

**UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**Título: La habilidad argumentar desde la asignatura
Historia de Cuba en sexto grado.**

**AUTOR: Carlos Manuel García Rodríguez
TUTOR: MSc. Oscar Luis Ortiz Reina**

“AÑO 56 DE LA REVOLUCIÓN”

2014-2015

Dedicatoria

*A la persona que ha dedicado toda su vida a mi formación:
mi madre.*

A mis compañeros de aula.

*A mi tutor por su incondicionalidad y la ayuda brindada en
todo momento.*

SINTESIS

En el presente trabajo se aborda la solución de la problemática relacionada con la habilidad argumentar a partir de la fundamentación y diseño de una propuesta de actividades como vía de preparación a los escolares de sexto grado en el tratamiento de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba.

La propuesta concebida a partir de la combinación de diferentes tipos de actividades propicia el perfeccionamiento de la habilidad argumentar en las clases de la asignatura Historia de Cuba. En la búsqueda del conocimiento se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico-matemático con diferentes instrumentos que permitieron diagnosticar el problema y luego corroborar los resultados de la experimentación.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual requiere de personas que puedan sentir y actuar con conocimiento de causa de qué realizar, que actúen con independencia, que sean creativos, amen y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las habilidades desempeñan un importante papel. Las habilidades permiten al hombre poder realizar una determinada tarea.

Así, en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o de un ejercicio, de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solamente se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas, sino que comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas en forma cada vez más perfectas y racional, apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir, en toda su experiencia anterior.

El dominio de estas acciones repercute directamente en los resultados de su actividad; en la medida que se perfeccionen estas acciones la realización de la correspondiente actividad es más adecuada. El conocimiento constituye una premisa para el logro de una habilidad.

La escuela juega un papel rector en el desarrollo de habilidades. En el proceso docente-educativo, la enseñanza de determinadas materias escolares descansa en la formación de habilidades, tanto generales como específicas de la asignatura en cuestión.

Para el maestro es imprescindible poseer recursos que le permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los escolares sean activos, críticos, reflexivos y creativos, y además estén en condiciones de descubrir y resolver problemas sociales que contribuyan a la formación de su personalidad, por ello es necesaria la continua preparación del docente a través del trabajo metodológico, para que sea portador de los conocimientos, las habilidades y los valores que le permitan influir en los cambios que se le realizan al currículo de las asignaturas en correspondencia con las necesidades sociales, para adecuarlas a las potencialidades de los educandos del grupo escolar y a su estilo de trabajo propio.

Al maestro no le es suficiente conocer, necesita que ese conocimiento se exprese en habilidades, para poder enseñar a sus estudiantes de una forma asequible.

Dentro de las asignaturas que imparte el maestro en la enseñanza primaria se encuentra la Historia de Cuba. La enseñanza de esta asignatura requiere del dominio por el maestro de las particularidades de cada habilidad, de su estructura interna, para poder instrumentar los pasos, el algoritmo y la metodología de cada una de ellas. El logro de esta finalidad, estará en dependencia del nivel de preparación de los maestros para asumir tan altos retos.

Sin un sólido dominio de la información histórica, de su contenido, de sus habilidades, no puede existir proyección pedagógica confiable y mucho menos contribuir a la formación de sentimientos y convicciones. Nadie puede enseñar lo que no sabe; ni dirigir el aprendizaje de lo que ignora; pero tampoco puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina.

La realidad de la escuela cubana actual descubre algunos escolares con dificultades en la habilidad argumentar en Historia de Cuba, fundamentalmente en el tratamiento eficaz de esta habilidad.

Estas ideas han sido expresadas en los últimos años por diferentes trabajos de prestigiosos pedagogos cubanos como Mercedes López, Josefina López Hurtado, Rita Avendaño Olivera, Alberto Labarrere Sarduy del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Rita Marina Álvarez de Sayas, Horacio Díaz Pendás, Haydee Leal García y los profesores Ramón Prat López y Manuel Romero Remudó de los Institutos Superiores Pedagógicos.

En esta temática se destacan como investigadores en la provincia Sancti Spíritus a los autores Elisabel Águila Casals y Magaly Pérez Rodríguez de la escuela Federico Engels.

Se consideran como **potencialidades** las siguientes:

- En el libro de texto del grado aparecen varias actividades del Comprueba lo que has aprendido relacionadas con la habilidad argumentar.
- En varios epígrafes del cuaderno de actividades del grado hay actividades que piden la argumentación por parte del escolar.

A pesar de los estudios realizados y las fortalezas anteriores podemos relacionar las **debilidades** siguientes:

- Aún es insuficiente el desarrollo de la habilidad argumentar en las clases de Historia. de Cuba.

- Insuficiente conocimiento de las invariantes funcionales de esta habilidad.
- La aplicación del proceder metodológico de la argumentación de hechos, personalidades y documentos históricos.

Son estas evidencias y búsquedas las que permiten poner en el centro de este análisis **el problema científico objeto de estudio** en los siguientes términos:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “El Granma”?

El objetivo trazado para la realización de este trabajo es: Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “El Granma”.

En la investigación se propone dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba?

2- ¿Cuál es el estado real del desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “El Granma”?

3- ¿Qué actividades contribuirán al desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la escuela “El Granma”?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades desde la asignatura Historia de Cuba que contribuyen al desarrollo de la habilidad argumentar en los escolares de 6. grado en la escuela El Granma?

En función del cumplimiento del objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas de la investigación:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado.

- 2- Diagnóstico del estado real del desarrollo de la habilidad argumentar desde la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la escuela primaria "El Granma".
- 3- Aplicación de actividades desde la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de la habilidad argumentar en los escolares de 6. grado.
- 4- Evaluación de la efectividad de las actividades aplicadas desde la asignatura Historia de Cuba que contribuyan al desarrollo de la habilidad argumentar en los escolares de 6. grado.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general **el dialéctico-materialista** ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, como del nivel empírico.

Los métodos del nivel teórico: fueron empleados para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema y el marco conceptual en el que está ubicado, los nexos, leyes y regularidades del objeto de estudio, así como en la interpretación de los resultados.

Análisis y -síntesis: Fue utilizado en el proceso de estudio de la preparación de los escolares para el desarrollo de la habilidad argumentar en las clases de Historia de Cuba, permitió descomponer e integrar los resultados teóricos que existen sobre este problema.

Inducción y -deducción: Permitted generalizar la información obtenida sobre la preparación de los escolares para el desarrollo de la habilidad argumentar y a partir de esa realidad, se realizó la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la complementación de ambas se obtuvo el verdadero conocimiento de la realidad.

Métodos del nivel empírico: Permitieron recopilar la información necesaria para obtener el estado real del nivel de preparación que presentan los escolares para el proceso de formación y desarrollo de la habilidad argumentar.

