

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

**“Preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los
niños de sexto año de vida. Talleres de orientación.**

Autora: Dayana Rosa Pérez López

2015

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**“Preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los
niños de sexto año de vida. Talleres de orientación.**

Autora:

Dayana Rosa Pérez López

Tutores:

Lic. Guillermo Aquino Díaz. MSc. Profesor Asistente

2015

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”

(Fidel Castro Ruz)

Resumen

El problema de la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida, es un problema recurrente en el sistema educativo cubano contemporáneo y tiene sus causas en la insuficiente preparación de la personalidad de estos para el ingreso a la institución escolar. Las investigaciones realizadas al respecto han demostrado que la familia juega un importante papel en este sentido. Precisamente con el objetivo de preparar a la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida se realiza este trabajo cuyo aporte fundamental son talleres de orientación diseñados teniendo en cuenta la metodología más actualizada. Para el desarrollo del trabajo se seleccionó una muestra de 10 familias del grupo preescolar A de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, del Consejo Popular Olivos II. Los talleres de orientación propuestos fueron sometidos a consulta de especialistas los que coinciden en señalar que estos presentan potencialidades para su puesta en práctica y que pudieran contribuir de forma directa en la preparación de la familia.

Introducción

A nivel mundial la preparación de las familias adquiere un lugar importante en las investigaciones educativas. En los países de Latinoamérica se le concede prioridad a la preparación de aquellas familias cuyos hijos se encuentran en la edad temprana y preescolar, para que contribuyan desde su función educativa al desarrollo de los infantes.

Particularmente en Cuba se le atribuye a la Educación Preescolar un lugar importante por ser precisamente esta el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, asegurando como objetivo integral la preparación del individuo para el futuro; donde incide notablemente el seno familiar.

El papel de la familia ha sido objeto de preocupación para aquellos que constituyen paradigmas internacionales de las ciencias pedagógicas como: Juan Amos Comenius (1592-1670), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1879), Juan Jacobo Rousseau (1752-1778). En Cuba ilustres pedagogos dedicaron espacios en sus obras para destacar que la educación de las niñas y los niños recae no solo en la sociedad, sino también en la familia, particularmente en los padres. Estos precursores de la Pedagogía fueron Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí (1853- 1895), y el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1926);

Las ideas elaboradas por dichas personalidades sirvieron de plataforma para los estudios realizados en los últimos años por autores como Pedro L Castro Alegret (1995, 1996,1999, 2005, 2008, 2010), Patricia Arés (1998, 2001, 2004) y G. García Batista (2002), Martha Torres, (2003), Labarrere,G.(1988) quienes en sus obras se pronuncian a favor de la necesidad preparar a las familias para que puedan desarrollar satisfactoriamente su función educativa en correspondencia con las exigencias de la sociedad. Diversas alternativas se han llevado a cabo para proyectar dicha preparación, en especial con las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, un período de significativos cambios que implica nuevas experiencias, exigencias y modelos que el niño observa e imita activamente en frecuentes juegos de roles. Es una etapa que constituye un complejo proceso de adaptación para el infante y un reto en la función educativa de su familia.

A pesar de que en la provincia existen investigaciones que abordan la preparación a la familia para el ingreso del niño a la escuela, en la realidad educativa existen dificultades en este sentido, sobre todo con las familias de las niñas y los niños que inician el grado preescolar. Tras la práctica laboral concentrada que tuvo lugar en la ENU: Arcelio Modesto Suárez Bernal, durante el 4to año de la carrera, la autora del presente trabajo investigativo pudo constatar la insuficiente preparación que poseen los padres, para ejercer su función educativa de tal forma, que contribuyan al mejor desenvolvimiento docente de sus hijos e incorporarse a la vida escolar.

Se evidenció como regularidad poco conocimiento de su función educativa, de las características psicopedagógicas de sus hijos, como apoyarlos ante la nueva experiencia, cómo afrontar las manifestaciones de rechazo escolar, qué métodos educativos emplear para corregir o compensar las mismas. También se comprobó que la familia poseía un bajo desempeño en virtud de favorecer el proceso de adaptación, dado por inadecuadas relaciones afectivas y comunicativas entre sus miembros, la insuficiente interacción con el centro escolar y la comunidad, así como el uso inadecuado de métodos educativos.

Toda la información anteriormente expuesta, obtenida a través de los diversos métodos investigativos, evidencian la necesidad de que la familia sea orientada sobre cómo realizar con mayor efectividad su función educativa, en aras de contribuir al desarrollo de sus descendientes y favorecer la adaptación escolar, fundamentalmente en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿cómo contribuir a la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida?

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de investigación condujo a la formulación del siguiente **objetivo**: proponer talleres de orientación dirigidos a la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida.

El problema científico a solucionar y el objetivo propuesto conducen a las siguientes **preguntas científicas que** orientarán el proceder metodológico de la investigación:

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños del sexto año de vida?

2.¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños del sexto año de vida?

3¿Qué talleres de orientación se pudieran proponer para la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños del sexto año de vida?

4.- ¿Qué criterios emiten los especialistas consultados respecto a los talleres de orientación propuestos como vía de solución al problema científico declarado?

Para dar respuesta a las preguntas científicas antes expuestas se determinan como **tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños del sexto año de vida.

2-Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños del sexto año de vida.

3-Elaboración de talleres de orientación dirigidos a la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños del sexto año de vida.

. 4- Evaluación de los talleres de orientación propuestos mediante el criterio de expertos.

Variable independiente. Talleres de orientación

Variable dependiente. Nivel de preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida

Para llevar a cabo la investigación se emplearán los siguientes **métodos de la investigación** científica:

Del nivel teórico.

El analítico – sintético: Permitió analizar el problema, definir las causas que lo originaron y determinar los talleres de orientación que se deberán acometer para llegar a la solución de la problemática planteada con resultados favorables.

El Inductivo – deductivo: Posibilitó analizar y procesar toda la información, así como valorar la situación actual del problema en la muestra, y resultados que se obtendrán.

La modelación: posibilitó elaborar los talleres de orientación que conforman la propuesta.

Del nivel empírico.

