

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA

TÍTULO: “LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN
ESCOLARES DE SEXTO GRADO”

AUTORA: CLAUDIA HERNÁNDEZ PÉREZ

Julio, 2015

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRÍTUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA

TÍTULO: “LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN
ESCOLARES DE SEXTO GRADO”

AUTORA: Claudia Hernández Pérez

TUTORA: Lic. Delvia Castellanos Medina. MSc. Profesora auxiliar

Julio, 2015

Pensamiento:



“...debe ser obligatorio el servicio de maestros, como el de soldados: el que no haya enseñado un año que no tenga el derecho de votar”.

(Martí, J.1964:355)

DEDICATORIA

A mi madre, por darme la vida y llenarla de alegría en todo momento.

A mi esposo, por dedicarme su tiempo y darme el apoyo necesario para enfrentar los momentos difíciles.

A mi hijo que con su cariño e ingenuidad ha sabido compensar el esfuerzo de estos años.

A mi tutora, por su esfuerzo durante la realización de este trabajo y por confiar en mis conocimientos

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores que con entusiasmo y dedicación han contribuido a mi formación profesional y personal

A mis compañeros de estudio con los cuales he tenido el privilegio de compartir estos años

A los niños de sexto grado de la ENU, "Carlos Manuel Loyarte", por su ayuda incondicional y al psicopedagogo

A todas aquellas personas que han aportado sus conocimientos y esfuerzos en la realización de este sueño convertido en realidad

Muchas gracias

RESUMEN:

El proceso de educación profesional debe comenzar en las primeras edades con la formación de intereses y conocimientos generales, propiciando que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado a través de un conjunto de actividades docentes, extradocentes y extraescolares. En el presente trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, "Carlos Manuel Loyarte" del municipio Sancti Spíritus. Se estructuraron a partir de la constatación de carencias en este importante aspecto de la educación de los escolares. Para resolver esta situación se aplicaron las actividades extradocentes desde las funciones del psicopedagogo, las cuales contienen charlas, conversatorios y comentarios de lecturas, además del vínculo con la comunidad donde está enclavada la escuela, esto último distingue la propuesta de otras existentes hasta el momento. En la investigación se emplearon métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico, así como los instrumentos asociados a ellos. Con su aplicación se logró la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la formación vocacional pedagógica a un estado final alto ya que un número significativo logró motivarse y manifestar intereses por estas carreras.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	5
1.- Referentes teóricos sobre el proceso de formación vocacional y la orientación profesional en la edad escolar.	5
1.1.- Vías para la formación vocacional en la Escuela Primaria.	7
1.1.2.- El sistema de actividades de orientación profesional vocacional	9
1.2. El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.	11
2.- Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”.	14
3.- Fundamentación de la propuesta de actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte.	18
3.1.-Propuesta de actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel Loyarte”	21
4.-Valoración de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta.	33
4.1.-Análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta.	36
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Bibliografía	42
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La formación vocacional y orientación profesional han sido priorizadas desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional. Se encuentra dirigida a la preparación del estudiante y está relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sea capaz de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses, posibilidades reales y en correspondencia con las necesidades del país.

Para darle cumplimiento al reclamo que se hace en el Modelo de Escuela Primaria se requiere de un esfuerzo difícil y complejo por lo que en la política educacional un aspecto de relevante importancia es la formación vocacional de los escolares y su orientación hacia las diferentes profesiones en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana.

Tarea esencial constituye la de garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales: la educación, cuya preparación con calidad tiene como punto de partida, la formación vocacional desde los primeros grados de la escuela primaria y mantenerse a lo largo de la vida escolar.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, para lograr un enfoque hacia la profesión pedagógica en general.

Entre los investigadores que se han dedicado a estudiar esta temática, se encuentran los estudios efectuados por González, (1998); Collazo, (1999); Del Pino, (2000); Basso, (2003), Viera, (2007), González y Rodríguez D. (2010). Estos autores han demostrado que no se aprovechan suficientemente las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares.

La autora de este trabajo, por la experiencia adquirida en la Escuela Primaria, "Carlos Manuel Loyarte" y la aplicación de algunos métodos empíricos ha podido constatar que existen dificultades en lo concerniente a la formación vocacional pedagógica en dicho centro. Entre otras son significativas las causas siguientes:

1. Poco interés hacia la profesión pedagógica en los escolares, dado por la falta de orientación de algunos maestros.
2. Escasa vinculación de esta temática por vía curricular.
3. Déficit en los conocimientos sobre la importancia de la labor pedagógica por parte de padres y escolares.
4. Insuficiente valoración de esta profesión en la familia.
5. Jerarquización a nivel social de otras profesiones.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”?

Por tal razón se plantea como **objetivo de la investigación**: aplicar actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”.

Para guiar el desarrollo de esta investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en los escolares de la educación primaria?
2. ¿Cuál es estado actual en que se encuentra la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”?
3. ¿Qué actividades extradocentes elaborar para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”?

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en los escolares de la educación primaria.
2. Diagnóstico del estado real en que se encuentra la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”.

3. Elaboración de las actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, "Carlos Manuel Loyarte".

4. Valoración de la efectividad de la aplicación de las actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, "Carlos Manuel Loyarte.

Variable Dependiente: Nivel de formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado

Variable Independiente: Actividades extradocentes

Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes **métodos:**

Del **nivel teórico:** para la determinación de los referentes teóricos acerca del proceso de formación vocacional pedagógica en los escolares de la educación primaria, el análisis de los resultados, para la elaboración de las conclusiones y para la constatación de los resultados. El modelo es una reproducción simplificada de la realidad que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. Se utilizó en el proceso de creación de las actividades extradocentes dirigidas a la solución del problema científico. Se emplearon **el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación**

Del **nivel empírico:** para constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares con relación a la profesión pedagógica, así como el nivel de interés y de motivación que presentan al respecto, el significado personal que adquiere la profesión de maestro a partir de la identificación, el vínculo afectivo y el conocimiento acerca de ella, para el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza primaria: Plan de estudio, Modelo de Escuela Primaria, programas, Seminario Nacional de Preparación del curso 2013-2014, documentos referentes al tema, entre otros, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación, el tratamiento que se da en la clase a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado, la aplicación, valoración de la efectividad de las actividades y así como establecer una comparación antes y después de aplicadas. Se emplearon: **la observación**

pedagógica, el experimento pedagógico, el análisis documental, la entrevista a escolares y la técnica de la composición.

Del **nivel estadístico-matemático**: se empleó la **estadística descriptiva** y como **procedimiento matemático** el **cálculo porcentual** para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos, **tablas y gráficos** para presentar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados.

En esta investigación la **población** estuvo integrada por los treinta y tres escolares que cursan el sexto grado en la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte” del municipio Sancti Spíritus, que coincide con la muestra por tener la escuela un solo grupo de este grado.

La **novedad científica** está dada en que se presentan actividades extradocentes como un tipo de actividad para favorecer la formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado de la Escuela Primaria desde las funciones del psicopedagogo. En estas se incluyen actividades en la Biblioteca que facilitan la lectura y el debate de libros con contenido de educación profesional; preparación de trabajos investigativos sobre la profesión pedagógica y en el laboratorio de Computación que permiten al educando apropiarse de conocimientos, aprendizaje importante que tiene una relación directa con las esferas de actuación de la profesión pedagógica a través de las que se logra dar un lugar importante a la imagen del maestro, además de vincularlas con la zona donde está enclavada la escuela, lo que la distingue de otras existentes hasta el momento.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: una introducción, desarrollo, conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

En este epígrafe se abordan los referentes teóricos sobre la formación vocacional, su definición, etapas y las vías para la formación vocacional en la Escuela Primaria.

