean capaces de responder a:

- ¿Cuáles son los paradigmas para ustedes del directivo educacional que a diario ven?
- Cuando piensan en ser dirigentes, ¿cómo quisieran ser?
- ¿Cómo perciben la dirección desde su óptica de estudiante?

De esta forma se tendrá presente una de las direcciones filosóficas que esbozan las aristas del quehacer humano que se plasman en los principios de la Filosofía de la educación según José Martí: la formación de la personalidad del alumno mediante la labor creadora de la escuela y del maestro, esta vez ajustada al papel desempeñado por el directivo educacional.

Para finalizar se aplicará la técnica Saberes y Sabores, donde los estudiantes deberán expresar qué aprendieron y cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

Actividad educativa N. 2

Título: La preparación política. Frases que nos visitan.

Objetivo: interpretar varias frases martianas que contribuyan a preparar a la PREP como futuros dirigentes educacionales desde el punto de vista político ideológico.

Procedimiento: conversación, análisis, síntesis, preguntas y respuestas

Motivación: se aplicará la técnica de animación ¡Caos!

Acciones a desarrollar: se comenzará presentándole a los estudiantes las siguientes frases martianas:

”Ser bueno es el único modo de ser dichoso”

“Ser culto es el único modo de ser libre”

“(…) en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno”

“Lo que un grupo ambiciona cae. Perdura lo que un pueblo quiere”

Operaciones:

Seguidamente se realizarán las interrogantes:

1. Extraiga la clave semántica de cada pensamiento.
2. Interprete cada frase, ajustado a lo que considere debe hacer un líder educacional.
3. Exponga al menos una situación educativa donde se manifieste la vinculación de una de estas frases con los modos de actuación de un miembro de la PREP que se prepara como dirigente educacional.

Para el cierre de la sesión se aplicará la técnica Las tres sillas vacías; con el objetivo de diagnosticar la repercusión afectiva del grupo de orientación durante la misma; por medio de: 1. - Cómo llegué. 2. - Cómo me sentí. 3. - Cómo me voy.

Actividad educativa N. 3

Título: La preparación de la Pre REP: componentes esenciales

Objetivo: analizar el contenido de los componentes fundamentales que contribuyen en la preparación del movimiento de la Pre REP.

Procedimientos: diálogo, análisis, reflexión, preguntas y respuestas.

Materiales: manuales, folletos, materiales de apoyo.

Motivación: se aplicará la técnica Una sonrisa.

Acciones a desarrollar:

1. Se puntualizará en que la preparación y superación de los cuadros y sus reservas es uno de los componentes principales del Sistema de Trabajo de los cuadros del MINED, contemplada en la planificación anual, que

halla salida en los planes mensuales y se actualiza cada año en el marco del proceso de elaboración de los objetivos anuales.

2. Afirmar que la reserva de cuadros garantizan la continuidad del proceso de dirección educacional.
3. Argumentar la esencia de los componentes principales para la preparación de los cuadros: Reserva Especial Pedagógica, Reserva Especial Técnica, Reserva Especial Científica.
4. Recordar que la preparación debe ser dirigida a las necesidades de cada miembro que integra la Pre REP.
5. Explicar el contenido esencial de los componentes principales de la preparación de la Pre REP.
6. Mencionar los componentes.
7. Ejemplificar cómo se concretan acciones con cada uno de los componentes a partir de una visión martiana.

Para el cierre se aplicará la técnica Secreto colectivo, con el objetivo de consolidar conocimientos.

Actividad educativa N. 4

Título: Construyendo ejemplos

Objetivo: explicar las funciones del cuadro a través de la experiencia investigativa.

Procedimientos: diálogo, comparación, análisis, síntesis

Materiales: materiales de apoyo, folletos, artículos

Motivación: se aplicará la técnica para el estudio de la obra martiana Lo que me hace sentir.

Acciones a desarrollar:

1. Desarrollo del tema 1 del Programa de Preparación para el movimiento de la PREP.
2. Análisis de las funciones de los directivos educacionales en el centro educativo.

3. Propiciar intercambio de experiencias con el consejo de dirección de la institución educativa.
4. Orientar consultas bibliográficas sobre temas de dirección.
5. Orientar consultas bibliográficas sobre biografías o testimonios de líderes históricos que puedan establecerse como paradigmas a emular a partir de sus acciones y valores éticos manifiestos.

Para finalizar la sesión se aplicará la técnica Memoplastic.

Actividad educativa N. 5

Título: El cuadro: ¿nace o se hace?

Objetivo: fortalecer la preparación en dirección del movimiento de la Pre REP.

Procedimientos: conversación, análisis, síntesis

Materiales: libros, manuales, artículos, trabajos investigativos

Motivación: se aplicará la técnica Al derecho y al revés.

Acciones a desarrollar:

1. Reflexionar sobre la formación de los directivos en la praxis
2. Estudiar la obra revolucionaria de José Martí, teniendo en cuenta su influencia en el pensamiento pedagógico
3. Desempeño de funciones como cuadro de la institución educacional a la que pertenece por períodos cortos.

Para el cierre se aplicará la técnica La estrella vacía.

