



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Estrategia Metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

Autora: Lic. Maríanela Yulietta Concepción Benítez

Tutora: MSc Zuyen Fernández Caballero

AÑO 2008



SÍNTESIS

El presente trabajo propone una estrategia metodológica contentiva en acciones para preparar a los maestros de primer ciclo en la orientación de la actividad cognoscitiva. Para su realización se utilizaron métodos propios de la investigación educativa en los niveles empíricos, teóricos y matemáticos. La memoria escrita está estructurada en dos capítulos. El primero fundamenta teórica y metodológicamente el proceso de orientación de la actividad cognoscitiva y el de preparación de los maestros en el nivel primario. En el segundo se describe el diagnóstico inicial, se fundamenta la propuesta de solución al problema de la investigación y se comparan los resultados. La aplicación de la estrategia metodológica demostró que pueden ser preparados los maestros a partir de sus necesidades y potencialidades para la orientación de la actividad cognoscitiva de sus alumnos desde los espacios del Sistema de Trabajo Metodológico de la escuela.



AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

SÍNTESIS

INTRODUCCIÓN..... 1

DESARROLLO

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA..... 10

Epígrafe 1.1-La preparación metodológica del maestro primario. Concepciones fundamentales..... 10

Epígrafe 1.2- La actividad cognoscitiva en los escolares del primer ciclo..... 18

Epígrafe 1.3- Tendencias pedagógicas. Retrospectiva y actualidad..... 31

Epígrafe 1.4- Algunas reflexiones sobre la estrategia como resultado científico...35

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PREPARAR AL MAESTRO DEL PRIMER CICLO EN LA ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN..... 44

Epígrafe 2.1- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados al inicio de la investigación..... 44

Epígrafe 2.2- Propuesta de solución. Su fundamentación..... 45

Epígrafe 2.3- Comparación de la experimentación..... 50

CONCLUSIONES..... 75

RECOMENDACIONES..... 76

BIBLIOGRAFÍA..... 77

ANEXOS



Agradecimientos

No es difícil enfrentar retos cuando contamos con el apoyo incondicional y la buena voluntad de personas a las que quiero agradecer infinitamente.

- *A mi hija, por ser ella la que inspira mis más dulces sueños y estimula mis más caros anhelos.*
- *A Robe, por su paciencia y ayuda en todo momento.*
- *A mi tutora, que puso a mi disposición sus amplios conocimientos e inteligencia permitiendo la exitosa realización de esta Tesis.*
- *A mis hermanos, por todo el cariño que me han brindado.*
- *A Nancy, por compartir tan generosamente su talento y dedicarme horas de su preciado tiempo.*
- *A Miguel David, por su opinión experta acerca de la Metodología de la Investigación.*
- *A Yakelín, por dedicarme horas de su valioso tiempo.*
- *A mis compañeros de trabajo, en especial a los maestros del primer ciclo, por tantos empeños compartidos.*
- *A todas aquellas personas que contribuyeron de forma incondicional a la realización de este trabajo.*
- *A todos, Muchas gracias.*



Dedicatoria

- *A mi hija, por ser la fuerza que promueve mi corazón y lo más valioso y bello que me ha dado la vida.*
- *A Robe, por su ternura, comprensión y entrega.*
- *A la memoria de mi madre y mi padre.*

A todos ellos que me han dado el aliento y la fuerza para seguir, les dedico el esfuerzo de mi obra.

INTRODUCCIÓN

La llegada del siglo XXI ha trazado para la enseñanza primaria nuevas pautas y prioridades al calor de la batalla de ideas que libra el pueblo y con la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo, a partir de elevar la calidad de la educación.

Teniendo en cuenta tales propósitos y como parte del proceso continuo de perfeccionamiento educacional en el marco de las profundas transformaciones que ocurren hoy en la escuela primaria, le corresponde precisamente a la escuela asegurar que el nivel de desarrollo logrado en la etapa preescolar encuentre en este nivel una continuidad en la búsqueda de la calidad educacional y ello requiere de los docentes la preparación política-ideológica y teórico-metodológico en los aspectos psicológico y pedagógico que potencie sus posibilidades para educar e instruir, de conjunto con la familia, los medios y los recursos disponibles.

En el Evento Internacional Pedagogía 2003 al referirse al aprendizaje del escolar cubano el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó ... esto podría expresarse en el hecho real de que nuestros niños de primaria que hoy ocupan tan destacado lugar a nivel mundial pueden adquirir y adquirirán tres veces más conocimientos de los que hoy alcanzan ...

Las ideas y principios formulados por el Comandante en Jefe sobre las veces que pueda aprender o pueden multiplicarse los conocimientos de un niño de primaria, exigen reflexionar y profundizar en aspectos esenciales como son: la situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje en Cuba, la transformación de la clase y la implicación del niño en el proceso pedagógico en virtud de su propio desarrollo y la asimilación consciente de los conocimientos.

Es un hecho evidente que a pesar de contar con medios fabulosos para transmitir conocimientos y cultura, la introducción de nuevos conceptos en la organización y el perfeccionamiento del sistema educacional, aún persisten dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que

afectan a este y obstaculizan el cumplimiento del objetivo estratégico trazado por la dirección del país respecto a multiplicar por tres el aprendizaje del escolar.

Considerados estos puntos de vista resulta claro suponer el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje ya que por sus características esenciales en cuanto a organización reúne potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad del alumno, siempre que se proyecta como actividad que permita un papel activo y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los niños, como momento inicial en que aparecen los procesos psíquicos, los desempeños o competencias cognoscitivas.

La enseñanza primaria en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por el reducido número de matrículas por aula y por la inserción de la tecnología educativa. A pesar de todo eso no se logra la excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo la realidad educativa ha demostrado que es insuficiente la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos, que de un 100% del contenido que deben aprender en su grado, solo están aprendiendo el 25% si se indaga en las causas que provocan tal fenómeno pueden buscarlas en la posición del docente y la posición del alumno en el referido proceso. De esta manera pueden asegurar que el maestro generalmente pone énfasis en la transmisión de conocimiento sin dar margen a la reflexión individual del alumno, se anticipa juicios y razonamientos sin dar margen a la independencia del alumno.

Existe una tendencia muy marcada a enfatizar en la fase ejecutiva mientras que la fase orientadora queda incompleta o en la mayoría de los casos se obvia y se pasa directamente a la ejecución sin asegurar condiciones previas, motivación, ni muchos menos orientar al niño hacia el objetivo de la clase o actividad. Frecuentemente la enseñanza se organiza priorizando la reproducción con muy poca o ninguna implicación del alumno, este por su parte adopta una posición pasiva, se convierte en un simple receptor de la información sin posibilidad de reflexionar, buscar o descubrir, lo que frena el desarrollo de su independencia y de su pensamiento.

Con tal situación en el proceso de enseñanza y aprendizaje no es posible cumplir la misión que la dirección del país le ha encomendado al magisterio cubano, “triplicar el aprendizaje”, se impone entonces como imperiosa necesidad remodelar el proceso de enseñanza aprendizaje y convertirle en un proceso verdaderamente desarrollador.

Sin lugar a dudas esta remodelación a la que se hace referencia debe iniciarse por el eslabón más importante de la cadena, por la forma fundamental del proceso pedagógico, la clase, por lo que resulta imprescindible la preparación del docente para la dirección acertada de la actividad cognoscitiva.

Con relación a esto muchos pedagogos han basado sus investigaciones para lograr el perfeccionamiento en la dirección de la actividad cognoscitiva, pero aún existen deficiencias que se evidencian cuando el maestro transmite conocimientos y no es capaz de lograr la implicación del estudiante en el proceso, cuando ofrece niveles de ayuda inadecuados, cuando enfatiza la fase ejecutiva dejando la orientadora incompleta y muchos otros que influyen de forma negativa en el aprendizaje del escolar.

Para lograr esta remodelación se hace necesaria que en cada escuela se concrete el trabajo metodológico interdisciplinario, que se planifique teniendo en cuenta el carácter sistemático de las diferentes actividades pues este constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, logrando la preparación integral necesaria para actuar con un enfoque transformador.

Aún cuando el docente es licenciado, participa en reuniones metodológicas y de ciclo, en la preparación por asignaturas, clases metodológicas, abiertas y demostrativas, existen insuficiencias a la hora de dirigir la actividad cognoscitiva, se continúan cometiendo errores, limitándose el óptimo desarrollo de esta actividad.

Esta deficiencia incide directamente en el índice de calidad de la clase siendo esta una realidad que es incuestionable en las escuelas primarias. En la Escuela Nacional Urbana Otto Parellada y específicamente en el primer ciclo este índice ha oscilado entre 0.04 y 0.63% lo que da la medida que es una dificultad que se hace necesario enfrentar buscando soluciones para lograr los niveles deseados.

Por lo que se plantea el siguiente **problema científico** *¿Cómo preparar a los maestros del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva de sus alumnos?*

Siendo el **objeto de estudio** *el proceso de preparación de los maestros* y el **campo de acción** *la potenciación de la preparación de los maestros para la orientación de la actividad cognoscitiva en los escolares del primer ciclo.*

El **objetivo** para la realización de la investigación es *Aplicar una estrategia metodológica dirigida a preparar a los maestros del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva de sus alumnos.*

Las **preguntas científicas** de la experimentación:

- *¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación del maestro en el nivel primario?*
- *¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación del maestro para la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo?*
- *¿Qué características debe tener una estrategia metodológica diseñada para la preparación de los maestros en la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo?*
- *¿Qué resultados tendrá la aplicación de la estrategia metodológica en la preparación de los maestros en la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo?*

Variable independiente: Estrategia metodológica. Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares. (Rodríguez, 2004: 64)

Variable dependiente: La preparación del maestro para la orientación de la actividad cognoscitiva en los escolares del primer ciclo. Para realizar esta orientación en el primer ciclo el maestro debe estar preparado de manera

que pueda cumplir con los momentos por los que transita la actividad cognoscitiva. Asimismo debe dominar los contenidos y objetivos del grado que imparte. Lograr la implicación de sus alumnos en la actividad y el desarrollo de habilidades en la búsqueda de soluciones a situaciones de aprendizaje.

Dimensión 1. Conocimiento.

Indicadores

1.1-Dominio de los contenidos de las asignaturas que imparten.

Nivel bajo: No domina los contenidos de las asignaturas que imparte.

Nivel medio: Dominan solo algunos contenidos de las asignaturas que imparte.

Nivel alto: Domina los contenidos de las asignaturas que imparte.

1.2-Dominio de los objetivos del grado.

Nivel bajo: No domina los objetivos del grado que imparte.

Nivel medio: Domina solo algunos objetivos del grado que imparte.

Nivel alto: Domina los objetivos del grado que imparte.

1.3-Dominio de los elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Nivel bajo: No domina los elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Nivel medio: Domina solo algunos elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Nivel alto: Domina los elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Dimensión 2. Modos de actuación.

Indicadores

2.1-Propicia la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

Nivel bajo: No propicia la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

Nivel medio: Propicia algunas veces la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

Nivel alto: Propicia la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

2.2-Implica al alumno en la actividad docente.

Nivel bajo: No implica al alumno en la actividad docente.

Nivel medio: Implica algunas veces al alumno en la actividad docente.

Nivel alto: Implica al alumno en la actividad docente.

2.3-Desarrolla en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

Nivel bajo: No desarrolla en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

Nivel medio: Desarrolla algunas veces en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

Nivel alto: Desarrolla en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

2.4-Controla como parte de la orientación.

Nivel bajo: No controla la actividad como parte de la orientación.

Nivel medio: Controla algunas veces la actividad como parte de la orientación.

Nivel alto: Controla siempre como parte de la orientación.

Las **tareas científicas** de la investigación son:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del en el nivel primario.
- Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los maestros para la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo.
- Elaboración y aplicación de la estrategia metodológica para preparar a los maestros en la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo.
- Evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica mediante el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

En esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Del **nivel teórico**:

Inductivo-Deductivo: Este fue empleado para penetrar en el estudio del fenómeno y lograr un mejor desarrollo de la preparación del maestro en la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo. Asimismo este método permitió dar respuesta a la cuarta pregunta científica a partir del análisis de los resultados que evidencian la efectividad de la estrategia metodológica aplicada.

Análisis Histórico y Lógico: Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo de la preparación del maestro para la enseñanza y el aprendizaje partiendo de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que la han sustentado en diferentes épocas.

El enfoque de sistema que permitió el diseño y la organización de la estrategia metodológica a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

Del **nivel empírico**:

Observación científica del proceso de preparación del maestro para la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo. Como parte del proceso de preparación del maestro fueron observadas preparaciones de asignaturas y clases.

Análisis de documentos este permitió el estudio de las normativas establecidas para la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo.

Estudio de los productos de los procesos pedagógicos este método se utilizó para constatar, a través de pruebas pedagógicas, los conocimientos que poseían los maestros para la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo.

Pre experimento se aplicó mediante la introducción de una variable en el grupo experimental, la Estrategia Metodológica, y el control de efectos producidos por esta en el grupo experimental.

Las **técnicas** que, asociadas a estos métodos, se utilizaron fueron:

- Guía de observación a clases.
- Cuestionario de preguntas.
- Guía de análisis de documentos.

Del **nivel matemático**:

Cálculo porcentual y la estadística descriptiva: Se utilizó para constatar los resultados de las técnicas aplicadas, la encuesta a maestros. Asimismo para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentan en forma de tabla, gráfico y análisis porcentual.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta la **población** de 19 maestros de la escuela Otto Parellada. La **muestra** fue seleccionada de forma intencional y la integraron los 14 maestros de la escuela que imparten el primer ciclo, representando el 25,5% de la población. De ellas 10 son licenciadas con 20 o más años de experiencia, 3 maestros en formación, 1 no Licenciado. Se selecciona esta muestra por ser el ciclo en el que se trabaja, por estar en él los maestros en formación y por las características psicopedagógicas de los escolares de estas edades.

