



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

FACULTAD: CIENCIAS TÉCNICAS Y EMPRESARIALES  
CARRERA: EDUCACIÓN LABORAL INFORMÁTICA

## TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
INFORMÁTICAS EN LOS PROCESADORES DE TEXTO.

Autor(A): Limara Castillo Rodríguez.

Tutora: Profesora Asistente. Lic. Beatriz Rafaela Rodríguez González. MsC.

Sancti Spíritus  
2019

PENSAMIENTO.

...usar la ciencia y la computación sin caer en lenguaje tecnicista e ininteligible de élites especializadas. Sed de saber, constancia, ejercicios físicos y también mentales...

Fidel Castro Ruz

Reflexiones, 14 de enero de 2008

## DEDICATORIA

A mis padres, queridos por creer en mí y darme fuerzas para sacar esta carrera, por sus palabras de aliento en fin por darme la vida.

A mi hijo, fuente de inspiración de todos mis actos, por quien me esfuerzo a diario para servirle de ejemplo y darle la mejor educación, por estar siempre a mi lado y ser la parte más importante y especial de mi vida.

A mi hermana, del alma que tanto adoro.

A mi esposo, por contar con su ayuda incondicional.

A mi abuelito, por darme fuerza de seguir adelante aun sin estar presente.

A quienes con profundo amor callado me han ayudado incondicionalmente.

## AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios todopoderoso por darme fuerzas todos los días de mi vida.

A nuestro comandante en jefe Fidel Castro por ser guía y ejemplo de todos los cubanos.

A mis profesores por creer en mí y en especial a mi tutora por estar conmigo por apoyarme tanto y guiarme por el camino del saber, por estar siempre disponible para mí, por ayudarme tanto para la realización de este trabajo.

## RESUMEN

La presente investigación en correspondencia con el título anteriormente expuesto, persigue como objetivo, diseñar ejercicios para el desarrollo de habilidades informáticas en los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina, por lo que se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos que permitieron determinar las necesidades y potencialidades de los estudiantes. La importancia radica en diseñar ejercicios por niveles de desempeño que contribuyen al desarrollo de las habilidades informáticas a través de los procesadores de textos, así como la objetividad, el desarrollo, la flexibilidad y la capacidad evaluativa. La aplicación de los ejercicios desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Informática permitió que los estudiantes con insuficiencias en el dominio de las habilidades para el trabajo con los procesadores de textos pasaran a mayores niveles de apropiación de los conocimientos.

Palabras claves: ejercicios, habilidades, aprendizaje, procesadores de textos, enseñanza, diseñar.

## ABSTRACT

The present research, in correspondence with the previously mentioned title, aims to design exercises for the development of computer skills in word processors in the seventh grade students of the ESBU Pedro Fermín Armas Reina, for which methods, techniques and instruments that allowed determining the needs and potentialities of the students. The importance lies in designing exercises by performance levels that contribute to the development of computer skills through word processors, as well as objectivity, development, flexibility and evaluative capacity. The application of the exercises from the teaching-learning process in the Computing course enabled students with inadequacies in the skills of working with word processors to pass to higher levels of appropriation of knowledge.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	1
DESARROLLO-----	8
1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN LOS PROCESADORES DE TEXTOS EN LA SECUNDARIA BÁSICA -----	8
1.1- Proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura informática en la Secundaria Básica.-----	8
1.2- Desarrollo de las habilidades.-----	13
1.3 Desarrollo de las habilidades informáticas mediante los procesadores de textos.-----	16
2 EJERCICIOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INFORMÁTICAS EN LOS PROCESADORES DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESBU PEDRO FERMÍN ARMAS.-----	17
2.1- Diagnóstico para desarrollar habilidades en los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado.-----	17
2.2- Fundamentación de los ejercicios.-----	20
2.3- Ejercicios para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas” del municipio de Sancti Spiritus.-----	22
2.4 - Ventajas que brindan los ejercicios.-----	23
2.5 Propuesta de Ejercicios.-----	25
2.6 Resultados de la aplicación de los ejercicios para contribuir al desarrollo de habilidades Informáticas en los procesadores de texto en estudiantes de séptimo grado, de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina”. -----	33
CONCLUSIONES-----	35
RECOMENDACIONES-----	36

## **Introducción**

El desarrollo tecnológico de la sociedad moderna impone retos al modelo de enseñanza existente. El uso masivo de medios de computación cada vez más poderosos y baratos, así como los cambios estructurales en la Informática y el fenómeno de la globalización crean en el ciudadano de nuestra era la necesidad de estar preparados para coexistir y utilizar con éxito las nuevas tecnologías (Quintero R., 2001). Como algunos prefieren llamarlo: la modernidad, se caracteriza por una tendencia a buscar por todas las vías posibles el sometimiento y colonización de los países pobres, valiéndose de la desculturización, entre otros métodos.

La actitud del hombre formada históricamente, transcurre en medio de una creciente contradicción entre los nuevos ideales sociales y la posibilidad cada vez mayor con que cuenta la sociedad para influir en el entorno tanto natural como construida. La Revolución Científico - Técnica y las necesidades de una sociedad como la nuestra, plantean constantemente exigencias rigurosas en la Secundaria Básica. Ella debe responder a estas crecientes y continuas exigencias de las ciencias, la técnica y la producción, así como a los intereses de la cultura y el progreso social.

Los estudiantes deben estar preparados para enfrentar los problemas concretos y prácticos que a diario se presentan a un país en vías de desarrollo y, fundamentalmente deben estar preparados, tomando en cuenta las futuras exigencias del desarrollo científico-técnico que reclamará la sociedad; deben ser capaces de organizar, desarrollar y dirigir la Informática, la ciencia y la cultura sobre la base de los principios marxista-leninistas garantizando el cumplimiento de los planes económicos."

Para responder al reclamo realizado al MINED en el Informe al Primer Congreso del PCC, en nuestros centros se llevan a cabo adecuaciones a los Planes y Programas de Estudio para incorporar de manera progresiva las exigencias del perfeccionamiento, entre otras, el uso cada vez más eficiente de los medios Para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos.

Siendo así la nueva Constitución de la República de Cuba, enriquecida con los planteamientos del pueblo, fue analizada y aprobada por los diputados el 24 de febrero de 2019 en la **Asamblea Nacional del Poder Popular** (ANPP). En el Capítulo V EDUCACIÓN Y CULTURA, en el artículo 390.- El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones.

La Ciencia y la Tecnología contemporánea en todas las ramas del saber, entre otras, el uso de los medios Para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos muy bien definido por nuestro Ministerio de Educación como programa director para el desarrollo de la informática en los estudiantes del séptimo grado. Para comprender la necesidad de incorporar en la formación de los futuros técnicos, el uso de la computación haremos referencia a lo expuesto por (José A. Simone, 2005,67p) cuando planteó:

"La década de los 90, señalada como la "Era de la Comunicación", está marcada por profundos cambios socio-culturales, económicos, políticos, ecológicos, científicos y tecnológicos. Por otro lado, hoy es casi un axioma universal el hecho de que la socialización y la circulación de la información están en el centro de todo proceso de desarrollo." El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha expresado en varias ocasiones, que todo educador debe perfeccionar cada día su método de enseñanza aprendizaje, es por esto que se está llevando a cabo una tercera revolución en el campo de la educación, la cual constituye la más trascendental de los tiempos que corren en el mundo de hoy, por lo que el futuro del país depende de lo que el pueblo sea capaz de hacer.

La Revolución Cubana trabaja para perfeccionar el sistema educacional y lograr que todo el pueblo alcance una cultura general integral, dándole cumplimiento al objeto supremo que se le ha planteado a todos los educadores, es que todos los niños que nazcan en Cuba tengan exactamente las mismas posibilidades que todos aprendan por igual a partir de las capacidades que en ellos se crecen. De lo anterior expuesto Martí expreso: "No hay sistema mejor que aquel que prepara al niño a aprender por sí". (Martí, J. 1887:428p).

Lo anterior demuestra que no podemos conformarnos con saber que existen tales acontecimientos, sino se trata de tomar conciencia del lugar que nos corresponde ocupar en este innegable proceso transformador, para lo cual es necesario llevar a cabo una revisión y planificación sistemática de nuestros Planes de Estudio y de las estrategias que puedan aportar a los técnicos la formación imprescindible para actuar en estos nuevos contextos de manera tal que se pueda avanzar más en el proceso de articulación estrecha entre las instituciones docentes y las empresas que van incorporando las nuevas tecnologías, no sólo a la gestión administrativa sino que paulatinamente se van insertando en los procesos productivos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática tiene gran valor la actividad práctica, pues permite el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, la necesidad de indagar, buscar y solucionar problemas por la vía de la investigación, por lo que constituye un camino indispensable para la asimilación profunda y consciente de la teoría recibida para su futuro. Mediante la actividad práctica el estudiante aplica los conocimientos teóricos y en la misma medida que compruebe su veracidad los enriquece, amplía y profundiza en ellos, en su interacción directa con el objeto de estudio y sus contextos de actuación.

Para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos y consideramos que es muy importante que los vincule con los software educativos. Siendo ésta una tarea de cada educador, de multiplicar los cambios que se realizan en esta educación. Por ello se hace necesario elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

En particular esto se manifiesta en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti-Spíritus.

Presentan Potencialidades como:

- ❖ Sienten motivaciones por aprender la asignatura.
- ❖ Conocen la aplicación Microsoft Word.

