

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS**

FILIAL PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN
DEL VALOR COLECTIVISMO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO”**

AUTORA: Lic. Mariela Marrero Moya

YAGUAJAY 2011

Universidad de ciencias pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti-Spíritus

Filial Pedagógica Yaguajay

Tesis presentada en opción al título académico de máster en ciencias de la
educación.

Mención enseñanza primaria

Título: actividades educativas para contribuir a la formación del valor colectivismo en
los alumnos de quinto grado”

Autora: Lic. Mariela Marrero Moya

Tutora: Msc. Ada Julia Hernández Gómez

Yaguajay 2011

PENSAMIENTO

“Todo hombre verdadero debe sentir en la mejilla el golpe dado a cualquier mejilla de hombre”.

Ernesto Che Guevara

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora que con su esfuerzo y dedicación me ayudó a la realización de la investigación. También a mis compañeros de trabajo de la escuela que me prestaron su ayuda desinteresada.

A mi familia que tanto se sacrificó para que yo cumpliera mis objetivos en la superación profesional.

La autora.

DEDICATORIA

A Fidel y a la Revolución Cubana por darme la oportunidad de ser educadora y superarme en mi profesión, a mi madre por haberme educado en el colectivismo, el sacrificio y la responsabilidad.

A mi hijo que siempre está cerca por ser mi razón de ser para salir adelante.

A mi esposo, compañero en los momentos buenos y en los malos, siempre dándome su comprensión.

SÍNTESIS

Es una necesidad objetiva en la escuela cubana actual, establecer lineamientos para contribuir a la formación de valores, la disciplina y el colectivismo desde la escuela. Es objetivo de la presente investigación educar el trabajo con los valores, especialmente el colectivismo. Se aporta una propuesta de actividades dirigida a la educación de los alumnos por ser una prioridad en cada enseñanza garantizar la formación comunista de la nueva generación. Esto permitió determinar los presupuestos teóricos que sustentan el valor, para facilitar a partir de las actividades docentes y extradocentes el proceso de educación ya que aún es insuficiente el trabajo para su tratamiento. Se utilizaron métodos del nivel teórico; análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, así como los del nivel empíricos; estudio de documentos, la entrevista, la observación pedagógica, prueba pedagógica, la técnica del pre-experimento, del nivel matemático y estadístico; cálculo porcentual, estadística descriptiva, demostraron que las actividades educativas que se implementaron en la práctica escolar en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Mártires de Nicaragua" lograron los resultados esperados, así como un incremento de su cultura general integral dando respuesta al problema científico planteado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL VALOR COLECTIVISMO.....	10
1.1-El desarrollo de la formación de valores.....	10
1.2-La formación de valores en el modelo de la escuela cubana actual y en la Enseñanza Primaria.....	17
1.3-La unidad de lo ético y lo estético en la educación del valor colectivismo.....	23
1.4-Características psicopedagógicas de los preadolescentes de quinto grado.....	39
CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL VALOR COLECTIVISMO.....	42
2.1-Diagnóstico inicial.....	42
2.2-Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.....	45
2.3- Propuesta de actividades educativas.....	54
2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades docentes.....	65
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la Filosofía.

Así, a finales del siglo XIX las discusiones en torno a este asunto agotaron casi por completo el tema de los problemas morales en el campo de la Filosofía idealista.

La teoría marxista leninista ha demostrado con una concepción científica del mundo el desarrollo de la personalidad planteando que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y que por tanto, son producto de circunstancias y de una educación distinta, que las circunstancias se hacen cambiar precisamente por los hombres y que el propio educador necesita ser educado. La formación actúa como una condición objetiva para desarrollar y continuar el género humano.

El enfoque histórico cultural en la teoría desarrolladora de Vigotski como paradigma de la educación con orientación dialéctico materialista, en su aporte al desarrollo integral de la personalidad establece la interacción entre lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo y destaca el papel de la escuela para estimular el desarrollo y la educación en valores humanistas lejos de una educación pragmática y tecnicista vinculando la teoría con la práctica.

Varios autores se han referido al tema de formación de valores quienes en sus investigaciones han manifestado tendencias que permiten estudiar la esencia de la problemática de esta investigación. Se logró consultar los textos de José Ramón Fabelo (1986), de Nancy Chacón (1989), de Ester Baxter (2002), entre otros, los cuales al abordar esta temática expresan que los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines, que tener valores es ubicar las cosas por orden de importancia y que el hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos logrado

El objetivo principal de la Pedagogía y la Psicología es conocer cómo los valores sociales se incorporan a la personalidad y qué papel desempeñan en la estructura y dinámica de esta, pues el conocimiento de la personalidad y sus mecanismos, así como el proceso de educación y formación constituyen contenidos esenciales.

Los valores espirituales contribuyen grandemente a que el hombre asimile la experiencia social y consolide un sistema de cualidades, al mismo tiempo que

determinados modos de conducta y el estudio de los valores se hace ineludible sobre todo para la pedagogía socialista.

En nuestras guerras de independencia prevalecieron valores como: Independencia, solidaridad, libertad, y justicia social. A estos se suman hoy los de lealtad a los principios, dignidad nacional, soberanía y otros.

Al triunfar la Revolución, y declarar el carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, propicia un proceso de rectificación de los valores adquiridos del capitalismo.

En la actualidad el desarrollo de la formación de valores de la personalidad, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente, y es así porque ella está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

En los momentos actuales y como consecuencia de factores objetivos y subjetivos ha surgido la imperiosa necesidad de redoblar los esfuerzos entorno al desarrollo moral de los alumnos por lo que nuestro país está llevando una colosal Batalla de ideas, que tiene dentro de sus objetivos, elevar la cultura general integral de la población, dentro de lo cual un factor que no debe faltar es la formación de valores, para defender las conquistas de la Revolución.

La temática de los valores en el mundo actual tiene su importancia, puesto que estos son el resultado de la relación sujeto- objeto entre el individuo y el medio social, el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres, por tanto, los movimientos que se producen en la sociedad, la poca clasificación de los valores que deben ser considerados como básicos, ha llevado a confusiones entre lo fundamental y lo formal, además de la actitud de los adultos que rodean a los niños, poco responsables en su rol educativo, lo cual influye en ese reflejo valorativo que se va formando en el hombre desde edades tempranas.

Es por ello que la educación en valores debe continuar siendo centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que lo crearon, sino que solo han variado de forma. A nivel internacional tiene lugar la formación de una diversidad de interpretaciones sobre la problemática de la

formación de valores los cuales, no en pocas ocasiones, entran en contradicciones entre sí.

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y a nivel popular también se produce con mucha frecuencia el cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento de la formación de valores que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales en general del hombre contemporáneo. Esto exige de la pedagogía moderna, buscar las vías y los procedimientos adecuados, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores siguiendo el ideal social y humano de la sociedad que le toca vivir, es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época histórica, y la escuela y dentro de ella especialmente el maestro tiene un rol importante.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social, pero en este conjunto de influencias, la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal en la escuela cubana. A partir del curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y el colectivismo desde la escuela y se han dado paso en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y maestros en el cumplimiento de esta tarea ciencia moral puede ser comprendida como un íntimo regulador de la actividad moral del hombre y a su vez como una forma social de interrelaciones entre

las personas. Es también el sentimiento o percepción de la personalidad moral del individuo como sujeto de la elección moral, por su comportamiento con respecto a las demás personas y a la sociedad. Está conformada por un conjunto de normas, principios, cualidades e ideales morales.

Los estudios sobre la axiología tienen un historial importante en nuestro país, sobre todo en el área referida a la formación de valores en el proceso pedagógico.

Sobre este tema se han referido varios autores como Esther Báxter Pérez, la psicóloga Viviana González Maura, Gilberto García Batista, Lourdes Fernández Rius, entre otros, que han aportado numerosos elementos teóricos y prácticos que han ayudado a una mejor comprensión conceptual y metodológica de la cuestión axiológica en la educación.

Responde, además a la línea de investigación # 6 que asume la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso; “Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores”. (Tabloide Maestría e Ciencias de la Educación, Módulo I, segunda parte; 2005; P. 2).

A la sociedad cubana le interesa potencializar los valores que están en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar la conducta en la vida ciudadana que refleje cualidades y rasgos individuales que respondan a los intereses colectivos.

Bajo la determinación del constructivismo se agrupan diversas tendencias como escuelas psicológicas, modelos pedagógicos y prácticas educativas. De forma general, es una idea, un principio explicativo del proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano, y de su aprendizaje.

Existen otras tendencias como la escuela nueva, pragmatismo, social burguesa, educación popular, por lo que podemos decir que esta tarea está encaminada en la tendencia social-socialista.

A partir de un análisis que se realizó en los escolares de quinto grado de la escuela “Mártires de Nicaragua” perteneciente al municipio de Yaguajay, se pudo comprobar que el valor colectivismo no se demuestra de forma adecuada en todas las actividades que realizan, pues no se observan acciones de compartir objetos, no

priman ideas colectivistas en los colectivos y asambleas pioneriles, se ha constatado en las reuniones de educación familiar que los adultos no los guían hacia el colectivo. Partiendo de la problemática antes mencionada se aspira a dar respuesta al siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”?

Se designa como **Objeto de investigación**: Proceso de la educación en valores y como **campo de acción**: Valor colectivismo.

Sobre la base del problema se traza como **objetivo**: Aplicar actividades educativas para contribuir al valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela “Mártires de Nicaragua”.

Se tuvo en cuenta para la realización de la investigación las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor colectivismo en los alumnos de la escuela primaria?
2. ¿Qué situación actual presenta la educación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela “primaria Mártires de Nicaragua”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas para contribuir a la formación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Mártires de Nicaragua?
4. ¿Cuáles son los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta diseñada para contribuir a la formación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Mártires de Nicaragua?

Se plantean las siguientes **tareas científicas**:

- ✧ Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación del valor colectivismo.
- ✧ Diagnóstico de la situación actual que presenta la formación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”.

- ✧ Elaboración y aplicación de actividades educativas que puedan contribuir a la formación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”.
- ✧ Evaluación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades educativas para contribuir a la formación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”.

Se declaran como **variables** en esta investigación las siguientes:

Variable independiente: Actividades educativas.

La autora de esta investigación considera como actividades educativas la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive, para lograr así de tal o cual situación, en este caso, a transformar la conducta en el valor dañado, el colectivismo. Estas se caracterizan por su variedad y motivación, basadas en requisitos metodológicos y educativos. Ofrece al educador la ayuda necesaria para el logro de los objetivos y al alumno la vía indispensable para formar el valor colectivismo. Tienen carácter motivador, interdisciplinario, dinámico, abierto, flexible, operativo y desarrollador. Llevan implícito interrogantes que elevan gradualmente el nivel de colectivismo en los alumnos.

Variable dependiente: Formación del valor colectivismo.

La autora considera que contribuir a la formación del colectivismo significa sentir sentimientos de solidaridad hacia otras personas en el colectivo, mantener relaciones interpersonales y preparar al hombre para la vida en la sociedad comunista.

Es además conocer el valor colectivismo, conocer el por qué deben ayudarse, establecer relaciones humanas, así como mostrarse solidario con sus compañeros.

Operacionalización de la variable.

DIMENSIÓN 1 Conocimiento teórico para lograr el valor colectivismo.

INDICADORES

- 1.1- Conocen el significado del valor colectivismo.
- 1.2- Si conocen por qué deben ayudarse.

DIMENSIÓN 2 Modos de actuación.

INDICADORES

- 2.1- Se muestran siempre dispuestos a ayudar a sus compañeros.
- 2.2- Si son capaces de establecer relaciones humanas.
- 2.3- Si se muestran solidarios con sus compañeros

Población y muestra:

Para la realización de esta investigación se seleccionó como muestra 16 alumnos que representan el 100% de la población de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”. La muestra fue seleccionada de forma intencional, de ellos 8 hembras y 8 varones. Estos niños tienen un desarrollo físico- psíquico normal, su edad está comprendida entre los 10 y 11 años, proceden de zona urbana y de familia en su mayoría obrera que no poseen un nivel cultural alto, por lo que esto no ha influido en la formación del valor colectivismo en sus hijos. En esta muestra existe un sentimiento individualista donde no se ayudan, comparten, ni cooperan entre sí.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos bajo la concepción dialéctico materialista.

Métodos del nivel teórico:

Evaluación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades educativas para contribuir a la formación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”.

Análisis y síntesis: Se utilizó para analizar las diferentes causas que dan origen al problema y posteriormente, hacer una síntesis de las vías a utilizar para resolverlo teniendo en cuenta la muestra seleccionada. También para consultar la bibliografía acerca de la problemática de los valores y en particular el colectivismo.

Inducción y deducción: Se empleó para la metodología experimental a seguir para lograr su solución .búsqueda de las causas que inducen al problema objeto de estudio y sobre la base de ella tomar la metodología experimental a seguir para lograr su solución.

Histórico y lógico: Ofreció la posibilidad de hacer un estudio retrospectivo de lo abordado en el problema científico, el modo de actuación de los alumnos en el valor dañado, las causas del problema y las acciones lógicas a desarrollar para educar el valor colectivismo.

Métodos del nivel empírico:

Prueba pedagógica: Permitió comprobar el nivel de colectivismo que poseen los alumnos de quinto grado.

Observación pedagógica: Se aplicó siguiendo una guía que permitió conocer el estado real y magnitud del problema relacionado con el valor colectivismo y su manifestación en la conducta de los alumnos de quinto grado.

Experimento pedagógico: Se aplicó en sus tres fases.

La técnica del pre - experimento: Se aplicó a la muestra seleccionada a través de actividades que permitieron observar e interpretar los resultados en la modificación conductual en el valor colectivismo.

Métodos del nivel matemático - estadístico:

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar información de % al trabajar con la muestra y población así como los resultados de las técnicas aplicadas antes y después de proyectar el sistema de actividades.

Estadística descriptiva: Posibilitó representar los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos en tablas y gráficos de barra.

Otros métodos:

Estudio de documentos: Permitió informarse acerca de los lineamientos del MINED en cuanto al valor colectivismo.

Novedad científica: Radica en ofrecer una propuesta de actividades educativas para contribuir a la formación del valor colectivismo, que responden a un diagnóstico de la realidad educativa, favoreciendo la base teórica, psicopedagógica, pedagógica, las cuales contribuyen de un modo sistemático, dinámico e interesante a una adecuada preparación de los alumnos en este aspecto.

El aporte práctico: Radica en que los alumnos podrán contar con un material auxiliar que contiene actividades educativas, motivadoras, creativas, reflexivas, dinámicas que propician el debate, las cuales contribuyen al fortalecimiento del valor colectivismo.

Definición de términos.

Actividad: Manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona. (Diccionario Grijalbo, 1998 p. 23).

Colectivo. Es un conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas comunes, de carácter social, que poseen una organización colectiva, y en el cual existen órganos de autogestión, de autodirección. Pedagogía. Guillermina Labarrere. p: 203 (2001).

Colectivismo. Es el sentimiento de solidaridad de las personalidades individuales con el colectivo, formado en la actividad conjunta que mediatiza las relaciones interpersonales en el colectivo, y prepara al hombre para la vida en la sociedad socialista. Pedagogía. Guillermina Labarrere. P: (220).

Valor: Es una formación psicológica de la personalidad que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente que se adquieren por el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establecen entre los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales en la convivencia con los demás miembros de la sociedad. Pedagogía. Guillermina Labarrere. p: 156. (2001).

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: en el primero se realiza la fundamentación teórica que sustenta la educación del valor colectivismo, la formación de valores en el modelo de la escuela cubana actual y en la enseñanza primaria, la unidad de lo ético y lo estético en la educación del valor colectivismo y las características psicopedagógicas de los preadolescentes de quinto grado, y en el segundo, los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados obtenidos en el diagnóstico final.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL VALOR COLECTIVISMO

Este capítulo se inicia con los antecedentes históricos que sustentan la educación en valores, se abordan los fundamentos teórico acerca de la educación en valores y las consideraciones sobre la aplicación de actividades docentes en los alumnos de quinto grado.

