

**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ PÉREZ
SANCTI SPÍRITUS
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
JULIO ANTONIO MELLA
TRINIDAD**

TRABAJO DE DIPLOMA

**Título: “La preparación de la familia en la
utilización de métodos educativos”**

Autora: Ailenys Hernández Fonseca

MAYO, 2015

**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ PÉREZ
SANCTI SPÍRITUS
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
JULIO ANTONIO MELLA
TRINIDAD**

TRABAJO DE DIPLOMA

**Título: “La preparación de la familia en la
utilización de métodos educativos”**

Autora: Ailenys Hernández Fonseca.

Tutor: MSc. Yoel Enebral Rodríguez. Profesor Auxiliar.

MAYO, 2015

Pensamiento

“La educación no se inicia en las escuelas; se inician el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres” □...□

.

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

El presente trabajo propone actividades educativas encaminadas a la preparación de la familia en la utilización de métodos educativos el mismo tiene como objetivo: Aplicar actividades educativas encaminadas a preparar a los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad para la utilización de adecuados métodos educativos en el hogar. La elaboración surgió de las regularidades constatadas en un estudio inicial. Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos de la investigación educativa, tales como los teóricos, empíricos y matemáticos. La propuesta de solución puede ser aplicada, no solo en la educación primaria, sino en otras educaciones. El tema seleccionado goza de pertinencia y actualidad y la tesis está estructurada por una introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

| INDICE | PÁGINAS |
|---------------------------|----------------|
| INTRODUCCIÓN _____ | 1 |
| DESARROLLO _____ | 6 |
| CONCLUSIONES _____ | 24 |
| BIBLIOGRAFÍA _____ | 25 |
| ANEXOS | |

Introducción

Educar es un proceso responsable y complejo. Tener un hijo entraña la satisfacción de ser padres, pero también grandes responsabilidades que hay que enfrentar de manera oportuna y adecuada, cada pareja que determina tener un pequeño debe pensar en prepararlo para ser útil a la sociedad, proporcionándole un medio de vida sano desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea..."el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al matrimonio, el hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común" (1992:4).

En la ley No 1289 Código de la Familia, en el artículo 85 se plantea que: la patria potestad comprende los siguientes deberes y derechos de los padres:

- Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.
- Dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas.

De acuerdo con lo planteado, la Revolución ha hecho posible que los escolares tengan los conocimientos científicos técnicos que le permitan un nivel cultural, no obstante se puede observar que obtienen buenas calificaciones académicamente, pero su conducta no es la apropiada en la escuela y fuera de ella. Esto hace

reflexionar que aun cuando la escuela constituye el centro de trabajo educativo no puede desestimar el importante papel que corresponde a la comunidad y al hogar.

Es por ello que la política educacional cubana trazada por el estado, siempre ha contemplado y priorizado entre sus planes, la educación de la familia. En la actualidad esta tarea alcanza mayores dimensiones por ser una de las más importantes aspiraciones de la Revolución Cultural que ha emprendido Cuba.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Es la escuela la encargada de lograr la coherencia entre el hogar y la institución de modo tal que se combinen mutuamente. En este sentido varios han sido los profesionales de la educación que han realizado investigaciones en función de buscar mejoras a la coherencia antes mencionadas entre ellos están Sánchez Díaz, Lourdes (2008); Cueto Marín, Reinaldo (2006); Pomares Úrsula (2005); Pérez Rodríguez Yasnarys, (2011), entre otros.

No obstante se asume como criterio que el educador no debe sentirse satisfecho cuando los resultados que obtiene no son los mejores, de ahí que busque, métodos, procedimientos que favorezcan la buena conducta de sus alumnos, que redundarán en beneficios de ellos y de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado la autora de esta investigación al iniciarse el curso escolar efectuó un diagnóstico a los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Esteban Hernández Alfonso donde realiza su componente laboral presentan como dificultades, encontrando la siguiente situación problemática.

1. Muchos de ellos no mantienen buenas relaciones entre compañeros casi siempre se producen riñas y ofensas de palabras que denotan una pobre educación desde el hogar
2. En ocasiones se presentan tímidos ante la realización de tareas asignadas en el aula y algunas actividades pioneriles.

3. Por otra parte al discutir estos problemas con los padres de manera individual se aprecia la falta de conocimientos de métodos educativos que logre una mejor comunicación con sus hijos y que mejore los modos de actuación de estos.

Por la situación antes descrita se formuló como problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso, para que utilicen métodos educativos adecuados con sus hijos?

El análisis del problema científico conduce a la formulación del siguiente objetivo: Aplicar actividades educativas encaminadas a preparar a los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso para la utilización de adecuados métodos educativos en el hogar.