Específicamente, las problemáticas más frecuentes son:

- ❖ Insuficiente aprovechamiento del contenido de la asignatura informática para potenciar la edición de textos.
- ❖ Limitaciones para aplicar procedimientos lógicos al cambiar el formato de un texto.
- ❖ Son insuficientes las habilidades informáticas que poseen los estudiantes para desarrollar los conocimientos respecto a los procesadores de textos tales como: editar, copiar, pegar, modificar, etc.

Estas problemáticas tienen como causa fundamental la insuficiente preparación de los estudiantes en el desarrollo de habilidades en los procesadores de textos.

Para resolver esta situación se parte del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades informáticas en los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU“ Pedro Fermín Armas Reina ”del municipio de Sancti Spíritus.

El objetivo de la investigación es: Diseñar ejercicios para el desarrollo de habilidades informáticas en los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado del grupo séptimo 3 de la ESBU“ Pedro Fermín Armas Reina ”del municipio de Sancti Spíritus.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se formularon las siguientes preguntas científicas:

**Preguntas Científicas:**

- 1-¿Qué fundamentos teóricos deben considerarse en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Informática en la Secundaria Básica?
- 2-¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de las habilidades informáticas en los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus?
- 3-¿Cómo diseñar ejercicios para habilidades informáticas mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus?

4- ¿Cómo evaluar la efectividad de los ejercicios para el desarrollo de las habilidades informáticas en los procesadores de textos en el séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus?

Con el propósito de dar respuesta a las interrogantes señaladas se plantean las siguientes **tareas de investigación**.

1. Fundamentación teórica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Informática en la Secundaria Básica y el desarrollo de habilidades informáticas mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado.
2. Diagnóstico del estado actual para verificar el desarrollo de las habilidades en la informática mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “ Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de Ejercicios para el desarrollo de las habilidades informáticas mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.
4. Evaluación de la efectividad de los ejercicios propuestos para el desarrollo de las habilidades informáticas mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” a través, de la constatación científica.

La **población**: Está constituida por 41 estudiantes del grupo séptimo 3 de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina”. La **muestra** es coincidente con la misma.

Los métodos y técnicas utilizadas en función del cumplimiento del objetivo propuesto son los siguientes:

❖ Métodos del **nivel teórico**:

**Histórico y lógico**: Permite el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática en períodos determinados, permitió la descripción del fenómeno estudiado en el cursar de su historia, según criterios de diferentes autores,

pedagogos e investigadores del tema objeto de estudio, así como el ordenamiento lógico de estos contenidos.

**Análisis y Síntesis** aprendizaje de la asignatura informática, para la implementación de los ejercicios. Posibilitó la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, el trabajo con la bibliografía y los documentos y, sobre su base la elaboración de la propuesta de ejercicios para desarrollar habilidades informáticas en los procesadores de textos.

**Inductivo-deductivo:** Empleados para comprender el estado actual de los estudiantes de séptimo grado y determinar sus particularidades, para la identificación de las causas que provocaron las deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática a partir del estudio de la muestra seleccionada y el análisis de los resultados de cada sujeto y de las técnicas aplicadas para la elaboración de ejercicios.

#### **Métodos del nivel empírico.**

**Encuestas:** Se aplicó la encuesta a estudiantes que posibilitó la determinación de las causas del insuficiente conocimiento de la informática en el séptimo grado del ESBU “Pedro Fermín Armas Reina”.

**Observación:** Se utilizó la observación a clases para caracterizar como las relaciones interpersonales maestro – estudiante contribuyen al trabajo informático.

**Prueba pedagógica:** Se aplicó para conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la Informática.

#### **Método Matemático – Estadístico**

**Análisis porcentual:** Se utilizó para analizar, desde el punto de vista porcentual, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y poder determinar las dificultades derivadas del diagnóstico inicial.

**La importancia práctica:** Está dada por el diseño de ejercicios graduados por niveles de desempeño que contribuyen al desarrollo de las habilidades

informática a través de los procesadores de textos que están acorde a las necesidades y potencialidades de los estudiantes de de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.

## **Desarrollo.**

### **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN LOS PROCESADORES DE TEXTOS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.**

A continuación se relacionan los fundamentos teóricos que contribuyen a la solución del problema científico, se analiza el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Informática en la secundaria básica, teniendo en cuenta que en este grado donde se trabaja con los procesadores de textos y presentaciones electrónicas para su posterior profundización en la medida en que el programa incorpora nuevos elementos a los conocimientos de los estudiantes en la continuación de este o en grados posteriores.

#### **1.1- Proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura informática en la Secundaria Básica.**

El proceso de enseñanza- aprendizaje no es la simple relación entre dar por el maestro y recibir por el estudiante, sino que es el proceso donde el estudiante se enfrenta al contenido objeto de estudio y lo incorpora a su acervo cultural, siendo el maestro el que dirige el proceso de manera tal que le permita a los estudiantes dar un salto de calidad en el plano intelectual, transformando los conocimientos y habilidades informáticas en un instrumento para actuar en la búsqueda de nuevos conocimientos de causa de lo que dicen y hace convirtiéndolos en hombres con dignidad y respeto a todo lo que le rodea, amante a nuestra revolución y a la patria socialista preparados, cultos.

La declaración del proceso de enseñanza- aprendizaje como objeto de investigación de la informática conduce a penetrar en la esencia de su función y estructura, como sistema esencial en la formación vocacional de los estudiantes de séptimo grado se planteen algunas variantes en relación con el uso de este término: proceso de enseñanza. El empleo del proceso de enseñanza entre los didactas europeos y cubanos siguientes: L. Klingberg,(1998) M. A. Danilo,(1998) M. N. Skatkin,(1997) G. Labarrere, G.(1998) Barraqué,(1997) y otros, siguiendo el

criterio del carácter bilateral del proceso, o sea, que si se enseña, es porque hay quien aprenda. Las teorías sobre la estructura de este proceso han variado, según las consideraciones existentes sobre la enseñanza y el aprendizaje y la significación que les ha concebido a sus integrantes. G. Labarrere (1988). La palabra proceso indica el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno.

Podemos inferir que el término proceso no significa un cambio repentino sino gradual moderado en el tiempo. En la enseñanza existe esta característica la cual esta procedida por fases o etapas, el niño, el joven y el adulto transitan por diferentes grados y niveles de enseñanza es un proceso gradual y está sometido a las leyes y a la existencia de una estrecha relación entre aprendizaje y la enseñanza la cual da lugar a la formación de un proceso mucho más complejo denominado enseñanza – aprendizaje dicho proceso tiene como proceso formar ejercicio.

Para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos ya que son necesarios para lograr un mayor aprendizaje del contenido y que le sirva para desarrollar su contexto.

El proceso enseñanza – aprendizaje no es la simple relación de impartir por el maestro y recibir pasiva e inflexible por el estudiante, sino que es un proceso donde el estudiante enfrenta el contenido y lo incorpora a su envoltura siendo el profesor el que dirige, el que permite dar un salto de calidad en el pleno intelectual transformando los conocimientos y habilidades como instrumentos para profundizar en la búsqueda de nuevos conocimientos para lograr el aprendizaje se debe tener presente dos esferas de la regulación de la personalidad de los que no se pueden prescindir la inductora o motivacional afectiva que explica porque y para que, la actuación de las personas y ejecutoras o cognoscitiva instrumental que expresa como ir y con que se realiza dicha actuación.

Teniendo en cuenta la esfera de regulación de la personalidad, se derivan dos tipos de aprendizaje de los conocimientos (leyes, teorías y posturas y los instrumentos (traducidos en acciones, operaciones habilidades y capacidades) con la que cuenta el individuo para aprender.

La ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje debe caracterizarse por el nivel de comunicación que posibilita el protagonismo de los estudiantes en su desarrollo, favoreciendo en la asimilación productiva de los conocimientos, habilidades para la integración y utilización de tareas teóricas y prácticas y las orientaciones valorativas que asumen sobre los fenómenos de la vida material y espiritual. La tarea esencial del profesor es educar a sus estudiantes y comprometidos con una cultura mas ampliada por el trabajo metodológico y debe ser sistemático, profundo y caracterizado por el análisis y la valoración individual y colectiva.

En él se revela el modo de actuación que es esencial para el diseño del sistema de clases, en función de la educación integral de los estudiantes y el pronóstico de su desarrollo, selección y clasificación de los contenidos de enseñanza y la evaluación integradora estimuladora, de manera particular se fundamenta e ilustra la necesidad de la formulación de los objetivos según las características de los estudiantes.

En los tiempos actuales la rapidez de los cambios culturales tecnológicos, sociales y productivos implican la necesidad de frecuentes adaptaciones y readaptaciones de la actividad humana de sus múltiples facetas, la exigencia de la vida moderna y la introducción de los programas de la revolución entre otros.

En nuestro país el proceso de enseñanza – aprendizaje recoge, no sólo, los contenidos de las diferentes asignaturas si no, que es el que induce algunos aspectos que son de gran importancia para la formación de un individuo íntegro siendo uno de los aspectos más importantes de la de la enseñanza de la informática donde el hombre en su actividad cotidiana procesa y genera un gran volumen de información de diversa naturaleza: textos, números, gráficos, sonidos e imágenes.

