

**Universidad Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**



Título: “Actividades de aprendizaje encaminadas a desarrollar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en alumnos de 4. grado”

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

Mención en Educación Primaria

Autora: Lic. María Rosa Hernández Rivero

**Sancti Spíritus
2010**

**Universidad Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**



Título: “Actividades de aprendizaje encaminadas a desarrollar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en alumnos de 4. grado”

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

Mención en Educación Primaria

Autora: Lic. María Rosa Hernández Rivero

Tutor: MSc. José Ramón Plasencia Cruz

**Sancti Spíritus
2010**

Dedicatoria

- A mis hijos, fuente inspiradora de todos mis actos, que en todo momento me dieron apoyo.
- A mi esposo que me ha alentado a terminar mi tesis.
- A mi mamá que en cualquier lugar que esté me estimula, me apoya y se sentirá orgullosa con los resultados obtenidos.
- A mi nuera Vanesa que me ha ayudado infinitamente.
- A mi tutor José Ramón Plasencia por la profesionalidad demostrada y ayuda incondicional.
- A la Revolución por darme la posibilidad de superarme cada día más.

Agradecimiento

Agradecimientos

- A mi tutor José Ramón Plasencia por su dedicación y enseñanza brindada en el proceso investigativo.
- A mi familia y compañeros de trabajo que me brindaron su ayuda en el momento en que lo necesitaba.
- A mi colectivo de 4. grado que me estimuló a terminar esta importante tarea.
- A todas las personas que me han permitido hacer el trabajo y que sin su ayuda no podría haber realizado esta investigación.

A todos:

¡Muchas gracias!

INDICE

	Pág.
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.....	9
1.1.2 Aspectos conceptuales de la Educación.....	15
1.2 La Educación Ambiental en Cuba	20
1.2.1 La Educación Ambiental en el marco legislativo cubano.....	22
1.2.2 La Educación Ambiental en el contexto educativo cubano	24
1.3 Características de los estudiantes tomados como muestra.....	25
1.3.1 Características de su desarrollo social.....	26
CAPÍTULO II: RESULTADOS OBTENIDOS.....	30
2.1 Diagnóstico inicial del problema y propuesta de solución.....	30
2.2 Descripción de la propuesta de solución.....	34
2.3 Fundamentación psicológica de la propuesta.....	37
2.4 Propuesta de actividades	39
2.5 Valoración de los resultados.....	48
CONCLUSIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52

Síntesis



SÍNTESIS

El presente trabajo está dirigido al desarrollo de la educación ambiental en los alumnos de 4. grado, de la escuela primaria Julio Antonio Mella. Para ello se elaboró un conjunto de actividades de aprendizaje que permiten su desarrollo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Se escogió esta asignatura por la posibilidad que brinda con sus contenidos referidos al estudio de la naturaleza. El problema científico que se definió es: ¿Cómo desarrollar la educación ambiental de los alumnos de 4. grado, de la escuela Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus?. Como objetivo se define: aplicar actividades que desarrollen la Educación Ambiental, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en alumnos de 4. grado. Aparece una sistematización de los conocimientos sobre el proceso de desarrollo de la educación ambiental de los alumnos de 4. grado. Las actividades aplicadas demostraron su efectividad, al lograrse en los alumnos, conocimientos acerca de la naturaleza, lo que se demostró con sus actuaciones posteriores, así como las manifestaciones por su cuidado y conservación. Para la realización del trabajo se emplearon un grupo de métodos de investigación, tanto del nivel teórico como empírico, que permitieron el desarrollo del pre-experimento. Del nivel teórico se utilizaron los métodos, analítico sintético, la modelación, el tránsito de lo abstracto a lo concreto y el enfoque de sistema. Del nivel empírico, la experimentación, el análisis documental, la prueba pedagógica, la observación científica y del nivel matemático el cálculo porcentual.

Introducció



INTRODUCCIÓN

La búsqueda constante del hombre por saciar su sed de conocimiento, también ha conllevado a un estilo de vida consumista y una depredación de su entorno al extremo de hacer peligrar su existencia sobre la faz de la tierra. Ambas posiciones del desarrollo humano han alcanzado un punto en el cual elementales derechos humanos parecen languidecer y la cultura de la vida pasa a ser una utopía.

Lo que otrora fue el pedestal del mundo civilizado “cultura y educación para el progreso”, constituye solo una aspiración factible para muy pocos. El consumo se impone y las relaciones sociales se deterioran. El mundo globalizado impone sus cánones con el más injusto orden internacional que se ha conocido en la historia, está plagado de guerras inadmisibles, imposiciones jurídicas, desigualdades sociales, acrecentadas cada día a través de un orden económico donde proliferan las diferencias entre el norte y el sur. Las constantes violaciones de los derechos más elementales y su materialización concreta en la violencia social y la pobreza, se reflejan, además, en detrimento del cuidado y la protección del medio ambiente.

Datos muy significativos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) dan cuenta de la disminución de los bosques a nivel mundial en un 30% en los últimos veinte años; del enrarecimiento del aire por emisiones de contaminación directa y el vertimiento de desechos líquidos y sólidos a los ríos; se empobrecen los suelos, se extienden antiguas y nuevas epidemias, mientras crece la población; lo que ha traído consigo que incontables especies de plantas y animales estén desapareciendo cada año a una velocidad irreversible.

La creciente pobreza y la política neoliberal, junto con la crisis ambiental colocan a la humanidad en una gran encrucijada. Nuestra época exhibe una filosofía de consumismo que no es compatible con las necesidades del hombre y a los limitados recursos del planeta.

El desarrollo histórico de la sociedad ha influido inevitablemente en la transformación del planeta como consecuencia de las interacciones que se producen entre el hombre y el medio ambiente, en el proceso productivo y de la propia existencia humana. En la actualidad, la problemática ambiental se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas a escala mundial. Pero ello no siempre ha estado acompañado de una política social y voluntad de hacerlo por parte de los Estados y la sociedad civil en su conjunto.

La problemática del daño ambiental, surge como consecuencia de modelos irracionales de desarrollo que conducen a conductas rapaces de apropiación de los recursos del planeta, para satisfacer las desmedidas ansias materiales de las sociedades de consumo. Por ello, a finales del siglo pasado surge y se clarifica la idea de un nuevo modelo civilizatorio: el de la sostenibilidad, sobre el presupuesto de un nuevo paradigma de calidad de vida, que aspira a la satisfacción de las necesidades de cada generación sin afectar las de las generaciones que le sucederán.

La desmedida explotación de los recursos naturales tiene una implicación directa en el agotamiento de los no renovables y el deterioro de los renovables, fundamentalmente el suelo, los bosques y el agua; esto ha provocado que se agudice la pobreza, principal problema ambiental del mundo subdesarrollado, elemento que se revierte negativamente en la protección del ecosistema.

Lo expuesto por los clásicos con una visión meridiana siglos atrás, es hoy una realidad y como consecuencia de ello han surgido problemas ambientales globales, que fueron identificados en el proceso preparatorio de la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo, a fin de considerar su tratamiento y determinar acciones para su solución. Uno de éstos es la pérdida de la biodiversidad.

La Estrategia Ambiental Nacional (CITMA, 1997) orienta la promoción de acciones en las zonas adyacentes a las áreas protegidas, con vistas a aumentar el papel de estas en la protección de la diversidad biológica, así como trabajar con las comunidades en su preparación consciente de educación y cultura ambiental. Por su parte; así como orienta promover proyectos comunitarios de desarrollo sostenible y programas de divulgación y educación ambiental en áreas de interés para la conservación. También dispone especial atención a los procesos educativos en y hacia las comunidades, para capacitarlas con vistas a su participación en la toma de decisiones y en la solución de los problemas locales, que contribuyen a mejorar las condiciones de su medio ambiente natural.

En tal sentido, la Educación Ambiental contribuye a una cultura que favorezca la producción de cambios en la mentalidad de los hombres y la creación de patrones de conducta correctas, de manera que las sociedades estén más conscientes del efecto del medio ambiente en la calidad de vida y del impacto que sobre este ejercen los diferentes estilos de vivir, generados por la diversidad cultural.

A pesar de los esfuerzos realizados por desarrollar estos importantes aspectos existen insuficiencias dentro del sistema educacional cubano que concedan mayor preponderancia al tema ambiental. Para los maestros, promotores culturales y personal de apoyo a la docencia, la labor de educación ambiental debe ser una constante si pretendemos que exista una verdadera conciencia y cultura ambiental. Es en ello donde radica lo que pueda lograrse con los alumnos del primer ciclo de la enseñanza, por formarse en estas edades rasgos definitorios de la personalidad, la cultura de vida y responsabilidad para con el futuro propio y colectivo.

La práctica pedagógica de la autora, así como la observación diaria y el diagnóstico realizado en el grupo 4.5 de la ENU Julio Antonio Mella, permitió apreciar las potencialidades que estos alumnos poseen, al demostrar interés por aprender en esta asignatura, establecen buenas relaciones con sus compañeros, la maestra y les gusta trabajar en parejas o equipos.

Se evidenció que existe un insuficiente conocimiento de los componentes de la naturaleza, no asumen conductas correctas de cuidado y conservación del medio ambiente y no identifican los problemas ambientales, lo que propicia una actitud pasiva ante las medidas para su protección y conservación.

En atención a lo anterior, y reconociendo las potencialidades que posee la escuela para formar una profunda orientación y sistematización de labor educativa, ambiental se declara el siguiente **problema de investigación**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos de 4. grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos ?

Como **objeto de estudio de la investigación** se declara: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Campo de acción: La Educación Ambiental.

Como **objetivo general** se define:

- Aplicar actividades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en los alumnos de 4. grado del grupo 5 de la escuela Julio Antonio Mella.

La investigación pretende dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

- 1 -¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos y en particular al desarrollo de la educación ambiental?
- 2 -¿Cuál es el estado real de los conocimientos de los alumnos de 4. grado del grupo 5 de la escuela primaria Julio Antonio Mella sobre la educación ambiental a través de la asignatura El mundo en que vivimos?

