



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus**

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del
patriotismo en escolares de cuarto grado mediante
las clases de Educación Física.**

Autora: Lic. Maricely de la Caridad Estévez González.

Tutor: MSc. Guillermo Aquino Díaz.

Curso: 2008 / 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

SÍNTESIS

El presente trabajo aborda una problemática actual de la escuela primaria contemporánea respecto a la educación del patriotismo en los escolares de cuarto B de la escuela Otto Parellada con una muestra de 20 escolares, el mismo responde a una necesidad del sistema educativo que se ocupa de la educación moral de niños, adolescentes y jóvenes como piedra angular en la formación de la personalidad. Su objetivo fundamental es validar actividades pedagógicas dirigidas la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado mediante las clases de Educación Física para el desarrollo del mismo se utilizaron métodos e instrumentos del nivel teórico, empírico y matemático. Después de aplicada la propuesta de actividades se logró que la mayoría de los escolares muestren interés por los símbolos patrios, héroes y mártires y participan en las actividades patrióticas. Las mismas son creativas por lo que no se encuentran propuestas en ningún otro documento. Se utilizó la bibliografía más actualizada.

ÍNDICE	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS SUSTENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN DEL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE PRIMARIA.....	9
1.1 .La educación en valores morales. Retrospectiva y actualidad.....	9
1.2 .La moral y el desarrollo moral en el hombre en el contexto de la personalidad.....	19
1.3 .La educación del patriotismo en los escolares a través del modelo de la escuela primaria.....	26
1.4 El proceso de enseñanza de la educación física y sus potencialidades para la educación del patriotismo.....	34
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DISEÑADAS COMO VARIABLE INDEPENDIENTE PARA PROPICIAR LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.....	38
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	38
2.2 Descripción del pre test.....	40
2.3 Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado mediante las clases de Educación Física.....	42
2.3.1 Fundamentación de las actividades pedagógicas.....	42
2.3.2 Actividades pedagógicas.....	44
2.4 Análisis de los resultados durante la etapa del pos test.....	53
2.5 Análisis y valoración de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas. Comparación del pre test y el pos test.....	55
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La intensificación de la labor diversionista del imperialismo yanqui, el carácter agresivo que lo distingue, su proximidad al territorio cubano y el derrumbe del campo socialista hacen de la educación en valores una de las principales tareas de la educación cubana. Por estas razones el estado no escatima esfuerzos, ni recursos para garantizar la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.

El objetivo de la escuela cubana es la formación de la personalidad socialista y para lograrla es necesario de los educandos multifacética y armónicamente de todo un conjunto de principios. En su aprendizaje en el proceso docente educativo este solamente es posible con la actividad del propio estudiante en lo intelectual, lo práctico y en la formación de un sistema de valores.

La escuela cumple su función cuando garantiza que el egresado pueda utilizar todas las posibilidades, cuando sea necesario, en cualquier circunstancia. La educación es verdaderamente desarrolladora y cumple plenamente sus objetivos haciendo a los hombres capaces y preparándolos política e ideológicamente lo cuál se puede apreciar en su actividad transformadora, al respecto Martí planteó “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre un resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida.” (Martí, J: T.8:281)

La tesis sobre la Política Educacional señala la necesidad de educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales del pueblo, formarlos en un elevado sentido de internacionalismo proletario, y de patriotismo, es decir prepararlos para la defensa activa de la patria, el respeto y cariño a los cuerpos armados, combatientes y disposición a luchar por la paz y el socialismo, para manifestar la solidaridad con los pueblos que combaten el colonialismo, racismo, imperialismo, fascismo y todas las formas que adoptan los regímenes opresores, acentuar sus sentimientos de amistad con los países hermanos del tercer mundo, especialmente con los de América Latina y el Caribe también estimula los nexos y relaciones de niños y jóvenes con los combatientes de la FAR y el MININT

fomentando con ello el amor y el respeto hacia los forjadores de la nacionalidad e independencia, a quienes son permanentes defensores de las grandes conquistas revolucionarias y de la legalidad socialista formándole las creencias en defensa de la patria.

Entre los valores que deben formarse en los niños, el patriotismo, tiene un papel fundamental. El cual es un fenómeno histórico del contenido diferente en distintas épocas que se expresa de acuerdo con el desarrollo económico, político y social en el decursar de la sociedad humana.

En la época del capitalismo se manifiesta de forma amplia como un elemento de la conciencia social, lo cual está dado por el papel rector de la burguesía en la creación de los estados racionales y por el incremento de las ideas de la independencia de las masas explotadas.

Durante la construcción del socialismo el amor a la patria se funde en la fidelidad al nuevo régimen y al nuevo estado, conquistado por los propios trabajadores. Es entonces cuando el pueblo adquiere su verdadera patria y germina un sentimiento cualitativamente superior al patriotismo socialista, el cual se convierte en una de las fuerzas motrices para el desarrollo invencible del socialismo.

El patriotismo socialista se encuentra estrechamente unido al internacionalismo proletario, el cual constituye uno de los principios ideológicos de la clase obrera y su partido proclamado por Marx y Engels en el manifiesto del Partido Comunista mediante la consigna ¡Proletarios de todos los países uníos!.....Sin embargo, es a su vez uno de los principios más combatidos por la burguesía y sus ideólogos que juzgan de “Traidores a la Patria” a quienes lo sustentan y practican.

El internacionalismo proletario es el principio más importante de la actividad comunista, este concepto expresa la comunidad de intereses, la solidaridad internacionalista, ayuda mutua y unidad de acción de la clase obrera.

La educación patriótica no es un capricho de nadie, los antecedentes de esta en la escuela cubana se encuentra en el pasado y en el presente de la lucha del pueblo a partir de la formación de la conciencia nacional en el siglo XVIII, los sentimientos patrióticos internacionalistas se han ido desarrollando a través de las diferentes generaciones que nos han antecedido. Los más insignes pedagogos del pasado,

fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y tuvieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos.

En la Tesis y Resoluciones sobre la política educacional del I Congreso del PCC tienen como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo-dialéctico, histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen un hombre libre y culto, activo para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del comunismo y el socialismo.

Teniendo en cuenta lo anterior el Fin de la Escuela Primaria es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se refieren gradualmente a sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores, de ideales de la Revolución socialista.

Es vital, educar a las nuevas generaciones poniéndolos en situaciones que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en su vida social, es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

En los desafíos actuales de la educación es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual. Alternativas y decisiones coherentes buscan los pueblos del Tercer Mundo y solo la educación ayudará en estas aspiraciones de los oprimidos.

Por estas razones, es que hoy más que nunca, se debe perfeccionar la educación de valores y en especial, el valor patriotismo por el papel que juega en la conservación de la Revolución en los momentos que el pueblo cubano libra esa gran Batalla de Ideas.

El Ministerio de Educación, a través del Programa Director ha encausado el perfeccionamiento del sistema educacional ofreciendo métodos y vías para la

educación en valores, donde el papel protagónico de los niños, adolescentes y jóvenes sea fundamental en las acciones más importantes de las transformaciones sociales, convirtiendo con su activa participación, a la sociedad cubana actual en una gran escuela de valores altamente revolucionaria, contando para ello con una poderosa fuerza de educadores que materializan junto a la familia y las organizaciones sociales y de masas, y bajo la guía del partido, este necesario empeño en todos los subsistemas de la Educación.

A pesar del trabajo que se desarrolla en la escuela y la preocupación del estado por esta problemática, aún los escolares no manifiestan interés por participar en actividades patrióticas, posiciones incorrectas ante los símbolos de la patria, no recuerdan fechas significativas, lo que es necesario darle solución.

Estos elementos permiten declarar el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado mediante la clase de Educación Física?

Se define como **Objeto de estudio de la investigación**: El proceso de formación de valores.

El **Campo de la investigación**: Lo constituye la educación del patriotismo.

En tal sentido, se traza como **Objetivo**: Validar actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado mediante la clase de Educación Física.

Al respecto se declaran las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué sustentos teóricos y metodológicos fundamentan la educación del patriotismo en los escolares de primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación del patriotismo de los escolares de cuarto grado de la escuela Otto Parellada?
3. ¿Qué actividades pedagógicas diseñar para propiciar la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas en la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela Otto Parellada?

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se trazaron las **tareas científicas** redactadas en los términos siguientes:

1. Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación del patriotismo en los escolares de primaria.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación del patriotismo de los escolares de cuarto grado de la escuela Otto Parellada.
3. Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas para propiciar la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado.
4. Validación de las actividades pedagógicas aplicadas en el grupo seleccionado como muestra.

Conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades pedagógicas: Es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. En tal sentido se asumió el concepto dado por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Batista, G y Caballero, E. 2004:37).

Las actividades pedagógicas diseñadas incluyen visitas al laboratorio de Computación, juegos, identificación de personalidades históricas, competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas, propician así mismos la vinculación de los intereses recreativos con hechos relevantes ocurridos en el país.

Variable dependiente: Nivel de educación del patriotismo

Se establece que el escolar ha alcanzado un nivel en la educación del patriotismo cuando domina lo que significa ser patriota, tienen un pleno dominio de los héroes y mártires y símbolos patrios, demuestran interés por participar en actividades patrióticas y ser protagonistas en las mismas.

En el proceso de determinación de la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas se plantean las siguientes **dimensiones** con sus respectivos **indicadores**:

DIMENSIONES	INDICADORES
1- Cognitiva	1.1 Dominio de lo que significa ser patriota. 1.2 Dominio de los héroes y mártires. 1.3 Dominio de los símbolos patrios.
2- Afectiva	2.1 Interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires. 2.2 Interés por participar en actividades patrióticas.
3- Conductual	3.1 Protagonismo del niño en actividades patrióticas. 3.2 Participación en actividades patrióticas.

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educacional:

Del nivel teórico:

Análisis histórico y lógico: Permitió profundizar en los antecedentes y actualidad del desarrollo moral, la educación en valores morales en Cuba particularizando en la educación del patriotismo así como la forma de actuación en las actividades patrióticas y el interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires.

Análisis y síntesis: Se utilizó al fundamentar el problema sobre el desarrollo moral y la educación en valores morales haciendo posible el estudio del fenómeno e interacciones como un todo para poder llegar a conclusiones y en el análisis de los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos del pre – test y el pos- test.

Inducción y deducción: Este permitió penetrar en el estudio del fenómeno referido a la educación en valores concretamente la educación del patriotismo para una mejor comprensión.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Este método se utilizó para constatar los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación sobre el trabajo en la formación de valores de los escolares, además para comprobar el desarrollo de sentimientos patrióticos y respeto hacia los símbolos patrios, héroes y mártires que han contribuido al engrandecimiento de la patria.

Observación científica: Se recurrió a este método para constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria en el diagnóstico exploratorio y en el pre – experimento pedagógico para constatar cómo se manifiestan los escolares tomados como muestra en su educación en valores particularmente el patriotismo.

Prueba pedagógica: Se empleó para comprobar los conocimientos sobre los héroes y mártires de la patria, los símbolos y lo que significa ser patriota.

Pre – experimento pedagógico con medida de pre - test y pos -test: **Se utilizó para la implementación de las actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en el grupo de muestra, medir el nivel alcanzado por los escolares como resultado de dicha implementación y determinar los cambios producidos en dicho proceso.**

Entrevista: **Se utilizó con el objetivo de comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado en el valor patriotismo.**

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Procesamiento de datos numéricos obtenidos.

Estadística descriptiva: **Para el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos.**

Para el estudio se escogió una **población** compuesta por **56** escolares que cursan el cuarto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría del poblado de Guayos. La **muestra** fue tomada intencionalmente al grupo B por ser el que con menor frecuencia participa en las actividades patrióticas demostrando tener poco dominio de los héroes y mártires con una matrícula de **20** escolares, **12** hembras y **8** varones que representa el 35.7% de la población a la que la autora le imparte las clases de Educación Física. La misma es representativa por tener las mismas características e intereses de la población.

Aporte y novedad: El aporte fundamental de esta tesis lo constituye las actividades pedagógicas dirigidas a propiciar la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado, tema que ha sido abordado en otras investigaciones por otros autores, pero que aún continúa siendo una necesidad en el grupo de escolares seleccionado como muestra.

La propuesta pone en manos de los profesores de Educación Física una herramienta importante que puede ser utilizada para el desarrollo de la educación del patriotismo de otros escolares, que de acuerdo al diagnóstico realizado pudieran presentar las mismas dificultades. Brinda la posibilidad de contribuir a la formación de escolares más patriotas y modificar en alguna medida la conducta de aquellos que presentan dificultades estimulándolos al cambio en la medida que interioricen sentimientos de amor a la patria, a la Revolución, logrando un mejor aprendizaje de estos y contribuya a que sean mejores revolucionarios y ciudadanos. El capítulo 1 ofrece una sistematización sobre los elementos teóricos respecto al tema de la educación del patriotismo, que pudiera ser utilizado como material de consulta por otros profesores o estudiantes que siguen esta línea de investigación.