Con el desarrollo de la Informática se ha hecho posible la automatización del procesamiento de la información, pero esta debe ser previamente digitalizada, de nada nos valdría contar con las computadoras si los elementos para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos. Los (datos) no

estuviesen representados en un formato que permita su conservación, recuperación, transmisión y procesamiento digital.

Gran parte de la información que hoy se genera se hace directamente en formato digital Howard, pues para el cumplimiento de muchas funciones profesionales se cuenta con computadoras, cámaras fotográficas digitales escáner entre otros equipos electrónicos que lo posibilitan y forman parte de la actividad laboral.

De muchas personas, de los diferentes tipos de información que se genera, los textos siguen ocupando un lugar principal. Es sabido que todas las personas necesitan de la escritura, y se abren muchas más posibilidades si esta actividad se apoya en recursos computacionales.

Es por ello que la digitalización de textos constituye una función profesional en gran cantidad de oficios. Pero, no has pensado que todo lo que la humanidad ha creado (en el sentido de la información textual) antes de que se contara con esta tecnología, necesitaba también ser digitalizado. De esta manera, se facilita el acceso de millones de usuarios a dicha información, ya sea para consultarla, transformarla o transmitirla a otras personas por distantes que se encuentren.

Esto sería muy difícil si no existiera un personal encargado de digitalizar la información textual, teniendo en cuenta que el proceso de digitalización de textos; constituye una actividad laboral en el contexto de la vida moderna, dicho en otras palabras, digitalizar textos es el contenido de trabajo de muchas personas. La información, una vez digitalizada, debe ser conservada.

La conservación de la información es uno de los problemas para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos. Los que más han trabajado los especialistas, tanto en lo que respecta al software, como al hardware de hecho, todas las aplicaciones informáticas posibilitan guardar la información que se procesa, para ello se ha aumentado notablemente la capacidad de memoria con que opera la CPU y de la que dispone el usuario en el disco duro.

Ya estudiaste en otros grados cómo la computadora puede conservar la información, más adelante aprenderás cómo guardar una información desde los diferentes sistemas de aplicación que estudiarás; por el momento, es importante

que reconozcas la importancia de conservar la información digital, como base de su procesamiento automatizado.

Ahora bien, la información conservada debe recuperarse en un determinado momento, es por ello que las aplicaciones informáticas cuentan con recursos para que este proceso se realice con la máxima seguridad, de modo que el usuario no pierda su valiosa información, aunque en ocasiones errores humanos o técnicos provocan pérdidas irreparables.

Recuerda que el principio de conservación y recuperación se basa en la escritura y lectura utilizando campos magnéticos o procesos ópticos que se generan en los soportes. Para evitar la pérdida de la información, se recomienda manipularla con cuidado cuando se copie o se mueva de un soporte a otro, mediante los diferentes dispositivos; cuidar los discos, protegiéndolos del polvo, de fuentes generadoras de electricidad y del calor excesivo; estas son las primeras medidas de conservación, aunque no las únicas.

La información, una vez recopilada, debe ser generalmente transformada por el usuario, a partir de sus propios criterios o puntos de vista. Este proceso en la escuela es de gran importancia, pues, no es más conocedor el que más información logre recopilar, sino el que logre aplicar esa información a la solución de los disímiles problemas que debe enfrentar en la vida. Finalmente, la información se sociabiliza, o sea, la transmitimos a otras personas para que puedan hacer uso de ella.

En la actualidad las computadoras están generalmente conectadas en redes y esto facilita el proceso de sociabilización de la información. La existencia de estas redes de mayor o menor alcance favorece que una información recopilada, digitalizada y guardada pueda ser también transmitida. En este empeño de sociabilizar la información, un papel importante lo jugaron durante mucho tiempo los soportes portátiles, en este caso, los discos y aún hoy, donde no se cuenta con una red, lo utilizamos para entregar o recoger las informaciones digitales que necesitamos.

Como se puede apreciar, en el procesamiento automatizado de la información intervienen muchos factores técnicos y humanos. La base de todo este proceso

es la digitalización del texto, que puede hacerse mediante la edición manual (utilizando el teclado y el ratón) o mediante el uso del escáner, o mejor aún, mediante la combinación de ambas vías; en cualquier caso precisarás del dominio de un procesador de textos = procesador de texto; que es la aplicación informática que estudiarás en el séptimo grado y que te será muy útil en tu vida estudiantil y tu actividad laboral futura.

## **1.2 Desarrollo de las habilidades.**

Las habilidades están relacionadas con los ejercicios que desarrolla el sujeto "... la habilidad se desarrolla en la actividad que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir el conocimiento en acción...", (Zilberstein J, 1997: 7p) esta es la tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al denominado "Enfoque Histórico-Cultural" de Vygotsky, el que se comparte. Como resultado del análisis realizado se asume la posición psicológica de González (1995), la que plantea que la habilidad: "...constituye el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad" (González V, 1995: 117p); para ella la habilidad está condicionada por un objetivo, por lo que es consciente; se tienen en cuenta los procedimientos que utiliza el sujeto en la actividad, y por tanto, se considera la habilidad como un componente de la actividad, esta definición es más precisa pues expresa que la habilidad es el dominio de operaciones, es decir, la habilidad es "saber hacer", es operar con el conocimiento. La autora plantea: "... las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente". (González V, 1995: 119p) Esta sistematización debe constituir no solo una repetición de las acciones y su reforzamiento, sino también el perfeccionamiento de las mismas. Por lo que podemos entonces comprender el siguiente esquema:

Acción ----- Sistematización ----- Habilidad

En otros términos, será concebida la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes. (Brito, 1989: 4). Autores como. Brito H (1993),R.

Bermúdez y R y Rodríguez (1996), se refieren a las invariantes denominándolas funcionales y destacan así el aspecto funcional de la habilidad. La invariante funcional de la ejecución "... es el sistema de instrumentación ejecutora por medio de las cuales tiene que transcurrir la ejecución de la actuación". (Bermúdez y Rodríguez, 1996: 7-8p) La invariante funcional "... es un término teórico metodológico que permite el estudio, con mayor objetividad de una acción, y por extensión de una habilidad.

Las invariantes funcionales de una acción no dejan de ser operaciones y por lo tanto, dependen, en el plano inductor de las tareas a las que responden". (Castillo y Doménech, 1996: 2p). Para poder garantizar la formación y desarrollo de las habilidades, como es reconocido en la bibliografía actualizada sobre la temática, es necesario someter la ejecución de la acción a determinados requisitos, que aseguren la adecuada sistematización de las acciones y automatización de las operaciones. Varios autores, entre los ya citados (Brito H, (1999) Castillo C,(1998) Bermúdez R(1989 y Rodríguez M.(1999), proponen dichos requisitos:

Requisitos cuantitativos:

Frecuencia de la ejecución de la actividad dada por el número de veces que se realizan la acción y la operación.

Periodicidad de la ejecución de la actividad, dada por la distribución temporal de las realizaciones de la acción y la operación.

Requisitos cualitativos:

Complejidad de la ejecución expresada por el grado de dificultad de los conocimientos y del contexto de actuación con los cuales funciona la acción y la operación.

Flexibilidad de la ejecución dada por el grado de variabilidad de los conocimientos y del contexto de actuación con los cuales funciona la acción y la operación.

La integración armoniosa de los requisitos relacionados sienta las bases metodológicas y hace un equilibrio consecuente entre ellas.

El término habilidad no solo ha sido estudiado ampliamente desde la psicología, también la didáctica lo conceptualiza. Desde esa concepción están los estudios

realizados por C. Álvarez (1996) y H. Fuentes (1990-1998); este último define la habilidad como: "... la expresión del modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso". (Fuentes G, 1999: 242p).

El autor sin soslayar las premisas psicológicas propias del proceso de formación y desarrollo de las habilidades, se adscribe al concepto que desde un plano didáctico y metodológico, ofrece N. Montes de Oca Recio (2005) al concebir la habilidad como "el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales, necesarias e imprescindibles para su realización. (...) desde la Didáctica se asume que la habilidad es aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio (conocimiento)". (Montes de Oca Recio, 2005: 36p).

Las habilidades están conformadas por acciones y operaciones que sistemáticamente realiza el sujeto al interactuar con el objeto de estudio. La actividad existe mediante las acciones y estas se sustentan en las operaciones.

"Las acciones son diferentes procesos que el hombre realiza guiados por una respuesta anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso. Por su parte las operaciones son procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transita para lograr el objetivo propuesto". (Brito, 1984: 4 – 6p).

En la consideración de la acción se alude al término de tarea, siendo esta "... aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo...". (Álvarez de Zayas, 1996: 13) En los trabajos expuestos por P. Rico y M. Silvestre (2002), se tratan las tareas "... como aquellas actividades que se conciben para realizar por el estudiante en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades". (Rico y Silvestre, 2002: 78p).

### **1.3 Desarrollo de las habilidades informáticas mediante los procesadores de textos.**

En muchas oportunidades has utilizado el término documento para referirte a una o un conjunto de páginas que tratan un asunto determinado, por ejemplo: informes, legajos, autorizaciones, etc. Desde el punto de vista informático, el concepto documento tiene una amplitud mayor pues es la entidad física idónea para recibir, conservar y transmitir la representación descriptiva, gráfica o sonora de una determinada realidad.

El elemento material donde se plasma puede ser un papel, un video, un disco o una cinta magnetofónica, entre otros medios. Luego, podemos interpretar que en un documento texto la representación es esencialmente descriptiva y para la descripción utilizamos un conjunto de símbolos denominados caracteres.