- 3 -¿Qué características deben poseer las actividades de aprendizaje que se diseñen para desarrollar la educación ambiental en los alumnos de 4. grado del grupo 5 de la escuela primaria Julio Antonio Mella a través de la asignatura El mundo en que vivimos?
- 4 ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades de aprendizaje encaminadas a desarrollar la educación ambiental en los alumnos de 4. grado del grupo 5 a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos?

Como **tareas científicas** se determinaron las siguientes:

- 1- -Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos y en particular al desarrollo de la educación ambiental?
- 2- .Estado real de los conocimientos de los alumnos de 4. grado del grupo 5 de la escuela primaria Julio Antonio Mella sobre la educación ambiental a través de la asignatura El mundo en que vivimos?
- 3- Elaboración de actividades de aprendizaje encaminadas a desarrollar la educación ambiental en los alumnos de 4. grado del grupo 5 a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- 4- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de aprendizaje encaminadas a desarrollar la educación ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos de los alumnos de 4. grado del grupo 5.

La población y la muestra se seleccionaron de forma intencional y la constituyen los 20 alumnos de 4. grado del grupo 5 de la escuela primaria Julio Antonio Mella.

Se utilizaron los siguientes métodos, del **nivel teórico**:

Analítico-Sintético: para descomponer e integrar el conocimiento referido a las actividades docentes.

La modelación, para el diseño de las actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la Educación Ambiental, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto, para determinar a partir del diagnóstico, el comportamiento y las regularidades del problema que se estudia.

Inductivo-deductivo, para determinar regularidades sobre el desarrollo de la Educación Ambiental, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos

El enfoque de sistema, para establecer los nexos y relaciones de la vía de solución con la práctica pedagógica.

Del **nivel empírico**, La experimentación, en su modalidad de pre-experimento para aplicar la propuesta en condiciones de un aula de 20 alumnos en la escuela Julio Antonio Mella.

El análisis de documentos, para explorar en las fuentes de conocimiento toda la información que existe sobre el desarrollo de la Educación Ambiental y como éste se pone de manifiesto en la asignatura El Mundo en que Vivimos de 4. grado.

La prueba pedagógica para determinar las principales dificultades existentes en el conocimiento del estudio de la naturaleza, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La observación científica, para apreciar en su marco natural el desarrollo de la Educación Ambiental, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Métodos del nivel estadístico-matemático:

Cálculo porcentual: para tabular los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, en las etapas del experimento y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Estadística descriptiva: fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos para organizar la información obtenida del desempeño de los alumnos en el

diagnóstico inicial y final de la presente investigación, así como los porcentajes que representan, que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

Operacionaización de las variables

Se declaran las siguientes variables:

Independiente: Actividades de aprendizaje que permiten el desarrollo de los conocimientos de la educación ambiental.

La autora de la investigación asume los criterios sobre actividades de aprendizaje definidos por Rico Montero P. (2002:3) Al referirse a las investigaciones que la Pedagogía y la Psicología han realizado sobre las actividades de aprendizaje, expresa que estas actividades constituyen la actividad fundamental o principal de los escolares y como, a diferencia de otras actividades que realiza el alumno en esta actividad la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

Las actividades de aprendizaje permiten el desarrollo de los conocimientos de la educación ambiental y se caracterizan por la participación activa de los alumnos en función de transformar sus modos de actuación y los motiva por el cuidado y conservación del medio ambiente.

Dependiente: Nivel de conocimiento de la Educación Ambiental en los alumnos de 4. grado grupo 5.

La elevación de los conocimientos de la educación ambiental en los alumnos de 4. grado a través de la asignatura del El Mundo en que Vivimos es hoy una necesidad de primer orden, si se quiere lograr que en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura alcancen los objetivos formativos dirigido al cuidado y conservación del medio ambiente planteados en los programas.

Dimensión cognitiva: conocimiento de la problemática ambiental.

Indicadores:

- (a) – Reconoce componentes de la naturaleza.
- (b) - Identifica problemas ambientales en su entorno escolar y comunitario.
- (c) - Posibles soluciones a los problemas ambientales conocidos.

Dimensión participativa: Acciones de protección de la naturaleza.

Indicadores:

- (a) – Participa en actividades de cuidado y protección de la naturaleza.

Se emplearon en la realización de la investigación un conjunto de **métodos** y técnicas de la investigación educacional.

La **actualidad** del tema se evidencia en la importancia que tiene el desarrollo de la Educación Ambiental, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La **novedad** de la investigación, se manifiesta en la aplicación de actividades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de la Educación Ambiental, a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La **significación práctica**, está dada porque ella aporta una sistematización teórica acerca del objeto de estudio, además de ofrecer a los alumnos de 4. grado actividades de aprendizaje que fortalecen el desarrollo de la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

El trabajo tendrá la siguiente **estructura**:

- La introducción donde se abordan aspectos generales, los diseños teórico y metodológico.
- El desarrollo se realizó en dos capítulos, en el primero se fundamentan teóricamente el objeto de estudio y el campo de investigación y en el segundo el diagnóstico inicial del problema a partir de los resultados obtenidos con los

instrumentos aplicados, la fundamentación de la vía de solución y la descripción de los resultados experimentales.

- Las conclusiones donde se hace una valoración del trabajo realizado.
- La bibliografía consultada.

— *Desarrollo*

CAPÍTULO I.

1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en 4. grado.

Para comprender objetivamente los procesos de desarrollo de la conciencia humana es necesario indagar en las teorías del pedagogo ruso Lev S. Vigostky (1896- 1934) en el campo de la educación.

En cuanto a la concepción del aprendizaje, Vigostky concede gran importancia a la relación entre este y el desarrollo. Plantea dos niveles educativos: Este pedagogo se ha basado en el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo del individuo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo manifestando gracias al apoyo de otra persona.

Es precisamente la diferencia entre estos 2 niveles a los que denomina “Zona de desarrollo próximo” y la define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver el problema y el nivel potencial determinado a través de determinadas condiciones (Sistema de relaciones, tipo de actividad). Puede mediante la colaboración con el docente y otros estudiantes llegar a un dominio independiente de las acciones que ejecuta. Por lo que no resulta necesario realizar un análisis sintético de la teoría de actividad.

La teoría de la actividad fue desarrollada posteriormente por P. Y. Galerín que distingue la formación por etapas de acciones mentales. Este autor considera el estudio como un sistema determinado tipo de actividad (actividad docente) cuyo cumplimiento conduce al alumno a los nuevos conocimientos y hábitos. Cada tipo de actividad de estudio es, a su vez un sistema de acciones unidas por un motivo que, en un conjunto, asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte.

De esta manera se debe descomponer la actividad docente en acciones y pasar al estudio de cada una de estas acciones. La célula básica de la actividad constituye la acción. La acción puede estar dividida de acuerdo con sus funciones en tres partes: "Orientadora, de ejecución y control" (Galerin, 1958) y en el Seminario Nacional para el personal docente, efectuado en mayo del 2000 en el tema; Aprendizaje y la formación de valores, coinciden con estas acciones para dejar ver que el profesor, al planificar la actividad docente debe partir del diagnóstico integral de la preparación del alumno para las exigencias de la misma, nivel de logros y potencialidades en el contenido de la actividad docente en correspondencia con el desarrollo intelectual y efectivo valorativo.

La parte orientadora es la portadora de toda la información inicial y debe servir de guía al sujeto para el logro del objetivo para el cual se realiza la acción dada. Esta debe incluir la apropiación por parte del alumno, de qué va a hacer, cómo, con qué medios, por qué y para qué lo realizará.

Como se puede apreciar la motivación está presente en cada una de las acciones, (orientación, ejecución y control) y le corresponde al maestro determinar que tipo de base orientadora de la acción proporcionará a los alumnos, así como su contenido en función de la ejecución que se pretende que el alumno realice. Los mecanismos de control deben estar disponibles tanto para el profesor como para los alumnos, los que ejercerá una función de autocontrol de su acción.

En esta acción el alumno puede ser motivado despertando el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores o despertando nuevos intereses hacia el objeto de estudio. ¿Para qué se estudia?, ¿Qué valor posee?, ¿Qué valor social tiene?, ¿Qué resulta interesante, novedoso?

La parte ejecutora, el alumno debe ocupar un papel protagónico, asegura las transformaciones dados en el sujeto de la acción, que pueden ser ideales o materiales. Aquí el alumno debe ejecutar actividades que le permitan desarrollar las

operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización), y potencian en la formación de conceptos o la adquisición de una habilidad. En esta acción o etapa se puede motivar al alumno cuando este logra protagonismo en el aprendizaje, ayuda, no es sustituir la acción del alumno sino lograr que el alumno llegue al mínimo de apoyo necesario para que con su esfuerzo individual alcance el éxito. Es importante que el maestro no anticipe la ayuda y no sustituya el trabajo independiente del alumno.

La parte de control de la acción esta dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados con los modelos dados. Podemos motivar al alumno durante esta acción cuando aprende a valorar y ajustar las metas, escucharle, respetar sus puntos de vista, atender sus problemas, establecer compromisos, una buena comunicación docente - alumno, alumno-alumno.

En el presente trabajo se parte del enfoque histórico-cultural y la teoría de la actividad ya que explican con claridad como el proceso de aprendizaje se debe convertir en el centro de atención, a partir del cual se proyecte el proceso pedagógico, lo que significa entre otras cosas, utilizar lo disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas del aprendizaje donde se supone, extraer del mismo y de su preparación científica, todos los elementos que permitan estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que el alumno tenga el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento, se mantenga interesado y disfrute de forma positiva en todas las acciones que desarrolle; lo que puede contribuir a perfeccionar el proceso de asimilación de conocimiento.

Si asumimos el aprendizaje como actividad consciente que realizan los alumnos, los componentes cognitivos y afectivos tienen que estar íntimamente relacionados, por tanto el enfoque histórico cultural de Vigostky contextualizado en la pedagogía cubana nos ofrece una concepción histórica - metodológica con una base dialéctico-materialista para dirigir la actividad del aprendizaje desarrollador.

