

FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS Y EMPRESARIALES  
CARRERA EDUCACIÓN LABORAL-INFORMÁTICA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE LA ASIGNATURA  
INFORMÁTICA EN DÉCIMO GRADO.

Nombre del autor: Isbel Luis Yanes López.

Nombre del tutor: Profesor Titular, Lic. Manuel Ernesto Horta Sánchez, Dr. C.

## **Dedicatoria**

A mis padres, abuela y pareja que estuvieron ahí para mí en cada momento que los necesité, sin importar lo difícil que fuera.

A mi tutor, que más que apoyarme, me guio y me tomo de la mano cuando más lo necesitaba.

A mi familia, que me apoyó en cada momento.

A mis amigos y compañeros que dieron todo de sí para poder cumplir mi sueño.

A todos los que de una manera u otra hicieron posible la realización de este trabajo.

**Isbel**

## **Agradecimientos**

Mi eterno agradecimiento para:

Mi tutor, Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez por ser ejemplo de laboriosidad, constancia, rigor científico, ética, profesionalidad, modestia, respeto y por sobre todas las cosas, por su constante altruismo.

El MSc. Julio Antonio Garriga Martínez quien me ofreció sugerencias útiles e hizo certeros y constructivos señalamientos en los momentos oportunos para poder culminar con éxito esta obra científica.

A mis padres que siempre me apoyaron y me dieron lo mejor de sí para que este trabajo fuera posible.

A mi pareja que fue mi guía y mi motor impulsor para cumplir metas inalcanzables.

A mi familia la que me enseñó a caminar con pasos firmes y seguros para lograr el éxito del trabajo.

Al colectivo de profesores de la carrera por su valiosa contribución en mi formación en estos cinco años.

A las personas que me alentaron, que confiaron y que me brindaron su ayuda material y espiritual, a todos,

**Muchas gracias**

## **Resumen**

Las investigaciones sobre educación para la salud contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Sin embargo, los resultados científicos, evidencian que en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura Informática en décimo grado del IPU" Olga Alonso" del municipio de Fomento, no se aprovechan suficientemente las potencialidades para la educación de la salud. Precisamente este trabajo tiene como objetivo: proponer actividades docentes que contribuya a la educación para la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU" Olga Alonso" del municipio de Fomento desde la asignatura Informática. Estas se sustentan en la concepción pedagógica de la escuela histórico-cultural. Con las actividades propuestas, el autor pone en manos de los estudiantes, actividades que contribuyen a la educación para la salud aprovechando las potencialidades de la asignatura Informática en décimo grado. En la investigación se emplearon como métodos esenciales el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el analítico-sintético, la observación pedagógica, el análisis de documentos, la encuesta, así como métodos del nivel estadístico-matemático.

## **Summary**

Research on health education contributes to the development of knowledge, skills and attitudes. However, the scientific results show that in the teaching-learning process from the Computing subject in tenth grade of the IPU "Olga Alonso" of the municipality of Development, the potentialities for health education are not sufficiently exploited. Precisely this work aims to: propose teaching activities that contribute to health education in students of Décimo uno of the IPU "Olga Alonso" of the municipality of Development from the subject Computer Science. These are based on the pedagogical conception of the historical-cultural school. With the proposed activities, the author puts in the hands of students, activities that contribute to health education taking advantage of the potential of the subject Computing in tenth grade. In research, the historical-logical, the inductive-deductive, the analytic-synthetic, the pedagogical observation, the document analysis, the survey, as well as the statistical-mathematical level methods were used as essential methods

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	5
1.1-Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática en Preuniversitario.....	5
1.2-La Informática su importancia en el desarrollo de la personalidad.....	9
1.3-Aproximación teórica en torno al proceso de promoción de salud en la Educación Preuniversitaria .....	14
1.4-Estado actual de la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU “Olga Alonso González” del municipio de Fomento.....	21
1.5-Fundamentos en los que se sustentan las actividades docentes para contribuir a la educación para la salud. ....	27
1.6-Presentación de las actividades docentes.....	29
1.7-Constatación final una vez aplicada las actividades docentes.....	37
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41

## **Introducción**

A nivel mundial la promoción de salud resulta de vital importancia en la existencia del ser humano; a través de ella, se proporciona conocimientos a las personas, a las familias y a las comunidades para modificar sus estilos de vida.

Se necesita llevar masivamente mensajes para sensibilizar y comprometer a la población y a sus autoridades. La participación social es la que permite afianzar los conocimientos adquiridos, permitiendo que las comunidades habilitadas, empoderadas, fomenten, exijan y apoyen políticas sociales saludables.

En Cuba, las instituciones docentes desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero una vez que el individuo abandona estos espacios, le corresponde a ellos velar y contribuir al mantenimiento de su salud personal, familiar y comunitaria, unido al estado, que traza las políticas y pone en manos de la salud pública, los medios necesarios para lograr este propósito, por eso es necesario que al salir del ámbito educacional, sean capaces de ejercer un mayor control sobre su salud para accionar en cualquier ámbito donde se encuentren.

El Mined en todos los curriculum ofrece potencialidades para el tratamiento de la promoción de la salud, sin embargo no se aprovechan las potencialidades para tratar el tema.

Se consideraron antecedentes de este estudio Ramírez, (2009) en su tesis de maestría estudia la preparación de las estructura municipales para la promoción de la salud, Carvajal, C. (2007), Horta Sánchez, M. (2007) en su tesis de maestría trata la promoción de la salud; también, en el 2011 en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas particulariza en la VIH/Sida en el preuniversitario

Como parte de la práctica laboral que ha realizado el autor de la presente investigación, ha podido constatar que los estudiantes presentan limitación en torno a:

-Limitado desarrollo de la habilidad editar.

-Los conocimientos relacionados con los términos salud, promoción de la salud

y educación para la salud, calidad de vida y estilos de vida.

-Los conocimientos de las dimensiones de la salud.

-Las consecuencias del consumo de grasas y carbohidratos.

-Los conocimientos sobre el desarrollo de estilos de vida saludable.

La práctica educativa genera la contradicción de que en los momentos actuales es una necesidad educar de una forma consciente y que se traduzca en modo de actuación plena y responsable a los estudiantes que propicie superar las dificultades que se abordan en la realidad actual.

Ante esta problemática se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo grado del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento?

En consecuencia la presente investigación tiene como **objetivo**:

Aplicar actividades docentes que contribuyan a la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento desde la asignatura de Informática.

#### **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática en la Educación Preuniversitaria y la promoción de la salud en el ámbito escolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento?
3. ¿Qué actividades docentes puede contribuir a la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento desde la asignatura de Informática?
4. ¿En qué medida las actividades docentes contribuyen a la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento desde la asignatura de Informática?

#### **Tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática en la Educación Preuniversitaria y la promoción de la salud en el ámbito escolar.
2. Determinación del estado actual de la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento.
3. Diseño de las actividades docentes para contribuir a la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento desde la asignatura de Informática.
4. Comprobación de los resultados de la aplicación práctica de las actividades docentes para contribuir a la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento desde la asignatura de Informática.

**Población:**

Está integrada por los 120 estudiantes de Décimo grado del IPU” Olga Alonso González” del municipio de Fomento.

**Muestra:**

Se tomaron los 37 estudiantes del grupo Décimo uno del IPU “Olga Alonso González” del municipio de Fomento.

Para la ejecución de la investigación se emplearon los **métodos de la investigación educativa** que a seguidas se presentan:

Del **nivel teórico**: el análisis y la síntesis, histórico-lógico la inducción y la deducción, y el sistema los que se usaron en la fase de elaboración teórica de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos, y al elaborar la propuesta práctica.

Del **nivel empírico**: el análisis documental, la entrevista, la observación pedagógica, la experimentación, el pre-experimento pedagógico los que se emplearon fundamentalmente en las etapas de constatación inicial y final, así como en la acumulación de información empírica.

Del **nivel estadístico y/o matemático**: el procedimiento de cálculo porcentual el que se empleó en el análisis cuantitativo y cualitativo de los cambios ocurridos en los alumnos antes y después de aplicada las actividades en las clases de Informática de séptimo grado.

El tema goza de **actualidad e importancia** por cuanto es un reclamo de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la necesidad de suscitar acciones en toda la población mundial a favor de la promoción de la salud. Responde al lineamiento 124 del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se explicita:

“Fortalecer las acciones de salud con la participación intersectorial y comunitaria en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población”.  
(PCC, VII Congreso, Lineamiento 124: 24p)

Las actividades docentes que se diseñan e implementan están dirigidas al desarrollo de la promoción de la salud en los estudiantes desde la asignatura Informática, se **distingue** por promover en los estudiantes conocimientos, actitudes y modos de actuar en torno a la promoción de la salud, por propiciar un desaprender -aprendiendo y la inclusión desde la asignatura de Informática en Décimo grado.

