

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN” SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICAS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO**

TRABAJO DE DIPLOMA



**LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ALUMNOS DE
5.GRADO.**

YUNISLEYDIS SÁNCHEZ AMARO

SANCTI SPÍRITUS

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN" SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICAS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

TRABAJO DE DIPLOMA

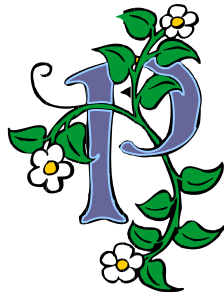
LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ALUMNOS DE
5. GRADO.

Autora: Yunisleydis Sánchez Amaro

Tutora: Lic. Yuneiby Sánchez Amaro

SANCTI SPÍRITUS

2012



ensamblamiento

Felicito a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades; a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar valores e ideas; a los que apuestan por la humanidad; ¡A todos los que comparten la hermosa convicción de que un mundo mejor es posible!

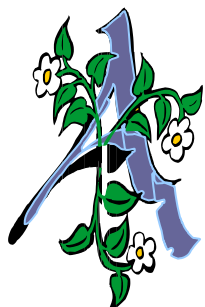
¡Lucharemos junto a ellos y venceremos!

Fidel Castro Ruz.



edicatoria

*Dedico este trabajo a la personita que más quiero en estos momentos;
A Maicol David Pérez Sánchez que aún siendo muy pequeño llegó a
nuestras vidas con esa ternura que nos alimenta de tanto amor y cariño.*



gradecimientos

*En estos momentos quisiera agradecer primero a mi familia que sin ella
no hubiese podido seguir hacia adelante;*

A mi mamita linda, que me dio la vida y todo lo que soy hasta ahora,

A mi abuelita por quererme tanto, y desearme lo mejor,

*A mi tutora y hermana Yuneiby que ha sido siempre mi motor impulsor
para poder seguir con esta difícil tarea.*

A mi papá Leo por cuidarme desde pequeña,

A mi tía por estar al tanto de mí en todo momento.

*También quiero agradecer a todos los profesores por enseñarme ese
poquito que nos hace grandes cada día,*

Y en especial;

*A mi profesora Leticia por sus sabias correcciones y por llegar junto a
nosotros hasta el final de esta gran meta.*

A mi amigo Pedro por sus amplios conocimientos,

*A mi novio por ser mi paño de lágrimas en momentos de tanta tensión
¡A los que de una forma u otra hicieron posible la realización de este
trabajo! A todos, muchas Gracias por su ayuda.*

SÍNTESIS

La sociedad cubana actual y en especial el sistema nacional de educación, enfrenta una de las más hermosas y humanas de todas sus tareas, la preparación del hombre moderno para la vida y principalmente la formación general de los alumnos. La educación en valores es parte de esta formación que se debe continuar perfilando en otras enseñanzas pero que la base está formada desde la educación primaria, es por ello, que resulta de vital importancia esta investigación, que tiene como objetivo: proponer actividades extradocentes que propicien la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado, a través del empleo del Software Educativo "El más puro de nuestra raza" mediante la figura y la obra de José Martí, el logro de una comunicación afectiva- cognitiva y el carácter multifactorial dentro del contexto escolar. Para ello se emplean métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y matemático que permiten comprobar su efectividad en función del objetivo propuesto.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
1- Fundamentos teóricos sobre la formación de valores en la Educación Primaria y el valor solidaridad	4
2- Diagnóstico del estado inicial que poseen los alumnos de 5.grado de la escuela “Ismaelillo” en la formación del valor solidaridad.....	9
3- Presentación, fundamentación y caracterización de la propuesta de actividades extradocentes para contribuir a la formación del valor solidaridad.....	12
4- Comprobación de la efectividad de las actividades extradocentes a partir de su implementación en la práctica pedagógica.....	16
CONCLUSIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

La solidaridad genera un sentimiento de apoyo mutuo, agradecimiento, altruismo, respeto a las diferencias ideológicas, de razas o de otro tipo, y sobre todo estimula y promueve la unidad de voluntades y de las fuerzas humanas por el logro de objetivos o empeños comunes propuestos por quienes lo practican y establecido en los objetivos generales del modelo de escuela primaria, dirigido a lograr la formación de un alumno portador de esta cualidad.

