



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BIOLÓGICA

TRABAJO DIPLOMA

TÍTULO: El trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países del mundo desde la Geografía I.

Autor: Ariel Díaz Noriega.

Tutor: Msc. Profesor Auxiliar. Julia Magaly García Romeo.

Sancti Spíritus

2019

## **Resumen**

En la investigación se ofrecen actividades dirigidas a contribuir al desarrollo de las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la unidad #4 de la Geografía I en 8. Grado, de la ESBU: "Ramón Leocadio Bonachea" del municipio de Sancti Spíritus. Lo que responde a la necesidad de buscar vías que desde la dirección del aprendizaje permitan que los alumnos adquieran conocimientos con independencia, originalidad y satisfacción a partir de la actualización de los contenidos. La propuesta se caracteriza por responder a la diversidad pedagógica, ser facilitadores de la actividad intelectual, activar la búsqueda, la indagación de conocimientos, la exploración, lograr la unidad de lo cognitivo y lo afectivo durante el aprendizaje. En la concepción de este trabajo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico; y se aplicaron para ello las técnicas e instrumentos de investigación como la observación, el análisis de documentos y la prueba pedagógica. La factibilidad de la propuesta se corrobora por los análisis cualitativos y cuantitativos que se realizan a partir del diagnóstico inicial y final; se considera que los mismos son funcionales para los sujetos y el contexto a que se dirigen.

## **Summary**

The research offers activities aimed at contributing to the development of the ability to work with the map during the study of regions and countries of the world in unit # 4 of Geography I in the 8th grade students of the ESBU: " Ramón Leocadio Bonachea "of the municipality of SS This responds to the need to find ways that from the direction of learning allow students to acquire knowledge with independence, originality and manifest need, interest, new desires and satisfaction in the face of the need to update the physical and economic aspects of the geographical regions and countries. The proposal is characterized by responding to the pedagogical diversity, being facilitators of intellectual activity, activating the search, the investigation of knowledge, exploration, achieving the unity of the cognitive and the affective during learning. In the conception of this work methods of the theoretical, empirical and statistical level were used; and research techniques and instruments such as observation, document analysis

and pedagogical evidence were applied. The feasibility of the proposal is corroborated by the qualitative and quantitative analyzes that are made from the initial and final diagnosis; it is considered that they are functional for the subjects and the context to which they are directed.

## **Índice:**

<i>Introducción</i>	Pág. 1
<i>1-Desarrollo</i>	Pág. 6
<i>1.1-El proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía en la secundaria básica</i>	Pág. 6
<i>1.2-Las habilidades del trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países</i>	Pág. 13
<i>1.3-Estudio diagnóstico y descripción de las actividades</i>	Pág. 18
<i>1.4-Propuesta de solución</i>	Pág. 30
<i>Conclusiones</i>	Pág. 32
<i>Recomendaciones</i>	Pág. 33

## **Introducción**

El aprendizaje de la Geografía, a lo largo del desarrollo de la historia de la Pedagogía mundial y la cubana en particular, ha constituido una ciencia a la que destacadas personalidades de esta y otras ramas del saber le han concedido un importante valor, no solamente desde el punto de vista instructivo, sino también educativo. En Cuba pedagogos del siglo XIX como José de la Luz y Caballero, José Martí y Félix Varela plantean la necesidad que tiene vincular el proceso enseñanza aprendizaje con la naturaleza. En el siglo XX otros autores también han investigado el tema aprendizaje de la Geografía, entre los que se destaca Barraqué, G. (1991); Silvestre, M. (2001); Rico, P. (2003).

Cada nuevo curso, los docentes se preparan para enfrentar la tarea de educar por lo que siempre se debe perfeccionar para poder enseñar a los alumnos de una forma más amplia, correcta, interesante y real.

Este trabajo tiene gran significación dado que le dará tratamiento especial a las regiones y países seleccionados del planeta, estudiados en la unidad número cuatro del programa de Geografía octavo grado a partir del trabajo con el mapa, donde se deben tratar aspectos derivados de un plan tipo, además servirá de guía para la preparación en la asignatura tanto de alumnos como a profesores.

En las actuales condiciones existentes en el mundo, de constante agudización de los problemas globales e integraciones económicas, se exige la creación de programas para el estudio de las diferentes regiones y países.

Acerca de este tema han investigado numerosos autores entre los que se destacan, Rivero, A. (2002); Molina, R. (2006); Martínez, M. (2013); Baquedano, A. (2014); Ramos, F. (2014); Gómez, T. (2018); quienes junto a un colectivo han aportado resultados de investigación en este tema desde el 2003 hasta la actualidad.

De acuerdo a diferentes estudios realizados se evidencia en el banco de problemas de la ESBU "Ramón Leocadio Bonachea", que una de las principales debilidades, es lo relacionado con el aprendizaje de la Geografía I, de ahí que existan carencias en cuanto a las habilidades del trabajo con el mapa y una correcta apropiación de los conocimientos en la unidad cuatro "Estudio de Regiones y Países", los que se manifiestan en:

- 1- La existencia de poco dominio por parte de los alumnos en el trabajo del atlas escolar al identificar la simbología del mismo.
- 2- Los alumnos carecen de la habilidad **localizar** al desarrollar las actividades orientadas por el Libro de Texto, Atlas General y las nuevas tecnologías de la información.
- 3- Tienen poca participación en el trabajo de localización con el mapa mural, Atlas General en la ubicación de regiones y países del mundo.

Por lo que en los diferentes documentos normativos de la enseñanza secundaria se evidencia que carecen de actividades docentes que conducen al desarrollo de las habilidades del trabajo con el mapa, en el estudio de regiones y países del mundo restringiendo el aprendizaje de los alumnos, las orientaciones metodológicas se centran en un nivel de asimilación reproductivo, limitando al profesor a la simple transmisión de información, evidenciándose poca o ninguna participación de los alumnos en la elaboración de los conocimientos, desaprovechándose así las grandes potencialidades que brinda el trabajo con los mapas para la elaboración del conocimiento por los alumnos.

En consecuencia con lo expresado, se plantea el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo perfeccionar las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la unidad #4 de la Geografía I, en los alumnos de octavo grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea”?

En tal sentido el **objetivo** que se traza en esta investigación es: Aplicar actividades para perfeccionar las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la unidad #4 de la Geografía I, en los alumnos de octavo grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea”.

Para solucionarlo se requiere trabajar en el **objeto de estudio** enmarcado en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía I

En correspondencia con esto se plantea el **campo de acción** centrado en: las habilidades del trabajo con el mapa.

Surgen, entonces las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de preparación de los alumnos de octavo grado en las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I en la ESBU, “Ramón Leocadio Bonachea”?
- 3- ¿Qué actividades proponer para perfeccionar las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I en la ESBU, “Ramón Leocadio Bonachea”?
- 4- ¿Qué efectividad tuvo la aplicación de las actividades para perfeccionar las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I en la ESBU, “Ramón Leocadio Bonachea”?

A propósito de realizar la investigación se enmarcan las principales **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Diagnóstico del estado actual de los alumnos del octavo grado en las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Elaboración de actividades para perfeccionar las habilidades de trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I
4. Evaluación de las actividades que se aplicaron para perfeccionar las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I.

Los **métodos** empleados en esta investigación fueron diversos, dentro del **nivel teórico**, se encuentran:

**Análisis-síntesis**: el análisis permite descomponer el proceso de aprendizaje

y del estudio de las regiones en sus partes integrantes esenciales, mediante la síntesis se logra concretar estos aspectos en las actividades elaboradas.

**Histórico- lógico:** la aplicación de este método facilita realizar una periodización de la evolución histórica de la Geografía I, junto a esta cronología se dispone de forma lógica los elementos del estudio de Regiones y países que se aspira lograr en las actividades elaboradas como dimensión de la cultura general e integral de los alumnos de secundaria básica.

**Inducción-deducción:** permite realizar un análisis de las principales insuficiencias presentes en la muestra objeto de estudio en cuanto al trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países y el esclarecimiento del problema, para elaborar y poner en práctica las actividades propuesta encaminadas a elevar la cultura integral de los estudiantes de octavo cuatro de la secundaria básica “Ramón Leocadio Bonachea” . De esta forma se transita de un conocimiento particular a uno más general y de lo simple a lo complejo.

De **nivel empírico:** se utilizaron para constatar el estado en que se encuentra el problema, los mismos son: encuesta, observación y prueba pedagógica.