1.1 El desarrollo de la formación de valores.

En cada época histórica el hombre concreta metas y propósitos relacionados con su edad, intereses, grados de maduración de su comportamiento, así como su personalidad. Esto significa que cada individuo posee algo especial por lo que vive y trabaja, es decir, persigue un propósito fundamental que puede variar considerablemente de una persona a otra.

En cada persona existe algo así como un proceso evaluador interno, configurados precisamente por su nivel de conciencia, que va estructurando un sistema de valores, los cuales, a su vez, se convierten en el núcleo integrador de la personalidad y donde va conformándose, en dependencia de múltiples factores, una filosofía unificadora de la vida.

La búsqueda de valores en una persona no puede consistir en un examen de conceptos vagos irrelevantes para su vida cotidiana, sino más bien en un esfuerzo continuo por hallar significados profundos que validen su identidad personal, y establezcan y apoyen los compromisos y las responsabilidades que asumen.

La expresión reguladora se encuentra en la subjetividad individual o interiorización del valor, cuando este alcanza una significación personal, es decir que el individuo conoce que defender, cómo actuar, etcétera, pero además este conocimiento genera vivencias, emociones, sentimientos favorables en esta dirección.

La formación de valores es una temática de complejidad para los investigadores que permite conocer la relación cultura, educación, valores y especialmente la formación, colectiva la cual desde una metodología didáctico materialista y desde un enfoque cultural y psicológico sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento, actuación y espiritualidad por lo que infiere que para interpretar su esencia se necesita profundizar en sus raíces gnoseológicas, históricas y filosóficas para poder

penetrar en la naturaleza del propio proceso de formación de la cultura y de la personalidad del hombre nuevo.

El problema de la formación del ser humano en su condición de ser social ha estado presente desde los primeros orígenes de la sociedad, demostrando la capacidad de este para su transformación y la de los demás, lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando y que han construido su propia historia.

La axiología como disciplina filosófica surge en la segunda mitad del siglo XIX al tomar como objeto el mundo del deber ser es decir relativo a los valores, construyendo una respuesta a la dicotomía producida en la sociedad europea en la segunda mitad de este siglo. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días, así como en la valoración.

Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos del valor, sino que además dicho contenido signifique algo para el sujeto, despierten en él sentimientos, emociones o, lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, hacer patentes tales valores. La formación de valores supone la articulación armónica entre lo nuevo y lo precedente.

Los valores expresados en la subjetividad individual se integran progresivamente constituyendo auténticas concepciones morales y de otra índole de inestable potencial regulador. Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo.

Por eso tanto uno como otro elemento aproximan la ética a la axiología, es decir, al quehacer filosófico, que estudia específicamente los valores, su origen, estructura, clasificación, esencia y funcionamiento en distintas esferas de la vida social. De todas las criaturas de la tierra solo el hombre puede cambiar sus propios modelos, él mismo es el único arquitecto de su destino.

Nuestra escuela primaria de hoy tiene como unos de sus objetivos fundamentales formar un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagonista de su actuación. Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela deben fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la patria, hacia su familia hacia su escuela y hacia sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como ser responsables, laboriosos, honrados, honestos y solidarios.

La filosofía marxista leninista establece la necesidad del análisis objetivos de los valores a partir del principio del determinismo aplicado a la vida social. En su análisis científico, la teoría marxista de los valores parte también del criterio diferenciador entre ciencia y valor, entre forma de pensamiento y valorativo, pero va más allá cuando establece el peso interno y los tránsitos recíprocos, la interacción que tiene lugar entre estas dos esferas. Esto permite descodificar los valores, eliminando su ropaje trascendente e intuitivo y hallar tras las formas externas de su manifestación (actitudes) su verdadero contenido, en la actividad práctico social de los hombres a lo largo de la historia.

En este sentido el enfoque marxista permite transformar el valor en conocimientos con lo que amplía las posibilidades cognoscitivas del hombre, lejos de reducirse. El valor liberador de la ciencia reside, precisamente en que en la medida que el conocimiento (la cultura) penetra en la vida se hace más amplia y plena la libertad y la creación humana como valores permanentes del hombre.

No podemos perder el rumbo en la formación de los valores, porque esto y otros pensadores iluminan el camino. Corresponde al maestro actual recrear y reinventar la teoría de acuerdo con las nuevas circunstancias históricas. Pero de una cosa estamos seguros: es necesario fortalecer la formación de los valores en la sociedad y en especial en la escuela. La práctica enriquecerá a la teoría y esta orientará e iluminará a la práctica.

Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determina consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Los valores que se deben formar en nuestros niños y jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

La educación tiene como fin la formación integral y armónica de la personalidad, por lo que es necesario lograr los objetivos de una educación intelectual, científica, técnica, política, ideológica, física, moral, politécnica laboral, patriótica, militar. Este es un proceso prolongado que se alcanza a largo plazo, que no puede limitarse a una clase, asignatura en particular, ni a un momento del día y mucho menos a la labor de un educador en particular. El trabajo educativo se desarrolla en las aulas, laboratorios, talleres, albergues, en las actividades políticas- ideológicas, productivas, deportivas y recreativas es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar.

Para que los alumnos actúen con los valores que sustenta la sociedad en que viven es necesario organizar este proceso de manera que los educandos participen conscientemente en las actividades como sujeto de aprendizaje como formación y desarrollo, pero con la oportunidad de comunicarse entre sí, con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes. Este proceso no se puede realizar de forma aislada, sino que requiere de una estrecha coordinación entre la escuela, la familia y la comunidad.

Es importante que el maestro logre establecer una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua.

El carácter colectivo que se logre durante la clase aumenta su éxito y de este modo puede asimilarse conscientemente el contenido desarrollado por lo que hay que aprovechar las potencialidades del grupo y propiciar la integración donde cada cual sea más capaz de conocerse a sí mismo, valorarse y a la vez valorar a los demás.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe contribuir a la adquisición de conocimientos y habilidades que contribuyan al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad, donde se dan las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades y valores. El ideario pedagógico de José Martí es otra fuente de conocimiento de gran valor para todo investigador, varios son los aportes de quien fuera caracterizado como el más grande pensador del siglo XIX. Para Martí el ideal de hombre era aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador. Como educador observó y descubrió las deficiencias graves en el rendimiento académico de las escuelas señalando como causa de ese fracaso la falta de espíritu amoroso en el cuerpo de maestros. (Julio Gómez. Las Tunas 2003. P.15).

Al realizar una valoración de la educación de la época se refirió a que la dramática situación de las generaciones actuales radica en que tienen que vivir en un medio social en que las costumbres, las ideas, los valores, la dinámica de la vida en el orden material y en el social, no son estables, por el contrario, cambian con un ritmo como jamás se dio en ninguna etapa histórica de cultura alguna.

Quien no tenga conciencia de que la escuela ha de adquirir también un ritmo dinámico de cambio para seguir y adaptarse al ritmo de la vida que lo rodea, al estilo de vida de la época, no llega a comprender el sentido de la función social que la educación ha de llevar a cabo para transformar en la escuela la conducta de los alumnos en una perfección de valores responsables y solidarios con su tiempo.

La importancia que se le da la educación en Cuba así como su contenido, viene dada por el carácter socialista de la Revolución, la enseñanza constituye una aspiración del pueblo trabajador, pues tiene como objetivo la construcción de la nueva sociedad, de preparar al hombre para la vida, para sus tareas y funciones dentro de la sociedad, es educarlos para la producción, los servicios y sus obligaciones sociales. Es la encargada de formar a las nuevas generaciones, en los principios científicos, ideológicos y morales.

Criterios pedagógicos en cuanto a la educación en valores se recogen en el ideario de Félix Varela, quien expresó que la educación debía tener un enfoque crítico de

pensamiento y acción y basada sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria.

No obstante ofrecer recetas para educar en valores, sería realmente absurdo, pues como bien es conocido, todo acto pedagógico es un acto de creación, donde está presente la iniciativa, el amor a la profesión, la maestría, el ejemplo personal y muy en especial la convicción de maestros y profesores de lo que significa su trabajo y de la repercusión que este tiene en el desarrollo social.

La labor educativa requiere iniciativa y creatividad, de ahí que resulte incorrecto orientarse por formas y métodos de organización del trabajo educativo únicos y obligatorios para todos los casos.

Se puede educar valores mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

La necesidad de realizar el trabajo educativo se puede discutir tanto en la casa como en la escuela que es donde se van a fomentar y enraizar los valores de su personalidad. El maestro debe ser ejemplo en todo momento, pues el niño tratará de imitar su conducta y de hecho será fuente de los patrones que adquirirá el mismo, si ayuda, el ayudará, si coopera con los demás, más tarde el niño también lo hará, si incumple con algún compromiso, el niño también lo hará. Por todo lo antes expuesto y teniendo en cuenta que es una situación real lo que nos ocupa es que se decidió realizar este trabajo con vista a desarrollar el colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria.

La Dra. Esther Báxter Pérez afirma que el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en sus relaciones sociales concretas. (2002, p193).

Vigostky (1836-1934) considera los valores morales como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente. Por tanto, los valores existen en la subjetividad no

como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación, sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor (1987 p: 36).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" (2002:3) expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

Al respecto Francisco Frías planteó:

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral, la moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”. (Francisco Frías “Cartas a todos sobre todos”. (2004 p: 50).

Refiriéndose al tema de los valores el Dr. Gilberto García Batista dijo...” Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto”.(2002. p 193).

La autora considera que tener valores es estimular un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y lucha por ello. Es ubicar jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

El valor puede tener un signo positivo o negativo (anti valor). Para el sujeto, el valor siempre va a tener una significación positiva, pues le resuelve algo.

El valor actúa en calidad de reguladas solo si es asumido o aceptado por el individuo e incorporado a su comportamiento. De hecho cuenta con un matiz personal que lo porta cada sujeto. Según Fernando González Rey:” La persona aumenta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje”. (1996. p 74).

La sistematización es un proceso de reflexión crítica, permanente, de las experiencias vividas en la práctica pedagógica que implica explicar, reconstruir y transformar esa realidad y genera nuevos conocimientos para lograr propósitos del sistema educativo.

La personalidad: es un sistema de formaciones psicológicas de diferentes grados de complejidad que contribuyen a la regulación y autorregulación de la actividad del hombre en diferentes esferas de la vida.

Valores morales: es el sistema de representaciones morales como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto.

Según Viviana González Maura y otros autores en Psicología para Educadores llaman actividad aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relacionan con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto- objeto.

Cuba, como primer país socialista de América, aspira a lograr óptimos niveles en el desarrollo material y cultural del ser humano a lo largo de un ininterrumpido proceso social en el que se concede un lugar relevante a la educación del pueblo.

El partido y el Estado cubanos reconocen la formación del hombre nuevo como factor esencial en la construcción de la nueva sociedad.

1.2 La formación de valores en el modelo de la escuela cubana actual y en la Enseñanza Primaria

El criterio básico de la política educacional cubana es hacerla corresponder con el socialismo y los ideales que este expresa. Sus objetivos y principios se encuentran definidos en la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba, en las Tesis y Resoluciones sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y la

juventud, aprobadas y ratificadas en el Primero y Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba e incluidas en la nueva Constitución de la República.

“La educación cubana, tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo” (1984. p15).

Los objetivos y principios que caracterizan la política educacional cubana garantizan que la formación integral del hombre no sea una categoría abstracta, sino una realidad. Todos los ciudadanos tienen el derecho de asimilar la cultura humana, de desarrollar plenamente sus fuerzas y capacidades a la vez que participan activamente como constructores de la nueva sociedad.

La educación en valores en nuestra escuela, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy de la sociedad a la que aspiramos.

Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos, que podemos decir son de todos los tiempos: la honradez, la honestidad, laboriosidad, amistad, responsabilidad, el colectivismo, bondad, compañerismo, modestia, amor y respeto a lo que le rodea, hay otro más propios de la actualidad en nuestra región y país, como patriotismo, internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética, con adecuado enfoque de la sexualidad responsable y el cuidado del entorno.

En el individuo “los valores no existen en abstracto, los valores existen integrados a otros aspectos del mundo subjetivo del hombre, la proyección hacia el futuro, el sentido de la vida, las concepciones de la vida mediatizan la expresión y la configuración de nuestros valores...”(1991.P 47).

Mucho se ha escrito en los últimos años sobre la educación en valores o formación de valores debido a la crisis que afecta a la humanidad, donde influyen problemas económicos, sociales y políticos. Junto a este proceso complejo, existen los grades

cambios de generaciones y surgen valores emergentes que en muchos casos luchan contra los instalados. Cuando los valores se contraponen en forma abrupta, la sociedad se estremece con problemas críticos en la cultura, en la educación y en todos los sectores sociales.

El problema de los valores es un tema actual y debe estar presente desde la elaboración de los programas de las diferentes asignaturas, hasta que el maestro prepara su clase y la imparte. Es precisamente a la actividad docente que se concede un importante rol en el proceso de formación de valores hacia la actividad del estudio.

Al hablar de la formación de valores, no podemos perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante más de cuarenta años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

En la escuela cubana de hoy, se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que realiza en las clases de todas las asignaturas. Hay algunas asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales y sociales, como la Educación Cívica, la Historia, las actividades laborales y las de la Defensa, estas potencialidades debemos aprovechar al máximo.

Al referirse a este aspecto el primer Secretario del Partido Comunista de Cuba Dr. Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de cualidades morales, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes las más elevadas cualidades morales; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones que le corresponden a toda la sociedad; si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico(1997. P 8).

Los valores no se enseñan declamándolos o repitiéndolos solamente, sino que se les debe vivir (1999, P33. Álvarez de Zayas).

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia, el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo.

La escuela, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante métodos que permitan que la hagan y se sientan suyas; sin embargo este aspecto no ha sido lo suficiente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

La escuela ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estos viven y se desarrollan.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización, que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de 1er grado hasta el preadolescente de 6to grado.

En los diferentes momentos del desarrollo de 5to a 6to grado donde se inicia la etapa de la adolescencia o preadolescencia entre los 11 y 12 años la actitud cognoscitiva comienza a adquirir un nivel superior hacia la realidad, potencialidades que el maestro debe aprovechar en el proceso docente educativo. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de diferentes puntos de vista, juicios y opiniones propias acerca de lo que es la moral, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por las del grupo por lo que en sus aspiraciones y necesidades, su bienestar emocional está relacionado con la aceptación del grupo, por lo que se requiere al igual que los grados precedentes de una atención pedagógica como sistema en lo cognoscitivo, desarrollo intelectual y afectivo motivacional.

El niño de manera consciente no trata de actuar con las exigencias de los mayores y paulatinamente asimilan reglas y valoraciones que provienen de ellos.

Posteriormente a la aparición de las instancias morales y por la influencia sistemática que recibe de la actividad docente y del maestro, comienzan a aparecer en los alumnos los valores de la personalidad se aprecia en el desarrollo de la formación de valores la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que es realmente la única forma de educar a la personalidad.

Desde los ideales concretos hasta los ideales generalizados a través de los cuales el niño se apropia de modelos de conducta de héroes, mártires, y otros personajes que le sirven de referencia por poseer valores positivos. La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado suma del tipo de influencia que reciba el alumno de la vida en la actividad escolar. La organización y el funcionamiento de la vida escolar deben ser siempre coherentes con los valores que se han estimado como básicos para la convivencia y que deben permitir, a la vez, la experimentación y el ejercicio de dichos valores.

Esto presupone lo siguiente:

- a- Que todo el colectivo pedagógico conozca los valores a educar.
- b- Que la vida y actividad docente funcionen de acuerdo con ellos.
- c- Que todos conozcan el tratamiento que se les dará a los valores y su plasmación en contenidos referentes a las actitudes.
- d- Que todos los sujetos educativos actúen conforme al contenido de los valores asumidos.

La eficiencia en la formación de valores se logra si somos capaces de incorporar a nuestro comportamiento y estilo de trabajo aquellos elementos que definan su asimilación, desarrollo y perfeccionamiento en correspondencia con su modelación en la vida práctica de educadores.