Para guiar esta investigación se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de los padres de la escuela primaria para la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar?
2. ¿Cuál es la situación inicial que presenta la preparación de los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso para el uso de métodos educativos adecuados en el hogar?
3. ¿Qué actividades educativas aplicar para la preparación de los padres de la escuela primaria para la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas elaboradas encaminadas a preparar a los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso para la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar?

Para dar solución a las preguntas científicas se proponen las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los padres de la escuela primaria para la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar.
2. Determinación de la situación inicial que presentan la preparación de los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso para el uso de métodos educativos adecuados en el hogar.
3. Aplicación de actividades educativas que contribuyan a la preparación de los padres de la escuela primaria para la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar.
4. Evaluación de las actividades educativas aplicadas para preparar a los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso para la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos de la investigación científica, entre los que se destacan los siguientes:

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos sobre el uso de métodos educativos por parte de los padres así como el camino a seguir en la práctica para lograr su correcta aplicación.

Inducción y deducción: Se utilizó, en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema permitiendo llegar a generalizaciones a partir de estudiar los temas y los conceptos particulares y llegar a conclusiones sobre el uso de métodos educativos por parte de los padres.

Abstracción y generalización se utilizó para la integración del problema científico, precisar las particularidades sobre el uso de métodos educativos por parte de los padres, sus regularidades y cualidades generales más estables.

Del nivel empíricos

Análisis documental: permitió el estudio del Modelo de Escuela Primaria, Resolución Ministerial 115/ 2009 y 216/ 2008 para constatar la información acerca de la relación familia- escuela que aparecen en estos documentos y el uso de métodos educativos por parte de los padres

.La entrevista: Para obtener conocimientos sobre el uso de métodos educativos por parte de los padres en torno a las opiniones que estos tienen sobre las actividades de tipo educativas que se desarrollan por la escuela y su estrecha vinculación en cada una de ellas.

Estadísticos-matemáticos

Cálculo porcentual: para representar en tablas los resultados que permitan la interpretación de los datos obtenidos.

La muestra está conformada por los 19 padres de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Esteban Hernández Alfonso, ubicada en el Consejo Popular San Pedro, Trinidad. Como potencialidades se aprecian que muestran interés por el aprendizaje de sus hijos y existe una adecuada relación hogar-escuela. Sin embargo les faltan conocimientos para aplicar métodos educativos con sus hijos desde el hogar.

Desarrollo

1.1- Fundamentos Teóricos Metodológicos que favorecen la preparación de la familia en la utilización de métodos educativos.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela, inmersos en la colosal Batalla de Ideas que lleva adelante La Revolución Cubana para lograr la cultura general integral del pueblo.

El papel de la familia, en la educación de sus hijos ha sido una constante en nuestra sociedad, la función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores.

La relación escuela-familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60, cuando la educación como tarea de todos se constituyó en un principio básico para la Revolución. Posteriormente, mediante la resolución ministerial 141/84, se aprobó en consulta con todos los factores sociales el reglamento normativo del trabajo de la escuela con la familia.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los niños y niñas, entre ellas tenemos la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, entre otros.

También el Sistema Educativo Cubano se ha enriquecido entorno al trabajo con la familia, a través Investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Silvia María

Castillo Suárez (1990), Pedro Luis Castro Alegret, (1999:17), Elsa Núñez Aragón (2002); Esther Báxter, (2002). De igual forma, Inés Roca Moreira, y Marta Torres (2003), junto a Patricia Ares Muzio (2004) han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

La familia ha sido definida por estos autores de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

Báxter, Esther, (2002) define a la familia como un refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas.

Castro Alegret, Pedro L. (1999:17) define... "familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia".

"La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos" (Ares, P. 1998: 1)

En esta investigación la autora asume el concepto dado por Sirelda Carvajal:(1995:12) "La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caracterizan".

También la escuela, al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consiente y

sistemática. Además sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo.

Para Pablo M. Hernández. (1980: 194) “La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales”

Por su parte se define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo”. (González, 2003:16).

1.2- Métodos educativos inadecuados empleados por los padres

La familia es un agente de socialización indispensable para el desarrollo psicológico del ser humano, por lo que es necesario identificar los estilos educativos inadecuados que existen en una familia para su labor de prevención y orientación a familias. Algunos de estos estilos inadecuados son:

Sobreprotección, permisividad, exceso de ansiedad, rechazo, exceso de autoridad, Identificación, perfeccionismo, exceso de crítica, e inconsistencia.