**Prueba pedagógica:** se utiliza para obtener información directa e inmediata del aprendizaje de los alumnos relacionado con el estudio de regiones y países y sus posibles soluciones

**Observación:** Se utiliza para evaluar los principales rasgos relacionados con una percepción premeditada, organizada y dirigida hacia el trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países de la Geografía I. Constituyendo la base de la formación conceptual y del desarrollo de las habilidades que este comprende. Considerando así una cultura integral que se manifiesta en los alumnos objeto de estudio.

**Métodos estadístico y/o matemático:** se emplean para la determinación de la frecuencia absoluta y porcentual como procedimientos dirigidos a procesar la información de los instrumentos aplicados.

**Otros métodos:**

**Análisis de documentos:** Se consulta numerosa bibliografía de distinto formato (escrita, digital y gráfica), para obtener información documental que sustentan las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones

y países del mundo en la Geografía I en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **población** estuvo integrada por los 216 alumnos de octavo grado de la Secundaria Básica ESBU, “Ramón Leocadio Bonachea” , perteneciente al Municipio de Sancti Spíritus y la **muestra** fue seleccionada de manera intencional, la misma está conformada por los alumnos del grupo octavo cuatro, con una matrícula de 36 alumnos, que representa el 16,66% del total de la población. Todos oscilan entre 13 y 14 años de edad, con un aprendizaje promedio, entusiastas pero están consciente de su dificultad en la asignatura Geografía I.

La estructura del informe de la tesis está formada por una introducción donde se justifica el problema científico y se sintetiza los principales elementos del diseño teórico y metodológico. En el desarrollo se abordan las reflexiones teóricas acerca de las habilidades del trabajo con el mapa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía en la secundaria básica y el otro de marcado carácter psicopedagógico donde se hace un análisis del enfoque histórico cultural de (Vygotsky, L. 2018) y de la teoría de la actividad como fundamento del aprendizaje desarrollador. El segundo capítulo, se destina al diagnóstico del estado actual del problema de investigación, la propuesta de actividades con sus exigencias psicopedagógica y en su parte final se describe el proceso de validación con los resultados obtenidos.

**Desarrollo:**

## **1- REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LAS HABILIDADES DEL TRABAJO CON EL MAPA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LA SECUNDARÍA BÁSICA.**

### **1.1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LA SECUNDARÍA BÁSICA**

El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje se describe como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este; pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro –alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. González, M. (2004:153)

Se asume esta definición de **Proceso Enseñanza-Aprendizaje**, dado que el mismo consta de características esenciales encaminadas a lograr una efectiva instrucción y educación del nuevo educando.

Dirigida a la educación de la personalidad en sus diferentes contextos de actuación, en dependencia de los objetivos sociales a través de la interacción recíproca que se establece entre profesores y alumnos, estos entre sí y con los demás agentes mediante la actividad y la comunicación, le exige al educador la comprensión de la dinámica entre sus componentes para lograr la dirección científica de este.

Al conjunto de elementos que integrados en sistemas determinan la estructura y funcionalidad del proceso pedagógico, se le denominan componentes, los cuales para su mejor estudio se clasifican en personales y personalizados.

Los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico interactúan en sistema con una dinámica propia que precisa de su comprensión para lograr una dirección acertada de este.

El objetivo asumido conscientemente por el alumno propicia su posición activa en el proceso pedagógico, orienta su accionar con conocimiento de causa para determinar hasta dónde ha llegado y qué le falta, qué acciones debe comprender para alcanzar los resultados que espera él y su maestro.

El contenido no queda al margen de las acciones conscientes que asume el alumno al personalizar el objetivo, por lo que la interacción objetivo contenido cumple una acción orientadora en la dirección de las actividades del proceso pedagógico.

La interacción objetivo contenido precisa el carácter de las transformaciones que se han de operar en la personalidad, las cuales responden a los intereses de la clase en el poder reflejando su carácter social, crea además las condiciones para la multilateralidad en la formación de la personalidad, la unidad y diversidad en la realización de las tareas que aseguran la preparación para la vida, el trabajo social activo, independiente, capaz de lograr una autorregulación sana y consciente de la personalidad, precisan de los métodos del proceso pedagógico, sin los cuales resulta imposible lograr las acciones de los sujetos para alcanzarlos.

El método en estrecha relación con la esencia del proceso pedagógico permite la preparación del educando para la vida y el trabajo social, su correspondencia con el objetivo expresa la profundidad del trabajo ideológico y pone en claridad el modelo de personalidad a formar, la forma particular de su puesta en práctica por el maestro podrá incidir en la formación de un individuo activo, transformador o pasivo- reproductivo.

El objetivo determina el nivel de profundidad y sistematicidad del contenido, condiciona el sistema de acciones para penetrar en el conocimiento del objeto de estudio, expresando su modo de actuación y los medios con que se dispondrá para ello, a su vez el método posibilita el movimiento del contenido para que sea asimilado por el alumno hasta donde es fijado por el objetivo.

No sólo el objetivo determina el método, sino que debe condicionar su acción con el contenido del proceso pedagógico, todo lo cual debe quedar expresado en su formulación al precisar los conocimientos y las habilidades a alcanzar.

El método depende en gran medida del objeto de estudio en cuestión y no es idénticamente utilizable para el conocimiento de otro tipo de objeto.

Sin teoría del objeto no puede haber teoría del conocimiento del objeto, por lo que los métodos del proceso pedagógico depende en gran medida del contenido de la educación, sin conocimiento del objeto sobre el cual se ejecutarán las influencias, no podemos decidir el modo de actuación particular.

Las particularidades del contenido, su ordenamiento lógico, el nivel de complejidad, las posibilidades de representación material o materializada (medio), implicarán que para su aprehensión por el alumno hagan falta determinados métodos.

Se reclama de la necesidad de los métodos para que la lógica del contenido y del propio proceso pedagógico, permitan la construcción personalizada del conocimiento en el alumno y la formación de habilidades y cualidades de la personalidad a la vez que resultan necesarios para comprobar si se han alcanzado estos.

En la práctica pedagógica se hace difícil la selección del método sin tener en cuenta su interacción con el objetivo y el contenido, pues cuando el objetivo expresa el contenido que lo satisface, el nivel de sistematicidad, de asimilación y profundidad en que debe ser asimilado éste, está determinando qué acciones instructivas y educativas deberá realizar el profesor y de hecho qué acciones deberá emprender el alumno para lo cual se precisa de determinados métodos.

El método pedagógico constituye el componente más dinámico dentro del contexto del proceso pedagógico, él asegura como ningún otro componente su función educativa al imprimir en su marcha la potencialidad del desarrollo de los intereses cognoscitivos, sentimientos, puntos de vistas y el ejercicio del criterio de valoración en los alumnos.

Los métodos hacen posible la asimilación del contenido de manera más eficaz en dependencia de que su selección responda a las particularidades del desarrollo de la personalidad de los alumnos y del grupo, de los medios de que disponga, de la capacidad pedagógica del profesor que, entre otros aspectos, posibilitan viabilizar la materialización del objetivo.

La asimilación activa y consciente del contenido es la base para la formación de cualidades de la personalidad que se precisan en el objetivo y se hacen tangibles a través de los métodos y los medios, pues los métodos se sustentan en un soporte material que objetivizan el proceso, los medios del proceso pedagógico, los cuales expresan la esencia del contenido determinado por el objetivo y ofrecen un patrón para establecer lo que ha de lograrse, tanto en la enseñanza como en la educación del alumno. Los medios garantizan junto a los métodos, la dinámica metodológica del proceso pedagógica.

Es la evaluación quien permite valorar tanto al profesor como al alumno, la medida en que los resultados se corresponden con los objetivos, métodos y medios empleados, por lo que debe tenerse muy en cuenta su relación sistémica a la hora de concebirla como proceso y como resultado, posibilita al educador autoevaluar su gestión en el proceso pedagógico y valorar los resultados alcanzados en sus alumnos, para retroalimentarse y saber en qué medida ha funcionado la dinámica sistémica entre los diferentes componentes del proceso que ha personalizado y sobre la base de ello, regular su actuación profesional.

Pero le corresponde también al alumno valorar su propia gestión y la del profesor para lo cual este último deberá haberlo entrenado en su orientación consciente.

Los componentes objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación constituyen la esencia del proceso pedagógico y son personalizados por los componentes personales en una determinada forma de organización a través de la cual se estructuran y concretan.