Análisis de documentos: Para determinar las posibilidades que brindan los documentos que rigen la preparación de los docentes para el tratamiento metodológico de la habilidad argumentar. Además, se analizaron los

documentos del grado, los sistemas de clases, libretas y cuadernos de los escolares.

La observación pedagógica: Se utilizó para la observación, antes y durante, del proceso de planificación y dirección que realizan los docentes, con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico de la habilidad argumentar en Historia de Cuba.

Experimento pedagógico: Para constatar el nivel de preparación de los escolares de sexto grado en el tratamiento de la habilidad argumentar e introducir una variable en muestra y controlar los efectos producidos en la misma antes y después de aplicar las actividades elaboradas.

Métodos del nivel Estadístico y/ o procesamiento matemático.

Cálculo porcentual: para constatar los resultados de los instrumentos aplicados y procesar la información obtenida.

Población y Muestra.

La población y la muestra de esta investigación coinciden. Está integrada por once (11) escolares de sexto grado de la escuela primaria “El Granma”, ubicada en el Consejo Popular La Larga del municipio Taguasco.

CAPITULO 1: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA HABILIDAD ARGUMENTAR DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

1.1- Las habilidades en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Las características del conocimiento histórico determinan las habilidades con las que el escolar debe operar, ambos elementos son componentes de la enseñanza. Están regidas por los objetivos.

Si se observa con detenimiento los objetivos de la disciplina historia se puede inferir que los propósitos son ambiciosos, ya que no se trata de que el escolar asimile más o menos información histórica, sino de que utilice dicha información en la transformación de su personalidad primero y, gracias a ello contribuya al desarrollo social.

En el plano didáctico, para que la enseñanza de Historia logre tan altos objetivos, tiene que ser activa; ha de procurar que en el centro de la educación esté el escolar como sujeto consciente, listo para aprender historia, para apropiarse de ella por sí mismo, mediante su esfuerzo, su acción.

En el proceso de formación y desarrollo de las habilidades el método de enseñanza ocupa un lugar muy importante. Los métodos productivos implican las formas de dirigir el proceso de enseñanza que más favorecen el desarrollo de habilidades y, consecuentemente, la calidad y solidez de los conocimientos, el desarrollo de capacidades y de pensamiento creador, al colocar a los escolares como sujetos del aprendizaje. Mediante los métodos de enseñanza el maestro guía la clase de acuerdo con los pasos de la habilidad, es decir, dirige las acciones y operaciones que deben realizar los escolares, pero sin hablar en términos metodológicos de estos pasos. A los escolares hay que hablarles en términos históricos y evitar que se pierda el carácter instructivo y educativo de la enseñanza de la Historia.

Para el desarrollo de las habilidades es indispensable la adecuada selección de las actividades, la correcta estructuración de estas teniendo en cuenta la fase de orientación, ejecución y control y la utilización de métodos que permitan las actividades de los escolares; así como la adecuada selección de los conocimientos históricos objetos de estudio, según las habilidades que se desean desarrollar. Al formar y desarrollar las habilidades se debe tener en cuenta los conocimientos y habilidades previas que poseen los estudiantes, el

desarrollo intelectual alcanzado y sus características individuales, de modo que las actividades que organicen no sean repetitivas y estimulen el aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

En el dominio de las habilidades existen dos etapas: la de formación y la de desarrollo.

Se denomina etapa de formación de las habilidades a la que comprende la asimilación consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir, el maestro le orienta las acciones y operaciones que debe realizar y el orden de las mismas. Estas acciones deben ser graduadas de acuerdo con los niveles de dificultad, a las características del estudiante y teniendo en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones. Esta asimilación de los modos de actuar es consciente.

Se denomina etapa de desarrollo de la habilidad cuando el estudiante ha hecho suyo los modos de acción y se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de nuevos conocimientos.

El maestro debe graduar el nivel de dificultad y complejidad de los ejercicios de modo que no sean demasiado fáciles o demasiado difíciles provocando la pérdida del interés en los escolares. Los procesos históricos deben compararse después de una amplia ejercitación de los hechos.

La complejidad de las fuentes del conocimiento histórico a utilizar por los estudiantes debe graduarse. El maestro comenzará el trabajo con las fuentes más sencillas. Puede partir del trabajo con fuentes visuales, por ejemplo la descripción de una lámina, de un monumento histórico o de algún exponente del museo; posteriormente de la exposición del maestro, después de la parte textual del libro, fragmentos de documentos y otras fuentes o la combinación de varias de ellas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la complejidad del conocimiento mediante el cual se ejercita la habilidad.

La formación y desarrollo de las habilidades es un proceso que requiere cuidadosa dosificación y no puede ser espontáneo. En los primeros momentos el maestro orienta los pasos que deben dar los escolares y los controla. El escolar va asimilando los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar

una actividad sin la orientación directa del maestro. Resulta indispensable la correcta organización y selección de las actividades. Debe tener en cuenta que la actividad está compuesta por acciones y estas por operaciones y que como consecuencia de la realización sistemática de las acciones se desarrollan las habilidades.

La fase orientadora tiene una importancia decisiva en la futura ejecución. En esta fase se orienta el objetivo y lo que el educando va a hacer, qué pasos debe seguir cuál va a ser el resultado de su actividad, el educando debe comprender qué se pretende, con qué calidad. La actividad debe presentarse de forma atractiva para que se mantenga la motivación. Cuando esta etapa logra sus objetivos la motivación se logra con mayor calidad.

En la fase ejecutora el educando lleva a la práctica lo que le ha sido orientado. Tanto en una fase como en otra funciona un importante elemento, el control. Este no es resultado sino proceso. El maestro tiene que saber si el escolar ha interpretado conscientemente las orientaciones y debe controlar cómo va ejecutando las operaciones y acciones.

Debemos aclarar que las fases de orientación y ejecución no pueden mezclarse. La correcta organización del proceso debe observarse también en otras actividades como, por ejemplo, en las visitas a museos, monumentos históricos, conversado u otras.

1.2-Tratamiento de la habilidad argumentar.

La metodología del desarrollo de las habilidades supone el conocimiento de las particularidades de cada habilidad, de su estructura interna, solo conociéndola se pueden instrumentar los pasos, el algoritmo, la metodología para el desarrollo de cada habilidad.

El lenguaje interno de la habilidad, sus invariantes funcionales, tiene carácter metodológico y, aunque es para el maestro, al estudiante hay que enseñarle el proceder para poder lograr la habilidad. Se asume el concepto de Invariantes dado por: Rivera Acevedo, G, y Elvira Caballero, 2002: 170, como: elemento relativamente estable dentro del sistema de conocimientos que aborda cada una de las asignaturas, incluyendo teoremas, leyes, principios, reglas e incluso procedimientos algorítmicos de probada utilidad para el dominio del contenido y

el arribo a una mayor eficiencia del aprendizaje (Rivera Acevedo, G, en Elvira Caballero, 2002: 170).