La novedad radica específicamente en que las actividades pedagógicas son producto de la creatividad del autor y tiene una intención bien marcada para el cumplimiento del objetivo trazado.

La tesis esta estructurada: en tres apartados fundamentales que conforman la memoria escrita, una introducción que contiene el diseño teórico y metodológico; un capítulo 1 que abarca los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el tema de la educación del patriotismo de los escolares de primaria, en el segundo capítulo se ofrece el diagnóstico exploratorio, una descripción del pre test y el pos test y su comparación, así como las actividades pedagógicas con su correspondiente fundamentación, además, cuenta con las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y por último el cuerpo de anexo.

CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS SUSTENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN DEL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE PRIMARIA.

1.1 La educación en valores morales. Retrospectiva y actualidad.

La Axiología es una rama del saber filosófico que surge a finales del Siglo .XIX y se desarrolla en los comienzos del Siglo XX, su fuente filosófica se encuentra en el neokantismo, como continuador de la línea iniciada por E. Kant, padre de la Filosofía clásica alemana del Siglo XIX, quien a diferencia de la Ética de las virtudes, con un carácter eminentemente normativo, creada por Aristóteles en la antigüedad, desarrolló el nivel teórico del conocimiento ético en su teoría del Deber ser, como imperativo categórico o Ley universal de la razón pura, que encuentra su realización en la moral como expresión de la razón práctica, escenario en el cual el hombre puede elegir y ser libre, por su inaccesibilidad cognoscitiva al mundo de las esencias y de la necesidad. La máxima humanista de la Ética kantiana es la de no utilizar al hombre como medio sino como fin, con lo cual se contrapuso a la Ética utilitarista y del interés bien entendido del iluminismo francés de los Siglo XVII y XVIII.

Fueron H. Rickert (1863–1936) y Windelband, quienes al frente de la escuela neokantiana de Friburgo, penetraron en el estudio de la metodología de las ciencias históricas e investigaciones filosóficas, considerando la existencia de dos métodos, el de la abstracción generalizadora de las ciencias naturales y el de la abstracción individualizadora de las ciencias históricas, el primero posibilita la construcción de conceptos y leyes universales, el segundo es el que permite establecer nexos entre los fenómenos singulares y los valores morales, considerados como esencias ideales que el hombre puede elegir libremente. En esta dirección Rickert desarrolló la Axiología ética con una gran influencia en la Sociología moderna.

Es necesario señalar que antes de que la Axiología se definiera como una rama específica del saber filosófico en el Siglo XX, el problema relativo a las virtudes, las cualidades, los valores, el deber ser, se abordaban en los campos de la Ética y la Estética, los que forman parte de los sistemas filosóficos desarrollados a lo largo de la historia del pensamiento humano, lo que a su vez ha estado asociado a la

concepción antropológica, es decir, sobre la naturaleza y esencia del hombre, su lugar y papel en el mundo, así como al problema de la educabilidad del hombre en el contexto social.

En este sentido la Filosofía históricamente, ha concretado su enfoque axiológico esencialmente en el campo de la Ética, lo que en cierto sentido ha estado presente en los estilos de pensamiento que han caracterizado a las diferentes épocas que ha vivido la humanidad desde la antigüedad hasta nuestros días y penetrado en los cuadros científicos que se han delimitado en la historia del desarrollo de las ciencias en el devenir del conocimiento humano.

Dentro de ello resulta significativo las influencias que la Filosofía y la Ética de la época han tenido con relación al desarrollo de la Psicología y de la Pedagogía, en lo relacionado con la problemática antropológica, gnoseológica y de la moral, para la comprensión de los enfoques en los estudios realizados sobre la personalidad y del desarrollo de la esfera moral de la personalidad, dentro de estos aspectos se destacan los problemas referidos a la relación de lo individual y social, lo biológico y lo social, lo interno y externo, la epistemología y por extensión su manifestación en la problemática de la moral.

No obstante en lo referido al proceso educativo, atendiendo a los componentes instructivos y educativos y a la integración de lo cognitivo con lo afectivo volitivo, lo ideológico y actitudinal, así como el problema de la relación ciencia – valor, no ha existido la integración suficiente de una concepción multidisciplinar, donde estos enfoques (filosófico, sociológico, ético, psicológico y pedagógico) puedan interactuar de una forma más fructífera.

En esta dirección el enfoque axiológico le aporta al proceso educativo, una concepción interdisciplinaria de la relación de los conocimientos científicos, con la tecnología y los valores en su significado humano y para la vida como resultado de la cultura en su desarrollo histórico.

En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada individuo, por lo que el educador en su labor debe respetar la dignidad personal de

sus educandos y en sus relaciones tratarlos con el mayor tacto pedagógico atendiendo a las características personales, y teniendo en cuenta las normas éticas de la relación que se establecen entre los sujetos, este último como elemento que no puede soslayarse en todo este proceso.

Esto significa trabajar con la espiritualidad de los jóvenes asociados a los hechos, a los conocimientos, al mundo en que viven, a la verdad, la belleza, el bien o la maldad, hacer brotar los nobles sentimientos, hacerles sentir estos sentimientos y crear los mecanismos para que los puedan expresar libremente y analizar de diversas formas, oral, escrita, artísticamente, en sus relaciones u actuaciones, entre otras, que la institución debe propiciar.

Al hablar de la imagen del joven que aspira formar la sociedad, se refiere a un tipo específico de personalidad con un condicionamiento socio-histórico, en una época, realidad y tipo de sociedad dada, en cuya individualidad se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales imperantes, y de la correlación individuo-sociedad, en la que el individuo nace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma, mediante la actividad humana.

Varela definió claramente, además, la esencia de todo cuanto se puede enseñar a los jóvenes: "La juventud es ingenua y así se resiente más que otra edad alguna en cualquier tentativa que se haya para engañarla, y por consiguiente, recela de cuantos quieran satisfacerla"(Revista de la Universidad de La Habana, n. 235:101).

Para Varela, la posesión y el ejercicio de la verdad son razones y objetivos de todo cuanto se dice a los niños y jóvenes. Pero no se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren. Se trata también de proporcionar, mediante la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con ellas. "Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la

posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad” (VII Seminario para Educadores,2006:5)

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela están estrechamente relacionadas con las filosóficas, se preocupa por el desarrollo de la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente, para fomentar el pensamiento racional, estas concepciones alcanzaron un importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero en esta época cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre y el desarrollo del entendimiento, la educación en los sentimientos debía estar íntimamente relacionada.

El magisterio cubano del siglo XIX integró en su seno figuras valiosas cuyas labor pedagógica constituyó una estrategia a la formación de las generaciones de cubanos en esta época siguiendo la senda luminosa trazada por Varela y Luz y Caballero, este último dio gran paso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe, consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía, recomendó con un gran acierto pedagógico el método del "premio" y el "castigo", así como, el papel educativo que desempeña el "ejemplo" en la formación de las nuevas generaciones. El insigne Maestro no habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la formación de los valores patrios. La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de valores.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia, los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la Guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo de la contienda, el heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio y José Maceo, y de tantos y tantos otros cubanos, llenan páginas memorables de la historia, en la que también las nobles mujeres se pusieron a la altura de los más aguerridos hombres. Expresiones sublimes de patriotismo lo

ofrecen igualmente Mariana Grajales -madre de los Maceo-, Lucía Íñiguez, Ana Quesada, Canducha Figueredo, entre otras insignes patriotas que lo entregaron todo por la independencia.

¡Eso es patriotismo en su expresión más alta!. En esta lucha, decenas de extranjeros unieron sus destinos a los cubanos, en un digno antecedente de lo que será el sentimiento internacionalista que aparecerá en etapas posteriores. Figuras como Máximo Gómez, Luis Marcano (dominicanos); Henry Reeve, Thomas Jordán (norteamericanos); por solo citar a algunos, unieron su sangre generosa y sus esfuerzos a los cubanos en la lucha por la independencia nacional.

La inmortal Protesta escenificada por Antonio Maceo y un grupo de sus seguidores al no aceptar el Pacto del Zanjón (1878) fue una manifestación genuina de la intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de la historia.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo cientificista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí y Pérez (1853-1895).

Varona fue un ilustre filósofo, sociólogo y educador camagüeyano, que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano., no obstante, la imperiosa necesidad de fortalecer los valores ciudadanos de acuerdo con la tradición más legítima, lo llevó a darle a este importante aspecto un espacio mayor que el que frecuentemente le confiere el positivismo.

Se preocupó por la formación integral y plena del escolar, al considerar que la enseñanza debía contribuir a *“la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia”* (Varona, E.1889:2) Para el ilustre filósofo, el maestro -guía- debe

"educar **con la palabra, con la pluma, educar con la acción**". El acto educativo, por tanto, es esencialmente formativo en sí mismo.

A fines del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó, recordando a Varela expresó el Héroe Nacional "A la patria no se le ha de servir por el beneficio que se puede sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil" (Martí, J. O.C. t.1, 191):

La vía más idónea para la formación de un hombre la concebía como "hecho en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario" (Martí, J.1961:90). Además abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al escolar en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia "Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. (,,) Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio" (Martí, J. O.C. t.8, 1975:421)

El Apóstol habló también del papel del director de la escuela y del derecho de este a dirigir libremente, sin violentar la razón y las costumbres del maestro como guía en el aprendizaje; de la necesidad de desarrollar la cultura del diálogo (comunicación) en dicho proceso, así como acerca de la evaluación en la función educativa que esta contiene. Se refirió especialmente al papel del trabajo como educador de los niños y los jóvenes.

De estas apreciaciones se desprenden determinados impulsos en cuanto a los métodos para desarrollar los valores. En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

A partir de la década de los años 30, se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva, algunos seguidores de esta, como Alfredo M. Aguayo, a inicios de la década del 40, abandonaron prácticamente dichas ideas.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década de los años 50 y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano, en general, en una especie de existencialismo y en el fideísmo, a manera de apoyo moral ante la impronta de la realidad y se fueron olvidando las tradiciones más legítimas. Todo no estaba muerto en la sociedad, en el subsuelo bullía la esperanza. Educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación y, a pesar del pesimismo oficial, lograron imbuir a los escolares de optimismo, de amor al país, del espíritu crítico necesario para conocer la realidad y la creatividad para transformar la sociedad.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo **“carne y sangre”** en la “generación del 53”, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha. Se hizo la Revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “para crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad” (Castro,F.1979:18). Estas palabras colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores a los educadores.

No se gana la batalla de la Revolución, sino la batalla de la educación, ha sido un principio empleado en el país que constituye una verdad insoslayable. Al respecto expresó el líder de la Revolución “Precisamente por ser la Revolución un camino complejo, profundo, en la vida del país, en todos sus órdenes, su primer gran problema es cómo se combate y cómo se vence la influencia de las viejas ideas, de las viejas tradiciones, de los viejos prejuicios, y cómo las nuevas ideas van ganando terreno y convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión para todo el pueblo” (Castro, F.1974:65)

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. La formación de los valores debe continuar siendo el

centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

Por supuesto, aunque en el presente existen otras vías y otros procedimientos más completos para enfrentar ese reto de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo.

Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe -conocimientos, habilidades- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad, sin caer, por supuesto, en el axiologismo pedagógico.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación del Apóstol de que “preparar a un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de atenderlo” (Martí, J.O.C.t.12,415). Esto ha sido una constante del desarrollo histórico en Cuba. Gran reto para lo educadores cubanos.

La concepción de la educación como factor de cambio se asume como fundamento sociológico para esta estrategia y del punto de vista pedagógico se sustenta entre instrucción, educación y desarrollo.

El ideal en que se trazan una serie de cualidades queda aún en términos muy generales, el hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no se ha alcanzado, es necesario hacer precisiones y diseñar el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas que supere en cualidades al que existe hoy, es necesario considerar para ello todas las ideas planteadas en las mejores tradiciones pedagógicas, Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel Castro.

Es característico el alto sentido de humanismo revelado en las ideas que poseen sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que permite situar los valores como algo común a todos los hombres, considera las ideas de los hombres acerca del bien y el mal, como resultado del conocimiento y la valoración que tiene del mundo y sus objetos, por lo tanto le concede un importante papel a la educación en este proceso.

A partir de este criterio se puede argumentar por qué la filosofía Marxista – Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana, lo más adecuado resulta en que consisten sus funciones y principios y como esto se proyecta en el trabajo cotidiano de los educadores tanto en el plano teórico como práctico.