Las formas de organización del proceso pedagógico consiste en la forma que adopta la relación maestro alumno y alumno alumno para el desarrollo de los métodos pedagógicos y el uso de los medios con vistas a lograr la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de hábitos habilidades y cualidades de la personalidad expresadas en los objetivos.

La esencia de la optimización del proceso pedagógico radica precisamente, en la selección consciente por el educador, dada las condiciones pedagógicas concretas, de la variante más acertada para la estructuración dinámica entre sus componentes, con vista a alcanzar en el trabajo con los alumnos la efectividad máxima.

Por lo que el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía como asignatura escolar en la educación secundaria básica juega un papel importante en la formación integral de los educandos a partir de entender la superficie terrestre como una totalidad formada por la interacción de la naturaleza y la sociedad donde se destacan tres enfoques básicos para su estudio:

- Enfoque ecológico: Centra su atención en el estudio de las relaciones entre el ser humano y su entorno.

- Enfoque cronológico: Centra su atención en estudios reales y regionales.  
Enfoque espacial: Centra su atención en el estudio de la localización y la distribución espacial de cualquier fenómeno sobre la superficie terrestre.

La complicada estructura de la familia de las ciencias geográficas se caracteriza ante todo por su dualidad, ello significa la aceptación de dos partes que integran un todo y que interactúan, es decir, la geografía física, que ha enfatizado el conocimiento de los aspectos físico -naturales de la superficie del planeta que comprende ciencias como la geomorfología (que estudia el relieve), la climatología (el clima), la hidrografía, la geografía de los suelos, la biogeografía y otras.

Por otro lado está la geografía humana o económica y social que se desarrolló también en el siglo XIX y que comprende ciencias como: la geografía de la agricultura, de la industria, del turismo, del transporte, de la población, etcétera. Paralelamente a esas dos grandes direcciones, se ha desarrollado y consolidado la cartografía, que ha tenido importantes avances después de la Segunda Guerra Mundial con el uso de las fotografías aéreas y más recientemente con el uso de las imágenes tomadas desde los satélites y los Sistemas de Información Geográfica asistidos por computadoras.

La Geografía, como asignatura, se integra al sistema de las demás disciplinas para lograr el desarrollo armónico y multifacético de la personalidad y la conciencia comunista de los estudiantes, a la vez que estas adquieren los fundamentos de ciencia que están reflejados en la escuela.

Puede dividirse en dos ramas fundamentales: la geografía general, también llamada sistemática, y la geografía regional. La geografía general estudia los elementos humanos y físicos de la Tierra con un carácter individual. La geografía regional estudia las diversas áreas de la tierra y se centra, sobre todo, en las combinaciones únicas y particulares de rasgos humanos y físicos que caracterizan cada región y las diferencian unas de otras. Esta división se basa, por tanto, en el enfoque de los estudios aunque, en realidad, las dos ramas son interdependientes y se complementan, por lo que la mayoría de los geógrafos combinan ambas geografías.

La general incluye la geografía física y la geografía humana. Estas dos clasificaciones se componen, a su vez, de diversos campos especializados que estudian los diferentes aspectos del medio.

La geografía física se centra en los siguientes campos: geomorfología, que utiliza la geología para estudiar la forma y estructura de la superficie terrestre; climatología, en la que se encuentra la meteorología, que se ocupa de las condiciones climáticas; biogeografía, que utiliza la biología y estudia la distribución de la vida animal y vegetal; geografía de los suelos, que estudia su distribución; hidrografía, que se ocupa de la distribución de los mares, lagos, ríos y arroyos en relación con su utilización; oceanografía, que estudia las olas, las mareas, las corrientes oceánicas y los fondos marinos, y la cartografía o realización de mapas a través de una representación gráfica y medición de la superficie terrestre.

El objetivo principal de los geógrafos es describir y entender el medio físico y humano en la Tierra. Para conseguirlo deben recogerse numerosos datos, anotar los resultados de los estudios en forma de cartas, gráficos, textos y, sobre todo, en mapas y, finalmente, analizar dicha información. Los geógrafos utilizan una gran variedad de técnicas e instrumentos para alcanzar estos objetivos.

Dentro de sistema de ciencias la geografía tiene que ver con todo aquello que se difunde en la superficie terrestre, es decir con todo aquello que se distingue por su especialidad. De ahí proviene el propio significado y la importancia de la geografía para todas las actividades humanas, porque precisamente las prácticas sociales diarias están cargadas de especialidad. Los seres humanos en su actividad cotidiana crean, organizan y usan espacios y le dan significado a los espacios encontrados.

De lo expresado anteriormente se puede concluir entonces que la Geografía tiene cuatro funciones básicas, que son: informativa (es decir la localización y caracterización de los territorios), instrumental ( encaminada a buscar las soluciones para organizar, administrar y gestionar de manera más racional el espacio y el medio ambiente), transformadora (encaminada a transformar la realidad social concibiendo al saber como arma de ese proceso) y por último,

una función cultural, como forma para la construcción de una cultura, una conciencia y una racionalidad geográfica y ambiental.

La geografía como saber permite entonces, justamente, conocer a los seres humanos, el mundo en que vivimos, analizando, sintiendo y comprendiendo la especialidad de las prácticas sociales ambientales para poder intervenir en ellas a partir de determinadas convicciones éticas, estéticas y morales.

Así, este potencial ético – cultural de la geografía viene relacionado con la formación de una conciencia ciudadana y patriótica mediante el análisis de la identidad local y regional, la historia espacial y ambiental y los factores que explican las diferencias sociales, económicas y políticas en el mundo.

Por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso que está estrechamente ligado con el desarrollo personal permanente. Sin embargo, está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, en su contexto histórico-social concreto.

En ese sentido enseñanza de la geografía en octavo grado da continuidad, dentro del ciclo básico, a los estudios precedentes tanto de la educación primaria como del 7mo grado de la educación secundaria básica. Esta asignatura mantiene el enfoque integrador de la geografía, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad.

Es propósito de la Geografía 1 que los alumnos amplíen sus conocimientos y continúen desarrollando las habilidades adquiridas en los grados precedentes aportados por las asignaturas: El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, con relación a los diferentes factores que intervienen en la producción material, el papel del hombre, no siempre positivo, en las transformaciones económicas y sociales, la distribución territorial de la producción, las características del transporte y la actividad comercial, bajo las diversas condiciones socioeconómicas existentes actualmente a nivel planetario. Asimismo, los alumnos sistematizarán los contenidos adquiridos en séptimo grado, en la asignatura Ciencias naturales, relacionados con las diferentes esferas geográficas del planeta, además, materializa el carácter de síntesis de la geografía, al adentrarse en el estudio integral de algunas regiones y países seleccionados del planeta.

## **1.2 LAS HABILIDADES DEL TRABAJO CON EL MAPA EN EL ESTUDIO DE REGIONES Y PAÍSES**

Al abordar en este epígrafe lo referido a las habilidades del trabajo con el mapa, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones acerca del estudio de regiones y países donde según (Vidal, 2017) la región es el foco central de la Geografía, donde pueden estudiarse conjuntamente los fenómenos naturales y culturales, de modo que cada región se contemplaba como la expresión única de la interacción entre la sociedad y el medio físico. Señala que la región se caracteriza por rasgos físicos únicos y por prácticas económicas, religiosas, culturales y políticas que no se encuentran en otras áreas.

Taylor M. (2017) a finales del siglo XIX; sostiene que la región era una prueba minuciosa de la lógica del argumento geográfico, es el estudio de los tipos de fenómenos que enfocan un punto de vista local y global.

Álvarez, P. (2006) plantea que son áreas que difieren de forma significativa una de otras, pero que a su vez comparten muchas características económicas, sociales, culturales, religiosas y estructura física.

Por otra parte, la enseñanza de la geografía en octavo grado da continuidad, dentro del ciclo básico, a los estudios precedentes de la Educación Primaria y del séptimo grado de la Educación Secundaria Básica. Este programa mantiene el enfoque integrador de la geografía, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre naturaleza y la sociedad.

En ese sentido constituyen exigencias básicas a cumplir en el programa de Geografía I:

1. La función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental, a partir de lo cual garantizará el logro de los objetivos formativos orientados hacia este fin en el grado.
2. El trabajo dirigido al desarrollo de habilidades cartográficas, mediante la lectura e interpretación de la simbología y otros elementos del mapa, propiciando revelar y establecer los vínculos que existen entre los diferentes componentes físico-geográficos y económico-geográficos.
3. La ubicación en cada espacio geográfico de objetos, fenómenos y procesos geográficos, así como de hechos históricos, acontecimientos culturales y

deportivos de gran trascendencia, que han ocurrido y ocurren en el mundo y particularmente en Cuba.