En el imaginario social de muchos escolares y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al escolar, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral.

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

1. Referentes teóricos sobre el proceso de formación vocacional y la orientación profesional en la edad escolar.

Un aspecto esencial para la orientación escolar profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los escolares a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Considerando el contexto educacional cubano hay tres grandes grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

- a) Motivos político-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.
- b) Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.
- c) Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial.

Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la

formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Considerando que la motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y político-sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras.

El sistema de orientación vocacional y profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los escolares para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

Para ello son necesarias algunas definiciones imprescindibles:

La **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico. Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010:75).

La Orientación Profesional, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010:75).

Es por eso que se hace necesario preguntarse ¿Por qué etapas transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad?

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en

la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González (1994) .Criterio que comparte la autora de esta tesis por considerar que está muy a tono con los requerimientos actuales. Comprende cuatro etapas:

- 1) Etapa de la formación vocacional general.
- 2) Etapa de la preparación para la selección profesional.
- 3) Etapa de la formación y desarrollo de intereses de habilidades profesionales.
- 4) Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se define es la primera que ocupa esta investigación porque se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de la personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

1.1. Vías para la formación vocacional en la Escuela Primaria.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación vocacional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema

integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación vocacional específica. Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la vocacional pedagógica no puede dejarse a la espontaneidad.

En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio, de criterio que permee toda actividad docente educativa; de manera que, opere, al decir de Mauro Gómez "...como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación vocacional"

En el proceso de orientación profesional – vocacional pueden utilizarse múltiples vías y técnicas. Estas vías y técnicas no son excluyentes entre sí y pueden aplicarse de forma sistémica a un mismo grupo o alumno en un periodo de tiempo por los maestros y orientadores.

Vías fundamentales para lograr la formación vocacional:

- La clase.
- Círculos de Interés.
- Movimiento de Monitores.
- Trabajos referativos
- Trabajos teóricos prácticos
- Prácticas de laboratorio
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- .Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones
- Encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales.

- Visitas a centros de producción, culturales, científicos etc.
- Conversatorios.

La clase tiene un papel rector en el sistema de formación vocacional del escolar y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas. La clase es el momento donde el escolar se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos. Este encuentro puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del escolar y del maestro. Por eso, la clase será de más calidad en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el escolar.

En la clase el maestro presenta un modelo concreto de profesional de la educación. El escolar convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo, escolar determinado vínculo (problematizado) con él. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del con la profesión pedagógica.

1.1.2.- El sistema de actividades de orientación profesional vocacional

La orientación profesional tiene lugar a través de todo el sistema de actividades curriculares diseñado en el currículo, las que se agrupan en docentes, extradocentes y extraescolares.

Actividad docente

La actividad **docente** debe enfocar el trabajo de manera que los educandos entren en contacto con las síntesis abreviadas de las ciencias y vinculen directamente las mismas con el objeto de estudio y las esferas de actuación de las diferentes profesiones, todo lo cual estimula los intereses cognoscitivos y los valores profesionales, tales como disciplina, laboriosidad, responsabilidad, sentimiento de productores y no sólo de consumidores, humanismo, patriotismo y honestidad, entre otros, contribuyendo a su formación politécnica y laboral. Dentro de ellas tenemos:

- La clase
- Seminarios
- Cursos facultativos

- Trabajos referativos
- Trabajos teóricos prácticos
- Prácticas de laboratorio

Actividad extradocente

La actividad **extradocente** incluye aquellas de contenido docente-educativo y es dirigida por la escuela. Para la orientación profesional vocacional, esta forma permite completar y profundizar en el contenido de las actividades iniciadas en la forma docente, además posibilita desarrollar otras acciones, tareas que pongan al educando en contacto con el mundo de las profesiones, a la vez que las conozca, aprenderá a establecer un vínculo afectivo con ellas. Dentro de ellas tenemos:

- Concursos
- Olimpiadas
- Conferencias vocacionales
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones.
- Debate político
- Información del acontecer nacional e internacional (10 min)

Actividad extraescolar

La actividad **extraescolar** incluye aquellas que realizan las instituciones, organismos, organizaciones de masas, la familia y la comunidad. A pesar de que pueden ser desarrolladas por otras instituciones, la escuela no puede ceder su rol protagónico y primado; de hecho debe planificar y coordinar las acciones sobre el educando, se debe enfatizar en el carácter formativo de las mismas, en consonancia con los objetivos del proceso formativo. Dentro de ellas tenemos:

- Visitas a centros de producción, culturales, científicos.
- Investigaciones.
- Encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales.
- Conferencias vocacionales, u otras.

1.2. El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.

El Fin de la Escuela Primaria, que aparece actualizado en el “Modelo de Escuela Primaria” plantea: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)”

“La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.”(Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas.:2003: 51).

Criterios que se asumen por la autora por estar en correspondencia con los presupuestos analizados.

La formación vocacional y la orientación profesional de los escolares se debe empezar a motivarlas desde la Educación Primaria, permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad mediante su aporte a la enseñanza socialista y contribuyendo de esta forma a crear una estructura idónea para satisfacer las necesidades que en este aspecto tiene el país.

En la tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema y que se deben en parte a la deficiente base material, técnica y científica, desde la cual se arrancó la Revolución Educacional, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

Atendiendo a las características psicopedagógicas de las distintas edades referidas anteriormente, es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para la rama pedagógica, a esto se puede llamar formación vocacional específica, y un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar hacia una profesión que requiere el país, a los escolares de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, a este se le conoce como formación vocacional.

Por tales razones, el reto al cambio se impone, ya que la escuela primaria debe jugar el papel que le corresponde e ir preparando a los escolares para que en un futuro cuando terminen el noveno grado tengan definida su vocación, para ello en el próximo epígrafe se abordaran las características de los escolares de sexto grado.

La Educación Primaria, comprende seis grados estructurados en dos ciclos:

El **primer ciclo** comprende desde el primer grado hasta el cuarto grado.

El **segundo ciclo** comprende del quinto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas. Además se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". (Petroski, 1981: 77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre 10 y los 14 años comprenden a la adolescencia temprana, y a partir de los

15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Es por ello que a partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores ya que él tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos del escolar y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares. Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se pueden potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

Al terminar el sexto grado el escolar debe ser portador, de su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para efectuar de forma independientes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actividad cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los escolares.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios, opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios

empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 y 12 años. Pues el conocimiento del niño de sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de su personalidad en la medida que lo impulsa a actuar ante las diferentes actividades.

La autora de este trabajo considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo bien desarrollado y sistemático para poder lograr una correcta formación y orientación vocacional de los escolares específicamente los de sexto grado, por ser un grado terminal y por la capacidad que ya tienen de ir eligiendo una profesión o vocación. Para ello en el siguiente capítulo se ofrecen actividades educativas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

2. Diagnostico del estado actual en que se encuentra la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”

En este epígrafe se abordan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”

Para conocer el estado actual de la formación vocacional pedagógica en la muestra seleccionada se aplicó primeramente el método de análisis de documentos al revisar la caracterización de los treinta y tres escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”. Dentro de los documentos revisados, pueden citarse: el Modelo de Escuela Primaria, Programas, Orientaciones Metodológicas, Seminario

Nacional de Preparación del Curso Escolar 2013-2014 y los Lineamientos para la Formación Vocacional, emitidos por el MINED con el propósito de lograr un sólido proceso de formación vocacional desde la enseñanza preescolar hasta las universidades. **(Anexo 1)**.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como **fin y objetivo**, la formación de un niño que sea durante el proceso docente educativo crítico, reflexivo e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico con su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. (Rico, P y otros, 2008:24).