Existen conceptos que forman un grupo social pueden tener un significado positivo y para otro ser negativo o indiferente. De la misma forma, los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo ontogenético.”Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona...” (González Rey 1996. P.50).

Así se comprobó cómo determinados valores ocupan lugares en diferentes etapas. Para la juventud, la solidaridad ocupa un lugar cimero, en la adolescencia son las decisiones propias y para la niñez las buenas relaciones.

Los valores se pueden ubicar en un nivel material cuando son objetos, pero también existen en forma de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son características los valores éticos y políticos- ideológicos como lealtad, modestia, honradez, colectivismo. Todo lo que hemos visto nos indica que la valoración como proceso encierra determinados elementos supone la presencia de un sujeto con necesidades e intereses, y un objeto, fenómeno o concepto que encierra potencialidades, virtudes e ideales. Partiendo de esto, se observa cómo el valor existe en dos dimensiones: uno objetivo (el valor como tal) y otro subjetivo (el valor interiorizado por el sujeto).

En la sociedad actúan sistemas de valores: uno objetivo, que está determinado por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacerlos, otro, constituido por los valores que se promueven oficialmente y llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales.

La incidencia de estos dos sistemas sobre el individuo trae la formación de un tercero. El subjetivo, determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción. En el plano individual, este proceso se mediatiza por la acción del medio que rodea al individuo y la influencia de los diferentes grupos sociales, como la familia, la comunidad, los grupos laborales y otros.

Los valores tienen una gran significación para la regulación del comportamiento humano. Además de realizar la significación de las cosas, conceptos y acciones, le sirven al hombre como estandartes, puntos, marcas de referencias y patrones de actitudes para valorar, a través de la comparación, las acciones sociales.

Los valores se forman en ámbito de las relaciones sociales y la actividad opera en forma de normas y exigencias para la vida y la actividad de los diferentes grupos sociales y son parte integrante de la ideología. Se refleja en las actitudes de las personas.

Para formar valores hay que despertar motivaciones morales, esto se despierta en la escuela van generalizándose y automatizándose y con el decursar de la vida llegan a

constituirse en motivo firme, en valores morales. También la enseñanza problemática es una vía para formar valores, como por ejemplo, el amor a la verdad, a la ciencia, al conocimiento, a la lectura, al estudio y a pensar, a describir. Resulta muy valioso hacer reflexionar al niño sobre los valores morales y que los pongan en práctica de su vida.

1.3 La unidad de lo ético y lo estético en la educación del valor colectivismo.

El ambiente económico, político y social en que se desenvuelve la sociedad cubana actual a partir del derrumbe del campo socialista, impuso la necesidad de abrir nuevos horizontes en un mundo globalizado en su aspecto económico e ideológico sustentado en un modelo neoliberal y agudizado por la hostilidad con que se desarrollan diferentes acciones y operaciones de la mayor potencia imperialista que ha conocido la historia de nuestro país y una evidente etapa de guerra económica, política y cultural, impone situaciones especiales de vida a toda la población cubana. Debido a estas razones se ha tenido que tomar un conjunto de medidas necesarias a escala estatal que ha creado algunas diferencias en la ciudadanía y desviaciones ético – morales que en forma más o menos puntuales se ha manifestado en nuestra sociedad, pudiera situarse entre todas las diferencias creadas por la circulación de la doble moneda, las propias necesidades económicas, el incremento del turismo que traen consigo la aparición de manifestaciones antisociales.

Puede decirse que los cambios socioeconómicos han proporcionado que se eleve el sentimiento individualista, se manifiestan vestigios de fraude, doble moral, robos, corrupción, apatía a las diferentes actividades, descomprometimiento político entre otras aberraciones que atentan contra la disciplina, responsabilidad y colectivismo ciudadano.

El Comandante en jefe Fidel Castro Ruz el primero de septiembre de 1997 en la inauguración del curso escolar expresó:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de niños y jóvenes, desde las edades mas tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica en inmensa transparencia, en esa batalla

por educar en los valores de la revolución y el socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los errores del capitalismo.”

Ante lo anteriormente expresado la autora plantea que por tal situación ha conllevado a que se eduquen en valores sociales, entre ellos, la honestidad, patriotismo, abnegación, espíritu de sacrificio y voluntad, en el amor a los héroes y en el colectivismo.

Estos valores que se forman deben expresar lo mejor de la clase obrera que son el producto del desarrollo histórico – social, además cristalizan la educación moral y política – ideológica.

A su vez los valores tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta. Por una parte brinda una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad, por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o sociales.

El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas determina la formación de los valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que estos lleguen a tener en el sujeto de modo tal que se conviertan en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción.

Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad no es la verbalización de su contenido semántico, pues estos no garantizan su carácter orientador.

L. I. Bozhovich expresó:

“Las cualidades de la personalidad son el resultado de la asimilación por el niño de las formas de conducta existentes en una sociedad dada. Por su naturaleza psicológica son como una síntesis, una unión del motivo específico para una cualidad determinada y de los modos y formas de conducta específicas para él”.

Del anterior planteamiento la autora expresa que es de vital importancia el estudio de las leyes que rigen el proceso de formación de la personalidad. En este proceso, también se forma cualidades morales y dentro de ello el desarrollo del colectivismo.

Por eso podemos decir, que el estudio de la personalidad se considera con justeza uno de los problemas psicológicos de más difícil análisis.

En la formación del colectivismo la concepción de la personalidad tiene su núcleo estructural en la dirección u orientación de la personalidad en cuya base se encuentran un sistema jerárquico de motivos. En dependencia de los motivos se estructuran todas las otras peculiaridades de la personalidad.

Al propio tiempo esta concepción de la personalidad como una estructura integral, plantea ciertas exigencias a las investigaciones que han de realizarse. Resulta imposible separar el proceso o cualidad, de la personalidad en su conjunto. Es indispensable en el estudio de la personalidad, tener en cuenta la función que cumple el fenómeno psíquico en el complejo sistema de interacciones del hombre con la realidad. Esto no es más que la aplicación en psicología de un principio metodológico general de la filosofía marxista – leninista.

Grandes son los cambios que tienen lugar durante la edad escolar pequeña en las relaciones entre los niños. En este período surgen en ellos vínculos colectivos, que comienzan a formarse la opinión social, la exigencia de uno a otro, la mutua valoración

Como plantea la cita anterior sobre esta base comienza a determinarse la dirección de la personalidad, tiene lugar una asimilación bastante intensiva de las exigencias morales, planteadas no solo por los maestros, sino también por los compañeros, aparecen nuevos sentimientos y necesidades morales.

En la edad escolar pequeña los niños aprecian fundamentalmente en las que lo rodean, aquellas cualidades que lo caracterizan como alumnos modelos o que quieran imitar. Entre los escolares además, comienza a ocupar en primer lugar la estimación de actos y cualidades que caracterizan el nivel moral de desarrollo de la personalidad y que en su opinión, debe poseer el compañero. Tales cualidades son: el valor, la tenacidad, los rasgos de voluntad, los sentimientos de camaradería, de ayuda mutua, etc. Esto confirma que en esta edad escolar surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración suficientemente independientes y que van más allá de los límites docentes.

L. S. Vigotsky plantea:

”El niño comienza a proceder de forma moral no solo a instancia del adulto, sino también debido a que ha adquirido las nociones elementales sobre la moralidad y el afán de actuar moralmente”.

Es por ello que de forma aceptada y oportuna el Ministerio de Educación y el estado dirigen urgentes esfuerzos a la formación y desarrollo de valores desde la escuela como órgano rector de la formación integral de la personalidad de las futuras generaciones que tendrán ante sí la tarea de salvaguardar los logros fundamentales de la Revolución y del desarrollo del socialismo cubano.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo, la formación de las nuevas generaciones y para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de las nuevas sociedades.

Las satisfacciones que la constatación de la presencia de las nuevas necesidades y motivos, hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela. Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a nuestros niños de influencias negativas portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer.

Tal encargo supone el desarrollo de la personalidad que caracterice al hombre de mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Dar cuenta de cómo somos hoy en un momento determinado de la historia implica conjugar varios factores que han desencadenado un proceso de situación de viejos valores por otros derivados del carácter de nuestra sociedad, pues este no debe perder de vista cualidades como la responsabilidad, honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, amor a la patria y a los héroes y colectivismo.

De ahí como se dijo anteriormente, le corresponde a la escuela ser partícipe fundamental en dar respuestas a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones y desarrollar en ellos cualidades y rasgos del

nuevo tipo de hombre que se forma, como dijo nuestro Héroe Nacional José Martí: “los niños son la esperanza del mundo”.

De manera que el subsistema en cuestión potencie la formación del estudiantado para de esta forma prepararlos para enfrentar los grandes retos de la sociedad moderna, pues enfrentar una crisis de valores por pequeño que sea resulta una tarea difícil.

No es menos importante el significado educativo que tiene el hecho de que se atiendan solos en la escuela, actividad con la que se incorporan los niños al trabajo colectivo conjunto. Así aprenden lo que es el apoyo de los compañeros y la ayuda mutua, empiezan a adoptar una actitud consciente hacia las tareas generales de la colectividad y a sentir su responsabilidad individual por el cumplimiento oportuno y concienzudo del trabajo

La formación de valores, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje entre otros se produce en los espacios de intersubjetividad grupal o en la relación entre pares, mediante el intercambio de información, experiencias, vivencias en un proceso cooperativo que enriquece y modifica las existentes en cada alumno.

La filosofía marxista-leninista analiza la personalidad como un fenómeno histórico-social concreto, condicionado por factores objetivos. De este modo, la naturaleza del colectivo está determinada por factores socio-económicos, por el carácter de la propiedad sobre los medios de producción y por las relaciones sociales.

En las condiciones del capitalismo, donde la calidad de la vida social aparece con determinación social antagónica, el verdadero colectivo no existe ni puede existir. El verdadero colectivo solo puede tener lugar en las condiciones de la propiedad social.

El carácter colectivo de la actividad y la producción sirven de factores objetivos de la verdadera unidad social.

El enfoque marxista-leninista de la relación colectivo – personalidad permite afrontar con carácter científico la teoría acerca de la educación en el colectivo, y constituye el fundamento filosófico de este principio rector de la pedagogía socialista.

No puede concebirse un ser humano fuera de la comunidad o sociedad en que vive, trabaja y aprende. Más aún, como lo han demostrado los clásicos del marxismo, es

en el colectivo donde la personalidad se desarrolla y adquiere los medios que propician el desarrollo de sus aptitudes.

Muchas veces se ha escuchado decir que todo colectivo es un grupo, pero no todo grupo es un colectivo; esto es dado porque la necesidad objetiva de operación y la necesidad subjetiva de interacción social, conducen a la formación de asociaciones de individuos que se denominan grupos, entre los grupos en los cuales una persona vive y actúa existen asociaciones especialmente creadas por la sociedad, y esto es lo que se entiende como grupos formales que se han creado para cumplimentar un objetivo determinado mediante tareas comunes.

Se crean además grupos en los que predomina la simpatía, la atracción, la camaradería, basados en sentimientos afectivos emocionales a los que se les llama grupos informales.

Al hacer referencia al concepto colectivo, hay que considerar al colectivo como una fase cualitativa superior de desarrollo del grupo.

El grupo humano convencional es la reunión de personas con algunas peculiaridades objetivas de carácter general.

El grupo real está formado por dos o más personas que guardan cierta relación entre sí y la conducta de cada una tiene influencia directa sobre la conducta de los demás miembros.

El colectivo es un conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas comunes, de carácter social, que poseen una organización colectiva, y en el cual existen órganos de autogestión, de autodirección.

La acción positiva del colectivo no puede plantearse en términos abstractos, esta acción se realiza a través de diferentes tipos de colectivos, según las actividades que vinculan a las personas, laborales, escolares, culturales, deportivas, y otras.

Un colectivo no es un simple grupo, sino que el grupo se convierte en colectivo cuando reúne indicadores como objetivos valiosos desde el punto de vista social, que exista la actividad conjunta, órgano de autodirección, actividad consciente con vistas al logro de los objetivos, relaciones interpersonales mediatizadas por el contenido socialmente valioso de la actividad conjunta, relaciones de dependencia responsable y que el colectivo necesita ser formado de modo gradual.

El colectivo que se organiza con objetivos educativos, se diferencia radicalmente de los grupos que surgen por sí solos. Su diferencia parte de las tareas pedagógicas, como la organización de la vida diaria del niño, para que en ella encuentren su materialización las normas morales educativas y cada miembro del colectivo sea un exponente de las mismas.

La transformación del grupo en colectivo es un proceso que necesita ser orientado, organizado y controlado, con plena conciencia de los objetivos que se persiguen.

La función educativa principal de los colectivos escolares consiste en propiciar una experiencia positiva de alto valor moral, en desarrollar motivaciones para una actuación que se corresponda con los principios éticos del proletariado.

En el colectivo tienen lugar situaciones moralmente valiosas que contribuyen al desarrollo de la personalidad del escolar, del colectivismo, a la satisfacción íntima de contribuir al bienestar de los demás, de haber cumplido con el deber, al orgullo de pertenecer a un grupo que se destaca por su actitud positiva ante el estudio, el trabajo, que se preocupa por el problema de los compañeros, que profundiza en convicciones y actitudes que convierten a sus miembros en dignos hijos de la patria socialista y defensores de los principios del internacionalismo proletario.

La función educativa del colectivo implica también el proceso de autoeducación y autorregulación de los educandos.

La autoeducación es un proceso mediante el cual el hombre se plantea sus propias exigencias, se dirige hacia el perfeccionamiento de sus cualidades positivas y hacia la eliminación de los rasgos y cualidades negativas que pueda poseer. La autoeducación no se limita a la acción del propio individuo sobre sí mismo, sino que está condicionada por la influencia social, entre otros factores; por tanto en el proceso se reflejan las exigencias e intereses sociales de los colectivos en los cuales se desarrolla la vida del hombre. La opinión social del colectivo se convierte en un estímulo importante en el proceso de autoeducación de la personalidad

Por otra parte la función educativa del colectivo se expresa en el desarrollo de las relaciones de dependencia responsable, consecuentemente con el papel que desempeña la personalidad en el seno del colectivo en un momento determinado.

La pedagogía soviética considera la organización de los colectivos escolares como la fuente verdadera de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. El colectivo es base necesaria para la formación del hombre comunista. El colectivo escolar es una pequeña célula de toda la sociedad, en él, el escolar aprende a concentrar sus esfuerzos, a trabajar conscientemente, a buscar vías para solucionar dificultades, intercambiando criterios, rechazando las influencias negativas; aprende a fortalecer los aspectos negativos de su personalidad.

El colectivo constituye así mismo el medio propicio para que los alumnos puedan desarrollar todas sus capacidades, cooperando y participando en el trabajo, creando y ejecutando, escuchando las críticas y sugerencias. De este modo, se va formando en el educando el sentimiento de respeto a la opinión social, el deseo de volcar todos sus intereses, motivaciones y fuerzas en el colectivo.

El buen uso del principio del centralismo democrático, de la dirección colectiva, de la crítica y la autocrítica, garantizan que el colectivo cumpla su función educativa, es decir, formar personas integralmente desarrolladas para la vida en común.

Apoyándonos en el principio de la educación comunista que establece el respeto a las diferencias individuales y aplicando los métodos necesarios para el tratamiento individual, es posible distribuir las tareas en el colectivo atendiendo a las aptitudes e intereses personales. Organizar brigadas culturales, productivas, deportivas, encuentro de conocimientos etc., que fortalezcan el desarrollo individual mediante actividades conjuntas. El colectivo ejerce su influencia sobre cada personalidad individual, en la medida en que cada una participa en la realización de las tareas del colectivo.

Es sobre esta influencia del colectivo sobre cada personalidad individual en la que se apoya el principio de la acción paralela la cual consiste en que el educador influye en las personalidades individuales a través del colectivo y sus órganos.