La actitud, valores y conductas de los padres influyen en desarrollo de los hijos. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento de los padres hacia los hijos es muy variado y abarca desde las educaciones más estrictas hasta la extrema permisibilidad de las implicaciones ansiosas hasta la más serena despreocupación.

La investigación sobre el papel que juegan los estilos disciplinarios de los padres aporta datos cada vez interesantes siendo evidente que al igual que ocurrió durante la infancia los padres democráticos que combinan en la relación con sus hijos la comunicación y el afecto con el control no coercitivo de la conducta y la

exigencia de una conducta responsable son los que más favorecen la adaptación de sus hijos que mostrará más salud una mejor actitud y reordenamiento académico y menos problemas de conducta

En cambio cuando una baja autoestima síntomas depresivos y una actitud hostil y de rechazo hacia sus hijos futuros

Los métodos educativos integran un sistema ya que un método por si solo no puede garantizar la formación y desarrollo de la personalidad.

- Estimular la auto educación.
- Se destaca su humanismo y el respeto a la personalidad del niño y su independencia.

Este sistema de métodos educativos, al propio tiempo que contribuye a la elaboración de forma y hábitos de conducta, conlleva a la formación y fortalecimiento de motivos morales.

Entre el sistema de métodos educativos adecuados al propio tiempo que contribuyen a la formación de formas y hábitos de conductas coadyuva a la formación y fortalecimiento de la personalidad

Entre los métodos educativos adecuados se pueden señalar:

- **La persuasión:** Reviste singular importancia en el proceso de formación. Esto se logra no solamente con la palabra si no sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida colectiva.
- **Narración o conferencia ética:** Cuando como método de formación la conciencia moral, seleccionamos el método de narración o conferencia ética, escogeremos a aquellos héroes en cuya vida podamos encontrar rasgos que constituyen objetivos a ser logrados o desarrollados en nuestros educandos, en su más alto grado.
- **Diálogo, conversación o charla ética:** Este método puede ser utilizado de forma individual o colectiva, ya que consiste en un acercamiento entre el educador y lo educandos con el objetivo de analizar actitudes, comportamientos de la colectividad propia o de otra colectividad, o comportamientos personales o de otras personas.
- **Debate ético:** Este método se emplea preferentemente cuando se tratan de analizar problemas y conceptos morales tales como: la igualdad de la mujer, la

actitud comunista ante el trabajo, el respeto a la legalidad socialista, el cuidado a la propiedad social, el ahorro, etc., con el propósito de arribar a un sistema de principios, de normas morales sobre la base de la generalización.

- **La crítica y la autocrítica:** Estos métodos desempeñan un importante papel en la educación y formación marxista-leninista de los comunistas.
- **El ejemplo** es el proceso de la educación de las nuevas generaciones: El niño necesita apreciar objetivamente las cualidades que desea formar en ellos modestia, sencillez, lealtad, indisciplinas, amor al estudio, al trabajo, la cortesía y la puntualidad. Estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones del marco familiar escolar y social.
- **La estimulación:** uno de los métodos más importantes en la educación de los escolares es estímulo con la aplicación de este se siente alagado, comprometido con la labor que realiza y se enaltece su personalidad.

La efectividad del método educativo depende de que su selección se corresponda con las condiciones concretas en las que se realiza el proceso educativo, así como las peculiaridades individuales de la personalidad del educando según la edad, y con las características del colectivo al cual pertenece.

Resultado del diagnóstico inicial

Para comprobar el estado actual que presentan las 19 familias por las que está compuesto este grupo se aplicaron diferentes instrumentos como la entrevista realizada a los padres y la guía de observación, estableciéndose como indicadores el conocimiento que tienen los padres sobre los métodos educativos a emplear con sus hijos así como el desempeño en el seno familiar o sea en el hogar, con la siguiente escala valorativa

Nivel alto

Tienen un buen conocimiento de los métodos educativos adecuados y lo usan de forma correcta en la educación de sus hijos.

Nivel medio

Poseen algún conocimiento de los métodos educativos que son adecuados en la educación de sus hijos pero a veces no le explican las actividades que les dan a sus hijos y para elogiarlos cuando aprueban les dan un regalo.

Nivel bajo

No tienen un conocimiento sobre los métodos educativos por lo que imponen las actividades a sus hijos, y al aprobar algún examen les hacen alguna actividad.

La entrevista a los padres (Anexo 4) se realizó para identificar los métodos educativos empleados por la familia, que permitió corroborar los resultados que se describen a continuación.

En el nivel alto se encontraron 3 padres (15,8%), que referían conocer los métodos educativos adecuados y cómo usarlo de forma correcta en la educación de sus hijos.