Si el soporte del documento es digital, entonces estamos en presencia de un documento texto digital, que es el que nos interesa tratar. Para la creación, corrección, modificación e impresión de los documentos de texto digitalizados se usan los procesadores de textos, que son programas o un conjunto de ellos que pueden cumplir con las funciones anteriores, en otras palabras podemos decir que un procesador de texto es una aplicación para la manipulación de documentos basados en textos.

Los procesadores de textos modernos permiten además, enriquecer el documento texto con imágenes, tablas, gráficos y en algunos formatos como el HTML se puede incluso hasta insertar en el documento texto animaciones, sonidos y videos.

Es importante destacar que estos procesadores permiten en ocasiones variar o modificar ciertos parámetros de estos tipos de información insertada respecto al texto, lo que no determina que se puedan crear corregir o modificar documentos gráficos, sonoros o de videos desde un procesador de texto, para ello existen aplicaciones específicas. Ahora la forma y los medios para procesar el texto se han ido desarrollando de acuerdo con las necesidades del hombre, en correspondencia con el desarrollo tecnológico de la sociedad.

En la escuela el desarrollo del proceso docente educativo les exigen, a estudiantes y profesores, la confección de documentos. Entre otros podemos mencionar:

- ❖ Resúmenes escritos sobre diferentes temáticas.
- ❖ Informe de resultado de trabajos prácticos.
- ❖ Informe escrito de seminarios integradores.

## **2. EJERCICIOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INFORMÁTICAS EN LOS PROCESADORES DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESBU PEDRO FERMÍN ARMAS REINA.**

En el mismo se ofrece el diagnóstico pedagógico sobre el desarrollo de las habilidades informáticas mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.

Se presenta la propuesta del sistema de ejercicios, así como sus fundamentos y características.

### **2.1 Diagnóstico para desarrollar habilidades en los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado.**

El diagnóstico se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencional del profesor para conocer a sus alumnos y determinar donde están sus debilidades y potencialidades con el objetivo de resolver las primeras y potenciar las segundas. Es por ello, que como pasos para aplicar el diagnóstico inicial se tuvieron en cuenta los siguientes:

- Correspondencia entre los ejercicios, los objetivos y el contenido.
- Correspondencia entre los ejercicios y las particularidades de los estudiantes.
- Adecuación de los ejercicios al carácter de la actividad de los estudiantes.
- Posibilidad para el empleo de métodos activos de enseñanza.
- Elaboración y análisis de instrumentos que permitan obtener la información requerida.

La investigación se realiza en un grupo de séptimo grado teniendo en cuenta además los aspectos psicológicos que determinan el carácter personalógico de los estudiantes, el uso de las técnicas informáticas teniendo en cuenta las necesidades, motivos e intereses de estos y sus implicaciones, lo que constituirá, desde la propuesta, más que un facilitador del aprendizaje; un medio o herramienta de trabajo, que posibilite el desarrollo de habilidades prácticas.

La investigación asume como fundamentos teóricos esenciales la teoría del conocimiento del marxismo - leninismo, cuya metodología tiene su sustento en el materialismo dialéctico e histórico, las teorías fundamentales del aprendizaje dado en la psicología, los principios de la didáctica general, que le permite asumir modos de actuación.

Los ejercicios juegan un papel muy importante en la preparación de la clase, ya que después de haber terminado los objetivos y contenidos el profesor decide cómo va a lograr los mismos o introducirlos en su clase, es decir la estrategia que seguirá, teniendo en cuenta que el método es la vía, el camino y las acciones que se realizan para lograr el objetivo, la estrategia determina en qué forma el estudiante asimilará el contenido.

Los maestros y profesores deben contribuir con sus clases a la formación integral de los educandos. Por otra parte se pretende realizar un trabajo más específico, mediante ejercicios que contribuya al desarrollo de habilidades informáticas mediante procesadores de textos en los alumnos de séptimo grado.

Se pretende que este trabajo sirva como guía, consulta y aplicación pues los ejercicios que se proponen están acordes al nivel de los estudiantes, que sirven de referencia a los profesores para que puedan contribuir al desarrollo de sus clases. Para elaborar estos ejercicios se revisaron los principales libros de texto que se utilizan en esta asignatura y con los que cuenta la entidad.

Para el logro de una adecuada y certera caracterización del problema planteado se llevó a efecto ejercicios para erradicar el problema del estado actual del grupo, aplicándose diferentes métodos la entrevista, la observación a clases, así como la prueba pedagógica.

Para obtener una variada información fue de gran utilidad la aplicación de ejercicios que evidenció el estado actual del grupo (ver Anexo 3).

En la encuesta realizada al 100.00 % de la muestra, el 53.65 % demuestra poca motivación por la asignatura. Además, el 85.36 % de los estudiantes plantean que no conocen que son los procesadores de texto, un 78.04 % expresan que les gustaría aprender más sobre los procesadores de texto.

Como muestra fue seleccionado el grupo séptimo 3 con una matrícula de 41 estudiantes, se escoge de forma intencional. Su edad promedio oscila entre 12 y 13 años. Como antecedente necesario para realizar la caracterización y el diagnóstico de los estudiantes del Grupo séptimo 3 de la ESBU “ Pedro Fermín Armas Reina” .

Se consultaron los expedientes acumulativos para una certera caracterización de los estudiantes, y se pudieron encontrar elementos importantes y necesarios para un primer diagnóstico.

Para obtener la información correcta del grupo se realizó un trabajo conjunto con los demás educadores que conforman el colectivo pedagógico que incide sobre los estudiantes de este grado.

Todo ello permitió obtener las siguientes informaciones: se caracterizan por ser alegres, creativos y activos. Son estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Informática.

Estos estudiantes son pasivos, lentos en el aprendizaje, necesitan de actividades variadas, creativas y transformadoras en las clases.

Insuficiencias en el desarrollo de habilidades Informáticas.

En la prueba pedagógica inicial aplicada a la muestra de la investigación se pudo constatar que 90.24 % que son 37 estudiantes no conoce ningún procesador de texto solo el 9.76% que son 4 estudiantes lo conocen, el 85.36 % que respecta 35 estudiantes no conocen que es la edición y formateo de un texto solo lo conocen el 14.63 que respecta 6 estudiantes. El 73.17 % que son 30 estudiantes no

conocen las potencialidades que te pueden brindar los procesadores de texto solo lo conocen un 26.83% que respecta 11 estudiantes.

## **2.2- Fundamentación de los Ejercicios.**

El gobierno revolucionario ha puesto en manos del pueblo la educación para la formación armónica y multilateral de las nuevas generaciones, para ello ha desarrollado numerosas transformaciones en cada una de las educaciones, en el caso particular de la enseñanza primaria la introducción de la computación ha servido elevar la calidad del proceso en los diferentes grados de enseñanza. En correspondencia con las exigencias actuales de la escuela cubana.

En este sentido el desarrollo de habilidades informáticas constituye un elemento acertado para potenciar el uso correcto con las tecnologías de la informática de forma efectiva y desarrolladora, centrado en el objetivo de que el alumno aprenda cada día más según sus posibilidades. Se hace necesario el análisis de la influencia que ejercen las tecnologías de la informática en el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes, de ahí el sistema de ejercicios que se propone se fundamenta en la necesidad de elevar el desarrollo de la habilidad en el trabajo con los procesadores de textos en los alumnos de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas”.

Para la elaboración e implementación del mismo se asume el concepto dado por Torres y Manzano (2007), el cual considera que una presentación electrónica constituye la integración de las demás operaciones y algoritmos aprendidos en cada procesador de texto en especial el Word que aplicado al Power Point y otros se visualiza en forma de diapositivas con o sin animación, con colores o sin colores y que influye directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo habilidades, capacidades y conocimientos. Los ejercicios se basan en la actividad educativa que puede contribuir al perfeccionamiento de la educación, es a través de los fundamentos gnoseológicos, lógicos y sociológicos que a ella corresponden.

Estos fundamentos se corresponden con aquellas bases conceptuales teórico-metodológicas que están presentes y atraviesan todo este proceso, a partir de

principios de la práctica, el desarrollo, la correlación y la interacción, a partir de reconocer a estos como una de las direcciones del movimiento en general, que se expresan como la tendencia del paso de un nivel inferior y menos complejo a otro superior y más complejo en el desarrollo de habilidades. Esto a su vez permitirá estructurar correctamente los contenidos que se traten en el turno de clase, a partir de los planes y programas existentes, exponer los contenidos con lógica, de manera que facilite la asimilación de los mismos por parte de los alumnos, determinar correctamente el sistema de ejercicios a desarrollar y los valores que se pretenden formar, los ejercicios contribuyen a fundamentar el carácter dinámico de la realidad y su reflejo en la conciencia de los alumnos que conforman la población.

Desde el aspecto psicológico se sustenta en el enfoque histórico cultural, se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vygotsky, que centra su atención en el papel de la formación para propiciar el desarrollo del sujeto, lo que se analiza partiendo del diagnóstico inicial de necesidades de los alumnos de séptimo grado y su seguimiento como proceso continuo e integral.

Los fundamentos sociológicos se centran en el proceso educativo que se desarrolla en la institución educativa, en potenciar la esencia del hombre y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente la educación. Así, ocupan un lugar de primer orden en los fines de la educación y la sociedad, en el enfoque clasista en la actividad pedagógica, en la científicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la actividad educativa, la educación como instrumento de supremacía, y la interrelación entre educación, y la cultura.