Análisis documental: Se aplicó para el análisis de documentos especializados que aportaron información sobre las características de la familia, el desarrollo alcanzado por los niños; así como actividades que se realizan en el centro dirigido a los preescolares y sus familias.

La observación pedagógica: se empleó para constatar manifestaciones en los preescolares de rechazo escolar, actitud de la familia en torno al proceso de adaptación; condiciones de vida y desempeño de la función educativa en el hogar, así como la interacción de la familia con la escuela.

Entrevista: Se aplicó para indagar el funcionamiento de la familia en la comunidad, conocer el grado de conocimientos y/o preocupaciones de las familias respecto a su función educativa, su preparación para favorecer el proceso de adaptación escolar y su participación en las actividades del centro

Encuesta: Se realizó para constatar los conocimientos relacionados con la función educativa, el desempeño familiar para favorecer la adaptación escolar, y la interacción escuela-hogar.

Consulta a especialistas en la valoración de la factibilidad de la propuesta de talleres de orientación.

Del nivel estadístico-matemático.

La estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual: permitió analizar cualitativa y cuantitativamente los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos.

La **población** la integran las 30 familias del grupo preescolar A de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal, del Consejo Popular Olivos II. Para la aplicación de la propuesta de solución se selecciona como **muestra** a 10 de estas familias, lo que representa el 33 %. Es representativa pues se compone por familiares de varios grupos étnicos, que los caracteriza un nivel cultura medio. La gran mayoría son residentes de la comunidad Hornos de Cal s/n identificada como socialmente compleja. Predominan los padres cuentapropistas y las madres amas de casa, su interacción con la escuela es insuficiente y predominan inadecuadas relaciones de afectivas y de comunicación.

En la investigación se consideró como **necesidad científica** la revisión bibliográfica realizada, a través de la cual se pudo obtener información sobre a la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar. Una vez determinada, tras el empleo de métodos y técnicas investigativas, las carencias en dicha preparación, se propusieron talleres de orientación encaminados a elevar el nivel de preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de los niños y las niñas de sexto año de vida. Dicha propuesta es contentiva de un carácter objetivo, flexible, dinámico, vivencial y desarrollador, lo cual permitirá la transformación del nivel de preparación de la familia al estado deseado.

El trabajo se encuentra estructurado en : introducción, desarrollo, el cual abarca la fundamentación teórica, el diagnóstico inicial , la propuesta de

talleres de orientación, la valoración emitida por los especialistas consultados, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Desarrollo

Este aspecto se destinó al asiento de los ejes teóricos, los resultados del estudio diagnóstico, la fundamentación y ejemplificación de la propuesta y una evaluación de la experticia.

1. Consideraciones acerca de la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar.

1.1 La familia y su función educativa. Preparación para el ingreso escolar.

A lo largo de los años el término familia ha tenido disímiles definiciones atendiendo a los criterios de los estudiosos del tema. En la actualidad continua siendo una polémica establecer un criterio a fin, por lo que depende de la concepción y perspectiva del investigador asumir una u otra definición. Entre las concepciones más relevantes están las que defienden el criterio afectivo, aunque también se encuentran las que se inclinan hacia el consanguíneo o de convivencia.

Comenius la define como el grupo consanguíneo que vive junto bajo la autoridad de uno de ellos. También puede considerarse como el conjunto de los parientes. J. A. Comenius (1670:3.)

Por su parte, Guillermina Labarrere la considera como un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgida de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la manutención y educación de sus hijo: Esa manutención y educación requiere de gran sensibilidad y amor por todos para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a que se sientan alegres, plenos y confiados en su futuro Labarrere,G.(1988: 331).

A decir de la Doctora Patricia Arés: “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Ares, P. 1998: 1)

Familia, según criterios de Martha Torres es el grupo humano primario y natural que vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Establece un proceso dinámico abierto que permite el continuo flujo de la vida familiar para el crecimiento y desarrollo individual y como grupo sociopsicológico. (Torres, G. M. 2002).

Una vez analizados los disímiles, criterios en el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005: 17).

Estas definiciones coinciden en que sus miembros se interrelacionan e interactúan con patrones y normas de comportamiento específico, asumiendo importantes funciones que influyen en el futuro desempeño social de sus miembros. La autora del trabajo asume este último concepto puesto que distingue específicamente la incidencia de la familia en la conducta de los hijos, además de resaltar la interrelación entre individuo y sociedad, así como expresar su vinculación con otras instituciones educativas y socializadoras

Entre las funciones familiares según Pedro Luis Castro Alegret (2005:41) podemos enunciar las siguientes:

Función económica: Abarca las actividades relacionadas con el presupuesto de gastos familiares sobre la base de sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales, además de los cuidados de salud, así como el descanso, expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

Función biosocial: Comprende la procreación y la crianza de los hijos, así como la relación sexual y afectiva de la pareja, esta es significativa en la

estabilidad y en la formación emocional de los hijos y apunta hacia la transformación familiar de valores en torno a la vida reproductiva en Cuba.

Función espiritual-cultural: Comprende entre otras cuestiones las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

Función educativa: Está relacionada con la satisfacción de las necesidades de los miembros, pero a la vez la educación a la descendencia. Se ha comprobado que hay actividades e interrelaciones familiares intencionadamente dirigidas a la formación de la descendencia y que es posible revelar sus propias regularidades. Estas se modifican según el ciclo vital de la familia y pueden llegar a ser jerárquicamente importantes en ciertas etapas de este ciclo.

Esta última función influye decisivamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas, adquiriendo gran relevancia durante los primeros años de sus vidas, donde depende del ambiente familiar, sus costumbres, relaciones afectivas, de comunicación, patrones de conducta asumidos, así como los métodos educativos empleados, los que propiciarán en los infantes un desarrollo y crecimiento personal que los prepare para la vida en sociedad.

Considerando que la familia es el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de las niñas y los niños, de sus movimientos, emociones, sentimientos, de sus relaciones con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y de actuar en él, reviste una significación especial la continua sistematicidad en el trabajo con las mismas para elevar su preparación, así como la vinculación directa en las diferentes actividades que contribuyan a un desarrollo adecuado.

La función educativa de la familia actual impone por tanto altas exigencias morales y sociales, contribuir a su cumplimiento constituye no solo una necesidad sino también un reto para las ciencias pedagógicas.