4. La integración naturaleza-sociedad, mediante el estudio de las relaciones entre los componentes físico-geográficos, económicos-geográficos y sociales, al estudiar la producción material en el planeta, regiones y países seleccionados.

5. El trabajo interdisciplinario que el profesor realice, contribuirá al adecuado tratamiento del sistema de conceptos y habilidades que deberá desarrollar en las clases, con el enfoque propio de la disciplina geográfica, evitando la repetición innecesaria de contenidos desde diferentes asignaturas.

A partir de las exigencias básicas que debe cumplir la Geografía como asignatura escolar que se integra al sistema de las demás disciplinas para lograr el desarrollo armónico y multifacético de la personalidad y la conciencia comunista de los alumnos, a la vez que estas adquieren los fundamentos de ciencia que están reflejados en la escuela, esta asignatura contribuye a formar y desarrollar habilidades en los alumnos y debe tener en cuenta cuáles son las acciones y operaciones que se espera de ellos. “La formación de las habilidades trae consigo el dominio de acciones diversas y ocurre como resultado de la sistematización de dichas acciones subordinadas a objetivos conscientes” (González y otros, 1995). Queda claro que no se trata de la repetición mecánica de las acciones y las operaciones, sino de su asimilación consciente.

El proceso mediante el cual se produce la adquisición de las habilidades de los alumnos ha sido analizado por diferentes autores. Según (López, D. G. 1990) existen dos etapas en la adquisición de una habilidad; formación y desarrollo:

- Formación de la habilidad: etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. (López, D. G. 1990).

- Desarrollo de la habilidad: una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminen los errores...son indicadores de un buen desarrollo la rapidez y corrección con que la acción se ejecute (López, D. G. 1990).

Según la autora Graciela Barraqué las principales etapas en la formación y desarrollo de una habilidad son: La explicación, por el profesor, de la esencia de la habilidad. La ejecución por el maestro o profesor del modelo de la habilidad indicando las acciones y operaciones. La ejercitación parcial, por parte de los alumnos de las acciones y operaciones que componen la habilidad, bajo la dirección directa del profesor. La ejercitación independiente de la habilidad como un todo por los alumnos. La exposición oral por los alumnos de las acciones y operaciones efectuadas. La interiorización de las acciones y operaciones mediante el lenguaje interno.

En este trabajo se asumen los criterios de (López, 1990) y (González, 1995) según los cuales la adquisición de una habilidad conduce al dominio de un sistema complejo de operaciones psíquicas y prácticas que permitan una regulación racional de la actividad.

El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos de mecanismos subyacentes interesa especialmente a la psicología y al desarrollo de la educación. Este proceso de formación de habilidades se efectúa sobre la base de las aptitudes, que son las premisas naturales del desarrollo humano. Las habilidades se adquieren y se desarrollan en la actividad práctica. Es por eso que debe organizarse en ese sentido, sin olvidar que el desarrollo de este proceso es gradual y ascendente.

Teniendo en cuenta los criterios antes mencionados y las experiencias desarrolladas en Cuba acerca de las habilidades específicas en la enseñanza de la Geografía se continúa el trabajo de investigación el cual ha permitido profundizar en el desarrollo de las habilidades geográficas, las cuales (Barraque, 1991: 138), las define como: "La utilización de los conocimientos geográficos asimilados a través de la actividad y presuponen el dominio de un sistema de acciones vinculado con un modo de operar que puede variar según la información que se ha de utilizar y la base orientadora para la acción, en concordancia con el objetivo propuesto, las habilidades geográficas no son más que los conocimientos geográficos asimilados, puestos en función mediante acciones y operaciones".

Dentro de las habilidades específicas propias de la Geografía se destacan las habilidades cartográficas: "Son las acciones y operaciones que permiten

obtener y utilizar conocimientos geográficos con el empleo de fuentes de conocimientos como la esfera, planos, mapas, etc." No se concibe el trabajo dentro de la asignatura sin el empleo de fuentes de conocimientos tan importantes como las esferas, planos, mapas, etc. Para el manejo de ellos el escolar necesita apropiarse de una serie de acciones y operaciones que son las que le permiten interactuar con los mismos para obtener la información deseada.

Referido a esto Barraqué, G (1991) ubica dentro del grupo de habilidades prácticas de la Geografía a las habilidades cartográficas y dentro de ellas relaciona: Lectura de mapas físicos y económicos geográficos. Comparación de objetos y fenómenos representados en el mapa. Superposición de mapas temáticos y obtención de conclusiones. Trabajo con el globo terráqueo. Trabajo conjunto con el mapa y el globo terráqueo.

La lectura de mapas es una habilidad imprescindible está íntimamente relacionada con el estudio de regiones y países. Este conocimiento incluye saber los nombres geográficos esenciales establecidos por los programas de los cursos de Geografía y sus correspondientes representaciones cartográficas, el reconocimiento de los modos de representación de los diferentes objetos y fenómenos geográficos y la comprensión de las bases de su elaboración, es decir, el trabajo con la escala, con las proyecciones cartográficas, con las coordenadas geográficas, etc.

Para lograr un uso correcto de la habilidad lectura del mapa es necesario que los alumnos ejerciten la interpretación de los signos convencionales y la localización de los objetos y fenómenos geográficos, a través de diversas actividades de aplicación. La lectura consiste en interpretar, por el análisis de sus elementos, las características de los objetos y fenómenos geográficos del territorio.

El pedagogo y metodólogo soviético Darinsky, (1975) señala que la lectura del mapa consta de dos estadios:

1. La descripción por los alumnos del territorio o de los objetos sobre la base de la combinación de los signos convencionales y de los nombres escritos.
2. La interpretación del mapa por ellos, para descubrir las relaciones causales y poner de manifiesto los rasgos o características que no se muestran

directamente en el mapa, pero que se pueden establecer de acuerdo con algunos signos que en él están representados.

Para alcanzar el desarrollo de esos estadios, la enseñanza de la lectura de mapas se efectúa de acuerdo con el aprendizaje de los alumnos, a través de tres etapas sucesivas:

1. Conocen los signos convencionales, pueden identificarlos y saben localizar los objetos geográficos en el mapa.
2. Aprenden a describir el territorio o paisaje y los objetos geográficos representados en el mapa por separados, mediante los signos convencionales, los nombres escritos y, además, calculan su extensión y determinan su importancia.
3. Aprenden a interpretar el mapa y descubren las relaciones y dependencias entre los objetos y fenómenos geográficos, y de estos con el territorio, son capaces de inducir algunos rasgos que no se representan de modo directo, pero que están relacionados con signos convencionales secundarios.

En consecuencia, la lectura del mapa permite:

Interpretar los signos convencionales. Usar mapas de diferentes proyecciones, escalas y contenidos. Determinar en el mapa las relaciones espaciales, distancias, direcciones y la forma de los objetos y fenómenos geográficos. Precisar las extensiones, magnitudes y medidas. Identificar los objetos geográficos con los nombres correspondientes. Localizar los nombres de los objetos y fenómenos geográficos en el mapa.

Existe consenso en los criterios de los autores al plantear que la lectura de mapas es una habilidad compleja Darinsky, (1975); González, (1984); Barraqué, (1992); Caner, (1996), citados por Recio, (1999), que se desarrolla en diferentes estadios, Panchesnikova, (1983) citada por Recio, (1999), consideran que el conocimiento del mapa es un etapa superior a la lectura, mientras para los primeros citados, conocer el mapa es la etapa elemental de la lectura, criterio que el autor del presente trabajo comparte.

Por lo que para desarrollar la habilidad lectura de mapas es necesario tener en cuenta el siguiente sistema de acciones y operaciones según Recio, (2015):

⇒ Localizar el objeto o fenómeno que se va a leer en el mapa.

- ⇒ Observar el objeto o fenómeno que será Localizado, por partes y después integralmente para discriminar los símbolos conocidos y desconocidos en el mapa.
- ⇒ Identificar en la leyenda del mapa los símbolos desconocidos o no recordados.
- ⇒ Observar nuevamente el área a localizar, para comenzar su descripción.
- ⇒ Establecer relaciones causales entre los símbolos.
- ⇒ Revelar tendencias y establecer generalizaciones de lo localizado.