En este sentido aun subsisten dificultades, lo que se constata a partir de un estudio realizado, lo que ha permitido comprobar en los alumnos:

- El insuficiente conocimiento sobre lo que significa ser solidario y de los modos de actuación asociados a este valor.
- Reducen el valor solidaridad a la ayuda a sus compañeros y al trabajo en colectivo.
- No demuestran habilidades que propicien el desarrollo de este valor.

Por tanto, resulta evidente el poco conocimiento que poseen los alumnos en los modos de actuación asociados al valor solidaridad, por lo que se plantea la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo propiciar la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado?

Para dar solución al problema científico planteado se propone el siguiente **objetivo**: proponer actividades extradocentes que propicien la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado.

Para la solución del problema planteado se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación del valor solidaridad en los alumnos de la Educación Primaria?

2- ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado de la Escuela Primaria “Ismaelillo”?

3- ¿Qué actividades proponer para la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado?

4- ¿Cuáles son las potencialidades transformadoras que posee la propuesta de actividades extradocentes para la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado de la Escuela Primaria “Ismaelillo”?

Para dar respuesta a estas preguntas se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación del valor solidaridad en los alumnos de la Educación Primaria.

2. Estudio del estado inicial en que se expresa la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado de la Escuela Primaria “Ismaelillo”.

3. Elaboración actividades extradocentes para la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5.grado.

4. Comprobación de los resultados que se alcanzan con la aplicación de las actividades extradocentes en la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado de la Escuela Primaria “Ismaelillo”.

Se asume como:

Variable Independiente: actividades extradocentes.

Variable Dependiente: nivel de formación del valor solidaridad en los alumnos de 5.grado.

En el desarrollo de la investigación se emplean métodos propios de la investigación educativa, según la clasificación realizada de Gastón Pérez Rodríguez e Irma Nocedo de León en el libro “Metodología de la Investigación Educativa”.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se pone en práctica para determinar los fundamentos teóricos al realizar el análisis de los criterios relacionados con el trabajo de formación de valores y en especial del valor solidaridad en la educación primaria.

Inducción y deducción: para constatar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos sobre los modos de actuación asociados al valor solidaridad, lo que permite establecer los rasgos de las actividades extradocentes y en el procesamiento de la información obtenida durante la etapa inicial y final de la investigación.

Del nivel empírico:

Observación: se realiza una observación directa a las actividades de la escuela (actividad docente y receso socializador), para valorar el cumplimiento por los alumnos de los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

Encuesta: se aplica a los alumnos de 5.º grado, lo que permite comprobar el nivel de conocimientos que poseen estos acerca del valor solidaridad.

Del nivel estadístico y matemático:

Cálculo porcentual y tabulación: Se utilizó para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, esencialmente durante el diagnóstico inicial y el análisis de los resultados obtenidos.

La **población** está determinada por 15 alumnos que integran el 5.º Grado de la Escuela Primaria “Ismaelillo”. No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población posee características que permiten que el investigador trabaje con todos los alumnos.

Novedad científica y aporte práctico: se expresa en la vía de solución planteada y en el empleo de las actividades extradocentes que facilitan la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5.º Grado, las que se caracterizan por el empleo del Software Educativo “El más puro de nuestra raza” mediante la figura y la obra de José Martí y el logro de una comunicación afectiva- cognitiva y el carácter

multifactorial dentro del contexto escolar, al brindar los modos de actuación para realizar otras actividades para formar otros valores.

El trabajo se encuentra estructurado en introducción, desarrollo dividido en cuatro tópicos relacionados con los fundamentos teóricos, el diagnóstico inicial, la fundamentación, caracterización y presentación de la vía de solución y la valoración de los resultados obtenidos con su implementación, además de conclusiones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1- Fundamentos teóricos sobre la formación de valores en la Educación Primaria y el valor solidaridad.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación del valor solidaridad en los alumnos de la Educación Primaria, en el presente tópico se exponen los principales resultados de esta tarea.

El proceso de educación y formación de valores en la Educación Primaria.

La Educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Prieto Figueroa, L.B. (1984:186), por su parte y enriqueciendo la idea, plantea: "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."

Justo Chávez Rodríguez, (1996:18) expresa: "El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El

hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

Por estas razones, a partir del año 1998, se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa:

“trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (Ministerio de Educación,1998: 6).

La Educación como categoría de la Pedagogía ha sido definida por varios autores. ” (...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación”. (Varela, O. 1999:46).

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño (1999:3) define: “valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

En el país se han venido desarrollando una serie de acontecimientos que involucran a los alumnos de la educación primaria por las características propias de estas edades, pues la formación de valores en estos años cumplen un papel fundamental en normal desempeño de estos alumnos en venideras etapas de su vida.

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) “Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

Se puede entonces afirmar, que la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Es por ello, que se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores, porque aunque en la literatura se utiliza estos conceptos para referirse al mismo proceso; la autora coincide con el criterio de Nancy Chacón Arteaga (2002:97), cuando plantea: “que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad”.

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la

escuela debe diseñar tareas que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Se considera que, no se pretende agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación solidaria de los alumnos, pues la educación en valores tiene gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los niños, adolescentes y jóvenes que se van formando y determinan sus actitudes y formas de actuar.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.

En el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Además, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso; los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en que la educación en valores es un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros.

Para el logro de una eficiente educación en valores, se debe tener presente que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Además, en el Seminario Nacional de Preparación de curso escolar 2009-2010 se define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto (...) se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa” (2009: 7).

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral, en el presente estudio se toma en consideración lo planteado en este seminario.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

En este sentido las transformaciones operadas en el modelo de escuela primaria han revolucionado las escuelas cubanas en los inicios del siglo XXI, estos cambios están dirigidos principalmente a perfeccionar la actividad educativa en el aspecto formativo de los factores sociales que participan en este proceso.

El proceso de formación del valor solidaridad.

En todos estos años se ha venido prestando especial atención al continuo desarrollo de su formación general y dentro de ella, enmarcar la formación del valor solidaridad , como una cualidad moral que deben enriquecer estos para enfrentar su vida laboral y social , siendo este un componente esencial de la sociedad , lo cual le permite tomar partido en los cambios histórico social que puedan suceder a su alrededor o su contexto de actuación.

El comportamiento social tiene entre sus expresiones más evidentes, aquellas conductas que la sociedad, mediante los diferentes sistemas de influencias, promueve y valora positivamente.

La solidaridad, se ve afectada en su contenido de las relaciones entre los individuos más próximos, descuido de la atención humana al compañero, concentración en los problemas propios, egoísmo e individualismo ante la solución de problemas materiales personales y familiares.

En el libro *La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas*, se define a la solidaridad, como: la significación positiva que posee para el sujeto el modo de actuar de manera colectivista, teniendo en cuenta al prójimo, anteponiendo los intereses grupales a los personales como tendencia, sintiéndose corresponsable de los procesos y brindando la ayuda desinteresada al otro, como necesidad interna, por lo que contribuye a la regulación de la conducta de los individuos (Romero Pérez, Concepción L. et al. ,2000:136).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores, en su primera parte, se conceptualiza como: comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (Ministerio de Educación, 2007:4)

Además, en el propio Seminario (2007:4), se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

-Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Por tanto el valor de la solidaridad humana expresa la significación social positiva que tiene el hecho de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación, de los intereses individuales, de las clases, sectores, de la nación y de los países, en aras de un beneficio común a favor del progreso.

2- Diagnóstico del estado inicial que poseen los alumnos de 5. Grado de la escuela “Ismaelillo” en la formación del valor solidaridad.

Con la intención de dar respuesta a segunda pregunta científica, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con el estudio del estado inicial en que se expresa la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado. Para el desarrollo del mismo se aplicaron la observación y la encuesta a una **población** constituida por los 15 alumnos que integran el grupo de 5. Grado de la Escuela Primaria “Ismaelillo”.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la determinación de las variables de la investigación, donde se asumen como:

Variable Independiente: actividades extradocentes.

Variable Dependiente: nivel de formación del valor solidaridad en los alumnos de 5.grado.