La escuela como institución y dentro de ella, la figura del maestro, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de formación de valores. El encargo social que tiene ante sí es elevado el cual ha quedado expresado en tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la Política Educativa Cubana.

La ampliación de la Cultura General Integral de los niños, adolescentes y jóvenes, es tarea con la cual el educador tiene que contribuir de manera permanente y por múltiples vías. Cuando se habla de cultura general integral se reconoce el sistema de conocimientos alcanzados por el hombre en su desarrollo en las diferentes ramas del saber humano, abarca lo científico, político, artístico, económico, ético, lo físico en fin un hombre preparado integralmente, más pleno, más libre, pues como bien expresara el héroe nacional... “Ser culto es el único modo de ser libre”.(Martí, J.1961: 98)

La necesidad de formar un hombre integralmente desarrollado, se manifiesta hoy con mayor fuerza que nunca antes, el hecho de que se viva inmerso en un período de rápido cambio en el orden científico técnico, que los avances que se producen en la ciencia rebasan el marco de lo inimaginable y que la técnica sufra un proceso de renovación permanente, requiere sin lugar a dudas aparejadamente al dominio en general de la herencia cultural de la humanidad, el fomento sistemático de conocimiento científico actualizado, así como desarrollo de valores morales, dirigidos a fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento

general de la juventud las que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y su forma de actuar.

En Cuba se han obtenido resultados científicos en el estudio de los valores. Se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo (2003), Nancy Chacón Arteaga (2002), Cándido Aguiar Díaz (1998), Esther Baxter (2007), Lissette Mendoza Portales (2000), Ramón Reigosa Lorenzo (2005) y Antonio Hernández Alegría (2009) que aportan una concepción general sobre los mismos y la estrategia educativa para su formación.

Para la pedagogía la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela, como institución fundamental, como de la familia y otras instituciones y organizaciones sociales:

Entre estos están:

- ❖ La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- ❖ Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- ❖ Respetar y amar a las tradiciones del país tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.

La formación de valores se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la Resolución Ministerial 90/98 y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso analizar de manera creadora, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades.

1.2 La moral y el desarrollo moral en el hombre en el contexto de la personalidad.

La personalidad integralmente desarrollada es el producto de un complejo proceso de formación que comienza en los primeros años de la vida y culmina en la adultez, tiene lugar bajo la influencia de un conjunto de factores de carácter social entre los cuales se destacan, por su gran importancia, la escuela y la familia. Se destaca que solamente en la adultez se alcanza un desarrollo pleno de la personalidad, pero para que esto ocurra, es necesario comenzar su formación desde los primeros años de vida, Además el desarrollo de la personalidad es un proceso socialmente condicionado, el papel en la formación de la personalidad corresponde a las influencias encaminada en esta dirección ó sea a la educación.

La educación orienta y organiza el desarrollo de la personalidad en consecuencia con los objetivos que persigue la sociedad. Con todo la educación no solo organiza una determinada forma y pone orden en la vida la actividad del niño, sino que crea, en correspondencia con los principios pedagógicos existentes.

Según (González, V.1995:47) **Personalidad**: Es aquel individuo que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo psíquico, es decir, aunque toda personalidad es un individuo, no todo individuo es personalidad.

El proceso de formación de la personalidad no puede ser concebido como una suma de conocimientos. El niño debe ir formando con el conocimiento de la moral, de los héroes y de la historia, sentimientos de admiración y amor hacia dichos contenidos, que lleguen a convertirse en motivos morales. Los hábitos y las vivencias que el niño experimenta dan lugar a formar variables estables de comportamiento y organización de la experiencia, que derivan en cualidades morales de la personalidad.

Se afirma que el dominio de hábitos y el conocimiento constituyen el primer paso en el desarrollo de cualquier norma moral, la norma debe ser conocida por el niño y este debe poseer los hábitos adecuados para su expresión en la actividad, sin lo cual es imposible que regule el comportamiento. No debe subestimarse la importancia de que el niño domine formas concretas de conducta, como una vía para el desarrollo de las normas y cualidades necesarias de su personalidad, por ejemplo, la cualidad

de ser organizado, se desarrolla cuando al niño se le exigen comportamientos concretos, orientados al orden de sus cosas: al niño debe exigírsele arreglar su cama, doblar su ropa, recoger sus juguetes, etc.

La valoración del niño por padres y maestros, debe ser un proceso muy bien estudiado y orientado, que no debe dar lugar a que unos niños se sientan inferiores y poco capaces, mientras otros se sienten superiores, puesto que esto es sembrar la semilla del individualismo y la desunión en el grupo, lo cual nunca le posibilitará a este convertirse en un colectivo.

Unas de las cualidades de la personalidad más importantes que debe desarrollarse en niños y jóvenes es el sentimiento de amor hacia el trabajo y los trabajadores, que se convierte en el criterio principal mediante el cual se puede valorar la importancia social del hombre.

En relación con el progreso señalado en la esfera motivacional del niño preescolar, en este surge aún otro fenómeno cualitativamente nuevo, que también tiene una gran importancia para el paso del niño a la siguiente etapa de su desarrollo, consiste en la aparición de la habilidad de actuar en los escolares, no solo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquellos que los atraen directamente.

Vigotsky señaló que una de las nuevas formaciones más importantes de la edad preescolar es el surgimiento de las instancias éticas internas. Estas representan un nuevo tipo de interrelaciones entre el niño y el adulto y se desarrollan hasta convertirse en típicas de los escolares de la edad escolar inicial, el adulto deviene modelo de imitación para el niño y las valoraciones que los mayores hacen son asimiladas paulatinamente por este, que las hace suyas.

Las instancias éticas o morales constituyen habilidades que posee el niño para actuar, no solo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquello que lo atrae directamente. El niño de manera consciente o no, trata de actuar de acuerdo con las exigencias de los mayores y paulatinamente asimila las reglas, normas y valoraciones que provienen de ellos.

Sobre la base de estas instancias morales surgen las cualidades morales de la personalidad como el vínculo de la personalidad entre la norma asimilada, comprendida, aceptada y la necesidad de conducirse de acuerdo con estas normas.

La formación de hábitos correctos constituye una importante vía para el cumplimiento de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño. Los buenos hábitos higiénicos, de organización, auto cuidado, respeto, etc, constituyen tanto una vía efectiva de las normas morales en la conducta, como una premisa de gran importancia en la formación de las cualidades morales de la personalidad.

En la edad temprana el niño es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, las cuales se convertirán progresivamente en rectores de su acción en muchas situaciones de la vida diaria. En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo esta condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

El niño, unido a los hábitos, debe ir desarrollando sentimientos sólidos que le posibiliten la formación de motivos morales, mediante los cuales pueda autodeterminar su comportamiento.

En Universidad para todos: Curso de Ética y Sociedad p.6: Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y valores humanos se refiere al concepto de **Ética**: Es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

En cuanto a **moral**: Es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales, que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de la persona en su vida cotidiana.

La ética y la moral están estrechamente relacionada, son sinónimos, ambos significan hábitos, costumbres. La moral está referida al acto, a la acción es decir, al proceder moral del individuo, mientras que la ética se refiere solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre acto moral.

Por lo tanto la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral con orientación de la conducta de sus miembros respectivos. Es además una forma de mejoramiento y también de progreso espiritual del ser humano.

(Labarrere, G.2000:260) expresa que **moral:** Es una forma de la conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conductas que rigen en la sociedad, es el método valorativo, normativo de la asimilación de la realidad, desde el punto de vista de la contraposición entre el bien y el mal.

La importancia que tiene la misma en nuestra sociedad, el ser dotado de esta cualidad posee un amplio sentido de la dignidad humana, es conciente y posee una actitud positiva ante el trabajo y la vida, muestra amor a la justicia social, posee espíritu de rebeldía, es crítico, valiente, intolerante ante lo mal hecho, es patriota, con marcada satisfacción ante la soberanía nacional, la justicia y la unidad, es respetuoso y ayuda a sus compañeros. El niño aquí proyectado es el ideal de las nuevas generaciones por lo que será un fiel continuador del proyecto socialista revolucionario cubano.

(Burke Beltrán, M.1989:.4) reconoce como **Desarrollo Moral:** el resultado de la educación, de la influencia del medio circulante y de la experiencia moral que el niño adquiere en la actividad que realiza.

En las primeras edades de la vida y siempre, ha de valorarse el papel del adulto en el desarrollo moral del niño (el adulto enseña, aprueba, reconoce, exige, da el ejemplo) y la importancia de la actividad que el niño realiza en el sistema de relaciones en el cual esta inmerso.

El niño depende directamente del adulto, ya desde la edad de lactante él tiende a las relaciones positivas. En este tiempo ya surge en el pequeño las aspiraciones al reconocimiento por parte de los adultos, esta necesidad la expresa abiertamente ¿Cómo? Repite una y mil veces las “gracias” que les son celebradas por los adultos, siente un especial bienestar emocional cuando le dicen ¡Qué lindo es mi nene!. Así en la vida diaria se le plantean al niño determinadas exigencias, él las realiza y

gratificado con sonrisa, besos, halagos de los que le rodean. El bienestar emocional se convierte en una necesidad del niño, la cual tiene un papel determinante en todo su desarrollo.

La comunicación personal directa del niño con el adulto, primero en la familia, luego en círculo infantil y en la escuela, constituye un proceso esencial e insustituible de su desarrollo moral por ser la principal fuente de vivencia afectiva en estas etapas, sin las cuales los hábitos no solo serían comportamientos formales, sin ningún vínculo con la esfera de las necesidades y motivos de la personalidad, que es donde se desarrollan las formaciones reguladoras del desarrollo moral.

El trabajo de la escuela es imprescindible, en la formación de las cualidades psíquico- morales es en sí mismo una tarea sumamente importante. Al hacer de ellas formas habituales de conducta, creando las situaciones que además de facilitar sus conocimientos y de hacerles comprender su importancia propician que estas cualidades estén presentes en sus formas de actuar y aún más, que se les propongan como meta.

Se consultaron además los conceptos de valor y convicciones, donde (Blanco Pérez, A.2003:58) desde un punto de vista psicológico dice que el **valor** es el resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto, que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Además los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución, o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines, constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que esté en relación con la realización de la persona y fomente el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

(González, V.1988:223) expresó: Las convicciones son el reflejo de las relaciones del hombre hacia la sociedad, las personas y los problemas sociales. Ellas ayudan al

hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás.

Las convicciones no nacen: se forman en la vida, es imprescindible la acumulación sistemática de experiencia en torno a esa idea, razón por la cual no se concibe formar una convicción en un día, sino como consecuencia de un trabajo sistemático y constante. Un hombre con convicciones morales fuertes es capaz de soportar sacrificios de cualquier naturaleza a cambio de lograr el triunfo de sus ideas.

Se está en presencia de las convicciones cuando se produce el convencimiento y la asimilación conciente de un grupo de ideas, mediante la práctica social, la que determina la conducta del individuo.

En la búsqueda de nuevos caminos que descubrieran los elementos psicológicos y pedagógicos de la educación, aparece en el mundo la psicología cognitiva que surge a partir de diferentes corrientes que tratan de fundamentar la enseñanza y la educación. En este sentido se abordarán diferentes tendencias pedagógicas que fundamentan el trabajo. La psicología cognoscitiva como visualmente se denomina este movimiento de gran complejidad, abarca una serie de corrientes las que subrayan, desde concepciones y enfoques psicopedagógicos relativamente dispone el problema de la cognición humana y el papel de la actividad en el desarrollo psíquico intelectual del individuo.

El constructivismo rescata una dimensión de la pedagogía con frecuencia minimizada, la dialéctica, sin embargo corre el riesgo de perder la totalidad, al encontrarse demasiado cerca de caer en posiciones didácticas. Según Piaget, el problema del conocimiento, es decir, epistemología, no puede considerarse aislado del problema del desarrollo intelectual, implica el análisis de cómo el sujeto es capaz de tener las representaciones de los objetos, cómo es capaz de conocerlo de manera progresiva y como sus conocimientos van a ser cada vez más objetivos. El constructivismo subraya el carácter activo del proceso cognoscitivo, el conocimiento como construcción personal, sitúa al sujeto que aprende en una posición activa señalando la escuela como estimuladora del desarrollo de las actitudes intelectuales.

Otra tendencia importante es la teoría histórico - cultural de Vigotsky (1896-1934) el cual fue el fundador y el creador del paradigma histórico-cultural a partir de los años 20, sus ideas acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrece una base original y sólida, de una concepción filosófica, marxista, dialéctica y materialista por naturaleza. Para él las funciones psíquicas inferiores son resultado del desarrollo filogenético común al hombre y animales que incluyen aspectos de maduración biológicas y las superiores específicamente humanas, son consecuencias de un proceso de mediación cultural a través de instrumentos en condiciones de interacción social y depende de leyes histórico sociales, las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes, primero el plano social Inter. Individual o Inter Psicológico y posteriormente en el plano intra Individual o Intra Psicológico. Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de transmisión cultural unidireccional y mecánica.