Por otra parte, en el Plan de estudio y Programas del grado aparecen algunos objetivos que pudieran ser aprovechados para favorecer la formación vocacional pedagógica.

Al consultar las Orientaciones Metodológicas, se evidencia que las mismas no ofrecen las recomendaciones necesarias para que el maestro se nutra de conocimientos sobre cómo realizar la formación vocacional pedagógica, quedando esto entonces a la espontaneidad de los docentes.

Durante la etapa inicial de la investigación, a través de la práctica pedagógica la autora de esta obra, ha corroborado que los escolares de sexto grado de la escuela primaria "Carlos Manuel Loyarte", muestran poco interés hacia la profesión pedagógica.

Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que conllevan a tal situación.

Se aplicó una entrevista a los treinta y tres escolares del sexto grado **(anexo 2)**, con el objetivo de constatar el nivel de formación vocacional pedagógica que presentan los mismos. Obteniéndose los siguientes resultados:

Solo un escolar que representa el 3% de la muestra responde correctamente al preguntarles qué significa ser maestro, para ubicarse en el nivel alto, ocho, es decir el 24.2% respondieron con criterios aceptables para registrarse en el nivel medio. El resto integrados por 24 escolares, es decir el 72.7%, ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, para registrarse en el nivel bajo.

Solo 10 escolares que representan 30.3% de los que participan en este estudio son monitores de alguna asignatura, el resto manifestaron lo siguiente: ocho querían pero los maestros solo seleccionaban uno solo por asignatura y los dieciséis restantes no les gusta ser monitores.

Con relación a la asignatura que más les gusta se conoció que de los treinta y tres escolares que integran la muestra, a diez les gusta la Lengua Española, para el 30.3%, a ocho las Ciencias Naturales para el 24.2%, mientras que a uno solo le gusta la matemática para el 3%, y a los catorce restantes les gusta la Educación Física, representando el 42.4%

Concerniente a la realización de actividades de formación vocacional se pudo constatar que se han realizado escasas actividades de formación vocacional pedagógica en la escuela con estos escolares, pues estos plantean que de lo que más tratan los maestros es de la agricultura, la medicina y la profesión pedagógica en este mismo orden pero esta última desde criterios muy generales.

Con relación a si les gustaría ser maestro cinco escolares respondieron que sí para el 15.1%, mientras que los veintiocho restantes respondieron que no representando el 84.8%, argumentando que hay que estudiar mucho.

Relacionado a cuál de tus maestros les gustaría imitar el 100% respondió que a su maestro, pues según ellos es muy dulce con los niños, amable, comprensivo, pero a la vez exigente y les imparte las clases muy bonita.

Acerca de los conocimientos de la profesión pedagógica se pudo constatar que solo cinco escolares presentan algunos conocimientos, lo cual representa el 15.1%, de la muestra, mientras que los veintiocho restantes presentan dificultades en los conocimientos acerca de la vocación pedagógica, representando 84.8%. Dentro de los criterios que argumentan están los siguientes: nunca habían hablado con ellos sobre la labor pedagógica, de la importancia y ventajas de ser maestro, así como de actividades que podían realizarse para ir motivando hacia esta hermosa carrera.

Con la aplicación de la Composición (Anexo 4) a los escolares muestreados, en sentido general pudimos detectar que la formación vocacional pedagógica se comporta como sigue:

La mayoría de los estudiantes (24) que representan un 72,7 %, se expresan de manera formal sobre la profesión pedagógica, donde no se evidencia dominio de las cualidades que debe tener el profesional de la educación, poco dominio de la importancia de esta profesión y de los requisitos que se deben tener en cuenta para elegir esta profesión.

En el análisis de la composición “El maestro” se manifiestan expresiones como:

“El maestro es muy importante para la sociedad. Sin ella no existirían el resto de las profesiones, a través del maestro se forman los niños, nos enseñan mucho...”

También se determinó que 8 estudiantes manifiestan un nivel bajo de desarrollo de la orientación profesional, los cuales representan el 24,2 %. Estos estudiantes se caracterizan por:

En el análisis de la composición “El maestro” expresaron poco conocimiento del contenido de la profesión y de su significación social, manifestando poca elaboración personal y escaso vínculo afectivo con las tareas del maestro, con la pertenencia a la misma, y no se evidencian vivencias afectivas en sus respuestas.

Poca elaboración personal del contenido expresado que responde a planteamientos conocidos popularmente sobre la profesión, que lleva a la pobre expresión acerca de las tareas propias del maestro, sobre la pertenencia a su actividad y no manifestación de vínculo emocional con el contenido de la profesión pedagógica. En ellas encontramos párrafos como los siguientes:

“Esta profesión es muy importante porque el país necesita de maestros y profesores para desarrollarse. Es una profesión reconocida pero muy poco estimulada”.

“La profesión pedagógica es muy importante en estos momentos que vive el país...”.

Estos resultados permitieron determinar que los escolares muestreados tienen potencialidades para una adecuada formación vocacional pedagógica, aunque poseen poca información acerca de esta profesión, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter general, sus intereses profesionales se encontraron a nivel bajo, dados en los bajos conocimientos y no participación en actividades de este tipo. Por lo que se aprecia la necesidad de aplicar actividades para resolver tal problemática.

3. Fundamentación de la propuesta de las actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”

La propuesta incluye actividades extradocentes en la que los escolares se apropian de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión de maestro y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo extradocente. Aunque está dirigida esencialmente a los escolares no excluye la actividad preparatoria básica del maestro como garantía mínima para su puesta en marcha, por lo que resulta necesario conceptualizar algunos términos de actividad y así especificar cuál de ellos se tomó para la realización de la propuesta.

La actividad del individuo humano aparece como un sistema incluido en el sistema de relaciones de la sociedad.”

Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal o subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Después de haber analizado criterios de los diferentes autores se asume el de González, V. et al. (2001:91): “llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a su necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Las actividades extradocentes que se proponen están sustentadas en la filosofía dialéctico materialista conjugado con el ideario martiano, por lo que supera así, la concepción marxista leninista como una metodología general de la pedagogía.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. Blanco Pérez, A., (2000:304).

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución educativa, la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación.

Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar las actividades extradocentes para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Carlos Manuel Loyarte", pues se pretende desde la escuela en estrecho vínculo con el resto del colectivo pedagógico, contribuir a la socialización del escolar en unidad dialéctica con la individualización.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky. Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al escolar al elegir su futura vocación.

La actividad **extradocente** incluye aquellas de contenido docente-educativo y es

dirigida por la escuela. Para la orientación profesional vocacional, esta forma permite completar y profundizar en el contenido de las actividades iniciadas en la forma docente, además posibilita desarrollar otras acciones, tareas que pongan al educando en contacto con el mundo de las profesiones, a la vez que las conozca, aprenderá a establecer un vínculo afectivo con ellas. Zulema Matos (2003)

Dentro de ellas tenemos:

- Concursos
- Olimpiadas
- Conferencias vocacionales
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones.
- Debate político
- Información del acontecer nacional e internacional (10 min)

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de estas actividades:

Deben planificarse en función de la formación vocacional pedagógica. Se considera que la planificación estratégica del proceso de formación vocacional por grados y áreas de conocimientos garantiza por un lado, el conocimiento de todas las profesiones y por el otro, la interrelación de las profesiones y las diferentes áreas de conocimiento. Desde los primeros grados debe iniciarse el análisis de las razones que hacen a una profesión ser considerada como prioridad social del territorio.