El hecho de que el maestro guíe la clase, de acuerdo, con las invariantes de la habilidad, no quiere decir que conduzca la clase hablando de los pasos. La metodología del desarrollo de la habilidad, el maestro debe repetirla cada vez que expone, cuidando su lógica y servirá de modelo a sus estudiantes.

Dentro de las habilidades que se forman y desarrollan en la escuela primaria se encuentra la de argumentar, mediante ella el estudiante amplía, profundiza, aplica y hace más sólido los elementos del conocimiento, establece las relaciones que entre ellos debe existir y toma una posición ante lo conocido, lo que resulta de gran eficacia para la formación de convicciones por lo que la formación y desarrollo de esta habilidad juega un papel esencial en la instrucción, educación y desarrollo de los escolares.

El concepto de argumentar ha sido abordado por diversos autores:

La definición de argumentar que ofrece Mercedes López es que: "la argumentación consiste en la exposición del juicio o sistema de juicios por el cual se fundamenta la conformidad o veracidad de otro juicio o idea dada. Al argumentar (o fundamentar) se exponen las ideas por las cuales se expresa la adhesión a, o la confirmación de un planteamiento, de un juicio hecho por el propio sujeto o por otra persona". (1990: 24).

Haydée Leal García (2000: 45) plantea que:

"Argumentar o fundamentar significa encontrar razones del por qué o causa de algo o para qué ocurre, se requiere o es de utilidad".

Otros autores que conceptualizan la argumentación son Silvestre y Zilbestein (2002: 108) en los siguientes términos: " encontrar las razones del por qué o causa de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de utilidad".

Marta Martínez Llantaza, (2007:91) define que argumentar es: "encontrar juicios de valor que ofrezcan razones contundentes para convencer de una teoría".

Se asume la definición de Pilar Rico (2004: 222) quien la concibe como:

"La exposición de juicios o sistema de juicios por lo cual se fundamenta la conformidad o veracidad de otro juicio o idea dada. Su uso se basa siempre en la existencia de conocimientos antecedentes que le sirven de base. Se

argumenta lo que se conoce, la calidad de la argumentación permite valorar la calidad de ese conocimiento”.

Se asume el concepto anterior porque en él se plantea, entre otros, aspectos que según como argumente el escolar así será la calidad de los conocimientos que posee y el dominio de la habilidad. La experiencia del autor le ha permitido comprobar en la práctica pedagógica que las mayores deficiencias en la argumentación se encuentran en que los estudiantes no son capaces de estructurar adecuadamente sus respuestas, a partir de las invariantes funcionales de la habilidad, el maestro pretende adivinar lo que el estudiante quiere decir y evaluar lo que él cree que los escolares saben, o mejor dicho lo que no saben realmente.

La argumentación permite a los escolares buscar, integrar y exponer las ideas que sustenten la veracidad o conformidad de juicios sobre un hecho, objeto, fenómeno o proceso natural o social. Contribuye a la apropiación consciente de los conocimientos, porque les exige que amplíen, profundicen, comparen y apliquen, haciendo más sólidos los conocimientos que poseen, los lleva a establecer relaciones y tomar posiciones, lo que contribuye a la formación de convicciones.

Con la argumentación se potencia en el escolar la adopción de posiciones y defensa de criterios ante el colectivo, lo que incide en su independencia y la formación de convicciones personales y formas de actuar.

¿Qué objetivos relacionados con la argumentación de hechos históricos aparecen en los objetivos generales del Modelo de Escuela Primaria para el segundo ciclo?

Mostrar en distintos tipos de actividades la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales (observación, comparación, identificación, clasificación, **argumentación** y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.

¿Cuáles son las invariantes funcionales para argumentar?

Se asumen las invariantes planteadas por la doctora Marta Martínez Llantada (2007:91).

- a) Interpretar el juicio de partida.
- b) Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.

c) Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

La argumentación es de gran importancia, significa solidez, calidad en los conocimientos, interiorización consciente de cualidades, valores, formas de conducta. Enseñar a los estudiantes a argumentar es prepararlos para la vida.

La educación en los momentos actuales exige que los estudiantes alcancen un aprendizaje desarrollador, en el mismo se trata de instrumentar estrategias y procedimientos que orienten la dirección del cambio educativo.

Procedimientos metodológicos: Operación particular, ya sea de carácter práctico como intelectual de la actividad del profesor o de los escolares, y que enriquecen y complementan el proceso de asimilación de conocimientos, que presupone determinado método (Rico Montero, P. 2004:64)

Desde esta perspectiva varios investigadores se han dado a la tarea de diseñar procedimientos desarrolladores a continuación presentamos algunos de ellos:

En el procedimiento didáctico desarrollador “aprendo a argumentar” (Leal, H.2000:46) se establece:

1. Análisis del o de los juicios a argumentar y distinguir en él o ellos lo esencial:

- a) de quién se habla,
- b) precisar qué es lo que se afirma o niega,
- c) determinar lo esencial del planteamiento.

2. Busca e integra los elementos esenciales y generales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso de qué o de quién se habla en el juicio a argumentar.

Una vez determinado el núcleo del juicio o fundamento, se ordenan los elementos del conocimiento que al respecto se poseen y si fuera necesario, se buscan nuevos aspectos.

3. Tomar una posición respecto al juicio a argumentar:

Se adopta una posición determinada, de aprobación o desaprobación sobre el juicio o idea emitida.

4. Expresar la toma de posición adoptada, de las razones y su defensa mediante los argumentos, es decir, los conocimientos que se poseen o los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada.

La posición adoptada y los argumentos que la sustentan pueden expresarse de variadas formas: escrita, oral, simbólica, entre otras, pero siempre deben confrontarse con el colectivo para ser defendida, corroborada o variada.

Se asume el proceder desarrollador "Busco mis argumentos" dado por Silvestre y Zilberstein (2002:108) retoman lo expuesto en otras publicaciones, pero añadieron nuevos procedimientos no tratados por ellos anteriormente, donde incluyen exigencias propiciadoras del desarrollo integral de los niños y las niñas. Dentro de ellos podemos encontrar el procedimiento desarrollador:

Busco mis argumentos.

1. Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprenderla y saber: de qué o de quién se habla, precisar qué es lo que se afirma o niega, determinar qué es lo esencial del planteamiento.
2. Buscar e integrar los elementos generales y esenciales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso de qué o de quién se habla en el juicio a argumentar.