Para Vigotsky la educación prende al desarrollo, lo impulsa, pero tiene que tener en cuenta el desarrollo alcanzado, este incluye no solo la zona de desarrollo próximo que esta determinada por la distancia. Diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer con la ayuda para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico. Es imprescindible tener en cuenta no solo lo que ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domina y lleva a enfrentar por sí mismo, sino a aquello que aún no es capaz de enfrentar solo pero con una pequeña ayuda del maestro puede resolver. Esto expresa la potencialidad de desarrollo futuro del niño.

La teoría Vigostkyana comprende el aprendizaje como proceso de las experiencias histórico - sociales caracterizada en los objetivos y fenómenos del mundo humano, destaca la importancia de los contenidos enfatizando en aquellos conocimientos y habilidades específicas socialmente exigidas, enfatiza más en el aprendizaje de los productos ya elaborados por la cultura social que en aprendizaje de actividades creativas o productivas del sujeto, precede al desarrollo y bien potenciado espacio de intersubjetividad y permite la interrelación de la experiencia histórico-social.

1.3 La educación del patriotismo en los escolares a través del modelo de la escuela primaria.

Las cualidades morales suben de precio

cuando están realizadas

por las cualidades inteligentes.

(Martí, J. O. C. T19, : 375)

El modelo de la Escuela Primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los escolares y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Teniendo como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pioneros y los expresados en el modelo de la escuela primaria que incluye: el trabajo de los instructores de arte, la actividad deportiva, el uso de la tecnología educativa, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la diversidad con un enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí mismo y la forma en que se conduce y se dirige la clase pues permitirá formar valores. Además se cuenta con fortalezas para lograrlo:

- ✓ Existencia de una Revolución que defiende un proyecto social y económico justo.
- ✓ Tradición del pensamiento en el orden político, ético, estético y revolucionario.
- ✓ Escuela cubana como centro para atender la formación integral de los escolares.
- ✓ Disposición de los maestros para convertirse en educadores sociales.

- ✓ Familias que se caracterizan por reconocer y apoyar la labor del maestro.
- ✓ Un docente para atender integralmente a 20 escolares.
- ✓ La Edad de Oro, Cuadernos martianos, Obras completas de José Martí y el Diccionario martiano.
- ✓ Videos y software educativos para la preparación de los docentes y escolares.
- ✓ Currículo que se establece para todas las asignaturas.

En este sentido resulta necesario en estos tiempos, fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como, la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la patria y de América, a familiares y amigos.

Ser un activo combatiente en las Batallas de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura – ideología – educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad, los valores son expresión de la cultura y así componentes de la ideología.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por el pueblo, y en especial por los jóvenes, realizar trabajo político – ideológico supone continuar educando en valores. Esto por supuesto demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo esto llevará a constatar el desarrollo ético, moral, ideo-político y estético de los escolares, así como educadores y cuadros de dirección.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los escolares y docentes. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce, lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los escolares, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político – ideológico en la escuela de la sociedad más justa de la historia es llegar al corazón de cada uno de los escolares, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

El factor esencial para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción de la familia y la comunidad, la clase como eslabón fundamental, la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los escolares, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del escolar y el protagonismo estudiantil, el mismo es la implicación personal activa y reflexiva de los escolares mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades, esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar, en la labor educativa donde se aprecia la presencia dinamismo y dirección de los propios escolares en todas las actividades.

El nivel de desarrollo que alcanzan los escolares de diferentes niveles puede ser evaluado por los siguientes indicadores:

- ✓ La asistencia.

- ✓ Actitud ante el estudio y el trabajo.
- ✓ El cumplimiento del Reglamento escolar.
- ✓ El dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la educación cubana.
- ✓ La participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución.
- ✓ La participación en actividades políticas y patrióticas, deportivas y culturales.
- ✓ Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente.
- ✓ Relaciones humanas.
- ✓ Participación en actividades laborales y socialmente útiles.

Es fundamental para este propósito continuar profundizando en:

- ✓ La enseñanza de la historia, cuyo aprendizaje ayuda a los escolares a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida. De manera muy especial la Historia de Cuba, como parte de una estrategia de educación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista e internacionalista que tiene como ejes fundamentales las demostraciones siguientes:
 1. En Cuba solo ha habido una Revolución; la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que el pueblo lleva a adelante en estos instantes.
 2. Lo que ha significado la unidad o la falta de ella en la historia de luchas del pueblo cubano.
 3. La necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en su realización por el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel.
 4. El conocimiento de la historia local por diferentes vías, con el propósito de encontrar respuestas, entre otras a preguntas como las siguientes:

- ❖ ¿Desde cuándo fue poblado el territorio del lugar en que vive?
- ❖ ¿Qué hombres y mujeres de este se destacaron en la lucha revolucionaria en diferentes momentos?
- ❖ ¿Cuáles son las principales manifestaciones culturales que han caracterizado a la localidad a través de la historia?

El conocimiento de la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria.

- ❖ El trabajo pedagógico con los museos, las tarjas, las visitas a los lugares históricos y culturales; comentarios de libros; los himnos y marchas revolucionarias y su historia; los concursos; cine – debates y toda iniciativa que contribuya a elevar la motivación de los escolares por el conocimiento de la historia.

5. La labor de las Cátedras Martianas en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí, fuente inagotable para la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes. Labor estratégica de las cátedras Martianas en los centros que forman maestros y profesores es la de contribuir a que los futuros educadores, ante todo, dominen con profundidad y sepan dirigir el aprendizaje, con métodos martianos de aquellos textos del Apóstol que forman parte del ejercicio de la profesión en las respectivas enseñanzas, muy especialmente en los contenidos en La Edad de Oro y en los Cuadernos Martianos. En este imprescindible empeño será determinante la coordinación del trabajo con la sociedad cultural " José Martí " y en el concurso " Leer a Martí".
6. La unidad de trabajo con las organizaciones. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en la democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En correspondencia con lo anterior se desarrollarán acciones válidas para fortalecer la preparación de los educadores que permitan desarrollar una efectiva labor educativa las cuales son:

- ❖ Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
- ❖ Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los escolares al izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere.

Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, cantorías, dramatizaciones, danzas que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros. En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos y marchas patrióticas. Garantizar el sentido patriótico y revolucionario en todas las actividades pioneriles.

La OPJM constituye una gran escuela en la que los escolares del país se preparan para el porvenir y en cuyo seno se inician en la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana. La misma trabaja junto con la escuela por desarrollar en los escolares el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio por inculcarle profundo sentimiento patriótico y revolucionario.

La educación pioneril contribuye a la formación patriótica de los escolares mediante un sistema de actividades entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, los cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeña un papel importante el movimiento de pioneros exploradores, la guardia pioneril, el trabajo de la FAPI y todas las actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de carácter extra docente y extra escolares que se llevan a cabo tanto en la escuela como en las instalaciones pioneriles, campamentos, palacios, centros de exploradores.

Trabajar en la educación de los escolares en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro por lo general adquiere

mayor preparación para desarrollar en ellos los conocimientos y las habilidades intelectuales.

La tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los escolares, maestros y profesores así como todo el personal de centros docentes. La escolarización, la asistencia a clases y la elevación de todas las actividades formativas tienen que constituir prioridades de todas las enseñanzas en el logro de los objetivos educacionales.

El maestro es el máximo responsable de la educación de los escolares y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. La escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los escolares, ella debe de ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo.

El patriotismo tiene que ser uno de los sentimientos más profundos del hombre consolidando cada día en una tarea de la sociedad. La esencia del patriotismo se desprende de las relaciones sociales del hombre y depende de las condiciones en que vive.

En Cuba el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca ser inculcado en los niños y jóvenes. El amor a la patria, a la lucha diaria para las transformaciones sociales, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del pueblo, el odio al imperialismo, el amor por la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento.

La fuente de los sentimientos está en el mundo real que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones. Por ejemplo, el

sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad, después pasa por el conocimiento de los símbolos patrios de los héroes y mártires y posteriormente de toda la historia.

El sentimiento bien definido por patriotismo se aprecia en (VII Seminario para Educadores, 2006:5) “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad. Patriotismo “no es más que amor”.

El Héroe Nacional expresó el concepto de patriotismo cuando escribió: (Martí, J.1975:19)

“El amor, madre, a la Patria
No es el amor ridículo a la tierra
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas,
Es el odio invencible a quien la oprime
Es el rencor eterno a quien la ataca”.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aporte al hombre de las normas socialistas de vida. (Castro, F. *En su trascendental discurso del primero de mayo del 2000*) en genuina aplicación innovadora del marxismo – leninismo y el ideario martiano expresó:

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros

sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo". Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana.

Expresión clara del Comandante en Jefe es "Hay que lograr que los alumnos comprendan que significa defender la patria". (Castro,F.1968:83) ¡Y nosotros debemos saber como revolucionarios, que cuando decimos de nuestro deber de defender nuestra tierra, de defender esta patria, de defender esta revolución, hemos de pensar, que no estamos defendiendo la obra de diez años, hemos de pensar que no estamos defendiendo la revolución de una generación. Hemos de pensar que no estamos defendiendo la obra de cien años, hemos de pensar que no estamos defendiendo aquello por lo cual cayeron miles de nuestros compañeros, sino aquello por lo cual cayeron cientos de miles de cubanos a lo largo de cien años!

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de "hombre nuevo" concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por el pueblo son una prueba fehaciente de ello. La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon sino que solo han variado de forma.

1.4 El proceso de enseñanza de la Educación Física y sus potencialidades para la educación del patriotismo.

*La única salud verdadera,
que es la que viene a un cuerpo bien administrado
del orden de la mente y la serenidad del corazón.*

(Martí. J. T.5: 393)

La concepción básica acerca de la esencia del proceso pedagógico radica en el desarrollo del hombre en la sociedad. La formación de la personalidad se concibe como una unidad de interiorización y exteriorización en un proceso de enfrentamiento

activo del hombre con el medio, tanto desde el punto de vista biológico, como psíquico - social.

Si se parte de la idea de que la educación física es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de los conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad y que ésta es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, psicopedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación grupal, en cuyo centro se encuentra el hombre, se da cuenta que no es posible concebir la educación física a partir de tendencias aisladas sino como un todo integral.

Al ser el hombre y su desarrollo el objeto de la educación física y ser este a la vez sujeto activo en el proceso de su propio desarrollo físico, el trabajo en la clase tiene que encaminarse a la formación integral de la personalidad sin descuidar, ni dejar de tener como centro y objetivo principal dentro del enfoque multilateral, el aspecto físico.

Un enfoque multilateral - integral de la clase de educación física se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico - funcionales y elevados valores morales; jóvenes tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable, que les permita vencer las dificultades; jóvenes con valores estéticos incorporados y con hábitos de práctica sistemática de actividades físico - deportivas y recreativas que les permitan un uso racional y satisfactorio del tiempo libre.

En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los escolares el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo. Dicha participación se hará más interesante, el escolar se sentirá realmente motivado, en la medida que la clase de respuesta a sus necesidades espirituales y de movimiento, de descubrir, de relacionarse y esté en correspondencia con el nivel de desarrollo físico por él

alcanzado. Esto se pone de manifiesto cuando el escolar realiza una actividad que le es placentera, que satisface necesidades de su propia vida, lo conduce a un mejoramiento de su desarrollo físico y favorece la formación de actitudes y valores adecuados y de hábitos de práctica sistemática.

En la escuela, la educación física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico - deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria u opcional, dentro y fuera de la escuela y donde la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la clase, el profesor organiza y dirige la actividad instructivo-educativa de sus escolares, teniendo en cuenta las diferencias individuales de éstos y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas de trabajo en su labor pedagógica, los cuales crean las condiciones propicias para que todos los escolares alcancen los niveles de desarrollo físico, cognoscitivos y educativos previstos. Además la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extradocentes y extraescolares de carácter físico - deportivas y recreativas.

En la asignatura de Educación Física se debe ver la misma como un valioso medio para la formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos que influyen la adquisición de modos de actuación. Como por ejemplo: La posición de "firmes" que se adopta para saludar la bandera y cantar el Himno Nacional, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre los compañeros, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representan.