### 1.3- Estudio diagnóstico y descripción de las actividades:

Con el propósito de realizar el diagnóstico inicial y determinar el estado en que se encuentran los alumnos en las habilidades del trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países del mundo desde la Geografía I, se seleccionaron los alumnos del octavo seis de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea”, proceso que se llevó a cabo de manera intencional.

Para la elaboración de los instrumentos y diagnosticar se tuvieron en cuenta una serie de indicadores los que referimos a continuación:

- Conocimientos generales que poseen los alumnos en la asignatura Geografía I.
- Apropiación de los conocimientos en la Geografía. I
- Desarrollo de habilidades del trabajo con el mapa
- Satisfacción por recibir las clases de Geografía I
- Desempeño y motivación por las actividades orientadas
- Conocimientos referidos al estudio de regiones y países del mundo
- Localizar y nombrar regiones y países del mundo

En la muestra seleccionada, se aplicaron los instrumentos de la investigación científica entre los que se destacan: Análisis de documentos (**Anexo 1**), guía de observación a clase (**Anexo 2**) y la prueba pedagógica (**Anexo 3**), elaborados por el autor de la investigación.

En el análisis de los documentos (**Anexo 1**) realizado para la investigación, tales como: libro del texto de Geografía 1, Atlas Ontología de mapas, programa de la asignatura en octavo grado y documentos del perfeccionamiento en el

nivel educativo secundaria básica: Se trabajan los contenidos de manera integrada de acuerdo al plan tipo, en el libro de texto existe carencia de actividades motivadoras hacia el contenido referido a el estudio de regiones y países seleccionados del mundo, no se conciben acciones que respondan a la diversidad del diagnóstico de los alumnos. Es escaso el número de mapas que se utilizan para impartir el contenido y los que existen están desactualizados.

El programa de esta asignatura tiene amplias potencialidades para desarrollar habilidades del trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países seleccionados del mundo no obstante consideramos que pudieran orientarse un mayor número de bibliografías de mayor actualidad que le permitan al alumno lograr un aprendizaje desarrollador y creativo.

Como resultados del proceso de Perfeccionamiento en la Secundaria Básica se declararon un conjunto de nueve objetivos formativos para su ubicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tercer y octavo objetivo formativo son los que tributan directamente al contenido de esta unidad relacionados con: la concepción científica del mundo a partir de la apropiación, sistematización, aplicación, ampliación y profundización de los contenidos y se puntualizan aspectos para demostrar una actitud responsable de manera integrada ante la conservación de la naturaleza, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio, elementos que a nuestro juicio están bien concebidos.

En ese sentido se pudo constatar que existe carencia de actividades docentes planificadas de forma curricular, dato que fue corroborado por el autor en la revisión de documentos normativos, orientaciones metodológicas, precisiones para la Geografía en la Secundaria en transformaciones y el libro de texto.

La guía de observación **a clase (Anexo 2)** arrojó los siguientes resultados: en el primer aspecto dominio del conocimiento se percibe que 11 alumnos de la muestra, representado por (30,55%) domina el conocimiento, 7 alumnos para un (19,44%) desconocen algunos contenidos en la clase observada y 18 alumnos, que representan el (50%) se encuentra en un estado crítico de acuerdo a los conocimientos en la asignatura.

Al observar cómo se desempeñan en la realización de las actividades relacionadas con el estudio de regiones y países seleccionados del mundo, 12

alumnos que representan el (33,33%) de la muestra aplica todas las habilidades adquiridas, 9 alumnos, para un (25%) las desarrollan generalmente regular y 15 alumnos las efectúa deficientemente representando el (41,66%).

En cuanto al nivel de ayuda en actividades para el trabajo con el mapa se observó que 8 alumnos, representan el (22,22%) no necesitan de ayuda en el trabajo con el mapa, 10 alumnos, representado el (27,7%) necesitan asesoramiento en el resumen de contenido y 18 alumnos, que corresponden al (50%) desconocen cómo es el trabajo con el mapa.

En el cuarto aspecto se observó una completa motivación por las actividades orientadas, 9 alumnos que representan el (25%), 5 alumnos representando el (13,88%) poseen escasa motivación y 22 alumnos para un (61,11%) no poseen ninguna motivación por las actividades orientadas.

La prueba pedagógica (**Anexo 3**) le permitió al autor comprobar los conocimientos referidos a localizar y nombrar, en la identificación de las regiones y países del mundo 2 alumnos, para un (5 %) de la muestra los identifica correctamente, 8 alumnos, correspondiente al (20%) presentan dificultad al localizar y nombrar y 26 alumnos, que representan el (72.2%) solo localizan y nombran uno o ninguno.

En el indicador relacionado con localizar y nombrar países que integran el ALBA 5 alumnos, para un (12.5%) de la muestra localizan y nombran correctamente todos los países que integran el ALBA, 10 alumnos, representando el (25%) no localizan, pero nombran estos países y 21 alumnos representan el (58.3%) solo nombra algún país.

Los instrumentos aplicados permitieron puntualizar el estado real de la problemática y a continuación se detallan los resultados del diagnóstico aplicado:

1. Existen deficiencias en la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos en la Geografía I; pues la mayoría carece de las habilidades en el trabajo con el mapa y las nuevas tecnologías de información específicamente en el estudio de regiones y países seleccionados del mundo.
2. La realización de las tareas orientadas se dificultan, debido al poco dominio que poseen respecto a los conocimientos, en el trabajo con los diferentes tipos de mapas, así como la poca satisfacción que muestran por recibir la Geografía I.

3. En los conocimientos referidos al estudio de regiones y países seleccionados del mundo, se manifiesta escaso dominio en la identificación de países que integran una determinada región, aun los alumnos carecen de razones que evidencien la necesidad dominar las habilidades del trabajo con el mapa en estos contenidos.

En resumen, se detectaron dificultades en el aprendizaje de la Geografía I, reflejando que los conocimientos, habilidades y los intereses de los alumnos se comportó con un nivel bajo, demostrado en las carencias que aun presentan para asumir el reto que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de educación.

A pesar de existir carencias en los alumnos estos poseen fortalezas las cuales se manifiestan en:

- Los alumnos son disciplinados y receptivos ante un señalamiento relacionado con este contenido.
- Los alumnos interiorizaron en lo fundamental cuál debe ser su modo de actuación ante la realización de actividades al ofrecerles niveles de ayuda.
- Se contribuyó a una concepción científica del mundo
- Se promovió en los alumnos; sentimientos de amor a la patria y hacia el conocimiento de la historia de América y otras regiones del mundo.
- Se promovió en los alumnos reflexiones valorativas sobre la base de los contenidos en las clases de Geografía I.
- Se potenció el protagonismo estudiantil ante la realización de actividades independiente de acuerdo al diagnóstico.
- Mejoró el lenguaje geográfico.
- Demostraron independencia cognoscitiva en la realización de las actividades investigativas.

A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó la propuesta de actividades para el trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países del mundo desde la Geografía I, pero es necesario definir qué se entiende por actividad, así como otros elementos teóricos que la caracterizan.

El autor del trabajo asume la definición dada por la pedagogía soviética, donde la actividad del individuo es el motor fundamental del desarrollo Galperin, (2015), LEONTIEV, (2015). No obstante, la actividad no se concibe única ni principalmente como el intercambio aislado del individuo con su medio físico, sino como la participación en procesos, generalmente grupales, de búsqueda cooperativa, de intercambio de ideas y representaciones y de ayuda en el aprendizaje, en la adquisición de la riqueza cultural de la humanidad.

Galperin, 2015) consideró el estudio como un sistema de determinados tipos de actividad (actividad docente), cuyo cumplimiento conduce al alumno a los nuevos conocimientos y hábitos. Cada tipo de actividad de estudio es, a su vez, un sistema de acciones unidas por un motivo que, en conjunto, asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte. De esta manera se debe descomponer la actividad docente en acciones y pasar al estudio de cada una de estas acciones, las que tendrán una estructura y funciones determinadas. La célula básica de la actividad docente lo constituye la acción.

La acción puede estar dividida de acuerdo con sus funciones en tres partes: orientadora, de ejecución y control”, en el Seminario Nacional para el personal docente, efectuado en mayo del 2000 en el tema: Aprendizaje y la formación de valores, caracteriza cada una de ellas.

La parte orientadora es la portadora de toda la información inicial y debe servir de guía al sujeto para el logro del objetivo para el cual se realiza la acción, así como garantizar las premisas o condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada. Esta debe incluir la apropiación por parte del estudiante de qué va hacer, cómo, con qué medios, por qué y para qué lo realizará.