Muy importante y necesario resulta, que se tengan en consideración los aspectos fundamentales que en el centro escolar se deben trabajar a favor de la formación vocacional pedagógica.

Las actividades extradocentes constituyen el espacio idóneo para desarrollar la formación vocacional de una manera más sistemática, amplia y profundizar en el autoconocimiento de las potencialidades y limitaciones por parte de los propios escolares; el conocimiento de la profesión pedagógica crea un vínculo afectivo con esta, sobre la base del conocimiento de sus características y las cualidades que deben poseer para ser maestros.

Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta: título, objetivo, lugar, materiales o medios, tiempo de duración, participantes, introducción, desarrollo y conclusiones. Todo lo antes expuesto se tuvo muy presente en el diseño final de la propuesta.

3.1 Propuesta de actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel Loyarte”

Objetivo general: Favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Carlos Manuel Loyarte”.

Actividad 1

Título: Maestro quiero ser.

Objetivo: Valorar las cualidades de un maestro para contribuir al desarrollo de intereses hacia esa profesión en los escolares.

Lugar: Aula de los alumnos de sexto grado

Tiempo de duración: 30 minutos

Participantes: Estudiantes del grupo de sexto grado, los maestros del grupo y la psicopedagoga

Introducción:

Se situarán a los alumnos en forma de círculo incluyendo a los maestros del grupo y la psicopedagoga para propiciar una atmósfera positiva.

Se explica el objetivo de la actividad donde cada participante escribirá en una tarjeta la cualidad más relevante en un educador.

Desarrollo:

Se recogerán las tarjetas y se listará en pancartas las cualidades contenidas en las mismas.

Se promoverá una reflexión sobre el contenido de la pancarta.

Se sugieren las siguientes preguntas:

- 1- ¿Consideras que se han mostrado todas las cualidades de un educador? ¿Qué otras sugieres?
- 2- Si fueses educador ¿Qué cualidades te gustaría tener?
- 3- Toda persona guarda recuerdos de su maestro predilecto. ¿Pudieras contar alguna vivencia tuya?

Esta actividad propicia fortalecer la formación de valores.

Hacer referencia a educadores cubanos y del territorio como José Martí, Manuel Ascunce, Frank País, Raúl Ferrer, Serafín Sánchez, Honorato del Castillo, entre otros.

Conclusiones:

Se concluirá analizando la frase de José Martí.

“Y lo hizo maestro que es hacerlo creador”.

Actividad 2

Título: Mi maestro modelo.

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer el maestro para el desempeño de sus funciones.

Materiales: Documento impreso, cartulina, plumones y computadora.

Lugar: Laboratorio de computación.

Tiempo de duración: 30 minutos

Participantes: Estudiantes del grupo de sexto grado, el maestro de computación y la psicopedagoga

Introducción:

La actividad propone el trabajo con textos seleccionados que expresen cualidades y funciones de un buen maestro, para utilizarlos como parte de las acciones para la creación literaria o plástica.

Seleccionar uno de estos textos para cada circunstancia, desde cuya lectura y comentario se brindan potencialidades para reconocer la labor del maestro. Se ofrece una guía para la comprensión, producción de textos, dibujos, caricaturas.

Desarrollo:

En el laboratorio podrán acceder a la Carpeta cuyo contenido reseña aspectos significativos de la labor pedagógica de José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Agustín Caballero. Leerán y buscarán puntos de contacto del desempeño de estas figuras. Harán anotaciones que pueden ser: en el pizarrón, papelógrafos o en un documento Word en la computadora.

Se realizarán las siguientes preguntas:

- _ ¿Qué aspectos de la vida y profesión de estas personalidades atrajo tu interés?
- _ ¿Cómo seguirían sus ejemplos?

_ Escribe un **mensaje** que responda al título: “A mi maestro”. Inserta una imagen prediseñada de acuerdo con el texto y consévala en la Carpeta Alumnos

El resultado de cada una de las acciones realizadas en esta actividad será presentado en plenario para ser debatido, lo cual permitirá concluir la actividad.

Conclusiones:

Al finalizar la actividad se les orienta a los escolares hacer la lectura en el libro Corazón de Edmundo de Amicis del texto Nuestro Maestro para hacer un análisis de esa obra en la próxima actividad.

Actividad 3

Lectura comentada: Nuestro maestro.

Objetivo: Valorar la labor del maestro a través de un texto del libro Corazón de Edmundo de Amicis, para favorecer el desarrollo de intereses profesionales en los escolares.

Lugar: Biblioteca de la escuela

Materiales o medios: Libro: Corazón

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Estudiantes del grupo de sexto grado y la psicopedagoga

Introducción:

Se comienza la actividad explicando brevemente lo referido al libro “Corazón”, para posteriormente realizar la lectura del texto.

Comentario del libro

Corazón es el libro más importante del escritor italiano Edmundo de Amicis, al igual que El pinocho de Collodi, Corazón apareció en el año 1888, fue reproducido en grandes tiradas y traducido a muchos idiomas, este libro hace reflexionar sobre asuntos de profundo humanismo: la patria, la familia y el deber son los motivos centrales de este original diario escolar, cuyas páginas destilan ternura y poesía. Este hermoso libro constituye un tesoro de conocimientos y valores para todos los maestros y escolares.

Desarrollo:

Después de la lectura se realiza un debate a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el maestro no mostraba alegría al ser saludado por los escolares del curso anterior?

- ¿Cuál fue la actitud asumida por el maestro ante la presencia del escolar deprimido?
- Valore la actitud asumida por el maestro ante la presencia del escolar que estaba cometiendo tonterías a sus espaldas.
- ¿Por qué crees que ese maestro considera que sus escolares son para él como su familia?
- Explica por qué se plantea en el texto que al final de la clase el escolar que había cometido tonterías esperaba el castigo del maestro.
- Valora la actitud del maestro al besar al escolar en la frente.

Durante el desarrollo del debate se hará énfasis en la valoración de los escolares acerca de la labor del maestro.

Conclusiones:

Al finalizar la actividad se les pide a los escolares que escriban en un papel lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Para la próxima actividad se dividirá el grupo en 6 equipos de tres a cinco escolares y se les orientará prepararse en la vida y obra de los siguientes pedagogos: Félix Varela y Morales, Manuel Ascunce Domenech, José Martí Pérez, Raúl Ferrer Pérez, Rafael María de Mendive y José de la Luz y Caballero. Cada equipo seleccionará el pedagogo que quiere estudiar.

Actividad 4:

Exposición por equipos: Conozcamos a nuestros maestros.

Objetivo: Valorar la labor de maestros cubanos para favorecer la formación de la vocación pedagógica en los escolares.

Lugar: Aula de los escolares de sexto grado

Materiales o medios: Libro de texto, libreta de notas, láminas

Tiempo de duración: 90 minutos

Participantes: Escolares de sexto grado, maestros jubilados, familiares de los alumnos, profesores del centro y la psicopedagoga

Introducción:

Se traerán figuras de importantes personalidades en la historia de la educación cubana: Félix Varela y Morales, Manuel Ascunce Domenech, José Martí Pérez, Raúl Ferrer Pérez, Rafael María de Mendive y José de la Luz y Caballero.