La **novedad** de esta investigación radica en la estrategia metodológica contentiva en acciones para la preparación de los maestros en la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo. El **aporte** está dado por la aplicación de las acciones de la estrategia desde los espacios establecidos dentro del Sistema de Trabajo Metodológico en la escuela.

La memoria escrita de la tesis se estructuró de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA.

**CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PREPARAR AL
MAESTRO DEL PRIMER CICLO EN LA ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
COGNOSCITIVA. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN.**

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA.

Epígrafe 1.1-La preparación metodológica del maestro primario. Concepciones fundamentales.

Dentro de la optimización del proceso docente - educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución. 85/99, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

¿Qué es **trabajo metodológico**? El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico tenemos:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el **trabajo docente - metodológico** y el **científico - metodológico**.

El **trabajo docente- metodológico** garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente - metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente - educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.

- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

La **preparación metodológica** en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente - metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros y profesores van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

El **trabajo científico - metodológico** se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico – metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.

- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente -educativo tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

Existen tipos fundamentales de actividades metodológicas a desarrollar (Dr. Batista, G y Caballero, E: 2005.p.258) como:

La reunión metodológica: Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las clases metodológicas: Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente - educativo.

Las Clases demostrativas: Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

La **Clase abierta**: Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico y en la formación de valores.

La preparación de asignatura: Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura. En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico - docente - metodológico y científico - metodológico. La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. La autopreparación del docente tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico - técnico, político y pedagógico - metodológico del docente. En la autopreparación,

como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político -ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el **control**. El control es una función básica de todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado. En el caso del trabajo metodológico serán objeto de control los tipos esenciales de actividades que establece la Resolución 85/99.

Entre las funciones del maestro se encuentra la docente- metodológica en la que este debe desarrollar las siguientes tareas:

1. Diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, así como otros componentes y agentes influyentes en él. (entiéndase familia, comunidad y la sociedad)
2. Planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso pedagógico tanto a nivel individual como grupal.
3. Diseñar el proceso pedagógico de modo tal que el desarrollo del mismo se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos.
4. Elaborar las situaciones de aprendizaje para que los educandos desarrollen procesos metacognitivos y autorreguladores que propicien actitudes de reflexión, incondicionalidad, autonomía y responsabilidad.
5. Dirigir la formación patriótica, ciudadana y antimperialista de los educandos desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal.
6. Dominar, fundamentar y si es preciso transformar, los objetivos y contenidos correspondientes al nivel en que trabaja y a las asignaturas que enseña.

7. Proyectar diferentes estrategias, métodos y técnicas que le permitan dirigir eficientemente las acciones específicas de las asignaturas incorporando los programas directores y el Programa Audiovisual para alcanzar los objetivos del grado y nivel.
8. Orientar el contenido de la enseñanza y el aprendizaje de modo que fomente una relación armónica entre el desarrollo de los procesos naturales y sociales para el desarrollo sostenible.
9. Elaborar programas dirigidos a atender de manera individual, las dificultades y potencialidades de los educandos y del grupo escolar.
10. Utilizar adecuadamente para el trabajo metodológico, los documentos normativos, metodológicos y organizativos del proceso pedagógico, así como otra bibliografía necesaria.
11. Coordinar y orientar el trabajo de la organización pioneril, y estudiantil de modo que se atienda la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales y se estimule la práctica del ejercicio físico.

Si nos preguntáramos ¿cual es la vía principal para garantizar la preparación de los docentes para enfrentar este reto? Sin temor a equivocarse se respondería que es a través del trabajo metodológico que se prevé en cada centro escolar.

Al respecto el doctor Gilberto García Batista expresó: que trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente.

Este trabajo metodológico se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado y el objetivo esencial, es la elevación del nivel político-ideológico, científico técnico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por la importancia que tiene se hace necesario tener en cuenta los siguientes criterios:

- Establecer prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Diferenciar y concretar el contenido en función de los problemas y necesidades de cada grupo de docente.
- Combinar racionalmente los elementos filosóficos, políticos, científicos-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Tener en cuenta el carácter sistemático y la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

El trabajo metodológico es el que garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa y su cumplimiento se aprecia a través de la preparación metodológica en las escuelas, pues es esta la que garantiza la preparación óptima del colectivo.

Cuando la preparación metodológica se planifica, organiza, ejecuta y controla adecuadamente los resultados mejoran, pues los docentes perfeccionan su trabajo lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad y desarrollador.

Cabe preguntarse entonces:

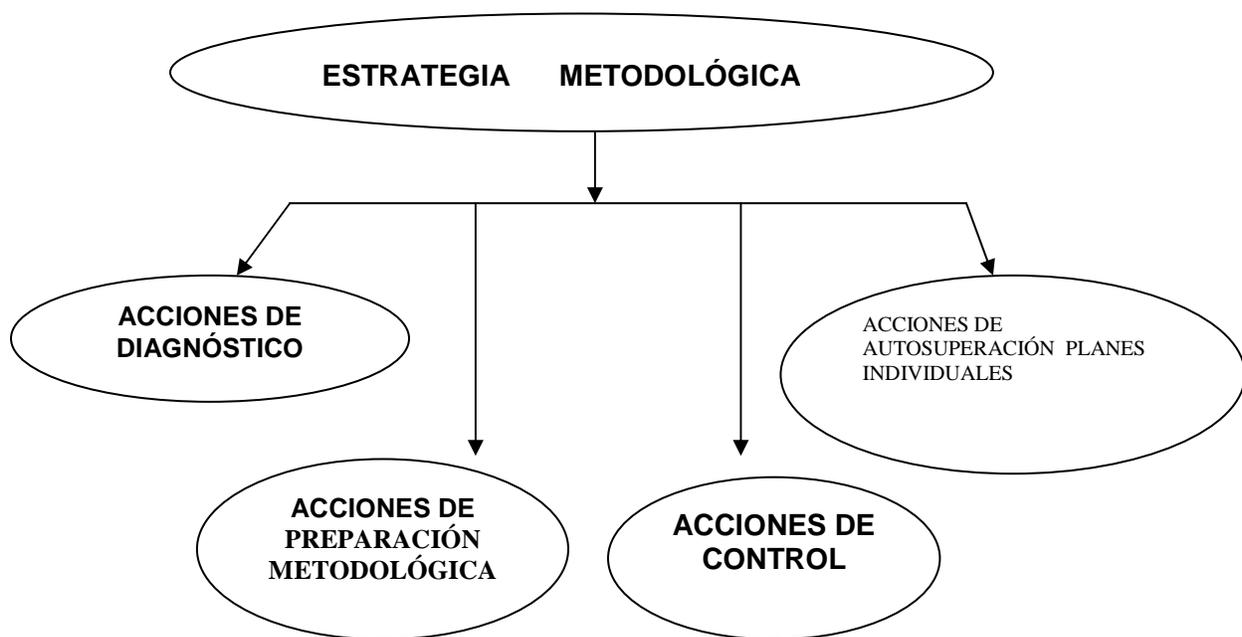
¿Cómo se organiza y desarrolla el trabajo metodológico en la escuela?

Este se realiza mediante una estrategia de trabajo metodológico de acuerdo al diagnóstico del centro.

En las diferentes bibliografías consultadas existen diferentes criterios sobre el concepto estrategia. Sin embargo todos coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio de que en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real al estado deseado. Presupone a partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedios, progresivos y

coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

La propuesta que se proyecta recorre todos los componentes del proceso de preparación metodológica. En su diseño se tiene en cuenta las siguientes acciones: diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación y valoración de los resultados de su implementación. Se planificará a partir de cuatro niveles básicos de acciones fundamentales para ponerlas en práctica.



Epígrafe 1.2- La actividad cognoscitiva en los escolares del primer ciclo.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista entendida como la expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento racional, principalmente del ideario martiano, por lo que en nuestra educación se sintetiza en la dirección científica y humanista. Vigotsky fue el primero en concretar las posiciones fundamentales del materialismo dialéctico e histórico en la concepción de la psiquis, no de manera mecánica tradicional, sino como guía metodológica. En sus trabajos

hace una amplia valoración de lo histórico y lo social, partiendo de una unidad de análisis distinta a la clásica asociación estímulo respuesta, apoyándose en la posición teórica de Marx y Engels, postuló una psicología basada en la actividad ya que consideró que el hombre no se llama a responder estímulos sino que lo transforma al actuar sobre ellos.

Según Vigotsky la actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de variadas formas de colaboración y comunicación por lo que esta tiene un carácter social.

Fiel a su posición constructivista él consideró que los significados provienen del contexto social externo, pero deben ser asimilados por cada individuo por lo que para él el aprendizaje no es concebido como una actividad de origen social sino también como una actividad de producción y reproducción del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Definió también la ley de doble formación como un proceso de construcción del conocimiento que va a estar presente en el desarrollo evolutivo del sujeto y al respecto expresó “en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero entre personas y después en el interior del propio niño”. Además conceptualizó la categoría de zona de desarrollo próximo como la distancia del nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el deber de desarrollo potencial determinado a través de una resolución de un problema bajo la orientación y guía de un adulto o en colaboración con otro personal más capaz.

La escuela en su comprensión de aprendizaje le da un papel fundamental a la zona de desarrollo próximo, esta categoría es considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que no solo se proyecta al presente sino que se proyecta al futuro.

El espacio de interrelación entre el sujeto que como parte del desarrollo de una actividad le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación que se convierte

en las condiciones mediadoras culturalmente y favorecen el paso a las acciones internas individuales.

En este proceso siempre condicionado por la enseñanza, el sujeto, además de asimilar las acciones llamadas ejecutivas dirigidas a transformar el objeto de conocimiento también asimila las acciones de orientación, primero en una forma externa, acciones que se realizan en un plano material y que se diferencian de las ejecutivas porque son las que permiten la exploración de los objetos, el conocimiento de sus cualidades, sus relaciones y la determinación de las condiciones en las cuales se realizan las acciones ejecutivas. Estas acciones de orientación asimiladas por el alumno en su actividad de aprendizaje cuando pasan a ser internas se convierten en nuevos logros de su desarrollo psíquico.

Es muy importante que el docente tenga presente que el paso de los procesos internos y externos no es sencillo, ni es transferencia mecánica. Este paso está directamente vinculado al tipo de acción pedagógica que se realiza a la forma en que se organiza el aprendizaje en que el alumno con la cual se interactúa no asume una posición pasiva sino que puede lograr un proceso cuya reflexión de actuar sobre el error le permita replantearse lo correcto de su acción o su razonamiento en una actividad compartida que potencie su desarrollo desde posturas reflexivas que le permitan el ajuste y la comprensión.

En el proceso de desarrollo del mismo siempre surgen nuevas zonas de desarrollo próximo, cuando lo potencial se ha convertido en real, por medio de la acción pedagógica, el maestro tiene que organizar de nuevo el trabajo atendiendo a producir nuevos saltos en el desarrollo, de ahí que una vez obtenido un nivel de desarrollo surjan nuevas zonas.

Cuando el maestro logra construir actividades significativas sobre la base de los contextos culturales en los que se desarrolla el niño está propiciando un trabajo más certero en el proceso de aprendizaje de acuerdo con la zona de desarrollo de sus alumnos. Esta zona se amplía según el tipo de enseñanza fundamentalmente a la formación de acciones de orientaciones, porque estas

son indispensables para la asimilación posterior de cualquier otro tipo de material. Por el contrario si se realizan acciones ejecutivas la zona de desarrollo próximo se hará más estrecha.

Podría preguntarse entonces ¿todas las actividades que preparan los docentes contribuyen a desarrollar la zona de desarrollo próximo?

¿Cuáles son los errores más frecuentes que la limitan?

Los principales errores están relacionados con el tipo de ayuda que contienen las tareas y actividades de aprendizaje que se organizan entre los que podemos mencionar las siguientes: ofrecer por parte del maestro el razonamiento a la respuesta de un problema o tarea, quedándole al alumno solo la acción de ejecutar, a este tipo de ayuda se conoce como anticipada o prematura, sustitución de un error en la respuesta de un alumno por una respuesta correcta que de otro alumno, exigir respuestas rápidas evitando que los alumnos realicen de forma adecuada el análisis requerido para la solución de una actividad, esto hace que los alumnos aventajados puedan dar con mayor rapidez las respuestas y para el resto solo queda escucharla. Orientar la realización del control de las actividades de aprendizaje por la pizarra sin dar tiempo prudencial para su ejecución, ni dar las exigencias o indicadores que le permitan la realización consciente de su control. Al dirigir el proceso en ocasiones las acciones de orientación son sustituidas muchas veces por el docente, por la lectura de la orden del ejercicio, por él o por otro alumno, o por la explicación por parte del maestro de lo que hay que hacer y qué procedimientos emplear sin el oportuno análisis de las acciones que conlleva el procedimiento.

Es muy importante para el docente el dominio de estos conocimientos sobre las que se encuentra el proceso enseñanza aprendizaje, para poder dirigir este proceso en una dirección que contribuye a un aprendizaje desarrollador, exigencia esta de la escuela cubana actual. Para ello el docente tiene que centrarse en producir las condiciones requeridas para el logro de un aprendizaje productivo.