En esta acción el alumno puede ser motivado despertando el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores o despertando nuevos intereses hacia el objeto de estudio, ¿para qué se estudia, qué valor posee, qué importancia social tiene, ¿qué resulta interesante, novedoso?

La parte ejecutora, el alumno debe ocupar un papel protagónico. Asegura las transformaciones dadas en el sujeto de la acción, que pueden ser ideales o materiales. Aquí el alumno debe ejecutar actividades que les permitan desarrollar las operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización) y potencien la formación de conceptos o la adquisición de una habilidad. En esta acción o etapa se puede motivar el alumno cuando este logra el protagonismo en el aprendizaje, cuando se le ayuda a solucionar los obstáculos en el aprendizaje, ofrecer ayuda no es sustituir la acción del alumno sino lograr que al alumno llegue el mínimo de apoyo necesario para que con su esfuerzo individual alcance el éxito. Esta ayuda puede entenderse como atender las diferencias individuales, donde algunos escolares requieren de un primer nivel de ayuda, casi insignificante y otros precisan de una atención más completa. Es importante que el maestro no anticipe la ayuda y no sustituya el trabajo independiente del alumno. De lo contrario se estimula al no desarrollo. El papel está en desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse cómo hacerlo.

La parte de control de la acción está dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados con los modelos dados. Se puede motivar al alumno durante esta acción cuando aprende a valorar y ajustar las metas, escucharle, respetar sus puntos de vista, atender sus problemas, establecer compromisos y lograr una buena comunicación docente-alumno, alumno- alumno.

Como se puede apreciar la motivación está presente en cada una de las acciones, (orientación, ejecución y control) y le corresponde al maestro determinar qué tipo de base orientadora de la acción proporcionará a los alumnos, así como su contenido en función de la ejecución que se pretende que el alumno realice. Los mecanismos de control deben estar disponibles tanto para el profesor como para los alumnos, los que ejercerá una función de autocontrol de su acción.

Al hablar del aprendizaje como proceso, se hace necesario relacionarlo con el sujeto que realiza esta actividad por lo que es importante analizar las consecuencias que tiene para el estudiante seguir la concepción antes mencionada, lo que impone utilizar todos los resortes de que dispone su personalidad entre los que se distinguen: su historia académica, sus intereses

cognoscitivos, sus motivos para el estudio, su emocionalidad, su posibilidad para aplicar los conocimientos en situaciones conocidas y nuevas, sus modos de actuación para aprender. Para evaluar el desarrollo del alumno en estos aspectos es fundamental proyectar un diagnóstico integral usando instrumentos pedagógicos que midan la posibilidad del estudiante en el proceso de asimilación, así como usar el diagnóstico en el trabajo cotidiano del docente.

Las actividades motivan al estudiante en la búsqueda del conocimiento mediante una participación activa, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad, lo cual es posible lograr si el estudiante se involucra en la solución de problemas reales, contextualizados, lo cual implica explorar, descubrir y hacer por transformar la realidad, y la transformación del (o de la) estudiante receptor en investigador y productor de la información. Para lograr la unidad de lo afectivo y lo cognitivo a través del aprendizaje racional y afectivo-vivencial

Estas actividades que se presentan a continuación fueron concebidas como un conjunto de acciones que se desarrollan para dar solución al desarrollo de las habilidades para el trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países en el estudio de la geografía I, las cuales tienen un carácter instructivo, además se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo donde se propicia el desarrollo de las habilidades cartográficas estimulando así su gusto e interés sobre el tema.

### **Actividad # 1**

Título: Los recursos naturales. Su importancia y clasificación en renovables y no renovables.

**Objetivo:** Caracterizar los recursos naturales para que manifiesten la necesidad de preservar el medio natural.

#### **Orientación metodológica:**

La actividad se realiza durante el turno de clase. Se remite al alumno al libro de texto página 22, primer párrafo ,columna izquierda y se les orienta una primera lectura, se aclaran las palabras con dificultad para su comprensión. Se remite a los alumnos a consultar el atlas escolar el mapa el mundo “Minería y Regiones” pág. 85. Para que posteriormente localicen en su cuaderno de

mapas los principales recursos naturales de la Región del Medio Oriente.  
Luego de orientada la actividad, el profesor brinda un tiempo determinado para propiciar su desarrollo, y posteriormente responder:

1 ¿Qué son los recursos naturales?

2 ¿A quién se lo brinda la naturaleza?

3 ¿Por qué se consideran una condición indispensable para el hombre?

4 ¿Por qué son base para el desarrollo de la actividad productiva?

5 ¿Cuáles son los principales recursos naturales utilizados por el hombre?

5.1-Localice en su cuaderno de mapas los principales recursos naturales de la región del Medio Oriente.

6 ¿Cuándo un recurso natural es renovable, no renovable e inagotable?

7-Observe por la ventana del aula y mencione los recursos naturales que existan en la localidad.

8-Clasifique los siguientes recursos naturales en renovable, no renovable e inagotable:

a-Fundamente tu clasificación.

\_\_suelo            \_\_minerales energéticos            \_\_radiación solar

\_\_animal            \_\_agua            \_\_aire            \_\_minerales metálicos

**Evaluación.** Minutos antes de finalizar la clase el profesor controla el cumplimiento del objetivo propuesto, mediante la participación, el desempeño, las habilidades y motivaciones de los alumnos, otorgando así una correspondiente calificación.

## **Actividad #2:**

**Objetivo:** Ejemplificar la importancia de los minerales energéticos para que reconozcan la necesidad de su aprovechamiento racional.

## **Orientación metodológica:**

Se desarrolla la actividad en el Laboratorio de Computación, donde los estudiantes deben llevar el libro de texto y la libreta de notas, en el texto se indica consultar la temática: Minerales energéticos. Se aclararán las palabras que tengan dificultades, página 23 columna izquierda, primer párrafo. Análisis de la figura 2.1 y 2.2 página 24. Se orienta consultar el Atlas de Geografía del Mundo en soporte digital (2013) que se encuentra en la PC para que realicen la lectura del mapa el mundo “Recursos Minerales y Energéticos p.97” y responda las siguientes interrogantes:

1-¿Qué es un recurso energético?

2¿Cuáles son los recursos energéticos?

3¿Por qué es necesario su uso racional?

4¿Cómo se comporta el consumo de los minerales energéticos en el mundo?

5¿Por qué son los más utilizados?

6¿En qué se utiliza el mineral carbón?

7¿Qué productos se derivan del petróleo? ¿Qué productos se obtienen como derivados en la industria de refinación del petróleo?

8-Los minerales energéticos juegan un papel fundamental en la economía de los países. Ejemplifique.

8.1-Utilizando el Atlas de Geografía del Mundo y el cuaderno de mapas localice los principales recursos energético de la región de América Latina.

**Evaluación.** Minutos antes de finalizar la clase el profesor controla el cumplimiento del objetivo propuesto, mediante la participación, el desempeño, las habilidades y motivaciones de los alumnos, otorgando así una correspondiente calificación.

### **Actividad #3:**

**Objetivo:** Ejemplificar la importancia de los minerales metálicos ( hierro y níquel) de manera que reconozcan la agresividad del bloqueo económico hacia Cuba.

### **Orientación metodológica:**

Se desarrollan a través de la lectura del libro de texto, página 27 y 28; en la temática: Minerales metálicos . Se le aclaran palabras que tengan

dificultades y se orienta que deben responder las siguientes interrogantes además de utilizar el Atlas de Geografía del Mundo y el cuaderno de mapas:

1 ¿Cuáles son los minerales metálicos?

2 ¿Para qué se utiliza el mineral de hierro?

3 ¿Cuáles son las principales áreas donde se encuentra este mineral en el mundo?

4 ¿Es el níquel un mineral abundante en el mundo?

5 ¿Cuáles son las principales áreas productoras de níquel en el mundo?

6 ¿Qué ha ocurrido con la comercialización del níquel cubano? ¿Por qué?

7- Ejemplifique la importancia que tienen en la rama industrial los minerales de hierro y níquel.

7.1- Utilizando el Atlas y el cuaderno de mapas localice los principales minerales metálicos de la región de Europa Occidental y Sur y Este de Asia.

**Evaluación.** Minutos antes de finalizar la clase el profesor controla el cumplimiento del objetivo propuesto, mediante la participación, el desempeño, las habilidades y motivaciones de los alumnos, otorgando así una correspondiente calificación.