El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en la actividad de primeros exploradores, de igual manera, la recreación física es un medio importante para la formación patriótica por ejemplo: las excursiones que se realizan mediante caminatas, permiten recorrer lugares históricos, conocer la comunidad, apreciar la obra de la Revolución. La realización de competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas,

propician así mismo, la vinculación de los intereses recreativos con hechos relevantes ocurridos en el país.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la fuerza física con la que se contribuye a formar a los escolares como futuros defensores de la patria. A través de la asignatura se demuestran los éxitos del país en el deporte debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de los impresionantes logros alcanzados por los deportistas después del triunfo de la Revolución.

Esta disciplina tiene a través de sus contenidos y actividades un enorme potencial para el desarrollo del niño tanto físico como personalmente de esta forma, para contribuir a la mejora de la persona. Por lo tanto si se quiere formar ciudadanos para el cual la fidelidad a la patria sea uno de los valores fundamentales, hay que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor que puede expresarse cuando el niño, el adolescente y el joven es fiel a sus padres, a sus maestros y profesores, a sus amigos mas cercanos y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada.

En correspondencia en lo planteado la educación primaria junto a la familia y la comunidad tiene la tarea de sentar las bases para formar la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que aseguran el mantenimiento de la identidad de cada nación y por eso, estimular al máximo la formación de valores, constituyen un problema del primer orden para la sociedad y la escuela en particular.

La educación patriótica también debe inculcar a los niños el amor a la naturaleza, a los bienes creados por el hombre para bienestar y disfrute de los demás, debe inculcar la protección, el cuidado y el enriquecimiento de las tradiciones nacionales progresistas, la disposición de defender la patria.

El sentimiento patriótico es ante todo amor a la libertad plena del hombre, a su derecho de construir con su propio esfuerzo el presente y el porvenir. En el plano

nacional es el humanismo, en lo internacional, internacionalismo. El patriotismo es el amor infinito por la patria.

En el 7mo Seminario Nacional de Educadores, Héctor Valdés (2006) lo define como lealtad a la vida, a la patria, a la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Como especificidad en el deporte cubano se actúa siendo fieles a la patria y defendiéndola; enfrentando los obstáculos con optimismo e inteligencia; no cediendo ante al adversario, teniendo seguridad en sí mismo; afrontando todos los retos con decisión.

"La educación física es ante todo y sobre todo educación "... " Es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico – educativo ".

La educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea. (Cecchini. J.A en García Hoz, V. 1996:50-51)

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DISEÑADAS COMO VARIABLE INDEPENDIENTE PARA PROPICIAR LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

2.1 Diagnóstico exploratorio.

En los momentos iniciales de la investigación y una vez declarado el problema científico se aplicó un diagnóstico exploratorio a la población con el propósito de determinar la existencia real de la problemática, el comportamiento de los indicadores, las principales dificultades y potencialidades, así como para determinar dentro de la población los escolares con mayores dificultades en el valor patriotismo para conformar la muestra.

Para la realización del diagnóstico se aplicarán métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. La observación a los matutinos (anexo 1) y una entrevista (anexo 2) para comprobar el valor de patriotismo que poseen los escolares; así como la experiencia de la autora como profesora de Educación Física. Fueron aplicadas al total de la población consignada, compuesta por los 56 escolares de cuarto grado de la escuela primaria Otto Parellada lo que hizo posible determinar las irregularidades de la situación real del problema científico planteado. A partir de los resultados del diagnóstico de la población inicial se seleccionaron 20 escolares que conformarían la muestra.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Observación: con el objetivo de constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria corroborando que; en el primer aspecto referido al saludo de la Bandera de la Estrella Solitaria 30 escolares para un 53% nunca ejecutan el saludo correctamente, 22 a veces lo hacen de forma correcta para un 39% y 4 lo realizan siempre correctamente para un 7%.

En el segundo aspecto referido a la postura correcta al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo nunca mantienen la postura correcta 14 escolares para el

25%, a veces 22 para un 39% mantienen la postura correcta y siempre se mantienen en una postura correcta 20 escolares para un 36%.

En el tercer aspecto reseñado al entonar las notas del Himno de Bayamo se pudo comprobar que la mayoría de los escolares lo entonan incorrectamente pues cometen errores en la letra del mismo y la minoría lo canta de forma correcta.

La entrevista: con el objetivo de comprobar las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado en el valor de patriotismo, en el primer momento se pudo determinar que existen carencias de patriotismo en los escolares de cuarto grado porque la mayoría expresa que sienten alegría al escuchar o cantar el Himno, mientras que la minoría plantea que sienten respeto, emoción hacia el mismo.

En el segundo momento se pudo determinar que todos sí se consideran escolares patriotas pero no saben fundamentar correctamente su respuesta y la minoría fundamenta que cumplen con las actividades de la escuela, quieren a la Revolución y aman a los héroes.

En lo que se refiere al tercer momento se pudo comprobar que la mayoría no responde lo esencial de la pregunta y la minoría opina que son indisciplinados, que no aman a la Patria, a Fidel, a sus héroes, a los símbolos patrios.

Los resultados obtenidos permitieron seleccionar la muestra y elaborar la propuesta de actividades que más tarde se aplicó en el grupo de cuarto B. Ante la aplicación de la propuesta de actividades y como primera fase del pre - experimento se aplicó una constatación inicial (pre - test) que posibilitó corroborar el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados en la muestra seleccionada.

2.2 Descripción del pre - test.

Se comenzó con el estudio de documentos del grado (anexo 3) programas, orientaciones metodológicas y libro de texto. Con el objetivo de comprobar el desarrollo de sentimientos patrióticos y respeto hacia los símbolos patrios, héroes y mártires que han contribuido al engrandecimiento de la patria.

Debido a lo planteado se aplicó una observación a los escolares (anexo 4) para constatar cómo se manifiestan en su educación en valores específicamente el patriotismo, donde la minoría demuestra en las actividades docentes y no docentes admiración y respeto por la patria. Estos resultados trajeron consigo que se aplicara una prueba pedagógica (anexo 5) para determinar el conocimiento que estos poseen acerca de los símbolos patrios, héroes y mártires y la significación de ser patriota, dicha prueba se le aplicó a los 20 escolares del grupo de cuarto B de la escuela Otto Parellada

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y que aparecen plasmados en la tabla 1 (anexo 6) se procedió a iniciar la elaboración de actividades para el desarrollo de la variable dependiente que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo. Algunas de las actividades diseñadas se comenzaron a aplicar en el grupo de escolares muestreados mediante un pilotaje que permitió su perfeccionamiento, su precisión y son utilizadas como elementos medidores de los indicadores.

Descripción de la tabla 1:

En la tabla 1 (anexo 6) se plasman en la parte izquierda la muestra de escolares con los cuales se trabaja, en la parte superior las tres dimensiones de la variable dependiente, a continuación los indicadores de cada una de las dimensiones, debajo se reflejan las categorías establecidas para evaluar cada indicador. En las casillas siguientes se encuentran la cantidad y el porcentaje de escolares ubicados en cada una de ellos.

Análisis de la tabla 1:

Como puede apreciarse los datos numéricos plasmados en la tabla de una muestra de 20 escolares en el indicador 1.1 solo cuatro están evaluados de B pues nombran cuatro aspectos donde explican qué significa ser patriota, lo que representa un 20%, en este mismo indicador existen cinco escolares evaluados de R ya que nombran dos aspectos donde explican qué significa ser patriota, para un 25% y once evaluados de M, para un 55% por lo que nombran un solo aspecto.

En esta misma dimensión pero del indicador 1.2 están evaluados de B cinco escolares, para un 25% porque tienen pleno dominio de los héroes y mártires de la patria, cuatro se encuentran evaluados de R con un 20%, tienen algún dominio de los héroes y mártires y once evaluados de M para un 55% ya que no tienen pleno dominio de los héroes y mártires de la patria.

En el indicador 1.3 cinco se encuentran evaluados de B para un 25% pues tienen conocimiento sobre los símbolos de la patria y en las categorías de R se encuentran cinco escolares para un 25% ya que tienen algún dominio de los símbolos de la patria y de M se encuentran evaluados diez con un 50% por no tener pleno conocimiento sobre los símbolos de la patria.

En la dimensión 2 pero del indicador 2.1 siempre sienten interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires cinco escolares para un 25%, a veces seis sienten interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires para un 30% y nunca sienten interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires nueve escolares para un 45%.

En el 2.2 de la misma dimensión, tres para un 15% siempre tienen interés por participar en actividades patrióticas, a veces cinco escolares sienten interés por participar en actividades patrióticas para un 25% y doce nunca demuestran interés por participar en actividades patrióticas para un 60%.

En la dimensión 3 en el indicador 3.1 cuatro escolares siempre manifiestan protagonismo en las actividades patrióticas, para un 20%, seis a veces muestran protagonismo en las actividades patrióticas para un 30% y diez nunca muestran protagonismo en las actividades patrióticas para un 50%.

En el indicador 3.2 participación en las actividades patrióticas, tres participan siempre en las actividades patrióticas con un 15%, y seis a veces participan en las actividades patrióticas para un 30% y once nunca participan en las actividades patrióticas para un 55%.

Como puede apreciarse en el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos se puede decir que un significativo número de escolares no tienen un pleno dominio de lo que significa ser patriota, no demuestran respeto a los símbolos de la patria, no

siempre en colectivo entonan las notas del himno de Bayamo, cuando en ocasiones muestran respeto lo hacen carentes de emoción y de sentimientos. No manifiestan en su conducta las mejores cualidades de los héroes de la patria. La minoría de los escolares tienen dominio de lo que significa ser patriota, sienten respeto, amor, admiración y lealtad ante los héroes y mártires, y los símbolos de la patria.

2.3 Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado mediante las clases de Educación Física.

Este epígrafe se encuentra dividido en dos sub epígrafes (2.2.1 y 2.2.2), en el primero se ofrece una fundamentación de las actividades pedagógicas propuestas y en el segundo la relación de las actividades pedagógicas elaboradas.

2.3.1 Fundamentación de las actividades pedagógicas.

Teniendo en cuenta que las actividades pedagógicas son un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos.

En el diseño de las actividades se tuvieron en cuenta algunos elementos fundamentales entre los que se destacan los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según programa de Educación Física, las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los escolares en el segundo momento del desarrollo alcanzado en el nuevo modelo de la escuela primaria.

Las actividades concebidas y aplicadas corresponden a las características de los escolares de la escuela Otto Parellada, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana. Las mismas son variadas, que contribuyen a educar el valor patriotismo en las clases de Educación Física, se aplican en actividades deportivas, visitas al laboratorio de Computación, identificación de personalidades, juegos, competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas que propicien así mismos la vinculación de los intereses recreativos, las mismas se realizan en equipos, grupos, tríos, dúos, etc.

Estas se encuentran estructuradas en título, un objetivo, organización, desarrollo, reglas del juego y conclusiones. Presentan además un enfoque novedoso y dinámico donde el escolar se muestra activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los escolares.

En estas edades los escolares de cuarto grado alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrióticos. Dicha edad, en comparación con los anteriores, la valoración del escolar acerca de su comportamiento se hace mas objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aun depende en gran medida de criterios externos (valoración de padres, maestros, compañeros).

Resulta esencial trabajar en objetivo importante de este nivel relacionado con la formación de: Sentimientos y compromisos con la patria que en estos grados iniciales además de sus símbolos y héroes representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano. Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad; deseos de proteger el medio ambiente.

2.3.2 Actividades pedagógicas.

Actividad 1:

Título: ¿A quién corresponde?

Objetivo: Correr de forma dispersa por el terreno ubicándose en obstáculos determinados.

Organización: En el terreno se encuentran colocados obstáculos dispersos que en su parte posterior tienen escritos cualidades o hechos de las personalidades a identificar, los escolares van a estar formados en dos hileras; a su derecha va a estar ubicada la foto de Camilo y a la izquierda la del Che.

Desarrollo:

A la orden del profesor los escolares salen corriendo y se ubican al lado de un obstáculo, ordenadamente el escolar da lectura a la cualidad o hecho que le

correspondió y corre hacia la foto de la personalidad histórica que lo representa, posteriormente el profesor verifica si lo realizó correctamente.

Ejemplos de algunas cualidades o hechos que se encuentran en los obstáculos.

- ✓ Protagonizó la Batalla de Santa Clara.
- ✓ El Guerrillero heroico.
- ✓ Liberó el pueblo de Yaguajay.
- ✓ Es la imagen del pueblo.
- ✓ Señor de la Vanguardia.
- ✓ Era médico.
- ✓ Fue creador del trabajo voluntario.

Conclusiones:

¿Qué rasgos de estas personalidades imitas en tu actuación diaria?

Explica cómo lo haces.

¿Por qué ustedes como pioneros en su lema expresan ¡Seremos como el Che!?

Actividad 2:

Título: Éxitos del deporte cubano después del triunfo de la Revolución.

Objetivo: Resaltar logros alcanzados por los deportistas cubanos después del triunfo de la Revolución.