Una vez determinado el núcleo del juicio o fundamento, se ordenan los elementos del conocimiento que al respecto se poseen y si fuera necesario, se buscan nuevos aspectos. El ordenamiento y búsqueda del conocimiento se facilita tomando como recurso orientador las interrogantes siguientes: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Por qué es?

3. Tomar una posición respecto al juicio a argumentar.
4. Expresar la toma de posición adoptada, de las razones y su defensa mediante los argumentos, es decir, los conocimientos que se poseen o los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada

Con el fin de darle solución a las dificultades que presentan los estudiantes en la argumentación y conociendo que la mayor incidencia de errores se concentra en la carencia del algoritmo que ellos deben seguir en el trabajo con esta habilidad, se ha podido valorar que el escolar debe atender al lenguaje que emplea, a su vocabulario, a sus respuestas; la asimilación de los conocimientos se logra cuando el escolar es capaz de convertir en lenguaje lo aprendido y sustentan la veracidad conformidad de juicios sobre un hecho, personalidad, documento o fenómeno histórico.

Es necesario que el escolar hable mucho y frecuentemente sobre lo que saben y escucharlos atentamente, para poder constatar eficazmente las posibilidades de ellos y actuar consecuentemente.

Para cumplir con lo anteriormente explicado es necesario dotar al estudiante de los procedimientos necesarios y lograr que sus respuestas en la argumentación

sean suficientes y convincentes. Con el fin de darle solución a las dificultades que presentan los estudiantes en la argumentación, se realizó un análisis del proceder desarrollador diseñado por Silvestre y Zilberstein (2002:108) expuesto anteriormente. Haciendo un análisis del mismo y a partir de lo que el docente debe lograr para que el estudiante argumente correctamente se coincide con estos autores, aunque en algunos pasos se hacen precisiones más detalladas con un vocabulario asequible al escolar para que él pueda comprenderlo e implementarlo como un algoritmo cuando vaya a argumentar, y se añaden otros con la finalidad de poblar la mente del niño de las ideas necesarias y enriquecer sus conocimientos y vocabulario. A continuación se ilustra lo aquí explicado:

Silvestre y Zilberstein en el proceder: Busco mis argumentos plantean como un primer paso:

1- Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprenderla y saber: de qué o de quién se habla, precisar qué es lo que se afirma o niega, determinar que es lo esencial del planteamiento.

Se precisa este primer paso de la siguiente forma:

1- Leer con detenimiento la afirmación que se plantea y buscar lo conocido. Puedes apoyarte en los siguientes aspectos:

- Qué es lo que conozco sobre esa afirmación.
- Descifro el significado de las palabras desconocidas.
- Determino los elementos más importantes dentro de la afirmación, es decir la esencia, lo que me puede aportar información, las palabras claves y las subrayo.

El segundo proceder que ellos plantean es:

2. Buscar e integrar los elementos generales y esenciales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso de qué o de quién se habla en el juicio a argumentar.

Una vez determinado el núcleo del juicio o fundamento, se ordenan los elementos del conocimiento que al respecto se poseen y si fuera necesario, se buscan nuevos aspectos. El ordenamiento y búsqueda del conocimiento se facilita tomando como recurso orientador las interrogantes siguientes: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Por qué es?

Se propone como un segundo paso:

2. Buscar información indagando en otras fuentes que pueden servir para conocer más sobre la afirmación que debo argumentar: documentales, películas, software, libro de texto, revistas Zunzún, otros textos de la biblioteca escolar.

El tercer aspecto propuesto por estos autores es:

3. Tomar una posición respecto al juicio a argumentar:

Antes de arribar a este proceder se añaden los siguientes por considerar necesario que el niño debe conocer lo precedente para vincularlo con la situación actual que se le plantea y establecer semejanzas y diferencias. También debe situarse en todo momento en espacio y tiempo para poder comprender el por qué se actúa de sea forma dadas las condiciones históricas concretas:

3. Buscar los nexos y las diferencias de la afirmación a argumentar con una visión al pasado: los orígenes, las raíces, los valores (positivos o negativos) que pueden servir de sustento para argumentar.

Se añade el paso siguiente:

4. Determinar: la etapa histórica en que ocurrió; fecha, duración, culminación; así como el lugar y la atmósfera: estado de ánimo, tensión, paz, guerra, discrepancias.

El último paso que contempla el proceder de Silvestre y Zilberstein es:

5. Expresar la toma de posición adoptada, de las razones y su defensa mediante los argumentos, es decir, los conocimientos que se poseen o los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada

6. Arribar a conclusiones tomando una decisión determinada a favor o en contra del planteamiento a argumentar.

7. Exponer ordenadamente las razones, de forma oral o escrita, que apoyan la decisión tomada a favor o en contra, destacando los aspectos positivos de su punto de vista. Pueden apoyarse en las siguientes ideas:

- Es muy lógico lo que se dice pero no hay que olvidar que...
- Existen razones para confirmar que...
- Según los textos consultados podemos argumentar que ...
- Las razones que demuestran mi posición son...
- Apoyo ese planteamiento, sin embargo, puedo argumentar que...
- Tengo entendido que las razones planteadas no son suficientes porque...

El autor considera que el proceder descrito tiene puntos de contactos con estos autores y otros consultados, pero difiere en algunos aspectos por lo que se presenta bajo el nombre: Busco, decido y argumento.

1.3- Valoración del estado inicial de los indicadores

El análisis de la situación inicial de la habilidad argumentar se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de libros de textos, Programas, Orientaciones Metodológicas, y la observación de los escolares en la clase.

Revisión del libro de texto y documentos que norman la labor del docente

Fue de gran importancia para el investigador, el análisis realizado al libro de texto, orientaciones metodológicas y el programa. Se utilizó la guía que se encuentra en el (anexo 4).

El libro de texto de sexto grado de Historia de Cuba de la Educación Primaria fue confeccionado en el año 1991 y aunque se realizó una actualización de las Orientaciones Metodológicas dirigidas a los maestros no aparecen recogidas suficientes recomendaciones para el tratamiento de la habilidad argumentar y el uso de procederes.

Se consultó el programa y se constató que habilidad argumentar es un objetivo que el alumno debe vencer al terminar el grado.

De igual forma, se hizo una revisión de los ejercicios que aparecen en el libro de texto, esta permitió constatar que son insuficientes. En el libro aparecen 4 ejercicios relacionados con la argumentación.

Observación a sujetos durante la actividad. (Anexo 5)

Se pudo observar que el dominio de la habilidad argumentar es uno de los más afectado ningún escolar se encuentra en un nivel alto, 3 en el medio, que representan un 27%, precisándose dificultades en cuanto a que el juicio expuesto no fundamenta la veracidad o conformidad de otro juicio o idea dada y los restantes 8, nivel bajo, que representan el 73% porque no expresan que es dar razones veraces de un planteamiento.