Según la pedagoga Pilar Rico Montero define el aprendizaje en condiciones desarrolladoras como el proceso de apropiación por el niño de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social de forma activa, reflexiva, regulada, mediante el cual aprende de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, formas de actuar de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Como se aprecia el protagonismo del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo y de su actividad.

Según González Diego define la actividad cognoscitiva como la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del mismo, ese es su fin u objetivo predeterminado.

La actividad está compuesta por acciones. Se caracteriza en su conjunto por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo.

La actividad cognoscitiva está compuesta por acciones, en la clase se realizan estas pero solo se puede hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos que lleven a los alumnos al estudio u obedezcan al afán de saber al deseo de conocer. Esto es lo que el maestro se propone cuando al inicio de la clase plantea: qué van aprender, cómo van hacer, qué se espera de ellos. Esta actividad tiene como resultado la correcta asimilación del conocimiento.

Cabría preguntarse entonces ¿cómo el docente puede dirigir la actividad hacia la correcta asimilación de los conocimientos?

Para ellos se hace necesario el conocimiento de las acciones cognoscitivas que sirvan de base a la solución de los problemas que lleven al logro de los objetivos y el sistema de operaciones que esas acciones implican y que el alumno debe realizar, es decir que el docente dirija de forma acertada la actividad, por eso es imprescindible conocer su estructura.

Toda acción ya sea psíquica o práctica está conformada por tres componentes fundamentales o partes funcionales. La parte orientadora, la ejecutiva y la de control, las que se encuentran interrelacionadas.

La parte orientadora informa las condiciones en que es necesario llevar a cabo la acción para que la misma se realice exitosamente. Esta desempeña un papel fundamental en la dirección de la actividad, pues constituye la imagen de la acción y de sus resultados, por lo que sirve de guía, de orientación para las posteriores etapas.

A través de la base orientadora el alumno conoce no solo cual será el resultado de la acción (objetivo), sino como deberá llegar a ese resultado, de qué forma, con qué requisitos, con qué apoyo para que con ello se cumpla el principio de la participación consciente en el proceso de aprendizaje a su nivel más alto. Esta etapa de orientación tiene que incluir todos los elementos que garantice que el estudiante comprenda los objetivos, los conocimientos que se necesitan para ejecutar la acción, los procedimientos u operaciones que es necesario tener en cuenta para lograr un resultado eficiente, así como las condiciones en que se deben realizar y los criterios y formas de control para que se garantice la formación de una imagen completa de la acción y de sus resultados.

Es importante que el docente propicie la participación activa, creadora e independiente del estudiante en la formación de la parte orientadora de la acción lo cual se logra cuando el alumno participa en la determinación de los objetivos según sus necesidades y las exigencias sociales, cuando asimilan la información en un proceso de colaboración con el maestro, con el grupo o de manera independiente y de forma similar llega a los procedimientos para la ejecución y su control.

La formación de una orientación adecuada implica, además la adquisición por los estudiantes de métodos generales para la asimilación de los contenidos y la solución de los problemas que le permitan orientarse por sí mismo en las tareas particulares.

Esta etapa ha sido considerada por diferentes psicólogos y pedagogos, uno de los antecedentes centrales para que el alumno pueda realizar exitosamente la asimilación de los conocimientos. Al respecto Talízina destaca “la parte orientadora permite que el sujeto conozca el conjunto de condiciones objetivas, necesarias para una realización exitosa de la acción”.

Consideramos que esta etapa desempeña un papel fundamental dentro del proceso docente educativo y en especial dentro de la clase, es de vital importancia que el docente sepa dirigirla de forma efectiva y correcta, buscando la participación del alumno en la construcción de la Base Orientadora de la Actividad para que de esta forma se logre un aprendizaje desarrollador y un pensamiento reflexivo.

La siguiente etapa que haremos referencia es la de ejecución, esta es de participación activa de los alumnos en el aprendizaje y debe haber correspondencia entre las acciones que realizaron en la etapa anterior, significando que no pueden ser dos etapas desconectadas pues de ser así la orientación deja de tener sentido para el alumno y carecería de valor pedagógico. Si la orientación fue efectiva el proceso de ejecución se puede lograr con mayor independencia por lo que los estudiantes no requerirían de tantas orientaciones para ejecutar sus tareas.

La parte ejecutiva de una acción garantiza la transformación de su objeto, presupone la realización de las operaciones en el orden que se ha establecido en la orientación.

Se hace necesario conocer las características fundamentales de las acciones para que la ejecución sea efectiva. Según Galperin estas son: el nivel en que se realiza la acción o el nivel de asimilación, el grado de generalización, el grado de reducción y la medida en la cual ha sido acumulada esta o automatización. Para él estas características constituyen los parámetros que permiten describir la acción en los distintos momentos que la misma comprende.

¿Cómo se podrá medir la calidad de las acciones formadas en los alumnos?

Si se dominan las características fundamentales de las acciones y las ponemos en práctica, entonces estaremos trabajando sobre esta base, por eso se hace necesario recordar y analizar los que cada una de ellas comprende.

✓ Nivel de formación de la acción: Está dado en la acción con la base material externa, esto supone la representación material del concepto que se desea que los alumnos asimilen y la acción de estos con relación a esa base material. Esto quiere decir que supone la necesidad que los alumnos se relacionen, trabajen con una materialización o representación del concepto donde estén presentes sus características esenciales, necesarias y suficientes. Luego de realizada esta acción con la base material externa se continúa con una base verbal externa, en esta en ausencia de la base externa el alumno responde a preguntas similares a las que debía contestar en presencia de esta, pero ahora sin el apoyo visual. Es decir, el alumno repite las características del concepto, las explica, pero siempre usando el lenguaje. Esta etapa es de vital importancia porque permite que el maestro controle el resultado anterior, si el alumno fracasa en la etapa verbal externa, significa que debe ir nuevamente a la base material externa. Además, permite garantizar que el educando se exprese verbalmente, utilice un lenguaje correcto para referirse a lo que aprende, lo que constituye una condición esencial para la asimilación de los conocimientos, posteriormente la acción pasa a un plano interno, iniciándose cuando el alumno comienza a pensar por sí y contesta a las preguntas sin reproducir en voz alta todo el proceso de pensamiento, solo da la idea esencial que responde a la pregunta hecha, realizándose todo el proceso de análisis en un plano interno.

✓ El grado de generalización de la acción: En el proceso de la dirección de esta acción cognoscitiva el alumno parte de un trabajo general en las características de los objetos y termina con una abstracción y generalización de las cualidades que determina el concepto, se explica solo por sus características necesarias y suficientes. Lo importante en la dirección de esta acción es que los alumnos no solo generalizan el concepto específico que estudian, sino que el hecho de hacerlo de una forma determinada le permite interiorizar, formar apreciaciones.

Según Nina F. Talízina para lograr una formación adecuada de las operaciones lógicas para las generalizaciones sugiere el uso de cuatro tipos de tareas:

- ✓ Precisar la pertenencia o no al concepto cuando están presentes todas las características necesarias.
- ✓ Considera dar además de las características necesarias y suficientes datos innecesarios.
- ✓ Omitir alguna condición necesaria, ya que las existentes no coinciden con una o más de ellos.
- ✓ Presentar situaciones en las que se desconoce la presencia o no de una característica necesaria.

Estas cuatro tareas sugeridas por Talízina son de gran valor para los maestros y el ponerlas en práctica significa que los alumnos aprendan a dar tres tipos de posibles respuestas.

- ♠ Una respuesta positiva afirmativa.
- ♠ Una respuesta negativa.
- ♠ Una respuesta en que se manifiesta la falta de elementos para responder positiva o negativamente.

El grado de reducción o desarrollo de la acción está dado cuando el alumno ha asimilado la acción y la asimilación del nuevo conocimiento se sintetiza y se reduce.

El grado de automatización está dado por la medida en que la acción va prescindiendo de la dirección consiente se inicie cuando la acción ha concluido, es decir cuando la misma se realiza en el plano interno ya generalizado y reducido.

Lo más importante de esta etapa es que lo aprendido se consolide y automatice mediante la mayor variedad de ejercicios posibles para que las generaciones se interioricen dinámicamente y se eviten respuestas mecánicas.

Las posibilidades que el maestro ofrece para que el alumno tenga una implicación conciente motivada y participativa en la etapa de ejecución en los

diferentes momentos de la actividad dentro de la clase se pone de manifiesto desde la etapa de orientación cuando propicie tareas con diferentes tipos de órdenes, así como la ejecución de tareas donde se combinen actividades colectivas (por parejas, por equipos o por grupos), con las individuales, cuando las tareas son significativas para los alumnos porque están dentro de su contexto y vivencias personales o cuando han participado en la elaboración de procedimiento de orientación.

En esta etapa resultan importantes las actividades y tareas que el docente selecciona con crecientes y diferentes niveles de dificultades para atender la zona de desarrollo próximo de cada uno de los alumnos y al grupo, dando de este modo atención a las diferencias individuales.

Es necesario además lograr un tratamiento al error desde posturas que permitan al alumno reflexionar sobre cómo resolvió el ejercicio, problemas o respuestas para su rectificación.

En el proceso de formación de las acciones es imprescindible el control a esta, la actividad se realiza durante todo el proceso y permite comparar los resultados que debían obtener con los resultados obtenidos.

El constante control de la actividad permite seguir el curso de la misma e introducir las rectificaciones necesarias.

Se realiza el control del nivel de formación de la acción solicitando de los alumnos respuestas o soluciones de problemas en distintos niveles, en contacto con la base material externa en el nivel verbal externo y en el nivel verbal interno. Esto permite comprobar si la acción está formada totalmente o solo en determinados niveles.

El grado de generalización se controla cuando se le presenta una nueva situación que se ponga el uso por transferencia de las operaciones formadas, en situaciones anteriores que debían resolverse de modo similar, es decir este control permite la apreciación de la medida en que los alumnos han asimilado las operaciones que comprende la acción.

El control a la automatización se desarrolla valorando la rapidez y la posibilidad de realizar la acción sin intervención de una dirección consiente.

Un aspecto importante del desarrollo del proceso dentro de la clase es el control que el maestro ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo en los estudiantes. Este es de plena responsabilidad del maestro y en él debe utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual de lo que realiza cada niño en su libreta hasta formas colectivas, cuando las actividades que realiza así lo permitan.

Un control es adecuado cuando permite al maestro conocer con exactitud cuales son los errores más frecuentes que se están cometiendo en cada momento de la clase y en que aspecto hay mejores resultados y cuando saben con bastante precisión cuales son los alumnos que tienen mayores dificultades y cuales son estas, así como las que se manifiestan con mayor éxito en la realización de las actividades. Si el maestro realiza el control teniendo en cuenta estos aspectos puede reorientar su clase si es necesario, o indicar tareas especializadas a los que mayores dificultades tengan o los más aventajados.

Este control es un momento esencial del proceso de enseñanza que determina la eficiencia del trabajo escolar.

Según Raquel Bermúdez Morris y Lorenzo Miguel Pérez Martín hacen referencias a las diferentes formas de control que se pueden utilizar y se citan las siguientes:

✓ Del profesor al estudiante, de un estudiante a otro, de un equipo a otro, del grupo al estudiante y el autocontrol.

Todas estas formas de control resultan efectivas y se complementan entre sí, lo que requiere el debido entrenamiento del grupo.

Aparte de las formas de control juega un papel importante las acciones de autocontrol y valoración. Estas se realizan durante la clase e incluye al propio estudiante, primero incorporándose al control de las actividades de sus compañeros lo que le permite: aprender las exigencias o indicadores que debe cumplir cada tarea o actividad de aprendizaje, autocontrolar sus propias tareas.

¿Cómo puede el maestro orientar en el proceso de enseñanza el autocontrol?

El maestro debe ofrecer vías para que el alumno realice el autocontrol, debe exigir que estas se cumplan con sistematicidad. Estas acciones pueden estar dirigidas a los resultados obtenidos en el desarrollo de una actividad, acciones de comparación con algún modelo o conjunto de exigencias que debe cumplir la realización de una tarea.

Si se preguntara: ¿qué papel juega el control y la valoración dentro de la clase?, se respondería.

Estos funcionan como elementos reguladores del proceso enseñanza aprendizaje y están presentes a través de toda la clase, es de gran importancia porque el alumno tiene la oportunidad de aprender a autocontrolar y a autovalorar su propia actividad mediante el trabajo individual, por pareja o grupos. Como resultado de tal implicación el alumno pasa a ser protagonista y el docente se convierte en facilitador.

Cabría preguntarse entonces ¿el docente implica siempre al alumno de modo que el proceso tenga significado y sentido para él en los diferentes momentos de la actividad?

Después del análisis realizado sobre la teoría de la actividad se hace necesario precisar los elementos esenciales de cada una de las etapas.

La etapa orientadora de una acción está relacionada con el conocimiento de las condiciones que son necesarias para la realización exitosa, por muy compleja que sea esta orientación por sí sola no conduce al logro del objetivo.

La etapa ejecutiva de la acción garantiza la transformación de su objeto, presupone la realización de las operaciones en el orden que se ha establecido en la orientación.

La etapa de control se realiza durante todo el curso de la acción, esta no se realiza solo en su parte final sino durante toda la acción por el producto o resultado obtenido, el control garantiza las correcciones necesarias en la acción por la comparación de los resultados que se van obteniendo en el modelo dado. De ser todo esto cumplido por el docente, entonces el alumno

se proveerá de un aprendizaje más productivo, consciente, reflexivo y productivo tratando de sustituir la tendencia a la ejecución.