Sabemos que la formación del hombre es el resultado de un complejo sistema de influencias: pedagogos, organizaciones, padres, etc. Lo fundamental es que los educandos no se sintieran centro de la acción pedagógica directa, del maestro, del director, del jefe de brigada, sino que sintieran la presión del colectivo, que viesan al

maestro como miembro de una colectividad única, pues al relacionarse el individuo con el colectivo ya está ejerciendo influencia sobre aquel.

Los intereses y preocupaciones de cada individuo llegan al educador por conducto del colectivo. Esto como es lógico, no excluye ni niega la posibilidad del necesario contacto directo entre el educador y el educando, pero es una vía para fortalecer las relaciones colectivas, las relaciones de dependencia responsable y la defensa o rechazo de un argumento sobre la base de la discusión colectiva.

El maestro lleva al plano de la vida cotidiana las dificultades que pueden presentar uno u otro alumno. El colectivo valora la incidencia de tales deficiencias en la obtención de los objetivos que se proponen, y se convierten en centro de discusión las causas que impiden que el colectivo adquiera o mantenga su condición de vanguardia, se toman las medidas y como consecuencia directa, los alumnos que entorpecen el proceso se ven en la necesidad de dar cumplimiento a las medidas adoptadas, no como castigo, sino como responsabilidad individual ante la tarea colectiva. Se educa al colectivo y se educan las personalidades.

Por tal razón la autora opina que la colectividad primaria debe ser la vía fundamental de contacto con cada individuo.

La tarea fundamental de la educación es hacer en el niño un ser que se relacione socialmente, que sea colectivista, en contraposición con el criterio burgués de educar al hombre enemigo del hombre, en hacer de cada niño una personalidad individualista y egoísta, por ello el desarrollo del colectivismo es de cardinal importancia.

La escuela debe desarrollar en el escolar los hábitos sociales colectivos y como fuente importantísima la educación en el colectivo, las distintas formas de trabajo del colectivo infantil, las distintas manifestaciones de los sentimientos sociales y morales, la forma de organizar la vida colectiva en los escolares.

La tarea más hermosa de la educación es la formación del colectivo infantil, donde se establece la correspondencia entre los intereses sociales y los individuales. En la sociedad burguesa se ponen en contraposición tales intereses, mientras que en la sociedad socialista se hace posible la plena armonía entre los intereses individuales y colectivos.

Esto no significa que la personalidad vaya a ser aplastada por la sociedad, por el contrario, florecerá extrayendo su fuerza y poder de la vida colectiva.

Por otra parte la colectividad es un organismo social vivo porque tiene órganos, poderes, responsabilidad, correlación entre sus partes, interdependencia; si no hay nada de esto, entonces no es colectividad.

El colectivo no es un simple conjunto de individuos que tienen un fin determinado, están organizados y poseen organismos colectivos y donde existe organización colectivista, hay órganos colectivos, hay organización de personas representantes apoderados de ella, y el problema de la relación entre camaradas ya no es una cuestión de amistad ni de cariño ni de vecindad, sino un problema de dependencia responsable.

El trabajo en la escuela exige la creación de una colectividad escolar única. Para ello hace falta una formación única de trabajo escolar, una autodirección única, intereses comunes, comunicación y contacto entre los miembros de esta colectividad.

Según lo expresado anteriormente la autora opina que cuando se habla de colectivo hay que tener presente elementos importantes como el papel del colectivo como medio para la educación y la orientación social de las personalidades, el valor de las tradiciones en la formación moral del colectivo y sus miembros, el papel y el valor de las perspectivas en la planificación, organización y desarrollo de las tareas, las formas de organización de la vida colectiva, el estilo y el tono en el trabajo con el colectivo y en el colectivo, el papel de los órganos de autogestión, el carácter de las relaciones mutuas en el colectivo, el papel del maestro y la relación del colectivo pedagógico con el escolar.

El término colectivo escolar se refiere tanto al colectivo pedagógico, como al colectivo de los trabajadores no docentes de la escuela y al colectivo de alumnos, sea este integrado por niños, adolescentes o jóvenes, en correspondencia con el nivel de enseñanza.

La escuela es una gran colectividad, aunque en ocasiones, al no aplicar los métodos y procedimientos que reclama la formación de colectivos, no pasa de ser simple agrupación de personas.

Del planteamiento anterior la autora expresa que contra esta deficiencia hay que luchar poniendo los conocimientos filosóficos, pedagógicos y psicológicos al servicio de la transformación de la escuela en una verdadera colectividad. El grupo al transformarse en colectivo requiere de un proceso de educación y autoeducación permanente de sus integrantes.

En el colectivo, las personas se agrupan atendiendo no solo a un objetivo y a una tarea común, sino también a una organización común del trabajo. La experiencia de la vida colectiva es algo más que la convivencia con otras personas, es convivir y actuar, siempre con la disposición de saber subordinar intereses minoritarios a los de la mayoría, de saber conjugar los intereses personales con los sociales.

El colectivo escolar como objeto de educación recibe las influencias educativas de todos los factores que desempeñan esta función, el colectivo pedagógico recibe las orientaciones y es controlado en su gestión educativa por las instancias superiores responsabilizadas con la adecuada preparación de él, para un efectivo cumplimiento de la labor docente-educativa; de igual modo debe ser orientado el colectivo laboral no docente y el colectivo de alumnos.

El colectivo de alumnos dentro de la escuela, recibe la influencia educativa del colectivo pedagógico, del colectivo de trabajadores no docentes del centro, de las organizaciones políticas y de masas que funcionan en este, de los medios de difusión masiva, tales como boletines, revistas, etc.

Las tareas de trabajo educativo que se realizan en un momento determinado con un colectivo de alumnos han de responder al fin y objetivos de la educación comunista y adaptarse a las peculiaridades de la edad y a las diferencias individuales.

La concepción materialista dialéctica de la educación deja perfectamente establecido el carácter activo, dinámico, dialéctico de este proceso. Ni el hombre ni los colectivos que integra son inertes. La influencia se recibe en forma activa, interactuante entre el sujeto y el objeto de la educación.

El colectivo estudiantil es objeto de educación por parte de las organizaciones políticas y de masas, del colectivo pedagógico, etc., pero se convierte en sujeto de educación de sus integrantes, cuando toma medidas para el mejoramiento de la disciplina, de la puntualidad, del rendimiento docente; para la formación de

cualidades morales en cada uno de sus miembros, en un clima emocional positivo donde reine el espíritu emulativo, la cooperación, la ayuda mutua.

La tradición no es un simple ritual, algo que se repite año tras año con carácter obligatorio sin satisfacción íntima. La tradición es todo lo contrario, es el deseo de prepararse dignamente para esos momentos significativos, de contribuir a su mejor lucimiento. Las tradiciones sirven de incentivo moral, contribuyen a la formación y reafirmación de las convicciones. Nuestro pueblo tiene una heroica tradición de lucha y las nuevas generaciones se educan al calor de estas tradiciones, se aviva el ayer a la luz del presente. El colectivo escolar debe tener sus propias tradiciones, vinculadas a la vida cotidiana.

El colectivo escolar es un sistema de colectividades primarias de diverso tipo, cada una de las cuales desempeña un papel específico en la formación integral.

Colectividad primaria es la que mantiene a sus integrantes constantemente unidos por lazos prácticos, amistosos, cotidianos e ideológicos. En su seno se manifiesta, proyecta y conforma la personalidad de los escolares, entre ellos se produce mayor comunicación, acercamiento e intimidad, lo que facilita la actuación conjunta en la consecución de los objetivos sociales propuestos y viceversa, la actuación conjunta cotidiana fortalece los vínculos interpersonales.

La educación del colectivismo en los escolares es ante todo la educación de la colectividad primaria dentro de la clase, el establecimiento de unas relaciones correctas entre el alumno y el resto de la clase, la colectividad.

La clase, independiente del número de miembros, puede considerarse como un colectivo primario en el contexto de la gran colectividad escolar.

El sentimiento de pertenencia a la colectividad, de afecto, de aprecio colectivo, es de incalculable valor en el desarrollo de las colectividades primarias. El hombre pasa una gran parte de su vida en un aula, bien como escolar, como estudiante de secundaria, universitario o posgraduado, o sea, que sus éxitos y fracasos docentes y educativos se producen ante la presencia del colectivo de clase. Por ello, resulta muy importante aprender de manera especial, la educación de las relaciones colectivas durante el proceso docente - educativo. Al planificar y organizar el trabajo con el grupo de alumnos, el maestro o profesor debe considerar la posibilidad de que todos

los alumnos participen activa y creadoramente a partir de sus propias posibilidades. El trabajo docente a de convertirse en actividad colectiva y en fuente de vivencias también colectivas.

En los colectivos que se constituyen con el fin de participar en juegos o actividades deportivas, se manifiesta la actividad de cada integrante, respetando las reglas establecidas, los requisitos del papel que representa, respondiendo por las responsabilidades que el propio juego establece.

Cuando los niños juegan libremente, también se agrupan libremente. Cuando practican deportes responden a un equipo. No siempre estas agrupaciones constituyen colectivos, pero es posible que con la permanencia y sistematicidad de las actividades lúdicas que realicen y por el carácter de las actividades y de las relaciones interpersonales, se transformen de pequeños grupos en colectividades primarias.

Durante el juego surgen múltiples posibilidades para la creatividad y para el desarrollo de valoraciones morales.

Un factor determinante también lo constituye el colectivo pedagógico de una escuela que tiene imprescindiblemente que ser un verdadero colectivo en el que exista la unidad ideológica, la unidad de objetivo y la unidad de acción.

El colectivo pedagógico y el colectivo de alumnos deben constituir una unidad, ambos son elementos estructurales de la colectividad escolar. La presión del colectivo pedagógico debe ejercerse por la vía del colectivo único de la clase, considerándose a cada profesor miembro de la colectividad primaria, es decir, el maestro o profesor debe ejercer su influencia en virtud de su condición de miembro de la colectividad. Los objetivos de la educación comunista son comunes a profesores y alumnos, por eso no debe existir divorcio entre el colectivo pedagógico y el estudiantil.

Por otra parte el proceso de transformación de grupo en colectivo, se caracteriza por el paso gradual de una etapa o fase a otra cualitativamente superior. Tanto la denominación de esas etapas como el número de las mismas, varía según el estudio de las etapas del desarrollo del colectivo.

El proceso de formación del colectivo requiere la activa participación de todos sus integrantes. Sería un error dejar todo el trabajo a los activistas o al maestro. Se trata no solo de trabajar, sino de enseñar a trabajar en colectivo, de aprender a cumplir con la parte de la responsabilidad asignada. El paso gradual de un nivel a otro en cuanto a la cohesión del colectivo, ha de verse vinculado con el desarrollo de las relaciones interpersonales en el incremento de la complejidad de las actividades desplegadas, en el peso ejercido por el colectivo en las personalidades.

El desarrollo del colectivo se basa en la sistematización de la actividad del colectivo y en el carácter sucesivo de sus objetivos.

Se puede decir que se está formando la opinión social del colectivo cuando en el colectivo tienen lugar valoraciones, juicios, criterios que son discutidos por toda la colectividad y se convierten en opiniones comunes que sirven de guía para la actuación individual y colectiva.

La opinión social contribuye a la modificación de la conducta de aquellos miembros del colectivo que entorpecen el logro de los objetivos de la colectividad, y al establecimiento de nuevas normas en la vida del colectivo, por cuanto junto a los criterios y valoraciones ha de marchar el verdadero deseo de observar estas normas y una fuerte decisión de luchar por su cumplimiento.

La fuente principal de donde emana la opinión social es la actividad conjunta. La cohesión del colectivo se caracteriza, entre otras cosas, por la unidad valorativa y de orientación, la cual se produce en el enfoque de los objetivos y tareas de la actividad conjunta, y en las valoraciones morales que determinan las relaciones interpersonales.

La unidad valorativa y de orientación permite la orientación social de las diferentes personalidades que integran el colectivo, y propicia la comprensión de la dirección que han de seguir sus criterios y esfuerzos individuales. Posibilita además que el colectivo pueda trabajar en armonía en condiciones favorables para la superación de las dificultades que se presentan en la vida cotidiana.

La unidad valorativa y de orientación no presupone que cada integrante acate todos los criterios del grupo, por el contrario cada miembro debe saber mantener y defender sus criterios, mantener su individualidad y es precisamente de esta lucha

de donde surge una opinión social más depurada, más sólida. La personalidad en desarrollo va acostumbrándose a la idea de que no vive sola en el mundo, sino que se desenvuelve en un contexto social con normas específicas de vida en común que debe aprender a respetar y al mismo tiempo, debe luchar por la defensa de sus propios criterios.

Cuando en el colectivo todos participan en la realización de tareas, al sentirse parte de estas, todos defienden aquellos criterios que sirven para mejorar las relaciones de trabajo, las relaciones humanas entre los compañeros, y, por ende, contribuyen al mejoramiento de la calidad de la tarea emprendida; se emiten pues criterios que van conformando la vida colectiva.

Ante la impuntualidad, el despilfarro de materia y energía, la negligencia, el hurto, el colectivo va tomando una posición activa en la lucha por erradicar tales males, procede a una valoración moral profunda, se establecen las medidas educativas de carácter disciplinario, y es de este análisis de donde se desprende la opinión social del colectivo cuya fuerza se siente en cada miembro de la colectividad.

En la formación de la opinión social sea cual fuera el camino a seguir, es imprescindible el respeto a la individualidad, a la sensibilidad humana, cuidando que las críticas sean constructivas y no destruyan al hombre, que es lo más importante. Para poder hacer valoraciones correctas, el colectivo necesita prepararse de modo adecuado y poseer la mayor cantidad de elementos. Así, disminuyen las posibilidades de llegar a criterios superficiales, a formarse opiniones erróneas.

La autoevaluación de cada uno de los integrantes del colectivo proporciona el desarrollo de la autocrítica, crea el ambiente propicio para sobre la base de la valoración propia de los logros y las deficiencias individuales y colectivas, se trace la estrategia para el aumento de los logros y la lucha contra las deficiencias.

La formación de la opinión social es de gran importancia en la educación de las nuevas generaciones. El compromiso de cada individuo es con toda la sociedad. El hombre a de responder no ante reducido número de responsables y dirigentes, sino ante toda la colectividad.

Todo maestro debe conocer la importancia que tiene que los alumnos de su aula constituyen un grupo, como premisa para la formación del colectivo. El colectivo es

un grupo, pero cualitativamente diferente esto se debe, a que a diferencia de los grupos los objetivos que se plantean en el colectivo son siempre socialmente valiosos, mientras en el grupo pueden ser positivos o negativos. En el colectivo priman las relaciones colectivistas, la ayuda mutua, se alcanza un alto grado de cohesión o unidad de pensamiento y acción que puede o no darse en el grupo y hay correspondencia entre los motivos personales y sociales.

Una de las características esenciales del colectivo, es luchar por metas socialmente valiosas, es decir, que sus integrantes responden positivamente a intereses de orden social y ello se expresa tanto desde el punto de vista del conjunto como en las motivaciones sociales presentes en cada uno de ellos. Las conductas correspondientes como la ayuda mutua, participación conjunta; se aprenden y es esencialmente en el marco de las instituciones infantiles y en la familia que tienen inicio. Se van desarrollando y perfeccionando gradualmente si tienen una adecuada dirección, de lo contrario, es posible que su grado de desarrollo sea pobre en escolares mayores y que el grupo se quede estático en su evolución hacia un verdadero colectivo.

En el grupo operativo, el niño aprende a aprender, aprende a pensar, pasa de la independencia a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica, de la rivalidad a la cooperación.

La orientación grupal ha ido cobrando una mayor significación en nuestros días, pues los estudios que se han venido desarrollando en los últimos años demuestran que a través de esta vía se pueden producir cambios positivos en la personalidad y conducta de los miembros del grupo, que redundan en beneficio del desarrollo personal y social.