Desde estas necesidades y perspectivas Castro, P. L. (2005) define la educación familiar como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su

participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Se asume que la educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

Martha Torres (2003) realiza importantes reflexiones también acerca de la preparación de la familia a partir de la institución educativa. En tal sentido apunta desde la concepción de la diversidad que la preparación familiar debe tener un enfoque diferenciado y dentro de las alternativas de dicha preparación familiar definen los que se realizan por vía directa o indirecta (Torres, M., 2003:43).

Por tanto, se concuerda con la máxima que para desarrollar la preparación familiar se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda una diversidad del espectro social. Por tanto no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros.

La educación familiar puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar; pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y especialmente la escuela, deben estimular convenientemente. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar.

Luego de la revisión bibliográfica realizada sobre dicha preparación y las carencias encontradas en la práctica laboral, es meritorio hacer énfasis en la preparación de las familias de las niñas y los niños que inician el grado preescolar, dado la complejidad que implica este suceso para la familia y sus hijos, de nuevas relaciones sociales, deberes, horario de vida, actividades lúdicas y didácticas, así como separación de su hogar e inclusión en un contexto escolar.

Es evidente que la preparación de la familia es un resultado de la orientación que esta pudiera recibir por parte de la escuela. Muchos especialistas han

abordado el estudio de la orientación desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes, definiéndola de modo distinto, por lo que en la literatura especializada aparecen numerosos conceptos del término orientación.

El elemento común a todos ellos reside en concebir la orientación como un proceso de ayuda, de asistencia a alguien que la necesita. Bermúdez. R (2007:2).

Generalmente la orientación ocurre en aquellos casos en los cuales la persona no tiene los recursos para actuar de manera independiente y autodeterminada y la ayuda que recibe la prepara para enfrentar y resolver situaciones problemáticas y transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

En este caso en particular se hace referencia a la orientación de la familia que posibilite su preparación respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida.

Dada la importancia de la Educación Preescolar y de la responsabilidad social de lograr su desarrollo armónico desde las edades más tempranas y su preparación para el futuro aprendizaje escolar, en Cuba, se amplió la cobertura de atención a la infancia de 0 a 6 años, esencialmente a partir de 1961, con la creación de los círculos infantiles.

Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”, un programa de educación no formal, que mediante materiales educativos de fácil comprensión orientan a la familia acerca acciones que puedan desarrollar para favorecer el desarrollo físico, intelectual, lenguaje emocional de sus hijos, así como la formación de hábitos higiénicos, culturales, todo un clima de amor y comprensión. Este programa abarca cuatro áreas fundamentales del desarrollo: comunicación afectiva, desarrollo intelectual, desarrollo de los movimientos y formación de hábitos, las cuales se describen en folletos de forma sencilla y muchas veces ilustradas.

Todo ello posibilita que la familia influya de manera consciente en el desarrollo integral de sus hijos, asegurándoles a los pequeños un feliz comienzo en el Sistema Nacional de Educación, lo que dependerá en gran medida de la creación de una aptitud positiva hacia la escuela, hacia el maestro y el grupo y hacia el estudio.

Pero en ocasiones los esfuerzos tomados por la política educativa del país no son suficientes sin el apoyo, comprensión y participación de las familias. Pues a pesar del programa educativo implementado, en algunos niños se ponen de manifiesto conductas negativas ante el ingreso escolar y en la mayoría de los casos la responsabilidad recae en los padres. O bien no se ha creado una imagen agradable de la escuela o el maestro, o bien es posible que el niño o la niña sea muy dependiente, este tan ligado a la familia que la separación le provoque ansiedad, temor a enfrentarse a un mundo nuevo, nuevas relaciones y deberes. Todo ello evidencia el insuficiente desarrollo de sus relaciones sociales y un inadecuado desarrollo afectivo, dado fundamentalmente por el inadecuado desempeño de la función educativa familiar.

Ante el nuevo fenómeno educativo que implica el inicio de un curso escolar, la familia y en particular el futuro escolar, vive momentos de grandes cambios y tensiones que les darán un giro a su anterior sistema de vida. A partir de este momento se insertan en el seno familiar nuevas experiencias y situaciones que de no ser enfrentadas con pertinencia, pueden distorsionar la armonía del hogar, provocando un rechazo hacia el centro educativo por parte del niño. De ahí la necesidad de preparar a sus miembros para el ingreso escolar, partiendo de las consideraciones generales de la edad preescolar.

1.2. Consideraciones generales acerca de la edad preescolar. La adaptación al medio escolar.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño o niña y se estructuran las bases fundamentales para su desarrollo. Esta abarca los límites etarios de 0 a 6 años, reconociéndose los tres primeros como edad temprana y los posteriores como edad preescolar.

También es delimitado por años de vida de la siguiente forma:

1er año

2do año

3er año

4to año

5to año

6to año 5-6

En la presente investigación se hace referencia al sexto año de vida donde la preparación familiar se hace más pertinente debido al gran cambio que supone el ingreso escolar en la vida del niño, que hasta el momento se había movido dentro del seno familiar.

En la edad preescolar (5 a 6 años) al niño se le plantean tareas nuevas y más complejas, las cuales contribuirá a lograr un mayor nivel del desarrollo del niño, y sentará las bases adecuadas para su desarrollo intelectual general y para toda su futura actividad docente como escolar. Pero cuando él no tiene la preparación adecuada para cumplirlas, pueden conducirlo a situaciones de fracaso con todas sus consecuencias tanto para el futuro aprendizaje, como para su estabilidad emocional.

Esta preparación comprende distintos aspectos íntimamente relacionados: la preparación motivacional, que presupone básicamente la formación de una actitud inicial positiva ante la escuela y el estudio; la formación de cualidades volitivas dirigidas al control de la conducta y de los procesos implicados en la actividad cognoscitiva; la formación de instancias morales; el desarrollo de la esfera intelectual, que comprende distintos aspectos y la formación de cualidades que le permitan trabajar como futuro miembro de un colectivo.

Ante este suceso surge una nueva necesidad del niño para su adecuado desempeño en el medio social: la adaptación.