## **Desarrollo**

### **1.1-Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática en Preuniversitario**

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos (enseñanza tradicional, bancaria), hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante bajo la conducción del profesor.

“El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores”. (Toruncha, J. 2000:8p)

El aprendizaje aparece en el contexto pedagógico como un proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea todas las esferas de la personalidad. (Chávez, J. A. 2005: 3p).

El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje: Es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos (González A. y Reinoso C. 2002: 32p).

Aprendizaje desarrollador “(...) es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en

íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”. (Castellanos, S. D. y otros. 2002:103 p)

Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. “Es aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construyen y reconstruyen los saberes con un carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autorregulada y con un compromiso social”. (Parra, I. 2008: 5p)

Como resultado del análisis de la bibliografía consultada respecto al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador se pudo constatar que este ha sido tratado por varios especialistas, de los mismos se asume el criterio de Aprendizaje desarrollador expresado por Castellanos D (2004), porque garantiza que el sujeto sea agente activo y creador de los procesos de socialización desde posiciones de autorreflexión, autonomía y autodeterminación.

En este proceso los estudiantes adquieren un protagonismo donde su actividad debe estar caracterizada por:

1-La creación de un ambiente de trabajo en un clima afectivo con estimulación y refuerzo de la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.

2-La estimulación, el reconocimiento y la interpretación pedagógica del comportamiento grupal de los estudiantes.

3-La orientación hacia los fines formativos en estrecha relación con los elementos instructivos.

4-La organización y realización de actividades evaluativas formativas, con atención a las potencialidades de cada uno de los estudiantes.

5-Las expectativas positivas sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados, optimismo en el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, entusiasmo al enseñar las diferentes asignaturas.

6-El establecimiento de relaciones e integraciones entre las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad.

7-La creación de condiciones que favorecen la concentración de la atención de los estudiantes en la actividad de aprendizaje.

8-La creación de un ambiente propicio para las expresiones independientes de los estudiantes.

9-La estimulación de la participación personal y grupal de los estudiantes en la solución de problemas cognoscitivos, con refuerzo de los logros.

10-La atención a particularidades de cada estudiante sin dejar de tener presentes las cualidades grupales.

11-La manifestación de una comunicación bilateral con los estudiantes donde el profesor demuestre que él es cercano, exigente, objetivo, realista, auténtico, justo y poseedor de sentido del humor. (Castellanos, D. 2004:44p)

Castellanos D. (2004), enfatiza además que, entre otros aspectos en el aprendizaje desarrollador el estudiante adquiere nuevas cualidades, entre estas se destacan las siguientes:

1-De objeto pasa a sujeto. El estudiante es constructor y reconstructor de sus saberes.

2-Su actividad cognoscitiva está dominada por el reconocimiento y la solución de problemas docentes.

3-Se desarrolla un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo, alternativo.

4-El proceso cognitivo se caracteriza por un progresivo cambio de reproductivo, concreto y situacional a uno productivo y generalizador. Aprende con carácter integrador, establece relaciones, interrelaciones interdisciplinarias, conformando una importante unidad en su estructura cognitiva.

5-Construye para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar.

6-Se presenta interesado, esforzado y con voluntad de aprender y resolver los problemas que ahora comprende como partes del propio proceso de aprendizaje.

7-Reconoce sus aciertos y sus errores como integrantes del proceso cognitivo, se comporta independiente, consciente y autorregulado en su actuación escolar y social.

8-Se manifiesta la satisfacción de realizar esfuerzos en el aprendizaje, por sus éxitos y progresos, considera que el aprendizaje es para él esencial y se evidencia ante él su responsabilidad personal ante la sociedad. (Castellanos, D. 2004:44p)

Los procesos del aprendizaje desarrollador se conciben como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas:

1-La activación-regulación.

2-La significatividad de los procesos.

3-La motivación para aprender.

Activación-regulación

1-Actividad intelectual productivo-creadora

2-Metacognición.

Significatividad.

1-Establecimiento de relaciones significativas

2-Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores

Motivación para aprender.

1-Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje.

2-Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje.

En consonancia con la propuesta de Castellanos y Córdova (2004) sobre las dimensiones del funcionamiento inteligente que se concibe aquí en estrecha relación con las particularidades que debe desarrollar la actividad intelectual productivo-creadora-, se puede distinguir:

1-Un aspecto procesal, que se refiere a las particularidades de los procesos y propiedades intelectuales, y la calidad de los mismos.

2-Un aspecto operacional, que concierne al desarrollo y las particularidades de las bases de conocimientos y del sistema de acciones generales y particulares con que los estudiantes deben funcionar y deben desarrollar. (Castellanos y Córdoba, 2004: 43p)

Al mismo tiempo, el desarrollo que se alcanza por el sistema de acciones del estudiante (que comprende acciones generales y acciones de dominio específico para campos particulares), puede caracterizarse a partir de indicadores como su:

1-Dominio.

2-Carácter consciente.

3-Solidez.

4-Nivel de generalización y flexibilidad.

5-Transferibilidad.

La época actual se caracteriza por el rápido desarrollo de las ciencias, su aplicación inmediata en la técnica y el desarrollo de ésta. La idea de que vivimos inmersos en una revolución científico-técnica es aceptada por todos, desde los más receptivos a los cambios hasta los que se declaran metafísicos, por lo que se buscan las vías más adecuadas y novedosas que permitan al hombre orientarse, autoprepararse y actualizarse dentro de un volumen extraordinario de información esto se hace posible si la educación alcanza un desarrollo tal, que pueda lograr estos propósitos.

En las condiciones contemporáneas para el logro de tales propósitos el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser un reflejo de la actividad científica que conduzca a la obtención de conocimientos objetivamente verdaderos distinguimos en él dos aspectos: el primero relacionado con la formación, obtención y búsqueda de conocimientos nuevos, el movimiento y desarrollo del pensamiento científico; en segundo lugar, los resultados de este proceso, las conclusiones del conocimiento y la investigación científica.

### **1.2- La Informática su importancia en el desarrollo de la personalidad.**

Con el devenir de los años la ciencia y la técnica han venido desarrollándose aceleradamente. Por supuesto, el ingenio del hombre es quien lo ha hecho

posible. La Informática es una de las grandes revelaciones de todos los tiempos, por ello hoy dejó de ser una opción más y se convierte en una necesidad. El impacto de la tecnología de la información y la comunicación, toca muy de cerca las escuelas cubanas, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

El siglo veinte se vio marcado por una profunda revolución científica técnica que involucró a las más diversas esferas de la actividad humana, y la educación no podía quedar al margen de este fenómeno. De esta manera los pedagogos se dedicaron a buscar aplicaciones didácticas a los diferentes recursos que la ciencia y la tecnología ponían en sus manos.

A partir de entonces, se hizo necesario el uso educativo de la computadora como un medio de enseñanza, para utilizarlo en el proceso de adquisición o consolidación de los conocimientos por parte del estudiante y donde prime un papel activo por parte de este.

Se hizo indispensable entonces crear condiciones para la consolidación del sistema educativo, dando respuesta a los retos derivados de los procesos de modernización y a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica.

Las TIC no pueden considerarse sólo un instrumento técnico para resolver problemas, sino también un modelo de razonamiento. En ello la Informática encuentra su verdadera identidad, tanto por las cuestiones a las que trata de dar respuesta como por el método que aplica para resolver problemas. Teniendo esto en cuenta, se hace necesario motivar al estudiante con temas atractivos y modificados adecuadamente. También es preciso tomar en consideración los aspectos personales, como el desarrollo de las habilidades comunicativas del alumno.

Desde la década del 1980 se planteó el Programa de Informática Educativa en Cuba. Este programa de Informática educativa del Mined, se enmarca en la labor de optimización del proceso docente-educativo dirigido a elevar la calidad de la Educación y constituye una guía para la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas a desarrollar en cada nivel de enseñanza para cumplimentar los objetivos propuestos.

## **Objetivos Generales.**

-Propiciar la formación informática de los alumnos, en correspondencia con el ciudadano que requiere la sociedad cubana, iniciándose, por etapas de familiarización hasta el dominio y aplicación de estas tecnologías a la resolución de problemas y fomentar entre ellos el interés por su estudio.