Actividad educativa N. 6

Título: “El Plan de Desarrollo Individual: sus potencialidades”

Objetivo: demostrar cómo elaborar el Plan de Desarrollo Individual de un prerreserva especial pedagógica, según su diagnóstico.

Procedimientos: conversación, reflexión, análisis, comparación

Materiales: planes de Desarrollo Individual confeccionados por directivos del centro que sirvan de modelo, materiales de apoyo.

Motivación: se aplicará la técnica Esto me recuerda con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de expresar qué les viene a la mente cuando escuchan hablar de planes de trabajo.

Acciones a desarrollar:

Se inicia esta sesión de trabajo con la presentación del texto clásico del Guerrillero Heroico: “El socialismo y el hombre en Cuba”. Se destaca cómo se define el ideal de hombre necesario a formar en el siglo XXI. Entre las definiciones, intercambiar, con esta:

✚ “La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud en ellas depositamos nuestras esperanzas y las preparamos para tomar de nuestras manos la bandera.”

Después se puede realizar una comparación con la siguiente frase martiana:

✚ “La juventud ha de ir a lo que nace, a crecer, a levantar, a los pueblos vírgenes, y no estarse pegada a las faldas de la ciudad como niños que no quieren dejarle a la madre el seno.”

Luego del intercambio, se aprecia que para formar a esa juventud, sobre todo como futuros cuadros, hay que pensar bien, ser cuidadosos y analizar sus características, por ello es fundamental el diagnóstico.

Partiendo de estas premisas, se presenta un plan de desarrollo individual, para ser valorado y enriquecido entre todos, demostrando el proceder. Se insiste en cómo el componente político-ideológico se valora y da tratamiento de forma sistemática en cada actividad desarrollada.

Se acuerda con cada miembro de la PREP que seleccione uno de los planes elaborados, lo actualice con todo lo analizado y lo prepare para presentarlo en otra ocasión o en la próxima sesión de preparación.

Se concluye con el pensamiento de Martí: *“la juventud es la edad el crecimiento y del desarrollo; de la actividad y la viveza, de la imaginación y el ímpetu”*.

Actividad educativa N. 7

Título: Conociendo las funciones para llegar a ser director.

Objetivo: debatir las funciones que debe cumplir un director.

Procedimientos: análisis, diálogo, reflexión.

Materiales: Modelo de la Escuela Primaria, láminas de directores

Motivación: se leerá la siguiente fábula de Esopo, que luego pasará a ser interpretada:

“Las ranas pidiendo rey”

Cansadas las ranas del propio desorden y anarquía en que vivían, mandaron una delegación a Zeus para que les enviara un rey. Zeus, atendiendo su petición, les envió un grueso leño a su charca.

Espantadas las ranas por el ruido que hizo el leño al caer, se escondieron donde mejor pudieron. Por fin, viendo que el leño no se movía más, fueron saliendo a la superficie y dada la quietud que predominaba, empezaron a sentir tan grande desprecio por el nuevo rey, que brincaban sobre él y se le sentaban encima, burlándose sin descanso.

Y así, sintiéndose humilladas por tener de monarca a un simple madero, volvieron donde Zeus, pidiéndole que les cambiara al rey, pues éste era demasiado tranquilo. Indignado Zeus, les mandó una activa serpiente de agua que, una a una, las atrapó y devoró a todas sin compasión.

A la hora de elegir los gobernantes, es mejor escoger a uno sencillo y honesto, en vez de a uno muy emprendedor pero malvado o corrupto.

Acciones a desarrollar: Se iniciará presentando la siguiente afirmación martiana: “... Como jefe de su hogar los directores de colegio tienen el derecho de administrar libremente y reglamentar conforme a su opinión...” (OC, t 6: 202). Se invita a reflexionar y a debatir la misma.

Se reparten las tirillas de papel que contienen las funciones del director, se procede a realizar la lectura y análisis de las mismas, propiciando la discusión a partir de la explicación que ofrezcan los integrantes de la Pre REP de ellas. Cada prerreservista ofrecerá sus criterios y podrá expresar si en algún momento las han aplicado y de no haberlo hecho debe expresar cómo le pueden dar cumplimiento desde su posición como Pre REP. Se escucharán los criterios que tienen los mismos.

El investigador precisará las funciones que tiene el director según el Modelo de la Escuela Primaria, en qué consiste cada una y cómo el director las debe cumplir en su rol de dirigente. Concluido este momento de la actividad se invita a escribir todas las funciones del director que cada prereservista recuerde.

Luego se concluye ofreciendo opiniones sobre la actividad desarrollada, en cuanto a su productividad para enriquecer sus conocimientos acerca de las funciones del director.

2.4. Valoración de la propuesta.

Con la correcta aplicación de esta propuesta se logró realizar una contribución importante a la preparación de la Pre REP en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, teniendo como guía la influencia del pensamiento pedagógico de José Martí Pérez.

Se considera una propuesta de actividades educativas sencilla y novedosa por su fácil aplicación y no haber tenido antecedentes de aplicación en el lugar y muestra seleccionada, su efecto se evalúa de positivo en el cúmulo cuantitativo de elementos de preparación de los participantes para lograr un salto cualitativo en la propia transformación de la muestra.

Para demostrar lo anteriormente expresado se aplican nuevamente los métodos declarados en esta tesis y se analizan sus resultados en pos-test.