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

En la teoría psicológica de Enrique Pichon-Rivière, la adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicológica enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno.

No hay que pensar que la adaptación es algo inmediato y fácil de realizar. Por lo general, es necesario superar un periodo de transición, en el que se supere el antiguo sistema y empiece una familiarización paulatina con el nuevo modelo.

Por su parte se entiende como **Trastorno de adaptación** : “Reacción emocional o de la conducta ante una situación estresante identificable o un cambio de vida al cual la persona no se ha adaptado correctamente, o que de alguna manera constituye una respuesta no saludable ante esta situación o cambio”.(Sánchez Mármol y Herrera Gutiérrez, 2010).

Desde el punto de vista de las Ciencias Educativas, la adaptación escolar según Vicente García es un proceso lento que afecta tanto al niño como a la familia y también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad. (García Vicente, 2010)

Este suceso puede representar un foco de ansiedades y temores, no solo implica desconcierto para el niño que experimenta la ansiedad de separación sino también para los padres, quienes se llenan de incertidumbre por el bienestar de sus hijos.

Las causas de este tipo de reacción pueden ser consideradas de formas variadas; sin embargo las más importantes están asociadas a los métodos inadecuados que utilizan los padres con los menores antes de que estos inicien su vida escolar. Este salto de la vida familiar a la escolar es motivo de especial atención para conocer cómo van a vivir los niños el período de adaptación a estos importantes cambios. Es aquí donde jugará un papel importante la función educativa de la familia y su preparación ante el proceso adaptativo, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan dependerá en gran medida la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

2. Diagnóstico del estado actual de preparación de la familia para favorecer la adaptación escolar

Para el análisis de las carencias y potencialidades en la preparación de la familia de las niñas y los niños de sexto año de vida para favorecer la adaptación escolar fue necesaria la aplicación de técnicas e instrumentos tales como: Análisis del expediente preescolar(anexo 1), Análisis del plan de actividades del centro educativo(anexo 2), Guía de observación al grupo(anexo 3), Guía de observación a la familia(anexo 4), Guía de observación al hogar(anexo 5), Guía de observación a actividades(anexo 6), Guía de entrevista a miembros de la comunidad(anexo 7), Guía de entrevista a la familia(anexo 8, Guía de entrevista a la educadora del grado preescolar(anexo 9), Encuesta a miembros de la familia(anexo 10).

A partir del cruzamiento de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos se pudo constatar que las 10 familias implicadas en la muestra residen en la zona urbana, de las 10 muestreadas, 6 son familias incompletas y 4 son completas para un____% y un_____% respectivamente. Las 6 familias incompletas asumen esta clasificación por divorcios y desaparición de figuras afectivas por fallecimiento y abandono del país.

De las 10 familias investigadas, 9 son profesionales y solo 1 es obrera. Las relaciones afectivas y de comunicación son adecuadas en 5 de ellas lo que

representa un 50% de la muestra y son inadecuadas en las 5 restantes. Según los resultados del análisis del expediente no se evidencian limitaciones o enfermedades que afecten el desarrollo normal de los preescolares.

A partir del análisis del plan de actividades del centro se comprobó que son insuficientes las actividades programadas encaminadas a la preparación de las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida lo que dificulta que estas se preparen adecuadamente para influir en el desarrollo de sus hijos.

Es frecuente que las niñas y los niños se muestren temerosos, retraídos y lloren durante el tiempo que permanecen en la escuela. De las 10 familias muestreadas, 8 frecuentemente los padres llevan al niño a la escuela, el resto son acompañados por los abuelos. Respecto a la actitud de las familias frente a las conductas manifestadas por los niños y al uso de métodos educativos se pudo apreciar que 8 de las 10 familias se muestran permisivos y sobre protectores lo que representa un __%, 1 fría e indiferente y 1 impulsiva-maltratadora para un____% respectivamente.

De las 10 familias visitadas todas cuentan con buenas condiciones de vivienda y adecuadas condiciones higiénicas, en 8 de ellas los métodos educativos y las relaciones familiares no son adecuadas lo que representa un___% de la muestra. Frecuentemente estas familias emplean la imposición y el autoritarismo, otras la sobreprotección y en otros casos la relación compensatoria. Es significativo que en ninguna de las familias se empleen acciones dirigidas a la estimulación intelectual de los niños y a su adecuada preparación para la vida escolar.

Respecto a la participación de la familia en actividades planificadas por la escuela se apreció que solo 2 familias participan de forma sistemática lo que representa un____% de la muestra, 8 no asisten por lo que no reciben orientaciones de cómo ayudar a los hijos para la adaptación escolar.

La entrevista efectuada a la familia (anexo 8) descubrió que de las 10 muestreadas, 9 desconocen las formas en que pueden influir en la adecuada adaptación de sus hijos a la vida escolar lo que representa un ____%. Las 10 familias muestran carecer de conocimientos sobre las características

psicológicas de los niños en sexto año de vida y de su papel como padres en la preparación de estos para el enfrentamiento a la vida escolar, para un 100 %.

Según criterios de educadoras entrevistadas los padres manifiestan poco interés en las actividades que se desarrollan tanto en el Circulo Infantil como en la escuela y que van dirigidas a la preparación de estos respecto a la adaptación escolar de los hijos.

En sentido general y como resultado del diagnóstico se apreció una insuficiente preparación de las familias respecto a su papel en la preparación de las niñas y los niños para el ingreso a la escuela y su adaptación escolar.

Sobre la base de las irregularidades detectadas y como propuesta de solución al problema se elaboraron talleres de orientación dirigidos a la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida.

3. Talleres de orientación dirigidos preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida.

3.1 Fundamentación de la propuesta. Características de los talleres

Con el propósito elevar la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños del sexto año de vida, se propone como vía de solución talleres de orientación.

La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de talleres como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección y en el trabajo metodológico.

El taller obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas.

En la búsqueda realizada resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades,

así por ejemplo se analizan varias definiciones de taller elaboradas por diferentes autores con el objetivo de determinar un sistema esencial de características del concepto:

Ezequiel Ander-Egg (1988) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

Según Calzado. D (1998) "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social

Para Manzano, R. (2006: 4) el taller es: una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.