Organización: Se forman dos filas una de hembras y otra de varones situadas una detrás de la otra.

Desarrollo:

El profesor les comunica que van a realizar un juego que se denomina " Quién llega primero " haciéndole énfasis de cómo tienen que correr, que cuando lleguen al final cada carril va a tener una foto de deportistas cubanos para que ellos lo identifiquen. Al sonar el silbato las hembras son las primeras en ejecutar la actividad y después los varones.

Reglas del juego:

- ☞ Cada escolar tiene que coger por su línea.
- ☞ No se puede salir antes de que suene el silbato.
- ☞ Gana la fila que más deportistas haya reconocido.

Conclusiones:

Visita el Laboratorio de Computación y selecciona dentro de la Colección Multisaber el software educativo "La historia entre medallas", en el módulo Reseñas, accede a la página "Cuba en los Juegos olímpicos" e investiga algunos logros alcanzados por los deportistas después del triunfo de la Revolución.

Actividad 3:

Título: La pelota del saber.

Objetivo: Conocer sobre los símbolos patrios.

Organización: Se forma el grupo en dos círculos, el rojo y el azul. Cada círculo va a tener una pelota que tiene los números del 1 al 10.

Desarrollo:

Al escuchar el silbato del profesor los escolares comienzan a pasarse la pelota, el profesor virado de espaldas suena el silbato. El escolar que en ese momento tiene la pelota en sus manos le corresponde responder la primera pregunta del círculo correspondiente a su equipo.

Reglas del juego:

- ☞ No se puede caer la pelota al suelo.
- ☞ Gana el equipo que mejor haya respondido las preguntas.

Conclusiones:

1. ¿Qué simboliza la parte superior del escudo?
2. ¿Qué simboliza la parte inferior derecha?

3. ¿Qué simboliza la parte inferior izquierda?
4. ¿Qué representan las dos franjas blancas de la bandera?
5. ¿Qué representan las tres franjas azules de la bandera?
6. ¿Qué simboliza la estrella solitaria?
7. ¿Qué representa el triángulo rojo?
8. ¿Por qué Perucho Figueredo expresa que morir por la patria es vivir?
9. Argumenta por qué en la segunda estrofa del Himno de Bayamo se expresa " en cadenas vivir es vivir ".
10. ¿Cómo manifiestas el amor y respeto al Himno de Bayamo?

Actividad 4:

Título: Armemos el rompecabezas.

Objetivo: Saltar en un solo pie alternando el movimiento para mejorar la fuerza de piernas. Mostrar amor, cooperación y respeto a las reglas durante la actividad.

Organización: Se formarán los equipos en hileras detrás de las banderitas, a 15 metros se colocará un aro frente a cada equipo, cada escolar sostiene en sus manos una parte que uniéndola formarán el rostro del Comandante Fidel.

Desarrollo:

A la orden del profesor el primer integrante de cada equipo saltará hacia el lugar donde se encuentra el aro y colocará dentro de él su parte. Regresará corriendo y le dará salida a su compañero de equipo que realizará la misma actividad y así sucesivamente hasta que llegue el último integrante del equipo quien se cerciorará de que todas las partes estén ordenadas en el lugar correcto hasta formar el rostro.

Reglas del juego:

- ☞ No debe salir el escolar antes de la señal del profesor.
- ☞ Cada escolar debe llevar la parte de la pieza que le fue entregada.

- ☞ Ganará el equipo que termine primero y su rostro haya sido armado correctamente.

Conclusiones:

1. ¿A quién pertenece el rostro formado de cada equipo?
2. ¿Cómo es reconocido mundialmente?
3. ¿Cuál es la obra que le ha legado a los cubanos?

Actividad 5:

Título: De América soy hijo y a ella me debo.

Objetivo: Conducir pelotas pequeñas con bastones por Latinoamérica.

Condiciones previas: Se coordina con el instructor de arte para dibujar la silueta de América Latina en el terreno.

Organización: Cada escolar tiene en sus manos un bastón y la pelota, van a estar formados dispersos por todo el terreno. En el terreno se encuentran obstáculos con el nombre de los países latinoamericanos, los cuales se hacen coincidir con la posición geográfica de cada país en la silueta que se encuentra dibujada en el terreno. Allí el profesor les brinda una breve explicación sobre la posición de Cuba y América Latina resaltando la unidad propuesta por Martí para los países latinoamericanos.

Desarrollo:

A la orden del profesor los escolares conducirán su pelota con el bastón por todo el terreno hacia cada obstáculo.

Conclusiones:

1. ¿Por quién fue pronunciada la frase " De América soy hijo y a ella me debo "?
2. ¿Mediante qué acciones se ha hecho vigente este planteamiento?
3. ¿Cómo ustedes pioneros de este país harán realidad este planteamiento?

Actividad 6:

Título: Competir entre escuelas.

Objetivo: Realizar una competencia con la escuela que el profesor designe.

Fecha: 17 de Octubre. Día de las elecciones pioneriles en el marco de la Jornada Camilo – Che.

Condiciones previas: El profesor coordina con la escuela que se va a competir en este caso Ramón Balboa de la localidad de Guayos.

Organización: Se forman los dos equipos detrás de una línea de salida en hilera Otto Parellada y Ramón Balboa.

Desarrollo:

El profesor les comunica a los escolares que en saludo a la Jornada Ideológica Camilo – Che se va a realizar una competencia entre ambas escuelas, para ejecutar diferentes juegos donde además de potenciar el patriotismo se fortalece la solidaridad, el colectivismo y la honradez.

Juegos:

- ☞ Bordeando obstáculos (el escolar va bordeando obstáculos y regresa corriendo en línea recta).
- ☞ Canguro saltador (el escolar salta con una pelota entre las dos piernas hasta la señal indicada y regresa corriendo).
- ☞ Pelota por encima del túnel (los escolares formados en hileras a la orden del profesor comienzan a pasarse la pelota por encima de la cabeza, cuando la pelota llegue al último escolar sale corriendo hacia delante y sigue pasando la pelota, así sucesivamente hasta llegar al primer integrante).
- ☞ Relevos en saco (cada equipo se subdivide en dos hileras, una frente a la otra, a 15 metros de separación; los equipos ya subdivididos se colocan unos frente

a otros y detrás de cada línea el primer escolar de cada hilera estará dentro de un saco, a la orden del profesor comienza a saltar en dirección al que tiene enfrente, cuando llega a la línea se quita el saco y se lo entrega al escolar que le corresponde.

Reglas de los juegos:

- ☞ El escolar no puede salir hasta que el profesor no de la orden de salida.
- ☞ Al escolar que se le caiga la pelota debe de recogerla y continuar la actividad.
- ☞ Si se produce una caída se comenzará de nuevo desde ese lugar.
- ☞ Gana la escuela que mejor esté formada y haya ganado el mayor número de juegos.

Actividad 7:

Título: Los patriotas cubanos.

Objetivo: Correr en línea recta a una distancia de 20 metros. Mostrando admiración y respeto por los héroes y mártires de la patria.

Condiciones previas: El profesor propicia una conversación con los escolares sobre la lucha por la independencia de Cuba, iniciada en 1868 y protagonizada por los mambises, la cuales alcanzaron su continuidad por los Rebeldes haciendo énfasis en las características de ambos patriotas.

Organización: Se divide el grupo en equipos formados en dos hileras. A 20 metros de distancia, frente a cada equipo se coloca una caja que contiene un uniforme mambí y en la otra uno de rebelde, cada uno está subdividido en nueve piezas. Situando un integrante al lado de la misma. La actividad consiste en colocarle cada pieza al escolar designado hasta completar la vestimenta correcta.

Desarrollo:

A la orden del profesor el primer integrante de cada equipo realiza su carrera. Al llegar a la distancia marcada escoge de la caja una de las piezas y se la coloca al

escolar que se encuentra allí, regresa corriendo y le proporciona la salida al siguiente jugador; así sucesivamente hasta uniformarlos correctamente.

Reglas del juego:

- ☞ El escolar no debe salir sin la orden del profesor.
- ☞ Gana el equipo que primero termine y deje uniformado correctamente al patriota.

Conclusiones:

1. ¿Qué etapas de la historia de Cuba se representan en este juego?
2. ¿Qué héroes se destacaron en esta etapa?
3. Menciona la semejanzas y diferencias de estas etapas.
4. ¿Por qué debemos seguir su ejemplo?

Actividad 8:

Título: Pioneros felices.

Objetivo: Ejecutar un festival deportivo con los escolares de cuarto grado.

Fecha: En saludo al cuatro de abril, el día de los pioneros.

Condiciones previas: El profesor le comunica a los escolares en saludo al cumpleaños de la organización de pioneros José Martí se va a realizar un festival deportivo, van a competir los escolares de cuarto grado.

Organización: Se forman los dos equipos detrás de una línea de salida en hilera.

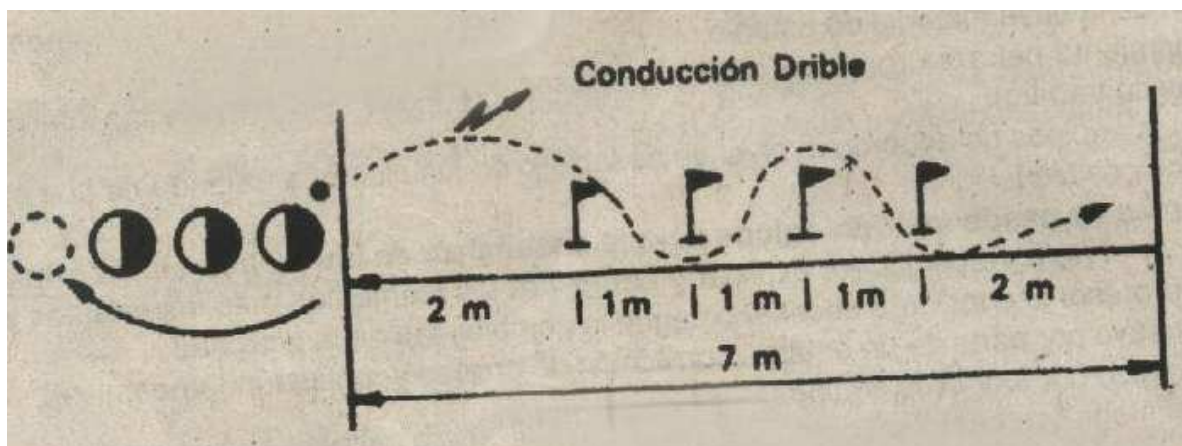
Desarrollo:

El profesor primeramente les explica el juego que van a realizar, seguidamente le da la señal al escolar para que ejecute la actividad.

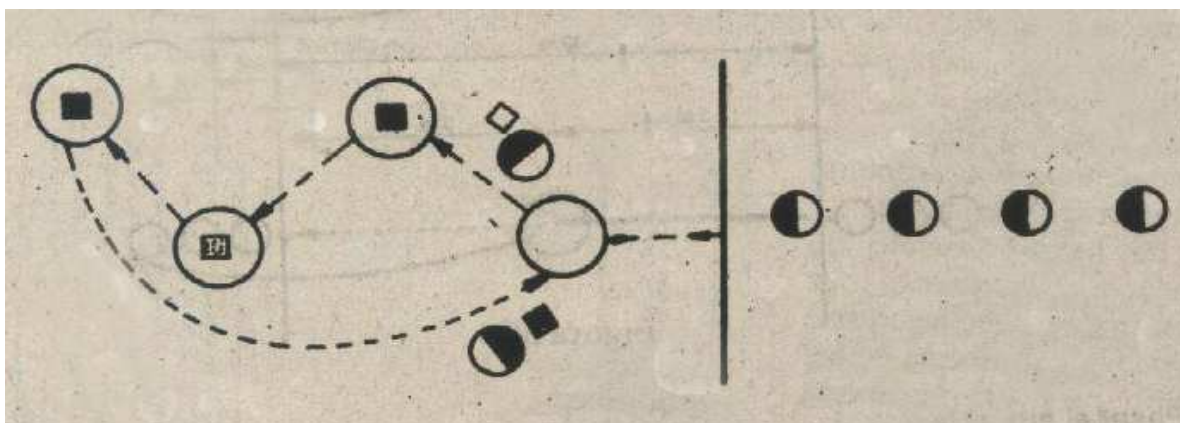
Juegos:

- ☞ Pelota inquieta (los escolares formados en hileras situados detrás de una línea de salida y a dos metros de esta frente a cada equipo se colocan cuatro obstáculos uno a continuación del otro, con un metro de separación entre sí, a la

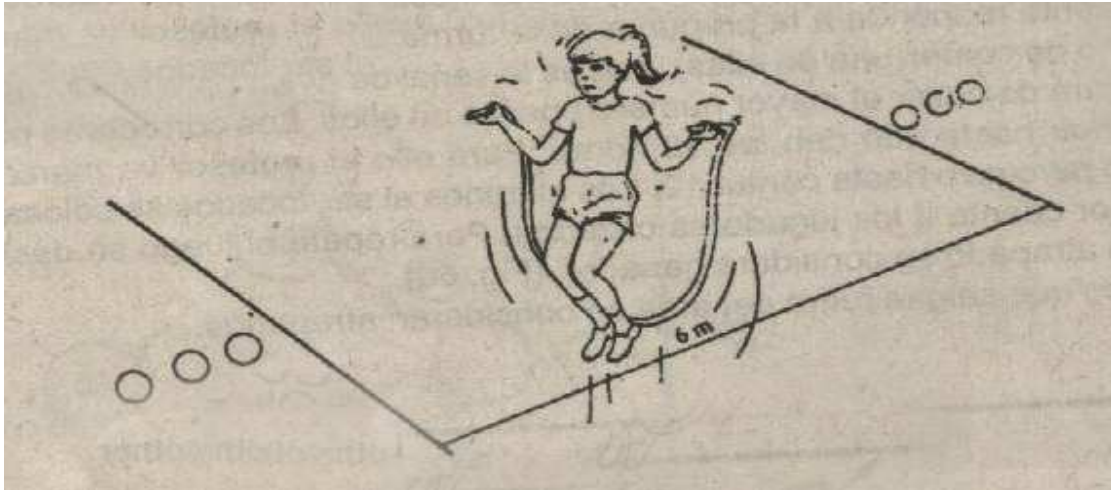
señal del profesor el primer alumno sale conduciendo la pelota bordeando los obstáculos hasta llegar a la línea final y regresa corriendo y se la entrega al siguiente, incorporándose al final de la hilera).