2.4.1. Resultado de la experimentación (pre experimento).

Constatación inicial (pre test)

Mediante la observación encubierta (Anexo N. 3) se pudo constatar que:

- 2 jóvenes no sabían que formaban parte del movimiento de la prereserva especial pedagógica (Pre REP) (para un 40% de la muestra), 2 sabían que pertenecían a la Pre REP (para un 40%), y 1 estuvo inseguro (para un 20%).
- 4 desconocen los principios sobre los que son seleccionados (80%), y 1 conoce algunos de los principios (para un 20%).

- 4 no tienen motivaciones definidas dentro de ese movimiento (80% de la muestra), y 1 se siente motivada como prerreserva especial pedagógica (para un 20%).
- 4 no tienen dominio del tema objeto de estudio (para un 80%), y 1 tiene poco dominio del tema (para un 20% de la muestra).

La entrevista (Anexo N. 4) debía recoger información sobre el conocimiento que poseen relacionado con la Pre REP, si saben cuál es el objetivo de la Pre REP, si ha tenido experiencias como dirigente estudiantil o en otras organizaciones, si se les ha preparado como prerreserva especial pedagógica o si se sienten preparados desde este movimiento para una vez egresados ingresar en la Reserva Especial Pedagógica o asumir responsabilidades de dirección, se constató que:

- 4 no conocen nada de la Pre REP (para un 80% de la muestra), y 1 conoce algunos elementos sobre la Pre REP (para un 20%).
- 4 no conocen los principios de selección del movimiento (80%), y 1 conoce algunos (para un 20%).
- 3 desconocen con qué objetivo se les prepara en la Pre REP (para un 60% de la muestra), 1 conoce en menor medida para qué se les puede preparar desde la Pre REP (para un 20%), y 1 conoce el objetivo (para un 20%).
- 2 tienen experiencia como dirigente de otras organizaciones, sobre todo la OPJM (para un 40%), y 3 no tienen experiencia (para un 60%), aunque 4 reconocen que les gusta dirigir (para un 80%) y 1 refiere que no tiene aspiraciones como dirigente (para un 20%).
- 5 consideran insuficiente la preparación recibida como Pre REP (para un 100%).
- 4 no se sienten preparados para ingresar a la Reserva Especial Pedagógica o para desempeñarse en responsabilidades de dirección, pues consideran insuficiente la preparación recibida desde la Pre REP (80%), y 1 se siente preparada aunque no se le haya preparado suficientemente desde la Pre REP (para un 20%).

La prueba pedagógica (Anexo N. 5) estaba destinada a diagnosticar conocimientos sobre los documentos que regulan la preparación de la Pre REP, la vinculación de la Pre REP con otros movimientos como el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech (a pesar de que el mismo no exista en el centro) y los antecedentes históricos del mismo, y las cualidades que creen debe tener un joven prerreserva que se prepara como futuro dirigente educacional, se pudo constatar que:

- Las 5 alumnas desconocen qué documentos regulan la preparación de la Pre REP (para un 100% de la muestra).
- 5 desconocen que con relación al vínculo de la Pre REP con otros movimientos debe tenerse en cuenta que la Pre REP constituye el movimiento vanguardia del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” (para un 100% de la muestra).
- 5 desconocen los antecedentes históricos de este movimiento (para un 100% de la muestra).
- Mientras que de manera general las cualidades señaladas consideran a los miembros de la Pre REP como honestos, exigentes, críticos y autocríticos, arriesgados, entusiastas, valientes, responsables y activos, todas se consideran honestas, responsables y autocríticas, pero cualidades como exigente, crítico, arriesgado, entusiasta, valiente y activa la manifiestan poseer 3 alumnas (para un 60% de la muestra).

Constatación final (pos-test).

Como parte del estudio diagnóstico realizado, para medir el estado en que se manifiesta la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica después de aplicada la propuesta de actividades, se aplicó nuevamente la guía de observación y la entrevista a las cinco estudiantes de la muestra seleccionada.

Con la guía de observación (Anexo N. 6), que tuvo el objetivo de constatar la preparación de los miembros de la Pre REP una vez aplicada la propuesta, se obtuvo que:

- En el aspecto 1 referido a los conocimientos adquiridos sobre la Pre REP, se apreció que 5 estudiantes se apropiaron del concepto de la Pre

REP, y otros elementos esenciales como el objetivo que se persigue desde este movimiento, para un 100%, aunque 3 conocen los principios para su selección para un 60% y 2 aún tienen ciertas imprecisiones para un 40%.

- En el aspecto 2 referido al interés de estas estudiantes para ocupar cargos de dirección una vez egresadas, se obtuvo que 3 se sienten motivadas hacia ocupar responsabilidades en la dirección educacional, para un 60%, 1 se siente aún insegura, para un 20%, y 1 no tiene interés en ocupar cargos de dirección, para un 20%.
- En el aspecto 3 referido a la preparación recibida como prereserva especial pedagógica, se constató que 4 se sienten muy bien preparadas para un 80%, mientras que 1 no siente preparada aún como prereserva especial pedagógica, para un 20%.
- En el aspecto 4 referido a la preocupación de estas alumnas a prepararse como prereserva especial pedagógica para una vez egresadas incorporarse a la reserva especial pedagógica e incluso desempeñarse en responsabilidades en la dirección educacional, se constató que las 5 están preocupadas para un 100%.