-Desarrollar en los educandos hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y los equipos periféricos disponibles, así como la asimilación de un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permita resolver problemas. (Mined, 1980: 14p)

El reto de los centros educacionales radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva. Es necesario aprender a usarla para aprender. El uso de la tecnología en la escuela cubana puede y debe contribuir a la transmisión de información, ya que logran una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos aprendidos, a través de ellos se puede transmitir una cantidad más amplia de información en menos tiempo, contribuyendo a que la enseñanza sea más activa. Constituye una necesidad de nuestros tiempos elevar el rigor técnico y científico en los centros de estudios en los diversos niveles de enseñanza, así como ampliar y mejorar el uso de los medios de enseñanza existentes.

“El uso de la Informática en la educación es una de las tendencias actuales más aplicadas en los países desarrollados. Las ventajas que reportan estos medios a la docencia están siendo ampliamente utilizadas, teniendo en cuenta la considerable disminución de los costos de los entrenamientos”. (Gómez, I. 2001: 5p)

La utilización de la computadora implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces hacemos "automáticamente". Desde los planos afectivo y social, el manejo de la computadora permite el trabajo en equipo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también sus procesos de aprendizaje. “Manejar una computadora

permite a los alumnos mejorar su autoestima, sintiéndose capaces de "lograr cosas", realizar proyectos, crecer, entre otros.

Aparece también la importancia constructiva del error que permite revisar las propias equivocaciones para poder aprender de ellas. Así el alumno es un sujeto activo y participante de su propio aprendizaje que puede desarrollar usos y aplicaciones de la técnica a través de la inserción de las nuevas tecnologías. El método informático de razonar es concretamente el método de diseño descendente de algoritmos que es positivamente enriquecedor como método sistemático y riguroso de resolución de problemas y de razonamiento. De tal manera el docente, debe dominar una forma de trabajar metódica, que enseñe a pensar y que permita el aprendizaje por descubrimiento, el desarrollo inteligente y la adquisición sólida de los patrones del conocimiento. El alumno, estará preparado entonces para distinguir claramente cuál es el problema y cuál es el método más adecuado de resolución. La computadora es además, para el docente, un instrumento capaz de revelar, paso a paso, el avance intelectual del alumno." (Mined: 2004: 9p)

La computadora debe ayudar al sujeto a trabajar con sus mentes, no a responder de manera automática. Debe ser un medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación. Esto obliga a crear programas de software cuya estructura responda a la estructura intelectual de la actividad de los adolescentes, y cuando esto se logra, se promueve el desarrollo. Ello obliga a que tales programas computarizados tengan un carácter desarrollador, sean afines a los intereses de aquellos a los que se dirigen y satisfagan su afán de creación y experimentación.

De esta manera, la asimilación de la computadora por parte de los adolescentes debe concebirse como el proceso de formación en los mismos de modos y medios de realización de su actividad que respondan a las nuevas condiciones, es decir, a la solución de los problemas de la actividad.

Por supuesto, hacer factible que la computadora se convierta paulatinamente en un medio del desarrollo, implica muchos aspectos a considerar, tales como:

-La preparación, intelectual y afectiva que los adolescentes han de tener para poder realizar la actividad de computación.

-La determinación de los requisitos higiénicos y ergonómico-funcionales para realizar la actividad de computación sin perjuicio al organismo del sujeto.

-El establecimiento de la metodología operativa más adecuada para realizar la actividad.

El desarrollo tecnológico conlleva la necesidad de la inclusión de la computadora en la institución educacional y esto necesariamente tiene que provocar una transformación progresiva del sistema didáctico habitual que se realiza en el grupo de jóvenes, del cual ha de derivarse como una consecuencia natural vías y propuestas metodológicas distintas a las usualmente aplicadas en el proceso educativo.

La computadora debe entonces ayudar al joven a trabajar con sus mentes, no a responder de manera automática. Debe ser un medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación.”(Mined, 2006: 6p)

Esto obliga a crear programas de software cuya estructura responda a la estructura intelectual de la actividad del joven cuando esto se logra, se promueve el desarrollo. Ello obliga a que tales programas computarizados tengan un carácter desarrollador, sean afines a los intereses de aquellos a los que se dirigen y satisfagan su afán de creación y experimentación para que una tarea computarizada pueda realmente tener un valor para el desarrollo, la misma ha de permitir que los jóvenes planifiquen su propia acción, elaboren un plan mental para obtener un resultado y permita la autoevaluación de lo que hacen, para poder modificar su acción de acuerdo con los resultados. Esto es algo que el software educativo no puede dejar pasar por alto.

De esta manera, la asimilación de la computadora por parte de los estudiantes debe concebirse como el proceso de formación en los mismos de modos y medios de realización de su actividad que respondan a las nuevas condiciones, es decir, a la solución de los problemas de la actividad.

La computación en la Educación Preuniversitaria desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral del joven por las siguientes razones.

- Brinda la posibilidad de observar, interactuar con procesos que en ocasiones no son posible apreciar directamente en el medio circundante.
- Permite la interacción constante entre la fuente de información y el alumno.
- Favorece la concentración de la atención en los alumnos y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.
- El joven adopta una posición activa en la construcción del conocimiento.
- Prepara al estudiante en el contexto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general e integral.
- Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico.
- Contribuye a la formación de valores, de cualidades de la conducta y la personalidad.
- Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora.
- Contribuye a enriquecer, desarrollar y perfeccionar el lenguaje en diversas formas: verbal y simbólica.
- Favorece la comunicación e interrelación entre los estudiantes.
- Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual.  
(Mined, 2010: 4p)

### **1.3- Aproximación teórica en torno al proceso de promoción de salud en la Educación Preuniversitaria.**

La escuela como formadora del hombre y las mujeres del futuro, está obligada a preparar a los educandos para promocionar salud en todos los espacios en que se encuentren. De esta actividad depende, en gran medida, que en un futuro contemos con una población sana en un alto por ciento, que haya que realizar menos consultas, que asistan a nuestras instituciones de salud a todos los niveles un menor número de pacientes. Se hace cada vez más creciente el número de personas, incluido el personal médico, que cuando hablamos de Salud se identifican más con la enfermedad que con el estado de bienestar.

La promoción de salud en las ciencias pedagógicas trabaja para lograr que toda la población cubana, con énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes, a partir del desarrollo de sus capacidades, conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral y una plena integración social. La educación atesora las posibilidades de que exista una salud feliz y responsable.

La salud está íntimamente relacionada, por lo que se hace imprescindible integrar acciones en la dinámica escolar, donde se puede considerar al educando como protagonista de sus respectivas influencias. En el año 2000 se efectuó en Dakar, el foro mundial sobre salud, planteándose una visión amplia de la relación entre Salud Escolar y salud para todos.

La salud en su sentido amplio se ha definido como “el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo”, garantizándose la transmisión de experiencias de una generación a otra, entre estas experiencias se encuentran las relacionadas con la conservación de la vida y el mantenimiento de la salud. El pedagogo cubano José de la Luz y Caballero (1800-1862), sentencia:” [...] educar es templar el alma para la vida “.

El demuestra que las ideas pedagógicas son tan antiguas como la nacionalidad cubana, y sustentan la misión de la escuela más allá de la instrucción y su influencia en contribuciones más elevadas como es, por ejemplo, la que se precisa en la Carta de Ottawa, donde se define el concepto de promoción de salud, que nos permite entender su significado en la esfera intelectual, moral y física de la formación y desarrollo de la personalidad que se desarrolla en el proceso educativo” (Carta de Ottawa. 1986: 2p)

En 1977, Gaspar García Galló expresó: “cuando nosotros hablamos de salud, tenemos que hacerlo en el sentido más amplio de la formación de actitudes, de la asimilación de conocimientos y de todo lo que constituye la vida del ser humano [...] salud multilateral que abarque todas las esferas de la vida del ser hombre [...] física, intelectual y moral”. (Carvajal, C. 2007: 23p)

La Salud está indisolublemente ligada a la vida del hombre, en su bienestar físico, psicológico y social. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define

la Salud como el “estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad”. (Carvajal, C. 2007: 23p)

Expertos de Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) la han definido como “el resultado de la relación que se da en una sociedad entre los procesos biológicos, ecológicos, culturales y económicos sociales. Como producto social, depende de las acciones que realizan los actores sociales y políticos que intervienen sobre las condiciones de vida de las poblaciones” El autor asume que las condiciones de vida y de trabajo, la carencia de salud, son impedimentos importantes para la Salud, no se pueden alcanzar logros en la Salud si no se hacen cambios importantes en las condiciones económica y sociales. (Torres M, 2008: 32p)

Carvajal Cirelda y Torres Cueto María Anton. La doctora Rosaida Ochoa, afirma “la palabra clave es salud como fuente de riqueza de la vida cotidiana, alcanzable si el individuo o grupo es capaz de identificar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adaptarse al medio ambiente y darle impulso, promoviendo su logro y su bienestar físico, mental y social”.(Carvajal, C. 2007: 32p)

Se asume esta definición de la doctora Rosaida Ochoa destacando que la salud, es la palabra clave de la Promoción de Salud. Esta se podrá alcanzar cuando los individuos o grupos se hayan empoderado de las herramientas necesarias, y sean capaces de modificar aquellos factores de riesgo que ponen en peligro su Salud. Por tanto la escuela juega un papel fundamental en este empeño.