- ☞ Cambio de cubos (para cada equipo se trazarán cuatro círculos, el primero al frente de cada hilera, los demás colocados de forma alterna y con una separación entre sí de tres metros. Cada círculo tendrá en su centro un cubito de diferente color. A la señal del profesor el primer escolar de cada hilera corre y toma el cubito que está dentro del primer círculo y lo pasa al segundo, el del segundo lo pasa al tercer círculo y el del tercero para el cuarto, después toma el cubito del cuarto círculo y corre en línea recta, para depositarlo en el primer círculo seguidamente regresa a su equipo para darle salida al siguiente compañero).



- ☞ Relevé de cuerdas (cada equipo se subdivide en dos hileras una frente a la otra a veinte metros de separación, los equipos ya subdivididos se colocan unos frente a otros y detrás de cada línea el primer escolar de cada hilera se desplaza al frente saltando la suiza en dirección al que tiene en frente, al llegar a la línea le entrega la suiza la compañero y se incorpora detrás de la hilera).



Reglas del juego:

- ☞ El escolar no puede salir hasta que el profesor no de la orden de salida.
- ☞ El escolar que durante el desplazamiento no salte la suiza tiene que comenzar nuevamente la actividad.
- ☞ Los cubitos no se pueden tirar y deberán que dar bien colocados dentro de los círculos.
- ☞ Si el escolar pierde el dominio de la pelota debe ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.

2.4 Análisis de los resultados durante la etapa del pos test.

En la fase intermedia se aplicaron las actividades diseñadas y en la fase final se aplicó una constatación final pos test para determinar la efectividad de las actividades pedagógicas en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores. En este epígrafe aparecen los resultados obtenidos a partir de la

triangulación de la información aportada por los mismos instrumentos que fueron aplicados en el pre test.

En la tabla 2 (anexo 7) aparecen los resultados expresados en forma cuantitativa que evidencian el comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente después de la aplicación de las actividades pedagógicas (pos test).

Análisis de la tabla 2.

Como puede observarse de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla se produjo una evolución positiva en el comportamiento de los indicadores a partir de la introducción de las actividades pedagógicas que se aplicaron en la fase intermedia del pre – experimento pedagógico.

De una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en el indicador 1.1 en la categoría de B aparecen 14 escolares porque nombran cuatro aspectos donde explican qué significa ser patriota para un 70%, se sitúan en la categoría de R 3 escolares para un 15% pues nombran dos aspectos donde explican qué significa ser patriota, siendo la misma cantidad los evaluados de M ya que nombran un aspecto donde explican que significa ser patriota para un 15%.

Al analizar el indicador 1.2 en la constatación final (pos test) los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, en la categoría de B aparecen 16 lo que representa el 80% pues poseen pleno dominio respecto a los héroes y mártires, y 2 se sitúan en R ya que tienen algún dominio de los héroes y mártires de la patria lo que representa el 10% e igual cantidad de escolares evaluados de M para el mismo porcentaje por no presentar dominio de los héroes y mártires de la patria.

En el indicador 1.3 de una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría de B aparecen 16 escolares porque demuestran tener dominio de los símbolos patrios para un 80%, 3 se sitúan en R por haber elevado el dominio de los símbolos patrios con un 15% y 1 evaluado de M para un 5% por no tener pleno dominio de los símbolos patrios.

En la dimensión 2, pero del indicador 2.1 de una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría de siempre aparecen 17 escolares que manifiestan interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires para un 85%, 3 se sitúan a veces por haber demostrado interés por los conocimientos de los símbolos patrios, héroes y mártires representando el 15% y ninguno en nunca.

Al analizar el indicador 2.2 de la misma dimensión de una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría de siempre aparecen 15 escolares, mostrando interés por participar en actividades patrióticas para un 75%, 4 se sitúan en a veces, pues despertaron interés por participar en actividades patrióticas para un 20% y 1 nunca, que no sintió interés por participar lo que representa el 5%.

Al observar los datos de la tercera dimensión pero del indicador 3.1 de una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría siempre aparecen 17 escolares, por ser protagonistas en las actividades patrióticas representando el 85%, 2 se sitúan en a veces para un 10% por mostrar en ocasiones protagonismo en las actividades patrióticas y 1 se mantiene en nunca para un 5% por no mostrar protagonismo en las actividades patrióticas.

Analizando el indicador 3.2 en la constatación final (pos test) los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, en siempre aparecen 18 escolares por lo que siempre participan en las actividades patrióticas para un 90%, se sitúan en a veces 2 representando un 10% por participar en actividades patrióticas y ninguno se mantiene en nunca.

A modo de conclusión se pudo determinar que se produjo un avance positivo en cada indicador donde los escolares tienen dominio de los símbolos patrios, héroes y mártires, demuestran interés por los mismos y participan en las actividades patrióticas.

2.5 Análisis y valoración de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas. Comparación de pre test y pos test.

Los resultados del pre test y el pos test aparecen en la tabla 3 (anexo 8). El comportamiento de los indicadores se fueron individualizando por sujetos aparece en el anexos 6 y 7.

Descripción de la tabla 3.

La tabla 3 se encuentra dividida de izquierda a derecha en las tres dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores de cada una, 1.1, 1.2 y 1.3, para la primera dimensión, 2.1 y 2.2 para la segunda y, 3.1 y 3.2 para la tercera. Debajo se reflejan las categorías establecidas para evaluar cada indicador. En las casillas siguientes se encuentran la cantidad (C) y el porcentaje (%) de escolares ubicados en cada uno de ellos. Obsérvese que debajo de la muestra aparece el pre test y pos test para indicar la primera y la segunda constatación.

Análisis de la tabla 3.

Como puede observarse de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla se produjo una evolución positiva en el comportamiento de los indicadores a partir de la introducción de las actividades pedagógicas que se aplicaron en la fase intermedia del pre – experimento pedagógico.

De una muestra de 20 escolares en la constatación inicial pre test en el indicador 1.1 se situaban en la categoría de B 4 escolares porque nombran cuatro aspectos donde explican qué significa ser patriota, lo que representaba un 20% de la muestra, de los 20 muestreados en la categoría de R se situaban 5 para un 25% pues nombran dos aspectos donde explican qué significa ser patriota mientras que 11 se encontraban evaluados de M para un 55% ya que nombran un aspecto donde explican que significa ser patriota. En la constatación final pos test en la categoría de B aparecen 14 escolares por lo que 10 se incorporan a esta categoría, nombran cuatro aspectos donde explican qué significa ser patriota para un 70%, sitúan en la categoría de R 3 escolares para un 15% pues nombran dos aspectos donde explican qué significa ser patriota, siendo la misma cantidad los evaluados de M ya que nombran un aspecto donde explican que significa ser patriota para un 15%.

Al analizar el indicador 1.2 los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, de una muestra de 20 escolares en la constatación inicial pre test 5 se situaban en la categoría de B pues demostraban poseer pleno dominio de los héroes y mártires de la patria, lo que representaba el 25% de la muestra, de los 20, 4 evaluados de R con un 20%, pues tienen algún dominio de los héroes y mártires de

la patria, mientras que 11 fueron evaluados de M para un 55% pues no tienen un pleno dominio sobre los héroes y mártires de la patria. En la constatación final pos test en la categoría de B aparecen 16 escolares por lo que 11 se incorporan a esta categoría lo que representa el 80% pues poseen pleno dominio respecto a los héroes y mártires y 2 se sitúan en R ya que tienen algún dominio de los héroes y mártires de la patria lo que representa el 10% e igual cantidad de escolares evaluados de M para el mismo porcentaje por no presentar dominio de los héroes y mártires de la patria

En el indicador 1.3 de una muestra de 20 escolares en el pre test, 5 se encontraban evaluados de B de acuerdo al dominio de los símbolos patrios, que representaban el 25% de la muestra, en la categoría de R, 5 para un 25% ya que demuestran algún dominio de los símbolos patrios, mientras que 10 se ubican en la categoría de M por no tener dominio sobre los símbolos patrios para un 50%. En la constatación final pos test en la categoría de B aparecen 16 escolares por lo que 11 se incorporaron a esta categoría, pues demuestran tener dominio de los símbolos patrios para un 80%, 3 se sitúan en R por haber elevado el dominio de los símbolos patrios con un 15% y 1 evaluado de M para un 5% por no tener pleno dominio de los símbolos patrios.

En la dimensión 2, pero del indicador 2.1 de una muestra de 20 escolares en la constatación inicial pre test 5 se situaban en la categoría siempre de acuerdo al interés de los conocimientos de los símbolos patrios, héroes y mártires, que representó el 25% de la muestra, en la categoría a veces, 6 manifiestan interés por conocerlos para un 30%, mientras que 9 nunca mostraron interés por dichos conocimientos. En la constatación final pos test en la categoría de siempre aparecen 17 escolares por lo que 12 se incorporan a esta categoría, que manifiestan interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires para un 85%, 3 se sitúan a veces por haber demostrado interés por los conocimientos de los símbolos patrios, héroes y mártires representando el 15% y ninguno en nunca.

Al analizar el indicador 2.2 de la misma dimensión de una muestra de 20 escolares en la constatación inicial pre test 3 para un 15%, siempre tenían interés por participar en actividades patrióticas, 5 algunas veces muestran interés por participar en las mismas para un 25% y 12 nunca muestran interés por participar en actividades

patrióticas para un 60%. En la constatación final pos test en la categoría de siempre aparecen 15 escolares por lo que 12 se incorporaron a esta categoría, mostrando interés por participar en actividades patrióticas para un 75%, 4 se sitúan en a veces, pues despertaron interés por participar en actividades patrióticas para un 20% y 1 nunca, que no sintió interés por participar lo que representa el 5.

Al observar los datos de la tercera dimensión pero del indicador 3.1 de una muestra de 20 escolares en la constatación inicial pre test 4 se situaban en la categoría de siempre los que manifestaban protagonismo en las actividades patrióticas para un 20%, de los 20 muestreados en la categoría a veces se encontraban 6 lo que representaba un 30% de la muestra pues en ocasiones mostraban protagonismo en las actividades patrióticas, mientras que 10 nunca son protagonistas en las actividades patrióticas con un 50%. En la constatación final pos test en la categoría siempre aparecen 17 escolares por lo que 13 se incorporan a esta categoría, por ser protagonistas en las actividades patrióticas representando el 85%, 2 se sitúan en a veces para un 10% por mostrar en ocasiones protagonismo en las actividades patrióticas y 1 se mantiene en nunca para un 5% por no mostrar protagonismo en las actividades patrióticas.

Analizando el indicador 3.2 los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, de una muestra de 20 escolares en la constatación inicial pre test 3 siempre participaban en actividades patrióticas, lo que representaba el 15% de la muestra, de los 20 muestreados en la categoría a veces 6 participaban en actividades patrióticas para un 30%, mientras que 11 nunca participaban en actividades patrióticas para un 55%. En la constatación final pos test en siempre aparecen 18 escolares por lo que se incorporan a esta categoría 15 que siempre participan en las actividades patrióticas para un 90%, se sitúan en a veces 2 representando un 10% por participar en actividades patrióticas y ninguno se mantiene en nunca.