Como se puede apreciar, se evidencia un estado favorable sobre la preparación de las prereserva especial pedagógica.

En la guía de entrevista (Anexo N. 7) (pos-test) aplicada a las prereserva especial pedagógica dirigida a obtener información sobre el estado de preparación de la Pre REP se constató que:

- De la muestra seleccionada, 5 ya conocen el Movimiento de la PREP, para un 100%.
- El grado de conocimiento se clasifica así: Muy Bien 4 (para un 80%), Bien 1 (para un 20 %). Respondiendo al conocimiento de cuántos pertenecen a la PREP se obtuvo que 5 lo sabían para un 100%, y a la existencia de jóvenes PREP. en la escuela pedagógica que dirigen las 5 respondieron positivamente (para un 100%).
- El 100% considera muy buena la vigencia del pensamiento

pedagógico de José Martí en la preparación de la PREP.

- Sobre el criterio de la Pre REP, 4 consideran que es muy buena la existencia de este movimiento como cantera de la dirección educacional, para un 80%, mientras que 1 mantuvo algunas imprecisiones para un 20%.
- Con relación a la preocupación para prepararse para desempeñar luego responsabilidades de dirección se obtuvo que 5 están preocupadas para un 100%, y más que ya conocen los objetivos con los que se les prepara desde la Pre REP para un 100%.
- De estos estudiantes, 4 tienen interés en continuar perteneciendo a la Pre REP para un 80%, y 1 aún se siente insegura para un 20%.

Como se puede apreciar en la entrevista, con el trabajo realizado para mejorar la preparación de la Pre REP, se ha alcanzado un nivel favorable.

Como arrojan los resultados de los instrumentos (Anexo N. 8), el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, evidenciando un ascenso en la preparación de la Pre REP, que a su vez se revierten en resultados del trabajo en la escuela pedagógica, en el estado motivacional de los jóvenes prereservas, se constató un crecimiento en todos los órdenes en estos jóvenes a partir de que se estrecharon los vínculos laborales e interpersonales entre ellos y los directivos y tutores, los primeros se sintieron valorizados, que son tenidos en cuenta, a su vez se movilizaron hacia las actividades y al propio proceso pedagógico con más disposición y preparación y los directivos y tutores asumieron, ya desde otra perspectiva, esta arista de sus funciones concientes de que en la medida que se cumple lo diseñado, se facilita el desarrollo del proceso, y los resultados continúan en ascenso a corto, mediano y largo plazo (Anexo N. 9).

Conclusiones del capítulo

Los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado permitieron orientar la propuesta de solución, la que se presenta mediante actividades educativas que se desarrollan en el contexto de la escuela pedagógica teniendo en cuenta sus particularidades. El pre experimento aplicado demostró la transformación lograda en los estudiantes miembros en cuanto a su preparación.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la Pre REP, permitió constatar que desde el pensamiento pedagógico de José Martí se puede dotar a los estudiantes de este movimiento, de los conocimientos necesarios para la labor de dirección que se realiza en este contexto específico.

Al analizar los métodos y técnicas empleados en el diagnóstico, se pudo constatar que durante la preparación de estos jóvenes prereservistas, la actividad pedagógica profesional de dirección carece del tratamiento adecuado, para garantizar su desempeño en la dirección, sobre todo, en cuanto a la formación de un movimiento político de avanzada que garantiza la continuidad y el perfeccionamiento de la política educacional, y de cuadros integrado por estudiantes vanguardias que se destaquen por su capacidad de dirección, por lo que se requieren alternativas que se correspondan con las condiciones actuales.

La propuesta de actividades educativas contribuyó a la preparación de la PREP y demuestra que la sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de causa de qué realizar, que actúen con independencia, que sean creativos, amen y respeten a sus semejantes, en todo, para lo cual las habilidades generales, de carácter intelectual, desempeñan un importante papel, como aspiraba el Héroe Nacional.

El pre-experimento realizado permitió comprobar la contribución de las actividades diseñadas, a la preparación de la PREP, desde su vínculo con la obra de Martí.

RECOMENDACIONES

Continuar el estudio de los aspectos relacionados con la preparación de la PREP, vinculados a la obra de otros pedagogos cubanos.

Hacer extensivo el estudio realizado a otras especialidades de la propia escuela pedagógica y de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Bencomo Cabrera, R. (2004), *Sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de los miembros de la reserva especial pedagógica en las direcciones municipales de educación*. Tesis presentada en opción del Grado académico de master en investigación educativa. La Habana.

Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calderón Mora, M. M (2007). *La formación de la capacidad de dirección en futuros directivos jóvenes en condiciones de universalización*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Cuba.

Carta Circular 25/4/12 del MINED. *Ingreso de los estudiantes del curso de dos años y escuelas pedagógicas al Movimiento de la Prerreserva Especial Pedagógica*. Soporte digital.