En la autodeterminación colectivista se manifiestan y operan los fenómenos del colectivismo, de la fidelidad a los ideales del colectivo y de la firmeza moral. Por esa razón los niños dentro del colectivo se apropian de cualidades morales, aprenden a trabajar de forma conjunta con sus compañeros, se forman hábitos de cortesía, de camaradería, de compañerismo, se sienten tristes si algún compañero tiene un problema y también se establece la cooperación en las actividades y tareas encomendadas por la escuela.

La autora de esta investigación se acoge al planteamiento de la Dra. Guillermina Labarrere Reyes y Gladys E. Valdivia Pairol donde expresa que: “el colectivismo es el sentimiento de solidaridad de las personalidades individuales con el colectivo, formado en la actividad conjunta que mediatiza las relaciones interpersonales en el colectivo, y prepara al hombre para la vida en la sociedad socialista. El colectivismo es la expresión de la correspondencia entre los fines y objetivos personales, grupales y sociales”. Pedagogía P: 220 (2001).

Puesto que, el colectivismo, se forma en la práctica, en la vida y trabajo colectivo, cuando se siente el peso de la opinión social, se valoran los logros, se siente la alegría del triunfo y la amargura del fracaso; son estas vivencias las que permiten el desarrollo del sentimiento del colectivismo.

La formación del sentimiento del colectivismo se inicia desde la más tierna infancia. Desde los años que pasó el niño en el círculo infantil surge, se afirman y consolidan sus sentimientos hacia las otras personas, al compartir juguetes, jugar juntos, hacer vida en común según los intereses de la edad en aras de un objetivo común.

Cada colectivo, independientemente del carácter de la actividad que realice, cumple por una parte con la ejecución de un aspecto concreto del trabajo, y por otra, propicia la formación de la convicción de que su trabajo es solo una parte del trabajo que como colectivo aportan al gran colectivo social.

La autora de esta investigación ha tomado el desarrollo del colectivismo como el problema de esta investigación por ser cualidades tan hermosas que deben poseer los niños de nuestro país, un sistema socialista, y que por la situación económica y financiera que ha presentado debido a un cruel y genocida bloqueo, se han ido deteriorando, han ido desapareciendo estas cualidades morales por otras no aceptadas, según nuestras convicciones.

Educar a nuestros niños y jóvenes en el colectivismo no es una tarea fácil de lograr. Es un camino lleno de obstáculos y desviaciones erróneas que lograremos vencer.

1.4- Características psicopedagógicas de los preadolescentes de quinto grado.

En esta etapa en que se inicia la adolescencia y que en ocasiones también se le llama preadolescencia, en el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje

reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo planteado anteriormente permite al adolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas., la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad porque primaba la inducción.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que pueda potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. El docente en todo momento debe de tener presente el carácter científico del proceso de enseñanza para lograr los objetivos educativos en correspondencia con los principios vigoskianos en la denominada zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo actual.

En estas edades, los educadores junto con la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar el protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje como en las extraclases y pioneriles.

Algunas investigaciones han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en estas edades, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

El intelecto es muy importante, pero no basta. Es necesario el ejemplo y el sentimiento del maestro en los valores que quiere formarse. Si se trata de valores cívicos y patrióticos, el maestro debe evidenciar en su conducta que es fiel a esos valores. Si se trata de la actitud ante el estudio, el maestro debe ser un amante del

estudio de la verdad y de la investigación. José de la luz y Caballero dijo al respecto., Enseñar puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo, El ejemplo del maestro es decisivo para formar valores. “Solo empujan él y el éxito”, dijo José Martí.

Pero el ejemplo se difunde si entre el maestro y los alumnos existe una comunicación positiva, si los alumnos valoran alta y positivamente a su maestro. Dijo Martí “Solo va al alma lo que nace del alma”. (T 21, p 110).

El amor del maestro es el sentimiento fundamental para formar valores. El amor es el denominador y el generador común de todos los valores morales y esto deben tenerlo presente los educadores en esta etapa para educar a los adolescentes en los grados finales de primaria para su continuidad en la enseñanza secundaria.

Es sabido que los niños no nacen con los valores morales ya desarrollado. Los niños reciben de los padres y demás familiares con los que viven las primeras lecciones morales y de la fuerza que ejerza esta influencia dependerá en gran medida que el niño sea solidario o colectivista.

La condición primera de la educación de la colectividad es pues la existencia de un ambiente colectivo en el seno de la familia. Si los adultos dan lecciones a los menores para que sean solidarios, compañeros, colectivista y ellos actúan de forma individual, no se ayudan mutuamente en las labores del hogar, estas obras no tendrán valor alguno.

Las interrelaciones solidarias, sinceras y mutuas que establecen la familia con las personas circundantes, compañeros de trabajo y vecinos constituyen otra condición de los buenos sentimientos y de las acciones colectivas y solidarias. Por tanto se deduce que el ejemplo tiene gran importancia en la formación de sentimientos del colectivismo.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL VALOR COLECTIVISMO.

Con el propósito de responder a la segunda, tercera y cuarta pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre la educación del valor colectivismo en los alumnos.

2.1 Diagnóstico inicial

Para realizar el diagnóstico inicial y determinar el estado actual de los alumnos referente al valor colectivismo en la muestra seleccionada se decidió aplicar una prueba pedagógica inicial, y una guía de observación que permitieron la medición de los indicadores correspondientes además se elaboró una clave para medir los indicadores, elaborados por la autora de esta investigación.

Dimensión.1 1 Conocimiento del valor colectivismo

INDICADORES

Indicador 1.1: Conocen el significado del valor colectivismo

Niveles:

Alto: Conocimiento de los cuatro aspectos del significado del valor colectivismo

Medio: Conocimiento de dos de los aspectos del significado del valor colectivismo.

Bajo: Conocimiento de uno de los aspectos del significado del valor colectivismo.

Indicador 1. 2: Si conocen por qué deben ayudarse.

Niveles:

Alto: Si conocen las razones de por qué deben ayudarse y lo aplican.

Medio: Si conocen l por qué deben ayudarse pero no lo aplican.

Bajo: Si conocen sólo un aspecto del por qué deben ayudarse.

Dimensión.2: Modos de actuación.

Indicador 2.1: Se muestran siempre dispuesto a ayudar a sus compañeros.

Niveles:

Alto: Si siempre están dispuestos a ayudar a sus compañeros.

Medio: Si ayudan a sus compañeros en ocasiones.

Bajo: Si no ayudan a sus compañeros

Indicador 2.2 Si son capaces de establecer verdaderas relaciones humanas.

Alto: Conocen las vías para establecer verdaderas relaciones humanas ante cualquier situación presentada. (Asamblea pioneriles, a través de la clase, consejo de dirección, conversación con la familia).

Medio: En ocasiones establecen verdaderas relaciones humanas.

Bajo: No siempre establecen verdaderas relaciones humanas.

Indicador 2.3: Si se muestran solidarios con sus compañeros.

Niveles:

Alto: Si se muestran siempre solidarios con sus compañeros.

Medio: Si en ocasiones se muestran solidarios con sus compañeros.

Bajo: Si no se muestran solidarios con sus compañeros.

El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos para determinar la posibilidad que ofrecen los contenidos de Programas, Orientaciones Metodológicas, Libros de Textos, Modelo de Escuela Primaria (Anexo 1).

La formación del valor colectivismo constituye uno de los objetivos generales del Programa y Modelo de Escuela Primaria.

En las Orientaciones metodológicas se precisan los objetivos generales y específicos para el trabajo con la formación de valores.

Los textos existentes en la biblioteca escolar acorde al grado son escasos y poco variados. Existen muy pocos textos que se pueden utilizar para el trabajo con ese valor de forma sistemática.

En los libros de Lectura del grado aparecen pocos textos que posibilitan que en el niño se formen valores, por lo que no se hace de forma sistemática el trabajo desde las clases de Lengua Española.

Para realizar el diagnóstico inicial y determinar el estado actual que presentan los alumnos relacionados con el valor colectivismo se decidió aplicar una Prueba Pedagógica con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el valor colectivismo.

En el indicador 1.1 que se refiere al significado del valor colectivismo cuatro alumnos que representa un (25.0%), conocen los cuatro aspectos del significado de ese valor ubicándose en el nivel alto, tres alumnos, para un (18,75%), quedan evaluados en el nivel medio, pues solo tienen conocimiento de tres aspectos que se refieren a ese

significado, nueve alumnos, que representa el (56,25%), quedaron en el nivel bajo puesto que su conocimiento sobre el significado del valor colectivismo no es amplio, solo conocen dos de sus aspectos.

En el indicador 1.2 que se refiere a si conocen por qué deben ayudarse tres alumnos para un (18,75%), se ubica en el nivel alto, ya que conocen por qué se debe prestar ayuda a los demás cinco alumnos, para un (31,25%), se ubican en el nivel medio ya que solo conocen por qué deben ayudarse, pero no lo aplican y ocho alumnos, para un (50.0%), se ubican en el nivel bajo ya que conocen un solo aspecto del por qué se deben ayudar.

La guía de observación fue otro método empírico empleado con el objetivo de obtener información que permita constatar el nivel alcanzado en el valor colectivismo.

En el indicador 2.1 que hace referencia a sí se muestran siempre dispuestos a ayudar a sus compañeros tres alumnos para un (18,75%) se ubican en el nivel alto, puesto que tienen dominio de lo que significa esta ayuda, cuatro alumnos, para un (25.0%), se ubican en el nivel medio ya que ayudan a sus compañeros en ocasiones nueve alumnos, para un (56,25%), se ubican en el nivel bajo, ya que no ayudan a sus compañeros.

En el indicador 2.2 que se refiere a las relaciones humanas, cuatro alumnos que representa el (25.0%), de la muestra se sitúan en el nivel alto, pues establecen verdaderas relaciones humanas con el grupo. En el nivel medio están ubicados cinco alumnos para un (31,25%), pues en ocasiones muestran relaciones humanas entre sus compañeros. En el nivel bajo se ubicaron siete de los alumnos para un (43,75%), pues no siempre establecen relaciones humanas con sus compañeros.

En el indicador 2.3 referidos a si se muestran solidarios con sus compañeros dos alumnos que representan el (12,5%), de la población demuestran solidaridad hacia sus compañeros ubicados en el nivel alto, cuatro de ellos para un (25.0%) en ocasiones se muestran solidarios con sus compañero, situados en el nivel medio y 10 de ellos que representa el (62,5%), se ubicaron en el nivel bajo, pues estos alumnos no son solidarios con sus compañeros.

Al hacer una valoración general de los resultados expuestos, después de analizar los instrumentos aplicados, se pudo detectar como regularidad lo siguiente:

- 1-Poco dominio de los elementos indispensables del valor colectivismo.
- 2-No todos contribuyen al modo de actuación de ser colectivistas
- 3-No siempre están dispuestos a ayudar a sus compañeros.
- 4-No siempre son capaces de establecer verdaderas relaciones humanas.
- 5- No se muestran solidarios con sus compañeros.

La autora considera que la preparación de los alumnos para desarrollar el valor colectivismo en las niñas y los niños significa poseer dominio de los contenidos teóricos relacionados con el tema, ser capaz de planificar, orientar, ejecutar, y manifestar un comportamiento adecuado en función de los alumnos.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

La propuesta está compuesta por actividades educativas en función de educar el valor colectivismo en los alumnos de quinto grado. La misma resulta amena porque los alumnos se sienten motivados, atraídos y estimulados ante estas, por resultar además novedosas, creativas, e interesantes por su incidencia en el desarrollo del valor colectivismo donde se incluyen situaciones, juegos didácticos, cuentos, y otras actividades en correspondencia con el nivel escolar.

Las mismas reproducen los componentes y funciones de cualquier actividad humana: la orientación, ejecución y control.

Etapa de orientación: en esta etapa es fundamental la comprensión por los alumnos de la importancia del valor, colectivismo así como lograr un ambiente favorable, de manera que se logre disposición para cumplir con las actividades planteadas.

Etapa de ejecución: en la misma se produce el desarrollo de las actividades. Se favorece, además, el intercambio y el desarrollo de procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

Etapa de control: permite comprobar la efectividad de las actividades y de los productos obtenidos para realizar las correcciones pertinentes.

Para la elaboración de las actividades se tomaron como sustento las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que el sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente bajo la influencia de los agentes educativos y toma como

premisa que esta se forma en la actividad y en la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forma una unidad.

La educación como un fenómeno histórico social y clasista, ya que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico de sus necesidades y el contexto en el que se desempeñe, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su activada práctica, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos: el grupo, la escuela, la familia y la comunidad; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva y práctica. Todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada alumno.

Las actividades en lo psicológico se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Vigotski, pues considera el aprendizaje del alumno como una resultante de su experiencia histórico-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural, donde el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren independencia y protagonismo; se considera, además que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

Desde el punto de vista sociológico las actividades propuesta se sustenta en la sociología marxista, martiana y fidelista, ya que se parte del diagnóstico integral y continúa.

En lo pedagógico se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación de los alumnos, se reconoce también el papel de la práctica y el vínculo con la teoría para lograr el desarrollo de la expresión escrita.

La autora para elaborar la propuesta de actividades ha tenido en cuenta el estudio de diferentes bibliografías que se refieren a:

Actividad: Concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea.

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones siendo la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis.

La actividad superior es una forma exclusiva del hombre en la transformación consciente del medio, posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida.

La actividad práctica se caracteriza por hallarse directamente encaminada hacia la transformación de tal o cual situación. En cambio la teórica tiende a poner de manifiesto los procedimientos de dicha transformación, a descubrir las leyes a que la transformación obedece.

Al contextualizar los conceptos tomados del diccionario filosófico (P.4 y 426) se llegó a la conclusión que la propuesta de actividades presupone la integración de elementos y acciones que se diseñan científicamente estableciendo los nexos teóricos y prácticos encaminados a la transformación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado, en un vínculo dialéctico donde lo estético se concibe para lograr lo ético en el valor dañado.

A partir del estudio de los diferentes autores, su conceptualización y los elementos teóricos estudiados, permitieron a la autora llegar a la conclusión que es necesario fortalecer el acto cognitivo y que a la vez se logre lo formativo en los alumnos, para ello al realizar el algoritmo se asumió la propuesta del modelo elaborado por el MINED en los Seminarios Nacionales que se consultaron.

Número de la actividad, título de la actividad, tema, objetivo, descripción del contenido de la actividad, medios, orientaciones específicas, conclusiones, evaluación.

La diversidad de las actividades de carácter educativo se corresponden con las necesidades educativas de los alumnos teniendo en cuenta sus carencias y las potencialidades con que cuenta el maestro como herramientas en la escuela para perfeccionar en los alumnos convicciones y cualidades morales que le permitan prepararse para el futuro al transformar su modo de actuación en el comportamiento de su conducta solidaria que se corresponda con la adolescencia.

Fundamentos filosóficos, Psicológicos y didácticos de las actividades.

En la psicología de orientación marxista, la educación moral se ha definido como un proceso orientado a la formación de la dirección moral de la personalidad, que tiene como base la actividad dirigida a ese fin y organizada de tal forma que conlleve la aparición de la orientación moral de la conciencia y la conducta del individuo.

L. S. Vigotski, otra figura importante en este tipo de estudios, concibe el desarrollo moral como un proceso de interiorización de las normas y reglas morales a partir de lo cual ocurre la formación de determinadas "instancias morales internas" que regulan la conducta del sujeto. La práctica educativa formadora de valores ha de estar sustentada en los principios del Enfoque Histórico-Cultural de la Pedagogía de Vigotski.

La educación moral se entiende de forma óptima a partir de una adecuada organización de la vida escolar, de todo el sistema de influencias específicas que se ejercen sobre los educandos, de sus actividades y relaciones comunicativas. Así mismo, se requiere de los alumnos que adopten una actitud activa de sujetos ante su propia formación y no meramente de objetos de influencias externas. Ser sujeto implica que el hombre sea formador de sí mismo y de los demás. Al estudiante convertirse en sujeto de la actividad educativa se estimula su auto perfeccionamiento, la educación se convierte en autoeducación a partir de necesidades y objetivos consecuentes. En fin, la educación moral de la persona representa la conciencia de la responsabilidad por la conducta hacia los demás.