Si nos preguntamos: ¿cuál es la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje en nuestro país? Sin temor a equivocarnos responderíamos que es la insuficiente apropiación de los contenidos de la enseñanza por parte de los alumnos. Si pretendemos profundizar en las causas de este fenómeno tendríamos que partir de un análisis en el que habría que precisar sobre algunos elementos que le sirvan de base a esta situación.

En primer termino sería prudente focalizar la atención en la posición del docente y la posición del alumno dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje para demostrar cuales son las insuficiencias que conduce a la inadecuada apropiación de los contenidos de la enseñanza por parte del alumno.

El docente pone énfasis en la transmisión de conocimientos, es el centro de la actividad y se anticipa constantemente a los juicios y razonamientos de los alumnos ofreciendo niveles de ayuda inadecuados que van desde ayuda inmediata hasta la anticipada. Es frecuente el poco uso de actividades que brindan posibilidades para el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la actividad mental del alumno.

Con frecuencia la enseñanza se organiza siguiendo la reproducción con muy poca o ninguna implicación del alumno y no se atienden diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes. La ocurrencia de estas irregularidades en el proceso afecta la productividad de la clase e impiden que la misma sea lo suficientemente desarrolladora.

Se impone entonces transformar la posición del docente para lograr el rol del alumno dentro de la forma fundamental de organización del proceso enseñanza aprendizaje de la clase. Transformar la clase desde nuestro punto de vista significa sustituir la clase tradicional frontal por una clase moderna acorde a las exigencias actuales de la didáctica que propicie el protagonismo del alumno y la implique en el proceso de aprendizaje.

¿Qué significa implicar al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo lograr tal implicación?

Implicar al niño en el proceso enseñanza aprendizaje significa colocarlo en una situación que le permita la búsqueda independiente del conocimiento desde posiciones reflexivas que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva. La implicación del alumno en la búsqueda y análisis reflexivo va a estar vinculado a la concepción de procedimientos, acciones u operaciones que lo conduzcan a esa búsqueda y a la revelación analítica del conocimiento.

Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se devela las contradicciones entre lo que se dice, lo que se evidencia y lo que se ejecuta en la práctica. Este proceso se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. El maestro es el protagonista y el responsable de la enseñanza, asume la dirección creadora de este proceso.

Para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de mayor calidad se hace necesario la preparación sistemática del maestro, por eso es de vital importancia organizar, planificar y ejecutar un trabajo metodológico de acuerdo con el diagnóstico de los docentes que asumen este reto.

Epígrafe 1.3- Tendencias pedagógicas. Retrospectiva y actualidad.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional y la ubica en un lugar cimero de América Latina y el mundo. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad con un nivel de calidad y ayuda personal al que más lo necesite.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes y para los ciudadanos en general. Todos los cubanos tienen

acceso equitativo a los medios de educación de manera gratuita durante todo el proceso de enseñanza, esto se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses del estado, en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es crimen: conformarlo a su tiempo – sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana”. (Martí J: t8.p.430).

El estado cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento del sistema nacional de educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo que se apoya en un conjunto de principios que forman un sistema expresamente relacionado y entre los que se pueden señalar los siguientes:

- Principio del carácter masivo y con equidad de la educación: En este principio se ve la educación como un derecho y deber de todos, realidad en Cuba, esto significa las posibilidades de educación sin distinción de edades, sexo, raza, religión o lugar de residencia. Presupone el deber de preparar a todos para la vida en un amplio sentido.
- Principio del estudio y trabajo: como variante fundamental de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción.
- Principios de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de educación del pueblo: este principio reconoce la sociedad como una gran escuela, manifiesta el carácter democrático y popular de la educación cubana.
- Principio de la coeducación y de la escuela abierta a la sociedad: se refiere a la garantía que tiene tanto el hombre como la mujer dentro del sistema nacional de educación por el acceso a todos los centros de formación en cualquier especialidad.

- Principio de la atención diferenciada y la integración escolar: se refiere al trabajo de diagnóstico que se realiza al niño o niña, de su familia y del entorno y de cómo interactúa con el de acuerdo a las necesidades y posibilidades.
- Principio de la gratuidad: en este principio se refleja el carácter humanista de la educación, esta es gratuita en todos los niveles y proporciona múltiples prioridades de estudios a todos.

En los albores del nuevo siglo podemos encontrar un conjunto de factores entrelazados que parten de nuestras raíces históricas, de la formación de nuestra nacionalidad, de nuestra cultura, idiosincrasia, todos estos están presentes en la educación cubana la que constituye a su vez un factor esencial en la formación del hombre.

La educación cubana ha obtenido logros que la ubican en un lugar cimero de América Latina y el mundo. Una de las causas que ha hecho posible estos avances es la concepción pedagógica en que se ha sustentado, que permite declarar la existencia de una pedagogía cubana que se ha enriquecido a través del devenir histórico, nutriéndose de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico, de sus antecesores y en particular del legado martiano sin desconocer lo universal aportado por grandes pedagogos, filósofos, psicólogos a los que se hace referencia a continuación.

Según J. A. Comenius (1592 – 1670) en su didáctica magna revela el carácter del proceso, pues lo considera como orden natural de pasos o secuencias que posibilitan un aprendizaje racional de los alumnos.

Otros pedagogos más tarde enriquecieron estas valiosas concepciones teóricas de Comenius sobre la enseñanza. Un importante lugar lo ocupó K.D. Ushinski quien a finales del siglo XVIII e inicios del XIX destacó entre sus consideraciones el papel del maestro como conductor de la enseñanza y a los alumnos en su actividad de aprendizaje de conocimientos y habilidades transmitidas por estos y valoró como esencial el desarrollo de las capacidades en los alumnos y no solo los conocimientos.

Es importante destacar las ideas expresadas por eminentes pedagogos cubanos, que sin duda han enriquecido la concepción del proceso enseñanza aprendizaje, Entre estos destacados pensadores tenemos a Félix Varela cuando señaló, las insuficiencias de la enseñanza en las escuelas es creer que los niños son incapaces de combinar ideas cuando aprenden y que deben enseñárselo de modo mecánico como se le enseña a un irracional. Varela hizo énfasis en la necesidad de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años.

No podemos dejar de mencionar a José de la Luz y Caballero con sus esfuerzos dirigidos estos a lograr en sus alumnos durante su aprendizaje por la investigación, así como en la independencia en la adquisición del conocimiento, la importancia de la formación de jóvenes críticos, que no repitan ni aprendan de memoria. Con estas valoraciones se reflejan concepciones importantes con respecto a la enseñanza, a la actividad para el logro de un aprendizaje eficaz, así como el significado de la motivación.

Se resume en el diario pedagógico de José Martí todo lo positivo expresado con anterioridad con respecto a la enseñanza y al aprendizaje en nuestro país. Fue seguidor de la más genuina tradición pedagógica cuando afirmó: “y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”.

Aún más reciente tenemos el autor Lothar Klingberg uno de los representantes de la dialéctica contemporánea, ya considerada como ciencia valora entre sus ideas que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestro y alumno. Este pedagogo destaca que el verdadero problema de la enseñanza está en responder la pregunta de cómo enseñando y aprendiendo se producen efecto formadores de la personalidad.

Se destacan entre estos importantes pensadores la fuerza que ha tenido el ideario pedagógico cubano, que sin dudas ha aportado desde las concepciones de enseñanza, a la formación integral del hombre. Lo importante es ver que se trata de un proceso donde están presentes la

enseñanza y el aprendizaje en el cual el papel conductor de guía lo tiene el maestro.

Según Raquel Bermúdez Morrís y Lorenzo Miguel Pérez Martín el proceso de enseñanza aprendizaje se define como un proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórica social y el crecimiento personal y colectivo.

En el análisis realizado hasta el momento el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido caracterizado de formas diferentes, desde su identificación como proceso de enseñanza, siendo el maestro el centro transmisor de conocimientos, hasta las más actuales en las que se considera el proceso enseñanza aprendizaje como un todo integral, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno.

Este proceso tiene como lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene además como propósito contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo este la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. Por ello se afirma que el proceso de enseñanza aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico social del individuo, en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora por esto tiene una significativa repercusión las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección del proceso por el maestro.

Diferentes corrientes básicas de la pedagogía del pasado siglo XX abordan el proceso de aprendizaje desde sus puntos de vistas, así por ejemplo la corriente naturalista considera solo a la naturaleza como madre del hombre, brindándole a la biológica un peso mayor que el que tiene en realidad en la formación del hombre. Las tendencias que se sustentan en estas corrientes son: la positivista, el neopositivismo, la llamada escuela nueva o activa y la programática, otra corriente existente es la pedagógica social, esta considera que la madre del hombre es la sociedad y la cultura, niega o minimiza lo natural en su formación. En esta tendencia el denominado histórico social socialista sobre la cual se sustentan los principios básicos de

la educación cubana y que tiene su fundamento en legado del eminente pedagogo Vigotsky.

La pedagogía humana actual es esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre, esta se fundamenta en una concepción dialéctico materialista que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en el enfoque socio-histórico-cultural, el cual concibe la educación en su relación más íntima con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionada por estas esferas sociales, pero a su vez es condicionante de su proyección futura. Es por eso que la educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez.

Epígrafe 1.4- Algunas reflexiones sobre la estrategia como resultado científico.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) concibe el resultado científico técnico en los siguientes términos:

"Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social".

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa. (Armas,2004). Al referirse Armas a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas incluye la **estrategia**, unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo y los medios materiales en el conjunto de los resultados de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

La estrategia como resultado científico ha sido asumida por el CECIP y comenzó a desarrollarse desde años anteriores por esta institución a partir de los empeños de la Dra. Nerelys de Armas Ramírez, del Dr. José Manuel Perdomo Vázquez y de la MsC. Josefa Lorence González concretándose en la impartición de un curso sobre el particular. Hoy se continúa el perfeccionamiento de aquellos pasos. El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Al respecto Rodríguez (2004) precisa que para obtener una estrategia como resultado científico es necesario que el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

Según la Vigésimo Primera Edición de la DRAE, la etimología del término estrategia viene de la palabra latina *strategia* y esta del griego *strath^a*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. Grandes estrategias de la antigüedad llegaron a hacer de ella un arte, reservado solo a aquellos temerarios conquistadores que ideaban impensables formas de ganar batallas. En su tercera acepción, la palabra se aplica a los procesos regulables y se define como el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero y en él se mezclan múltiples nociones solapadas en un mismo paquete procedimental. En no pocas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento, procedimiento), para hacer referencia a las estrategias lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesantes los planteamientos del Héroe Nacional cubano José Martí quien señaló: “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”.

Y como si quisiera establecer un juego de palabras con las ideas anteriores Paulo Freire sentenció: “La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”.

Al analizar el concepto de estrategia vemos que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación, como por ejemplo Cubillos que la concibe como una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos, hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo y como Rivero para el cual también es un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se han fijado en la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización.

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tales son los casos de Hayes R. que concibe la estrategia como el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos.

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno.

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada.

La UNESCO, define la estrategia en el ámbito educativo como: “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”.

Lecthwood. K.A. (1990) precisa que las Estrategias son:”Acciones discretas que ayudan a superar cualquier obstáculo al desarrollo”. Entendiéndose la innovación como resolución de problemas. Las estrategias son acciones para la solución de problemas. Las estrategias son acciones para afrontar las dificultades inconvenientes que surgen en el proceso de resolución.

Rodríguez, S (2001) en Conferencia Magistral de Pedagogía de los valores define la estrategia como un conjunto o sistema de acciones pedagógicas que se materializan en un proceso educativo.

Gispert, C en el texto Enciclopedia General de Educación Océano deja definida las estrategias metodológicas como el “Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo”. Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas-fuerza refleja las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo.

Castellanos, S (2002) indica que la Estrategia: “Es una guía consciente intencional que proporciona una regulación general de la actividad y dan sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin teniendo en cuenta las características de cada contexto y las circunstancias concretas”.

Sierra, R. (2002) revela que la Estrategia: “Dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar”.

Alonso, S. y P. Sánchez (1994) precisan que “La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio: dar lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que cuenta la organización para pasar de un estado actual a otro deseado. Está encaminada a propiciar una dirección unificada de la diversidad sistemática, mediante el desarrollo en la organización de un sistema de planes imprescindibles para alcanzar los objetivos propuestos”.

Por su parte Jiménez, M.A (1994) expone que la Estrategia: “Conjunto de propuestas transformadoras del estado actual del proceso docente educativo por direcciones claves para lograr los objetivos propuestos, considerando el escenario que viabiliza el tránsito del estado actual al estado idealizado”.

Esta investigación asume como definición de estrategia la de Rodríguez (2004) en su aplicación al terreno pedagógico considerándola como *el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno.*

Los puntos de coincidencia que se aprecian entre estos autores, con relación a las estrategias son:

- Refieren generalmente el papel de la personalidad.
- Están orientadas hacia un objetivo.
- Su concreción implica un sistema necesariamente compartido.

Estrada, R (2000) incorpora a lo anterior los componentes de la estrategia:

Objetivos.

Escenario.

Visión.

Direcciones claves.

Propuestas transformadoras.

Y agrupa a los objetivos por su jerarquía en:

Supremo o misión de la organización.

Generales.

Específicos.

Asimismo, autores como Rodríguez (2004) numeran las estrategias en diferentes tipologías:

- Pedagógica
- Didáctica
- Educativa
- Metodológica
- Escolar
- Educacional

Dentro de las estrategias centradas en los procesos concretos o Micro estrategias se incluyen desde la década de los 80 las que son resultado de investigaciones orientadas a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, son estrategias que introducen diferentes propuestas pedagógicas para la organización y formación lógica de las acciones mentales de los educandos, estas son las estrategias pedagógicas. Esta modalidad de estrategia al tener como objeto límite a la educación y como campo al proceso de enseñanza-aprendizaje y constituir una esfera específica de la actuación social, se asume dentro de la clasificación de estrategias centradas en la solución de problemas concretos del quehacer humano.