En cuanto al conocimiento de las invariantes funcionales en el nivel alto no se encontraba ningún escolar, 2 en medio porque menciona al menos dos de las invariantes funcionales de la habilidad y 9 en bajo porque no dominan las invariantes a utilizar en la habilidad argumentar, lo que representa un 82%.

La observación a la aplicación del proceder para la argumentación permitió corroborar que 1 se encontraban en el nivel alto, que representan el 10%, 6 en medio, que representan el 54% y 4 en el nivel bajo porque las razones que emitieron no demuestran la búsqueda en otras fuentes juicios que le permitan la argumentación así como selecciona reglas lógicas que le sirven de base al razonamiento, lo que representa un 36%.

Al aplicar la **prueba pedagógica inicial** (Anexo 1) con el objetivo de diagnosticar la preparación que presentan los escolares en el tratamiento de la habilidad argumentar desde la clase de Historia de Cuba se arrojaron los siguientes resultados:

En el indicador 1, referido al dominio del concepto de la habilidad argumentar 8 escolares que representa el 73% se encontraban en el nivel bajo porque no lograron expresar que es exponer un juicio o un sistema de juicios para expresar la conformidad o veracidad de la idea dada, 3 escolares que representa el 27% se encuentran en el nivel medio ya que expresaron al menos que es dar un criterio a una idea y en el nivel alto no encontramos ningún escolar.

En el indicador 2 referido al conocimiento de las invariantes funcionales de la habilidad, 9 escolares que representan el 82% se encontraban en el nivel bajo ya que no identificaron el proceder correcto para argumentar después de habersele dado el juicio de partida, en el nivel medio se encontraban 2 escolares que representan el 18% porque identifican el juicio de partida y la interpretación pero no buscaban en otras fuentes ni ofrecían razones adecuadas según el juicio de partida, en el nivel alto no se encontraban escolares.

En el indicador 3 referido a la aplicación del proceder para la argumentación de hechos, personalidades y documentos históricos arrojó que 6 escolares que representan el 54% de la muestra no aplicaron adecuadamente el proceder para la habilidad argumentar daban razones del juicio de partida sin haberlo interpretado antes, sin buscar otras fuentes para verificar la veracidad de dicho juicio además no seleccionaron las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento, 4 escolares que representan el 36 % llegaron a interpretar el juicio de partida así como apoyarse en otra fuentes para corroboran el juicio

inicial pero no seleccionaron otras vías que le sirvieran de base al razonamiento, el 10% que representa a 1 escolar se encontró en el nivel alto ya que logró argumentar el juicio de partida, interpretándolo, buscando otras fuentes y seleccionando los elementos que le sirvieron para el razonamiento. ´

1.4- Presentación de la propuesta de actividades

La Introducción de esta propuesta de actividades tiene como propósito, contribuir a la preparación de los escolares en las herramientas necesarias para la formación y el desarrollo de la habilidad argumentar en los escolares de sexto grado.

Fueron creadas las actividades con un lenguaje asequible a los escolares a partir de las invariantes funcionales de esta habilidad, para propiciar que se apropiaran del algoritmo que se debe tener en cuenta para argumentar con razones que convengan a sus coterráneos del por qué de la posición adoptada. Las actividades propuestas tienen un carácter flexible, diferenciado interdisciplinario y desarrollador:

Flexibles: porque permiten el empleo de recursos variados en la dirección del proceso, según las características de los escolares buscando alternativas ante cada exigencia.

Diferenciadas: porque para su elaboración se tuvo en cuenta el diagnóstico de los escolares, sus necesidades y potencialidades.

Interdisciplinario: porque las tareas de aprendizaje elaboradas permiten sistematizar la producción de textos argumentativos, que es uno de los contenidos de mayor afectación en la asignatura de Lengua Española.

Desarrolladoras: por estructurarse teniendo en cuenta las condiciones de la enseñanza desarrolladora y sus exigencias didácticas. A partir de estos aspectos la propuesta ofrece procedimientos para los escolares, actividades del tercer nivel cognitivo que facilitaron la comprensión de los conocimientos teóricos trabajados.

La propuesta está conformada por un conjunto de ocho actividades que se realizan en el período de un curso escolar bajo la dirección del maestro de sexto grado.

Actividad Docente 1:

Contenido: El nacimiento de la República Neocolonial (1902).

Objetivo: Argumentar las razones por las que en 1902 Cuba no fue un país libre e independiente de manera que expresen sentimientos de rechazo hacia la nueva forma de colonia.

Se les orienta la siguiente tarea de aprendizaje:

Si leyeras en un periódico el siguiente titular:

- ❖ “En 1902 nació en Cuba una república libre e independiente que cumplió con los sueños del Apóstol”.

Se les pide transformar ese titular y argumentar por qué en 1902 Cuba no fue una nación libre e independiente con la realización de acciones como:

El maestro dirige el siguiente proceder:

Lee con detenimiento la afirmación que te plantean y busca lo que conoces sobre lo que te dicen. Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles eran los sueños de Martí?
- ✓ ¿Qué ocurrió en Cuba en 1902?
- ✓ ¿Qué significan las palabras: República y Apóstol?
- ✓ Subraya las palabras claves en la afirmación que te dan: República libre, 1902.
- ✓ Para que una República sea libre cómo debe vivir el pueblo.
- ✓ Observa la figura.2 de tu libro de texto ¿qué representa? La Enmienda Platt
- ✓ ¿Qué relación guarda su contenido con el término Neocolonia?
- ✓ ¿Tendría otra salida el pueblo cubano?
- ✓ ¿Por qué aceptar una República atada al imperialismo?
¿Respondería esta República a los intereses del pueblo cubano después de tantos años de lucha? ¿Qué opinas de ella?

- ✓ Determina si estas a favor o en contra de lo que plantea el titular del periódico.

Expón ordenadamente las razones que apoyan tu posición (oral o escrita) e intercambia opiniones con tus compañeros.

El control de la actividad se realizará de forma oral para lograr un intercambio de opiniones durante el debate de la actividad.

Actividad Docente 2:

Contenido: Enfrentamiento a la penetración yanqui: Manuel Sangüilí.

Objetivo: Argumentar las razones por las que Manuel Sangüilí se opuso al Tratado de Reciprocidad Comercial, de manera que expresen sentimientos de admiración hacia esta personalidad.

Presentar la siguiente acción:

Imagina que tú eres Manuel Sangüilí y que un senador quiere convencerte de las ventajas que traería para Cuba el Tratado de Reciprocidad Comercial. ¿Con qué argumentos le demostrarías que este tratado no favorecía el desarrollo de Cuba?