En el nivel medio se ubicaron 4 padres (21%), los mismos no conocen todos los métodos educativos que son adecuados en la educación de sus hijos por lo que a veces no le explican las actividades que le dan a sus hijos y para elogiarlos cuando aprueban les dan un regalo.

El resto de la muestra, 12 padres (63,2%), se localizaron en el nivel bajo pues no conocen los métodos educativos por lo que imponen las actividades a sus hijos, y al aprobar algún examen prueba les hacen alguna actividad.

La guía de observación (Anexo 5), se aplicó para constatar el desempeño de las familias en su función educativa, sus métodos y procedimientos.

Se pudo confirmar que en el nivel alto se ubicaron 5 padres (26,3%), pues el ambiente emocional que reina en el hogar es agradable y afectuoso, existe una buena relación entre padres e hijos, emplean métodos educativos adecuados y se muestran preocupados y responsables por las tareas de sus hijos.

En el nivel bajo se ubican los 14 padres (73,7%), pues no reina un ambiente emocional en el hogar, es decir, existe tensión y disgusto, no hay buenas relaciones entre padres e hijos, los métodos educativos empleados no son los adecuados y no se muestran preocupados y responsables por las tareas de sus hijos. Lo anterior expuesto confirma y da lugar a la necesidad urgente de elaborar actividades educativas que contribuyan a la preparación de los padres en la utilización de los métodos educativos adecuados de los escolares de segundo grado. La tabla resumen de todos los instrumentos demuestra la situación:

| Aspectos a evaluar | alto | % | medio | % | bajo | % |
|---------------------------|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|
|---------------------------|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|

| | | | | | | |
|---|---|------|---|------|----|------|
| 1. Conocimiento de los métodos educativos | 3 | 20 | 2 | 13,3 | 10 | 66,6 |
| 2. Comportamiento de las personas en el seno del hogar familiar | 2 | 13,3 | 4 | 26,6 | 9 | 60 |
| 3. Dominio de aspectos relacionados con la orientación y educación de los padres. | 2 | 13,3 | 4 | 26,6 | 9 | 60 |

1.3-Propuesta de solución. Descripción de las actividades.

Actividad, al decir de Viviana González (1995: 92) las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos. Una actividad sin objeto no existe, por su carácter objetual, la actividad está indisolublemente ligada a su motivo.

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Casas Marante, M: 2009)

De los conceptos expuestos anteriormente, la autora toma el que dijo Viviana González.

Actividad educativa: Es aquella que tiene como protagonistas a alumnos y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela (<https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid.>)

La presente propuesta se elabora teniendo en cuenta la problemática relacionada con la influencia de la escuela en la familia para lograr un ambiente educativo favorable en los escolares de sexto grado dado la necesidad de asegurar una sociedad más culta.

Hacen énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del maestro de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica por la vía de la ciencia siendo consecuente con la teorización, problematización y puesta en práctica de los

resultado basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto.

De lo anterior se desprende que resulten educativas porque ofrecen a la familia modos de actuación con su correspondiente proceder metodológico, además resultan amenas y dinámicas lo que favorece a la vez que se manifiesten en la conducta de los escolares.

Actividad 1: Charla Educativa

Tema: Una huella dolorosa

Objetivo: Debatir a través de un texto las afectaciones que provoca la sobreprotección.

Participantes: Padres y maestros.

Desarrollo:

Al concluir la lectura del texto se efectuará el debate a través de las siguientes actividades

1. La sobreprotección crea:

___ Limitante en la independencia del sujeto.

___ Alta autoestima.

___ Frustraciones.

___ Adultos seguros.

2. Estos niños serán en su entorno:

___ Agresivos

___ Inseguros

___ Decididos

___ Con baja autoestima.

3. ¿Cómo se sentirá un niño sobreprotegido al faltarle uno de los padres?

4. ¿Cómo será de adulto?

Para concluir los padres debe responder la siguiente interrogante:

¿Qué opinas entonces de este método educativo?

Se evaluará a través de la respuesta que ofrezcan los padres de la siguiente interrogante:

¿Cómo podemos evitar la sobreprotección con nuestros hijos?

Actividad 2: Conversatorio

Tema: ¿Qué propones?

Objetivo: Debatir las conductas alteradas que se le forma a los niños a través de una lectura de la revista Zunzún.

Participantes: Padres y maestros.

Desarrollo:

Lea la respuesta que da Zunzún a los niños sobre la actitud de una compañerita del aula.

En la hoja que se entregó marque lo que considere correcto.

1. La violencia solo ocurre cuando:

Los padres beben.

Pelean.

No quieren a sus hijos.

Agreden verbalmente al menor.

2. La violencia solo ocurre cuando

Felices.

Agresivos.