En relación con la variable dependiente se toman como indicadores los elementos relacionados con los modos de actuación asociados al valor, presentes en la guía de observación y la encuesta aplicada.

Indicadores:

1-Se identifica con las causas justas y las defiende.

2-Esta dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

3-Contribuye desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

4-Socializa los resultados del trabajo y el estudio.

5-Participa activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

6-Promueve actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

7-Promueve el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

En relación con la **observación** realizada a los alumnos de 5. grado, a las actividades de la escuela (actividad docente y receso socializador), cuyo objetivo estuvo orientado a valorar el cumplimiento por los alumnos de los modos de actuación asociados al valor solidaridad (Anexo 1).

Al analizar el cumplimiento de los modos de actuación asociados al valor por parte de estos alumnos los resultados fueron los siguientes y se muestran en la tabla 1.

No.	Indicadores a observar	Categoría evaluativa					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	Se identifica con las causas justas y las defiende.	4	26,7	3	20,0	8	53,3
2	Contribuye desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.	3	20,0	4	26,7	8	53,3
3	Socializa los resultados del trabajo y el estudio.	2	13,3	3	20,0	10	66,7
4	Participa activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.	3	20,0	3	20,0	9	60,0
5	Promueve actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.	2	13,3	5	33,3	8	53,3
6	Promueve el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.	3	20,0	4	26,7	8	53,3

Tabla 1: Resultados iniciales del cumplimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

Como se aprecia en la tabla en los alumnos se observa el poco dominio de los modos de actuación asociados al valor de la solidaridad, en la mayor parte de los indicadores se alcanzan porcentos bajos en el máximo nivel de la escala. Los temas más

afectados se relacionan con: la socialización de los resultados del trabajo y el estudio y la participación activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

Se realizó además una **encuesta** con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen estos acerca del valor solidaridad (Anexo 2). Los resultados se exponen a continuación:

En la primera interrogante relacionada con su consideración acerca ser o no solidario, se pudo constatar la falta de dominio acerca del tema por parte de los alumnos, pues 7 de ellos para un (46,7%) se consideran solidarios, 5 no solidarios (33,3%) y 3 no se ubican en estas categorías (20,0%).

Al solicitar explicar sus respuestas, los alumnos demostraron carencias en las respuestas dadas, pues solamente 7(46,7%) lograron justificar de manera adecuada, aunque limitan sus valoraciones a la ayuda a sus compañeros y al trabajo en colectivo.

La tercera actividad de la encuesta también puso de manifiesto la falta de conocimientos, donde solo 6 alumnos (40,0 %) pusieron ejemplos acertados donde demostraban ser solidarios y lograron diferenciar otras conductas no solidarias con sus compañeros tanto en la escuela como en su comunidad.

Al preguntar sobre su disposición para ayudar a otros países y a su país, las respuestas fueron satisfactorias pues 13 alumnos para un 86,7% manifiestan conductas solidarias y de apoyo a otras naciones.

Estas dificultades antes mencionadas a través de los instrumentos aplicados refuerzan la necesidad de la elaboración de actividades extradocentes, que contribuyan a la formación de este valor, aunque se demuestra que los alumnos tienen criterios favorables en cuanto a brindar ayuda a otros países y al nuestro de ser necesario y reconocen sus limitaciones y desean aprender como ser solidario.

3- Presentación, fundamentación y caracterización de la propuesta de actividades extradocentes para contribuir a la formación del valor solidaridad.

Con el propósito de contribuir a la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. Grado, se proponen actividades extradocentes. La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrecen estas actividades para el tratamiento del

trabajo con los valores, a partir de la flexibilidad y la frescura con que puede tratarse el tema desde esta vía, sin las restricciones que supone su tratamiento desde la clase.

Las actividades extradocentes están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a la formación del valor solidaridad a partir de las potencialidades de la informática, la obra martiana y de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza primaria.

Psicológico: Se concibe sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al alumno de la educación primaria como un ser social en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: En la propuesta de actividades extradocentes se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos y procedimientos, precisando en su estructura las siguientes cuestiones: título, objetivo, tiempo de duración, espacio, lugar, ejecutor, participante, temático, material y desarrollo. En la propia actividad se explica su forma de implementación.