En el contexto concreto de la Pedagogía la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones. (Ruiz, 2001)

La estrategia constituye un ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que

exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias. (Casávola, H., 1999:67).

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. (Rodríguez, 2004:12)
- Rodríguez define además que los rasgos generales que la caracterizan son:
- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- Y que en ella deben estar presentes:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

En su organización precisa seis etapas que difieren entre uno u otros autores. La sistematización de la teoría permite asumir las etapas de Rodríguez:

1. **Introducción.** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. **Planteamiento del objetivo general**
4. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. **Planificación por etapas de las acciones**, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
5. La **planeación estratégica** se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio; mientras que (Rodríguez, 1999).
6. **Instrumentación.** Explica como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
7. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

En relación con los aportes de este, la bibliografía sobre el tema coincide en privilegiar a la estrategia como aporte práctico, por cuanto su diseño propende a la emisión de recomendaciones, orientaciones, que orientan su puesta en práctica y la elaboración de medios disímiles para su instrumentación. No obstante, las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones, o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PREPARAR AL MAESTRO DEL PRIMER CICLO EN LA ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN.

Epígrafe 2.1- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

En la fase inicial del experimento la búsqueda estuvo centrada en una exploración del nivel de comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados para la variable dependiente, para lo cual se aplicó un diagnóstico inicial con el empleo de diferentes métodos de investigación y sus respectivos instrumentos (entrevista: anexo I), (observación: anexo II).

Se comprobó que las orientaciones en este sentido son precisas, lo que implica que las insuficiencias en el desempeño de los docentes obedecen a carencias en la preparación de los mismos para enfrentar la tarea.

Posteriormente se entrevistaron los docentes seleccionados como muestra para explorar el dominio metodológico que poseen sobre la dirección de la actividad cognoscitiva.

Se comprobó que no todos los docentes lograron definir el término actividad cognoscitiva. Aunque conocen los momentos o fases de esta actividad no siempre los tienen en cuenta para concebirlas, por lo que desconocen en este sentido los indicadores establecidos en este fin.

La mayoría de los docentes reconocen la importancia de los objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, no lo identifican como el componente esencial del mismo. En sentido general los docentes muestran insuficiencias en el dominio de los elementos teóricos que sustentan la dirección de la actividad cognoscitiva (ver anexo I).

El diagnóstico inicial se corroboró con las observaciones realizadas a diferentes clases para valorar el desempeño de los docentes respecto a la dirección de la actividad cognoscitiva.

De forma general los maestros dominan el contenido de las asignaturas que imparten y los objetivos del grado, pero insuficiencias en el dominio de los elementos teóricos que sustentan la dirección de la actividad cognoscitiva.

Se aprecia también que los docentes presentan insuficiencias en la dirección de la actividad pues no establecen una relación adecuada entre los conocimientos precedentes y el nuevo contenido que deben asimilar. No siempre se implica al alumno como protagonista de la actividad docente.

Las vías de control que se utilizan son generalmente tradicionales y no propician la autovaloración de los alumnos. Aunque intentan trabajar en función del diagnóstico no siempre emplean tareas docentes que respondan a los diferentes niveles de desempeño.

Los resultados de este diagnóstico demuestran la insuficiencia preparación de los docentes para dirigir con calidad la actividad cognoscitiva, lo que evidencia la necesidad de buscar alternativas de solución para esta problemática (ver anexo II).

Epígrafe 2.2- Propuesta de solución. Su fundamentación.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo. La estrategia en dirección, es un término difícil de definir y muy pocos autores coinciden en el significado de la estrategia. Pero la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar como se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones (Valle, 2007:214)

Teniendo en cuenta las etapas o momentos por las que transita la estrategia, es válido precisar que los objetivos constituyen los elementos esenciales en ellas. Ellos expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo. Los objetivos son elaborados

teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado. Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos: los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso educativo.

En las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar estas para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

La sistematización de los criterios analizados en el capítulo anterior permite considerar dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Este último elemento funciona, o bien como un añadido del primero (a la tipología estratégica se le incorpora una denominación de acuerdo con el objeto de transformación), o como una tipología específica en la que se obvia el contexto o ámbito de incidencia. Ello es lo que condiciona que se manejen términos como estrategia metodológica para la capacitación profesional de los docentes donde aparecen integrados los dos criterios que se vienen trabajando.

Con respecto a la capacitación Añorga explicita algunas características de la misma que son importantes:

- Combina el estudio de contenidos teóricos y generalmente escolarizados con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades
- Está dirigida siempre sobre las necesidades educativas para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos
- Se organiza en programas educativos auspiciados generalmente por las entidades empleadoras mediante estructuras diseñadas y establecidos con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas.

Por su parte Castro, O. entiende la capacitación “en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y de la eficacia del sistema educativo nacional en aspectos particulares concretos. Algunas formas particulares de la capacitación son entendidas como **trabajo metodológico de la escuela**, fundamentalmente aquellas que están dirigidas al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Canovas, T. define en su Tesis de Doctorado la capacitación como “el conjunto de acciones pedagógicas dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos en su desempeño profesional o a la preparación para el mismo. Estas acciones se organizan con carácter cíclico y su contenido se refiere a aspectos científicos pedagógicos, didácticos, tecnológicos, y socio políticos e ideológicos en el contexto educativo, dentro del desarrollo de su propia práctica profesional como docentes de ese nivel.

Estas actividades de capacitación han sido acompañadas por lo general de un proceder que puede ser caracterizado por lo siguiente:

- La determinación de necesidades.
- La planeación y organización de la formación.
- El desarrollo de lo planificado.

Una concepción científica de la capacitación de los maestros requiere de la valoración constante y sistemática de sus resultados, de la comparación de estos en diferentes momentos, de su correspondencia con los objetivos que

se propusieron, de conocer en qué y hasta dónde se ha transformado su preparación y desempeño profesional mediante el sistema de acciones de superación puesto en práctica. Esto requiere de una intencionalidad en el estudio sistemático de los resultados que van alcanzando los docentes con las actividades de capacitación previstas, y de la utilización de procedimientos específicos del trabajo científico para medir sus efectos, retroalimentar el sistema y prever nuevos niveles de exigencias.

Para la investigación que nos ocupa Carmentate, P (2003) en su Tesis de Maestría, con el tema Clasificación de Estrategias, cataloga la **estrategia metodológica** como una Micro estrategia definiéndola como aquellas que tienen como objetivo la solución de problemas concretos en determinados objetos de la actividad humana, centradas en la solución práctica, constituye de hecho, un conjunto de secuencias.

*La **estrategia metodológica** es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares. (Rodríguez, 2004:12)*

A su vez estas se agrupan en torno a cuatro funciones:

- a) Organización de los contenidos.
- b) Exposición de los contenidos.
- c) Actividades y orientación del alumnado y/o maestros.
- d) Evaluación.

Tomándose en consideración los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su carácter sistémico, la estrategia metodológica debe responder a una secuencia ordenada de acciones que permitan transformar el estado actual del problema. Los contenidos, como funciones de la estrategia, responden asimismo a ese carácter sistémico.

Un elemento importante dentro de los fundamentos teóricos de esta estrategia metodológica lo constituye su referente psicológico. Toda estrategia metodológica que tenga como objeto la transformación del individuo humano, sin duda, tiene que partir de una concepción sobre la personalidad de este objeto de transformación. Aún cuando la concepción psicológica del autor sea conductista, personalista, freudiana, cognitivista o histórico-cultural, esta debe estar obligatoriamente presente como fundamento sobre el cual se estructurarán las posiciones de la estrategia, sus posibilidades de acción y los objetivos a que está orientada.

Al igual que en lo filosófico, el fundamento psicológico puede aparecer declarado en la estrategia metodológica de forma implícita, pero a diferencia del anterior, su presencia se evidencia de manera más explícita. El más importante de los presupuestos sobre los que se construyó la estrategia metodológica resulta ser su fundamento pedagógico. De la concepción asumida se sustenta el sistema de acciones, los métodos a los que se suscriben, sus objetivos, el papel que juegan en él cada uno de los componentes, la relación entre enseñanza y aprendizaje, sus elementos didácticos, y el sistema de valores que pretende formar. Es la posición pedagógica del investigador la que más explícitamente se encuentra declarada en la muestra estudiada. La estrategia declara su posición pedagógica en el sentido práctico.

La estrategia que se propone consta de seis etapas, criterio que se asume de Rodríguez (2004) y que a continuación se presentan:

Objetivo general de la estrategia metodológica: Preparar a los maestros del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva.

2.2.1- Etapas de la estrategia.

2.2.2- Etapa de diagnóstico.

Objetivo: Constatar la preparación de los maestros del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva.

Plazo: sept-dic de 2005.

Acciones a realizar en la etapa:

- 1.Revisión bibliográfica de los documentos normativos.
 - Programas de estudio.
 - Orientaciones metodológicas de la asignatura.
 - Resoluciones y cartas circulares que norman el desarrollo del trabajo metodológico en la escuela.
- 2.Elaboración de los instrumentos de diagnóstico (Anexos).
 - Guías de análisis de los documentos normativos.
 - Guías de análisis de los sistemas de clases.
 - Guía de observación a clases (Anexo)
 - Prueba de conocimientos a maestros (Anexo).
 - Encuesta a maestros (Anexo).
- 3.Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.
- 4.Elaboración de los resultados del diagnóstico.
- 5.Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los maestros.

2.3- Etapa de planeación- instrumentación.

2.3.1- Diseño del cronograma de acciones dirigidas a preparar al maestro del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva.

Objetivo: Planificar el sistema de acciones para preparar al maestro en la del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva.

Plazo: enero-febrero 2006.

Acciones a realizar en la etapa:

- 1.Definición de las acciones a realizar.
- 2.Elaboración del cronograma de acciones, reuniones metodológicas, talleres, clases demostrativas.
- 3.Actividad de democratización y discusión del cronograma de acciones.
- 4.Ajuste del cronograma de acciones al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

2.3.2- Ejecución de la estrategia.

Objetivo: Concretar en la práctica las acciones planificadas.

Plazo: marzo de 2006- mayo 2007.

Acciones a realizar:

1. Ejecución del sistema de acciones diseñadas. (Anexo 10)
2. Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades del contenido y la práctica del trabajo.
3. Evaluación sistemática de los resultados de la ejecución de cada una de las acciones.

2.4- Etapa de evaluación.

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia.

Plazo: junio-septiembre de 2007.

Acciones a realizar:

1. Evaluación final del cronograma.
2. Determinación de las nuevas necesidades.
3. Proyección de un nuevo ciclo de aplicación de la estrategia metodológica para la preparación del maestro del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva en otro curso.

ACCIONES PARA LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA

La orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo.

Objetivo general: Preparar a los maestros del primer ciclo para la orientación de la actividad cognoscitiva.

Objetivos específicos:

- Analizar y discutir los elementos teórico-metodológicos que rigen la orientación de la actividad cognoscitiva en la escuela primaria.
- Demostrar alternativas metodológicas que permitan mejorar la orientación de la actividad cognoscitiva.

- Exponer las mejores experiencias en la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo.

Objetivos	Tipo de trabajo metodológico	Participantes
1. Caracterizar la actividad cognoscitiva y su estructura para garantizar que los docentes la dirijan de forma acertada.	Conferencia Tema: La dirección de la actividad cognoscitiva. Su estructura.	Dirige: jefe de I ciclo, Participan: maestros de la muestra, profesor de computación, bibliotecarias. Tiempo: 3 h/c.
2. Demostrar en clases seleccionadas si los objetivos enunciados y formulados están orientados teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender los estudiantes.	Taller pedagógico Tema: Motivación y acciones de orientación dentro de las clases. La orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta: qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender.	Dirigen: jefe de I ciclo, Participan: maestros de la muestra, profesor de computación, bibliotecarias, Tiempo: 3h/c
3. Demostrar a los maestros cómo desde el análisis metodológico de la unidad se concibe la orientación de la actividad.	Clase metodológica Unidad 6 de Lengua Española	Dirigen: jefe de I ciclo, Participan: maestros de la muestra, profesor de computación, bibliotecarias Tiempo: 2 h/c
4. Demostrar a los maestros cómo realizar la orientación de la actividad cognoscitiva desde la clase y en todos sus momentos.	Clase demostrativa Unidad 6 Clase 1	Ejecuta: Maestro de mayor experiencia en el grado. Participan: maestros. Bibliotecarias, profesor de computación. Tiempo: 1h/c
5. Demostrar a los maestros cómo orientar la actividad	Taller científico metodológico de Educación Plástica en	Ejecuta: Instructor de arte Participan: maestros

de sus alumnos a través del análisis de obras plásticas como <i>Interior de casa de tabaco</i> del pintor cabaiguanense Julio Santos Fleites.	cuarto grado	de la muestra, profesor de computación, bibliotecarias. Tiempo: 1 h/c.
6. Demostrar a los maestros como orientar la actividad cognoscitiva utilizando softareas.	Taller de desempeño profesional	Dirigen: jefe de I ciclo, Participan: maestros de la muestra, profesor de computación, bibliotecarias Tiempo: 2 h/c
7. Demostrar a los maestros cómo orientar a sus alumnos en la actividad durante la clase.	Clase abierta	Dirige: maestro de experiencia. Participan: maestros de la muestra, profesor de computación, bibliotecarias Tiempo: 2 h/c
8. Reflexionar sobre los principales elementos trabajados en la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros en la orientación de la actividad cognoscitiva de sus alumnos.	Taller de socialización de experiencias.	Dirigen: jefe de I ciclo, Participan: maestros de la muestra, profesor de computación, bibliotecarias Tiempo: 2 h/c

Formas de control.