Retraído.

Poco concentrados en la escuela.

3. La violencia solo ocurre cuando

Conversar con el niño.

Regañarlo fuertemente.

Tratar de mejorar usted su conducta.

Evadir su responsabilidad.

4. ¿Qué tipo de adulto será ese niño/a sino lo ayudamos entre todos?

Para concluir se analiza la siguiente frase:

“Violentando las fuerzas nobles en el ánimo de los niños, no se forman hijos fuertes...”

La evaluación se realizará a través de la siguiente situación:

Piense si algún día usted se encuentra en esta situación. ¿Qué haría?

Orientación para el próximo Barrio debate:

Investigar sobre la relación escuela-familia y la importancia de la existencia en la sociedad de jóvenes educados y correctos.

Actividad 3: Conversatorio

Tema: Barrio debate

Objetivo: Debatir la importancia de la relación: escuela-familia-comunidad y su labor social a través de la reunión cederista.

Participantes: Padres y maestros.

Desarrollo:

Se realizará una mesa redonda donde los Padres harán de panelistas abordando los siguientes aspectos.

1. La familia y la escuela podrán ser sustituidas.
2. Instituciones más importantes en la educación de los niños en la sociedad.
3. El papel protagónico en la educación de los niños: La escuela o la familia.
4. Importancia en la sociedad de un joven educado y correcto.
5. Sugerencias que brinda la comunidad para mejorar el trabajo educativo.

Para concluir la familia debe reflexionar sobre la relación que debe llevar la escuela y la familia. Planificar una actividad que fortalezca esta relación teniendo en cuenta los métodos educativos adecuados.

Se evaluará la actividad a los padres a través de la siguiente técnica:

Dilo con una sola palabra. Supongo

El encuentro de hoy ha sido_____

Porque_____

Actividad 4: Escuela de educación familiar

Tema: ¿Quién es el responsable?

Objetivo: Debatir como el trabajo integrado conducirá a elevar la calidad de vida del escolar.

Participantes: Padres y maestros.

Desarrollo:

Se realiza la lectura del texto ¿Quién es el responsable? al concluir el mismo se efectuará el debate a través de las siguientes interrogantes

1. Todos los niños se comportaron iguales.

___ Si ___ No ___ Algunos

2. ¿Cuál será la causa de esto?
3. ¿Dónde se podrá dar solución al problema?

_____ Hogar _____ Escuela

4. ¿Qué métodos se debieron emplear con los menores? ¿Por qué?

Para concluir se establece una conversación con los padres sobre la vida en el hogar y se realiza una valoración de la incidencia que tiene el respeto de estos espacios en la conducta de los escolares.

Se evaluará pidiendo que reflexionen acerca de la conducta que tienen los alumnos y la relación que esto guarda con la escuela a través de la respuesta de la siguiente interrogante:

¿Cómo podrán fortalecer desde el hogar la relación escuela-familia?

Actividad 5: Charla educativa

Tema: Charlas Psicopedagógicas

Objetivo: Orientar a los padres en cuanto al buen funcionamiento en el hogar al utilizar métodos educativos adecuados

Participantes: Padres y maestros.

Desarrollo: Precisar base orientadora

Completa las siguientes frases

El niño que miente.

El niño tímido.

La conducta agresiva.

Medios a utilizar Voz del maestro.

Personal de apoyo.

Psicopedagoga.

Psicólogo.

Médico de la familia.

1/ h, semanal.

Para concluir la actividad se analiza la siguiente frase:

“Los sentimientos y las costumbres que constituyen la felicidad pública, se forman en la familia”.

Se evaluará con la pregunta siguiente:

¿Cómo contribuir a la formación de métodos educativos adecuados en nuestros hijos?

Actividad 6: Reunión de padres

Tema: No basta

Objetivo: Identificar métodos educativos adecuados de actuación a través de la discusión de planteamientos.

Participantes: Padres y maestros.

Desarrollo:

Se les dice a los padres que se van a dividir en dos grupos. Cada equipo escogerá una tarjeta donde existen planteamientos y que se responderá V o F según el contenido y explican el por qué. El otro equipo valora las respuestas dadas

Planteamiento

Cada vez que mi hijo termina un grado le compro un regalo para estimularlo y que tenga logros en el nuevo curso.

Un libro no es buen regalo.

Nunca es tarde para conversar con el niño sobre su nacimiento.

Enseñar al niño a valorar lo que tiene es tarea indispensable de los padres.

La formación de un hombre para el mañana depende de lo sucedido en su niñez.