En el enfoque histórico – cultural se le adjudica gran importancia a la actividad conjunta, a la relación profesor – alumno, de cooperación entre ellos y entre los alumnos, el profesor no impone sus criterios, este orienta y guía al alumno con el objetivo de lograr el desarrollo próximo.

La asignatura El Mundo en que Vivimos en 4. grado es propicia para desarrollar un aprendizaje adecuado de las características, cuidado y conservación de la naturaleza. Diferentes tareas en el orden teórico y práctico han de acometerse desde la didáctica de esta asignatura, entre las que se encuentran las siguientes, según se enmarcan en el programa de 4. grado en la edición del año 2004:

- Determinación de los fines y objetivos instructivos y educativos de la asignatura EMV, en primer ciclo de la escuela primaria. Estos fines están encaminados a que los alumnos posean un sistema de representaciones y nociones primarias sobre algunos conceptos relacionados con la naturaleza, así como con los procesos y fenómenos de la vida social a nivel propedéutico.
- Capacidades para apreciar lo bello de la naturaleza y del trabajo creador del hombre. Sentimientos patrióticos y de admiración hacia los héroes y mártires, así como de los hombres que en diferentes campos, defienden la patria y ayudan a otros pueblos hermanos.
- Potenciar desde los contenidos de EMV, la formación de valores, de forma tal que estos se conviertan en normas de conductas diarias en los escolares dirigidos fundamentalmente a la educación ciudadana, ambiental, para la salud y sexualidad, de los escolares desde una concepción científica. Selección de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza más eficientes para el desarrollo de las clases de la asignatura EMV.

La asignatura propicia el trabajo con tarjetas individuales, láminas, objetos naturales y creadas por el hombre, la escenificación de hechos históricos, la visita a museos, etc. Evaluación, cualitativa y comunicativa, de la solidez de los contenidos adquiridos por los alumnos en la asignatura EMV.

Los contenidos de enseñanza que selecciona para el desarrollo de la asignatura están dirigidos a que los estudiantes continúen familiarizándose con los objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad, procedentes del medio más inmediato, de manera que formen en ellos nociones y representaciones con relación al mundo en que viven. Acercar a los niños al conocimiento del mundo, propicia iniciar el trabajo dirigido hacia la formación de nociones elementales sobre la materialidad del mundo. Su cognoscibilidad, las relaciones que existen entre objetos y fenómenos y su movimiento, a partir de representaciones primarias y de conceptos simples de la naturaleza y la sociedad, en los que a su vez encuentre respuesta a sus múltiples inquietudes y las preguntas que continuamente realizan acerca de fenómenos que cotidianamente ocurren a sus alrededores.

En el marco de esta asignatura, una especial significación la tiene la familiarización de los niños con la vida social que les rodea y la formación de determinadas actitudes hacia estos fenómenos, de modo que se introduzcan gradualmente en el mundo de las relaciones sociales, del trabajo, de la historia de su patria. En este sentido, el contenido de enseñanza contribuye a la formación de los niños de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales, tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo, de amor y de camaradería con los compañeros y amigos, de respeto y amor por las personas que los cuidan y educan, de satisfacción ante el deber cumplido, hábitos de cortesía y normas de conductas correctas en la escuela, en el hogar, en los lugares públicos, hábitos higiénicos, tanto individuales como colectivos, valoraciones relacionados con la naturaleza y su conocimiento, cuidado y protección.

Por otra parte, la familiarización de los niños con las principales efemérides, anécdotas de héroes y mártires y hechos históricos significativos, favorecen la formación de sentimientos de admiración por estos héroes y sus valores morales, el amor a la patria, a la libertad, la intransigencia hacia la opresión y explotación del hombre, la disposición de dar la vida por la felicidad y la libertad de su pueblo y de otros pueblos del mundo. Un alto valor educativo lo tiene, también, en la asignatura,

la influencia que puede ejercer en los escolares cuando conocen el origen de las cosas producidas por el hombre a favor de la sociedad y el beneficio que prestan a otros hombres, lo que favorece la formación de sentimientos profundo de amor hacia el trabajo, de respeto a los trabajadores y a la labor que realizan, propiciando, además, la formación de sentimientos de amor por la paz y la preservación del planeta en áreas del trabajo creador del hombre.

El conocimiento de la naturaleza y la vida social ofrece la posibilidad de revelar ante el niño la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita variedad de objetos y fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en la formación y desarrollo ético estético de la personalidad.

El vínculo del contenido de enseñanza que se selecciona con la vida, así como la actividad laboral y creadora del hombre en la transformación de la naturaleza, constituyen direcciones fundamentales del enfoque politécnico de esta asignatura.

Un lugar importante lo tiene la atención en los niños de la formación de valoraciones y de reconocimientos de las conductas correctas relacionadas, fundamentalmente, con el proceso de formación hábitos de la adopción de patrones morales correctos.

En el área intelectual se presta especial atención a la formación y desarrollo de conceptos empíricos acerca de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, así como a las correspondientes habilidades intelectuales que de igual modo se continúan desarrollando durante el proceso de formación de estos. Entre otras, se destaca: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la seriación u ordenamiento; el análisis y reflexión de lo que los niños observan y hacen, y por tanto, el desarrollo del pensamiento y su expresión sobre la base de argumentos y racionamientos. Este sistema de conocimientos y habilidades resulta un antecedente básico para el aprendizaje de otras asignaturas en el segundo ciclo de la educación primaria, tales como: Ciencias Naturales, Geografía de Cuba, Historia de Cuba y Educación Cívica.

1.1.2 Aspectos conceptuales de la Educación Ambiental.

Cuestiones relacionadas con los aspectos conceptuales y metodológicos de la Educación Ambiental han sido objeto de análisis por numerosos autores desde finales de los años 60 y principios de los 70, fecha en que se difunden con mayor claridad los principios fundacionales de la misma.

El tema ha sido abordado ampliamente en los últimos años por varios maestrantes en diferentes ramas de la ciencia y las humanidades (Abrantes, 1999; Martínez, 2001; Cabrera, 2001; Valdés, 2002; Ramos, 2003). En esta investigación se presenta sólo una síntesis de algunos aspectos para el entendimiento de las características de la Educación Ambiental en el contexto cubano.

Desde 1948 fue propuesto por Tomás Pritchard el término Educación Ambiental, cuando se efectuó la Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en París. A partir de entonces, la historia de la misma ha pasado por momentos decisivos, considerada, desde una dimensión del conocimiento, hasta una necesidad para lograr la sustentabilidad. En este proceso, se han ido definiendo su objeto de estudio y los aspectos didácticos - metodológicos para su puesta en práctica.

En la década de los 70, fueron celebrados varios eventos internacionales y en ellos la Educación Ambiental, fue reconocida como una dimensión del conocimiento, dada la complejidad del medio ambiente, que contiene aspectos físicos, sociales, culturales y económicos.

En la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano (Estocolmo 1972), quedó planteada la Educación Ambiental como una necesidad educativa dirigida a todos los grupos de edades, sectores y grupos sociales. La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental que se celebró en Tbilisi (1977), que según el criterio de algunos autores marcó el inicio de la era de la Educación Ambiental, creó las bases

para la incorporación y desarrollo de la misma, en todas las esferas del quehacer humano. A partir de entonces la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), establecieron el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).

La concepción de un nuevo modelo civilizado opuesto al desarrollo quedó expresado en el informe de la Comisión Brundtland en 1987 al definir el modelo de desarrollo sostenible como... “aquel que satisface la necesidad de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” González Muñoz (Revista Iberoamericana de Educación No:11,1996:103). Este concepto condujo a una revisión y reorientación del proceso de desarrollo y planteó una nueva concepción de las relaciones hombre- naturaleza que fue perfeccionándose en la cosmovisión de los años siguientes.

La Cumbre de Río (1992) tuvo una significación muy importante para el desarrollo de la Educación Ambiental, al orientarla al cambio de mentalidad, de modos de hacer y de ser para lograr niveles de sostenibilidad y de supervivencia de la sociedad humana.

Como todo proyecto educativo, la Educación Ambiental se basa en formación de valores para la transformación social, por lo que el modo de percibir una problemática en este sentido no tiene sólo una base cognitiva; es también, un fundamento ideológico y presupone una voluntad política.

La mayoría de las definiciones consultadas acerca del concepto de Educación Ambiental, (Tbilisi, 1997, Asamblea Nacional del Poder Popular, Julio de 1997, Ley 81 del Medio Ambiente la consideran un proceso de carácter eminentemente holístico, generador de conocimientos, orientado a desarrollar valores y habilidades ambientales, promover actitudes y aptitudes meritorias en la sociedad con respecto al medio ambiente.

En la conferencia de UNESCO en Tbilisi, Georgia, U.R.S.S. en 1977, se definió la Educación Ambiental; como: “Un proceso orientado a desarrollar una población mundial consciente e interesada en el ambiente en su totalidad y en sus problemas respectivos, y que tenga conocimiento, actitudes, motivación, compromiso y habilidades para trabajar individual y colectivamente hacia la solución de problemas actuales y la prevención de problemas futuros” CITMA. (1997:20).

La Ley 81/ 97 del medio ambiente, de manera más integral en el Capítulo II. Artículo 8, define la Educación Ambiental como:

“Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientados a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes, y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible” CITMA (1997:47).

Esta ley no sólo conceptualiza la Educación Ambiental en uno de sus capítulos, sino que también esclarece el carácter masivo e interdisciplinario que debe tener la misma. A los efectos en el capítulo I, artículo 4, inciso h plantea: “La Educación Ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistemática e integral del medio ambiente, dirigiendo en lo particular sus acciones a niños, jóvenes y a la familia en general” CITMA (1987:47).