Actividad	Método
1-Revisión de los sistemas de clases elaborados por los maestros para comprobar la orientación de la actividad cognoscitiva durante esta.	Análisis de documentos.
2- Muestreos al aprendizaje de los niños para constatar la comprensión de la orientación de la actividad cognoscitiva.	Pruebas pedagógicas.
3-Comprobación del estilo de trabajo de los docentes para la orientación de la actividad cognoscitiva.	Observación de clases.
4-Valoración en el claustro pedagógico de los resultados alcanzados en las visitas a clases.	Discusión y debate.

Acción 1- Conferencia

Tema: La dirección de la actividad cognoscitiva. Su estructura.

Objetivo: Caracterizar la actividad cognoscitiva y su estructura para garantizar que los docentes la dirijan de forma acertada.

Bibliografía:

- Texto: La dirección de la actividad cognoscitiva (Dras. López Mercedes y Pérez Celia).
- Documento: Indicadores para visitar las clases.

Invariantes:

- ¿Qué es lo que va a caracterizar?
- Enumeración de los elementos fundamentales que se aplican durante la observación despojada de los detalles.
- Dar un orden lógico a los elementos enumerados impuestos por el propio concepto que se describe.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Tipo de conferencia: Conferencia charla.

Motivación

- Presentar la siguiente situación:

Dos jóvenes Carlos y Luís estudian un libro de texto de Historia, Carlos tiene como objetivo conocer y su motivo también es conocer, es decir lo que hace porque siente la necesidad de saber, desea saber.

Luís tiene como objetivo conocer pero este objetivo está subordinado a otro motivo: Obtener un premio prometido por sus padres si vence el examen.

- Preguntas de la situación:
 1. ¿Cuál de los dos casos está en función de una actividad cognoscitiva?
¿Por qué?
 2. ¿En función de qué está motivada la necesidad de saber en el segundo caso?
 3. ¿Este motivo de Luís podemos identificarlo como actividad cognoscitiva?
¿Por qué?
- Informar el objetivo con las invariantes de caracterizar.

Desarrollo: Plantear.

En una clase se realizan acciones cognoscitivas pero, solo podemos hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos que lleven a los alumnos al estudio obedezcan al afán de saber, al deseo de conocer. Esto es lo que el maestro se propone cuando al inicio de las clases se plantea ¿Qué van a aprender, cómo van a hacerlo, qué se espera de ellos?. El maestro se propone que los motivos de los alumnos coincidan con los objetivos de la clase, por esta razón trata de prepararla de la forma más activa, más atractiva para motivar el estudio por el estudio mismo y garantizar la eficiencia de la actividad cognoscitiva.

Se les preguntará ¿para ustedes qué es la actividad cognoscitiva?

Se le entregará a los docentes algunas tarjetas con conceptos de actividad cognoscitiva.

A partir de estos conceptos se realizarán las siguientes preguntas de análisis.

1. ¿Qué elementos esenciales señala Josefina López de la actividad cognoscitiva?
2. ¿Cuáles señala Diego González?
3. ¿Qué elementos de similitud tienen esos conceptos?

Actividades.

(En la pizarra)

- Se le escribirá en la pizarra el término de actividad cognoscitiva, a partir de la misma se realizará una lluvia de ideas.

De forma conjunta se organizan las ideas para que cada uno exponga con sus palabras los elementos aportados, ¿qué es actividad cognoscitiva?

- Luego de la realización de la actividad conjunta se les preguntará:
 1. A su juicio ¿cuáles son los principales errores que se cometen en el desarrollo de la actividad cognoscitiva? (Se escribirán en el pizarrón.)

Estos errores cometidos ocurren porque se dejan de realizar acciones en las tres etapas o fases de la actividad cognoscitiva.

¿Cuáles son estas etapas?

Estas son importantes a la hora de dirigir la actividad cognoscitiva. La orientación debe preceder a la ejecución y el control se realiza tanto en la orientación como en la ejecución.

1. ¿Qué garantiza al estudiante la etapa de orientación?
2. ¿Qué acciones se deben realizar en la etapa de orientación?
3. ¿Qué acciones son fundamentales en la etapa de ejecución?
4. ¿Cuáles son las formas más utilizadas de control?
5. ¿Cuál es la etapa donde más errores comete el docente?

Conclusiones:

Caracterice la actividad cognoscitiva teniendo en cuenta.

-¿Cómo la define?

-¿Cuál es el fin?

-¿Cuáles son las partes funcionales de estas fases o etapas?

- Invitarlos a la próxima actividad:

Convocarlos a la realización de un taller pedagógico con el objetivo de analizar la enunciación y formulación de objetivos en clases de Lengua Española y Matemática, para ello se crearán dos equipos con docentes de todos los grados del primer ciclo en ambas asignaturas.

Acción 2: Taller pedagógico

Tema: Motivación y acciones de orientación dentro de las clases.

Temática: La orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta: qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender.

Objetivo: Demostrar en clases seleccionadas si los objetivos enunciados y formulados están orientados teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender los estudiantes.

Desarrollo:

Comenzar recordando lo tratado en la conferencia, para ello se les preguntaría.

¿Qué tema se trató en la misma?

¿Cuáles son las etapas de la actividad cognoscitiva?

¿En la etapa de orientación qué acciones se realizan?

¿Qué función realizan los objetivos?

¿Qué aspectos hay que tener en cuenta al enunciar y orientarlos?

✓ Invitarlos a tallerear en las clases traídas, si realmente los objetivos seleccionados cumplen o no los requisitos.

✓ Para ello se colocará un cartel donde estén los requisitos para una correcta selección, enunciación y formulación de los objetivos.

✓ Se analizarán logros y errores en cada uno de los ejemplos.

✓ De forma colectiva se realizarán los arreglos necesarios y se discutirán en cada caso.

Conclusiones

¿Cuándo se aprecia que los objetivos cumplen con su función rectora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué hay que tener en cuenta para que esto se cumpla?

- Analizar un ejemplo donde se cumplan estos indicadores.
- Exhortarlos a no cometer errores en esta dirección.

Acción 3 Clase metodológica

Objetivo: Demostrar a los maestros cómo desde el análisis metodológico de la unidad se concibe la orientación de la actividad.

Es necesario tener en cuenta los criterios, reflexiones y opiniones de los maestros en relación a la orientación que ellos realizan hacia la actividad cognoscitiva. Se les sugiere que a sus alumnos previamente les orienten tareas en las que busquen información relacionada con elementos de la lectura o el contenido que se trabajará en la clase siguiente.

Unidad # 9 (20 h/c)

Semana # 5

Contenidos

1. El gran saltador. Palabras de uso frecuente. Caligrafía 68.
2. Las sirenas de Cuba. Ortografía (palabras agudas y llanas).
3. Vegetal, mineral o animal. Palabras esdrújulas. Cap. 13/12. (14 tareas)
4. Los corales. Palabras esdrújulas. (Curiosidades de América. Buscar palabras esdrújulas, 171) Zunzún 217
5. Pez con perlas. Plural de las palabras terminadas en Z. Cap. 9/8

Semana # 6

Contenidos

1. (6) Asunto: Pelusín del monte. Ortografía. Documental 3 A Primaria.
2. (7) Dibujando. Caligrafía. (Dictado)
3. Carta a Martí. La carta y sus partes (Cuaderno Martiano)
4. E. Oral. Redacción de cartas familiares (utilizando el texto borrador)
5. El cartero. Revisión de la carta.

Acción 4 Clase Demostrativa

Clase 1. (6)

Asunto: Pelusín del monte. Ortografía

Objetivos: Leer de forma correcta textos escritos en prosa donde aparecen palabras polisílabas y mixtas terminadas en r, l, s, demostrando sentimientos de amor y cuidado hacia los animales.

Escribir palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Método: AIM

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, síntesis, lectura silenciosa, oral, comparada selectiva, coral.

Medios de enseñanza: L / T, documental 3 A Primaria, títere.

Actividades

Conversar con los alumnos en qué unidad nos encontramos.

Invitarlos a observar un documental donde deben estar atentos a

(orientación de la actividad):

- ¿Quiénes aparecen?
- ¿A qué grupo pertenecen?
- ¿Por qué sabes que pertenecen a ese grupo y no a otro?
- ¿Cuáles podemos tener en nuestras casas?
- ¿Cómo los cuidamos?

Control de lo orientado:

¿Están listos para observar?

¿Conocen a qué deben estar atentos?

Proyectar el documental y analizar las preguntas.

- ¿Cómo demostramos que queremos y cuidamos a los animales?
- ¿De qué ustedes creen que trate la lectura de hoy?

Orientar asunto y objetivos.

En la clase de hoy vamos a estudiar una lectura donde deben estar atentos a lo que se dice en ella y tener mucho cuidado al leer las palabras largas y las oraciones extensas.

- ¿Cómo podemos realizar una lectura correcta?
- ¿Para qué debemos tener presente todo eso que han mencionado?
- Si es una clase de ejercitación ¿cómo trabajaremos?
- ¿Quién es su autor?

Lectura modelo.

¿De qué se trata?

¿Quién es el personaje principal?

¿Qué tipo de texto es?

¿Cómo está escrita?

¿Qué palabras no conocen su significado?

(Evaluación de la tarea orientada en la clase anterior)

Revisar la tarea

Además_:	guayabera	silvestres	tomeguines
	pañoleta	pichoncitos	acompañaba
	representar	anduvieron	confiadamente

Oraciones largas.

Lee en silencio varias veces el texto para que puedas responder preguntas orales y escritas.

¿Quién puede pintar a Pelusín con palabras?

¿con qué personaje de la clase de Educación Musical podemos relacionar a Pelusín? ¿Por qué? (Chelo) Sonorín

¿Por qué tú crees que los animales se ponen tristes cuando ven a Pelusín?

¿Qué opinas de la actitud de Pelusín con los animales del monte? ¿Por qué?

¿Cómo demuestra el venadito que Pelusín es bueno con él?

¿Qué relación existe entre el título y la ilustración?

¿Qué lectura recuerdan que se relaciona con esta?

¿Qué recuerdan cuando se les habla de Chilingo y Gruñón?

¿Crees que lo que hacen es útil?

Ahora realizaremos algunas actividades en la libreta **(orientación de la actividad)**

Esta actividad la realizaremos en equipos, por lo que todos deben aportar respuestas bien argumentadas, o pueden decir sus criterios. Cada equipo explicará cómo realizó la actividad. Ayúdense en la revisión colectiva de lo que escriban, revisen entre todos la ortografía. ¿Están listos para comenzar, saben qué van a hacer? ¿Quién es el encargado por cada equipo de explicar la respuesta?

Equipo # 1

1. ¿Cómo te imaginas que se pusieron los animales del monte cuando vieron llegar a Pelusín ¿ Por qué?
2. Si te encontraras con Pelusín. ¿Qué le dirías?
3. Busca en el cuarto párrafo una palabra
-----aguda-----llana-----esdrújula----
4. Enlaza la palabra con su esquema.

Pájaro	_____	_____	_____ /
Sombrero	_____	_____	_____
Pelusín	_____ /	_____	_____
	_____	_____	_____

Equipo # 2

1. Los animales del monte estaban tristes porque _____.
2. Si te encontraras con Pelusín ¿qué le dirías?
3. Busca en el segundo párrafo una palabra
-----aguda-----llana-----esdrújula----
4. Enlaza la palabra con su esquema.

Títere	_____	_____	
Abuela	_____	_____	_____
Llevó	_____	_____	_____
	_____ /	_____	_____

Equipo # 3

1. Los animales del monte extrañaban a Pelusín cuando viajó a La Habana porque _____.
2. Si te encontraras con Pelusín ¿qué le dirías?
3. Busca en la lectura una palabra.

-----aguda-----llana-----esdrújula----

4. Enlaza la palabra con su esquema.

Árboles	_____	_____/____	_____
Televisión	_____	_____/____	_____
Arañas	_____/____	_____	_____ /____
	_____	_____	_____

Revisar las actividades **(control de la actividad)**

1 y 2 oral

3 individual

4 clave

Preparación para la lectura **(orientación de la actividad)**

Observa el primer párrafo, (analizarlo). Lectura oral

1. Lectura comparada de las oraciones exclamativas del 2do párrafo.

2. Localiza en el texto la parte donde explica con quién fue Pelusín a La Habana. Prepárate para leerla.

3. Lectura total

Conclusiones

- ¿Qué nos enseña esta lectura?
- A partir de ahora cómo actuarán los niños que maltratan a los animales.
- ¿Quién desde pequeño cuidaba y mantenía buenas relaciones con los animales?

Orientación de la tarea

En la próxima clase continuaremos conociendo acerca de las características de otros animales. Es necesario que te prepares bien para que puedas participar y exponer tus ideas.

Para ello debes consultar la Enciclopedia para niños y jóvenes que se encuentra en El Escritorio en las computadoras del laboratorio. En la Enciclopedia debes remitirte al módulo Animales/Video/Los tiburones.

Observa el documental tantas veces como lo necesites para que seas capaz de explicar:

- ¿Qué tamaño pueden tener los tiburones?
- ¿Cuántos tiburones pueden nacer de las hembras?
- ¿Dónde viven los tiburones?
- ¿Qué comen?