Castro Ruz, F. (2006). *Discurso en Acto celebrado con los estudiantes de Topes de Collantes el 18 de Julio de 1966*. En: *Granma digital. Discursos de Fidel Castro*. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

Castro Ruz, R. (2011). *Informe Central al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos”. (1995). *Técnicas participativas de educadores cubanos*. Tomo II. La Habana: Impresión IMDEC, A. C. L.

Dávila Alomá, O. A. (2010). *La preparación de la Reserva Especial Pedagógica para asumir el cargo de director en la Secundaria Básica*. Tesis en opción al Grado académico de master de Ciencias de la Educación. . Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Cap. Silverio Blanco Núñez”, Cuba.

Enciclopedia colaborativa Ecured. (s.a). *Pre Reserva Especial Pedagógica*. Recuperado de: www.ecured.cu

García Leyva, M., D. Pérez, D. González y M. O. Chiong (2004). Dirección y organización de las instituciones educacionales cubanas. En: M. Martínez Llantada y otros, *Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación*. (pp.104-151). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Garriga Martínez, J. A. (2002). La preparación de la *Pre Reserva Especial Pedagógica en Sancti Spíritus*. Tesis en opción al Grado académico de master de Ciencias de la Educación Superior. Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico" Cap. Silverio Blanco Núñez", Cuba.

González Maura, V. y otros (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Peinado, T. (s.a). *Acciones para formar habilidades directivas en integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica*. Recuperado de: www.monografias.com.

González Salazar, E. M. (2009): *Actividades para la Preparación Metodológica del Consejo de Dirección de centro para la atención a la Prerreserva Especial Pedagógica*. Tesis en opción al título académico de master de Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico" Cap. Silverio Blanco Núñez", Cuba.

Grijalbo. (1998). *Diccionario enciclopédico a color*. Barcelona, España: Grijalbo Mondadori.

Guevara de la Serna, E. (1966). El cuadro, columna vertebral de la Revolución. En: *El Che en la Revolución Cubana*. (T.1). (pp. 137-144). La Habana: Ediciones del Ministerio del Azúcar.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lima Cruz, J. López Ruiz, M. M. y Ramón Pérez, M. (2007). *Estrategia para la formación universitaria de los miembros de la Reserva Especial Pedagógica en el mejoramiento de la calidad de la educación*. VI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2008. Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico" Cap. Silverio Blanco Núñez".

Martínez LLantada, M. y otros. (2005). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Reglamento Ramal para El Trabajo con los Cuadros del Ministerio de Educación*. En: *Documentos Rectores de la Política De Cuadros*. La Habana: Dirección de Cuadros del MINED.

Molina Paneca, Y. J. (2014). *La orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos de la carrera de Maestros Primarios*. Tesis presentada en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas” Cap. Silverio Blanco Núñez”, Cuba.

Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pacheco Castro, S. (s.a). *Selección de personal*. Recuperado de: www.monografias.com

Pelegrín Entenza, N (2006). *Metodología para la formación de competencias directivas en las escuelas de hotelería y turismo*. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico” Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.

Pentón Guevara, R. (s.a). *Reflexiones acerca del trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la Microuniversidad*. Recuperado de: <http://bdigital.ss.rimed.cu>

Pentón Guevara, R. (2008). *Acciones estratégicas interdisciplinarias para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la Microuniversidad*. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. “Cap. Silverio Blanco Núñez”, Cuba.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Perfil del egresado de Maestros Primarios de Nivel Medio Superior. (Soporte digital).

Proyecto Documento Base (2011). *Primera Conferencia Nacional del Partido*. La Habana: Editora Política.

Ramírez Viva C. (2014): *La cohesión grupal en estudiantes de la Educación Primaria*". Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Educación. Especialidad Pedagogía-Psicología. Universidad de Ciencias Pedagógicas" Cap. Silverio Blanco Núñez".

Real Academia de la Lengua Española. (1995). *Diccionario de la Lengua Española* .España: Espasa Calpe.

Rodríguez Rebutillo, M. y Bermúdez Sarguera, R. (1996). *La personalidad del adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Saroz Escalante, X. F. (2008). *Actividades para la capacitación a directores de las microuniversidades de Educación Técnica y Profesional, para el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización*. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".

Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido (1976). *Sobre la política de formación, selección ubicación, promoción y superación de los cuadros*. La Habana: Editora Política.

Venguer, L. A. (1976). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zulueta, Z. (2011). *Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en escolares de sexto grado*. Trabajo de Diploma. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico Cap." Silverio Blanco Núñez", Cuba.

Anexo N. 1

Guía de Entrevista a la Subdirectora Docente

Datos generales:

Años de experiencia: ____ En el cargo: ____ En la escuela: ____

Objetivo: constatar el nivel de información como directivo para la atención a la PREP.

1. ¿La Pre Reserva Especial Pedagógica constituye un movimiento del MINED?
2. ¿Tiene información sobre la existencia de la PREP en el centro?
3. ¿Quiénes tutoran a la PREP? Exprese por qué escogieron esos tutores y no otros.
4. ¿Cómo se realiza la tutoría a la PREP en el centro educacional?
5. ¿Existen barreras en la escuela pedagógica para enfrentar el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica?
6. ¿Conoce los documentos que orientan el trabajo a realizar con la Pre Reserva Especial Pedagógica?

Anexo N. 2

Guía de Entrevista al Profesor (Tutor) que atiende a la PREP en la escuela pedagógica.