El proceso docente-educativo ha de estar sustentado en una sólida base didáctica, entendida esta como la reflexión y sistematización de la práctica educativa que, partiendo de un enfoque histórico contextualizado de ella, intenta apreciar el hecho educativo y en consecuencia su reflexión en su integridad, tomando en cuenta las amplias finalidades que se propone la misión de educar seres humanos para una sociedad concreta, partiendo de la consideración del carácter activo y transformador de la enseñanza y del aprendizaje de los sujetos que participan en ellos, del carácter de transmisión y de construcción social y personal del conocimiento humano.

Principio del "carácter educativo de la enseñanza": cuya principal manifestación se da a través de la unidad de la instrucción y la educación, concebida en el sentido de saber utilizar al máximo las potencialidades educativas de cualquier situación de

instrucción a través de la vinculación de esta con la vida social y la profesión en particular teniendo en cuenta el contexto socio-histórico en que vive el estudiante.

Tomando la labor de formación de valores en los alumnos de primaria como componente del “contenido no específico” resulta necesario destacar la significación que tiene en esta labor la correcta organización, realización y control del proceso docente.

Debe estar presente y repercute en la formación de valores en los alumnos el principio del “carácter científico del proceso de enseñanza”, pues en la medida en que la instrucción garantice el conocimiento más profundo de la realidad, en la medida en que el estudiante pueda captar la esencia de los objetos y fenómenos estudiados, les facilitará la posibilidad de realización de valoraciones acertadas, habilidad imprescindible para el desarrollo de la formación axiológica.

Otro principio en que se debe basar la actividad educativa es el de “la enseñanza que desarrolla”, este principio tiene en cuenta encaminar la actividad educativa no a la formación lograda por el estudiante, sino a la que potencialmente puede lograr en su vínculo con el maestro y sus compañeros de grupo, sus posibilidades de desarrollo recogidas en la denominada “Zona de Desarrollo Próximo”. A partir de esta concepción se reconoce la “Zona de Desarrollo Actual” como todo lo que el estudiante sea capaz de hacer por sí mismo, sin la ayuda del otro, a diferencia de la Zona de Desarrollo Próximo o potencialidad que puede lograr en su vínculo con el otro.

También es necesario tener en cuenta el principio del “carácter consciente del proceso de enseñanza”. Encaminar la práctica educativa hacia el nivel consciente en los alumnos que exige que vayan descubriendo las contradicciones de la realidad y con ayuda del docente las desentrañen, o lo que es lo mismo, vean los fenómenos y objetos en su movimiento y transformación.

Imprescindible es no olvidar el principio del “carácter objetivo del proceso de enseñanza” que se expresa a través del vínculo de la teoría con la práctica. El estudiante ha de tener la posibilidad de actuar desde el plano práctico hasta el plano conceptual como parte consustancial del proceso instructivo-educativo.

Resulta necesario que el maestro tenga una adecuada comprensión acerca de la actividad educativa. Ello significa, desde nuestro punto de vista, considerarla como aquella actividad orientada (a través del proceso de enseñanza aprendizaje) a formar las habilidades y hábitos imprescindibles para que el estudiante pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; orientada a modelar los valores, las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes.

La actividad educativa requiere la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio que se realiza en el marco institucional de la escuela y se orienta al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos. Esta ha de tener en cuenta que el hombre no nace con esquemas predeterminados de reacciones y relaciones, sino que los va creando en la medida en que se vincula con el medio natural y social como expresión del carácter universal de la actividad humana.

La práctica educativa es un medio importante para formar esa capacidad en la medida en que contribuya a la formación de esquemas conductuales a través de los conocimientos de la esencia de los fenómenos que el estudiante adquiere.

La transformación de la práctica educativa, que tiene como marco principal el aula, vista en su sentido más amplio como medio a través del cual interactúan alumnos y maestros con un fin instructivo y formativo, exige de un enfoque integral –no fraccionado- en la labor a realizar. Consideramos que una práctica educativa bien orientada ha de permitir que cada hecho instructivo se convierta en un hecho educativo y viceversa, aún cuando estamos conscientes que no sólo se educa a través de la instrucción, pero la educación nunca podría ser eficiente si no logramos la vinculación mencionada.

De lo que se trata es de tener en cuenta que cada contenido expresado ha de convertirse en instrumento para que el alumno pueda extraerlo en el momento conveniente y utilizarlo en el análisis y transformación de la realidad tanto natural como social. Sólo así el conocimiento se convertirá en un valor que impulsará y regulará la conducta del individuo, en la medida en que adquiere una significación positiva para él.

Partiendo de que los valores no se enseñan ni se transmiten mecánicamente de unos a otros, sino que la orientación valorativa se forma a partir de un complejo proceso en el que intervienen los componentes cognoscitivo, valorativo-motivacional y conductual, es importante destacar que la práctica educativa debe ir desarrollando la habilidad de valorar la realidad, en la medida en que a través de la instrucción se garantice el conocimiento más profundo de ésta, como expresión del carácter científico de la enseñanza. Ello sólo se puede lograr si partimos de un proyecto docente-educativo capaz de lograr la sensibilización de los implicados para el compromiso con el cambio, tanto el estudiante como el profesor, así como la familia, la escuela y la sociedad en general.

El maestro ha de estar consciente de la necesidad de modificar su práctica pedagógica en la medida de las exigencias, y en correspondencia hacer evaluaciones y cuestionamientos constantes de su propia actividad. El compromiso con el cambio en el caso del estudiante requiere que el maestro conozca los resultados del diagnóstico e interiorice la necesidad de trabajar en los valores priorizados y poder influir en el grupo de alumnos para lograr sus objetivos instructivos y formativos.

El estudio retrospectivo realizado en la reseña histórica, permitió contextualizar la formación de valores en el modelo actual de la escuela primaria teniendo como prioridad el colectivismo como valor dañado en nuestro centro en quinto grado.

Las actividades que se proponen no se considera un patrón en la perfección del valor dañado, este puede ser enriquecido con la práctica pedagógica y constituye un modelo de experiencia personal en el tiempo dedicado como maestro primario, en la búsqueda de dar solución al problema científico en la escuela” Mártires de Nicaragua”.

La propuesta se relaciona con otros valores pero en función del tratamiento al valor colectivismo, atendiendo a la diversidad de los alumnos desde una posición estética para contribuir a lo ético en las manifestaciones conductuales.

El valor dañado es el colectivismo pero no se encuentra de forma aislada, sino a través de un sistema donde los demás valores interactúan como un todo único y armónico.

Para elaborar la propuesta con un orden de prioridad en las actividades, se analizaron los resultados del diagnóstico y la caracterización individual y grupal a través de los diferentes instrumentos aplicados, para conformar la propuesta elaborada con la concepción metodológica que a continuación relacionamos.

Objetivos generales de la propuesta.

Elaborar una propuesta de actividades para educar el valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua” en la interiorización y concientización del valor colectivismo en lo individual y en el colectivo.

Contenido general de las actividades.

En el contenido de la propuesta se elaboran actividades docentes y extradocentes relacionadas con el programa de estudio de diferentes asignaturas, la escuela, la familia y la comunidad encaminadas al fin del objetivo propuesto.

Descripción de las actividades elaboradas.

En la propuesta desde la clase se elaboran actividades relacionadas con las diferentes asignaturas que están en el programa de estudio, donde está presente la creatividad del maestro para lograr los fines propuestos.

Orientaciones generales de las actividades.

En las actividades se precisan orientaciones del tema, se orientan los objetivos en función del valor, se dan informaciones por el maestro sobre el contenido y se estructuran las preguntas problémicas y situaciones a las que deben llegar los alumnos, se dosifican encomiendas para el estudio individual y se proyectan las evaluaciones en función de la transformación del valor colectivismo

Conclusiones:

El maestro realiza y dirige las conclusiones logrando el protagonismo de los alumnos a través del diálogo y reflexiones que realicen en cada actividad donde sea un agente activo expresando sus criterios y valoraciones.

Evaluación:

Se evalúa de forma individual y colectiva atendiendo a las actividades que se planifican y se elaboran por el maestro para cada tema, esta evaluación puede ser de forma oral o escrita de acuerdo a la planificación y en función del objetivo de cada

actividad ,es dinámica y su valoración es fundamental para que el estudiante manifieste voluntad en la asimilación del valor, ,se deben destacar los mejores trabajos de las evaluaciones prácticas en exposiciones en el aula donde los alumnos se vean reflejados .La misma puede ser de forma cuantitativa o cualitativa, atendiendo a la selección realizada por el docente.

Las actividades propuestas se caracterizan por:

- La integralidad: está dada porque considera los conocimientos, la habilidades, las capacidades, las cualidades, los valores y los modos de actuación, así como los documentos normativos y metodológicos para la asignatura Lengua Española, específicamente los relacionados con el desarrollo del hábito de lectura.
- La flexibilidad: las actividades son susceptibles a cambios, por su capacidad de rediseño, en correspondencia con los resultados del diagnóstico.
- Objetividad: está dada porque las actividades se diseñan a partir del diagnóstico aplicado y de las necesidades de cada uno de los alumnos en cuanto a la educación del valor colectivismo.
- Carácter contextualizado: los contenidos de las actividades tiene la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos de quinto grado y le dan la posibilidad de interactuar en el grupo en que se desenvuelven.
- Nivel de actualización: Las actividades materializan las concepciones acerca del la educación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado.
- Aplicabilidad: es posible ser aplicadas, adoptándolas a las condiciones concretas de cada lugar, son de fácil manejo por todo los sujetos involucrados en el mismo.
- Desarrollador: Porque permite no solo educar el valor colectivismo, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los alumnos a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezcan además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.
- Vivenciar: Las vivencias de los alumnos, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las

actividades que permiten que el alumno se reconozca así mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

- Contextualizador: Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.
- Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación del maestro como del alumno.

2.3 Propuesta de actividades educativas.

Después de realizar el diagnóstico inicial se pudo comprobar que los 16 alumnos que se tomaron como muestra en quinto grado en la Escuela “Mártires de Nicaragua” tienen la mayoría el valor colectivismo dañado. Lo anteriormente planteado trae consigo que los educandos necesiten de vías y medios que contribuyan a solucionar este problema por lo que la autora de esta investigación científica elaboró un diseño de actividades que tienen como objetivo general a educar el valor Colectivismo. Cada una de ellas tiene el título, el tema, el objetivo, los medios, el proceder metodológico y la actividad; así como una conclusión general de cada una y la evaluación. Las mismas son variadas ya que tienen enfoques diferentes para que el niño no caiga en el tedio y aburrimiento, son motivadoras pues se tuvo presente que una característica de la edad infantil es la preferencia por las actividades lúdicas además se incluyen situaciones, juegos didácticos, cuentos, y otras actividades en correspondencia con el nivel escolar.

Actividad 1

Título: El abanico.

Tema: El colectivismo.

Objetivo: Definir el concepto de colectivismo en los alumnos de 5to grado de la escuela Mártires de Nicaragua.

Medios: Hojas, pizarra

Orientaciones específicas: Utilizando como procedimiento el diálogo con los alumnos, se les pregunta ¿Qué es para ustedes ser colectivista?

Se anotan en la pizarra los elementos que estos aporten teniendo en cuenta que todas las ideas son válidas

Se hará circular una hoja para que ellos la doblen y en cada uno de los dobleces expongan su idea:

Cuando termine el recorrido por el aula se abre la hoja y se realiza el análisis colectivo y finalmente el maestro precisará el concepto de colectivismo teniendo en cuenta lo expuesto por los educandos.

Después se cierra el abanico.

Seguidamente los alumnos van a narrar alguna vivencia donde se vea el colectivismo.

Conclusiones: El maestro realiza un resumen oral del contenido de la actividad realizada precisando los elementos del concepto.

Evaluación: Realiza una oración donde se exprese una de las cualidades de un pionero colectivista. El maestro evalúa de **forma oral o escrita**.

Actividad 2

Título: Situación en el colectivo.

Tema: Valoración del colectivismo

Objetivo: Valorar el concepto colectivismo a través de una situación dada en el colectivo de pioneros.

Medios: El aula, la pizarra

Orientaciones específicas: Esta actividad se trabaja en una asamblea de Pionero teniendo como procedimiento una situación dada en el colectivo.

- 1- **Situación:** Luis se puso de acuerdo con un amiguito suyo para ir a jugar al parque. Al llegar a su casa lo encontró ayudando a su papá a arreglar la cerca del jardín. Se puso a ayudarlo para que terminara el trabajo a tiempo y pudiera acompañarlo.

¿Crees correcta su actitud? ¿Por qué?

- 2- Rubén lleva a la escuela la merienda que se come durante el recreo, pero en ese tiempo se aparta de los demás y no intercambia o brinda como sí hacen sus compañeros.

¿Qué crees de la forma de actuar de Rubén?

¿Qué haces tú en ese caso?

¿Promover el debate donde los alumnos valoren el sentido del colectivismo a través de la crítica y la autocrítica ante las cosas incorrectas.

Conclusiones: En las conclusiones se leen algunas respuestas y el maestro lleva a los alumnos a reflexionar de como deben ayudarse unos a los otros y compartir las cosas para tener una actitud solidaria y una disciplina correcta en la escuela.

Esta pregunta esencial se escribe en la pizarra.

Evaluación: El maestro orienta dos baterías donde expresen por escrito el criterio que tienen sobre el colectivismo según la situación dada con el alumno Luis (batería A) y Rubén (batería b).

Actividad 3

Título: Bebé regaló su sable.

Tema: La lectura en los cuadernos martianos

Objetivo: Valorar la conducta de los personajes del cuento desarrollando a través de ellos el compañerismo.

Medios: Cuadernos martianos, tarjetas, buzón educativo.

Orientaciones específicas: Esta actividad se realizó en un turno de biblioteca en coordinación con la bibliotecaria, utilizando como procedimiento la lectura y análisis de los cuadernos martianos.

Se leerá el cuento “Bebé y el señor Don Pomposo” que aparece en el libro de La Edad de Oro y en los cuadernos Martianos I de la Enseñanza Primaria.

Se les orienta a los alumnos que escriban, en una tarjeta, los criterios de cada personaje.

Las tarjetas se irán colocando en un buzón. Se realizará una actividad final en la que se leerán las tarjetas y comentarán las valoraciones que escribieron. Cada niño reconocerá sus criterios y explicará en que se basa.

Expresarán por qué les gustaría o no parecerse a los personajes del cuento.

Conclusiones: En las conclusiones la bibliotecaria les preguntará si les gustó la actividad y que opinen sobre la misma

Evaluación: Se realizará de forma oral y cualitativa atendiendo a los alumnos que más se destacaron en las intervenciones para estimularlos.

Actividad 4

Título: Seré como Camilo.

Tema: El colectivismo en la asamblea pioneril.

Objetivo: Describir el valor colectivismo en la asamblea de pioneros a través de la personalidad histórica de Camilo.

Medios: Lámina de Camilo, buzón y pizarra

Orientaciones específicas: Esta actividad se realizó en una asamblea de Pioneros donde se trabajó en el grupo el valor colectivismo utilizando la descripción de láminas y fotos sobre Camilo.

Se coloca un buzón frente al área que estará representado por una figura histórica (Camilo).

Se le explicará a los niños que la actividad va a estar representada por Camilo, ya que él era solidario, ejemplo de compañero, sencillo, crítico con sus compañeros ante lo mal hecho y se le da lectura a una anécdota del libro “Camilo, el hombre de mil anécdotas.

Cada niño, en una hoja de papel, escribirá el nombre de un amigo que él crea que sea ejemplo de compañero y que tenga las cualidades de Camilo y que deben colocar en el buzón.

El educador una vez que todos hayan colocado el nombre del compañero abrirá el buzón y se comenzará el análisis de cada alumno,

¿Por qué crees que este pionero es ejemplo de compañero como Camilo?

Se felicitarán a los pioneros que sean acreedores de este valor y se les entregará el sombrero de Camilo de forma simbólica y se le dirá que serán como él.