Se asume Empoderamiento para la Salud: como un proceso mediante el cual las personas adquieren un mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan a su Salud. Se establece una distinción entre el Empoderamiento para la Salud del individuo y el de la comunidad. El individual se refiere principalmente a la capacidad del individuo de tomar decisiones y ejercer control sobre su vida personal. El de la salud de la comunidad supone que los individuos actúen colectivamente con el fin de conseguir una mayor influencia y control sobre los determinantes de la salud y la calidad de vida de su comunidad, siendo éste un importante objetivo de la acción comunitaria para la salud.

En la práctica pedagógica, al hablar del concepto de salud muchas personas lo asocian desde el punto de vista físico, obviando en muchas ocasiones los factores psicosociales, lo que afecta esta práctica porque para lograr un adecuado equilibrio de la personalidad en formación es necesario lograr la conjunción armónica de todos los factores que influyen cotidianamente en el individuo, dentro del sistema de influencias que rodea a los niños, adolescentes y jóvenes.

La salud es un proceso continuo de formación y desarrollo, que acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta la muerte, y se da en todas las esferas de la vida, esto significa también educarlo en favor de su salud para aumentar su expectativa máxima de vida, y que se desarrolle con calidad.

Las Dras. C. Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto, asumen que la salud para la Salud, 2007 “[...] se refiere a las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente con vistas a facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada, están estrechamente ligadas a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores riesgo de determinadas enfermedades. Se trata de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que promuevan la salud.”(Carvajal, C. 2007: 45p)

Entonces entendemos la salud para la Salud como concepto pedagógico, para el mejoramiento de los estilos de vida. (Gayle Morejón, A., y Galdós Sotolongo, S. Á.; 2009: 28p) refiere: “la prevención educativa es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y el fortalecimiento de cualidades y motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los niños, adolescentes y jóvenes.”

El autor de la presente investigación se acoge al concepto de este autor, pues en él están implícitos los elementos que consideramos necesarios para que se cumpla con la tarea de prevenir y educar. El término prevención educativa, forma parte del devenir histórico; generador de polémica entre los estudiosos

del tema, aunque convergen en su concepción, instrumentación e implementación en función de evitar dificultades en las más variadas esferas y disminuir las consecuencias negativas.

En la actualidad, la prevención educativa alcanza extraordinaria importancia para la sociedad, por sus potencialidades para ejercer la socialización y la persuasión sobre el resto de los factores comunitarios y como tal se encuentra entre las direcciones fundamentales de trabajo en el Ministerio de salud.

En Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, el MSc. Evaristo Reinoso Porra, (2013), concibe el Sistema de prevención amparado por el Decreto-Ley # 242/2007, que se ocupa de todos y cada uno de los ciudadanos del país. Desde las asambleas provinciales y municipales de gobierno, en cumplimiento a los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (PCC), se brinda ayuda a personas de todas las edades que requieran de una atención especial.

En el país algunas personalidades también, se han dedicado al estudio de la promoción de salud, tanto desde el punto de vista clínico, como pedagógico, entre ellas se encuentran las Dras. C. Cirelda Carvajal Rodríguez (2000-2014) y María Antonia Torres Cueto (2000-2014) y las Dras. C. Bertha González Valcárcel y Zoila Barroso (2000-2016) Romero, de la escuela Nacional de Salud Pública. La promoción de salud es el proceso que da a la población los medios para ejercer un mayor control sobre su propia salud y mejorarla.

Para alcanzar un estado de completo bienestar físico, mental y social, un individuo o un grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adecuar el medio ambiente. La escuela no puede limitarse solamente a la salud para la Salud, necesita desarrollar la promoción de la salud para contribuir a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Es una estrategia de intervención intersectorial que busca la modificación de hábitos y estilos de vida en los individuos, de las familias, y las comunidades para tener un mejor estado de salud y mayor calidad de vida. Tiene como fin, mejorar la salud individual y colectiva, contribuir al logro de la justicia social y la

equidad, salud a partir de determinantes sociales, que los llevara a la toma del poder y a la participación comunitaria.

En 1920, la promoción de salud es definida por Winslow como “Un esfuerzo de la comunidad organizada para lograr políticas que mejoren las condiciones de salud individual y de la población, para el desarrollo de una maquinaria que asegure a todos, los niveles de vida adecuados para el mantenimiento y mejoramiento de la salud”(Carvajal, C. 2007: 43p)

Asimismo, en la década de los 40, Sigerist propone como una de las cuatro grandes tareas de la medicina, la Promoción de Salud, la Prevención de la enfermedad, el restablecimiento del enfermo y la rehabilitación. (Carvajal, C. 2007: 56p)

En 1974 aparece el informe Lalonde, en Canadá, el cual sostiene que las condiciones ambientales y los estilos de vida eran más importantes para la salud de los canadienses que la asistencia médica; sin embargo, los recursos existentes se dirigían a la asistencia médica y no a los cambios en los determinantes: biología humana, medio ambiente, estilos de vida, organización de los servicios de salud. En 1978, en la Declaración de Alma Ata sobre “Salud para todos”, se presentó un análisis de los problemas y necesidades de salud y se vinculó estrechamente con los servicios de salud, proyectándose hacia la atención primaria de salud.

Del 5 al 9 de abril de 1988, se realiza la segunda Conferencia Internacional de Promoción de Salud, en Adelaida, donde se analizan las políticas públicas desfavorables a la salud, planteándose cuatro áreas prioritarias: la salud de la mujer, seguridad e higiene de los alimentos, reducción del tabaco y el alcohol, y crear ambientes favorables a la salud. En la conferencia de Ottawa, en Canadá, 1986, se define que: “Promoción de Salud es proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer control sobre la misma”, también la OPS ha reafirmado este concepto, en la Carta de Ottawa aplica esta definición señalando que [...] para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o un grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades, y de cambiar o adaptarse al medio ambiente”( Ensap, 2007: 43p).

Suecia 1991, Tercera Conferencia Internacional de Promoción de Salud, dentro de los entornos favorables a la salud, se hace referencia al desarrollo sostenible y se reclama de la acción social y comunitaria, viéndose a la población como motor impulsor del desarrollo. 1997, Yakarta, se realiza la Cuarta Conferencia Internacional, donde se analizan la equidad y la pobreza como determinantes de la salud; se pone énfasis en desarrollar la responsabilidad social incrementando la alianza en pro de la salud, aumentar las inversiones en beneficio de la salud, y llevar a cabo acciones para lograr la equidad.

En la Quinta Conferencia de Promoción de Salud, en el año 2000, en México, “Hacia una mayor equidad”, se trazaron nuevas metas: construir y fortalecer la capacidad del país a todos los niveles, para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción para la Promoción de Salud. Consolidando criterios utilizados y contribuyendo a la evidencia sobre la efectividad de la misma. Bangkok 2005, se realiza la Sexta Conferencia Internacional, y se establecen las medidas, los compromisos, y las promesas necesarias para abordar los factores determinantes de la salud en un mundo globalizado mediante la Promoción de Salud. Puso énfasis en la alianza entre todos los actores sociales, incluyendo al sector privado. Afirmándose que las políticas y alianzas destinadas a empoderar a las comunidades y mejorar la salud y la igualdad en materia de salud, deben ocupar un lugar central en el desarrollo mundial y nacional de los países.