Cada equipo traerá los datos del pedagogo que seleccionó y realizará una exposición al resto del grupo. En ella se debe destacar elementos trascendentales de su vida como:

- Nacimiento.
- Hechos significativos de su vida.
- Obras relevantes.
- Otros oficios que hayan desempeñado.

Desarrollo:

Después de la presentación se harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se refleja en estas biografías?
2. ¿Qué sentimientos, valores y actitudes comunican estas biografías?
3. ¿Qué opinas de la labor desempeñada por estos pedagogos y educadores?
4. Valora la personalidad de estos pedagogos y educadores.

Para la comprensión global se sugiere:

1. Orientar a los estudiantes, para que establezcan la relación existente entre el contenido de las biografías estudiadas acerca de la vida y obra de estos pedagogos y la labor que desempeñan los educadores actuales.
2. ¿Para qué te sirvió esta actividad?

Conclusiones:

Para el cierre de la actividad se les orienta a los estudiantes redactar una composición sobre uno de los pedagogos estudiados para que puedan reflexionar y buscar información sobre la vida y obra de estos de forma independiente.

Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de la composición.

- Nivel de conocimientos sobre la vida y obra de pedagogos y educadores.
- Reflexión personal de los contenidos expresados, los que no deben constituir una simple repetición mecánica.
- Nivel de motivación expresado.
- Nivel de vinculación afectiva con grandes educadores, expresada en las valoraciones del mismo.

Para el desarrollo de esta actividad se toma como referencia la siguiente bibliografía.

- Hablemos sobre la comprensión de la lectura. M^a Georgina Arias, p.12 y13.
- José Martí, Lectura para niños. Hortensia Pichardo. P: 34; 121; 123.
- Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano. Buenavilla Recio, Rolando. 2006. Material impreso.

Actividad 5:

Visitas a los maestros jubilados de la escuela así como de la comunidad

Título: “Tras sus huellas Maestro”.

Objetivo: Valorar la labor de maestros de la comunidad para favorecer la formación de la vocación pedagógica en los escolares.

Lugar: La comunidad de la escuela.

Materiales o medios: Libreta de notas

Tiempo de duración: 90 minutos

Participantes: Escolares de sexto grado, maestros jubilados, familiares de los alumnos, profesores del centro y la psicopedagoga

Introducción:

Con antelación se les da a los alumnos el tema a tratar y la relación de personas a entrevistar en la comunidad.

Guía de preguntas:

- a) ¿Desde cuándo usted ejerció la profesión de maestro?
- b) ¿Cuántos años de experiencia acumuló en el sector?
- c) ¿Usted participó en la Campaña de Alfabetización?
- d) ¿Expresa alguna vivencia que tiene de la misma?
- e) ¿Qué aspectos negativos tiene para usted la profesión de maestro?
- f) ¿En qué período le gustaría enseñar (cuando usted ejerció o en la actualidad)?

Argumente.

- g) ¿Qué le recomienda a los futuros maestros?

Desarrollo:

Esta actividad se desarrollará en visitas efectuadas a las casas de estos meritorios compañeros, y de esta forma lograr con su contribución a la motivación de los alumnos hacia esta profesión y también ofrecerle el amor que ellos se merecen y lo útil que son

aún para nuestra sociedad, como fuente y caudal de experiencia en la formación de las nuevas generaciones de maestros, lo que va a contribuir a mantener vigente el pensamiento martiano: “Todo alumno que progresa es un maestro que nace”.

Conclusiones:

Intercambio grupal sobre la evaluación de los resultados del trabajo realizado y los logros alcanzados.

Actividad 6

Lectura del poema “Romance de la niña mala” de Raúl Ferrer

Objetivo: Valorar la labor del maestro de modo que contribuya al desarrollo de intereses por esta profesión.

Lugar: Biblioteca del centro

Materiales o medios: Libreta de notas, lápiz, libro: “Poemas y romances de la niña mala”, hojas de trabajo con el poema.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Escolares de sexto grado, bibliotecaria, instructores de arte y psicopedagogo.

Introducción:

Orientación del objetivo y los contenidos de la actividad.

Orientación de la actividad a ejecutar en cada momento.

Precisión de los roles y responsabilidades de cada participante en la contribución al logro del objetivo.

Desarrollo:

Presentación, por parte de la bibliotecaria, del libro “Poemas y romances de la niña mala”, de Raúl Ferrer, gran maestro de nuestra localidad

Se le entrega a cada escolar la hoja con el poema para que realicen una lectura individual del mismo.

Análisis de las palabras que pueden ofrecer dificultad en su comprensión, si existiera alguna

Escuchar el poema musicalizado para su posterior comprensión.

Se harán preguntas acerca del contenido del poema.

1- ¿De quién se habla en el poema?

2- ¿Qué valores se destacan en el comportamiento de Dorita?

3- ¿Quién formó esos valores en Dorita?

4- ¿Te gustaría actuar como el maestro? ¿Por qué?

Una vez terminado y con suficiente información, cada uno destacará en su hoja los valores que el autor resalta en Dorita, personaje principal del poema. La revisión de la actividad se realiza dirigida por el maestro, donde cada participante expondrá uno de los valores destacados.

La psicopedagoga resaltarán la labor de la profesión en la formación de valores, y en especial, el trabajo que se realiza en las aulas a través de la relación afectiva maestro-estudiante, y para finalizar se lee una anécdota de Dorita que aparece en el libro de LLanes, Julio M: Sueños y cuentos de la niña mala, Ediciones Luminaria, Colección Güije, Sancti Spíritus, 1996, p 16.

Conclusiones:

Culminada la actividad con una ronda participativa, donde cada participante expresa:

¿Qué sintió en el desarrollo de la actividad?

¿Cómo se sintió?

¿Qué aprendió?

¿A qué conclusión llegaste?

Para finalizar se escuchará la recitación del poema por parte de una estudiante del grupo

Actividad 7

Debate: Tras las huellas del maestro.

Objetivo específico: Valorar la significación de la profesión pedagógica a partir de modos de actuación de diversos educadores.

Lugar: Patio de la escuela

Materiales o medios: Cuento de Raúl Ferrer “Las fuerzas telúricas” que aparece en libro “Sueños y cuentos de la niña mala” de Julio LLanes

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Estudiantes de sexto grado, maestros de escuela, profesores jubilados, y la psicopedagoga.

Introducción:

Orientar el objetivo

Determinar los roles y las responsabilidades individuales para contribuir al objetivo.

Se comienza con la lectura del cuento “Las fuerzas telúricas” que aparece en libro “Sueños y cuentos de la niña mala” de Julio LLanes. Luego de la lectura se invita a la reflexión y el análisis mediante las siguientes preguntas

1. ¿Qué opinan del cuento? ¿Qué parte les agradó más?
2. ¿Qué les pareció la decisión tomada por el maestro?
3. ¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar?
4. ¿Crees importante la labor realizada por los maestros?

Se presentarán a los educadores jubilados y se invitará a la escucha atenta de los estudiantes y profesores presentes del centro

Desarrollo:

Los educadores jubilados materializarán las vivencias y experiencias sobre su vida como maestros y para que les ha servido en la sociedad. Una vez que los educadores concluyan los estudiantes y profesores podrán realizar preguntas dirigidas hacia la labor de maestro.

Conclusiones:

Se realizarán preguntas de control a los estudiantes, que aparecen a continuación

1. ¿Qué opinión tienen sobre la actividad que se acaba de desarrollar?
2. De la actividad que fue lo más interesante. ¿Por qué?
3. ¿Les gustaría ejercer esta profesión? ¿Por qué?