Desde el punto de vista pedagógico se parte de las concepciones pedagógicas marxistas - leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continúa de la nueva generación, con el objetivo de desarrollar habilidades informáticas en los alumnos para la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, con la utilización de la didáctica integradora que persigue el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, mediante la

organización de los componentes personales y no personales del proceso, que permitirán la utilización eficiente de la computación en las clases.

Al considerar la didáctica, se fundamenta en la educación desarrolladora cuya base es un proceso de aprendizaje que abarca dialécticamente las relaciones recíprocas entre profesores y alumnos en función de que promuevan un aprendizaje desarrollador. Los componentes que conforman el mismo propician que los alumnos puedan asimilar los contenidos con calidad y elevar el desarrollo de la habilidad trabajar con diapositivas, teniendo como premisa fundamental, el dominio de la tecnología y los contenidos básicos de informática.

Los Ejercicios elaborado toma en consideración los criterios expuestos en la Teoría General de los Sistemas y Conjuntos de Lorences González, J. (2004), particularmente en el concepto de conjunto como resultado científico pedagógico al tener en cuenta que es: “Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (Aspectos o sectores de la realidad) y/o la reacción de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”(Lorences. J, 2004:3p). El concepto de ejercicios se revela a partir de la unidad e independencia relativa de las etapas y niveles, las que están dirigidas a provocar transformaciones en el saber, en el saber hacer y en el saber ser de los alumnos de séptimo grado, por ello, el conjunto está integrado por un número determinado de ejercicios que están interrelacionados a partir de su grado de dificultad y complejidad, orientados hacia el desarrollo de las habilidades para trabajar la presentación electrónica. Los ejercicios elaborados tiene en cuenta los pasos a seguir en la interacción del estudiante con la computadora, así como la aplicación de lo aprendido con otros procesadores de textos tales como el Word y el Paint.

### **2.3 Ejercicios para desarrollar habilidades informáticas mediante los procesadores de textos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.**

Los ejercicios se caracterizan por:

- Carácter dinámico

- Carácter orientador

- Carácter flexible

- Para el diseño de los ejercicios se tuvo en cuenta las siguientes acciones:

- 1- Análisis metodológico del programa de la asignatura Computación en séptimo grado.

- 2- Contenidos básicos que el estudiante debe dominar.

- 3- Clasificación de los ejercicios

- 4- Revisión de los ejercicios propuestas en las orientaciones metodológicas y fuentes bibliográficas.

- 5- Definición de los ejercicios que formarán parte de las clases y los que se realizarán en otro tiempo para desarrollar habilidades.

- 6- Gradación de los ejercicios de forma que transiten por los diferentes niveles de desempeño.

Para resolver los ejercicios, los estudiantes deben tener conocimientos y habilidades para trabajar definiciones y conceptos fundamentales del trabajo con Microsoft Word en séptimo grado, estilo y color del carácter, enfatización y efectos en un texto. Los estudiantes deben asumir una actitud transformadora, sentirse motivados, que prime el interés, la creatividad para realización eficiente de los ejercicios y la adquisición de los conocimientos respecto al trabajo con Microsoft Word para aplicarlos de manera creadora a la presentación Power Point y otros procesadores de textos.

#### **2.4 -Ventajas que brinda los ejercicios:**

A juicio de la autora de la presente investigación los ejercicios diseñados ofrecen las siguientes ventajas:

- Posibilita trabajar la vinculación de los contenidos de los procesadores de texto con los contenidos del resto de las asignaturas que recibe el estudiante en séptimo grado.

- Permite trabajar con fuentes bibliográficas, en busca de nuevas informaciones.

- Contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos y al desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

- Permite al estudiante trabajar de forma independiente.

- Propicia la formación en valores y una formación integral de personalidad.

Desde el punto de vista pedagógico se sostiene en las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas de la pedagogía cubana, que posee como finalidad la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Las habilidades propician la solución de problemas de la práctica educativa, así como entorno cumpliendo con los principios, leyes y categoría de la Pedagogía como ciencia, la que constituye un proceso para perfeccionar la personalidad y la apropiación de conocimientos, capacidades y habilidades.

Los ejercicio exalta la actividad cognitiva, en el propio desarrollo del ejercicio; esto resulta fundamental para interiorizar la comprensión y se convierte en un proceso intermedio entre la realidad externa y el proceso interno del pensamiento.

La propuesta, está conformada por 7 ejercicios. Se trabaja sobre la base de las características individuales de los estudiantes con temas de interés que propician el intercambio, el debate y la reflexión. Permiten la búsqueda de nuevos conocimientos, y el perfeccionamiento de habilidades informáticas. Los ejercicios desde el punto de vista didáctico se sustenta en su carácter integrador, contextualizado y desarrollador, pues se integran los componentes del proceso pedagógico en la planificación de los ejercicios. En los ejercicios propuestos para lograr la motivación hacia la práctica de la informática, de acuerdo con el contexto donde se desarrollan los estudiantes de séptimo grado se planifican, orientan, ejecutan y controlan todas las acciones que conforman los ejercicios. Este como resultado científico pedagógico es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real.

Los ejercicios que se proponen responden a los contenidos del programa de Informática Básica de Séptimo grado.

Unidad # 3	Clase	Ejercicios
Procesando documentos 20 horas clases	1	1.2.3
	2	4.5.6.7

## 2.5 Propuesta de ejercicios

### Ejercicio # 1

**Tema:** edición de textos.

**Objetivo:** editar textos en el Microsoft Word de modo que desarrolle en los estudiantes un alto nivel informático.

La barra de herramientas “Fuente” nos permite modificar el tipo de letra, el tamaño, color, estilos, etc.

- a) Reproduce los ejemplos de fuentes, tamaños y estilos que se muestran en la hoja siguiente, teniendo en cuenta que los tamaños de letra son 26, 22, 18, 14, 10, 8 y Guarda el documento con el nombre Fuente que aparece en el Escritorio.

Para visualizar el aspecto que tendrá la letra antes de establecerlo:

- Selecciona el texto con el ratón.
- Pincha en la esquina inferior derecha de la barra Fuente en la pestaña Inicio..
- En el cuadro de diálogo que aparecerá, establece el tipo de letra, estilo, tamaño, etc. En el cuadro aparecerá el texto seleccionado tal como quedará tras pulsar el botón “Aceptar” Algunos estilos (como el tachado, doble subrayado, superíndice y subíndice) sólo pueden seleccionarse a través de este cuadro de diálogo.

Nota: para dar a una letra un tamaño mayor o menor de los que aparecen en la lista, haz clic en el cuadro de texto donde aparece el tamaño seleccionado actualmente, bórralo y escribe el tamaño nuevo (que puede ir desde 1 hasta más de 1600).

**Orientación:** el profesor a través de preguntas guiará el ejercicio y luego explicará algunos elementos a tener en cuenta para realizar el ejercicio.

**Ejecución:** los estudiantes procederán a la realización de esta actividad una vez que hayan escuchado la explicación del profesor. Esta actividad se realizará en el laboratorio de computación y los estudiantes trabajarán de forma independiente. El tiempo correspondiente para la realización de la misma es de 30 minutos y será ejecutada en el horario de tiempo de máquina.

**Evaluación:** se realizará de forma individual. Se otorgará la calificación de forma cualitativa con el empleo de las categorías, B, R, M. Se socializarán los resultados del grupo. Si el estudiante realiza todos los incisos correctamente tiene la categoría de B, si responde dos incisos tiene Regular y si responde uno tiene M.

## **Ejercicio # 2**

**Tema:** edición de textos

**Objetivo:** editar textos de modo que desarrolle en los estudiantes habilidades informáticas.

Sangrías

Sangrar un texto es adentrarlo respecto al margen izquierdo o derecho. Es muy importante no confundir la sangría de un texto con el margen de un documento, son cosas distintas.

Copia cuatro veces el siguiente texto:

Desarrollo de la Informática en Cuba. La evolución de la tecnología en beneficio del ser humano, adquiere en la medida, mayor desarrollo cultural para la informatización en la sociedad cubana.

Establece las sangrías que se indican.

Guarda el archivo con el nombre Sangría en la carpeta Estudiantes que aparece en el Escritorio.

Sangría de primera línea (1 cm.)

Cómo hacer las sangrías

Una vez dentro seleccionaremos el tipo de sangría que queramos y pulsaremos en aceptar.

Pueden hacerse antes de empezar a escribir el párrafo (conjunto de líneas seguidas sin que haya un punto y aparte o intro) o, una vez escrito, situando el cursor en cualquier punto del mismo.

Una vez establecida una sangría, vale para todos los párrafos posteriores hasta que se cambie.

Para modificar las sangrías debemos acceder al Menú inicio y dentro de éste a la barra de herramientas Párrafo.

**Orientación:** esta actividad se realizará en un documento Word. El profesor orientará las preguntas y el estudiante con los conocimientos adquiridos en clases

debe dar respuesta al ejercicio, el profesor explicará algunos elementos a tener en cuenta para la realización del ejercicio.

**Ejecución:** los estudiantes procederán a la realización de esta actividad una vez que hayan escuchado la explicación del profesor. Esta actividad se realizará en el laboratorio de computación y los estudiantes trabajarán de forma independiente. El tiempo correspondiente para la realización de la misma es de 20 minutos y será ejecutada en el horario de tiempo de máquina.