Si para alguna de estas preguntas no encuentras la respuesta correcta, consulta con el profesor de Computación, con tus padres, con un vecino del barrio que conozca sobre estos animales o con tu maestro. Si lo necesitas toma notas o apuntes sobre lo que investigaste.

Acción 5

Taller científico metodológico (Educación Plástica en cuarto grado)

Objetivo: Demostrar a los maestros cómo orientar la actividad de sus alumnos a través del análisis de obras plásticas como *Interior de casa de tabaco* del pintor cabaiguanense Julio Santos Fleites.

Dirige: El instructor de arte.

Materiales: Hojas, temperas, pinceles.

Participantes: maestros de la muestra.

Tiempo de duración: 45 min.

Forma de organización: Trabajo en grupos.

Motivación: El instructor explica que él les pide a sus alumnos que dibujen en hojas cómo es el interior de una casa de tabaco. Les pedirá que expliquen para qué se utilizan estas construcciones. Les presentará la obra *Interior de casa de tabaco* pidiéndoles que centren su atención en los elementos que aparecen en el tercer plano de la obra. **(Solo si orienta correctamente esta parte de la actividad los alumnos serán capaces de apreciar todos los detalles de la obra)**

- ¿Qué elementos, además de la casa de tabaco, identifican el paisaje como cubano?
- ¿Qué otros símbolos pudieron utilizarse para distinguirlo?
- ¿Qué sentimientos transmiten los colores que se utilizaron para crear el cuadro?
- ¿Qué simboliza la casa destruida?
- ¿Por qué el autor utilizó esos colores en el cuadro?
- ¿Qué sensación transmite el cuadro?

Les pedirá a los alumnos que en cada uno de los grupos creen una casa de tabaco similar a la que aparece representada en la obra, vista desde dentro. Solicita a los alumnos que le expliquen qué elementos tienen en cuenta para hacerlo, atendiendo a las particularidades de la Plástica, de manera que los alumnos estén lo suficientemente preparados para por sí solos lograr el dibujo que se les pide.

Se **evaluará** el taller partiendo de las impresiones que este haya tenido en los maestros de la muestra, si fue de su agrado, si entendieron cómo desde todas las asignaturas del currículo de los alumnos puede ser orientada la actividad que van a realizar, o sea que la orientación no es privativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de las Ciencias o las Humanidades.

Acción 6 Taller de desempeño profesional del educador.

Softarea # 1

Asignatura: Computación.

Grado: 4.

Título: Nuestro Idioma I.

Objetivo: Interactuar con el software educativo: Nuestro Idioma I desarrollando habilidades intelectuales a partir del uso de los software educativos.

Método: Trabajo Independiente.

Tipo clase: Consolidación o fijación

Procedimientos: Observación, conversación, análisis, síntesis, generalización, abstracción.

Introducción:

El software Nuestro Idioma I se incluye dentro de la Colección Multisaber de primaria, este ofrece una serie de lecturas correspondientes a los grados del primer ciclo.

Hoy te invito a realizar un recorrido por el software para que leas y realices algunas actividades sobre el cuento “La Cadena”.

Recurso: Nuestro Idioma I. Colección Multisaber. Primaria.

Tareas

En el módulo Biblioteca busca la lectura para escuchar la locución y observar la ilustración para que comprendas mejor el texto.

Sugerencia: Entra al software por Inicio, Programa, Colección Multisaber, Nuestro Idioma I. Debes identificarte poniendo tu nombre, grupo y grado.

La Cadena se sentía avergonzada porque:

- servía para construir un columpio;
- las personas aman la libertad y odian las cadenas;
- se contentaba por ser útil;
- tenía que mecer los hijos del hombre.

Sugerencia: Coloca la frase correcta en negrita y cursiva. Recuerda seleccionarla con antelación.

1. La palabra cadena es sinónimo de :

___ sogá;

___ lazo;

___ polea;

___ eslabones unidos.

Sugerencia: Después de encontrar el sinónimo correcto, destácalo aplicando color de fuente: rojo; tipo de fuente: Tahoma.

2. Cambia la palabra subrayada por otro que signifique lo mismo.

“ La cadena se avergonzaba de sí misma”.

3. Las personas odian las cadenas porque representan:

libertad cautiverio encierro amor esclavitud

Sugerencia: Para esta actividad debes subrayar las palabras correctas, a través de la barra de formato.

- Otro final para el texto podría ser....

Control.

Se realizará de forma individual en los puestos de trabajo. A cada pregunta se le otorgará una nota cualitativa. La pregunta # 6 se le dará lectura por algunos de los estudiantes.

Acción 7 Clase abierta.

Unidad: 1.3.4

8h/c

Asunto: Ejercitación de los ejercicios básicos con suma y minuendo 11, 12, 13, 14.

Objetivo: Adicionar y sustraer ejercicios básicos con suma y minuendo del 11 al 14, trabajando con limpieza y organización.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: Observación, conversación, análisis, síntesis.

Medios de enseñanza: L/T, C/T, tarjetas, lámina, TV, mascota (Oscarito).

Actividades

En esta cesta Oscarito les ha mandado algo interesante (juego de dominó).

¿Dónde lo vieron?

¿Para qué sirve?

¿Por qué es importante?

Presentar algunas fichas

$6+5$ $7+7$ $7+4$

$8+4$ $9+2$ $6+6$

Pedir que digan dos igualdades de sustracción para cada igualdad.

¿Qué trabajaremos hoy?

Decir asunto y objetivo

Vamos a trabajar por equipos.

- Leer y analizar cada ejercicio.
- El jefe de equipo dirige la actividad.
- Entre todos opinan.
- Si presentan dudas deben preguntar al maestro o compañero.
- Recuerden resolver la mayor cantidad de ejercicios posibles.

Control (1)

(2) puestos

(5) oral

(6) pizarra.

Equipo 1

1) Enlaza.

$14-7$ 14

$8+6$ 13

$12-5$ 7

$7+6$ 9

2) Escribe las igualdades que sumen 11.

3) Encierra la respuesta correcta.

$6+6$ 9 12 11

$13-4$ 6 9 5

$7+7$ 14 13 11

4) Forma una quarteta.

$$6+7 \qquad 11-2$$

5) L/T pág. 40 ejercicio 5

6) Escribe las igualdades que sumen 14. Utiliza los números de la tabla.

6	7	1
3	3	8
9	4	1

Equipo 2

1) Enlaza.

$$13-5 \qquad 4$$

$$6+6 \qquad 6$$

$$11-5 \qquad 8$$

$$14-8 \qquad 12$$

2) Escribe las igualdades que sumen 12.

3) Encierra la respuesta correcta.

$$11-6 \qquad 4 \qquad 5 \qquad 7$$

$$7+5 \qquad 12 \qquad 13 \qquad 11$$

$$14-6 \qquad 7 \qquad 9 \qquad 8$$

4) Forma una quarteta.

$$7+5 \qquad 14-9$$

5) L/T pág 40 ejercicio 5.

6) Completa.

5	3	3	11
4	2	5	11
2	2	7	11

Equipo 3

1) Enlaza.

14-7	12
3+9	7
11-4	13
8+5	6

2) Escribe todos los sumandos que den 13.

3) Escribe en un círculo la respuesta correcta.

7+6	11	12	13
11-7	4	5	6
9+5	13	14	12

4) Forma 4 igualdades.

$$6+5 \qquad 12-7$$

5) L/T pág. 40 ejercicio 5.

6) Circula el número que falta para que la suma sea 13.

7	4	6	13
4	7	9	13
4	5	8	13

Conclusiones

Controlar la actividad.

- Tarea 1. L/T pág 38 ejercicio 3 y 4.
- Visitar el laboratorio de Computación en el tiempo de máquina, el Software Educativo La Feria de las matemáticas, módulo cálculo y resolver los ejercicios que allí aparecen.

Acción 8

Taller de socialización de experiencias.

Objetivo: Reflexionar sobre los principales elementos trabajados en la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros en la orientación de la actividad cognoscitiva de sus alumnos.

Técnica: "**Afiche**":

Objetivo: Presentar de forma simbólica la opinión del grupo sobre las acciones aplicadas.

Materiales:

- pedazos de papeles grandes o cartulinas.
- tarjetas con términos relacionados con la responsabilidad.
- plumones, marcadores, colores y crayolas

Desarrollo:

Esta técnica se utiliza cuando se trabaja con grupos pequeños o si se trabaja con grupos grandes pueden formarse equipos y que elaboren cada uno un afiche del mismo. En el caso de este taller se crearon 4 equipos para desarrollarla.

Constó de 4 pasos:

Primero: Se le pide a los participantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre la aplicación de las acciones educativas. Se realizó una lluvia de ideas en la que fueron expuestos los argumentos por los jóvenes.

Opiniones del grupo:

Segundo: Construcción del afiche;

Se les plantea a los participantes que deben representar las opiniones anteriores en un afiche a través de símbolos, utilizando las tarjetas en las que

aparecen incluidos términos significativos de la orientación de la actividad cognoscitiva.

Tercero: una vez elaborado el afiche, cada equipo lo presenta al plenario para decodificarlo ejemplificando cada uno de los codificadores que utilizaron en la elaboración del afiche.

Discusión:

Primeramente un participante hace una descripción de los elementos que estén en el afiche, luego se le pide al resto de los miembros que hagan una interpretación de lo que les sugiere que da a entender el afiche.

Por último los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que el grupo le ha dado a cada símbolo.

Utilidad pedagógica:

Esta técnica es de gran utilidad para el análisis del tema sobre la orientación de la actividad cognoscitiva pues se aprecia en su aplicación los criterios abiertos de los participantes.

En el proceso de descodificación el grupo capta de manera simbólica diferentes aspectos vinculados con el contenido del tema y le permite al facilitador además conocer las actitudes, prejuicios y opiniones que en sentido general tiene el grupo sobre el tema que se debate.

Epígrafe 2.3- Comparación de la experimentación.

Después de aplicada la estrategia se diagnosticó la muestra para constatar los cambios ocurridos en ella.

Durante la aplicación de la estrategia metodológica se realizaron 8 acciones que tuvieron como **objetivo general**:

- Preparar a los maestros del primer ciclo en la orientación de la actividad cognoscitiva

Y como **objetivos específicos**:

- Analizar y discutir los elementos teórico-metodológicos que rigen la orientación de la actividad cognoscitiva escuela primaria.
- Demostrar alternativas metodológicas que permitan mejorar la orientación de la actividad cognoscitiva.
- Exponer las mejores experiencias en la orientación de la actividad cognoscitiva en el primer ciclo.

La conferencia desarrollada tuvo como objetivo caracterizar la actividad cognoscitiva y su estructura para garantizar que los docentes la dirijan de forma acertada. La autopreparación de los docentes permitió el intercambio entre ellos y la apropiación de los elementos teóricos para poder orientar la actividad cognoscitiva a sus estudiantes.

La clase metodológica como otra de las acciones a ejecutar en la estrategia tuvo como objetivo demostrar las diferentes variantes en que pueden tratarse los contenidos del programa y cómo diseñar la orientación desde el análisis de la unidad de estudio. Participaron en el análisis de la clase metodológica la jefe de I ciclo, maestros de 2,3 y 4 grados, profesor de computación, bibliotecarias, logopeda, psicopedagoga. El tiempo empleado en su examen fue de 2h/c.

Se realizaron dos clases demostrativas para demostrar el trabajo que puede realizarse en diferentes asignaturas en la orientación de la actividad cognoscitiva. Para los participantes se confeccionó una guía de observación (Anexo 6) centrando la atención en cómo conduce el maestro la actividad de sus alumnos y cómo la controla y evalúa.

Un taller final permitió el intercambio de las experiencias asimiladas en la realización de las acciones. Los maestros expusieron sus criterios destacando la preparación adquirida para la dirección de la orientación de la actividad cognoscitiva.

Para controlar sistemáticamente la efectividad de cada una de las acciones se realizaron:

1-Revisión de los sistemas de clases (Anexo 5) elaborados por los maestros para comprobar la preparación de los maestros de primer ciclo en la

orientación de la actividad cognoscitiva con el método de análisis de documentos. Lo que demostró que en los sistemas se incorporaba esta orientación.

2- Muestreos al aprendizaje de los alumnos para constatar la comprensión de la orientación con el método de prueba pedagógica.

3-Comprobación del estilo de trabajo de los docentes para dirigir la orientación de la actividad cognoscitiva con el método de observación de clases.

4-Valoración en el claustro pedagógico de los resultados alcanzados en las visitas a clases con el método de discusión y debate.

La aplicación del experimento permitió la aplicación de la escala valorativa (Anexo 4) a los maestros de la muestra de manera que pudiera evaluarse el desempeño de estos después de la instrumentación de la estrategia metodológica.