Actividad 8

Debate: Las Maestras.

Objetivo: Argumentar la labor del maestro a través de un texto para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Lugar: Patio de la escuela.

Materiales o medios: Libro: Corazón

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Estudiantes del grupo de sexto grado, maestros jubilados y del centro, instructores de arte, familiares y la psicopedagoga.

Introducción:

Orientación del objetivo y los contenidos de la actividad.

Se comienza la actividad con un número cultural preparado por los instructores de arte para posteriormente comenzar la lectura del texto.

Desarrollo:

Después de realizada la lectura se realizan las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes se hace referencia en el texto?
- ¿A cuántas maestras se hace referencia?
- ¿Cómo las pudiste identificar?
- ¿Qué distingue a una de las otras?
- ¿Identifique en cada una la cualidad que más te gusta?
- Si tuvieras que elegir a una para que fuera tú maestra a cuál seleccionarías ¿Por qué?

Luego de debatir las preguntas los estudiantes podrán realizar preguntas a los maestros jubilados y del centro para conocer sobre las experiencias de ellos.

Conclusiones:

- ✓ ¿Con cuál refrán tiene relación el texto?:
- Zapatero, a tu zapato.
- Cada maestro tiene su librito.
- El hábito, no hace al monje.

Escoge uno de estos refranes y relaciónalos con el texto leído.

Culminará la actividad con un número cultural preparado por los instructores de arte.

Actividad 9

Debate: Yo soy el maestro

Objetivo: Valorar la labor del joven maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech de modo que contribuya a desarrollar sentimientos de amor hacia la profesión pedagógica.

Lugar: Biblioteca de la escuela

Materiales o medios: Libro: Breve historia de un Destacamento

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: escolares de sexto grado, maestros jubilados y activos del centro, familiares y la psicopedagoga.

Introducción:

Esta actividad consiste en una lectura en la cual se narra el hecho ocurrido el día 26 de noviembre de 1961 en el barrio de Palmarito de Limones (**hoy en día Limones Cantero**) en el municipio de Trinidad, fecha en que fueron asesinados el joven maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua Ortega.

Desarrollo:

Después de la lectura se realizan las siguientes preguntas:

¿Por qué se produce el hecho (el asesinato de ambos)?

¿Qué actitud adoptó el campesino y su esposa?

¿Cuál fue la actitud del brigadista?

¿Qué significa la expresión " Yo soy el maestro " que él dijo ante los bandidos?

Durante el desarrollo del debate se escuchan las respuestas de todos los escolares, generándose una lluvia de ideas y amplios debates al respecto.

Conclusiones:

Para culminar la actividad se les orienta a los escolares investigar sobre el también maestro Conrado Benítez y realizar una visita al monumento en su honor en Pitajones, joven que también fue vilmente asesinado por bandas contrarrevolucionarias, con el objetivo de evitar que el campesinado cubano aprendiera a leer y escribir.

Actividad 10

Cinedebate: El Brigadista

Objetivo: Argumentar la labor de los jóvenes alfabetizadores de modo que contribuya a desarrollar sentimientos de amor hacia la profesión pedagógica.

Lugar: aula de los escolares

Materiales o medios: video, libreta de notas, lápiz

Tiempo de duración: 2 horas

Participantes: escolares de sexto grado, maestros jubilados y activos del centro, familiares y el psicopedagogo.

Introducción:

Con previa preparación la maestra coordina con los especialistas de la sala de video la proyección de la película “El Brigadista” de Patricio Wood.

Orientación de la actividad, atendiendo a qué hacer, cómo, con qué y cuándo se hará.

Desarrollo:

Proyección de la película “El Brigadista”.

Al finalizar el filme o video, se promoverá el debate y reflexión acerca del mismo con todos los participantes a través de preguntas:

1. ¿Cómo era la educación antes del primero de enero de 1959?
2. ¿Qué pasó en la educación, con el triunfo revolucionario?
3. ¿Por qué fue de gran importancia la Campaña de Alfabetización?
4. ¿Cómo fueron tratados los jóvenes que participaron en la Campaña?
5. ¿Qué importancia tiene el maestro en la sociedad?
6. ¿Qué mensaje principal encierra para ti ese filme (o video)? ¿Por qué?
7. ¿Qué elementos positivos o negativos te impresionaron más en este filme (o video)? ¿Por qué?
8. ¿Qué relación tiene lo visto con la realidad que hoy vivimos?
9. ¿Qué consejos darías a tu maestro?
10. ¿Te gustaría cuando fueras grande ser maestro? ¿Por qué?

Conclusiones:

Ronda de participación en la que cada participante exponga con una palabra su mejor criterio o sentimiento respecto a la actividad desarrollada.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las actividades en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos. En la constatación inicial y final se tuvieron en cuenta los mismos instrumentos en los dos momentos (antes y después), guía de observación, entrevista a los escolares, y la técnica de la composición.

4. Valoración de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta.

Se aplicó nuevamente una **entrevista a escolares** (Anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los

escolares de sexto grado y también para determinar las principales motivaciones e intereses de cada uno de ellos arrojando los siguientes resultados.

En la pregunta sobre qué es para ellos ser maestro, los 33 escolares dieron criterios positivos sobre la labor del maestro, para un 100%.

Con relación a si son monitores de alguna asignatura se logró que 18 escolares fueran monitores de las diferentes asignaturas que reciben en la escuela, para un 54,5 % y los quince restantes no les gusta ser monitores.

Con relación a la asignatura que más les gusta se conoció que de los treinta y tres escolares que integran la muestra, a diez les gusta la Lengua Española, para el 30.3%, a ocho las Ciencias Naturales para el 24.2%, mientras que a uno solo le gusta la matemática para el 3%, y a los catorce restantes les gusta la Educación Física, representando el 42.4%

Concerniente a la realización de actividades de formación vocacional se pudo constatar que el 100% de la muestra reconoce la realización de diversas actividades de formación vocacional pedagógica en la escuela con estos escolares, plantean que se han incrementado las que tratan de esta profesión con la participación de todos los maestros, sus padres y vecinos de la comunidad.

Al preguntárseles a si les gustaría ser maestros, 30 escolares respondieron que sí para el 90.9%, mientras que los 3 restantes respondieron que no representando el 9%, argumentando que hay que estudiar mucho.

Relacionado a cuál de tus maestros les gustaría imitar el 100% respondió que a su maestro, pues según ellos es muy dulce con los niños, amable, comprensivo, pero a la vez exigente y les imparte las clases muy bonita.

Acerca de los conocimientos de la profesión pedagógica se pudo constatar que 25 escolares presentan conocimientos sobre la labor del maestro, su importancia en la sociedad, lo cual representa el 75,7%, de la muestra, mientras que los 8 restantes presentan dificultades en los conocimientos acerca de la profesión pedagógica, representando 24,2%. Dentro de los criterios que argumentan están los siguientes: sin los maestros no se desarrolla un país, no se pueden formar otros profesionales, es una profesión muy bonita por el trabajo con los niños, de la importancia y ventajas de ser

maestro, así como de actividades que podían realizarse para ir motivando hacia esta hermosa carrera.