Datos generales:

Años de experiencia: ____ En el cargo: ____ En la escuela: ____

Objetivo: constatar la estructura de la PREP en el centro y cómo se realiza la preparación del movimiento.

1. ¿Existe un Reglamento propio del MINED para el trabajo con los cuadros?
2. ¿Conoce los documentos que orientan el trabajo a realizar con la Pre Reserva Especial Pedagógica?
3. ¿Conoce la Carta Circular 25/4/12?
4. ¿Existen barreras en el trabajo con la PREP?
5. ¿Qué principios rigen la selección de los tutores de la PREP?
6. ¿Qué caracterización poseen de los prereserva especial pedagógica a tuturar?
7. ¿Cómo se trabaja en la escuela con la prereserva especial pedagógica en función de contribuir a su preparación?

Anexo N. 3

Guía de observación pre-test

Objetivo: obtener información sobre el estado de la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” de la provincia Sancti Spíritus.

Aspectos a observar:

1. Sobre la estructura de la PREP en la escuela pedagógica:
Estudiantes que conocen que son miembros de la PREP____
Estudiantes que no lo conocen____
Estudiantes que tienen dudas____
2. Conocimiento sobre los principios que son seleccionados como miembros de la PREP:
Estudiantes que conocen los principios____
Estudiantes que no lo conocen____
Estudiantes que conocen algunos de los principios de selección____
3. Motivaciones dentro del Movimiento de la PREP:
Estudiantes que se sienten motivados dentro de este movimiento____
Estudiantes que no se sienten motivados____
4. Sobre el tema tratado:
No se aprecia dominio del tema____
Poco dominio____
Existe dominio del tema____

Anexo N. 4

Guía de entrevista grupal a la PREP pre-test

Objetivo: constatar el nivel de información de los estudiantes de la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” de la provincia Sancti Spíritus sobre la PREP.

1. ¿Qué referencia tiene sobre la PREP?
2. ¿Sabes cuáles son los principios que se tienen en cuenta para la formación de este movimiento?
3. ¿Conoce el objetivo esencial de la PREP?
4. ¿Le gusta dirigir? ¿Lo ha hecho alguna vez?
5. ¿Le han preparado alguna vez para desempeñar responsabilidades de dirección desde el movimiento de la PREP?
6. ¿Se siente preparado para que una vez egresado se incorpore a la reserva especial pedagógica o para asumir responsabilidades de dirección?

Anexo N. 5

Prueba Pedagógica

Objetivo: Constatar el estado actual de la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” de la provincia Sancti Spíritus.

Estudiante: nos encontramos realizando una investigación sobre la preparación del Movimiento de la PREP, para así focalizar sus principales problemas y debilidades y por ello resulta necesaria su cooperación para profundizar nuestros conocimientos acerca de este tema.

Cuestionario:

1. Conoce los documentos por los que se prepara a la PREP.
 Si No
b) Mencione alguno de ellos.
2. Marque con una X las alternativas más correctas:
 La PREP constituye un movimiento pedagógico
 El objetivo de la PREP es preparar a los estudiantes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 Desde este movimiento se prepara a los estudiantes para ingresar a la Reserva Especial Pedagógica.
 Se vincula la PREP con el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”
 Este movimiento tuvo su origen en 1980 para continuar las actividades educacionales y mantener su perfeccionamiento.
3. Seleccione a su juicio qué cualidades debe poseer un prerreserva especial pedagógica:
 honesto exigente crítico y autocrítico arriesgado
 entusiasta valiente responsable activo moroso
 desinteresado rígido permisivo tímido otras
Cuáles _____

Anexo N. 6

Guía de observación pos-test

Objetivo: constatar la preparación de los miembros de la PREP

Aspectos a observar:

1. Conocimientos de la PREP.
 - a). Conocimientos de los principios de selección de la PREP.
2. Interés para ocupar cargos de dirección en el sistema educacional.
3. Preparación recibida como PREP, a partir de la aplicación de las actividades educativas, teniendo en cuenta el pensamiento pedagógico de José Martí.
4. Preocupación por prepararse como prereserva especial pedagógica para ocupar cargos de dirección.