Concretamente en el campo de la Pedagogía y la Didácticas, según la bibliografía consultada podemos decir que el "taller" se caracteriza como método, como procedimiento, como técnica y/o forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto este proceso en un "sentido amplio" como aquel en que se materializa la ley de la unidad entre la instrucción y la educación en un proceso conscientemente organizado con el fin de impulsar el desarrollo de la personalidad.

Se define TALLER como un tipo de forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que en su estructuras organizativas está centrada en la reflexión grupal sobre los problemas sociales, profesionales, educacionales, científicos, investigativos (según sean) sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En el taller se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar los planes de acción para las soluciones profesionales y/o científicas a los problemas presentados a la reflexión.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de una actividad colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático de sus participantes, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás aportaciones creativas, que ayudan a generar puntos de vista, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

Características básicas del taller

- El taller es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que puede ser utilizada en la preparación inicial del profesor que no se encierra en el aula, sino que establece un contacto con la realidad escolar concreta desde los aportes y experiencias del grupo.
- En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde los problemas originados en la práctica y como resultado debe volver a ella cualitativamente transformado por la discusión del grupo
- Es una forma de organización para la sistematización e integración de conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias desde la interacción grupal.
- La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos y medios tecnológicos con que se cuentan, los métodos que el educador tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales.
- El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y medios de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva
- El profesor, en su función de orientación-educativa, debe ser responsable de que el grupo produzca, se centre en la tarea propuesta para su desarrollo. Sus intervenciones deben ser pocas, breves, claras
- La tarea formativa es la función fundamental del taller, la actividad debe estar en correspondencia con los problemas que se desean solucionar en la reflexión colectiva.

La orientación es, según J. L. del Pino (1998:48), la actividad científica de definir (implementar) como ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de conocimiento personal, es un proceso que se puede programar y dirigir y se realiza a través de la comunicación. En este sentido es esencial la enorme responsabilidad que reviste hoy día el trabajo que la Educación Preescolar está llamada a hacer con la familia.

Los educadores deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar, orientándolas correctamente en todo lo que estas necesiten. En la concepción de relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientadora, se debe partir de la definición vigostkiana de que la educación conduce al desarrollo.

Teniendo presente dichos presupuestos se asume la definición que refiere Collazo Delgado, Basilia, en su libro “La Orientación en la actividad pedagógica” expresa que la misma “Centra su papel en ayudar, guiar al sujeto, para que se conozca mejor a sí mismo, sus limitaciones, así como sus posibilidades de desarrollo, para que alcance el nivel regulador de la actividad y sea capaz de arribar a sus propias decisiones con lo que establece, de hecho, un compromiso personal, condición para su autoeducación”

Además, la propia autora plantea tener presentes tres momentos de orientación:

El **primer momento** es la evaluación o diagnóstico que se hace a la familia con el objetivo de conocer la dinámica integradora de las características, rasgos distintivos, conflictos, limitaciones, ventajas de la familia y el conjunto de causas que subyace en esas manifestaciones

El **segundo momento** se asume cuando el orientador determina el conjunto de técnicas o métodos a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, cuya finalidad es ayudar a la familia o al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con lo cual se está comprometiendo para resolver sus problemas

El **tercer momento** es el seguimiento, consistente en mantener el contacto frecuente y el control de la efectividad del plan de orientación que lleva el sujeto, cuyo indicador es la capacidad y la responsabilidad progresiva para sus propias decisiones.

Talleres de orientación se conceptualizan como aquellas formas organizativas de la actividad que favorece la reflexión desde una vinculación estrecha de la teoría con la práctica. Los que se proponen en este trabajo son de orientación por cuanto van dirigidos a ayudar a la familia y asistirlos respecto a su preparación para la adaptación escolar de sus hijos.

Cuentan con variadas técnicas participativas, se han diseñado atendiendo los momentos de la orientación y las características de los talleres como forma organizativa que propiciará el diálogo abierto entre los participantes así como el intercambio de conocimientos y vivencias.

La propuesta se identifica por su:

Objetividad: Parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado, la necesidad de la transformación, sus modos de actuación y se sustenta en las características de cada familia

Flexibilidad: permiten realizar cambios, según se van desarrollando los mismos, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos y el nivel que alcancen las familias.

Carácter desarrollador: Permite el avance de las familias, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo.

Carácter vivencial: Las vivencias de las familias, serán un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que se conozcan a sí mismo y a los demás.

Validación de la propuesta de talleres de orientación por criterios de especialistas.

Con la finalidad de valorar la propuesta de talleres de orientación, se intercambió con personas que por su experiencia aportaron criterios valiosos.

Para su selección se tuvo en cuenta la experiencia como directivos y docentes de las carreras Pedagogía-Psicología, Educación Primaria y Educación Preescolar. Se recogieron criterios de educadoras de Círculos Infantiles y maestras de preescolar de la Escuela Arcelio Suarez Bernal.

Los resultados de la guía elaborada a tales efectos se presentan a continuación a manera de resumen por cada uno de los ítems:

ÍTEM 1.

- Tiene un elevado nivel de aplicabilidad, puesto que propone un diseño de talleres de orientación que posibilitarán la preparación de las familias para su contribución a la adaptación escolar de sus hijos.
- Tiene posibilidades de aplicación en el contexto escolar actual porque permite implementar un trabajo sistemático con la familia y se abordan temas sensibles e importantes.
- Los talleres de orientación propuestos se adaptan a la realidad de la escuela y al nivel de los padres implicados.
- La propuesta posee un alto nivel de aplicación y factibilidad porque permite implementar acciones concretas para influir en la preparación de los padres respecto a la adaptación escolar de los hijos.
- Se puede aplicar sin requerir de una preparación especial para ello porque el diseño que se propone es lo suficientemente orientador.

➤ **ÍTEM 2.**

- Constituye una necesidad debido a la importancia que tiene para la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida.
- Es una solución a uno de los problemas que se necesita resolver respecto a la preparación de la familia.

- Su introducción permitirá que los padres se preparen psicopedagógicamente y estimulen a su vez la preparación de los niños para su ingreso a la escuela y su adaptación escolar.

ÍTEM 3.