Para concluir realiza una autoevaluación de tus modos de actuación con tus hijos, ten en cuenta los siguientes criterios:

1. Escuchas con paciencia a tus hijos.
2. Les dedicas tiempo para que digan sus preocupaciones.
3. Tratas de ayudarlos en la solución de las tareas.
4. Los estimulas por su colaboración en el hogar.

Se evaluará la actividad respondiendo la siguiente interrogante:

¿Qué métodos educativos debemos utilizar para educar correctamente a nuestros hijos?

Actividad 7: Escuela de padres

Tema: Lo más importante

Objetivo: Reflexionar sobre la situación comunicativa en el hogar

Participantes: Padres y maestros.

Desarrollo:

Se explica el ejercicio y distribuye una hoja a cada padre. Ellos marcarán con una X las que se aprecien en su familia:

Luego en el colectivo se verá en cuál hogar existe buena comunicación

Planteamiento

___ Converso con mi hijo y de más miembros de la familia

___ En casa todos nos comunicamos en voz baja

___ En mi hogar se hablan las necesidades, los éxitos y los fracasos

___ Escojo el momento más adecuado para comunicarme con mi hijo

___ Hacemos planes futuros teniendo en cuenta los intereses de cada cual

Conclusiones

Al finalizar se analiza que lo más importante es que existan buenas relaciones en el hogar en un estrecho vínculo con la escuela.

Se evaluará la efectividad de la actividad por parte de los padres a través de la siguiente técnica:

Pienso que el tema ha sido _____

Porque _____

Actividad 8: Conversatorio

Tema .El poder de un abrazo,

Objetivo: Explicar el valor y la importancia de los abrazos para la salud emocional de sus hijos.

Desarrollo:

Le has preguntado alguna vez a tu niño qué siente cuando lo abrazas (Escuchar respuestas)

Un abrazo hace _____

Que uno se sienta bien

Son recomendables y necesarios para el bienestar físico y emocional porque:

Repartir tarjetas para que los padres lean las respuestas

a) Es agradable y ahuyenta la soledad

b) Aquieta los nervios

c) Fortalece la autoestima

d) Alivia las tensiones

e) Combate el insomnio

f) Es democrático

g) Ayuda a dominar el apetito

¿Conocían ustedes los beneficios del abrazo?

¿Ahora que lo saben qué les parece?

¿Están dispuestos a expresárselos a sus hijos en cualquier lugar?

¿Fundamentalmente de qué debe estar acompañado el abrazo?

Respuesta: Una sonrisa

Conclusiones:

Ahora al retirarse de la escuela recuerden siempre poner en práctica lo aprendido.

Evaluación

Se les pide que reflexión sobre la importancia que tendrán para sus hijos los abrazos y cómo esto contribuya a la formación emocional de este niño.

Actividad 9: Debate.

Tema: “En la unión esta la fuerza”

Objetivo: Conversar acerca de la necesidad de mantener la relación familia escuela para lograr un ambiente educativo favorable.

Desarrollo

Realizar las siguientes preguntas para el debate.

¿Quiénes educan a los niños?

¿Crees que sin la orientación de la escuela puedes educar correctamente a tu hijo?

¿Crees que la escuela sola puede enfrentar la tarea de educar?

Los padres comienzan el debate dando su opinión.

Conclusiones

Reflexionar sobre la siguiente frase “Escuela y familia: por el mismo camino”

Evaluación

Se les pregunta a los padres:

¿Será de gran necesidad mantener la relación familia escuela para lograr un ambiente educativo favorable? ¿Por qué?

Actividad 10: Debate

Tema:” Emplearé los métodos educativos correctamente”

Objetivo: Orientar los métodos educativos a las familias para su adecuado empleo.

Participantes: Maestra y familia.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate, esta permite que las familias den sus opiniones, puntos de vista y reflexiones acerca de la utilización de los métodos educativos en los hogares para lograr la relación hogar escuela.

Desarrollo:

La maestra inicia la actividad haciendo una breve explicación de la forma en que se trata a los niños en los hogares.

¿Cómo educan ustedes a sus hijos?

¿Creen que ustedes estén preparados o les falta conocimiento para educar a sus hijos?

Reflexionar sobre estas interrogantes de forma crítica y sincera.

A partir de la reflexión la maestra explica que son métodos educativos y se refiere a algunos de ellos.

Conclusiones

Consideran ustedes qué sea importante el uso adecuado de los métodos educativos. ¿Por qué?

Evaluación:

Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento, y como lo hará a partir de ahora.

1.4- Análisis de los resultados.