De la misma manera se explica y define la Educación Ambiental para contextos y objetivos más específicos, por ejemplo para su implementación en las áreas protegidas: “La Educación Ambiental constituye un elemento básico, considerado como un proceso continuo y dinámico, que se planifica y expresa a través de la

introducción de la dimensión ambiental, en diferentes esferas de la vida social, por medio de vías formales o no formales, se puede llevar a cabo sensibilizando y desarrollando valores y actitudes positivas hacia el entorno, o a un nivel más local, de forma participativa” Cantero Pérez, M. (2000:16).

Aunque la Educación Ambiental, en su marco conceptual se ha enriquecido en sí misma a partir de la concientización por parte del Estado y todos los sectores sociales de los problemas ambientales, los principios sobre los cuales se inició la Educación Ambiental se mantienen íntegros. Así se expresa al analizar la definición de la misma, según la Comisión de Educación del UICN, UNESCO, 1970: “La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre su cultura y su medio abiótico, la Educación Ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (Programa internacional de Educación Ambiental 1994).

Como se evidencia en todas las definiciones la Educación Ambiental es un proceso sistémico, continuo, que debe ser trabajado desde muy temprano, interdisciplinario en sí mismo y medio idóneo para llevar conocimientos, fomentar valores y actitudes hacia el entorno y su conservación; sin embargo, la autora considera que es en la Ley 81 donde este concepto asume un enfoque integrador, responsabilizando no sólo a la ciudadanía con la problemática ambiental y la conservación del entorno, sino también enmarca al Gobierno y al Estado a dirigir el proceso y a proyectar los planes de desarrollo estatal a partir de la planificación ambiental como única vía de lograr la sustentabilidad del desarrollo en tiempos presentes y futuros.

Es significativo destacar que la autora también considera el concepto para las áreas protegidas (Gerhartz, 2004), como de un valor eminentemente práctico por cuanto garantiza la introducción de la dimensión ambiental, en diferentes esferas de la vida

social, por medio de vías formales, no formales e informales y es el sustento de la educación que realizan las áreas protegidas en comunidades locales.

Los objetivos de la Educación Ambiental, de acuerdo con la “Carta de Belgrado” de 1975, son:

- Conciencia: Ayudar a las personas y los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes: Ayudar a las personas y los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. Novo, M. (1996:75-102)

Por otra parte, la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental garantiza la elevación de una conciencia ambiental en toda la población para resolver y trabajar en función de los principales problemas detectados.

Estimular la participación pública responsable y significativa de acuerdo con el Principio 10 de la Cumbre Río, los intercambios de conocimientos intergeneracionales y las poblaciones especiales.

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (1997:23), ésta se puede llevar a cabo por tres vías diferentes, la vía formal, vía no formal y vía informal, las mismas están definidas en este documento, de la manera siguiente:

- Vía formal: Es aquella que se caracteriza por ser planificada y controlada por planes estables (planes de estudio), generalmente estatales, aprobadas estatalmente o jurídicamente refrendados. Es secuenciada y permanente. Tiene un público homogéneo y relativamente estable. Se refiere fundamentalmente a los procesos de escolarización de todos los niveles.
- Vía no formal: Procesos educativos planificados que poseen un carácter específico y diferenciado. Pueden ser o no secuenciados y controlados y generalmente son dirigidos a públicos heterogéneos y no estables. Es el caso de las actividades extradocentes y extraescolares, las que se realizan en los parques, en las instituciones especializadas, científicas y culturales, así como los procesos educativos comunitarios.
- Vía informal: Es un proceso educativo espontáneo que resulta de la interacción del individuo con su entorno y que ocurre independientemente de la planificación institucional y familiar. Puede ser incluso cualquier hecho fortuito que ejerza una influencia educativa. Incluye los medios masivos de comunicación.

1.2 La Educación Ambiental en Cuba.

En los inicios de la Revolución, la Educación Ambiental se enmarcó, en el ámbito no formal y como elemento inherente a nuestro proyecto de desarrollo socioeconómico, la Educación Ambiental estuvo presente de diferentes manera en el que hacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y

de masas, de otras organizaciones no gubernamentales, convirtiéndose con el de cursar del tiempo en parte de las tradiciones nacionales (Roque Molina, Marta G. (1997:44). Históricamente en el ámbito de la cuadra, en las diferentes comunidades se han realizado tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida, como por ejemplo:

- Tareas de prevención de la salud, como las campañas de vacunación, las donaciones de sangre, el control y la atención a grupos de riesgo, entre otras.
- Participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.
- Recuperación de materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de rehusarlo o recuperarlo para su posterior procesamiento.
- Participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes y urbanas.
- Las vinculadas a la Atención a los problemas socioculturales de la población en general y en particular a los grupos sociales más necesitados.

Por otra parte, las instituciones científicas- recreativas, tales como museos, acuarios, zoológicos, jardines botánicos, exhiben una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos, dirigido al público en general, donde participan ciudadanos de todas las edades, relacionados con el conocimiento y la protección de determinados elementos del medio ambiente (fauna, flora, patrimonio cultural).

Muestra del interés por la protección del medio ambiente por parte del Partido y el Estado Cubano es lo expresado en el “ Programa del Partido Comunista de Cuba aprobado democráticamente en el Tercer Congreso, 1986:15 un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección”. En este sentido la Revolución ha dado un conjunto de pasos sólidos desde los puntos de

vista organizativo y legislativo, que ha demostrado el Estado cubano por la protección del medio ambiente y la promoción de la salud educacional.

Educación Ambiental es el proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, se organicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

A partir de este análisis podemos afirmar que la protección del medio ambiente en Cuba y su proyección hacia el desarrollo económico y social sustentable, se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista de nuestro proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre. Esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica, entre otros; los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado por completo a satisfacer las necesidades crecientes de la población.

1.2.1 La Educación Ambiental en el marco legislativo cubano.

La implementación de una política ambiental coherente se ha reflejado en documentos rectores de la política del Partido y el Estado. Es obligado comenzar este análisis por el otorgamiento del rango constitucional al medio ambiente, al ser incluido explícitamente en la Constitución de la República en 1976, artículo 27. Modificación del mismo en 1992, para fortalecer la idea de la integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible. En tal sentido este artículo 27 expresa que: “El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el

bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza” (CITMA, 1997).

Un primer precedente del desarrollo de la Educación Ambiental como proceso necesario para el cambio de mentalidad y del uso del medio ambiente en la sociedad cubana y de la obligación que tiene la escuela con este encargo social aparece en la Ley 33/ 1981: de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales, la cual expresa en su artículo 14: que dentro del Sistema de los Recursos Naturales de Educación debe incluirse la enseñanza de las cuestiones fundamentales sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Elementos más sólidos en la conformación de un marco legal para la Educación Ambiental se crea en 1997 con promulgación de la Ley 81 del Medio Ambiente, que traza imperativos para inclusión de la Educación Ambiental en el Ministerio de Educación (MINED) En su artículo 49, expone: “El Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, en coordinación con los demás órganos y organismos competentes, perfeccionarán continuamente la introducción de la temática ambiental en el Sistema Nacional de Educación”. (CITMA, 1997: Pág. 8)

En su capítulo 2: conceptos básicos, define a la Educación Ambiental, como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos habilidades, capacidades y actitudes y la formación de valores, se armonizan las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hasta el desarrollo sostenible.

Visto así de esta manera se puede llamar a la Educación Ambiental como un aprendizaje necesario para el ambicioso proyecto de formar conocimientos que

sirvan de sustentos para cambiar el modo de actuación de los alumnos hacia la protección del medio ambiente.

1.2.2 La Educación Ambiental en el contexto educativo cubano.

Teniendo en cuenta la trascendencia política, económica y social de la protección del medio ambiente y la connotación estratégica que tiene la formación de una cultura ambiental para conservar la soberanía, independencia e identidad nacional y transitar hacia el desarrollo sostenible; se convierten en encargos sociales que el Estado le hace al Ministerio de Educación.

La Educación Ambiental escolar en el nuevo milenio, esta caracterizada por la relación de estudios, investigaciones, trabajos de desarrollo, y experiencias que en la etapa actual se generaliza y han generado nuevos enfoques, estrategias, metodologías, indicaciones, resoluciones y programas que conforman el sustento legal de la Educación Ambiental en la política educacional cubana.

El Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación (PAEME) tiene como objetivo general, contribuir a través del Sistema Nacional de Educación a la formación en las actuales y futuras generaciones de cubanos, una conducta cívica responsable, que partiendo del conocimiento de la situación energética actual el país, garantice una toma de conciencia de la necesidad del uso racional de energía eléctrica, su ahorro y la consecuente contribución a la protección del medio ambiente, en el marco del desarrollo sostenible.

La resolución conjunta 1/2005 promueve el Programa para el ahorro y uso racional del agua en el sector educacional. La situación de contingencia que presenta el país en gran medida como consecuencia de los efectos acumulativos de la sequía que durante varios años afecta el régimen de lluvia, el uso inadecuado de las fuentes de abasto de agua y el empleo no racional de este recurso, con su impacto desfavorable en la calidad de vida de la población, hace que la escuela cubana asuma el deber

ineludible de tomar las medidas que sean pertinentes para contribuir a la educación de la población, desde edades tempranas, formar valores y fomentar una conducta ciudadana responsable y comprometida con el ahorro y el empleo racional de todos los recursos entre los que tiene extraordinaria importancia el agua.

Por su parte la Carta circular no. 11/ 03: Indicaciones conjuntas del MINED y la Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional.

Estas indicaciones sustentan el proyecto denominado " Creación y conservación de bosques: un acercamiento a José Martí a la cultura de la naturaleza", que tiene como base el pensamiento de nuestro Héroe Nacional en la defensa de la naturaleza y sus concepciones estéticas, así como el apoyo que en este campo brinda el Gobierno Revolucionario al noble empeño de la protección del medio ambiente en su lucha contra la deforestación proceso de destrucción ambiental que amenaza con hacer desaparecer especies forestales.