Otro instrumento aplicado fue la **guía de observación** (Anexo 3) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos, interés, motivación y comportamiento de los alumnos antes, durante y después de implementada la propuesta de solución, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En cuanto a los conocimientos acerca de la profesión pedagógica se pudo constatar que 25 escolares presentan conocimientos sobre la labor del maestro, su importancia en la sociedad, lo cual representa el 75,7%, de la muestra, mientras que los 8 restantes presentan dificultades en los conocimientos acerca de la profesión pedagógica, representando 24,2%. Valoran la importancia que tiene esta profesión para la sociedad, en particular la cubana. Dentro de los conocimientos que se aprecian están: la importancia de esta labor para la sociedad, porque sin los maestros no se desarrolla un país, es una profesión muy bonita por el trabajo con los niños, de la importancia y ventajas de ser maestro, así como de actividades que podían realizarse para ir motivando hacia esta hermosa carrera.

De los 33 escolares, 30 muestran interés hacia la profesión o aspectos de la misma, representando el 90.9%. De la muestra, 25 manifiestan inclinación por los aspectos específicos de la profesión u otro que tenga relación con ella, para un 75,7%.

El 100% de los escolares manifiesta una conducta adecuada para desempeñar la profesión pedagógica.

La aplicación nuevamente de **la composición** posibilitó la expresión libre de los conocimientos, el vínculo afectivo con el contenido expresado, la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica. Para su manejo e interpretación se tomaron los indicadores declarados en la investigación. Con el título "El maestro" (Anexo 4).

En el contenido de la composición, 24 estudiantes evidencian conocimientos acerca del contenido de la profesión pedagógica, de su perfil, su utilidad social y significación, de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión, lo que representó un 72,7%.

En este análisis 20 escolares demuestran vínculo afectivo con el contenido que expresan, ya que evidencian en sus respuestas diferentes aspectos del contenido de la

profesión, inclinación hacia las especificidades de la misma, lo que representa un 60,6%.

En 30 de las composiciones existe elaboración personal del contenido, lo expresan con implicación personal con juicios personales acerca del mismo y valoración positiva de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica, lo que representa un 90,9%.

También, los escolares mencionan en sus composiciones la realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Con la aplicación de la Composición (Anexo 4) a los escolares muestreados, en sentido general pudimos detectar que la formación vocacional pedagógica se comporta como sigue:

La mayoría de los estudiantes (24) que representan un 72,7 %, se manifestó con un nivel medio de orientación hacia la profesión escogida, caracterizada por: la polaridad afectiva positiva donde se evidencia una proyección hacia el futuro desempeño de la profesión como algo personalmente significativo, vínculo con otros aspectos importantes de la vida futura.

En el análisis de la composición se manifiestan expresiones como:

“La profesión pedagógica es muy importante para la sociedad. Sin ella no existirían el resto de las profesiones, a través de ella se forman las futuras generaciones mediante la enseñanza y la educación...”

“No hay desarrollo de un país sin la profesión pedagógica, pues son los maestros y profesores los que forman a los economistas, médicos, ingenieros, etc. que necesita el país. Para ser maestro hay que nacer con esa vocación...”

También se determinó que 9 estudiantes manifiestan un nivel bajo de desarrollo de la orientación profesional, los cuales representan el 27,2 %. Estos estudiantes se caracterizan por:

En el análisis de la composición expresaron poco conocimiento del contenido de la profesión y de su significación social, manifestando poca elaboración personal y escaso vínculo afectivo con las tareas del maestro. Poca elaboración personal del contenido expresado que responde a planteamientos conocidos popularmente sobre la profesión,

que lleva a la pobre expresión acerca de las tareas propias del maestro, sobre la pertenencia a su actividad y no manifestación de vínculo emocional con el contenido de la profesión pedagógica.

4.1. Análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta.

En la práctica pedagógica se utilizó un pre-experimento con control de pretest y posttest para el que se aplicaron nuevamente los instrumentos para determinar el nivel al que se elevó la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel Loyarte” se tuvieron en cuenta la práctica pedagógica, y los resultados obtenidos con la aplicación de los mismos.

Para medir el nivel de formación vocacional pedagógica de los escolares se utilizó una escala valorativa expresada en alto, medio y bajo para expresar en qué medida se orientaron los mismos, significando que se valora **alto** cuando demuestran conocimientos sobre la profesión de maestro, participación en las actividades de este tipo que se realizan en la escuela; **medio** cuando demuestran algunos conocimientos sobre la profesión y participan irregularmente en las actividades de este tipo y en el otro extremo **bajo** en la falta de conocimientos sobre la profesión de maestro, poca participación en las actividades que se realizan en la escuela para este fin.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial demostraron que la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel Loyarte”, se encontraba a nivel bajo y después de aplicadas las actividades se logró elevar a nivel alto. A continuación se describe el análisis comparativo de los resultados obtenidos en el pretest y posttest:

En el indicador conocimientos sobre la profesión de maestro, en el pretest se pudieron determinar en 25 escolares bajos conocimientos sobre la profesión pedagógica, para un 75,7%, dados en poca elaboración personal de sus juicios sobre el maestro, pocos conocimientos de las cualidades de este profesional, expresan que nunca habían hablado con ellos sobre la labor pedagógica, de la importancia y ventajas de ser maestro, así como de actividades que podían realizarse para ir motivando hacia esta hermosa carrera, se refieren al trabajo de los monitores y las aulas pedagógicas.

En cuanto a la importancia que le atribuyen a la labor del maestro dan argumentos sólidos de lo importante y necesaria de dicha carrera, solo 8 escolares, para un 24,2%, el resto, 25 (75,7%) no dan argumentos sobre la significación de esta profesión.

En el indicador la participación en las actividades que se realizan en la escuela en el pretest, plantean poca realización de actividades de este tipo, no reconocen a la clase como una actividad importante en este sentido, de los 33 estudiantes, solo 3 (9%) manifiestan haber participado en alguna actividad donde le hayan orientado sobre las carreras pedagógicas mencionan el trabajo con los monitores, que se trabaje con los padres y maestros de experiencia y que sean amenas, creativas, dinámicas, participativas que se utilicen medios de enseñanza y que les permitan interactuar con sus compañeros de grupo, además las consideran necesarias. Sugieren para esta labor las clases, 6, el 18,1% menciona además el trabajo con los monitores y visitas a centros educacionales y 24, (72,7 %) los conversatorios, debates y actividades por la jornada del educador.

En los resultados del postest, en el indicador conocimientos sobre la profesión de maestro, se pudo constatar que se elevaron a nivel alto en 30 escolares que representan el 90,9%, dados en la elaboración personal de sus juicios sobre el maestro, la elevación de los conocimientos sobre las cualidades de este profesional, expresan conocimientos de la importancia y ventajas de ser maestro, así como de actividades que se realizan para motivarlos hacia esta hermosa carrera, se refieren al trabajo de los monitores y las aulas pedagógicas, quedando a nivel bajo 1, para un 3% y en un nivel medio 2 para un 6%.

Estos escolares reconocen la formación vocacional pedagógica recibida de sus maestros y la psicopedagoga y que en las clases se les hable de la profesión de maestro, que los maestros mantienen modos de actuación adecuados, en las clases se emplea el diálogo, el intercambio de ideas, opiniones y se aprovechan las TIC para esta labor.

En cuanto al indicador participación en las actividades que se realizan en la escuela en el postest, plantean la realización de actividades de este tipo los 33 estudiantes (el 100%) , los cuales manifiestan haber participado en actividades donde le hablan de las carreras pedagógicas, mencionan el trabajo con los monitores, el trabajo con los padres

y maestros de experiencia y que estas son amenas, creativas, dinámicas, participativas con el empleo de medios de enseñanza, que les permiten interactuar con sus compañeros de grupo, además las consideran necesarias.