Conclusiones: En las conclusiones el docente les pedirá a los pioneros que deben ser solidarios en lo que investiguen en la tarea evaluativa

Evaluación: El maestro deja como tarea evaluativa que investiguen en la zona con familiares, vecinos y en la comunidad, datos o ejemplos de vivencias que demuestren que Camilo era un hombre solidario y querido por el pueblo de Venegas y de Cuba.

Actividad 5. “El tarjetero”.

Objetivo. Reconocer de forma correcta las cualidades que corresponden al colectivismo, a través de los cuentos de “Había una vez”.

Proceder. Se divide el aula en grupos de alumnos. Se les entregarán a los mismos, tarjetas con diferentes cualidades donde reconocerán cuáles pertenecen al colectivismo.

1- Analicen las siguientes cuentos y escojan de estas tarjetas las que correspondan a ellas:

- a) Compañerismo
- b) Solidaridad
- c) Responsabilidad
- d) Ayuda Mutua
- e) Amor al prójimo
- f) Humanismo

Analizar entre los grupos, los resultados obtenidos en cada uno y se estimulará al mejor.

Observa la secuencia de láminas correspondientes al cuento “La gallinita dorada”.

Crea un texto teniendo en cuenta la actuación del personaje principal.

Conclusiones:

Consideras importante la amistad ¿Por qué?

Evaluación: Este texto será evaluado con una escala de puntos de dos a cinco.

Actividad 6. “Festival Cultural”.

Objetivos. Reconocer las cualidades que caracterizan al colectivismo través de un festival cultural.

Proceder. La actividad consiste en preparar a los alumnos para realizar una actividad cultural, donde se dramaticen y reciten cuentos y poesías de La Edad de Oro.

Se sugiere preparar entre las actividades las siguientes

- Dramatización del cuento en verso de los Zapaticos de Rosa
- Coro hablado Los dos príncipes.
- Previo a la actividad se trabajara con los textos y el mensaje de forma muy sencilla, para que los alumnos se identifiquen con los personajes y hechos, así como para lograr el reconocimiento de la amistad, la ayuda y solidaridad al que lo necesite, la cooperación y lo que los autores expresan sobre el valor colectivismo.

Se realiza la actividad cultural y con posterioridad se establece un intercambio con los alumnos, para que, guiados por el maestro puedan identificar las acciones correctas de los personajes.

Conclusiones:

¿Con qué otras acciones de la vida diaria la pueden comparar?,

¿Qué alumnos se destacan por ser solidarios con sus compañeros?

Evaluación: Se les pedirá que expresen oralmente valoraciones acerca de las obras de José Martí para evaluarlas por categorías de forma cualitativa.

Actividad 7 “Formar Tropas”.

Objetivo. Valorar el compañerismo, la solidaridad y la ayuda mutua a través de una acampada.

Proceder. La actividad consiste en realizar una acampada pioneril.

1- Como preparación previa el maestro avisa a los padres y exploradores. Les informa el plan de acción con las actividades.

1.1- Se entrenan los pioneros en fuegos y fogatas, se discute el plan de acción y el primer reglamento.

1.2- Se le informan los útiles de cocina, medicamentos y alimentos que pueden llevar

1.3 En el desarrollo de la acampada se categorizan los pioneros y se forman las tropas.

Se elegirá un jefe de tropa para que la oriente así como a las actividades previstas a realizar.

Las actividades serán sencillas de acuerdo a la categoría de cada pionero. Podrán realizar actividades como las siguientes:

- ❖ Práctica de tiro.
- ❖ Exploración del lugar.
- ❖ Competencia de habilidades del explorador.
- ❖ Visita a la tarja de Higinio Delgado.

Escribe un texto con la siguiente idea “Los pioneros cubanos nos preparamos para la guerra de todo el pueblo

Conclusiones:

En la formación de tropas se manifestaron cualidades del colectivismo. Puedes citar algunas.

¿Cuándo y dónde lo manifestaron?

Evaluación:

El texto se evaluará de forma escrita en B, R y M.

Actividad 8

Título: Ranita perdió el charco.

Objetivo: Caracterizar personajes teniendo en cuenta la actitud positiva de los mismos para que expresen la importancia de la amistad.

Proceder metodológico:

Conversar sobre los cuentos de animales.

- Analizar la enseñanza.

- Nombrar personajes principales y sus características.

Buscar en el software Secreto de la lectura I y escuchar el cuento “La ranita verde y el pato”. Analizar.

1- Menciona los personajes del cuento. Caracterice el personaje principal.

2- Analizar las siguientes ideas. Narra en él la descripción de los animales.

. Ranita les dio agua a los animales.

. La rana dormía feliz.

. Un animal ayudó a la rana.

3- Completa la frase.

Un amigo es....

4- Busca un texto narrativo con elementos descriptivos, Cámbiale el final. Ten en cuenta la actitud correcta de los personajes.

Conclusiones:

¿Tienes amigos? ¿Qué haces para mantener su amistad?

El texto se evaluará de forma oral en B, R, M.

Actividad 9

Título: Nuestro Camilo.

Objetivo: Identificar cualidades de Camilo de forma que sientan admiración y respeto hacia este valiente revolucionario.

Proceder metodológico

Visualizar el documental “Camilo vive”.

¿Cómo es? Describir.

¿Te gustaría ser como él? Argumenta.

Lee el texto Anécdota de Camilo. L/T p.48.

1- Marca con una x las cualidades que corresponden a Camilo:

Amistoso decidido respetuoso cobarde solidario

2- De las cualidades de Camilo ¿Cuál te gustaría imitar? Fundamenta tu respuesta.

3- Lee esta expresión de Camilo: “nada; tenía una reservita de lata de leche, y la sangré...”

a) ¿Qué cualidades se cumple en esta expresión? Argumenta.

4- Camilo vive en el corazón del pueblo. ¿Qué haces tú para recordarlo?

5- Observa la lámina del texto: Escribe un texto donde esté presente la descripción.

Conclusiones:

Camilo es el Héroe de Yaguajay. ¿Qué te gustaría imitar de él?

El texto será evaluado de forma escrita según aspectos de la carta circular de evaluación vigente.

Actividad 10.

Título: Recibimos ayuda de los demás.

Tema: La ayuda mutua.

Objetivo: Identificar el contenido de la noticia para que valoren la ayuda que recibimos de los demás.

Proceder metodológico: La actividad consiste en la lectura de la prensa para buscar y analizar notas y artículos donde se aborde la temática de la ayuda solidaria que brinda Cuba a otros países, así como la que recibe.

- Entregar un cintillo y orientar la lectura silenciosa de la noticia.
- Escriba su versión personal de la misma.

¿Qué países brindan ayuda solidaria a nuestro país?

¿Cómo nuestro país ayuda a países hermanos que lo necesitan?

Escribe un texto con la siguiente idea

“Cuba es ejemplo de solidaridad”.

Conclusiones:

Una de las tareas más importantes de la revolución cubana es la ayuda solidaria que brinda a otros países. Argumenta dicha afirmación donde valores la actitud del pueblo cubano.

El texto se evaluará de forma escrita en B; R; M.

Actividad. 11. Técnica participativa “Relación”.

Tema: Amistad

Objetivo. Valorar la ayuda mutua y el compañerismo en sus relaciones con los demás.

Orientaciones específicas: Esta actividad se realiza coordinada con la maestra de computación en un turno de pionero teniendo como procedimiento el juego.

Los alumnos analizarán los cuentos siguientes

- “Bebé y el señor Don Pomposo”.
- Los zapaticos de rosa

Cada alumno escribirá como pueden ser sus relaciones con sus compañeros, primos, si actúan de manera que los ayuden y si son buenos compañeros.

Completa la frase:

Un amigo es:

Conclusiones:

¿Tienes amigos? ¿Qué haces para mantener su amistad?

Se evaluará de forma escrita B, R, M, el texto que se escriba

Actividad. 12. “El número sorpresa”.

Objetivo. Identificar el colectivismo a través del software “José Martí. El más puro de nuestra raza” de la Colección Multisaber.

Proceder. Esta actividad se realizará en el laboratorio de computación. El grupo de niños trabajará en equipos, cada máquina será un equipo. Se entregarán tarjetas enumeradas donde analizarán los cuentos correspondientes a los números escogidos por el maestro. Una vez leídos y analizados llegarán a conclusiones, en cuál se observa el colectivismo y cuándo.

Cuentos:

- ◆ La muñeca negra.
- ◆ Bebé y el señor Don Pomposo.
- ◆ Nené traviesa.
- ◆ Los zapaticos de rosa.
- ◆ El camarón encantado.

¿Qué cualidades se cumplen en estos cuentos?

Escribe un texto donde utilices algunas cualidades de las antes mencionadas.

Conclusiones:

José Martí es nuestro Héroe Nacional. ¿Qué te gustaría imitar de él?

El texto se evaluará de forma escrita según la Carta Circular de evaluación vigente.

Actividad 13. Matutino Especial.

Tema: El matutino en la educación del valor colectivismo.

Objetivo: Valorar la conducta de los personajes del libro La Edad de Oro a través del análisis y reflexión de los modos de actuación de los personajes positivos y negativos.

Medios: L.T La Edad de Oro

Ante cualquier efeméride o jornada se podrán realizar matutinos especiales.

Proceder. La actividad consiste en preparar a los alumnos para realizar un matutino especial sobre la jornada martiana donde se dramaticen cuentos sobre el

colectivismo y canten canciones del repertorio infantil. Se sugiere preparar entre otras actividades las siguientes.

- ◆ Dramatización de la anécdota de José Martí “Luto por Cuba”.
- ◆ Canción “A nuestro José Martí” de Polo Montañés.
- ◆ Coro hablado de La bailarina española.
- ◆ Desfile martiano.

Conclusiones: El maestro al concluir el matutino les pedirá a los alumnos que evalúen si les gustó el mismo y qué enseñanza nos dejó para mantener una conducta de solidaridad, amistad con sus compañeros.

Evaluación: Redacta una oración con uno de los personajes de la anécdota de José Martí “Luto por Cuba” que entiendas que tiene una actitud solidaria.

Actividad 14: Mi juego favorito.

Tema: El recreo socializador.

Objetivos: Valorar el desarrollo de la amistad y el colectivismo en el grupo.

Proceder metodológico:

Todos los días en la sección de la mañana se efectuará el recreo socializador.

Se coloca un buzón frente al área que está representada por cada grupo.

Se les explica a los niños que en el buzón habrá tarjetas con diferentes juegos tradicionales.

El educador una vez que todos hayan cogido su tarjeta les explicará en qué consiste cada juego y se comenzará el análisis de cada alumno.

Se felicitarán a los pioneros que sean acreedores del valor colectivismo.

Conclusiones: El educador resaltaré la amistad y el colectivismo mantenido durante el recreo.

Evaluación: Redacta una composición sobre tu juego preferido.

Actividad 15. “Trae tu recuerdo”

Tema: El juego de la paloma.

Objetivo: Valorar la conducta de los personajes a través del análisis y reflexión de los modos de actuación de Camilo y Che.

Proceder: Esta actividad se realizó coordinada con la Biblioteca en un turno de pionero teniendo como procedimiento el juego como dinámica grupal en función del valor colectivismo

Los alumnos buscarán objetos, fotos, escritos, libros, afiches, anécdotas que constituyan un recuerdo de la vida de los héroes Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara.

Se organiza el grupo en un círculo alrededor de una paloma. Se les dice que la paloma alzará su vuelo hasta un determinado participante.

Cada participante expondrá su recuerdo y explicará el significado que tiene para él o para ella.

Responde a las preguntas que el grupo desee hacerle. Canciones y poesías pueden completar este momento de recuerdos

Ganará el niño que haya buscado más información y que haga una correcta explicación y será estimulado con una estrellita roja.

Conclusiones: El maestro los llevará a que reflexionen a mantener una conducta solidaria en todos los aspectos de la vida.

Evaluación: Se realiza de forma cualitativa con el criterio de los alumnos acerca de su explicación.

2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades docentes.

Al realizar un análisis valorativo de los indicadores de la investigación se constataron los siguientes resultados atendiendo a los parámetros establecidos.

Los alumnos lograron apropiarse del valor colectivismo de forma individual y colectiva con la propuesta de actividades que se realizó en esta etapa del curso escolar, interiorizaron un grado de concientización del valor, la dinámica grupal logró transformaciones en los mismos en una mayor participación en las actividades docentes, en las tareas de la organización pioneril y en la comunidad expresando el colectivismo a la hora de enfrentar las distintas situaciones.

En los recreos socializadores, los alumnos muestran verdaderas relaciones humanas más profundas que al inicio del curso escolar en la toma de decisiones grupales para resolver los problemas en el colectivo. El proceso de enseñanza aprendizaje manifiesta una actitud conductual transformadora en el orden individual y colectivo al

lograrse avances en los resultados de las evaluaciones sistemáticas, comprobaciones de conocimientos aplicadas a nivel municipal y provincial así como en los resultados en concursos y en evaluaciones integradoras que se aplicaron.

Para el mismo se volvió a aplicar la Prueba Pedagógica obteniéndose esta vez resultados superiores a los del diagnóstico inicial con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento alcanzados por los alumnos sobre el valor colectivismo.

En el indicador 1.1 que se refiere al significado del valor colectivismo 15 alumnos que representa el (93,75%), conocen los cuatro aspectos del significado de ese valor, ubicándose en el nivel alto, un alumno, para un (6,25%), queda evaluado en el nivel medio, pues solo tienen conocimiento de dos aspectos relacionados con el significado del valor colectivismo, y después de aplicadas las actividades a la muestra hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en el nivel bajo.

En el indicador 1.2 que se refiere a si conocen por qué deben ayudarse 14 alumnos, para un (87,5%), se ubican en el nivel alto ya que comprenden por qué deben ayudarse, dos alumnos, para un (12,5%), se ubican en el nivel medio ya que conocen el por qué deben ayudarse pero no lo aplican, y no quedó nadie situado en el nivel bajo.

Con el objetivo de constatar en el Programa, Orientaciones Metodológicas, Libros de Textos, Modelo de Escuela Primaria como se le da tratamiento al valor Colectivismo se aplicó nuevamente el método empírico, Guía de Observación en su fase final obteniéndose los resultados siguientes

En el indicador 2.1 que se refiere a la ayuda entre compañeros, 15 alumnos para un (93,75%), se ubican en el nivel alto pues siempre se muestran dispuestos a ayudar a sus compañeros un alumno, para un (6,25%), se ubica en el nivel medio ya que en ocasiones ayuda a sus compañeros y no quedó ningún alumno en el nivel bajo.

En el indicador 2.2 que se refiere a si son capaces de establecer verdaderas relaciones humanas, 15 alumnos, para un (93,75%), ubicados en el nivel alto conocen las vías para establecer verdaderas relaciones humanas ante cualquier situación presentada, un alumno, para un (6,25%), en ocasiones establecen verdaderas relaciones humanas y no quedó ningún alumno situado en el nivel bajo.

En el indicador 2.3 que se refiere a si se muestran solidarios con sus compañeros 14 alumnos, para un (87,5%), ubicados en el nivel alto en todo momento se muestran solidarios con sus compañeros, dos alumnos que representan el (12,5%), ubicados en el nivel medio en ocasiones se muestran solidarios con sus compañeros y luego de aplicadas las actividades a la muestra hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en el nivel bajo.

Análisis comparativo del diagnóstico inicial y final.

Como valoración general de los resultados expuestos anteriormente, se puede argumentar que después de la aplicación de la propuesta de actividades educativas y como resultado de los métodos aplicados en el diagnóstico final, los alumnos tomados como muestra, presentan un avance en la formación del valor colectivismo. La tabla que se muestra en el (anexo 5), refleja en forma detallada los resultados cuantitativos obtenidos por los métodos de investigación aplicados inicialmente (parte izquierda) y los resultados obtenidos en la aplicación final de los mismos (parte derecha).

En el indicador 1.1 que se refiere al significado del valor colectivismo; antes de aplicar la propuesta de solución 12 para un (75.0%), se encontraban ubicados en los niveles medios y bajos porque el conocimiento sobre el significado de ese valor no es amplio pues sólo conocen de dos de los aspectos del mismo, y después de aplicadas las actividades a la muestra hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en el nivel bajo.