Una de las demandas del Estado Cubano y la sociedad a la escuela es promover salud en la colectividad educativa y hacer de la escuela un centro promotor de estilos de vida sanos, que es un aspecto importante para elevar la calidad de vida, responsabilidad que se corresponde con los objetivos de la salud. El Comandante Fidel Castro afirmó que: “[...] los valores si constituyen la verdadera calidad de vida, aun por encima de alimento, techo y ropa. Nadie quisiera que los hijos se entretengan o se recreen aprendiendo a consumir drogas, o viviendo violencia y cosas absurdas, que envenenan la mente de ese niño, la calidad de vida es otra cosa, calidad de vida es dignidad, calidad de vida es honor, calidad de vida es la autoestima a la que tienen derecho a disfrutar todos los seres humanos”. (Carvajal, C. 2007: 55p)

Esta afirmación del Comandante Fidel Castro, constituye un reto para la salud Cubana a la vez que alerta sobre las tareas de la Promoción de Salud. En el sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se discutió y analizó el proyecto final de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, para actualizar el modelo económico cubano, con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad del Socialismo, el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida de la población. Al referirse a la salud, el lineamiento # 159 plantea: Fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria. Una vez analizados los conceptos de salud para la Salud, Salud, Promoción de Salud y Prevención Educativa, concluimos que están íntimamente relacionadas, todas ellas persiguen un mismo fin: que a través del aprendizaje consciente, se faciliten cambios en la conducta, encaminados a modificar comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades, apropiándose de los medios para ejercer un mayor control sobre la salud y mejorarla. Cada profesor debe hacer un diagnóstico de sus estudiantes y de esta forma realizar trabajo diferenciado.

#### **1.4- Estado actual de la promoción de la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU “Olga Alonso González” del municipio de Fomento.**

Al operar con la guía para el **análisis a los documentos** (anexo 1) se pudo constatar que en el programa de informática de Décimo grado, ofrece potencialidades para contribuir a la promoción de la salud en los estudiantes.

Una vez revisado el programa de asignatura de Informática, se pudo apreciar las potencialidades que este ofrece para el desarrollo de la promoción de la salud; a juicio del investigador la Unidad II: Sistemas de Aplicación para el procesamiento de datos I. Hoja electrónica de Cálculo, es la seleccionada para el proceso investigativo.

#### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA QUE TRIBUTAN A LA PROMOCION DE LA SALUD**

3- Contribuir al fortalecimiento de la formación político - ideológica y de una concepción científica del mundo, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos a la solución de problemas de las diversas esferas de la vida.

4- Fundamentar la conveniencia y facilidades de aplicar una Hoja Electrónica de Cálculo en la resolución de problemas vinculados a determinadas áreas de la producción y los servicios.

5- Contribuir al desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la práctica escolar y la vida cotidiana, en los que se apliquen e integren los conocimientos acerca de la hoja de cálculo, aplicaciones específicas para modelar y procesar datos y uso de software educativo.

## **UNIDAD # II: Sistemas de Aplicación para el procesamiento de datos I. Hoja Electrónica de Cálculo.**

3. Resolver problemas vinculados con las demás asignaturas o del contexto comunitario y otras esferas sociales, aplicando una H.E.C. y los software educativos.

### **Contenidos**

1. Resolución de problemas a mediante una HEC. Introducción a las HEC. Reseña Histórica. Características generales de la familia de las Hojas Electrónicas de Cálculo.

3. Edición y modificación de la hoja de cálculo.

- Referencia de celda, celda activa y contenido de una celda. Introducir y modificar el contenido de una celda. Tipos de datos que se pueden almacenar en la celda.
- Rango, tipos de rangos. Operaciones con rangos: mover, copiar, borrar el contenido de un rango.
- Operaciones básicas con la hoja de cálculo: formato, almacenamiento, impresión y carga. (Para el caso del Microsoft Excel agregar las operaciones sobre la hoja de cálculo del libro de trabajo: abrir, guardar, insertar, eliminar, mover, renombrar e imprimir)

### **Guía de entrevista (anexo 2)**

El 100% de los profesores entrevistados plantearon que la promoción de la salud de sus alumnos no es adecuada pues con relativa frecuencia no muestran hábitos nutricionales e higiénicos que ponen en riesgo la salud de los estudiantes. De igual forma el 100% refiere que la vía principal que utilizan para el trabajo de la promoción de la salud en la clase, donde a partir de los contenidos que lo permiten ofrecer orientaciones y consejos a los estudiantes. También se refirieron a otros espacios donde como regularidad ofrecen charlas, conversatorios, análisis de casos y situaciones.

La **observación (anexo 3)** permitió constatar las actitudes que mantiene los estudiantes ante las actividades relacionadas con la promoción de salud en el ámbito escolar. En este sentido se constata que los 37(100%) de los estudiantes se sienten motivados e interesados porque desde las clases de informática se trabaje todo lo relacionados con la promoción de la salud. Igual cuantía 37(100%) manifiesta actitudes positivas hacia conocer sobre temas relacionadas con la promoción de la salud, así como disposición e implicación de los estudiantes en participar en actividades referidas al tema.

Posteriormente se aplicó la **prueba pedagógica inicial (anexo 4)** para constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con la promoción de la salud, para ello fue necesario realizar la operacionalización de la **variable dependiente** nivel de conocimiento de los estudiantes en promoción de la salud, la cual es definida por el autor de la presente investigación como los **conocimientos**, de los cuales debe apropiarse el estudiante para el desarrollo de estilos de vida saludables que eleven en la calidad de vida del ser humano.

#### Indicadores

- Conocimientos del eje temático del Pdpes “Higiene personal y colectiva”.
- Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación antitabáquica, antialcohólicas antidroga”.
- Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación de la sexualidad con enfoque de género”.
- Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación nutricional”.
- Conocimientos del eje temático del Pdpes “Comunicación y convivencia”.

## **Escala de valores para cada uno de los indicadores.**

### **Indicador 1: Conocimientos del eje temático del Pdpes “Higiene personal y colectiva”.**

**Nivel alto (3)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento de los 6 aspectos que contiene este eje temático.

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva.
- Régimen de vida.
- Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.
- Vida en colectivo: Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

**Nivel medio (2)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 4 aspectos que contiene este eje temático.

**Nivel bajo (1)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 2 aspectos que contiene este eje temático.

### **Indicador 2: Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación antitabáquica, antialcohólicas antidroga”.**

**Nivel alto (3)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento de los 8 aspectos que contiene este eje temático.

- Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano.
- Componentes químicos del alcohol.
- Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.

- Definición del fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no-agresión a su salud.
- Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo.
- Relación entre el tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad.
- Utilización innecesaria de medicamentos.

**Nivel medio (2)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 4 aspectos que contiene este eje temático.

**Nivel bajo (1)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 2 aspectos que contiene este eje temático.

**Indicador 3: Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación de la sexualidad con enfoque de género”.**

**Nivel alto (3)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento de los 4 aspectos que contiene este eje temático.

- Concepto de sexo
- Concepto de sexualidad.
- Dimensiones de la sexualidad
- ITS, VIH y sida.

**Nivel medio (2)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 2 aspectos que contiene este eje temático.

**Nivel bajo (1)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 1 aspecto que contiene este eje temático.

**Indicador 4: Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación nutricional”.**

**Nivel alto (3)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento de los 10 aspectos que contiene este eje temático.

- Alimentación y nutrición. Diferencias.
- Grupos básicos de alimentos. Importancia.

- Régimen y frecuencia alimentaria.
- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición.
- Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos.
- Enfermedades transmitidas por los alimentos. Etiología.
- Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta.
- Hábitos alimentarios y de mesa.
- Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.
- Utilización innecesaria de medicamentos.

**Nivel medio (2)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 5 aspectos que contiene este eje temático.

**Nivel bajo (1)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 2 aspectos que contiene este eje temático

#### **Indicador 5. Conocimientos del eje temático del Pdpes “Comunicación y convivencia”**

**Nivel alto (3)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento de los 3 aspectos que contiene este eje temático.

- Comunicación asertiva.
- Tipo de convivencia.
- Relaciones interpersonales.

**Nivel medio (2)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 2 aspectos que contiene este eje temático.

**Nivel bajo (1)** Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimiento al menos de 1 aspecto que contiene este eje temático.

#### **Prueba pedagógica inicial**

En lo que respecta los conocimientos que tiene los estudiantes en torno al eje temático del Pdpes “Higiene personal y colectiva”, este es insuficiente,

37(100%), solo hacen mención al lavado de la boca y el baño, por lo que se sitúan en el nivel bajo.

Iguales resultados muestran los indicadores dos y tres conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación antitabáquica, antialcohólicas antidroga” y conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación de la sexualidad con enfoque de género”. En este sentido se constata que solo hacen alusión a las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol, no así a al consumo de drogas no legales, por lo que se evidencia una baja percepción de riesgo en los estudiantes, similar sucedió con la educación de la sexualidad donde solo mencionan las ITS, el VIH y el uso de métodos anticonceptivos, por lo que se sitúan en el nivel bajo 37(100%).

El conocimiento del eje temático del Pdpes “Educación nutricional” constituyó en cuarto indicador medido, donde solo 2(6,66%) se sitúan en el nivel medio al evidenciar conocimientos sobre el tema, el resto 35(94,59%) se coloca en el nivel bajo.