**Evaluación:** se realizará de forma individual. Se otorgará la calificación de forma cualitativa con el empleo de las categorías, B, R, M. Se socializarán los resultados del grupo. Si el estudiante realiza todos los incisos correctamente tiene la categoría de B, si responde dos incisos tiene Regular y si responde uno tiene M.

### **Ejercicio # 3**

**Tema:** edición de textos.

**Objetivo:** editar documentos mediante el procesador de textos Microsoft Word de modo que contribuya a la formación de sus conocimientos

Abre un nuevo documento de Word y realiza los siguientes pasos:

1. Escribe en la primera página: “Los Procesadores de textos son aplicaciones informáticas destinadas a la creación, edición, modificación, corrección e impresión de documentos de textos.
2. Inserta un salto de página
3. Escribe en la segunda página: “Son los sucesores de las máquinas de escribir.
4. Inserta salto de página
5. En la tercera página escribe: “Son muy importantes para la Informática en el mundo entero.” Inserta la fecha y la hora mediante Insertar/Fecha y hora, eligiendo el formato que desees.
6. Insertamos un encabezado a todas las páginas, mediante la opción Ver/Encabezado y pie de página. En el encabezado escribiremos nuestro nombre y apellidos, con letra Arial, tamaño 12.
7. En el pie de página escribiremos el nombre del documento: “Procesadores de textos” y alineado a la derecha el número de página en formato “Página 1 de 1”. También con fuente Arial, 12 y con línea superior.

Guarda el documento con el nombre Procesadores de textos. En la carpeta Estudiantes del escritorio.

**Orientación:** esta actividad se realizará en un documento Word. El profesor orientará las preguntas y el estudiante con los conocimientos adquiridos en clases debe dar respuesta al ejercicio, el profesor explicará algunos elementos a tener en cuenta para la realización del ejercicio

**Ejecución:** los estudiantes procederán a la realización de esta actividad una vez que hayan escuchado la explicación del profesor. Esta actividad se realizará en el laboratorio de computación y los estudiantes trabajarán de forma independiente. El tiempo correspondiente para la realización de la misma es de 20 minutos

**Evaluación:** transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor realizará una revisión de las actividades Se otorgará la calificación de forma cualitativa con el empleo de las categorías, B, R, M. Se socializarán los resultados del grupo. Si el estudiante realiza todos los incisos correctamente tiene la categoría de B, si responde cuatro incisos tiene Regular y si responde dos tiene M.

#### **Ejercicio # 4**

**Tema:** edición de textos.

**Objetivo:** Editar documentos mediante el procesador de textos Microsoft Word de modo que contribuya a la orientación vocacional hacia la carrera Informática.

Escribe el texto. Y guárdalo con el nombre: Párrafo en la carpeta Estudiantes que aparece en el Escritorio.

La justificación es una de las funciones más utilizadas en un procesador de textos, con ella podemos justificar por la izquierda, derecha, centrada y justificada. Es importante saber que la justificación no sólo actúa sobre texto, sino que se puede aplicar tanto a imágenes, gráficos, es decir a cualquier objeto que se encuentre en pantalla.

Por otro lado la justificación siempre actuará sobre párrafos, por lo que no dispondremos de diferentes justificaciones en una misma línea. También existe la justificación en los tabuladores, otra de las opciones importantes de un procesador de textos.

1Pulsa tres veces a intro y copia el texto tres veces,

2-Abre el menú formato párrafo

3-Llévalo a: Sangría izda. –1cm. Sangría francesa 1 cm. Espaciado posterior 12 puntos.

4. Utiliza los símbolos de sangría que aparecen en la regla.

**Orientación:** esta actividad se realizará en un documento Word. El profesor orientará las preguntas y el estudiante con los conocimientos adquiridos en clases debe dar respuesta al ejercicio, el profesor explicará algunos elementos a tener en cuenta para la realización del ejercicio

**Ejecución:** esta actividad se realizará en la clase y los estudiantes trabajarán de forma independiente, El tiempo correspondiente para la realización de la misma es de 20 minutos

**Evaluación:** transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor realizará una revisión de las actividades Se otorgará la calificación de forma cualitativa con el empleo de las categorías, B, R, M. Se socializarán los resultados del grupo. Si el estudiante realiza todos los incisos correctamente tiene la categoría de B, si responde tres incisos tiene Regular y si responde uno tiene M.

### **Ejercicio # 5**

**Tema:** mejorando el formato de un texto.

**Objetivo:** editar documentos mediante el procesador de textos Microsoft Word de modo que contribuya a la orientación vocacional hacia la carrera Informática..

El Profesor les orienta a los estudiantes que busquen en el escritorio un archivo con el nombre La Informática como invento y allí se encuentra el ejercicio.

La Informática como invento.

El ordenador es uno de los inventos electrónicos que más impactos ha provocado en la vida de los seres humanos. Te imaginas si por unos instantes desaparecieran todos los ordenadores del mundo. Es casi imposible de imaginar, pues hoy en día podemos encontrar ordenadores en todas partes: en nuestros hogares, en los centros de estudios, en los medios de comunicación, en la industria, en los medios de transporte...De ahí que se hable del inicio de una nueva era: la Era de la Informática.

1. Selecciona el título y cambia el tipo de letra a Arial, tamaño 20, cursiva, subrayado y centrado.
2. Busca y subraya las siguientes palabras en el texto: ordenadores, comunicación e informática.
3. Resalta en tres colores distintos las palabras subrayadas anteriormente.
4. Alinea el párrafo a la derecha y justifícalo.
5. Guarda todos los cambios realizados en la carpeta Estudiantes que aparece en el Escritorio.

**Orientación:** esta actividad se realizará en un documento Word. El profesor orientará las preguntas y el estudiante con los conocimientos adquiridos en clases debe dar respuesta al ejercicio, el profesor explicará algunos elementos a tener en cuenta para la realización del ejercicio.

**Ejecución:** esta actividad se realizará en el laboratorio de computación y los estudiantes trabajarán en parejas, El tiempo correspondiente para la realización de la misma es de 30 minutos.

**Evaluación:** transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor realizará una revisión de las actividades Se otorgará la calificación de forma cualitativa con el empleo de las categorías, B, R, M. Se socializarán los resultados del grupo. Si el estudiante realiza todos los incisos correctamente tiene la categoría de B, si responde cuatro incisos tiene Regular y si responde dos tiene M.

### **Ejercicio # 6:**

**Tema:** mejorando el formato de un texto.

**Objetivo:** editar textos de modo que desarrolle en los estudiantes un alto nivel de productores y no de consumidores.

Configurar la página cuando se escribe de forma manual se empieza por elegir el tamaño del papel, su orientación y los márgenes. En un procesador de texto, como Word, estas operaciones que habitualmente se hacen de manera inconsciente, se pueden explicitar antes de comenzar a escribir el texto, o también y ésta es una gran ventaja de los procesadores de texto en cualquier momento, incluso una vez

terminado el documento. De este modo se puede ajustar a nuestros requerimientos.

La forma de establecer los parámetros que definen nuestra hoja del trabajo es la siguiente:

1. Abrir el menú Diseño de Página
2. Seleccionar Configurar página
3. En la pestaña Márgenes decidimos los más adecuados

Antes de aceptar todos los cambios realizados debemos decidir si queremos aplicar, los parámetros definidos, a todo el documento o desde la posición del cursor hacia delante.

Ahora practica...

1. Escribe el siguiente texto (Tipo de fuente: Comic Sans Serif; tamaño de la fuente del título 24; título en negrita; fuente de resto del texto 12; alineación de todo a la izquierda.

El Desarrollo de la Informática.

El desarrollo de la informática y las telecomunicaciones han dado lugar a lo que de modo general se ha denominado las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC), las cuales en un proceso acelerado de convergencia penetran diversos ámbitos de la vida humana. El trabajo, la escuela, el hogar, la distracción, entre otros, son esferas en que las NTIC desempeñan cada día un mayor rol y por ello se aprecia su inserción en todos los procesos cotidianos, encontrándose fuertemente vinculadas a los cambios económicos, políticos y sociales de nuestra época, perfeccionando la automatización de la computación en la Educación.

2. Cambiar los márgenes de todo el documento con los siguientes valores:  
a) Izquierdo: 4 cm b) Derecho: 3,5 cm c) Superior: 5,25 cm d) Inferior: 4,5 cm e) Posición de la página: horizontal.
3. Ir a Vista preliminar y observar cómo resultan los cambios.
4. Guardar como en la carpeta Estudiantes situada en el Escritorio.

**Orientación:** esta actividad se realizará en un documento Word. El profesor orientará las preguntas y el estudiante con los conocimientos adquiridos en clases

debe dar respuesta al ejercicio, el profesor explicará algunos elementos a tener en cuenta para la realización del ejercicio

**Ejecución:** esta actividad se realizará en la clase y los estudiantes trabajarán de forma independiente, El tiempo correspondiente para la realización de la misma es de 15 minutos

**Evaluación:** transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor realizará una revisión de las actividades Se otorgará la calificación de forma cualitativa con el empleo de las categorías, B, R, M. Se socializarán los resultados del grupo. Si el estudiante realiza todos los incisos correctamente tiene la categoría de B, si responde dos incisos tiene Regular y si responde uno tiene M.

### **Ejercicio # 7**

**Tema:** mejorando el formato de un texto.

**Objetivo:** editar textos en el procesador de texto Word de modo que desarrolle en los estudiantes habilidades informáticas.