En cuanto a la importancia que le atribuyen a la labor del maestro argumentan lo importante y necesaria de dicha carrera, los 33 escolares, para un 100%. En todos los casos hablan de lo importante y necesaria de dicha carrera y esto está dado por el realce logrado en el grupo de la figura del maestro, y esto se manifiesta también en los padres.

Del 100% de los escolares en el pretest solo 2 manifiestan haber pertenecido a un aula pedagógica o a un círculo de interés pedagógico y en el postest los 33 escolares manifiestan pertenecer al círculo de interés pedagógico.

El análisis comparativo realizado en el pretest y postest permitió constatar después de aplicadas las actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Carlos Manuel Loyarte" que se logró cumplir su objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró la formación vocacional pedagógica en los escolares de la muestra a niveles medio y alto, demostrados en conocimientos sobre la profesión, intereses por la misma y la participación en actividades de este tipo.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de actividades se tabularon estos en una tabla presentada a continuación:

Tabla 1

Resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test respecto al **conocimiento sobre la profesión de maestro y la participación en las actividades**

INDICADORES	Pretest						Posttest					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimientos sobre la profesión de maestro			8	24	25	76	30	91	2	6	1	3
Participación en las actividades	8	24	19	58	6	18	33	100				

CONCLUSIONES

1. La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica desde la educación primaria dirigida a la formación de intereses y conocimientos generales sobre la profesión del maestro.
2. Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron dificultades en la formación vocacional pedagógica de los escolares muestreados dados en el poco aprovechamiento de la vía curricular para la formación vocacional pedagógica, pocos conocimientos acerca de la labor del maestro por parte de padres y escolares, así como la jerarquización a nivel social de otras profesiones.
3. A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades extradocentes dirigidas a favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Carlos Manuel Loyarte" formando parte del trabajo de orientación educativa que realiza el psicopedagogo en la escuela, se incluyen actividades en la Biblioteca, en el laboratorio de Computación y se vinculan con la zona donde está enclavada la escuela.
4. Después de aplicadas las actividades extradocentes se pudo constatar que el nivel de formación vocacional pedagógica de los escolares se elevó a nivel alto, la mayoría mostró interés y conocimientos hacia esta profesión, por lo que se demostró la efectividad de las mismas.

RECOMENDACIONES

1. Continuar aplicando la propuesta con nuevas actividades a los escolares muestreados, que aun se encuentran en el nivel medio de formación vocacional pedagógica para llevarlos a nivel alto.
2. Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los escolares de segundo ciclo de otras escuelas del municipio.
3. Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.
4. Continuar profundizando en el estudio temático.

BIBLIOGRAFÍA:

Amicis, E. (2003). Corazón. La Habana: Ediciones Huracán.

Bernaza Rodríguez, G. (1997). Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana.

Calderón R, M, et al. (2007). Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3. (Formato digital).

Cárdenas Morejón, N. (1999). La orientación vocacional. Pedagogía 99. Curso 15. La Habana.

Castellanos Medina, D. (2003). Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico.

Castro Alegret, P. L. (1996) Formación de los planes futuros y selección de la Profesión En ¿cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2002, Enero 4). Discurso del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en la inauguración de la escuela especial para niños autistas "Dora Alonso", en Ciudad Escolar Libertad. En: Granma, 2-3.

Chávez Rodríguez, J. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collaso, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cueto Marín, R. y otros. (2009). Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales. Estrategia educativa en la provincia Sancti Spíritus. (Folleto).

Del Pino, J. L. (1993). Técnicas grupales y orientación profesional. (Artículo mimeografiado).

Del Pino, J. L. (1993). Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado).

Del Pino, J. L. (1995). Curso I5. Pedagogía '99. La Habana.

Del Pino, J. L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Del Pino, J. L. (2000). Motivación Profesional para formación pedagógica en planes emergentes. La Habana: Editorial Academia.

Del Pino, J. L. (2004) Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Recuperado de: <http://www.motiva.htm>.

Del Pino, J. L. (2005) Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana: Editorial Academia.

Dugarov, S. (1978). La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. La Habana: Ministerio de Educación.

Ferrer Pérez, R. (1990). Poemas y romances de la niña mala. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Figueredo, A. R. (1997). El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

García Batista, G, y Coautores (2004). Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros (1994). Psicología para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1997). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. y Mitjás Martínez, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1985). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LLanes, Julio M: (1996) Sueños y cuentos de la niña mala, Ediciones Luminaria, Colección Güije, Sancti Spíritus.

Martí, J. (1964). Obras Completas. T.12. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Matos Columbié, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Matos Columbié, Z. (2006). Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.

Matos Columbié, Z. et al (2002). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico.

Ministerio de Educación, Cuba. (1990). Indicaciones generales para el trabajo de formación y Orientación Profesional. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Resolución Ministerial 170/2000. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001) II Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). X Seminario nacional para educadores. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2010) Seminario de preparación para el curso escolar 2010-2011. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. Estrategia pedagógica para el ingreso a carreras pedagógicas. La Habana.

Nocedo de León, Irma. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. (2da parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recarey, S. (2005) La función orientadora del profesional de la educación. La Habana. (Soporte digital).

Rico Montero, P. coautores. (2008). El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al. (2003). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz, H. (2006). ¿Qué voy a estudiar? La Habana: Editorial Félix Varela.

Turner Martí, L. et al. (1996). Breve historia de un Destacamento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Documentos a analizar:

- Plan de estudio.
- Modelo de la Escuela Primaria
- Programas de estudio.
- Orientaciones metodológicas.
- Bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio, y que se encuentra al alcance de los maestros y escolares.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a cómo se tiene concebida la formación vocacional pedagógica en los mismos.

ANEXO 2

ENTREVISTA A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel Loyarte”

Actividades:

1. ¿Qué es para ti ser maestro?
2. ¿Eres monitor de alguna asignatura?
3. ¿Cuál asignatura te motiva más?
4. ¿Han realizado con ustedes actividades de formación vocacional?
5. ¿Te gustaría ser maestro?
Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
6. ¿A cuál de tus maestros te gustaría imitar? ¿Por qué?
7. ¿Qué conoces sobre la vocación pedagógica?
Poco _____ Mucho _____ Nada _____
8. ¿Qué importancia tiene la labor del maestro en nuestra sociedad?

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el nivel de interés, motivación y comportamiento de los alumnos antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

1. Manifiestan conocimientos acerca de la vocación pedagógica.
2. Valoran la importancia que tiene esta vocación para la sociedad, en particular la cubana.
3. Muestran interés hacia la vocación o aspecto de la realidad vinculada a la misma.
4. Manifiestan inclinación por los aspectos específicos de la vocación u otro que tenga relación con ella.
5. Manifiestan una conducta adecuada para desempeñar la vocación.

ANEXO 4

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN.

Escriba una composición con el siguiente tema: “El maestro”

Para ello deberá tener en cuenta:

- Las cualidades que debe tener el profesional de la educación.
- Importancia de esta profesión.
- Los requisitos que se deben tener en cuenta para elegir esta profesión.

ANEXO 5

Escala valorativa de la tabla No.1

Rango	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos sobre la profesión de maestro	Cuando demuestran conocimientos sobre la profesión de maestro	Cuando demuestran algunos conocimientos sobre la profesión	Falta de conocimientos sobre la profesión

Rango	Alto	Medio	Bajo
Participación en la actividades extradocentes que se realizan en función de la formación vocacional pedagógica	Participación en todas las actividades de este tipo que se realizan en la escuela	Participan irregularmente en las actividades de este tipo	Poca participación en las actividades que se realizan en la escuela para este fin.

ANEXO 6

Gráfico 1