La comunicación y la convivencia fue el quinto indicador constado, en el que se apreció un limitado conocimiento, por lo que los 37(100%) de la muestra se coloca en el nivel bajo.

Todo lo hasta aquí planteado permite evidenciar el insuficiente conocimiento de los estudiantes en lo que respecta a la promoción de la salud, por lo que se hace necesario diseñar actividades docentes a partir de las potencialidades que ofrece la Unidad II: Sistemas de Aplicación para el procesamiento de datos I. Hoja Electrónica de Cálculo, de la asignatura Informática en Décimo grado para contribuir a la promoción de la salud como un reclamo de la Organización Mundial de la salud y la Organización Panamericana de la Salud para el año 2017.

### **1.5-Fundamentos en los que se sustentan las actividades docentes para contribuir a la promoción para la salud.**

Dentro de los desafíos que se plantea la sociedad cubana actual a la escuela está la de formar un hombre que posea una elevada cultura general integral,

capaz de vivir en el mundo de hoy y transformar en la medida de lo posible dicho mundo.

Ello conlleva a la necesidad de aprovechar la clase como el espacio fundamental para educar en su sentido más amplio, enfatizando particularmente en la promoción para la salud. Respondiendo a estas necesidades se ha diseñado una propuesta de actividades docentes que contribuyen a la promoción para la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU “Olga Alonso González” del municipio de “Fomento” desde la asignatura de Informática.

Para el desarrollo de esta investigación se asume la conceptualización de actividad docente dado por Rico .P (2002), al concebirla como la “actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza” (Rico, P. 2002:5p)

La propuesta elaborada se sustenta desde el punto de vista:

**-Psicológico:** Sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores donde se tiene en cuenta la función de la enseñanza para lograr el desarrollo integral del estudiante. Visto este como un ser social en desarrollo, donde las actividades propuestas están dirigidas a ese fin. El carácter de la socialización para escalar peldaños superiores, apreciándose en la posibilidad que dan las actividades de intercambiar con el grupo y asumir criterios propios. La concepción de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo se aprecia esencialmente en que las actividades se proponen para aplicarse en diferentes momentos, partiendo del desarrollo actual, según el diagnóstico, para lograr zonas de desarrollo próximo.

**-Filosófico:** Se sustenta en la Filosofía Marxista, desde una posición dialéctico materialista concibiendo esencialmente el carácter transformador del hombre y de la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta se da este elemento teniendo en cuenta que está dirigida a transformar al estudiante, desde el proceso educativo para vivir en sociedad y enfrentar sus desafíos.

**-Sociológicos:** Responde a las exigencias e intereses de nuestra sociedad, la que le ha dado a la escuela la importante misión social de preparar a las

nuevas generaciones, para lo cual la prevención se considera fundamental y las actividades propuestas de extraordinario valor, pues se aprovechan las potencialidades que ofrece el proceso educativo para la formación de actitudes y prácticas sexuales responsables, todo lo cual contribuye a la formación integral de los estudiantes.

**-Pedagógico:** Se sustenta en la necesaria interrelación que debe establecer el docente entre las categorías instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para realizar un eficaz trabajo educativo de promoción para la salud en los estudiantes.

### **1.6. Presentación de las actividades docentes.**

Las actividades docentes que se proponen se desarrollan siempre aprovechando las potencialidades del contenido de la unidad II Sistemas de Aplicación para el procesamiento de datos I. Hoja electrónica de Cálculo, del programa de Informática que así lo propician, estas no son rígidas, ni de estricto cumplimiento, son flexibles, tiene presente la actividad creadora del docente para contribuir a la promoción para la salud.

Para el desarrollo de la investigación, el autor del presente trabajo se adscribe a la conceptualización de actividades docentes dado por Labarrere (1988), el cual plantea que **actividades docentes son aquellas que: “se realizan dentro del marco de la clase y se viabilizan mediante los contenidos de los programas”** (Labarrere, G. 1988: 218p)

Para el diseño de las actividades se asume la estructura didáctica dada por Silvestein, J (1992):

- Título.
- Objetivo.
- Tiempo de duración.
- Medios.
- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusiones.

- Evaluación.

### **Actividad 1.**

**Temática:** Edición y modificación de la hoja de cálculo.

**Objetivo.** Editar una hoja de cálculo desarrollando habilidades en la edición de modo que contribuya al desarrollo de estilos de vida saludable que eleven la calidad de vida.

**Tiempo de duración.** 15 minutos.

**Medios.** Computadora.

### **Introducción.**

La promoción de la salud constituye un aspecto importante en el desarrollo de la personalidad, tratar esta temática es de trascendental jerarquía para la correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que se aprovechan las potencialidades del contenido de la asignatura y la unidad 2 de Informática de décimo grado.

### **Desarrollo.**

1-Abra el programa Microsoft Excel del paquete de Office en Menú Inicio/Programas/Office/ Microsoft Excel y realiza las siguientes actividades.

- a) Inserta en la celda D2 la palabra educación para la salud.
- b) Cree una tabla en el rango de celdas B4 hasta E7
- c) Introduzca información sobre la educación para la salud, emanadas de la Carta de Ottawa, la cual aparece en una carpeta en el escritorio llamada Ottawa.
- d) Cree una nueva Hoja y ponle un nombre sugerente relacionado con la promoción de la salud.
- e) Copie la información de la segunda fila de la tabla de la hoja 1 para cualquier lugar de la nueva hoja creada.
- f) Cámbiele el nombre a la Hoja 1 por higiene personal y colectiva.
- g) Guarde el documento en mis documentos.

h) ¿Qué importancia le atribuye usted al adquirir conocimientos sobre promoción para la salud?

### **Conclusiones.**

Se planteará que el desarrollo de las habilidades informática, constituye una alternativa para desarrollar promoción de la salud desde las potencialidades de la asignatura Informática Décimo grado.

### **Evaluación.**

Se utilizará las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

### **Actividad 2.**

**Temática:** Introducir y modificar el contenido de una celda. Tipos de datos que se pueden almacenar en la celda.

**Objetivo.** Editar una hoja electrónica de cálculo desarrollando habilidades de modificación, contribuyendo al desarrollo de la promoción de la salud.

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Medios.** Computadora

### **Introducción.**

En la clase de hoy se continuaremos tratando aspectos relacionados con la educación para la salud.

### **Desarrollo.**

1-Abra el programa Microsoft Excel del paquete de Office en Menú Inicio/Programas/Office/ Microsoft Excel y realiza las siguientes actividades.

- a) Inserta una tabla en Excel de 2 columnas y 7 filas
- b) Combina la primera fila e inserta la palabra promoción de la salud
- c) Inserte los cinco ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud enumerando en una de las columnas a cada uno.
- d) Rellena el rango combinado en el inciso a de color verde.
- e) Rellena las demás celdas con un color sugerente para cada eje temático

- f) Copia la tabla realizada para una hoja 2.
- g) Guarda el documento en mis documentos
- h) ¿Qué importancia tiene para usted conocer los cinco ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud?

### **Conclusiones.**

Se planteará la importancia de desarrollar la habilidad editar como un aspecto importante a cumplir en la asignatura, también se enfatizará en los contenidos que lleva implícito cada eje temático y como se da cumplimiento así a lo emanado en los Objetivos del Milenio.

### **Evaluación.**

Se utilizará las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

### **Actividad 3.**

**Temática:** Dando formato a las celdas, filas y columnas.

**Objetivo:** Editar formato para números, filas y columnas de manera tal que contribuya a la educación nutricional.

**Tiempo de duración.** 10 minutos.

**Medios.** Computadora.

### **Introducción.**

La educación nutricional constituye un aspecto importante a desarrollar como alternativa para el desarrollo de estilos de vida saludables, en virtud de prevenir la obesidad.

### **Desarrollo.**

Diríjase al laboratorio de Informática y fiche las notas que se te ofrecen en la carpeta Promoción de Salud, relacionada con la obesidad en Cuba.

1-Abra el programa Microsoft Excel del paquete de Office en Menú Inicio/Programas/Office/ Microsoft Excel y realiza las siguientes actividades.

- a) Crea una tabla en Excel con la información fichada.

- b) Edita el formato de la fuente a: Arial 12, negrita y centrada.
- c) Rellena la primera columna de color azul, la segunda de verde y la tercera de amarilla.
- d) Crea una carpeta en el escritorio.
- e) Guarde el archivo y ponle un nombre sugerente.