1. Escribe el siguiente texto:

El desarrollo tecnológico de la sociedad moderna impone retos al modelo de enseñanza existente. El uso masivo de medios de computación cada vez más poderosos y baratos, así como los cambios estructurales en la Informática y el fenómeno de la globalización crean en el ciudadano de nuestra era la necesidad de estar preparados para coexistir y utilizar con éxito las nuevas tecnologías

2. Revisa la ortografía

3. Considera El desarrollo tecnológico de la sociedad moderna como título, alinéalo al centro, utiliza como fuente Tahoma, tamaño 16, color rojo.

4. Pon el párrafo con fuente Times New Roman, tamaño 12 y alineación justificada.

5. Llévalo a una sangría, en la primera línea, de 1 cm.

6. Observa el resultado mediante Vista preliminar.

7. Guarda el documento en la carpeta Estudiantes que aparece en el escritorio.

**Orientación:** esta actividad se realizará en un documento Word. El profesor orientará las preguntas y el estudiante con los conocimientos adquiridos en clases

debe dar respuesta al ejercicio, el profesor explicará algunos elementos a tener en cuenta para la realización del ejercicio

**Ejecución:** esta actividad se realizará en la clase y los estudiantes trabajarán de forma independiente, El tiempo correspondiente para la realización de la misma es de 20 minutos

**Evaluación:** transcurrido el tiempo dedicado a la ejecución de la actividad el profesor realizará una revisión de las actividades Se otorgará la calificación de forma cualitativa con el empleo de las categorías, B, R, M. Se socializarán los resultados del grupo. Si el estudiante realiza todos los incisos correctamente tiene la categoría de B, si responde cinco incisos tiene Regular y si responde dos tiene M.

## **2.6 Resultados de la aplicación de los ejercicios para contribuir al desarrollo de habilidades Informáticas en los procesadores de texto en estudiantes de séptimo grado, de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina”.**

Con el objetivo de transformar la realidad educativa estudiada se aplicaron los ejercicios propuestos en la práctica educativa en la que se valoró el estado final de la muestra. Se constató nuevamente el comportamiento de la muestra en comparación con el estado inicial.

Se aplicó una prueba pedagógica final (anexo 3) con el objetivo de comprobar las habilidades informáticas en los procesadores de texto.

Como se puede apreciar al valorar la aplicación de este instrumento de medición durante la puesta en práctica de los ejercicios en su estado inicial los estudiantes de la muestra presentan insuficiencias en las habilidades informáticas mediante los procesadores de textos.

El método utilizado de salida. Prueba pedagógica Final.

En la pregunta uno de la prueba pedagógica Operaciones básicas de edición de textos, de 41 estudiantes 40 conocían (97.56%), 1 desconocía a un 2.44%.

En la pregunta dos, Menús básicos para editar textos de un total de 41 estudiantes, 38 conocían para un 92.66 el resto desconocía para un 7.32 que son 3 estudiantes.

En la pregunta tres referida al Formateo de documentos resultó que el 95.12% conocían (39 estudiantes) y el resto desconocían para un 4.88%(2 estudiantes)

Ver gráfico del Anexo 5. Por lo que podemos observar que de la Prueba Pedagógica Inicial a la Final se obtuvieron grandes resultados.

## CONCLUSIONES

En correspondencia con lo expuesto anteriormente y de acuerdo con el problema científico planteado se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

1. El análisis de la teoría precedente revela que el aprendizaje de la asignatura informática es una necesidad y que exige del trabajo con los procesadores de texto para desarrollar habilidades informáticas en los alumnos de séptimo grado.
2. El diagnóstico del estado actual revela insuficiencias, manifestándose limitaciones dadas por el poco dominio de los contenidos así como falta de interés de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina para desarrollar habilidades informáticas mediante el trabajo con procesadores de textos.
3. Se propuso ejercicios para contribuir con el desarrollo de habilidades informáticas mediante el trabajo con los procesadores de textos en los alumnos de séptimo grado del ESBU Pedro Fermín Armas Reina.
4. Los ejercicios propuestos demostró su efectividad lográndose cambios en la actitud hacia la asignatura Informática y dominio de los contenidos específicos sobre procesadores de textos y las habilidades informáticas necesarias, quedando evidenciado que los estudiantes fueron de valores bajos hacia valores altos.

## **Recomendaciones**

Continuar profundizando en el estudio de las habilidades informáticas de manera que contribuya al desarrollo de nuevas alternativas orientadas al mejoramiento de la formación inicial en los estudiantes de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.

Socializar los resultados de esta investigación al colectivo de la disciplina que componen el grado, para promover niveles de profundización en la necesidad de elevar el desarrollo de las habilidades informáticas de los estudiantes durante la formación laboral.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,

Alfonso Sánchez, I (2003). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza – aprendizaje*.--Ciudad de La Habana.

Álvarez De Zayas, C (1997). *Hacia una escuela de excelencia*.--La Habana: Editorial Academia.

Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica*. Teatro Karl Marx, 9 de septiembre del 2002.

Castro Ruz, F (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003*. Plaza de la Revolución, 16 de septiembre del (2002).

Colectivo de autores (2000). *Introducción a la Informática Educativa*. Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz, Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría,

*Compendio de Pedagogía*. - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - 354 p.

Cread Mercosur/Sul (2004). *La Informática como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes y alumnas de enseñanza básica de Chile*". VIII Congreso de Educación a Distancia

Castellanos Simons, B. (2001). *Educación, aprendizaje y desarrollo*. Centro de Estudios Educativos del ISP "Enrique José Varona".

Cabezas Guzmán, A. (1990). *Metodología para el trabajo de orientación profesional desde las actividades docentes en la enseñanza media*. (Tesis en opción al título académico de Máster en Educación). ISP. EJV, La Habana.

Gener Navarro, Enrique (2001). Libro de Texto Elementos de Informática Básica: Ed. Pueblo y Educación.

(Quintero R., 2001).

García González, E (2003). *La Formación de la Cultura Informática: Una Necesidad Apremiante*. En Revista Bimestre Cubana. Vol. 81, ene-jun N.6, formato digital.

Simone J. A, (2005,67p)

Martí, J. (1887:428p).

Castellanos Simons, B. (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. Pedagogía (2003). Curso 18. La Habana.

Gener Navarro, E.J (2005). Libro Temas de Informática Básica: Ed. Pueblo y Educación.

Gnoris Quesada, Oscar (2001). *Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana*. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas,

González Naranjo, J.R (2003). *La computación antes, ahora y... Página Web: Impacto de la informática en la sociedad y la educación* (actualizada hasta el 2003).

Labañino Rizzo, C (2002). *Multimedia para la educación*, Labañino Rizzo, César A y Del Toro Rodríguez (2007). El software educativo en el contexto de la escuela cubana actual La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Lima Montenegro, S. (2005). *La mediación pedagógica con uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC)*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" IPLAC.

Chapman, Wood N. (1991). *Orientación Vocacional, la elección acertada de la carrera* Word N. Chapman. México: Editorial Trillo.

Collazo, Basilia y Puente, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Corral Ruso, R. (2001). *La zona de desarrollo próximo y la pedagogía universitaria*. P 27- 32. En: Temas No 3, La Habana.

Decoro Hernández, J. (2000). *La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el municipio especial Isla de la Juventud*. Tesis presentada en opción al título académico.

Callazo Basilia, María Puentes (2001). *Maestro orientador*. La Habana. Ed Pueblo y Educación Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de pedagogía, año 5. 2da Edición especial.

Addine Fernández, F (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana, Instituto Pedagógico.

Vigostki. L. S (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigostky, L.S. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, La Habana. Editorial Científico Técnica.

## ANEXOS

### ANEXO 1: ENCUESTA A ESTUDIANTES.

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes para utilizar la computadora como medio de enseñanza.

Estudiantes: Necesitamos acertadas respuestas antes las siguientes interrogantes.

1. ¿Te sientes motivado(a) por la asignatura de Informática?

Si \_\_\_ no\_\_\_

2. ¿Conoces los procesadores de textos con los que puedes trabajar?

Si \_\_\_ no\_\_\_

3. ¿Has trabajado alguna vez con ellos?

Si \_\_\_ no\_\_\_

4. ¿Te gustaría aprender sobre ellos?

Si \_\_\_ no\_\_\_

5. ¿Consideras importante aprender a trabajar con procesadores de texto?

Si \_\_\_ no\_\_\_ . ¿Por qué?

ANEXO 2  
PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos, habilidades y motivaciones que poseen los alumnos de séptimo grado para elaborar textos en la computadora.

TEMARIO:

1- ¿Conoces algún procesador de texto?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2- ¿Sabes qué es la edición y formateo de textos?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3- ¿Conoces todas las potencialidades que te pueden brindar los procesadores de texto.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

## ANEXO 3

### PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

Objetivo: Evaluar la efectividad de los ejercicios propuesto para contribuir con el desarrollo de habilidades informáticas mediante el trabajo con los procesadores de textos.

#### TEMARIO

1- Del bloc de notas diga:

- a) ¿Cuáles son los pasos para ejecutar su aplicación?
- b) Diga cuantas barras tiene el bloc de notas
- d) Explique una de ellas.

2- Sobre los procesadores de textos Marque verdadero o falso.