- Posee nivel científico y actualidad al abordar el tema referido a la preparación de la familia desde una concepción materialista dialéctica.
- Posee gran actualidad por integrarse al sistema de preparación de la familia.

ÍTEM 4.

- La aplicación generalizada de este trabajo, hará que los docentes cuenten con una herramienta importante para el trabajo con la familia.
- A pesar de ser diversos los argumentos hay consenso en que la propuesta presenta potencialidades para su puesta en práctica y se considera una necesidad para ser implementada en otras escuelas.

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos a partir de la consulta bibliográfica efectuada posibilitó tomar partido respecto a conceptos fundamentales como son preparación de la familia, orientación, preparación del niño para su ingreso a la escuela, adaptación escolar, talleres de orientación entre otros.

Es significativo, de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial que existen insuficiencias respecto a la preparación de la familia respecto a la adaptación de las niñas y los niños de sexto año de vida, lo cual es una problemática a investigar.

Para darle solución al problema planteado y cumplir el objetivo declarado se han elaborado talleres de orientación que abordan temas fundamentales que debe dominar la familia.

Los talleres de orientación fueron sometidos a consulta de especialistas los que coinciden en señalar su actualidad, novedad, importancia y aplicabilidad.

Recomendaciones

Aplicar los talleres de orientación propuestos en este trabajo en una próxima etapa.

Socializar en eventos los resultados del Trabajo de Diploma.

Bibliografía

- Arés, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela
- Arias, G., Betancourt, T. J. (1992). La atención a menores con Trastornos de la Conducta en Cuba. UNICEF
- A. V. Petrovski. Psicología General. Editorial Progreso. Moscú, 1979.
- Betancourt, J. V., González, A. O. (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. et al. (2007). “Desviaciones afectivo – conductuales”. En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Especial Módulo III. Segunda parte. (pp.60-87). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro, P.L. (1999). Para conocer mejor a la familia: Una propuesta de evaluación desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P .L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1994). Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. S/e
- Colectivo de autores. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

Engels, F. (1972). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). Modelo de la Escuela Primaria. Soporte digital.

Rico, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Diagnóstico y Diversidad. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres, M. (2003) Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdivia Castellón, B (2007). Acciones de orientación familiar que favorece el vínculo de la familia con la escuela. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. UCP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Anexo.1 Análisis del expediente del preescolar

Objetivo: obtener información sobre las características de las familias y el desarrollo alcanzado por los niños.

- zona de residencia de la familia
- miembros que la integran
- nivel académico de los familiares
- estado civil de los padres
- relación afectiva de los miembros de la familia
- logros del desarrollo alcanzados por el niño(a)
- limitaciones y/o enfermedades significativas que posea el niño
- vinculo hogar- centro educativo

Anexo.2 Análisis del plan de actividades del centro educativo

Objetivo: constatar las actividades educativas que promueve el centro en virtud del desarrollo de los niños y su familia.

-actividades educativa programadas mensualmente.

-Actividades dirigidas al desarrollo de los escolares

-Actividades encaminadas a la preparación de las familias.

Anexo3. Guía de observación al grupo

Objetivo: constatar manifestaciones más significativas de rechazo escolar

Manifestaciones apreciadas

menores más destacados

-agresivos-----

-temerosos-----

-llanto desesperado-----

-tímidos-----

-retraídos-----

-síntomas de enfermedad (vómitos, dolores,)--

Anexo4. Guía de observación a la familia

Objetivo: apreciar el desempeño familiar ante el proceso de adaptación

Nombre del menor-----

Familiar implicado en la observación-----

- familiar que comúnmente lleva el niño al centro educativo
- actitud del familiar ante las conductas negativas del niño una vez llegado al centro (pasivo-afectuoso, permisivo-sobreprotector, frío-indiferente, impulsivo-maltratador)
- método educativo empleado para afrontar la situación

Anexo6. Guía de observación a actividades.

Objetivo: Observar la participación de la familia en las actividades educativas efectuadas en el centro

Aspectos a observar:

- asistencia de la familia a las actividades
- grado de implicación en la realización de las mismas
- grado de participación en el desarrollo de las actividades
- grado de satisfacción con las actividades proyectadas

Anexo.7 Guía de entrevista a miembros de la comunidad.

Objetivo: conocer el funcionamiento de la familia en la comunidad.

Nombre del menor-----

Persona entrevistada-----

Cargo -----

Guía para el desarrollo de la entrevista.

- cómo valora las relaciones entre los miembros de la familia
- cómo es la relación de estos con los vecinos
- cómo valora su participación en las actividades de la comunidad
- a su juicio cuales son los métodos educativos que con más frecuencia emplean los familiares del niño(a).
- considera que la familia se encuentra preparada para contribuir efectivamente en la educación de sus hijos. Por qué emite este criterio.

Anexo.8 Guía de entrevista a miembros de la comunidad.

Objetivo: Determinar los conocimientos y/o preocupaciones que poseen los familiares sobre su función educativa y su preparación para favorecer el proceso de adaptación escolar.

Nombre del menor-----

Familiar entrevistado-----

Guía para el desarrollo de la entrevista.

- 1-que entiende usted por función educativa de la familia
- 2-existe unidad de criterios sobre la educación del menor
- 3-¿Qué métodos emplea en la educación de su hijo (a)?
- 4-cómo valora las relaciones comunicativas entre los miembros de su familia. Porque
- 5-de que forma le muestra afecto a su hijo.
- 6-tiene usted conocimiento sobre algunas características psicopedagógicas de este.
- 7-Se considera preparado para apoyar a su hijo durante el proceso de adaptación al centro educativo.
- 8-Puede mencionar tres cualidades que, a su juicio, una familia debe poseer para contribuir a dicha adaptación.

Anexo9. Guía de entrevista a la educadora del grado preescolar

Objetivo: verificar la participación de los miembros de la familia en las actividades programadas.

Nombre de la educadora-----

Años de experiencia-----

Guía para el desarrollo de la entrevista

1-pudiera mencionar algunas de las actividades educativas que se llevan a cabo en el centro.

2-Cómo valora la participación de la familia en las mismas.

3-qué actividades considera que le son de mayor interés a los familiares de los preescolares. Por qué.

4-qué importancia le concede a la participación de los miembros de la familia en las actividades programadas.