### **Conclusiones.**

Se planteará la importancia de desarrollar la habilidad editar y la necesidad de fomentar una cultura nutricional como vía para prevenir la obesidad.

### **Evaluación.**

Se utilizará las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

### **Actividad 4.**

**Temática.** Creando y modificando tablas en Excel

**Objetivo.** Editar una tabla en Excel de manera tal que permita el desarrollo de una sexualidad responsable.

**Tiempo de duración.** 10 minutos.

**Medios:** Computadora.

### **Introducción.**

El desarrollo de una sexualidad responsable y feliz, es uno de los Objetivos del Milenio, de ahí la importancia de poseer sólidos conocimientos respecto al tema.

### **Desarrollo.**

Busca la carpeta promoción para la salud, que está ubicada en el escritorio de Windows y extraiga el nombre de las ITS más frecuentes en la provincia con los datos que se te ofrecen (cantidad de infectados).

1-Abra el programa Microsoft Excel del paquete de Office en Menú Inicio/Programas/Office/ Microsoft Excel y realiza las siguientes actividades.

- a) Inserte una tabla en el Excel con esta información.

- b) Copie la fila de la ITS más frecuente para una hoja 2.
- c) Edita el formato de la tabla: rellene las celdas que poseen caracteres alfanuméricos con el color amarillo las demás ponlas de color azul; cambia el estilo de la fuente y el tamaño, cámbiale el estilo de los bordes.

### **Conclusiones.**

Se puntualizará en la importancia de protegerse para la prevención de las ITS, el VIH y el sida, ya que Fomento es una de las provincias que más alta tasa de incidencia tiene en la provincia.

También se abordará la importancia de la habilidad crear, como un objetivo a cumplir en el programa de Informática.

### **Evaluación.**

Se utilizará las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

### **Actividad 5.**

**Temática.** Insertando fórmulas para facilitar el trabajo

**Objetivo** Insertar fórmulas de manera tal que permita elevar la cultura general integral y la educación antitabáquica y antialcólica.

**Tiempo de duración.** 10 minutos.

**Medios:** Computadora.

### **Introducción**

La educación antitabáquica y antialcohólica constituye un aspecto a tratar desde el PDE, ya que fomento es uno de los municipios del país que más alta tiene la tasa de incidencia.

### **Desarrollo.**

Consulte el texto Estadística de salud del Municipio de Fomento que se encuentra en la carpeta Fomento en el escritorio de Windows.

1-Abra el programa Microsoft Excel del paquete de Office en Menú Inicio/Programas/Office/ Microsoft Excel y realiza las siguientes actividades.

- a) Construye una tabla con la información que aparece en dicho documento.
- b) Sume el total de personas que consumen alcohol y tabaco.
- c) Calcule el promedio de esta cantidad de personas.
- d) Copie la información para una nueva hoja.
- e) Cámbiale el nombre a dicha hoja con un nombre sugerente.
- f) Guarde el documento en el escritorio.

### **Conclusiones.**

Se planteará la importancia de desarrollar la habilidad insertar y se plantearán las causas que puede traer ejercer el tabaquismo y el alcoholismo desde temprana edad.

### **Evaluación**

Se utilizará las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

### **Actividad 6.**

**Temática.** Construyendo gráficos

**Objetivo.** Insertar gráficos en Excel de manera tal que permita comparar la información deseada y contribuya a una correcta comunicación y convivencia.

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Medios.** Computadora.

### **Introducción.**

Se les planteará a los estudiantes que se continuará trabajando desde el contenido de la asignatura informática lo relacionado con la correcta comunicación y convivencia en la sociedad actual.

### **Desarrollo.**

Diríjase al escritorio de la PC y consulte en la carpeta comunicación los datos que ahí se te muestran.

1-Abra el programa Microsoft Excel del paquete de Office en Menú Inicio/Programas/Office/ Microsoft Excel y realiza las siguientes actividades.

- a) Crea una tabla en Excel con lo antes dado.

b) Representa los resultados llevados a la hoja Excel en una:

-gráfico de barra.

-gráfico circular.

-pictograma.

c) Inserta cada gráfico en hojas distintas.

d) Ponle nombre a cada una de las hojas.

e) Guarda el documento en el escritorio.

### **Conclusiones.**

Se planteará la importancia de desarrollar la habilidad insertar como un aspecto importante a cumplir en la asignatura, también se enfatizará en los contenidos que lleva implícito el eje temático de comunicación y convivencia.

### **Evaluación**

Se utilizará las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

### **Actividad 7**

**Temática:** Construyendo tablas y gráficos.

**Objetivo.** Diseñar tablas y gráficos de manera tal que permita a elevar la higiene personal y colectiva.

**Tiempo de duración.** 10 minutos.

**Medios.** Computadora.

### **Introducción.**

La higiene personal y colectiva constituye un aspecto importante a desarrollar como alternativa para el desarrollo de estilos de vida saludables.

### **Desarrollo.**

Consulte la página web descargada y guardada en la carpeta Descargas de la PC y realiza las siguientes actividades con los datos estadísticos que allí se muestran.

1-Abra el programa Microsoft Excel del paquete de Office en Menú Inicio/Programas/Office/ Microsoft Excel.

- a) Lleve a una hoja EXCEL los datos anteriormente brindados.
- b) Construya una gráfica de barra o circular en los que represente los datos.
- c) Copie la gráfica para la Hoja 2.
- d) Cámbiale el nombre a la hoja por higiene.

### **Conclusiones**

Se planteará la importancia de desarrollar la habilidad diseñar como un aspecto importante a cumplir en la asignatura, también se enfatizará en los contenidos que lleva implícito el eje temático de higiene personal y colectiva.

#### **1.7- Constatación final una vez aplicada las actividades docentes**

Una vez aplicadas las actividades docentes se realizó la **prueba pedagógica final (anexo 5)** .En lo que respecta los conocimientos que tiene los estudiantes en torno al **eje temático del Pdpes “Higiene personal y colectiva”**, 37(100%), se coloca en el nivel alto al poseer conocimiento de los 6 aspectos que contiene este eje temático.

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva.
- Régimen de vida.
- Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.
- Vida en colectivo: Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

**El Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación antitabáquica, antialcohólicas antidroga”**, constituyó el segundo indicador medido, donde los

37(100%) de los estudiantes alcanzan el nivel alto al agenciarse el conocimiento de los 8 aspectos que contiene este eje temático.

- Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano.
- Componentes químicos del alcohol.
- Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.
- Definición del fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no-agresión a su salud.
- Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo.
- Relación entre el tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad.
- Farmacodependencia.
- Utilización innecesaria de medicamentos.

El **Indicador 3. Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación de la sexualidad con enfoque de género”**, exhibe iguales resultados a los anteriores, al situar a los 37(100%) de los estudiantes en el nivel alto, ya que se apropiaron de los conocimiento de los 4 aspectos que contiene este eje temático.

- Concepto de sexo
- Concepto de sexualidad.
- Dimensiones de la sexualidad
- ITS, VIH y sida.

Los **Conocimientos del eje temático del Pdpes “Educación nutricional”**, constituyó el **4to indicador**, evidenciándose resultados favorables, al situar a toda la muestra, 37(100%) en el nivel alto, al mostrar conocimientos de 10 aspectos que contiene este eje temático.

- Alimentación y nutrición. Diferencias.
- Grupos básicos de alimentos. Importancia.
- Régimen y frecuencia alimentaria.
- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición.

- Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos.
- Enfermedades transmitidas por los alimentos. Etiología.
- Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta.
- Hábitos alimentarios y de mesa.
- Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.
- Utilización innecesaria de medicamentos.

**La comunicación y la convivencia fue el quinto indicador** constado, en el que se apreció la adquisición de conocimiento, por parte de los estudiantes, donde los 37(100%) de la muestra se coloca en el nivel alto, ya que dominan los tres aspectos que contiene este eje temático. (Comunicación asertiva, tipo de convivencia y relaciones interpersonales).

Durante el desarrollo de las actividades se realizaron 8 observaciones a clases **(anexo 6)** con la finalidad de constatar las actitudes que mantiene los estudiantes ante las actividades relacionadas con la promoción de salud en el ámbito escolar. En este sentido se constata que los 37(100%) de los estudiantes se sienten motivados, interesados y con alto nivel de satisfacción porque desde las clases de informática se trabaje todo lo relacionados con la promoción de la salud. Igual cuantía 37(100%) manifiesta actitudes positivas hacia conocer sobre temas relacionadas con la promoción de la salud, así como disposición e implicación de los estudiantes en participar en actividades referidas al tema.