Sociológico: Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades extradocentes diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Los presupuestos abordados hasta aquí fueron entendidos de forma elemental para esta investigación, en la que los alumnos de la población seleccionada pudieron avanzar hacia nuevos estadios de su desarrollo, como consecuencia de las transformaciones logradas.

Por consiguiente la actividad extradocente es una forma de organización del proceso pedagógico, cuyas características y potencialidades se han sistematizado en la teoría pedagógica cubana.

Para concebir esta propuesta han resultado de interés las reflexiones presentadas en el VIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones

provinciales y municipales de educación (1984:182), al asumirlas como: “Aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase, y permite la utilización racional de su tiempo libre”.

De igual modo han sido muy útiles las reflexiones acerca de la estructura de la actividad presentadas por Josefina López Hurtado quien considera que para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres etapas de la actividad: “...orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución”. (López Hurtado, J. 2000:31).

La orientación: Juega un papel rector en el desarrollo de las actividades, ya que es la encargada de asegurar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Representa un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al lograr que los alumnos se motiven e interesen.

La ejecución: Es la etapa donde se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

El control: Es la etapa que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás y sus gustos.

En la propuesta de actividades extradocentes se distinguen las siguientes características:

El empleo del Software Educativo “El más puro de nuestra raza” mediante la figura y la obra de José Martí: este software educativo perteneciente a la colección “Multisaber” se incorpora con una concepción más integradora y curricular a partir de las necesidades de la educación primaria que posibilitan mayor protagonismo del alumno y un aprendizaje superior en correspondencia con el fin y los objetivos de la

enseñanza, cuyos contenidos se corresponden con la vida y obra de José Martí destinado hasta el quinto grado.

Para ello cuenta con diecinueve temas relacionados con: las características de José Martí, su niñez y juventud, la síntesis bibliográfica de cada miembro de su familia, su maestro y sus amigos, una cronología de su vida, su labor como periodista, escritor y sus principales obras, variedad de pensamientos martianos por temáticas de interés, sus ideas y labor revolucionaria y en específico como autor intelectual del Moncada, la relación con su hijo, información sobre su muerte, además de brindar una galería de imágenes, de videos y el ejercitador con propuestas de ejercicios de variadas formas y temáticas.

La concepción acerca de la formación de valores está presente en toda la obra de José Martí. Pueden recordarse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores; las Cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y La Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Propician la comunicación afectiva- cognitiva: en la propuesta de actividades extradocentes que se hace, se condiciona un proceso de comunicación afectiva, que contribuya al adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales entre los alumnos participantes, al evitar el predominio de la función reguladora de la comunicación, favorecer el análisis de frases, cuentos, poesías, e ilustraciones a través de la obra martiana, utilizando un tono y un volumen de voz adecuado, que tengan la oportunidad de expresar sus criterios, sentimientos, de realizar sus propias valoraciones, según el tema de cada actividad.

Esto requerirá la creación de un clima socio psicológico afectivo y participativo, el cual deberá propiciar una comunicación fluida, auténtica, libre, solidaria, respetuosa y estimulante.

Carácter multifactorial dentro del contexto escolar: La concepción amplia que actualmente se tiene de la educación, presupone la participación de numerosos

factores del contexto escolar en que vive el hombre, en aras de su formación en valores. El carácter multifactorial en la presente propuesta, se pone de manifiesto mediante el accionar de los distintos integrantes del entorno escolar que interactúan con los alumnos, en el caso particular de esta propuesta de actividades extradocentes a partir del profesor de Computación se vinculan la bibliotecaria, los maestros de las áreas de humanidades y de ciencias y las instructoras de arte de las manifestaciones de plástica y teatro.

En la tabla 2 se abordan las actividades extradocentes y las temáticas que tratan cada una de ellas, la presentación de la propuesta aparece en el (anexo 3).