Las Indicaciones Ministeriales para la reducción de los efectos de los desastres. Como parte de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD), de las Naciones Unidas, se declara que el segundo miércoles del mes de octubre, se celebre el Día Internacional para la Reducción de Desastres, en todos los centros educacionales se realizarán actividades conmemorativas a la fecha.

La materialización de la Educación Ambiental, en su más alto grado dentro de la política educacional lo constituye su rango de objetivo formativo, convirtiéndose en un eje transversal que atraviesa todos los tipos de educación.

1.3. Características de los estudiantes tomados como muestra.

Los estudiantes de 4. grado tienen como promedio de 9 a 10 años. Conocer las características de estas edades es de gran importancia, constituye un requisito para que la labor docente educativa que se realiza pueda cumplirse con éxito. El hecho de

que los escolares de 4. grado tengan características psicológicas, sociales y otras, que evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza del mundo en general de forma muy similar hace posible que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades. En la presente caracterización sólo se incluyen aquellas peculiaridades más importantes y sobresalientes, que constituyen la diferencia fundamental entre los escolares de estas edades y sus congéneres más jóvenes.

1.3.1 Características de su desarrollo social.

En los 9 a 10 años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los “pequeñines” de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujeto que comienza a tener una mayor participación y responsabilidad social. Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a cumplir encargos más frecuentes, los que en muchas ocasiones se le atribuye con responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en los primeros grados, sino, que si tiene hermanos menores vela por ellos y actúa, en cierta forma, comunicándoles formas de conductas, patrones y hábitos elementales, tanto personales, como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Las influencias educativas que actúan sobre él – familia, comunidad, medios masivos de disfunción y fundamentalmente la actividad docente – han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social, a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas

de expresar la realidad, a distinguir los materiales con que trabaja, al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad y de sentimientos de respeto a los que lo rodean, a la patria y a todos lo que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, y de los maestros. Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya sale solo con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo de la participación en fiestas que aumentara posteriormente, en la adolescencia propiamente dicha.

Esta ampliación general de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de independencia personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales. Puede decirse que en general 4. grado abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan (padres, maestros, amigos más pequeños o de mayor edad). El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de este grado, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas "fuerzas que surgen ", para darles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

El 4. grado cierra el primer ciclo de la educación primaria; debe ser, por tanto, un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos

del ciclo y el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos del grupo que atiende. Es conveniente recordar que este ciclo tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer.

En estas edades, resulta importante mostrar confianza en el alumno, hacer ver que se le reconocen sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que van haciendo relación con la vida escolar y con la social en general.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición social de estos alumnos se aproxima a un cambio. Pronto arribarán al segundo ciclo, entrarán al grupo de los "mayores" de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar, el alumno de 4. grado busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en el dicho grupo. También ansía relaciones más cercanas, es decir, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

El alumno que llega a 4. grado se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela; los procesos psíquicos del alumno alcanzan un carácter voluntario. Debe haber desarrollado, como se señaló antes, habilidades fundamentales del aprendizaje.

Desde el punto de vista **afectivo-emocional**, los alumnos de 4. grado comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior; la adolescencia. Así, estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la manera lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía. El maestro debe comprender que esos cambios son

producto de una afectividad que esta alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación – con paciencia, sabiduría y amor- está obligado a contribuir.

El trabajo sistemático que se realice en este grado final del ciclo, debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como a niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

CAPÍTULO II- RESULTADOS OBTENIDOS

2.1. Diagnóstico inicial del problema y propuesta de solución.

El diagnóstico inicial partió de un análisis de documentos que contempló el Programa y las Orientaciones Metodológicas de la asignatura El Mundo en que Vivimos, el libro de Texto, el cuaderno y el Modelo de la escuela cubana (anexo 1) para constatar las posibilidades que ofrece la asignatura para potenciar la Educación Ambiental. Con el mismo se pudo constatar que el programa del grado ofrece a los maestros una caracterización de la asignatura, los objetivos generales, los de cada unidad y los contenidos que los alumnos deben vencer al finalizar el curso acerca de la naturaleza, la sociedad, los hábitos de convivencia social, las normas de conducta y sobre las habilidades del trabajo docente. Para poder medir los diferentes indicadores se aplicó la siguiente escala valorativa.

Dimensión cognitiva: conocimiento de la problemática ambiental.

El indicador (a) – Reconoce componentes de la naturaleza.

A: Si reconocen 4 o más componentes de la naturaleza.

M: Si reconocen hasta 3 componentes de la naturaleza.

B: Si reconocen uno o dos componentes de la naturaleza.

El indicador (b) – Identifica problemas ambientales en su entorno escolar y comunitario

A: Si identifican más de 4 problemas ambientales.

M: Si identifican hasta 3 problemas ambientales.

.B: Si identifican hasta 2 problemas ambientales.

El indicador (c) – Posibles soluciones a los problemas ambientales conocidos.

A: 4 o más posibles soluciones a los problemas ambientales.

M: 3 posibles soluciones problemas ambientales.

B: 1 o 2 posibles soluciones ambientales.

.

Dimensión participativa: Relacionada con el desarrollo de acciones de protección de la naturaleza.

Indicador: (a) – Participa en actividades de cuidado y protección de la naturaleza para proteger el medio ambiente.

A: Si participa en 4 o más actividades de cuidado y protección de la naturaleza.

M: Si participa en 3 actividades de cuidado y protección de la naturaleza.

B: Si participa en 1 o 2 actividades de cuidado y protección de la naturaleza.

Las Orientaciones Metodológicas puntualizan, en el tratamiento general de la asignatura en el grado, su carácter eminente práctico donde se introduzca al alumno en un proceso de búsqueda sistemática que le permita expresar a través de la participación activa, sus ideas y reflexiones sobre cada aspecto objeto de estudio. Ofrece también las orientaciones específicas para cada unidad, sin embargo, estas no son suficientes, pues se pudo comprobar que no brindan la información necesaria sobre como desarrollar la Educación Ambiental en el grado de forma sistemática a la par del conocimiento sobre la sociedad y la naturaleza, se confía en la mayoría de las oportunidades a la creatividad de los docentes que en muchas ocasiones falla.

El libro de texto está estructurado en 5 Unidades en correspondencia con el Programa y las Orientaciones Metodológicas, presentan una secuencia lógica de los contenidos que se tratan, entre los cuales se abordan los dirigidos a la asimilación de los conocimientos de la naturaleza. Sin embargo los contenidos e ilustraciones brindan poca información sobre la problemática ambiental de los diferentes componentes de la naturaleza y las actividades para los alumnos, no facilitan el vínculo de los contenidos a la problemática y su protagonismo en este sentido, aspecto este que limita la Educación Ambiental, ya que esta debe dirigirse a la implicación de los estudiantes, su accionar a la problemática ambiental del entorno escolar y su comunidad.

Como parte del diagnóstico se aplicó también una guía de observación a diferentes actividades del proceso (anexo 2) con el objetivo de constatar las conductas y grados de participación de los alumnos, en actividades de protección y mejoramiento del medio ambiente. La misma arrojó que los alumnos tomados como muestras en su accionar diario, en un primer diagnóstico, sólo 3 alcanzan un nivel alto (A) los mismos representan un 15%, de participación en las actividades de limpieza de aulas y/o la escuela, 6 para un 30% alcanzan un nivel medio M y 11 para un 55%. Manifiestan un bajo nivel (B), lo que se expresa en negativa y falta de motivación e interés al participar en las actividades de limpieza de aulas y/o la escuela.

Durante el trabajo en el huerto escolar y el jardín martiano alcanzaron un nivel alto (A) 4 alumnos, que representan el 20% del total de la muestra, 5 reflejaron el nivel medio (M), para el 25% y 11 un nivel bajo (B) para el 55%.

En su comportamiento en la escuela solo 2 para un 10% alcanzaron un nivel alto (A) en su relación con el medio ambiente, 6 el nivel medio (M) los que representan el 30% y 12 alcanzaron el nivel bajo (B) para un 60%. También se realizó una prueba pedagógica inicial (anexo 3) con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que sobre el medio ambiente poseen los alumnos, así como su participación en actividades de protección y conservación del mismo.

La misma permitió corroborar que:

Dimensión Cognitiva						
Indicadores	A	%	M	%	B	%
Reconoce componentes de la naturaleza	4	20	6	30	10	50
Identifica problemas ambientales en su entorno escolar y comunitario.	2	10	5	25	13	65
Expresa posibles soluciones a los problemas ambientales conocidos.	2	10	3	15	15	75
Dimensión Participativa						
Participa en actividades de cuidado y protección del medio ambiente.	3	15	-	-	17	85

Como se puede apreciar la prueba aplicada permitió constatar que la muestra seleccionada posee limitaciones en cuanto al conocimiento de los elementos que forman la naturaleza, solo reconocen el componente natural por lo que solo hacen referencia al río, plantas y animales y no mencionan ningún elemento abiótico. Del total de la muestra solo 4 alumnos (20%), expresaron como componentes elementos vivos y no vivos por lo que se evalúan de A, 6 se fueron evaluados de M representando un (30%) los mismos reconocen algunos elementos vivos, el resto de ellos 10 fueron evaluados de B obteniéndose un (50%). Los mismos no ajustan sus respuesta a los preguntas, expresan que todo, pero no logran precisar ningún elemento.

De igual forma en el indicador referido a la identificación de problemas ambientales y propuesta de solución para los mismos 2 alumnos 10% obtuvieron A, los mismos identificaron como problemas la contaminación del agua, la acumulación de basura, despilfarro de agua y la pérdida de la diversidad entre otros aspectos, 5 obtuvieron M, (25%) los mismos se limitaron hacer referencia a la contaminación del agua lo que demuestra pobre conocimiento sobre el tema y 13 el 65 % no reconocieron ningún problema por lo que están evaluados de BI.

En el indicador 3, referido a las actividades para proteger el medio ambiente, 2 alumnos obtuvieron A, 10% los mismos expresaron varias medidas, 3 que representan el 15% alcanzan la categoría de M, los mismos evidenciaron pobre conocimiento restringiendo las actividades a la acción de limpieza, el resto 15 alumnos 75% no expresaron dominio de las actividades que pueden desarrollarse para garantizar el cuidado del medio ambiente.