En el indicador 1.2 que se refiere a si conocen por qué deben ayudarse, antes de aplicada la propuesta de actividades 13 alumnos para un (81,2%), se encontraban ubicados en el nivel medio y bajo porque tienen conocimientos de cómo deben ayudare pero no lo aplican después de aplicadas las actividades, hubo un avance significativo en el nivel alto no quedó nadie en el nivel bajo.

En el indicador 2.1 que se refiere a si se muestran siempre dispuestos a ayudar a sus compañeros; antes de aplicada la propuesta de actividades 13 alumnos para un (81,2), se encontraban en el nivel medio y bajo porque sólo ayudaban a sus compañeros de forma ocasional, y después de la aplicación de la propuesta, no quedó nadie en el nivel bajo.

En el indicador 2.2 que se refiere a las relaciones humanas; antes de aplicada la propuesta de actividades educativas se encontraban ubicados en los niveles medio y bajo 12 alumnos para un (75 .0%), porque sólo en ocasiones establecían verdaderas relaciones humanas y después de aplicadas las actividades educativas a la muestra hubo un avance significativo en el nivel alto y no quedó nadie en el nivel bajo.

En el indicador 2.3 que se refiere a si se muestran solidarios con sus compañeros; antes de aplicadas la propuesta de actividades con todos los alumnos, se encontraban ubicados en los niveles medio y bajo 14 alumnos para un (87,0 %), porque en ocasiones se muestran solidarios con sus compañeros, después de aplicada las actividades a la muestra hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en el nivel bajo.

En el nivel bajo en cada indicador se observa un elevado por ciento en la etapa inicial y bajos en la etapa final.

Al evaluar la efectividad de las actividades antes y después de aplicada la propuesta con la prueba pedagógica (anexo 5) y (anexo 6) se pudo constatar que los alumnos lograron aplicar el concepto colectivismo en situaciones dadas, el (93,7%), logró explicar el significado y la vigencia de este concepto en la actualidad, fueron capaces de realizar variadas actividades demostrando sentimientos colectivos, el 87,5% logró corregir a otros alumnos no implicada en la muestra con actuaciones incorrectas demostrándole como ayudar en todas las ocasiones a sus compañeros.

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de formación de la educación del valor colectivismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”, manifestado en el dominio y significado de ese valor, al comprender todos los aspectos del por qué debemos ayudarnos, la importancia que tiene mantener verdaderas relaciones humanas, y conocer las vías para mostrar solidaridad hacia a sus compañeros. Todos estos elementos ahora son parte importante en la formación de los alumnos tomados como muestra en esta investigación, por lo que se logró el resultado esperado en la formación del valor colectivismo en los mismos.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos de la temática de valores es amplia, diversa y en ocasiones contradictoria, no obstante fue posible realizar una sistematización conceptual que permitió estructurar la fundamentación teórica de la investigación.

El diagnóstico del estado actual del valor dañado dio la posibilidad de conocer las particularidades de los alumnos, sus carencias y potencialidades en el modo de actuación ante el colectivismo en el contexto individual y colectivo, logrando realizar una caracterización científica del colectivo estudiantil.

La integración de una propuesta de actividades educativas para contribuir a la formación del valor colectivismo, se elaboró con una concepción estética para lograr la interiorización de lo ético como particularidad en la investigación realizada atendiendo a los indicadores que se establecieron a transformar en el curso escolar.

En las actividades aplicadas se logró observar un cambio en el modelo conductual de los alumnos al manifestarse de forma colectiva, repercutiendo favorablemente en la escuela en su formación educativa integral.

RECOMENDACIONES

Proponer la socialización de esta investigación a través de intercambios de experiencias y preparaciones metodológicas.

Aplicar en otros grupos con características similares esta propuesta a fin de continuar validando su eficacia en otras muestras.

Profundizar en el estudio de dicho contenido en otros grados de la Enseñanza Primaria.

Bibliografía

- Addine Fernández, F. (1999). *“Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje”*. La Habana: Educación Instituto Pedagógico,
- Almendros, H:(1996). *“A propósito de La Edad de Oro”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Sayas, C. (2001). *“Didáctica. La escuela en la vida”*. La Habana: Educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez Rita, M (1999). *“Hacia un currículo integral y contextualizado”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Muzia, P.”*Familia, ética y valores de la realidad cubana actual”*. En Revista Tema No 15. - - La Habana, jul. – sep., 1
- Arias Leiva, María G. (1990 -1998). *“Lectura sexto grado”*. Editorial Pueblo y Educación.
- Balmaceda Neira. O. (2001).” Seminario para educadores”. La Habana: Ed. Juventud Rebelde.
- Bartolomé, M. (1979). *“Educación y Valores”*.
- Báxter Pérez, E. (1989). *”La formación de valores. Una tarea pedagógica”*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- ----”*La educación en valores. Papel de la escuela”*. Curso 24. Pedagogía 99. La Habana.
- ---- (2003). *“Cómo y Cuándo formar valores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blauberg, I. (1977). *“La historia de la ciencia y el enfoque de sistema”*.
- Blanco Pérez, A. (2001). *“Introducción a la Sociología de la Educación”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I (1976).” *La personalidad y su formación en la edad_infantil”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Carvajal Rodríguez, C. (2002.). *“Educación para la Salud en la Escuela”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1978). *“Discurso pronunciado en la Clausura del XIV Congreso de la CTC”*.

- Castro Alegret, P. L. (1996). *“Cómo la familia cumple su función educativa”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). *“La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro”*. La Habana, Cuba.
- Cazau, P. (2003). *“Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas”*. File de Internet.
- Colectivo de autores. (1984). *“Pedagogía I.C.C. P”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1996). *“La formación de valores en las nuevas generaciones”*. La Habana: Ediciones Políticas Editorial de Ciencias Sociales.
- Colectivo de Autores. Blumenfeld, L.H. (1960). *“La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación”*. Tomo I y II La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- (1990). *“Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana”*. La Habana Ciencias Sociales.
- (1999). *“¿En qué tiempo puede cambiarse la mente a un niño?”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Comenius, J. A. (1982). *“Didáctica magna”*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Fabelo, José R. (1996). *“La formación de valores en las nuevas generaciones.”* La Habana: Educación. Ciencias Sociales.
- Fernández Escaramerino, Elia M. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer y su contribución a la educación cubana.
- García Batista, G. (2002). *“Compendio de Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). *“.Conformación del informe de la investigación”*. En *Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II*. La Habana.
- (2005). *“Fundamentos de La investigación Educativa 1ra parte”* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- (2005). 2da parte .La Habana: Ed. Pueblo y Educación,

- García Gayó, Gaspar J. (1986). "*Problemas de la formación de las nuevas generaciones.*" La Habana: Editorial política.
- Cortina, A. (1998). "*El mundo de los Valores*". Ética mínima y Educación.- Colombia: Ed. Santa Fe de Bogotá, D, C.
- González Rey, Fernando.(1996). "*La formación de valores en las nuevas generaciones*". La Habana: Educación. Ciencias Sociales,
- Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Editorial Grijalbo Mondadori S.A Barcelona (S.A)
- Hernández, Carmen N: (1980). "*Normas de convivencia social*". La Habana: Editorial ORBE.
- Hernández Rodríguez, A. "*Formación de valores*". Función de la educación. Pedagogía 99
- Lamata Cotanda, R. (1996). "*Aprendizaje en valores*". La Habana. 2da edición,
- Legaspi de Arismendi, A. (1999). "*Pedagogía Preescolar*". Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Legón Tuna, L. (1983). "*Formación de valores II*". Pedagogía 99. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1996). "*El carácter científico de la pedagogía en Cuba*". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Makarenko, Antón S: "*Conferencia sobre Educación Infantil.*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Makarenko, AS (1937). "*En Flores de la Vida*". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Martí, José. (1961). "*Ideario pedagógico*". La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí, José. (1975). "*Educación Popular*". Obras Completas. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Martí Pérez J. (1975) "*Clases orales. En Obras Completas*" T-6/: Ed. Ciencias Sociales.
- Martí Pérez J. (1975). "*La educación conforme a la vida- - En Obras Completas*" T-10/: Ed. Ciencias Sociales.
- Martí Pérez J. (1975). "*Obras Completas*". Tomo 5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez LLantada, M. (2003). "*Inteligencia, creatividad y talento*". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez LLantada, M. (2005). *“Metodología de la investigación educativa”*. Soporte digital.
- Marx Carlos.Engels, Federico., Lenin VI. (1994). *“Concepto comunista de moral”*. Moscú. Editora de la agencia Novosti.
- (2007).Material de estudio. *“Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”*. Editora Política.
- Mendoza. (1994). *“La Formación de valores en la Revolución Cubana: un reto de hoy”*. La Habana
- Núñez Aragón E: (1995). *“¿Qué sucede entre la escuela y la familia?”*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación,
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la familia de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educaciones Preescolar, Primaria y Especial.
- Pérez Rodríguez, G. (1983). *“Metodología de la Investigación_Psicológica y Pedagógica.”* (i parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés María E. (1994). *“Cuba: una alternativa no formal de educación”*.La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Petrovski A. V. (1978). *“Psicología pedagógica de las edades.”* Editora Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1984). *“José Martí. Lecturas para niños”*. Editorial Oriente.
- (2000). *“Programas para la profundización en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana”*. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba.
- Ramírez Manzano, R. (1995).” *Valores: de eso se trata*”. Periódico Trabajadores, 24 del mes 4.
- Rodríguez Hernández, Luis E (2000).” *Formación de valores en Educación*”. La Habana número 100, mayo-agosto
- Smirnov .G. (1980). *“Formación de la personalidad socialista.”*., La Habana: Editora Política
- Febrero de 1980. *“Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación”*. Conferencias especiales.

- Silvestre Orasmos, M (2002). *“Seminario Nacional para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soria Zoolsky, Mónica: *“Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares. Psicología Social.”* Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1985
- T. E. konkova.(1986). *“Metodología de la labor educativa”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- (1987). *“Temas de psicología pedagógica para maestros I”*. Editorial Pueblo y Educación.
- (1987). *“Temas de psicología pedagógica para maestros II”*. Editorial Pueblo y Educación.
- (1987). *“Temas de psicología pedagógica para maestros III”*. Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF. *“Educa a tu Hijo”*. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño
- Urvay Rodríguez, M. (1994). *“Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares”*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Santa Clara.
- (1994). *“Valores hoy”*. Revista de Anaya Educación Vela Mayor, Publicaciones Pedagógicas, Madrid.
- Viciado, C. (1996). *“Metodología de la investigación educativa”*. Curso Internacional de Maestría en Educación Superior, Universidad Autónoma Tomás Frías, Potosí, Bolivia.
- Vigotsky, L. S. (1975). *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos 1

Guía de observación a documentos.

Objetivo: Constatar en el Programa, Orientaciones Metodológicas, Libros de Textos, Modelo de Escuela Primaria como se le da tratamiento al valor Colectivismo.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria relacionados con la formación de valores .

Tratamiento que se le da al valor colectivismo, en las Orientaciones Metodológicas y Programas de quinto grado.

Diversidad de lecturas que aparecen en los Libros de Textos, que propicien el fortalecimiento del valor colectivismo

Fondos bibliográficos con que cuenta la biblioteca escolar con relación al tema.

Anexo 2

Guía de observación a la clase.

Objetivo. Obtener información que permita constatar el nivel alcanzado en los alumnos en el valor colectivismo.

a) ¿Conocen el significado del valor colectivismo?

Sí----- No----- A veces-----

b) ¿Conocen los modos de actuación del colectivismo?

Sí----- No----- A veces-----

c) ¿Ayudan siempre a sus compañeros?

Sí----- No----- A veces-----

d) ¿Se muestran solidarios con sus compañeros?

Sí---- No----- A veces-----

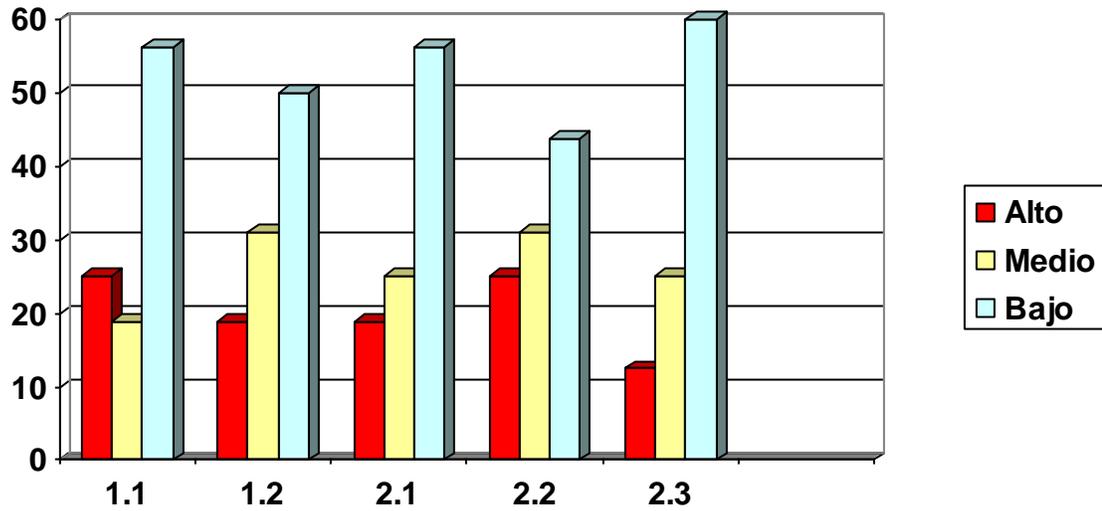
e) ¿Son capaces de establecer verdaderas relaciones amistosas?

Sí---- No----- A veces-----

Anexo 3

Tabla 1. Diagnóstico inicial.

Indicador	Muestra	Antes					
		A	%	M	%	B	%
1.1	16	4	25,0	3	18,75	9	56,25
1.2	16	3	18,75	5	31,25	8	50,0
2.1	16	3	18,75	4	25,0	9	56,25
2.2	16	4	25,0	5	31,25	7	43,75
2.3	16	2	12,5	4	25,0	10	67,5



Anexo 4

Tabla 2. Diagnóstico final.

Indicador	Muestra	Después					
		A	%	M	%	B	%
1.1	16	15	93,75	1	6,25	-	-
1.2	16	14	87,5	2	12,5	-	-
2.1	16	15	93,75	1	6,25	-	-
2.2	16	15	93,75	1	6,25	-	-
2.3	16	14	87,5	2	12,5	-	-

Anexo 5

Tabla 3. Análisis comparativo.

Indicador	Muestra	Antes						Después					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	16	4	25,0	3	18,75	9	56,25	15	93,75	1	6,25	-	-
1.2	16	3	18,75	5	31,25	8	50,0	14	87,5	2	12,5	-	-
2.1	16	3	18,75	4	25,0	9	56,25	15	93,75	1	6,25	-	-
2.2	16	4	25,0	5	31,25	7	43,75	15	93,75	1	6,25	-	-
2.3	16	2	12,5	4	25,0	10	67,5	14	87,5	2	12,5	-	-

Anexo 6

Prueba pedagógica inicial

Objetivos: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el valor colectivismo.

- 1- Explique que entiendes por colectivo.
- 2- Argumente cuando un pionero es colectivista.
- 3- Exponga tres acciones que usted realiza para cumplir con su colectivo.
- 4- ¿Qué le dirías a un niño que no quiera compartir su libro con un compañero?

Anexo 7

Prueba pedagógica Final

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzados por los alumnos sobre el valor colectivismo,

1-En el concepto Revolución colectivismo:

“Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo”

¿De quién es dicha frase?

a) Explica su significado y vigencia.

2- ¿Qué entiendes por colectivismo?

3- Enumera que actividades debe hacer un alumno para ser un pionero colectivista.

4- ¿Cómo ayudarías un compañero que no se manifieste correctamente ante su colectivo?