#### **Actividad #4:**

Título: Recursos Forestales de la región América Latina.

**Objetivo:** Explicar la importancia de los recursos forestales para fomentar una conciencia ambiental.

#### **Orientación metodológica:**

Apoyados en el video de la canción Amazonas de Pedro Suárez Vertíz y la lectura sugerente "El Pulmón de América" de la Dr. C Juana María Remedios González. Enfoque sugerente. Una concepción didáctica para la enseñanza de la Geografía. Tesis de maestría. ISP "Félix Varela, Villa Clara, 1997. Se les indica a los alumnos de manera individual y luego comentada, se extraen las palabras claves y se escucha la opinión de los alumnos para posteriormente responder:

1. ¿Qué funciones cumplen los bosques?
2. ¿Por qué Pulmón de América o Pulmón del Planeta?
3. Localice y nombre en tu cuaderno de mapas esta área boscosa y la región donde se encuentra ubicada. Utiliza como apoyo el Atlas geográfico escolar Pág 18 "Las Américas. Físico

4. ¿Qué sucedería si no existiera la selva amazónica y que efectos tendría en las regiones adyacentes?
5. ¿Cuántos países comprenden la región de la selva amazónica? Localice en tu cuaderno de mapas dos de ellos con la mayor extensión de territorio dentro de esta. Utiliza como apoyo el Atlas geográfico escolar Pág 14 "Las Américas. Político
6. ¿Qué problemas medioambientales se identifican en esta lectura?
7. ¿Explique las causas y consecuencias que han provocado la deforestación para el medio ambiente?

**Evaluación:** Minutos antes de finalizar la clase el profesor controla el cumplimiento del objetivo propuesto, mediante la participación, el desempeño, las habilidades y motivaciones de los alumnos, otorgando así una correspondiente calificación.

#### **Actividad #5:**

**Objetivo:** Localizar y nombrar las principales regiones geográficas con recursos naturales para el desarrollo de habilidades cartográficas.

#### **Orientación metodológica:**

La actividad se desarrollará con los siguientes medios Atlas General, cuaderno de mapas y libreta de notas, el profesor primero controlará la identificación del nombre de cada área, después se pasará a localizar cada alumno en su cuaderno estableciendo una leyenda, al final se comprobará en el mapa mural.

Localice y nombre:

- a-Un área petrolera en la región de Europa Occidental y América Latina.
- b-El país y región donde se encuentra la segunda reserva a nivel mundial de níquel.
- c-Área rica en el mineral hierro que se encuentra en la división natural entre Europa y Asia.
- d-La mayor reserva boscosa a nivel mundial.
- e-Área rica en cobre que se ubica en la zona más joven del relieve de los Estados Unidos y diga a que región corresponde.
- f- Área rica en bauxita ubicada en las Antillas Mayores de América central Insular.
- g-Área rica en mineral carbón ubicada en la estructura más elevada del continente australiano.

**Evaluación:** Minutos antes de finalizar la clase el profesor controla el

cumplimiento del objetivo propuesto, mediante la participación, el desempeño, las habilidades y motivaciones de los alumnos, otorgando así una correspondiente calificación.

#### **Actividad # 6:**

**Objetivo:** Clasificar los recursos naturales para que identifiquen la relación de los mismos con la producción industrial.

#### **Orientación metodológica:**

Se orienta a los alumnos consultar el atlas de geografía del mundo en soporte digital el mapa El Mundo Minería y Regiones. Pág. 85 para que localicen las producciones de hierro y aluminio a nivel mundial.

Sugerencia: debe apoyarse en su libro de texto, la temática (minerales metálicos), página 27 primer párrafo, columna izquierda y el cuaderno de mapas para responder las siguientes interrogantes:

1-Interprete los gráficos de barra sobre la producción de hierro y aluminio (como resultado de la transformación del mineral bauxita) de 1995 en por ciento y responda:

a-¿Qué tipos de minerales son?

b-¿Cómo se clasifican?

c-¿Cuáles son los países que más lo producen, en qué por ciento?

d-¿Cuáles lo producen en menor cantidad? localícelos en su cuaderno de mapas.

e- Localice y nombre la región donde se encuentran estos países productores de Hierro y Aluminio.

f-¿Qué nivel de desarrollo tienen estos países?

g-¿Para qué se utilizan estos minerales?

**Evaluación:** Minutos antes de finalizar la clase el profesor controla el cumplimiento del objetivo propuesto, mediante la participación, el desempeño, las habilidades y motivaciones de los alumnos, otorgando así una correspondiente calificación.

**1.4-Evaluación de las actividades para perfeccionar las habilidades del trabajo con el mapa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía I en los alumnos del octavo seis de la ESBU" Ramón Leocadio Bonachea ".**

Con el propósito de responder a la pregunta científica cuatro planteada en la investigación se constató el nivel alcanzado por los alumnos del octavo seis en cuanto al trabajo con las habilidades de trabajo con el mapa a partir del estudio de regiones y países seleccionados del mundo.

Después de aplicadas las actividades se comprobó nuevamente el estado real en que se encuentran la muestra seleccionada, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de la investigación científica y medir la efectividad de la propuesta y su efecto en el aprendizaje de los alumnos del octavo seis.

La guía de observación **a clase (Anexo 2)** utilizada permitió llegar a la conclusión de que la mayoría del grupo alcanza un alto dominio de los contenidos a partir del trabajo con el mapa pues este se utiliza con frecuencia en las clases. Mostraron mayor nivel de desempeño en la realización de las actividades al estar motivados por las mismas. Solo el 7.5 % de la muestra necesita niveles de ayuda para realizar las actividades. Además, se observó que el alumno no sabe qué hacer y entonces le incide en cómo lo va hacer y para qué le sirve, se constató que solo 8 alumnos muestran desmotivación por la realización de actividades, la calidad de las respuestas mejoró y llegaron a utilizar algunas palabras de vocabulario técnico.

Luego de aplicada la propuesta de actividades se utilizó nuevamente la prueba pedagógica (**Anexo 3**) la que permitió al autor comprobar los conocimientos referidos a localizar y nombrar regiones y países del mundo, en la identificación de las regiones y países 28 alumnos, para un (77.7 %) de la muestra identifica correctamente los ejemplos dados, 7 alumnos, correspondiente al (19.4%) presenta dificultad al identificar los mismos y 1 alumno, que representa el (0.27%) identifica uno solo o ninguno.

En el indicador relacionado con localizar y nombrar países que integran el ALBA 30 alumnos, para un (83.3%) de la muestra localiza y nombra correctamente todos los países que integran el ALBA, 4 alumnos, representando el (11%) no localiza, pero nombra estos países y 2 alumnos, que representan el (0.5%) solo nombra algún país.

Como resultado del proceso de evaluación de las actividades en la práctica pedagógica, se llegó a las siguientes generalizaciones:

- Los alumnos son disciplinados y receptivos ante un señalamiento relacionado con este contenido.
- Los alumnos interiorizaron en lo fundamental cuál debe ser su modo de actuación ante la realización de actividades al ofrecerles niveles de ayuda.
- Se contribuyó a una concepción científica del mundo
- Se promovió en los alumnos; sentimientos de amor a la patria y hacia el conocimiento de la historia de América y otras regiones del mundo.
- Se promovió en los alumnos reflexiones valorativas sobre la base de los contenidos en las clases de Geografía I.
- Se potenció el protagonismo estudiantil ante la realización de actividades independiente de acuerdo al diagnóstico.
- Mejoró el lenguaje geográfico.
- Demostraron independencia cognoscitiva en la realización de las actividades investigativas.

## Conclusiones

1. La valoración de los fundamentos teóricos y metodológicos referentes al problema objeto de estudio, permite reconocer que el desarrollo del trabajo con el mapa en el estudio de regiones y países del mundo como habilidades cartográficas específicas de la asignatura de Geografía I, no debe convertirse en un proceso rutinario, sino que el estudiante haga suyo los modos de acción y se inicie en la sistematización continua de conocimientos y habilidades, pues el mapa constituye la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos
2. A partir del diagnóstico realizado y los instrumentos aplicados, se constató que los alumnos que conforman la muestra, han acumulado una experiencia cognitivo afectiva que constituye una potencialidad que el profesor debe tener presente, sin embargo los conocimientos precedentes que garantizan las condiciones previas para el desarrollo de las habilidades del trabajo con el mapa son insuficientes para el estudio de regiones y países del mundo en los alumnos de 8vo 6 de la ESBU, "Ramón Leocadio Bonachea".
3. La propuesta se caracteriza por actividades dinámicas, participativas e interactivas para perfeccionar las habilidades de trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I propiciando así la creatividad, vinculando la teoría con la práctica, por lo que se pueden adecuar de forma fácil, a otros grupos de 8vo 6 grado de la ESBU "Ramón Leocadio Bonachea"
4. Con la aplicación de las actividades en la práctica pedagógica para perfeccionar las habilidades del trabajo con el mapa durante el estudio de regiones y países del mundo en la Geografía I, se demostró que los alumnos tomados como muestra alcanzaron niveles superiores en el desarrollo de estas habilidades, reflejando un cambio cualitativo y cuantitativo positivo al comparar el estado inicial y final del grupo de 8vo 6 en la ESBU, "Ramón Leocadio Bonachea".