En la dimensión 2, referida a la participación de los alumnos en actividades de protección del medio ambiente que representa el 15 % de la muestra (3 alumnos) , alcanzaron un nivel A, porque manifestaron participar de forma activa en las actividades que se desarrollaron, el resto de los mismos, 17 alumnos, que representa el 85% de la muestra, alcanzaron un nivel B, porque no evidenciaron una conducta de protección ambiental adecuada, evidenciando desinterés durante las actividades.

Estos resultados reflejan que los alumnos muestreados tienen niveles insuficientes de conocimientos sobre el medio ambiente, así como una conducta poco favorable hacia el mismo.

2.2. Descripción de la propuesta de solución.

Los diferentes autores consultados para conocer la forma de abordar las actividades de aprendizaje coinciden en la necesidad de su aplicación para lograr el vínculo entre lo conocido y lo desconocido. Al referirse al tema la máster en ciencia M. Cantero

Pérez, (2000: 13) apunta que como cualquier actividad humana tiene los mismos componentes funcionales: motivacional, y las de orientación ejecución y control.

Rico Montero P. (2002:3) Al referirse a las investigaciones que la Pedagogía y la Psicología han realizado sobre las actividades de aprendizaje expresa que estas actividades constituyen la actividad fundamental o principal de los escolares y como, a diferencia de otras actividades que realiza el alumno en esta actividad la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

Las actividades de aprendizaje están determinadas por su realización, entre ellas cabe destacar el desarrollo de procesos cognoscitivos como el pensamiento la memoria y la percepción así como la formación de cualidades positivas de su personalidad. La propia doctora señala además que las característica de estas actividades contribuyen en la actualidad a que el alumno adopte un papel más activo y conciente en el proceso de asimilación del conocimiento, y por otra, desarrollar habilidades que contribuyan a la obtención y el análisis de nuevos conocimientos por sí solos que puedan resolver de forma correcta no solo las tareas escolares sino los problemas que la propia vida les hace enfrentar.

En la filosofía la categoría actividad acapara cada día más la atención de los investigadores y la concibe como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, que penetra en todas las facetas del quehacer humano, que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el

mundo y los demás hombres tienen en la base su actividad en este sistema con el cual interactúa de manera constante.

Desde este punto de vista se sustentan en el enfoque histórico – cultural asumido por L. S. Vigostki en tres tesis teóricas básicas. (1976:30)

- 1- El conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad socialmente condicionada del sujeto tomando en cuenta que ésta se entiende como un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma. Mediante la actividad el sujeto asimila de forma subjetiva e ideal los contenidos de la enseñanza y una vez formado lo puede aplicar a la realidad.
- 2- La educación precede al desarrollo. Esta tendencia enfatiza que en la enseñanza la educación no se ha de basar solo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto sino que se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso, de ahí que Vigostki defina dos niveles de desarrollo: el actual y el potencial, este último está condicionado por el aprendizaje. Asumir esta idea lleva a la necesidad de determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada estudiante para sobre esa base diseñar su actuación futura de forma tal que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo, planificándolas con objetivos predeterminados para hacer realidad las posibilidades en la llamada zona de desarrollo próximo.
- 3- La interacción social media la apropiación del aprendizaje. Se entiende por aprendizaje la génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que esta regula en función de la actividad o sea, de la interacción del sujeto con su medio. Aquí se emplea el término de actividad y no de acción, en su acepción más amplia que incluye tanto la actividad interna o psíquica, como la externa y dentro de esta última con los objetos materiales y la comunicación.

Las actividades tendrán la siguiente estructura:

- Título.

- Objetivo.
- Orientaciones.
- Formas de control.

2.3. Fundamentación psicopedagógica de la Propuesta.

En el trabajo se asumen los momentos de desarrollo del modelo de escuela primaria dirigidos a los niños que cursan 3. y 4. grado. Los alumnos de 4. grado de la enseñanza primaria tienen aproximadamente de 9 a 10 años y se evidencian aspectos significativos en su desarrollo físico, actividad cognoscitiva y afectivo-emocional, de su relación con adultos y compañeros.

Estos alumnos tienen participación en actividades del movimiento de pequeños exploradores y otras actividades de la escuela. Al alumno en este grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un alumno que cumple, que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo conocido.

Las diferentes asignaturas del Plan de estudio contribuyen al desarrollo del alumno y a satisfacer sus necesidades, así por ejemplo en la asignatura El Mundo en que Vivimos se sugiere paseos, excursiones, salida a los alrededores, que enriquecen la experiencia del alumno y lo acercan al entorno social.

La propuesta de actividades que contiene este trabajo teniendo en cuenta la etapa de desarrollo del escolar de 4. grado se diseñó de forma que los alumnos puedan alcanzar un desarrollo mayor en los conocimientos de la problemática en su entorno potenciando un aprendizaje activo y protagonista donde las tareas docentes y extra docentes conduzcan al aumento de su independencia cognoscitiva y alcancen niveles superiores en el conocimiento y en su modo de actuación.

La propuesta de actividades que contribuyen al desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos de 4. grado para aplicar en la asignatura El Mundo en que Vivimos se ha diseñado teniendo en cuenta los objetivos formativos de la Educación Ambiental del grado y están dirigidos a la obtención de conocimientos de la naturaleza y al desarrollo de sentimientos de amor y protección del medio ambiente que nos rodea, incluidos los resultados de la actividad humana.

Para el desarrollo de la propuesta se tuvo en cuenta los contenidos de la unidad 1 del programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos de 4. grado por las potencialidades que brindan las mismas para tratar aspectos relacionados con la naturaleza, su cuidado y conservación. Las actividades que siguen, tienen todas, una misma estructura: título, objetivo, contenido y manera de proceder. Son variadas porque incluyen análisis de textos, diálogos sobre temas ambientales, pequeñas investigaciones, descripción de láminas y excursiones.

Además presentan ascendentes dificultades acorde con la distribución de los contenidos de las unidades seleccionadas, características del grupo de alumnos, las habilidades trabajadas y los niveles de desempeño. Acaparará el interés de los niños ante diferentes situaciones de análisis y reflexión con actividades prácticas en el empleo de los medios audiovisuales, los alrededores, funcionarios y vecinos.

De manera general posibilita una implicación cognitiva a través de títulos atractivos, órdenes bien dirigidas que promueven el análisis, la comparación, abstracción y la generalización; donde puedan utilizar diferentes vías de solución que propicien la comunicación maestro-alumno, alumno-alumno. Estas pueden ser empleadas por el docente en diferentes momentos de la clase y mediante diversas formas de organizar el grupo, individual, grupal (dúos, tríos y equipos) o para el estudio independiente donde esté presente la participación de la familia y la comunicación, lo que promovería el interés por resolverlas, el esfuerzo propio y la constancia en la solución de tareas.

Aunque las actividades están dirigidas a la asignatura El Mundo en que Vivimos, pueden ser utilizadas en otras asignaturas como Lengua Española, Educación Plástica y no necesariamente tiene que ajustarse a la actividad docente dentro del aula, pues puede utilizarse en caminatas, visitas dirigidas y previamente organizadas a zoológicos o a jardines botánicos.

En la realización de la propuesta se ha tenido cuenta los momentos del desarrollo del escolar primario dirigidos a los alumnos que cursan el 4 grado. Los logros importantes a obtener en esta etapa exigen continuar trabajando para el desarrollo del control valorativo del alumno, así como el desarrollo de su independencia al ejecutar sencillas tareas, de igual forma en los aspectos relacionados con el desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad que permitan una actuación más consciente, independiente y determinada estabilidad en el alumno.

2.4. Propuesta de actividades.

Actividad 1.

Título: Protección del aire que nos rodea.

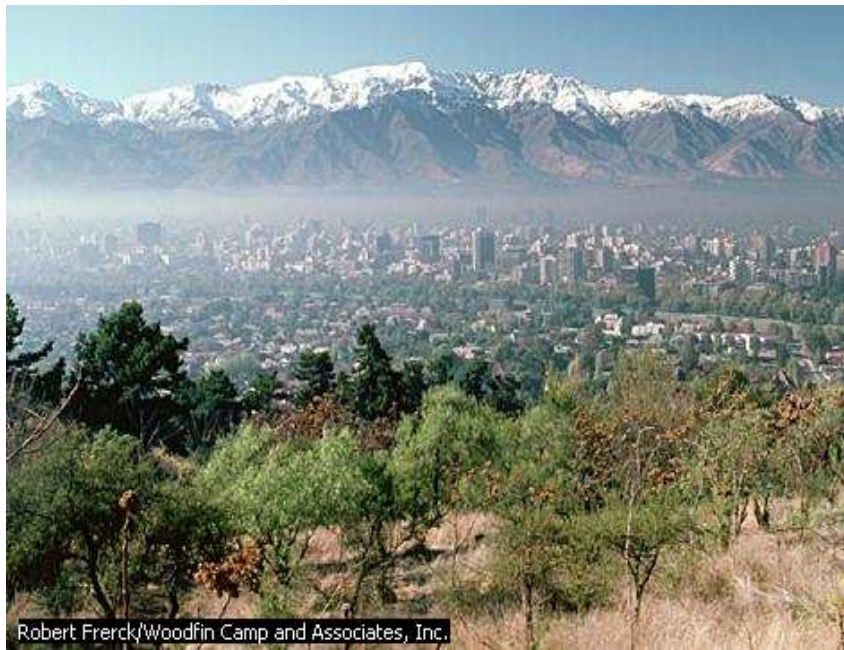
Objetivo: Identificar los elementos que contaminan el aire de manera que propongan medidas para su cuidado y conservación.

1- Observa detenidamente las láminas y responde:





Kim Westerskov/Oxford Scientific Films



Robert Frerck/Woodfin Camp and Associates, Inc.