El maestro dirige el siguiente proceder:

Lee con detenimiento la acción que te plantean y busca lo que conoces sobre lo que te dicen. Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Quién fue Manuel Sangüilí?
- ✓ ¿Qué significan las palabras: tratado y reciprocidad?
- ✓ Subraya las palabras claves que te ofrece la afirmación
- ✓ En qué consistía el Tratado de Reciprocidad Comercial.
- ✓ Observa el gráfico que aparece en el Cuaderno de Trabajo en la página 9 y responde: ¿qué diferencias existían entre lo establecido para los productos norteamericanos y los cubanos?
- ✓ ¿Qué país resultaba más beneficiado con este tratado?
- ✓ ¿Cómo repercutió este tratado en las relaciones comerciales con otros países?
- ✓ ¿Lograba Cuba la dependencia económica con este tratado?

Expón ordenadamente las razones que apoyan tu posición (oral o escrita) e intercambia opiniones con tus compañeros.

El control de la actividad se realizará a través de un intercambio de libretas para lograr una valoración crítica de las respuestas.

Actividad Docente 3:

Contenido: La Protesta de los Trece.

Objetivo: Argumentar las causas que provocaron La Protesta de los Trece, de manera que expresen sentimientos de respeto hacia Rubén Martínez Villena

Presentar la siguiente actividad:

Imagina que te encuentras dentro de los trece jóvenes que acompañaron a Rubén en su protesta y tienes frente a ti a un periodista que te pregunta por qué protestaron ¿Qué le dirías? Argumenta tu respuesta.

El maestro dirige el siguiente proceder:

- ✓ ¿Qué provocó la protesta?
- ✓ ¿Por qué Villena protestó contra la compra del convento?
- ✓ ¿Cuántas personas firmaron el documento?
- ✓ ¿Por qué se le llamó la Protesta de los Trece?
- ✓ ¿Qué razones demuestran la protesta de este grupo de jóvenes?

Lee con detenimiento la acción que te plantean y busca lo que conoces sobre lo que te dicen. Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

Expón ordenadamente las razones que apoyan tu posición (oral o escrita) e intercambia opiniones con tus compañeros.

El control de la actividad se realizará a través de un intercambio de libretas para lograr una valoración crítica de las respuestas.

Actividad Docente 4:

Contenido: Fundación del primer Partido Comunista de Cuba (1925). Carlos Baliño y Julio Antonio Mella.

Objetivo: Argumentar con razones la relación entre Mella, Baliño y Martí, de manera tal que manifiesten sentimientos de amor y respeto por estas personalidades históricas.

Presentar la siguiente actividad:

Si un día te encontraras escuchando un debate por radio o televisión sobre las siguientes ideas, y pidieran la opinión de un oyente o televidente ¿Con qué argumentos defenderías la veracidad de esta afirmación: Martí, Mella y Baliño son figuras enlazadas por la historia?

Expón tu opinión sobre uno de los puntos tratados en el debate.

- Puedes utilizar expresiones como las siguientes:

- ✓ Uno de los puntos más interesantes tratados en el debate fue...
- ✓ Personalmente, estoy de acuerdo con...
- ✓ Considero oportuno señalar que...

Posteriormente se procede a demostrarle a los escolares cómo trabajar con el proceder desarrollador: **Busco, decido y argumento**

El control de la actividad se realizará de forma oral para lograr un intercambio de opiniones durante el debate de la actividad.

Actividad Docente 5:

Contenido: El más puro de nuestra raza

Objetivo: Argumentar un pensamiento martiano de manera que expresen la importancia de la labor del maestro en su labor de enseñar.

Presentar el siguiente pensamiento martiano:

“Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo con la inteligencia. ” (Obras completas, t VIII, p.421)

El maestro dirige el siguiente proceder:

Lee con detenimiento el pensamiento martiano:

- ✓ Busca en el diccionario el significado de las palabras que no comprendas.
- ✓ ¿Estás de acuerdo con Martí? ¿Cómo podemos aplicar estas palabras del Apóstol en el tratamiento de la habilidad argumentar?
- ✓ ¿Crees que el proceder aplicado: Busco, decido y argumento, contribuye a enseñarle a trabajar con la argumentación en las clases de Historia empleando su inteligencia? Argumenta tu respuesta con razones concretas a partir de los resultados obtenidos.

- ✓ ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para integrar la instrucción, la educación y el desarrollo en la argumentación de hechos, personajes, procesos y documentos históricos?

El control de la actividad se realizará a través de un intercambio de libretas para lograr una valoración crítica de las respuestas.

Actividad docente 6:

Contenido: El juicio a los sobrevivientes del Moncada

Objetivo: Argumentar las razones que demuestran que José Martí es el autor intelectual del Asalto al Moncada.

Presentar la siguiente situación:

Si hubieras tenido la oportunidad de participar en el juicio de los sobrevivientes del Moncada, y ser el abogado defensor de Fidel Castro: ¿con qué razones defenderías esta afirmación hecha por Fidel? ¿La aprobarías o la refutarías? ¿Cómo convencerías al tribunal?

“Nadie debe preocuparse de que lo acusen de ser el autor intelectual de la Revolución, porque el único autor del asalto al Moncada es José Martí, el Apóstol de nuestra independencia. ”

Recuerda buscar el significado de las palabras desconocidas para poder comprender: intelectual, Apóstol.

- ✓ ¿Qué significó el asalto al Moncada para el pueblo cubano?
- ✓ ¿Qué razones tuvieron los cubanos para atacar esos cuarteles?
- ✓ ¿Por qué era necesario al asalto al Cuartel Moncada?

Puedes comenzar tu defensa a partir de las siguientes palabras de José Martí:

“Los grandes tienen el deber de adivinar la grandeza”. Puedes preguntarte: ¿sería Fidel un hombre grande? ¿De quién adivinó él la grandeza?

Expón ordenadamente las razones que apoyan tu posición (oral o escrita) e intercambia opiniones con tus compañeros.

El control de la actividad se realizará de forma oral para lograr un debate crítico de las respuestas.

Actividad Docente 7:

Contenido: Invasión mercenaria a Playa Girón

Objetivo: Argumentar con razones el por qué la victoria de Girón significó la primera derrota del imperialismo en Latinoamérica

Presentar la siguiente actividad

Después de conocer las conquistas logradas por nuestro pueblo en el socialismo, a través del conocimiento de la historia de Cuba ¿con qué razones convencerías a otras personas de la necesidad de hacer realidad las palabras de Antonio Maceo, cuando expresó: “Quien intente apoderarse de Cuba, solo recogerá el polvo de su suelo abnegado en sangre si antes no perece en la contienda”?