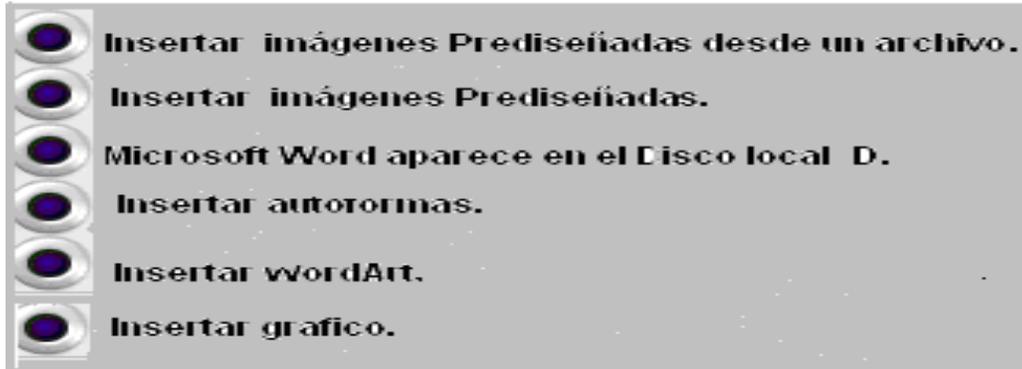
a) Convierte el falso en verdadero.

- Actualizar los Fichero.
- Creación de documentos.
- Diseñar nueva presentación.
- Modificación de textos.
- Cambiar el tipo de letra al texto.
- Configuración de la red.

3- Selecciona la respuesta correcta

- a) A continuación, se muestra la información gráfica de elementos que aparecen en el Word.

- b) Selecciona los correctos.
- c) Si existen elementos falsos conviértalos en verdaderos.



4- Enumera cronológicamente los pasos a seguir para guardar un documento.

\_\_\_ Guardar o guardar como.

\_\_\_ Nombre del documento.

\_\_\_ Archivo.

\_\_\_ Dirección.

5- Edita un texto con no menos de 5 líneas.

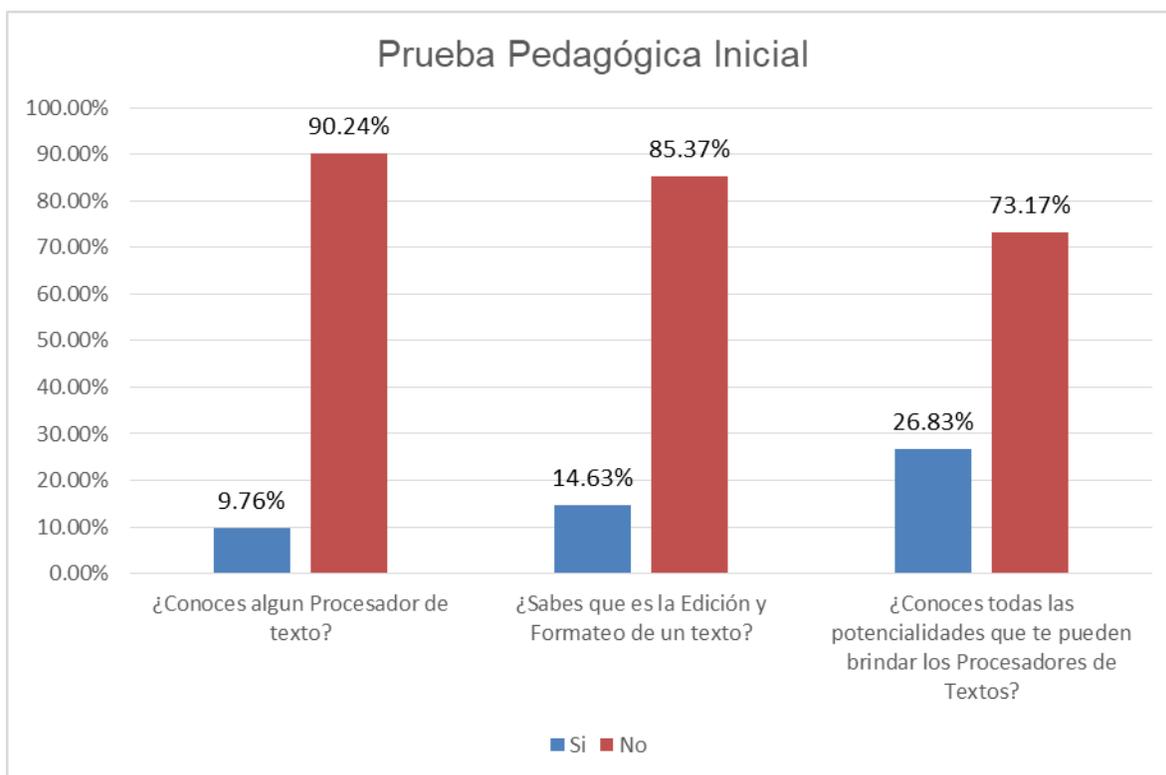
- a) Cambia el tamaño de la fuente.
- b) Justifique el texto y ponlo en negrita.
- c) Crea una carpeta en el disco local D con el nombre estudiante.
- d) Guarda el texto en la carpeta estudiante con el nombre prueba.

6- Edita una carta con el título siguiente en el Procesador de Texto Microsoft Word.

“Que es la familia”

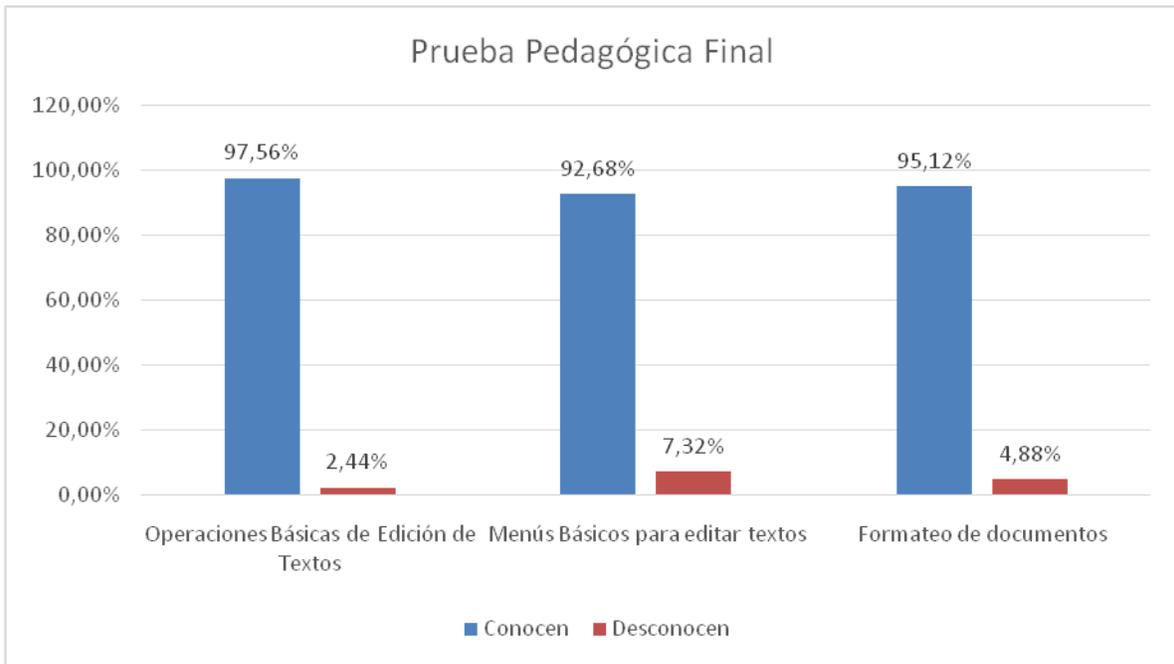
- a) De la carta creada cambia el tamaño del papel a Carta.
- b) Justifica todo el texto.
- c) Cambia el tamaño de la fuente a arial y tamaño en 12.
- d) Guarde el documento con el título de la carta en una carpeta que puede crear en el escritorio con su nombre.

ANEXO 4  
RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.



## ANEXO 5

### RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL



## ANEXO 6

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA**

Objetivo de la observación: Determinar los conocimientos en los estudiantes en cuanto los Procesadores de textos.

Cantidad de observadores: 15

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 1 mes.

Tipo de observación: Participante.

Lugar en que se realiza la observación: Laboratorio de Computación de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina"

#### **Aspectos a observar en la unidad de investigación:**

1. Acceso a los Procesadores de Texto.

Los estudiantes dominan la ubicación del ejecutable de los procesadores de texto.

Si\_\_\_ No\_\_\_

Edición de textos y formateo de documentos.

Los estudiantes logran destrezas en la transcripción de textos con el teclado.

Si\_\_\_ No\_\_\_

Saben cómo llegar a los menús de configuración de páginas. Si\_\_\_ No\_\_\_

Tienen dominio de las operaciones básicas de edición de textos: tipo de fuente, tamaño de letra, negrita, subrayado, cursiva. Si\_\_\_ No\_\_\_

Conocen como formatear el documento para cambiar el papel y establecer márgenes personalizados. Si\_\_\_ No\_\_\_

Utilizan los encabezados y pie de página para enmarcar los documentos. Si\_\_\_  
No\_\_\_

Salva de los documentos.

Estudiantes guardan periódicamente los cambios que realizan el texto. Si\_\_\_  
No\_\_\_

Guardan los documentos en ubicaciones seguras. Si\_\_\_ No\_\_\_