Análisis de los resultados alcanzados luego de la aplicación de las actividades educativas encaminadas a la preparación de la familia en la utilización de métodos educativos

Luego de realizadas las actividades encaminadas a contribuir a la preparación de los padres de los escolares de sexto grado de la escuela Esteban Hernández Alfonso, para que utilicen métodos educativos adecuados con sus hijos se aplicaron instrumentos que permitieron apreciar los siguientes resultados:

La entrevista a los padres (Anexo 4) se realizó para identificar los métodos educativos empleados por la familia, que permitió corroborar los resultados que se describen a continuación.

En el nivel alto se encontraron 15 padres (78.9%), que referían conocer los métodos educativos adecuados y cómo usarlo de forma correcta en la educación de sus hijos.

En el nivel medio se ubicaron 3 padres (15.8%), los mismos no conocen todos los métodos educativos que son adecuados en la educación de sus hijos por lo que a veces no le explican las actividades que le dan a sus hijos y para elogiarlos cuando aprueban les dan un regalo.

El resto de la muestra, 1 padre (5.3%), se localizó en el nivel bajo pues no logró conocer los métodos educativos por lo que imponen las actividades a sus hijos, y al aprobar algún examen les hacen alguna actividad.

La guía de observación (Anexo 5), se aplicó para constatar el desempeño de las familias en su función educativa, sus métodos y procedimientos.

Se pudo confirmar que en el nivel alto se ubicaron 17 padres (89.5%), pues el ambiente emocional que reina en el hogar es agradable y afectuoso, existe una buena relación entre padres e hijos, emplean métodos educativos adecuados y se muestran preocupados y responsables por las tareas de sus hijos.

En el nivel medio se ubican 2 padres (10.5 %), pues el ambiente en el hogar es de tensión y disgusto, no siempre existe relaciones apropiadas entre padres e hijos, por lo que los métodos educativos empleados no son siempre los adecuados y no siempre se muestran preocupados y responsables por las tareas de sus hijos.

No ubicándose nadie en un nivel bajo.

En la actividad No 5 se realizó una medición para conocer el avance en el durante del trabajo con los siguientes resultados

| Aspectos a evaluar | alto | % | medio | % | bajo | % |
|---|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Conocimiento de los métodos educativos | 10 | 52,6 | 7 | 36,7 | 2 | 20,7 |
| 2. Comportamiento de las personas en el seno del hogar familiar | 8 | 42,1 | 6 | 31,6 | 5 | 26,3 |
| 3. Dominio de aspectos relacionados con la orientación y educación de los padres. | 10 | 52,6 | 5 | 26,3 | 4 | 30,1 |

Luego de haber realizado un estudio detallado de los instrumentos aplicados y enriqueciendo el resto de las actividades se pudo llegar como resultado final a los siguientes datos

| -Aspectos a evaluar | alto | % | medio | % | bajo | % |
|---|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Conocimiento de los métodos educativos | 12 | 53 | 5 | 26,3 | 2 | 20,7 |
| 2. Comportamiento de las personas en el seno del hogar familiar | 10 | 52,6 | 6 | 31,6 | 3 | 15,8 |
| 3. Dominio de aspectos relacionados con la orientación y educación de los padres. | 13 | 68,4 | 5 | 26,3 | 1 | 5,3 |

Como se aprecia se logró el propósito de esta investigación ya que mejoraron las relaciones entre compañeros casi eliminándose las riñas y ofensas de palabras , se fue venciendo la timidez ante la realización de tareas asignadas en el aula y algunas actividades pioneriles a los escolares y por otra parte en la discusión de los problemas con los padres de manera individual ya no se aprecia la falta de conocimientos de métodos educativos, existiendo entonces una mejor comunicación entre el maestro los padres y sus hijos lo que demuestra un mejoramiento de los modos de actuación de estos.

Conclusiones

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia, se precisaron las bases teóricas de la orientación y de la educación familiar en función de preparar a los padres en la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar y se demostró que esto constituye un fenómeno de la actualidad que necesita transitar de interpretaciones teóricas a actividades prácticas.
2. En el diagnóstico realizado a los padres se evidenció que existe un bajo nivel de conocimientos por parte de la familia de los métodos a emplear en la educación de sus hijos y quedó evidenciado que el trabajo práctico constituye una premisa fundamental que facilita la interacción de la familia con la escuela.
3. Las actividades educativas se estructuraron sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres y mediante formas activas y motivadoras se enseña a la familias, aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación y el intercambio a través de acciones como: escuelas de padres, cine-debate, visitas al hogar, y a talleres.
4. La evaluación de la efectividad de las actividades educativas aplicadas permite afirmar que para favorecer la aplicación de los métodos educativos en las familias de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Esteban Hernández Alfonso, manifestándose en un mejor trato a los escolares, mejoramiento en el aprendizaje contribuyendo así al logro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