- ✓ ¿Tiene vigencia este pensamiento de Maceo?
- ✓ ¿Qué cualidades de su actuación te han impresionado más?
- ✓ ¿Crees que las palabras de Maceo después del triunfo de la revolución se hicieron realidad?
- ✓ ¿Qué ejemplo demuestran las palabras de Maceo después del triunfo revolucionario?
- ✓ ¿Qué razones demuestran que esta derrota fue la primera de estados Unidos en Latinoamérica?

Expón ordenadamente las razones que apoyan tu posición (oral o escrita) e intercambia opiniones con tus compañeros.

El control de la actividad se realizará a través de un intercambio de libretas para lograr una valoración crítica de las respuestas.

Actividad Docente 8:

Contenido: La Campaña de Alfabetización

Objetivo: Argumentar un juicio de partida sobre la Campaña de Alfabetización de manera que expresen la importancia de esta para el pueblo cubano.

Presentar la siguiente actividad

Si un día te encontraras escuchando un debate por radio o televisión sobre las siguientes idea, y pidieran la opinión de un oyente o televidente ¿Con qué argumentos defenderías la veracidad de esta afirmación: la Campaña de Alfabetización es una batalla de todo nuestro pueblo?

- ✓ ¿Quiénes participaron en la campaña de alfabetización?
- ✓ ¿Por qué el pueblo apoyo esta obra?
- ✓ ¿Qué agresiones tuvieron que enfrentar estos jóvenes maestros?
- ✓ ¿Qué razones demuestran que esta campaña fue una batalla de todo nuestro pueblo?

Expón ordenadamente las razones que apoyan tu posición (oral o escrita) e intercambia opiniones con tus compañeros.

El control de la actividad se realizará a través de un intercambio de libretas para lograr una valoración crítica de las respuestas.

1.5- Análisis de los resultados alcanzados luego de la aplicación de las actividades.

Después de aplicadas el 100% de las actividades en las clases, se llevó a cabo varias observaciones a los estudiantes.

Observación a sujetos durante la actividad.

Se pudo observar un aumento considerable en el nivel alto cada uno de los indicadores.

De los 11 escolares 10 se encontraban en el nivel alto ya que expresaron razones válidas sobre el conocimiento de la habilidad argumentar, 1 solo escolar que se encuentra en el nivel medio porque logra expresar que es dar un criterio a una idea y en nivel bajo no encontramos escolares.

En cuanto al conocimiento de las invariantes funcionales en el nivel alto se encontraba el 91% de los escolares ya que estos identificaron el proceder correcto para argumentar después de haberse dado el juicio de partida, en el nivel medio se encontraba 1 escolar que representan el 9% porque identifica el juicio de partida y la interpretación pero no buscaban en otras fuentes ni ofrecían razones adecuadas según el juicio de partida, en el nivel bajo no se encontró ningún escolar.

Al observar la aplicación del proceder para la argumentación arrojó que 10 escolares que representan el 91% de la muestra aplicaron adecuadamente el proceder para la habilidad argumentar daban razones del juicio de partida interpretándolo antes, buscaban otras fuentes para verificar la veracidad de dicho juicio además seleccionaron las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento, 1 escolar que representan el 9 % llegó a interpretar el juicio de partida así como apoyarse en otra fuentes para corroboran el juicio inicial pero

no seleccionaron otras vías que le sirvieran de base al razonamiento, en el nivel bajo no se encontró ningún escolar.

Al aplicar la **prueba pedagógica final** (Anexo 3) con el objetivo de comprobar el nivel alcanzado por los escolares de 6. grado después de aplicada la propuesta de actividades arrojó los siguientes resultados:

En el indicador 1, referido al dominio del concepto de la habilidad argumentar 10 escolares que representa el 91% se encontraban en el nivel alto porque lograron expresar que es exponer un juicio o un sistema de juicios para expresar la conformidad o veracidad de la idea dada, 1 escolar que representa el 9% se encuentran en el nivel medio ya que expresó que es dar un criterio a una idea y en el nivel bajo no encontramos ningún escolar.

En el indicador 2 referido al conocimiento de las invariantes funcionales de la habilidad, 10 escolares que representan el 91% se encuentran en el nivel alto ya que identificaron el proceder correcto para argumentar después de habersele dado el juicio de partida, en el nivel medio se encontraba 1 escolar que representan el 9% porque identifica el juicio de partida y la interpretación pero no buscaban en otras fuentes ni ofrecían razones adecuadas según el juicio de partida, en el nivel bajo no se encontró ningún escolar.

En el indicador 3 referido a la aplicación del proceder para la argumentación de hechos, personalidades y documentos históricos arrojó que 10 escolares que representan el 91% de la muestra aplicaron adecuadamente el proceder para la habilidad argumentar daban razones del juicio de partida interpretándolo antes, buscaban otras fuentes para verificar la veracidad de dicho juicio además seleccionaron las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento, 1 escolar que representan el 9 % llegó a interpretar el juicio de partida así como apoyarse en otra fuentes para corroboran el juicio inicial pero no seleccionaron otras vías que le sirvieran de base al razonamiento, en el nivel bajo no se encontró ningún escolar.

Resultados comparativos del Diagnóstico Inicial y Final.

INDICADORES	MATRÍCULA	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
		B	M	A	B	M	A
Dominio del concepto de la habilidad argumentar	11	8 73%	3 27 %	—	—	1 9%	10 91%
Conocimiento de las invariantes funcionales	11	9 82%	2 18%	—	—	1 9%	10 91 %
Aplicación del proceder para la argumentación de hechos, personalidades y documentos históricos	11	6 54 %	4 36 %	1 10 %	—	1 9%	10 91 %

Como queda expuesto en la tabla anterior los resultados de la aplicación de las actividades demuestran efectividad en cuanto al dominio del concepto de la habilidad argumentar así como el conocimiento de las invariantes funcionales y la aplicación del proceder para la argumentación, solo un escolar se mantuvo en el nivel medio en todos los indicadores evaluados.