Todo lo hasta aquí planteado permite evidenciar la efectividad de las actividades docentes diseñadas e implementadas en la práctica lo cual contribuye a la promoción de la salud como un reclamo de la Organización Mundial de la salud y la Organización Panamericana de la Salud para el año 2019.

## **Conclusiones**

1-Los referentes teóricos analizados permitieron la determinación de los fundamentos teórico que sustentan la promoción de la salud y el uso de las TIC en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación preuniversitario con énfasis en la asignatura Informática de Décimo grado.

2-El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes del grupo Décimo uno del IPU “Olga Alonso González” del municipio de Fomento, arrojó como principales regularidades el limitado conocimiento que se poseen en torno a los ejes temáticos del Pdpes que se relacionan con la higiene personal y colectiva, educación antilcohólica, antidroga, la educación sexual con enfoque de género y comunicación y convivencia.

3-La utilización de las actividades docentes constituye una alternativa para el desarrollo de la promoción para la salud, a partir de las potencialidades de la asignatura informática en Décimo grado.

4-Las actividades docentes diseñadas e implantadas contribuyeron al desarrollo de la educación para la salud en los estudiantes de Décimo uno del IPU Olga Alonso del municipio del municipio Fomento.

## **Recomendaciones**

El autor de la investigación recomienda continuar enriqueciendo las actividades educativas desde las potencialidades de la asignatura Informática, como una vía para el desarrollo de la educación para la salud.

Utilizar el trabajo metodológico como la vía más eficaz para sensibilizar a los docentes para trabajar el tema de la educación para la salud como un eje transversal del curriculum escolar y como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe de la Agenda 2030.

## **Bibliografía**

- Álvarez de Zayas, C. (1997) La universidad. Sus procesos y sus leyes. (Curso 20. Pedagogía). La Habana
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, C. M. (2003). Metodología de la investigación científica. Material en soporte digital. Bolivia
4. Álvarez de Zayas, C. M. (2005). Metodología de la investigación científica. Bolivia. (Soporte digital)
5. Álvarez de Zayas, C. M. (2006) La excelencia universitaria. Villa Clara. Universidad Central de Las Villas. (Soporte digital).
6. Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana. Editorial Academia.
7. Álvarez, C. D. (2010). Políticas y planes de salud. Recuperado de: <http://www.aniorte.nic.net>.
8. Álvarez Díaz, T. (2002) La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. La Habana: CENESEX.
9. Aller Atucha, L. M. (1991). Pedagogía de la sexualidad humana. Argentina: Editorial Galerna.
10. Amador Martínez, A. y otros (2002). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Ares Mussio, P. (2002). Identidad de género y su especificidad en Cuba. La Habana: Editorial de la mujer en Cuba.
12. Arroyo, Iván V. (2010). Promoción de la salud. Modelos y experiencias de formación académica-profesional en Iberoamérica. San Juan, Puerto Rico: OPS/OMS.

13. Barahona Echeverría, A. y otros. (1998) Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones. México: SEP.
14. Baranov, S. P. (1898). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Barrios, I. (2000). Una investigación en busca de la transformación grupal. C.I.E "Graciela Bustillos". La Habana. Asociación de Pedagogos de Cuba.
16. Baxter Pérez, E. (1996). La formación de valores: una labor pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
17. Berges Díaz, J. M. (2003). Modelo de Superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales", Cuba.
18. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
19. Bermúdez Sarguera, R y Rodríguez Rebutillo, M. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
20. Bermúdez, R. y otros. (2002) Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
21. Bernaza Rodríguez, G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado. La Habana. Ministerio de Educación Superior.
22. Bernaza Rodríguez, G. (2003). La educación como factor de la práctica social. En: Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
23. Bernaza Rodríguez, G. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

24. Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Ed Pueblo y Educación.
25. Borrero Rivero, Rolando. (2000). Estrategia didáctica para dirigir la educación para la salud en la Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Cuba.
26. Brito Fernández, H. (1987). Psicología general para los ISP. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
27. Bueñas Becerra, J. (1999). Educación para la salud. Bases psicopedagógicas. Recuperado de: <http://www.bvs.sld>.
28. Bueñas Becerra, J. y Toledo Curbelo, G. (1996). Educación para la salud. Temas escogidos de Higiene y epidemiología. La Habana. Facultad de medicina. Soporte digital.
29. Caballero Camejo, C. (2001). La interdisciplinariedad como célula generadora educativa: una aproximación filosófica. Varona, (32).
30. Caballero, Delgado E. (2002) Profesionalidad y creatividad del maestro. En: Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. Caballero, Delgado E. (2002) Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1. Análisis de documentos**

**Objetivo:** Constatar las potencialidades del programa de Décimo grado de informática para contribuir al desarrollo de la promoción para la salud.

### Aspectos a analizar

-Potencialidades de los objetivos para contribuir al desarrollo de la promoción para la salud.

-Potencialidades del contenido para contribuir al desarrollo de la promoción para la salud.

## **Anexo 2. Guía de entrevista a docentes**

**Objetivo:** Constatar el trabajo con la promoción de la salud desde el proceso docente educativo.

1-¿Existen en el centro estudiantes fumadores?

2-¿Se aprovechan las potencialidades de las asignaturas para tratar el tema de la promoción de la salud?

3-¿Cuáles son las principales vías que utilizar para realizar la promoción de la salud?

4-¿Utilizas espacios para realizar promoción de la salud? ¿Cuáles son estos?

### Anexo 3. Guía de observación a actividades

**Objetivo:** Constatar las actitudes que mantiene los estudiantes ante las actividades relacionadas con la promoción de salud en el ámbito escolar.

Indicadores	Siempre se observa	Casi siempre se observa	En ocasiones se observa
Motivación de los estudiantes cuando se realizan actividades de promoción de salud			
Se utilizan las clases de informática para la promoción de la salud			
Muestran interés cuando se tratan temas relacionados con la salud			

#### **Anexo 4. Prueba pedagógica Inicial**

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con la promoción de la salud

1-Marque con una X las respuestas que consideres correctas.

El eje temático del Pdpes “Higiene personal y colectiva”, incluye:

\_\_\_\_\_ Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva.

\_\_\_\_\_ Régimen de vida.

\_\_\_\_\_ Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.

\_\_\_\_\_ Vida en colectivo: Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.

\_\_\_\_\_ Enfermedades transmisibles y no transmisibles.

2-El eje temático del Pdpes “Educación antitabáquica, antialcohólicas antidroga”, incluye:

\_\_\_\_\_ Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano.

\_\_\_\_\_ Componentes químicos del alcohol.

\_\_\_\_\_ Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.

\_\_\_\_\_ Definición del fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no-agresión a su salud.

\_\_\_\_\_ Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo.

\_\_\_\_\_Relación entre el tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad.

\_\_\_\_\_Utilización innecesaria de medicamentos.

3-El eje temático del Pdpes” **Educación de la sexualidad con enfoque de género**”, incluye:

\_\_\_\_\_Concepto de sexo

\_\_\_\_\_Concepto de sexualidad.

\_\_\_\_\_Dimensiones de la sexualidad

\_\_\_\_\_ITS, VIH y sida.

4-El eje temático del Pdpes “**Educación nutricional**”, incluye:

\_\_\_\_\_Alimentación y nutrición. Diferencias.

\_\_\_\_\_Grupos básicos de alimentos. Importancia.

\_\_\_\_\_Régimen y frecuencia alimentaria.

\_\_\_\_\_Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida.  
Consecuencias de la malnutrición.

\_\_\_\_\_Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos.

\_\_\_\_\_Enfermedades transmitidas por los alimentos. Etiología.

\_\_\_\_\_Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta.

\_\_\_\_\_Hábitos alimentarios y de mesa.

\_\_\_\_\_Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

\_\_\_\_\_Utilización innecesaria de medicamentos.

5-El eje temático del Pdpes “**Comunicación y convivencia**”, incluye:

\_\_\_\_\_ Comunicación asertiva

\_\_\_\_\_ Tipo de convivencia

\_\_\_\_\_ Relaciones interpersonales

## **Anexo 5. Prueba pedagógica final**

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con la promoción de la salud una vez implementadas en la práctica las actividades docentes

1-Mencione los ejes temáticos del Pdpes, así como los conocimientos que lleva implícito cada uno.

## Anexo 6. Guía de observación a actividades

**Objetivo:** Constatar las actitudes que mantiene los estudiantes durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la promoción de salud en el ámbito escolar desde las clase de Informática.

Indicadores	Siempre se observa	Casi siempre se observa	En ocasiones se observa
Motivación de los estudiantes cuando se realizan actividades de promoción de salud			
Se utilizan las clases de informática para la promoción de la salud			
Muestran interés cuando se tratan temas relacionadas con la salud			