Llevando la muestra tomada a una escala de conversión de categoría (anexo 4) comparando el pre test con el pos test se pudo observar que en el pre test 4 se encontraban evaluados de B para un 20%, 5 evaluados de R para un 25% y 11 de M

para un 55%, mientras que en el pos test 16 obtienen la categoría de B para el 80% y 4 evaluados de R para el 20%.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas en las mediciones del diagnóstico permitieron corroborar la efectividad de las actividades pedagógicas elaboradas y aplicadas en el grupo seleccionado para el experimento, observándose un nivel superior en la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado demostrado por los índices alcanzados para medir la efectividad de la variable dependiente.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores permitió asumir la tesis del enfoque socio – histórico – cultural como basamento teórico y sustento principal de la educación del valor patriotismo. SE asumieron además, a partir de la revisión bibliográfica realizada la conceptualización más actualizada y los criterios de especialistas que han investigado sobre el tema.
2. Los resultados del diagnóstico obtenido desde el estudio de la muestra, mostró que los escolares manifiestan carencias en el aspecto cognitivo, afectivo y conductual referido al valor patriotismo como componente importante de la formación ciudadana.
3. Las actividades pedagógicas diseñadas como variable independiente se caracterizan por incluir visitas al laboratorio de Computación, juegos, identificación de personalidades, competencias y festivales enmarcados en las efemérides dirigidas a propiciar conocimientos, motivaciones en los escolares que garantizan la Educación patriótica.
4. Las actividades pedagógicas aplicadas a partir de los resultados del pos test fueron efectivas en el desarrollo de las dimensiones e indicadores declarados, lo que se evidencia en la descripción de la validación realizada y el análisis cuantitativo y cualitativo que descubre cambios significativos en el comportamiento de los referidos indicadores por cuanto los escolares lograron apropiarse de conocimientos sobre el patriotismo y de modos de actuación adecuados respecto al referido valor.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Dirección Municipal de Educación y al equipo metodológico municipal generalizar las actividades pedagógicas propuestas en esta tesis a otras instituciones y grupos que pudieran presentar las mismas dificultades con respecto a la educación del patriotismo de acuerdo al diagnóstico que se realice.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey: ISP. José Martí. Ceforal.
2. Álvarez González, A. (1999). *Tesis de Maestría*.
3. Arencibia Sosa, V. et al. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores. I y II partes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arias Borrego, E. L. (2007 a). *Mi bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
5. _____. (2007 b). *El escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
6. Arteaga González, S. y Cárdenas González, M.(2001). *Acercamiento a una metodología para la formación de valores*. En Pedagogía 2001. La Habana.
7. Batista G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
8. Baxter Pérez, E. (1996). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. _____. (2002). *Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. _____. (2003 a). *Aproximación de la teoría pedagógica cubana. Curso I*. Ciudad de La Habana.
11. _____. (2003 b). *¿Cuándo y cómo formar valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. _____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Bermúdez Morris. R y Pérez Martín, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Buenavilla Recio, R. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

16. _____. (2006). *Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. 1ra parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Burke Beltrán, M.T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Blanco Pérez, A, et al. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Brito Fernández H. (1987 a). *Psicología General para los I.S.P tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. (1987 b). *Psicología General para los I.S.P tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Castañer, M y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona. INDE Publicaciones.
22. Castro Ruz, F. (1968). *Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien años de lucha. En discurso*.
23. _____. (1974). *La educación en Revolución*. Instituto cubano del libro. La Habana.
24. _____. (1979). *Discurso pronunciado en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Editora política.
25. _____. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular en Granma*. La Habana 24 de febrero.
26. _____. (2000). *Discurso en la inauguración de la Escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara*.
27. _____. (2001). *Discurso en la graduación del curso emergente de Maestros Primarios en periódico Granma 16 de marzo*.
28. Castro Ruz, R. (1980). *Inauguración de la sociedad educacional patriótico – militar*. En Juventud Rebelde: La Habana.

29. Cerezal, Mesquita, J. et al (2006). *El diseño Metodológico de la Investigación*. En Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Collazo, B y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Cuellar Ortiz, A. (1983). *El colectivo y su influencia en la formación de valores morales*. Revista Educación No.49.
32. Chacón Arteaga, N. (1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
33. _____. (1999). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
34. _____. (2000). *Moralidad, historia, valores y juventud*. Centro Félix Varela: Publicaciones Acuario.
35. _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. _____. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento internacional Pedagogía. Curso No. 7.
37. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Los proyectos educativos en América Latina*. La Habana: Pueblo y Educación.
38. _____. (1992). *Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
39. _____. (1996). *Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Domínguez Rodríguez, W. L (1997). *La axiología martiana una vía para formar valores en la escuela primaria*. La Habana: Cuba. CD de la Maestría.
41. Fabelo, Corzo, J. R. (1988). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
42. _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
43. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

44. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. García Galló, G. (1978). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. García Hoz, V. et al. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Madrid. Ediciones RIALP, S.A.
47. González Castro, V. (1988). *Profesión comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de La Torriente.
48. González Corona, J. (2007). *Educación en valores y ética profesional*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. _____. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. _____. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.
53. González Soca, A. M y Reinoso Capiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Guadarrama, P. (1985). *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. La Habana: Editora Política.
55. Guerra Sánchez, R. (1923). *La enseñanza viviente de la historia patria en la defensa nacional y la escuela*. La Habana: Biblioteca cubana de Educación.
56. Guzmán de Arma, L. (2000). *Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Granado Guerra, L. (2007). *Psicología del desarrollo del escolar primario*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Hart Dávalos, A. (2000). "Ética, política y cultura". En revista Honda, año 1, enero-marzo.

59. Hernández Alegría, A. (2009). *Curso de Pedagogía ISP*. Silverio Blanco Núñez Sancti - Spíritus.
60. Hernández Alegría, A. y Medina Campos, J. (2007). *Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase*. Sancti -.Spíritus: Editorial Academia.
61. Labarrere Reyes, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
63. López, A. (1993) *“La importancia de los conocimientos teóricos, sistema de conocimientos de la asignatura Educación Física para la obtención del grado*. Ciudad Habana: Científico de Doctor en ciencias ICCP.
64. López Hurtado, J. (1987). *Temas de Psicología pedagógica para Maestros tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Imprenta nacional de Cuba.
66. _____. (1975 a). *Obras completas, tomo 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
67. _____. (1975 b). *Obras completas, tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
68. _____. (1975 c). *Obras completas, tomo 12*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
69. _____. (1975 d). *Obras completas, tomo 18*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
70. _____. (1975 e). *Obras completas, tomo 19*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
71. _____. (1991). *Obras completas, tomo 1*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
72. Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o Trabajo final*. Material básico. Módulo 3. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

73. Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. La Habana: Informe de investigación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
74. Ministerio de Educación, Cuba. (1961). *Manual para el Alfabetizador*. Imprenta nacional de Cuba.
75. _____. (1973). *Psicología de la Educación Física y el deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
76. _____. (1991). *El Mundo en que Vivimos. 4to Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. _____. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II*
77. _____. (1995.) *Cuaderno Martiano I de primaria* Ministerio de educación. Editorial Pueblo y Educación.
78. _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
79. _____. (2000). *Orientaciones Metodológicas de 4to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. _____. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. _____. (2001). *Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física*. Enseñanza Primaria. Primer Ciclo. Editorial Deporte.
82. _____. (2002). *Modelo de la escuela primaria*. Material mimeografiado.
83. _____. (2004). *Acerca de la educación y el patriotismo. Folleto IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. _____. (2005). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores*. La Habana: Cuba.
85. _____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

86. _____ . (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. _____ . (2006). *VII. Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
90. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Primera Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
91. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Cuarta Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
93. _____ . (2007-2008). *VIII. Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.
95. Pérez Martín, L et al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
96. Petrovski A. V. (1971). *Psicología General*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
97. _____ . (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú. Editorial Progreso.
98. Reigosa Lorenzo, R. (2005). *Tesis de Doctorado*. Sancti – Spíritus.

99. Rico Montero, P. (2003). *Zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
100. Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
101. _____. (2008) *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
102. Rodríguez Ugides, Z. (1985). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Curso de Ética y sociedad (2005). En Universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
103. Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
103. _____. (1989). *Obras completas tomo 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. *Revista de Educación*. K -29 mayo-agosto 2000 / 2da edición.
105. _____. K-372 número 335. *Educación y Deporte*. Septiembre - Diciembre (2004).
106. _____. Número 100 mayo-agosto 2000.

ANEXO I

OBSERVACIÓN A LOS MATUTINOS

Objetivo: Constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria.

1. Al saludar la Bandera de la Estrella Solitaria ¿lo realiza de forma correcta?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

2. Al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo ¿mantiene una postura correcta?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

3. Al entonar las notas del Himno de Bayamo ¿lo hacen de forma correcta?.

Si _____ No _____

ANEXO II

ENTREVISTA

Objetivo: *Comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado en el valor patriotismo.*

Escolares

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad.

Muchas gracias.

1. ¿Qué sientes al escuchar o entonar el Himno de Bayamo?.
2. ¿Te consideras un escolar patriota? ¿Por qué?.
3. ¿Qué opinas de los escolares que destruyen lo que la Revolución les ha brindado?.

ANEXO III

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Comprobar el desarrollo de sentimientos patrióticos y respeto hacia los símbolos patrios, héroes y mártires que han contribuido al engrandecimiento de la patria.

- 1- Orientación del Ministerio de Educación al respecto.
- 2- Actividades diseñadas por la escuela para la formación de valores de los escolares.
- 3- Potencialidades que brindan los contenidos de la enseñanza para el desarrollo de valores morales para los escolares.
- 4- Distribución de los contenidos dentro de la asignatura El Mundo en que Vivimos para desarrollar el patriotismo.

ANEXO IV

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESCOLARES

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los escolares tomados como muestra en su educación en valores particularmente el patriotismo.

1- ¿Demuestra en las actividades docentes y no docentes admiración y respeto por la Patria?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

2- ¿Muestra respeto por los símbolos de la Patria?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

3- ¿Se muestra identificado con las cualidades de los héroes y mártires de la Patria?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

Escala de conversión de categoría para la frecuencia utilizada.

Siempre - B

A Veces - R

Nunca - M

ANEXO V

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Comprobar los conocimientos sobre los héroes y mártires de la patria, los símbolos y lo que significa ser patriota.

1. ¿Qué héroes y mártires de la Patria conoces?.
2. ¿Cuáles son los símbolos de la Patria? Menciónalos.
3. ¿Qué significa para ti ser patriota?.

ANEXO XI

CLAVE PARA EL ANÁLISIS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Se consideran evaluados de B los que:

- ☞ Tienen pleno dominio de los héroes y mártires de la Patria.
- ☞ Tienen pleno dominio de los símbolos de la Patria.
- ☞ Nombran cuatro aspectos donde expliquen qué significa ser patriota.

Se consideran evaluados de R los que:

- ☞ Tienen algún dominio de los héroes y mártires de la Patria.
- ☞ Tienen algún dominio de los símbolos de la Patria.
- ☞ Nombran dos aspectos donde expliquen qué significa ser patriota

Se consideran evaluados de M los que:

- ☞ No tienen pleno dominio de los héroes y mártires de la Patria.
- ☞ No tienen pleno dominio de los símbolos de la Patria.
- ☞ Nombran un aspecto donde expliquen que significa ser patriota.

ANEXO XII

CRITERIO DE VALORACIÓN DETERMINADO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES

Para el indicador 2.1 Interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires:

Siempre (S): Los que siempre manifiestan interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires.

A veces (A.V): Los que algunas veces manifiestan interés por conocerlos.

Nunca (N): Los que nunca tienen interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires.

Para el indicador 2.2 Interés por participar en actividades patrióticas.

Siempre (S): Los que siempre muestran interés por participar en actividades patrióticas.

A veces (A.V): Los que algunas veces muestran interés por participar en las mismas.

Nunca (N): Los que nunca muestran interés por participar en actividades patrióticas.

Para el indicador 3.1 Protagonismo del escolar en actividades patrióticas.

Siempre (S): Los que siempre son protagonistas en las actividades patrióticas.

A veces (A.V): Los que algunas veces son protagonistas en las actividades patrióticas.

Nunca (N): Los que nunca son protagonistas en las actividades patrióticas.

En el indicador 3.2 Participación en actividades patrióticas.

Siempre (S): Los que siempre participan en las actividades patrióticas.

A veces (A.V): Los que algunas veces participan en las actividades patrióticas.

Nunca (N): Los que nunca participan en las actividades patrióticas.