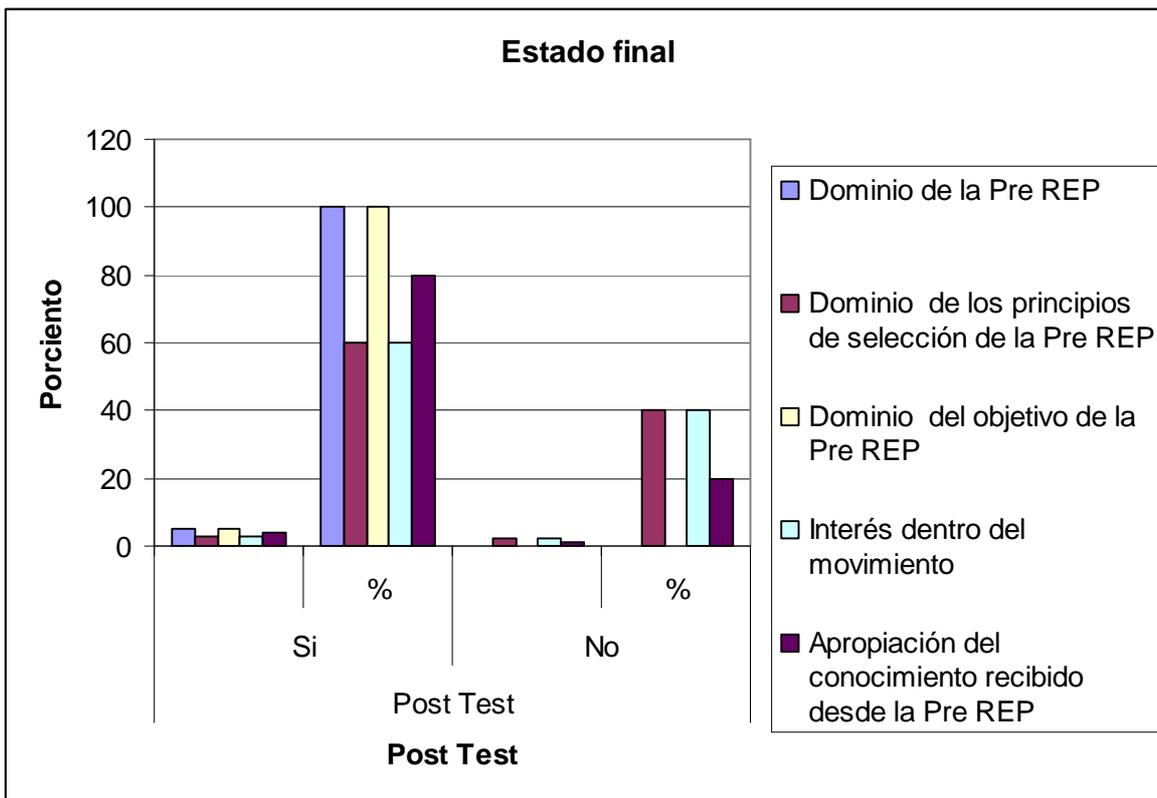
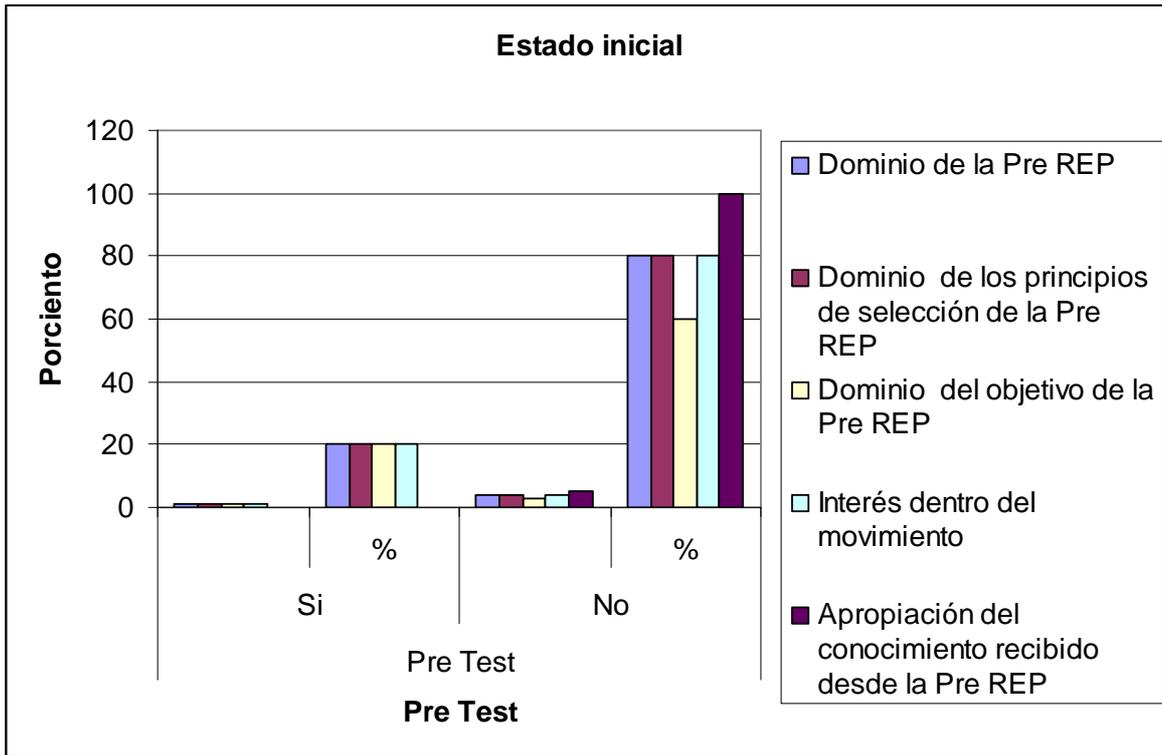
Anexo N. 7

Guía de Entrevista pos-test

Objetivo: Recopilar información sobre la preparación de la PREP en la escuela pedagógica “Rafael M. de Mendive”.