- Alfonso Rodríguez, A. (2010). Métodos educativos adecuados: necesidad de orientación familiar desde la escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Arés Muzio, P. (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
- Castro Alegret, P. L. (1990). Que es la familia y como educa a sus hijos. En: Pedagogía Cubana, (5), 12-20.
- Cepeda Rodríguez, Y. (2010). Acciones didácticas con enfoque interdisciplinario para la formulación de problemas aritméticos en alumnos de cuarto grado. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Código de la familia. (1985). ley # 1289 de febrero. Consejo de Ministros. La Habana. Editorial Orbe.
- Companionis Gómez, Y. (2007). Actividades socializadoras e interactivas dirigidas a disminuir la violencia intrafamiliar en la comunidad Noel Sancho. Trabajo de diploma. Instituto Superior Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Cueto Marín, R. (1997). Igualdad, sociedad, familia y escuela. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Labarrere Reyes, G. (1998). Pedagogía, pp. 188-193. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Ulacia, V. (2010) .Acciones para preparar a la familia en métodos educativos. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). VI Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1992). Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. (Impresión Ligera).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Núñez Aragón, E. (1990). Las escuelas de educación familiar. En: Pedagogía Cubana, (5), 4-12.
- Núñez Aragón, E. (1995). Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito).
- Núñez Aragón, E. (2005). Familia y Escuela 1: Algunos puntos de partida. Carta al maestro, p. 13. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos Amador, M. E. (2010). Actividades metodológicas encaminadas a potenciar la preparación de los maestros para fortalecer la relación familia – escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Reca Moreira, I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez González, F. C. (2010). Actividades educativas para contribuir a la preparación de la familia. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Torres Gonzáles, M. (2003). “Familia, Unidad, Diversidad” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Travieso Armentero, N. (2008). Estrategia de preparación a la familia para el mejoramiento de la relación hogar _ escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción Científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Valdivia Castellón, B. (2008). Acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Anexo1

Entrevista a la maestra.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los maestros acerca del tema de la relación familia- escuela.

- 1- ¿Qué indicadores tiene en cuenta al diagnosticar la familia?
- 2- Refiérase a los métodos o procedimientos que emplea para su evaluación o diagnóstico.
- 3- ¿Qué técnicas de orientación familiar conoce? Explique en qué consisten algunas de ellas.
- 4- ¿Considera necesario el establecimiento de una buena comunicación con la Familia? Argumente.

Anexo2

Análisis de documentos

Guía para el análisis del Modelo de Escuela Primaria, Resolución Ministerial 115/ 2009 y 216/ 2008.

Objetivo: Constatar la información acerca de la relación familia- escuela que aparecen en estos documentos.

Fin y objetivo de la escuela primaria de acuerdo al Modelo de Escuela Primaria.

Aspectos relacionados con la familia contemplada en la R/M 115/09.

Aspectos relacionados con la familia contemplada en la R/M 216/08.

Anexo3

Guía de observación del hogar.

Objetivo:

Constatar como es el comportamiento en sus relaciones internas y externas.

Indicadores:

1. Estado constructivo de la vivienda, condiciones higiénicas-ambientales.
- 2.-Relaciones afectivas entre los miembros (cumplimiento de las funciones familiares, satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, comunicación, respeto a la individualidad, formación de hábitos, normas de conducta).
- 3.-Métodos educativos que utiliza la familia (autoritario, permisivo, persuasivo, la negligencia).
- 4.- Hábitos nocivos (fumar, alcoholismo).
- 5.- Relaciones en la comunidad.

Anexo 4

Entrevista a los padres

Objetivo: Identificar métodos educativos empleados por la familia.

Papá o mamá:

Necesitamos que marque con honestidad la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Si le da alguna actividad a su hijo?

Se la imponen.

Se le explica por que debe hacerlo.

No explica nada.

Agreden verbalmente al menor.

2 ¿Cuál es el momento que aprovecha para abrazar a sus hijos?

Siempre que puede.

A veces.

Casi siempre.

En todo momento

3. ¿Al aprobar una prueba como lo elogia?

Le compra un regalo.

Lo felicita.

Le hace una fiesta.

Anexo 5

Guía de observación a la familia

Objetivo: Constatar el desempeño de la familia en su función educativa, sus métodos y procedimientos.

Aspectos a observar:

1- Ambiente emocional que reina en el hogar.

Agradable, afectuoso _____

Tensión, disgusto _____

Frialdad, indiferencia _____

2- Comunicación que existe entre padres- hijos

3- Métodos educativos que emplean los padres o tutores

4- Preocupación de las tareas docentes de los escolares. ¿Quién asume la responsabilidad?