CONCLUSIONES:

- ❖ La consulta y análisis de las diferentes fuentes teóricas hizo posible la adquisición de los principales fundamentos conceptuales acerca de la habilidad argumentar.
- ❖ Sobre la base de dichos conocimientos se pudo constatar que los alumnos de sexto grado en el diagnóstico inicial presentaban dificultades en la habilidad argumentar.
- ❖ El estudio de los diferentes contenidos que proporcionan los programas de la enseñanza en las distintas asignaturas facilitó la elaboración de actividades docentes caracterizada por su carácter interdisciplinario, desarrollador, flexible y diferenciado permitieron desarrollar en los escolares la habilidad argumentar.
- ❖ Se pudo constatar que las actividades aplicadas permitieron un avance sustancial en el desarrollo de la habilidad argumentar en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria El Granma.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Rita Marina, Horacio Díaz Pendas y Justo Chávez Rodríguez.
(1987) Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Álvarez de Sayas, Rita Marina. (1990) El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Avendaño Olivera, R. M y Labarrete Sarduy, F. (2001). *Saber enseñar a clasificar y comparar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Selección Caballero Delgado, Elvira. (2002) Didáctica de la Escuela Primaria. de lecturas. La Habana Editorial Pueblo y Educación..
- Castro, F. (1981). "*Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech*". Educación. 42, 3-16.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía*. En periódico Granma internacional. Febrero.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo Histórico de las ideas Educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Tejera Dubrocq, J (1990). "*Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendas, H. (1990). *Aprendiendo historia en el museo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendas, H. (2000). "*A propósito de la enseñanza de la Historia de Cuba*". En Ministerio de Educación. Cuba. *I Seminario para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendas, H. (2005) Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Rodríguez, W. (2005). "*La axiología martiana: una vía para formar valores en la escuela primaria*". En. *Evento de Pedagogía 2005*. IPLAC [CD-R]. La Habana.
- Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gilar Corbi, R (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas: factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Tesis de doctorado. Facultad de

- Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Alicante, España.
- Leal García, H. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2000) *¿Prepara la enseñanza de la Historia de Cuba para la vida? Un problema para debatir*. Revista Desafío Escolar número 11. México Ediciones CEIDE.
- Leal García, H. (2000). *Desafíos de la enseñanza de la Historia: conocer para transformar, amar para enseñar y educar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leal García, H. (2003). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Tejera Dubrocq, J (1990). "Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (1990). *Aprendiendo historia en el museo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2000). "A propósito de la enseñanza de la Historia de Cuba". En Ministerio de Educación. Cuba. *I Seminario para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2005) *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Rodríguez, W. (2005). "La axiología martiana: una vía para formar valores en la escuela primaria". En. *Evento de Pedagogía 2005*. IPLAC [CD-R]. La Habana.
- Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gilar Corbi, R (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas: factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Tesis de doctorado. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Alicante, España.
- Leal García, H. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2000) *¿Prepara la enseñanza de la Historia de Cuba para la vida? Un problema para debatir*. Revista Desafío Escolar número 11. México Ediciones CEIDE.

- Leal García, H. (2000). *Desafíos de la enseñanza de la Historia: conocer para transformar, amar para enseñar y educar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leal García, H. (2003). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. (2002). *¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Remedios, J. M. et al. (s/f). *Algunas reflexiones sobre tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades*. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Material digitalizado.
- Rico Montero, P. et al. (2000y2004). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al, (2008). *El Modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Silvestre y Zilbestein 2002 108 definición de termino de la habilidad argumentar.

ANEXO 1: Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Diagnosticar la preparación que presentan los escolares en el tratamiento de la habilidad argumentar desde la clase de Historia de Cuba.

1- ¿Qué es para ti argumentar?

2- Marca con una (X) las respuestas correctas

Cuándo vas a argumentar debes tener presente el siguiente proceder:

____ determinar el juicio de partida

____ ofrecer tu opinión personal

____ interpretar el juicio de partida

____ buscar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial

____ ordenar lógicamente las relaciones entre los juicios

____ comparar los juicios con el de tus compañeros

____ seleccionar reglas lógicas que sirvan de base al razonamiento

____ ofrecer razones orales o por escrito

____ establecer criterios de valores

3- Analiza el siguiente juicio de partida

El anexionismo fue la posición más negativa y anticubana. Argumenta esta afirmación aplicando el proceder para la habilidad argumentar.

ANEXO 2: Clave de calificación de la prueba pedagógica

Indicador 1: Dominio del concepto de la habilidad argumentar

Alto: si expresa que mediante la habilidad argumentar se expone un juicio o un sistema de juicios sobre cuya base se fundamenta la veracidad o conformidad de otro juicio o idea dada.

Medio: si las ideas expuestas expresan que es dar razones veraces de un planteamiento.

Bajo: no expresan que es exponer un juicio o un sistema de juicios sobre cuya base se fundamenta la veracidad o conformidad de otro juicio o idea dada.

Indicador 2: Conocimiento de las invariantes funcionales

Alto: si identifican que las invariante funcionales son: determinar el objeto o juicio de partida, interpretar bien el juicio de partida, buscar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial, selección de reglas lógicas que sirven de base al razonamiento, argumentación oral o por escrita.

Medio: si identifican al menos 2 de las invariantes funcionales.

Bajo: si no identifican ninguna de las invariantes funcionales.

Indicador 3: Aplicación del proceder para la argumentación de hechos, personalidades y documentos históricos.

Alto: si emite razones demostrando la búsqueda en otras fuentes juicios que le permitan la argumentación así como selecciona reglas lógicas que le sirven de base al razonamiento.

Medio: si emite razones demostrando la búsqueda en otras fuentes juicios que le permitan la argumentación pero no selecciona reglas lógicas que le sirven de base al razonamiento.

Bajo: las razones que emite no demuestran la búsqueda en otras fuentes juicios que le permitan la argumentación así como selecciona reglas lógicas que le sirven de base al razonamiento.

ANEXO 3: Prueba pedagógica final

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por los escolares de 6. grado después de aplicada la propuesta de actividades

Diagnosticar la preparación que presentan los escolares en el tratamiento de la habilidad argumentar desde la clase de Historia de Cuba.

4- ¿Qué es para ti argumentar?

5- Marca con una (X) las respuestas correctas

Cuándo vas a argumentar debes tener presente el siguiente proceder:

determinar el juicio de partida

ofrecer tu opinión personal

interpretar el juicio de partida

buscar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial

ordenar lógicamente las relaciones entre los juicios

comparar los juicios con el de tus compañeros

seleccionar reglas lógicas que sirvan de base al razonamiento

ofrecer razones orales o por escrito

establecer criterios de valores

6- Analiza el siguiente juicio de partida

La Campaña de Alfabetización se puede considerar como una batalla de todo nuestro pueblo. Argumenta esta afirmación aplicando el proceder para la habilidad argumentar.

Anexo 4: Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las posibilidades que brindan los documentos de la asignatura para el desarrollo de la habilidad argumentar

- ¿Cómo se estructura el trabajo con la habilidad argumentar en el programa de la asignatura?
- ¿Que posibilidades ofrece el libro de texto para que el escolar desarrolle la habilidad argumentar?

Anexo 5: Guía para registrar la observación participante

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo alcanzado por los escolares en el desarrollo de la habilidad argumentar.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
-------------	------	-------	------

¿Dominan el concepto de la habilidad argumentar?			
¿Conocen las invariantes funcionales?			
¿Aplican el proceder para la argumentación de hechos, personalidades y documentos históricos?			