**Recomendaciones:**

Se recomienda extender las actividades propuestas hacia los restantes grupos de la escuela y otros centros laborales en virtud de preparar paulatinamente a los alumnos que pudieran presentar las mismas insuficiencias.

## **Bibliografía:**

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alonso Rodríguez, Juana A. (2009). Tareas docentes para contribuir a la educación ambiental a través de las ciencias naturales séptimo grado. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Sancti Spíritus: Universidad de ciencias Pedagógicas.

Barraqué Nicolau, G. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2003). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003 18 de septiembre. En periódico Juventud Rebelde 9 de septiembre. La Habana.

Ferrer Ramírez, O, L. (2017). Sistema de acciones para la elaboración de tareas docentes integradoras en asignaturas técnicas. Publicado abr 2, 2017. ISSN. 1729-8091. <http://edusol.cug.co.cu>.

García López, D. (2009). Tareas docentes encaminadas a resolver las insuficiencias en el aprendizaje de la Geografía de Cuba en noveno grado. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la Educación. Mención: Secundaria Básica. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

García Romeo, J. M. (2008). Actividades docentes para contribuir a la educación ambiental en estudiantes de noveno grado. Tesis presentada en opción al título de máster en ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

González Soca, A. M. (2004). El proceso de enseñanza aprendizaje ¿agente del cambio educativo? (p.153). En A. M. González y E. Reinoso. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. (Primera reimpresión). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vygotski, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía por Fabián Araya Palacios. [Revista de geografía Norte Grande versión On-line ISSN 0718-3402](#) Rev. geogr. Norte Gd. no.70 Santiago set. 2018 “<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>”

Lizano Sánchez, M. (2009). Actividades metodológicas para la preparación de los jefes de grado en la planificación de la excursión en la secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Universidad de ciencias Pedagógicas.

Ministerio de Educación, Cuba. (2011). Programa de Geografía: Octavo grado: Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). Geografía 2: Octavo grado: Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Díaz, E. (2013). Puedes ser lo que más deseas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Coca, Y. (2011). El trabajo independiente de los alumnos en la Geografía II de la Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la Educación con mención en Secundaria Básica. Sancti Spíritus: Universidad de ciencias Pedagógicas.

Rodríguez Selpa, S.C. (2018). Metodología de tareas docentes en la etapa de planificación. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey filial Nuevititas. Policlínico Universitario Francisco Peña Peña, Departamento Docente-Metodológico. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 167, Abril de 2012. <http://www.efdeportes.com/>

Silvestre Orama, M. (2001). Aprendizaje, Educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Orama, M y Rico Montero, P. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje. (pp.68-79). En G. García Compendio de Pedagogía. (Segunda

reimpresión). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sorí Quesada, E. M. (2010). Tareas docentes para favorecer el conocimiento luz y dispositivos ópticos en la asignatura de ciencias naturales de noveno grado. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Zilberstein Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

<https://www.monografias.com/trabajos106/trabajo-mapa-algunas-precisiones-su-utilizacion-didactica/trabajo-mapa-algunas-precisiones-su-utilizacion-didactica.shtml>

Josbel Gómez Torres. (2018) El trabajo con el mapa. Algunas precisiones para su utilización didáctica

Leontiev, Galperin. (2015) *El trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y su Metodología para la preparación metodológica del profesor de Secundaria Básica: por M.Sc Mayda Villalón Massó, Asistente*

Jesús Baquedano Abad. (2014) El mapa como instrumento didáctico en la Educación Primaria

Pedro Pablo Recio Molina (2006). Las habilidades de trabajo con mapas. Tesis de maestría.

Rivero, Carlos Antonio (2002). [Estrategia](#) de aprendizaje con el mapa geográfico en el programa de Geografía de Secundaria Básica. Tesis de Maestría La, Habana, Cuba.

Paul Vidal de La Blache 29 de junio de (2017): "Textos de Vidal de la Blache publicados en Annales de Géographie". En Francés. <https://es.wikipedia.org/wiki>

Fernando Arancón 27 diciembre, (2013). <https://elordenmundial.com/teoria-heartland-conquista-del-mundo>.

Peter J Taylor Dic. (2017) [Geografía política economía mundo estado-nacion y localidad](https://www.researchgate.net/publication/44330305). <https://www.researchgate.net/publication/44330305>

C Pérez, P Hernández, PP RECIO, G MESA 2006): [Didáctica de la Geografía](#) "Selección de temas. La Habana, Cuba: Editorial"...,

## **ANEXO 1**

Revisión de documentos.

**Objetivo:** profundizar conocimientos sobre temas referentes a la Geografía 1.

Documentos revisados:

- 1- Textos, materiales escritos y digitalizados sobre la Geografía 1.
- 2- Tabloides de la maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I, II y III.
- 3- Documentos de la política educacional y de la enseñanza de la Geografía, escritos y digitalizados.
- 4- Programa y orientaciones metodológicas de Geografía en la Secundaria Básica vigentes y los documentos del actual perfeccionamiento educacional.

Todo esto dio un total de 52 materiales bibliográficos que permitió consolidar conocimientos sobre estos temas.

## ANEXO 2

### Guía de observación inicial

Objetivo: Constatar información directa e inmediata sobre el desempeño de los alumnos en el aprendizaje en la Geografía I.

Indicadores a observar:

1- Muestran dominio de los conocimientos necesarios para perfeccionar el aprendizaje en la Geografía.

Alto ——— Medio ——— Bajo ———.

2-Muestran desempeño en la realización de las actividades relacionadas con el estudio de regiones y países.

Alto ——— Medio ——— Bajo ———

3-Muestran necesidad de niveles de ayuda para realizar las actividades.

Alto ——— Medio ——— Bajo ———

4- Muestran motivación en la realización de las actividades.

Alto ——— Medio ——— Bajo ———

### Tabla de la guía de observación inicial

Escala Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Dominio del conocimiento.	11	30.5	7	19.4	18	50
Nivel de desempeño en la realización de las actividades.	12	33.3	9	25	15	41.6
Nivel de ayuda para realizar las actividades.	8	22.2	10	27.7	18	50
Motivación por la realización de actividades.	9	25	5	18.8	22	61.1

### ANEXO 3: Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar el dominio de los conocimientos adquiridos por los alumnos en la asignatura, específicamente en el tema: Regiones y países.

Estimados alumnos: se está realizando una investigación relacionada con los conocimientos adquiridos por ustedes en la asignatura. Se necesita que contesten las siguientes preguntas. El resultado de las respuestas no influye en su evaluación.

Preguntas:

1. Identifica y nombra:

a) cinco países de América del Sur.

b) tres países de América del Norte.

c) cinco países Europa del Este.

d) cuatro países de Asia.

e) cuatro países de África.

f) dos regiones importantes del mundo.

2- Localiza y nombra países del ALBA.

Escala	Alto	Medio	Bajo
Preguntas			
1	Si nombra correctamente todas las regiones y países que se preguntan.	Si nombra correctamente dos regiones y ocho países de los que se preguntan.	Si nombra correctamente una o ninguna región y si identifica al menos cinco países de los preguntados
2	Si localiza y nombra todos los países del ALBA.	Si localiza y nombra cinco países del ALBA.	Si localiza y nombra tres países del ALBA.

**Tabla de la prueba pedagógica inicial**

Escala Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Localiza y nombra regiones y países	2	5	8	20	26	72.2
Localizar y nombrar países que integran el ALBA	5	12,5	10	25	21	58.3

## ANEXO 4

**Tabla de la prueba pedagógica final**

Escala Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Localiza y nombrar regiones y países	28	77.7	7	19.4	1	0.27
Localizar y nombrar países que integran el ALBA	30	83.3	4	11	2	0.5