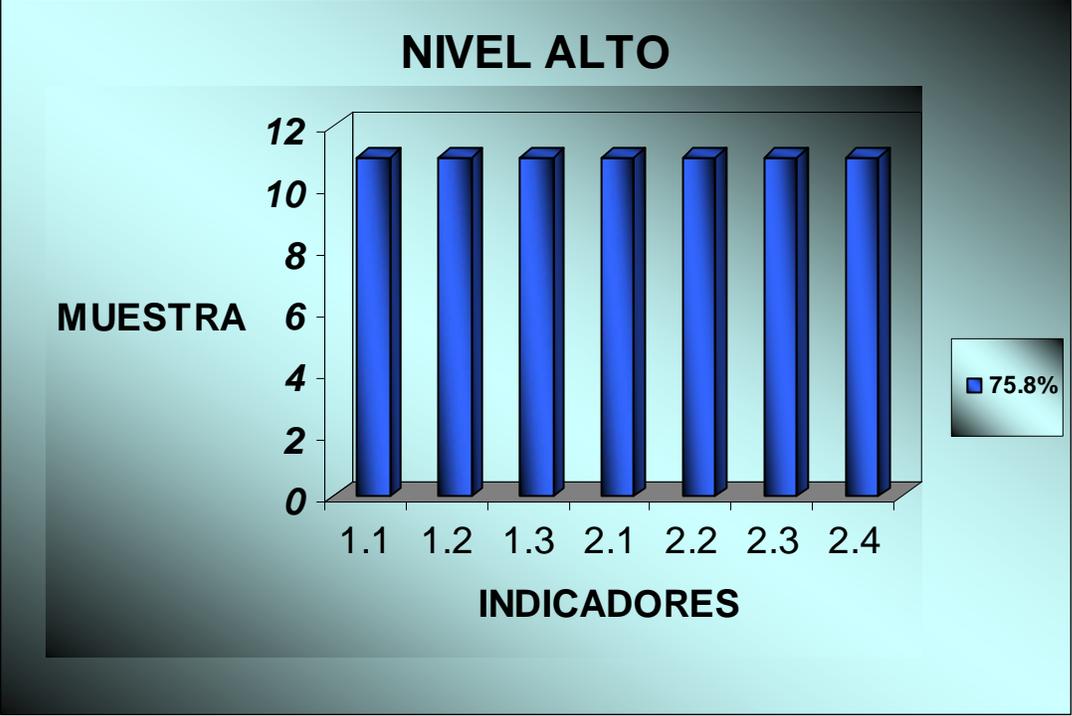
Para constatar la transformación de la muestra se tuvieron en cuenta los indicadores relacionados con las dos dimensiones de la variable dependiente. Para cada uno de los indicadores se estableció asimismo una escala de valoración por niveles (bajo, medio y alto).

La tabla muestra el comportamiento de la muestra **después** de aplicadas las acciones de la estrategia metodológica.

M U E S T R A	Dimensión 1									Dimensión 2											
	1.1			1.2			1.3			2.1			2.2			2.3			2.4		
	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA
	-	3	11	-	3	11	1	2	11	-	3	11	-	3	11	-	3	11	-	3	11

En la tabla aparece la muestra y su ubicación según los indicadores y los niveles de valoración. Resulta claro apreciar que en el nivel medio se ubicaron tres maestros, estos fueron los maestros en formación que cursan el 3 año de la Licenciatura y que aún necesitan acumular más experiencias en la práctica pedagógica para considerarlos altamente preparados.

Los elementos de la tabla aparecen en el gráfico de barras que ilustra la transformación alcanzada por la muestra en el nivel alto. De ella el 75,8 % pudo ser ubicada en este nivel de los indicadores después de aplicadas las acciones de la estrategia metodológica.



CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los maestros demostró que están establecidas por el Ministerio de Educación las normativas para la dirección de esta preparación en el nivel primario aunque en estos momentos se encuentra en la etapa de discusión y aprobación una nueva Resolución de Trabajo Metodológico para el próximo curso escolar.

El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitió aseverar que la preparación de los maestros para la orientación de la actividad cognoscitiva es todavía insuficiente. Se apreció falta de conocimientos para orientar esta actividad así como en los modos de actuación de los docentes respecto a la referida orientación.

El aporte fundamental de esta Tesis lo constituye la estrategia metodológica diseñada para preparar a los maestros de primer ciclo en la orientación de la actividad cognoscitiva.

La evaluación de la aplicación de la estrategia metodológica demostró que esta fue efectiva en la preparación de los maestros implicados en la muestra respecto a la orientación de la actividad cognoscitiva, lo que se aprecia en la descripción de la experimentación que contiene la evolución de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente.

RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la Subdirección Municipal de la Enseñanza Primaria en el municipio Cabaiguán, la aplicación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la orientación de la actividad cognoscitiva en los alumnos de primer ciclo, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y potencialidades de los docentes del resto de las escuelas del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F y otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
2. _____. (1985). *La escuela moderna ¿Creación o progreso?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. _____. (2002). "Principio para la dirección del proceso pedagógico". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. _____. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Augier, A (1999). *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional*. La Habana. Evento Internacional Pedagogía 99. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
6. _____ (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar*. Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.
7. Ballester, A (1999). *Hacer realidad el aprendizaje significativo, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000*, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 277, febrero, Madrid, España. Editorial Praxis.
8. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. _____. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 10._____. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11.Betancourt, J y otros. (1996). *Pensar y crear. Educar para el cambio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12._____. (2001).*Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. Colección Proyecto. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- 13.Burón, J. (1994). *Aprender a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao.Editora Mensajero.
- 14.Castellano, D (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- 15.Chirino, R. María Victoria y Ana Sánchez Collazo (2003). *Metodología de la Investigación Educativa, guía de estudio*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 16.Collazo, B y María Puentes Alba (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- 17.Cuadernos de Pedagogía (1975). *Conversando con Paulo Freire. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000*, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 7-8, julio-agosto, Madrid, España. Editorial Praxis.
- 18.Colectivo de autores (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19._____.(2002).*Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

20. De Armas, N y otros (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003.
21. Enciclopedia Océano de Educación (2000). *Didáctica general, Las estrategias metodológicas*. Editorial Océano. Madrid.
22. Fernández, M (2003). *Multimedia y Pedagogía: un binomio actual*. Universidad de Holguín.
23. Ferreira, A (1996). *El currículum como desafío institucional. Aportes teóricos prácticos*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
24. Garcías, G y Caballero, E. (2004). " *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual*". En *Didáctica teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
25. Garcías Ramos, L y otros. (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Goce, N y José L Rodríguez (1994). *Estrategia metodológica en la formación de profesores*. España. Universidad de Salamanca.
27. Gómez, L. (2000). *Intervención en el Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Noviembre.
28. _____ (s.f.). *Estrategia y alternativa pedagógicas*. La Habana. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
29. Guzmán de Armas, L (Compilador) (2002). *Glosario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
30. Klinberg, L (1972). *Introducción a la Didáctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

31. Labarrere, G (1996). *El carácter científico de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. _____. (2002). *La ayuda prematura. Causas y consecuencias de un error pedagógico*. La Habana: Material impreso.
33. Labarrere, G y Gladis E. Valdivia Pairol (2001). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
34. López, J. (1989). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En temas de Psicología para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. _____(1995). "Algunos aspectos de la dirección pedagógica de los escolares". En Problemas Psicológicos del Aprendizaje. La Habana: Editado por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
36. López, M y Pérez, C. (1983). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Márquez, A (2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".
38. MINED (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
39. _____ (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
40. _____(1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.

- 41._____. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.
- 42._____. (2000). *Carta Circular 01/2000*. Ciudad de La Habana.
- 43._____. (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. La Habana.
- 44._____. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso.
- 45._____. (2003). *IV Seminario nacional para Educadores*. Folleto impreso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 46._____. (2004). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto Impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 47._____. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 48._____. (2005). *VI Seminario nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana.
- 49._____. (2005). *Fundamentos de la investigación*. Módulo 1. 1ra parte. Maestría en Ciencias de la Educación.
- 50._____. (2006). *Fundamentos de la investigación*. Módulo 1. 2da parte. Maestría en Ciencias de la Educación.
- 51._____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
52. Montero, J. (2000). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. Ministerio de Educación. La Habana.
53. Monereo, C (1995). *Estrategias para aprender a pensar bien. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000*, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 237, junio, Madrid, España. Editorial Praxis.

54. Morales, R (1979). *La inspección en la clase*. Revista Educación. No. 32
Enero-Marzo.
55. Nocedo de León, I y Eddy Abreu Guerra (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
56. O'Shea, T. y Self, J (1989). *Enseñanza y aprendizaje con ordenadores*. Editorial Científico-Técnica. p.280
57. Pérez, J. (1993). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos*. Cienfuegos.
58. _____. (2001). *Algunas reflexiones acerca de la clase*. Cienfuegos. Facultad de Educación Infantil. ISP. Material impreso.
59. Pozo, J.I (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata, S.A. Madrid.
60. Rico, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. _____. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. _____. (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
63. _____. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. _____. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

65. Rico, P y Silvestre, M. (2003). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. En modelo de la escuela cubana. La Habana: Material fotocopiado.
66. Rodríguez del Castillo, M.A (2004). *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)
67. _____ (2004). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
68. _____ (2004). *Tipologías de estrategia*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
69. Silvestre, M (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
70. Silvestre, M y José Silverstein Toruncha (2001). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
71. Simons, B y Miguel Llivina Lavigne (s.f.). *Acercas de los resultados científicos*. La Habana. Centro de Estudios Educativos.
72. Torroella, G (1994). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
73. Valdés, R (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
74. Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Anexo I

Entrevista grupal a maestros:

Estimado maestro: le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor honradez y sinceridad posible. Con ello va a realizar una importante contribución al perfeccionamiento de su labor profesoral.

Por favor lea atentamente cada pregunta antes responder. Necesitamos la veracidad de sus opiniones. Gracias

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para realizar una dirección acertada de la actividad cognoscitiva.

- 1- ¿Qué es para usted la actividad cognoscitiva?
- 2- ¿Cuáles son los momentos que esta comprende?
- 3- Al organizar el proceso de enseñanza aprendizaje para planificar sus clases qué tienes en cuenta.
- 4- Al planificar sus clases utiliza usted la guía de visita para ver si cumple con los indicadores establecidos.
___ siempre ___ a veces ___ nunca
- 5- ¿Qué importancia le atribuyes a la categoría objetivo dentro del proceso enseñanza aprendizaje y específicamente la clase?
- 6- ¿Qué elementos tienes en cuenta al dirigir la actividad cognoscitiva?

Anexo II

Guía de observación a clases:

Objetivo: Valorar el desempeño de los docentes en la dirección de la actividad cognoscitiva.

- 1- Muestra dominio de los contenidos de las asignaturas que imparte.
___ Sí ___ no ___ si, no lo suficiente
- 2- Su clase lleva implícita el alcance de los objetivos del grado que imparte
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 3- Orienta los objetivos teniendo en cuenta qué, cómo para qué y bajo que condiciones van aprender
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 4- Establece una relación correcta entre lo conocido y lo nuevo por conocer
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 5- Implica al alumno de forma activa en la actividad docente
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 6- Ofrece y exige a sus alumnos diferentes vías de solución
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 7- Como ejecución de la actividad propone diferentes actividades y tareas en la que se implican los diferentes niveles de desempeño.
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 8- Durante el desarrollo de sus actividades organiza de forma creativa la actividad cognoscitiva.
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 9- Durante todo el proceso tiene en cuenta el diagnóstico del grupo.
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente
- 10- Durante el control de sus actividades propone formas variadas y amenas
___ Si ___ no ___ si, no lo suficiente

Anexo III

Título: Interior de casa de tabaco.



Anexo 4

Escala de valoración de los instrumentos asociados a los indicadores establecidos en la investigación.

Dimensión 1. Conocimiento.

Indicadores

1.1-Dominio de los contenidos de las asignaturas que imparten.

Nivel bajo: No domina los contenidos de las asignaturas que imparte.

Nivel medio: Dominan solo algunos contenidos de las asignaturas que imparte.

Nivel alto: Domina los contenidos de las asignaturas que imparte.

1.2-Dominio de los objetivos del grado.

Nivel bajo: No domina los objetivos del grado que imparte.

Nivel medio: Dominan solo algunos objetivos del grado que imparte.

Nivel alto: Domina los objetivos del grado que imparte.

1.3-Dominio de los elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Nivel bajo: No domina los elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Nivel medio: Domina solo algunos elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Nivel alto: Domina los elementos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva.

Dimensión 2. Modos de actuación.

Indicadores

2.1-Propicia la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

Nivel bajo: No propicia la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

Nivel medio: Propicia algunas veces la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

Nivel alto: Propicia la relación de lo conocido y lo nuevo por conocer.

2.2-Implica al alumno en la actividad docente.

Nivel bajo: No implica al alumno en la actividad docente.

Nivel medio: Implica algunas veces al alumno en la actividad docente.

Nivel alto: Implica al alumno en la actividad docente.

2.3-Desarrolla en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

Nivel bajo: No desarrolla en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

Nivel medio: Desarrolla algunas veces en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

Nivel alto: Desarrolla en los niños habilidades en la utilización de diferentes vías de solución.

2.4-Controla como parte de la orientación.

Nivel bajo: No controla la actividad como parte de la orientación.

Nivel medio: Controla algunas veces la actividad como parte de la orientación.

Nivel alto: Controla siempre como parte de la orientación.

Anexo 5

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL SISTEMA DE CLASES PLANIFICADAS POR LOS MAESTROS

Objetivo: Comprobar el diseño desde la planificación de la clase para la orientación de la actividad cognoscitiva.

Aspectos que deben analizarse:

- Si la unidad está planificada en forma de sistema que permita orientar desde todas las clases la actividad de los alumnos.
- Si se planifican tareas investigativas en las que se incluya la orientación y sus momentos.

Anexo 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS PARTICIPANTES A LA CLASE METODOLÓGICA Y DEMOSTRATIVA

Objetivo: Constatar cómo orientar la actividad cognoscitiva de los alumnos desde la concepción metodológica de la unidad y su concreción en las clases.

Aspectos a observar:

- Si se orienta la actividad de los alumnos.
- Si se controla la orientación de la actividad.
- Si se dan ayudas en la orientación de la actividad
- Si se evalúa la actividad.