5-a su criterio cómo contribuye dicha participación de los familiares a la educación y desarrollo de los niños.

Anexo10. Encuesta a miembros de la familia

Objetivo: constatar los conocimientos relacionados con la función educativa, el desempeño familiar para favorecer la adaptación escolar, y la interacción escuela-hogar.

Nombre del alumno-----

Nombre del encuestado-----

Grado de parentesco con el niño-----

Cuestionario

1. Conoce usted en que consiste la función educativa de la familia

Si--- no----

Si su respuesta es sí describa brevemente con sus palabras dicha función.

2. En la educación de su hijo influye

Mamá—papá---ambos--- toda la familia---nadie

3. Las decisiones sobre la educación de su hijo es tomada es tomada por

Mamá—papá—ambos---otros familiares

4. Entre los métodos educativos que empleamos para la educación del niño están

El castigo----la sanción----la encomienda-----el dialogo-----

5. Conoce algunas características psicopedagógicas de su hijo

No-----si----- . Puede mencionar algunas de ellas.

6. Mencione al menos tres logros del desarrollo alcanzado por su hijo en este nuevo período etario

7. Las relaciones de comunicación entre los miembros de mi familia pueden valorarse como

Adecuadas----poco adecuadas -----inadecuadas

8. Conversa con su hijo sobre sus necesidades e inquietudes

Siempre-----casi siempre-----a veces----casi nunca-----

9. mencione algunas actividades de la escuela en las que se le haya
brindado orientación sobre la educación de su hijo

10. las actividades se realizan

semanal-----quincenal-----mensual-----trimestral-----

11. considero que las actividades han sido

Interesantes---provechosas-----aburridas-----monótonas

12. refiera tres temas de su interés sobre los cuales le gustaría
recibir orientación

Anexo11.

Guía para la valoración de la propuesta por criterios de especialistas.

Compañero (a)

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente para que dé sus valoraciones sobre la propuesta de talleres de orientación elaborada y que está dirigida a la preparación de la familia respecto a la adaptación escolar de las niñas y los niños de sexto año de vida. Podrá hacerlo teniendo en cuenta los aspectos siguientes. (Se le sugiere escribir sus criterios al dorso de la hoja)

1. Nivel de aplicabilidad de los talleres en la práctica.
2. Necesidad de su introducción.
3. Actualidad y nivel científico.
4. Otros criterios que desee agregar.

En correspondencia con la valoración ofrecida considera que la propuesta es:

--bastante adecuada --muy adecuada --adecuada --inadecuada

Datos generales del especialista:

Nombre y Apellidos: _____

Ocupación: _____

Año de experiencia en la universidad: _____

Le agradecemos su colaboración.

Anexo12.

Datos generales de los especialistas consultados.

Nombre y Apellidos	Función que desempeña	Años de Experiencia

Taller de orientación #1

Tema: Educar en familia.

Objetivo: Debatir acerca de la función educativa de la familia y su importancia para la adaptación escolar de las niñas y niños.

Responsable: Psicopedagogo

Participantes: familias, psicopedagogo

Materiales: Buzón familiar, tarjetas con ilustraciones y mensajes, pizarra.

INTRODUCCION

Se inicia la actividad con una técnica de presentación denominada Amigo al azar, donde a cada participante le será entregada una tarjeta al entrar al salón y deberán formar dúos quienes tenga la misma ilustración. Luego se dará unos minutos para que las parejas se conozcan y puedan presentar a su compañero(a) al resto del grupo, teniendo en cuenta nombre y oficio o profesión.

- * Seguidamente se da paso a la técnica participativa “lluvia de ideas” acerca de la función educativa de la familia, donde se les pide a los padres que den sus opiniones al respecto, las cuales se irán reflejando en la pizarra
- * Escuchados los criterios de los participantes se da a conocer el título y objetivo del taller.

REFLEXION Y DEBATE

A continuación se les pedirá a los dúos que den lectura a los mensajes plasmados al reverso de sus tarjetas, para debatirlos en grupo y fichar las palabras claves también en el pizarrón, de modo que vaya propiciando una idea más abarcadora sobre la función educativa.

MENSAJES

1-El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que él mismo crea, en ambas deben encontrar satisfacción y felicidad.

2-El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.

3-Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.

4-Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.

5-La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de inserción de los hijos en la vida social.

- * Posteriormente la ejecutora mencionará las funciones de la familia y explicará la función educativa como piedra angular en la formación y desarrollo de los hijos, e invitará a los padres a debatir acerca de esto a partir del análisis efectuado en los equipos. Se insistirá en que la familia explique y demuestre como les da cumplimiento en las condiciones del hogar a esta función.

AUTOVALORACION

Luego deberán dar un criterio del trabajo que ellos realizaron relacionado con la definición de la función trabajada, valorando cuál fue el más acertado.

- * Para finalizar se les entregara una pequeña hoja para que expresen su criterio sobre el taller, la cual depositarán en el buzón familiar que estará en cada sesión, dispuesto a albergar sugerencias, consejos, preocupaciones e interrogantes que serán respondidas en el siguiente encuentro.
- * El encuentro le resultado-----
- * Se ha sentido -----
- * Sugiere que-----

Taller de orientación #2

Tema: Conociendo mi pequeño(a)

Objetivo analizar características de los niños y niñas del 6to año de vida

Responsable: Psicopedagogo

Participantes: Psicopedagogo, familias

Invitados: educadora del grado preescolar

Materiales: lamina (anexo) , tarjetas,

* INTRODUCCION

Se inicia el taller presentando una lámina (anexo), invitando a los padres a que la observen detenidamente y expresen con cual o cuales de los niños presentados pudieran identificar a sus hijos, tanto físico como emocionalmente.

Una vez establecidas dichas relaciones se conversará con la familia sobre posibles inquietudes o interrogantes que pueden surgir en el seno familiar relacionadas con nuestros hijos, tales como:

- ya debe bañarse y vestirse solo

Aun debo darle la comida

Debe realizar algunas tareas en el hogar

Que conocimientos debe dominar (colores, números, figuras)

Es normal la conducta que muestra.

* Posteriormente se da a conocer el título y objetivo del taller.