1. ¿Conoces mejor en qué consiste la PREP?
___ Muy Bien ___ Bien ___ Regular ___ Mal ___ Muy Mal
2. ¿Cuántos estudiantes pertenecen a la PREP en el centro?
3. ¿De los miembros de la PREP, cuántos asumen responsabilidades de dirección?
4. ¿Cómo clasificas la vigencia del pensamiento pedagógico de José Martí Pérez en la preparación de la PREP?
___ Muy Bien ___ Bien ___ Regular ___ Mal ___ Muy Mal
5. ¿Cómo consideras a la constitución de la PREP en la escuela como cantera de la dirección educacional?
___ Muy Bien ___ Bien ___ Regular ___ Mal ___ Muy Mal
6. ¿Te preocupa entonces prepararte como prereserva especial pedagógica?
¿Conoces el objetivo con el que se prepara a la PREP?
7. ¿Continuarás ahora como miembro de la REP?

Anexo N. 8



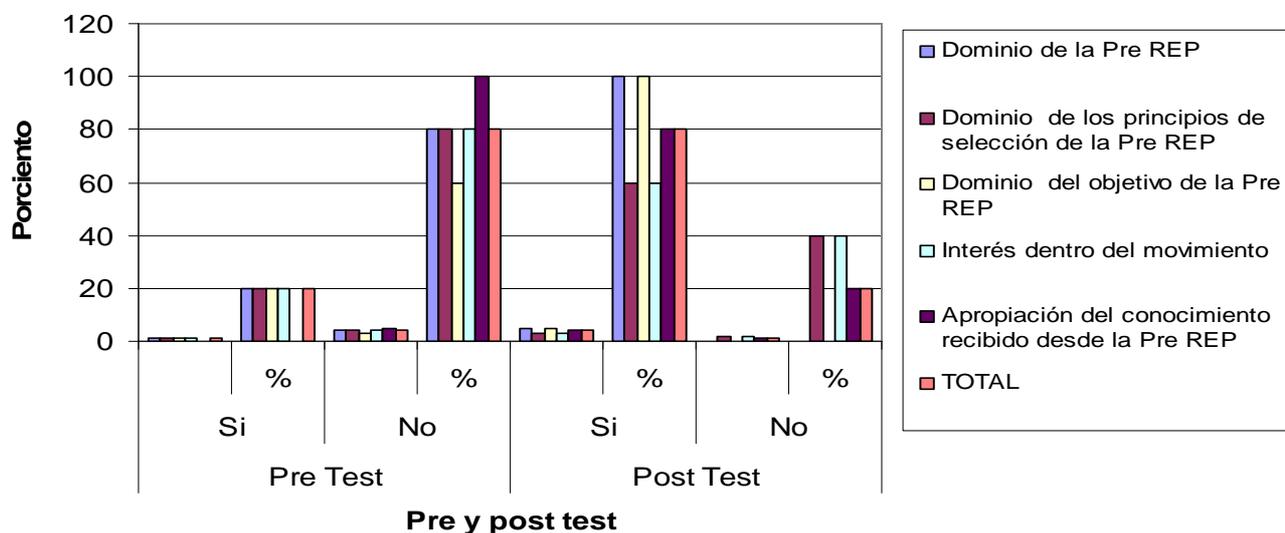
Anexo N. 9

Comparación de los resultados

Comparación de los resultados

No	Indicadores	Pre-test				Pos-test			
		Si		No		Si		No	
			%		%		%		%
1	Dominio de la Pre REP	1	20	4	80	5	100		
2	Dominio de los principios de selección de la Pre REP	1	20	4	80	3	60	2	40
3	Dominio del objetivo de la Pre REP	1	20	3	60	5	100		
4	Interés dentro del movimiento	1	20	4	80	3	60	2	40
5	Apropiación del conocimiento recibido desde la Pre REP			5	100	4	80	1	20
	TOTAL	1	20	4	80	4	80	1	20

Comparación de los resultados



Anexo N. 10

Escala valorativa para calificar la información recogida después de aplicar la observación y la entrevista.

No	Indicadores	Se observa	No se observa
1	Conocimiento de la PREP	Cuando expresan dominio del tema, del objetivo de la PREP, su concepto, la esencia de este movimiento.	Cuando desconocen qué es la PREP, con qué objetivo fue creado el movimiento, y predomina un desconocimiento total de su esencia.
2	Conocimiento de los principios de selección de la PREP	Cuando dominan los principios de selección para pertenecer a este movimiento.	Cuando ignoran cuáles son los principios que orientan el proceso de selección como miembros de la PREP.
3	Conocimiento del objetivo de la PREP	Cuando dominan con qué objetivo se les prepara como prerreserva especial pedagógica.	Cuando ignoran los objetivos con que se prepara a la PREP.
4	Motivaciones dentro del movimiento	Cuando expresan intereses hacia la dirección, preparación como futuros dirigentes, aspiraciones como futuros dirigentes educacionales o cuando sienten satisfacción como PREP.	Cuando no expresan aspiraciones ni intenciones como dirigentes educacionales o como futura reserva especial pedagógica o cuando no sienten satisfacción como PREP
5	Preparación recibida desde la PREP	Cuando se muestran capaces de planificar, organizar, dirigir, controlar, o sea, poner en funcionamiento una organización, institución o algún proceso.	Cuando desconocen cómo planificar, controlar, organizar, ejecutar o dirigir procesos.