Determina en cuál de las láminas se aprecia que el aire que allí existe no es adecuado para respirar.

¿En qué lámina consideras que se conserva de manera más adecuada el aire que respiramos? ¿Por qué?

a) ¿Cuál será la causa de que ocurra esta contaminación?

b) Realiza un texto donde sugieras algunas medidas para protegerlo y conservarlo limpio. Puedes apoyarte en las láminas que viste anteriormente.

Se controla cuando el alumno lee en voz alta lo que ha escrito y de esa manera los demás estudiantes enriquecen su vocabulario.

Actividad 2:

Título: Los seres vivos en la naturaleza.

Objetivo: Reconocer seres vivos y expresar la importancia de su cuidado y protección.

Te enseñaré a jugar en la naturaleza.

A continuación aparece una sopa de palabras escoge un compañero de tu aula y juega a identificar los seres vivos que aparecen en la misma. Escribe las medidas que consideres necesarias para su protección.

V	A	C	A	P	S	Z	H
A	X	Y	G	A	L	L	O
B	L	W	U	T	P	H	M
E	P	F	A	O	Z	O	B
J	E	L	P	R	I	R	R
A	R	O	S	A	R	M	E
S	R	R	D	N	B	I	T
H	O	E	P	A	M	G	T
I	G	S	A	P	O	A	P
U	J	O	X	V	L	P	H

Se controla cuando se establece el comentario entre los alumnos.

Actividad 3.

Título: Cuidemos nuestras aguas.

Objetivo: Explicar la importancia de las medidas para proteger la higiene del agua.

Realiza con ayuda de tu maestro un estudio del texto:

HIGIENE.

A nuestro planeta se le ha llamado el planeta azul. Azul porque predominan los mares que lo forman, aunque dentro del mismo podemos encontrar ríos, lagos, presas y manantiales pero estos últimos representan solo una pequeña parte del total de agua dulce que existe en la tierra.

El agua es un recurso precioso y sin el cual no podemos vivir, necesita de acciones que eviten su contaminación. Después de leer el texto observa la lámina siguiente.

¿Se cumple en la lámina lo que leíste en el texto?



Escribe un texto donde expresas algunas medidas que podemos tomar para proteger el agua de consumo.

Esta actividad se puede controlar pidiendo a los alumnos que lean el texto escrito. Debe destacarse a los alumnos que escribieron más de cuatro medidas.

Actividad 4.

Título: Visitemos el río.

Objetivo: Expresar posibles soluciones a problemas medioambientales de manera que demuestren amor por lo que hacen.

- Propón en tu destacamento una visita de trabajo al río.
- Emprende acciones como estas:
 1. Elimina la basura contaminante de sus márgenes.
 2. Siembra árboles frutales.
 3. Orienta a los vecinos que viven cerca de estas fuentes.

a) ¿Qué haces con esa basura? Propón medidas.

La actividad se controla cuando los alumnos leen las medidas propuestas. Felicitar a aquellos que escribieron más de cuatro posibles soluciones.

Actividad 5.

Título: Ayúdame a prolongar mi vida.

Objetivo: Escribir un texto de manera que expresen la importancia del cuidado y limpieza de las aguas.

1- Observa detenidamente la siguiente lámina y responde en tu libreta: figura

- a) ¿Qué componente de la naturaleza se encuentra afectado?
- b) ¿Crees correcto arrojar desperdicios en los ríos? ¿Por qué?
- c) Teniendo en cuenta la importancia de este componente y los perjuicios de éste al encontrarse en mal estado escribe un texto donde expresas la importancia de su protección. Léelas en voz alta para que te puedan controlar.



Actividad 6.

Título: Los aguas de mi provincia y su protección.

Objetivo: Expresar mediante un dibujo como pueden protegerse las aguas. Demostrando satisfacción por el trabajo realizado.

Realizar una excursión al río más cercano de tu escuela para que respondas las siguientes preguntas que te presentamos a continuación:

- a) ¿Qué nombre recibe el río visitado?
- b) Escribe los elementos que están afectando el agua y que pudieron observar en el mismo.
- c) ¿Quiénes consideras que sean los responsables de que esto ocurra?
- d) Realiza un dibujo donde expreses como te gustaría que fueran sus aguas.

Control. Se seleccionarán los mejores dibujos para ponerlos en el mural.

Actividad 7. Yo cuido las plantas.

Objetivos: Ejemplificar los beneficios que brindan las plantas al hombre de modo que favorezca la necesidad de su protección.

Observa detenidamente las plantas que abundan en los alrededores de tu escuela.

a) Selecciona 5 de ellas y completa el siguiente cuadro:

Nombre de la Planta	Beneficios que aporta al hombre

b) Escribe algunas medidas para proteger las plantas de la escuela y sus alrededores.

c) Expresa mediante un dibujo la importancia de las plantas para el hombre, colócalo en el mural "Protegemos la naturaleza".

Se controla destacando los trabajos que mejor quedaron de manera que los alumnos expresen sus ideas.

Actividad 8.

Título: Haciendo un inventario.

Objetivos: Identificar animales domésticos y silvestres expresando la importancia que tiene para el hombre.

❖ Dedicar todo los días cuando regreses de la escuela un tiempo para hacer un inventario de los animales domésticos y silvestres que abundan en la localidad.

❖ Anota los que consideres más importantes y completa el cuadro.

Animal	Utilidad que le brinda al hombre	Son abundantes o escasos

- a) Escribe en tu libreta tres de los animales del listado que consideres necesario proteger. ¿Por qué?
- b) Dibuja y colorea el animal que desearías como mascota.

Control. Los alumnos leerán la lista de los animales y las compararán con las de los demás para que comprueben a que lista le faltan elementos.

Actividad 9.

Título: Los niños de mi escuela.

Objetivos: Identificar las acciones necesarias para proteger la naturaleza de manera que interioricen su importancia en la vida diaria.

En nuestra escuela los niños protegen la naturaleza de la siguiente forma:

Selecciona las acciones que consideres necesarias para proteger la naturaleza.

Coméntalas con tus compañeros de aula.

- Arrojan basura en el huerto.
- Cierran las plumas de agua que estén abiertas innecesariamente.
- Prenden fogatas en el jardín.
- Siembran plantas en el huerto escolar y en el jardín martiano.
- Mantienen limpio los alrededores de la escuela.
- Mantienen los locales organizados y limpios.
- Se vacunan para mantenerse saludables y fuertes.
- Elabora un texto donde expresas las acciones que tu consideras que todavía no se han puesto en práctica y que darían buenos resultados.

La actividad se controlará analizando las acciones que estableció cada estudiante demostrando la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza del entorno.

Actividad 10. Las aguas de mi provincia.

Objetivos: Identificar los problemas de las aguas a través de una visita efectuada al río Yayabo, de manera que se sensibilicen con los problemas ambientales locales.

Primeramente se hablará de la contaminación de las aguas terrestres y marinas, como problema local; este se vendrá analizando desde la óptica global hasta la local, analizando lo que ocurre en el río Yayabo como de significación provincial. Se utilizará la conversación, experiencias, anécdotas de situaciones reales, para tratar las causas que provocan la contaminación de las aguas del río.

Preguntas que se realizarán al final de la actividad.

- a) ¿Qué problemas ambientales existen en tú localidad?
- b) ¿Existen problemas en el río Yayabo? Explica.
- c) Realiza propuestas de soluciones a estos problemas en tú localidad.

Explica en cada caso que resultados esperas con esa propuesta.

La actividad se controlará analizando las acciones que estableció cada estudiante demostrando la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza del entorno.

2.5. Valoración de los resultados.

Para conocer el estado en que se encontraban la muestra, después de aplicar la propuesta de actividades, se utilizaron distintos tipos de técnicas y métodos de investigación educativa. Durante la introducción de la propuesta, se pudo apreciar en los alumnos una constante motivación hacia el desarrollo de acciones dirigidas a elevar su conocimiento y desarrollar actividades para cuidar y proteger el medio ambiente.

Luego de poner en práctica las actividades se aplicó la prueba pedagógica final (anexo 4). Como refleja la tabla los alumnos tomados como muestra evidenciaron avances significativos sobre el conocimiento de los componentes de la naturaleza, los problemas que la afectan y medidas a desarrollar para su cuidado. De igual forma se estima un incremento de acciones encaminadas para su protección a partir de una mayor participación de los mismos en actividades dirigidas a la solución de problemas relacionados con el cuidado y conservación de la naturaleza.

Dimensión Cognitiva						
Indicadores	A	%	M	%	B	%
Reconoce componentes de la naturaleza	19	95	1	5	-	-
Identifica problemas ambientales en su entorno escolar y comunitario.	15	75	3	15	2	10
Expresa posibles soluciones a los problemas ambientales conocidos.	15	75	3	15	2	10
Dimensión Participativa						
Participa en actividades de cuidado y protección del medio ambiente	18	90	2	10	-	-

Estos resultados demuestran que los alumnos muestreados después de aplicada la propuesta de estas actividades han alcanzado mayor solidez en los conocimientos sobre el medio ambiente, así como significativo desarrollo de sentimientos y actividades de cuidado y protección de la naturaleza.

Para comprender el estado inicial y final en que se encontraban la muestra antes y después de la aplicación de la propuesta se muestra la siguiente tabla comparativa.

Dimensión Cognitiva	ANTES						DESPUÉS					
Indicadores	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Reconoce componentes de la naturaleza.	4	20	6	30	10	50	19	95	1	5	-	-
Identifica problemas ambientales en su entorno escolar y comunitario.	2	10	5	25	13	65	15	75	3	15	2	10
Expresa posibles soluciones a los problemas ambientales conocidos.	2	10	3	15	15	75	15	75	3	15	2	10
Dimensión Participativa.	ANTES						DESPUÉS					
Participa en actividades de cuidado y protección del medio ambiente.	3	15	-	-	17	85	18	90	2	10		

Como se puede observar en la tabla que exponen los resultados finales se refleja que las actividades propuestas tuvieron validez constatándose así resultados efectivos para la Educación Ambiental de los alumnos logrando incrementar sus conocimientos sobre el medio ambiente, mayor identificación e implicación de los problemas y participación activa en actividades de cuidado y protección del medio ambiente que nos rodea.