REFLEXION Y DEBATE

Par desarrollar el taller les será entregado a los padres varias tarjetas donde se reflejan características típicas de los niños de 5 y 6 años, las cuales deberán analizar en quinteto para posteriormente leerlas al grupo y debatir como la familia pudiera contribuir al logro de las mismas

TARJETAS

- Sus movimientos son más precisos, más coordinados, se mueve con elegancia y flexibilidad, que demuestra no solo al caminar, al correr, sino también cuando dibuja, recorta, rasga

- Le interesa mucho conversar, decir lo que piensa, conocer por qué sucede una u otra cosa
- Establece buena comunicación contigo, con los demás miembros de la familia y con los vecinos. Ya entiende que hay cosas que puede y que no puede hacer.
- Es capaz de apreciar las variaciones de la forma, el color, el tamaño de los objetos
- Le gusta participar en actividades de carácter social, en las que organiza el CDR de su cuadra y también en las guardias pioneriles
- Expresa sus deseos de ir a la escuela, de aprender a leer, a escribir
- Su vocabulario se amplía con gran rapidez, es capaz de coordinar correctamente las palabras en la oración
- Escuchan con gusto los relatos, cuentos, poesías.

Se le dará la palabra a la invitada para que exprese sus conocimientos sobre otros rasgos típicos de los niños y niñas, que ha podido apreciar durante sus años de experiencia

Posteriormente se les entregará a cada participante una hoja en blanco y se dará un breve tiempo para que en ella redacten 5 potencialidades y 5 limitaciones que ellos aprecien en sus hijos, teniendo presente el debate anteriormente efectuado sobre las características de la etapa.

AUTOVALORACION

Antes de finalizar el taller se realizará una coevaluación sobre el debate efectuado por quintetos

A modo de conclusión se efectuara de forma oral la técnica del PNI , donde los padres expresaran lo positivo, negativo e interesante que tuvo el taller, de lo cual tomara nota el psicopedagogo como sugerencias para próximos encuentros.

Taller de orientación #10

Tema: preparativos para un nuevo curso escolar

Objetivo: proponer acciones que contribuyan a la preparación del niño para el ingreso escolar

Responsable: psicopedagogo

Participantes: familia, psicopedagogo

Materiales: caja forrada, 3 cartulina de 1m , plumones, papeles de colores(rojo, azul, amarillo) pegamento

INTRODUCCION

Para dar inicio al taller se les pedirá a los padres que tomen un papel de la caja que se colocara en la puerta del local. Esta tendrá en su interior los nombres de algunos elementos necesarios para el inicio del curso escolar(mochila, lápiz, libretas, zapatos, uniforme, higiene, salud, etc). Luego leerán en voz alta los papelititos seleccionados y se realizara la siguiente interrogante.

--consideran que son esos los únicos elementos necesarios,

---cuales otros pudieran mencionar,

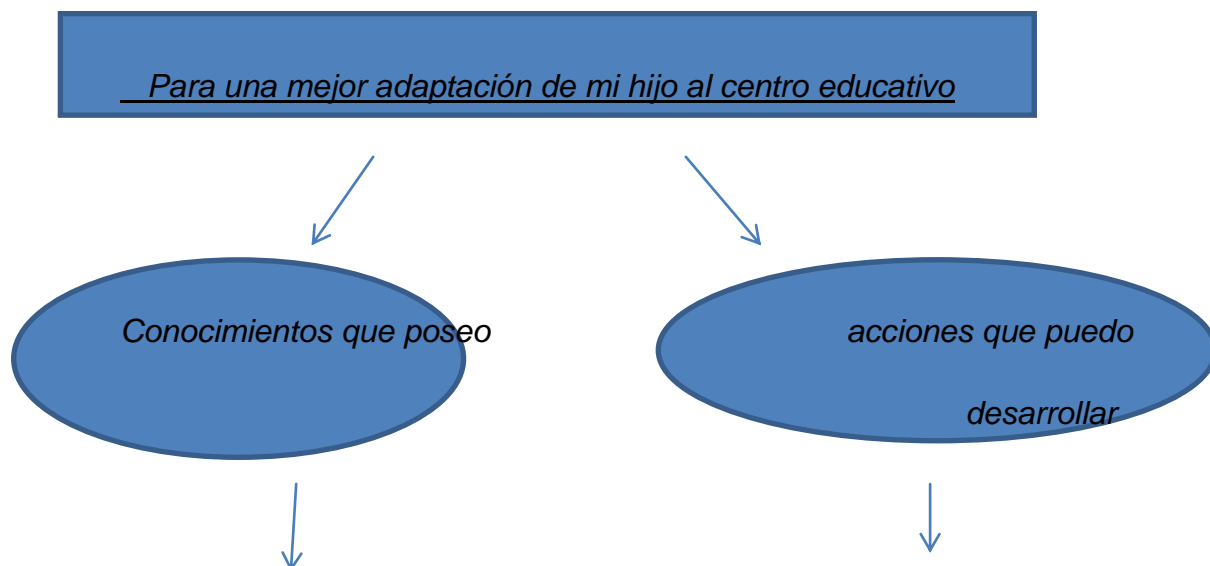
-- a cual le conceden mayor importancia

Posteriormente se presenta el tema y el objetivo del taller

REFLEXION Y DEBATE

El psicopedagogo pedirá a los participantes que formen dos subgrupos y a partir de los conocimientos adquiridos en los anteriores talleres realizados, elaboren un cuadro resumen que contenga los principales conocimientos que poseen para favorecer la adaptación de sus hijos y cinco acciones que pueden desarrollar para contribuir a dicha adaptación

Se presenta un modelo del cuadro, pero a la vez se les incita a que sean creativos





Luego de concluir el cuadro resumen los equipos pasarán al frente y mostrarán el mismo, explicando las ideas allí reflejadas.

AUTOVALORACION

Una vez debatido ambos, recuadros se realizara una coevaluacion de las exposiciones y se les pedirá a los participantes que para concluir el taller, pasen al frente y coloquen en la cartulina un papel con el color con el que pueden definir la preparación recibida durante los talleres efectuados, atendiendo a la siguiente leyenda:

Rojo ---muy buena

Azul----regular

Amarillo--- insuficiente