Conclusiones

A decorative flourish in blue and light blue, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the end of the underlined word 'Conclusiones'.

CONCLUSIONES.

1. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en la Educación Primaria contribuye al desarrollo de la educación ambiental en los alumnos de esta enseñanza. Los fundamentos teóricos y metodológicos de dicho proceso se sustentan en el enfoque histórico cultural del aprendizaje, especialmente en el fundamento de la relación que existe entre la enseñanza y el desarrollo. Permitió fundamentar la importancia de la Educación Ambiental como tema de gran vigencia y actualidad en el proceso de enseñanza y en la política educacional cubana, por ser una vía necesaria a recorrer; dirigida a la protección y conservación del medio ambiente.
2. El diagnóstico inicial aplicado a los alumnos de cuarto grado grupo cinco, de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella facilitó conocer las potencialidades que favorecen el trabajo como son: interés por aprender en esta asignatura, establecen buenas relaciones con sus compañeros y la maestra y les gusta trabajar en parejas o equipos. Se evidenció que existe un insuficiente conocimiento de los componentes de la naturaleza, no asumen conductas correctas de cuidado y conservación del medio ambiente y no identifican los problemas ambientales, lo que propicia una actitud pasiva ante las medidas para su protección y conservación.
3. Las tareas de aprendizaje para desarrollar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado grupo cinco a través de la asignatura El mundo en que vivimos se caracterizan por ser amenas, atractivas, motivadoras y propician la participación activa de los alumnos en función de lograr su carácter diferenciado en correspondencia con el diagnóstico, y propicia al alumno actuar en su entorno escolar y comunitario, estimula la participación

de los alumnos en función de transformar sus modos de actuación y los motiva por el cuidado y conservación del medio ambiente.

4. La aplicación de la propuesta desde la asignatura El Mundo en que Vivimos, originó cambios en los conocimientos de la Educación Ambiental de los alumnos, propició el fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos acerca de la naturaleza y las medidas para su cuidado y protección, lo que permitió transformar los modos de actuación de los alumnos demostrándose la efectividad de las mismas.

Bibliografía

A decorative flourish in blue and light blue, consisting of several loops and curves, extending from the end of the word 'Bibliografía'.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, P. y Romeo, A. (1995). Metodología comunicativa de la lengua. *Trabajo presentado en Pedagogía 95*. La Habana.
- Bayón, P. (s/a). El medio ambiente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bennet, D. (1993). Evaluación de la Educación Ambiental en la escuela. España: Editorial Catarata.
- Caduto, M. B. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. España: Editorial Catarata.
- Cantero, M. y Ruíz Y. (2000). La Educación Ambiental en la Escuela de montaña mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos en el 4. grado. *En Trabajo de Diploma*. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez .Sancti Spíritus.
- Castro, F. (1992). Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.
- Centro para el Desarrollo Internacional y Medio Ambiente del Instituto de Recursos Mundiales y de Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los EE.UU.
- Cómo planificar un programa de educación ambiental Material Inédito. CIDEA
- CITMA. (1997). Estrategia Ambiental Nacional. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- CITMA. (1987). Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana: Editorial Científica Técnica. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente: Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental. La Habana. S/e
- Constitución de la República de Cuba (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1982) La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2004). Programa de 4. grado. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cuevas, J. R. y García F. (1981) Los recursos naturales y su conservación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Desarrollo histórico: Logros y Dificultades. S/a. La Habana.
- Lat Chinian, A. (1999). Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: Hacia la tangibilización de los contenidos curriculares. *Educar* 2 (5), No. 29.
- Encarta. Diccionario enciclopédico 2000.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Definición sobre medio ambiente. S/e, La Habana.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997). La Habana: Editorial CIDEA.
- Felipe de J. A. Giordan, (1984). Enfoque interdisciplinario en la Educación Ambiental. España: Editorial Catarata Bilbao.
- Fernández, A. (2000) La metodología de la Educación Popular en la Intervención de los centros docentes de la comunidad.
- Folleto de Universidad para todos. (2001). Introducción al conocimiento del medio ambiente. La Habana: Editorial Academia.
- García, E. (1983). Metodología de la enseñanza de la lengua. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. y Cols. (1996). Auto perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, S. (1983). ¿Cómo la escuela puede contribuir a la política de cuidado y Protección del medio ambiente? *Experiencias pedagógicas de Avanzada* No. 23. La Habana,
- González, M. del C. (1998). La Educación Ambiental y la formación del Profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 16, 13- 22.
- González, T. e García, I. (1998). Cuba su medio ambiente después de medio milenio. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González, R M. La educación ambiental en el contexto cubano. *En memorias del Congreso de educación ambiental para el desarrollo sostenible a 20 años de Tbilisi*. Editorial CIDEA. La Habana.
- Mañalich, R. (1998). Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Mc Pherson, M. (1997). Concepción didáctica para el trabajo de la Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores en Cuba. *Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía*, La Habana.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana.
- Ministerio de Educación (2000) Aprendizaje y la formación de valores .*En Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana.
- Núñez, A. (1992). La naturaleza y el hombre. Tomo 1. *El Archipiélago*. La Habana: Editorial Letras Cubanas
- Pentón, F. (2003). El software como medio de enseñanza para el Desarrollo de la Educación Ambiental. *Tesis en opción al título de Master en Didáctica de la Geografía*. ISP Enrique J. Varona, La Habana.
- Plasencia, J. R. (2008) *Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, (2003). *Informe Índice de Desarrollo Humano*. La Habana..
- Programa del Partido Comunista de Cuba en el tercer congreso, (1986).
- Quetel, R. y Souchon Ch. (1994). La Educación Ambiental hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas. Madrid: Editorial Catarata.
- Rico, P. (2002). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P .y cols. (2004) Proceso de enseñanza desarrollado en la Escuela Primaria y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2008) Exigencia del modelo Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivas, H. (1999). La educación para el municipio Tibú. *Tesis en opción al Título de Master en Educación*. Colombia.

- Roque, M. G. (1993). Estrategia de la Educación Ambiental para carreras Técnicas en Cuba. ISPETP.
- Roque, M. G. (1997). La Educación Ambiental en el contexto cubano. *En memorias del Congreso de Educación para el desarrollo sostenible a 20 años de Tbilisi*. La Habana: Edita CIDEA,
- Santos, I. La Educación Ambiental, una estrategia para el Desarrollo sostenible. *En un curso 65, Pedagogía 97*, La Habana.
- Torres, M. (1998) La Educación Ambiental: una estrategia flexible en proceso y unos propósitos en permanentes construcción. *Revista Iberoamericana de Educación* Madrid. 16, 23 – 48.
- Torres, E. y Valdés O. (1996). Cómo lograr la Educación Ambiental de tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO – PNUMA. (1994). Programa Internacional de Educación Ambiental *Evaluación de un programa de educación ambiental. Serie N12*. Gobierno Vasco: Editado por Libros de la Catarata..
- UNESCO – PNUMA. (2003). Programa Internacional de Educación Ambiental. *Tendencia de la Educación Ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi Serie 1*. Bilbao, España: Editorial Catarata.
- Universidad y medio ambiente. (1999). II Seminario Latinoamericano y del Caribe sobre la Universidad y Medio Ambiente. *Formación Ambiental* .México R/1. 25, 2 – 6.
- Vigotsky, L. (1988.) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico técnica.

Anexos

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves that extend to the right and slightly downwards from the end of the horizontal line.

ANEXO 1: Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las posibilidades que ofrece la asignatura para potenciar la Educación Ambiental.

- 1- Objetivos de la asignatura en el grado.
- 2- Contenidos que se expresan en el programa.
- 3- Distribución del contenido en el curso.
- 4- Cantidad de actividades que se ofrecen vinculadas con la educación ambiental.
- 5- Posibilidades del contenido para trabajar la temática ambiental.
- 6- Posibilidades de la inclusión de la temática ambiental a través del contenido.

ANEXO 2: Guía de observación.

Objetivo: Constatar las conductas y grados de participación de los alumnos, en actividades de protección y mejoramiento del medio ambiente.

1- Durante las actividades de limpieza del aula y o la escuela (T.S.U)

Niveles:

B – Realiza la actividad con interés y reconoce su importancia.

R – Realiza la actividad y manifiesta poca curiosidad.

BM– No manifiesta interés en la actividad.

2- Durante el trabajo en el huerto y en el jardín Martiano.

B– Manifiesta satisfacción por el desarrollo de la actividad.

R – Participa pero debe ser estimulado.

M – Realiza la actividad pero de forma pasiva y desinteresada.

3- En su comportamiento en la escuela.

B – Protege las plantas, las riega y no arroja basura fuera del cesto. Critica a sus compañeros cuando realiza acciones incorrectas.

R – No arroja basura, algunas veces riega las plantas y las protege, pero no adopta posiciones críticas ante acciones incorrectas contra el medio ambiente.

M – Arroja basura, no riega ni protege las plantas y no adopta posiciones críticas ante acciones incorrectas contra el Medio Ambiente.

ANEXO 3: Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que sobre el Medio Ambiente poseen los alumnos, así como su participación en actividades de protección y conservación del mismo.

1- Escribe el nombre de cuatro componentes que existan en el Medio Ambiente.

2- ¿Qué problemas afectan el Medio Ambiente en los alrededores de la escuela o cerca de tu casa?

3- ¿Qué actividades has realizado para proteger y cuidar el Medio Ambiente?

ANEXO 4: Prueba pedagógica final.

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por los alumnos de 4. grado después de aplicada la propuesta.

1- ¿Qué componentes de la naturaleza te rodean?

2- ¿Cuáles son los problemas que afectan la naturaleza donde vives?

3- Escribe más de cuatro acciones que se pueden hacer para proteger la naturaleza.