No	Actividad Extradocente	Temática que aborda
1	¿Cuándo soy solidario?	Modos de actuación asociados al valor solidaridad.
2	Ser como él.	Cualidades personales de José Martí y su actitud sobre la amistad.
3	Las cartas de José Martí.	Relaciones de afecto de José Martí con familiares y amigos.
4	A visitar los países de América Latina.	Labor desplegada por nuestro Héroe Nacional de ayuda a otros países latinoamericanos.
5	Pilar y la niña pobre: dos amigas.	La importancia del amor y el desinterés personal brindado por Pilar a la niña enferma y las actitudes de los demás personajes.
6	Leemos un cuento: Bebé y el Señor Don Pomposo.	La importancia del amor y el desinterés personal por las cosas materiales brindado por Bebé a Raúl y la actitud de su tío.
7	Vale más el saber que la fuerza.	Valor de la inteligencia y no la fuerza para darle solución a los problemas que se presenten en la vida.
8	Piedad y su cariño por su muñeca negra.	Valor de la amistad y la solidaridad con la independencia de la condición moral o económica de los demás.
9	El valor de una amistad.	El valor de tener un buen amigo en todas las circunstancias de la vida.
10	Soy solidario porque...	Modos de actuación asociados al valor

		solidaridad.
--	--	--------------

Tabla 2: Distribución de la propuesta de actividades extradocentes.

4-Comprobación de la efectividad de las actividades extradocentes a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para dar respuesta a la cuarta pregunta científica vinculada con la comprobación de los resultados que se alcanzan con la aplicación de las actividades extradocentes en la formación del valor solidaridad en los alumnos de 5. grado de la Escuela Primaria “Ismaelillo”, se expone en el presente tópico los principales resultados que se obtuvieron.

Con relación a la **observación** realizada nuevamente en esta etapa a los alumnos de 5. Grado, a las actividades de la escuela (actividad docente y receso socializador), cuyo objetivo estuvo orientado a valorar el cumplimiento por los alumnos de los modos de actuación asociados al valor de solidaridad (Anexo 1), se obtuvieron los siguientes resultados los que se expresan en la tabla 3.

No.	Indicadores a observar	Categoría evaluativa					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	Se identifica con las causas justas y las defiende.	9	60,0	3	20,0	3	20,0
2	Contribuye desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.	9	60,0	4	26,7	2	13,3
3	Socializa los resultados del trabajo y el estudio.	10	66,7	3	20,0	2	13,3
4	Participa activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.	9	60,0	3	20,0	3	20,0
5	Promueve actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.	12	80,0	2	13,3	1	6,7
6	Promueve el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.	12	80,0	2	13,3	1	6,7

Tabla 3: Resultados finales del cumplimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

En relación con el cumplimiento por parte de los alumnos de los modos de actuación asociados al valor solidaridad después de aplicadas las actividades extradocentes, se pudo apreciar que ocurrió una transformación positiva en cada uno de los indicadores observados, pues el número de alumnos que demuestran habilidades que propician la formación de este valor, aumentó en las categorías alto y medio y los indicadores tres y cuatro que más se afectaban en la etapa inicial se transformaron considerablemente.

Es de destacar que los alumnos demostraron habilidades en la formación de este valor, reflejados en sus modos de actuación dentro de su centro escolar como fuera de este, los indicadores de mayor transformación se refieren a: la socialización los resultados del trabajo y el estudio, la promoción de actitudes colectivistas, de austeridad y modestia y del espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Al aplicar además la propia **encuesta** utilizada en el diagnóstico inicial, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen estos acerca del valor solidaridad (Anexo 2). Los resultados fueron los siguientes:

En la primera interrogante relacionada con su consideración acerca ser o no solidario, se pudo constatar que todos los alumnos pudieron emitir criterios acerca del tema, pues 13 de ellos para un (86,7%) se consideran solidarios y solamente 2 no solidarios para un (13,3%).

Al solicitar explicar sus respuestas, los alumnos demostraron poseer dominio del tema, puesto que ya al justificar sus respuestas emitían argumentos más sólidos con relación a esta temática y se consideraban solidarios por ayudar a sus compañeros, por colaborar con ellos en el aula en forma de equipo para cumplir con las tareas de la escuela y a la solución de los problemas que se les presentase.

La tercera actividad de la encuesta también puso la transformación positiva de los alumnos, donde los 15 alumnos (100%) pusieron ejemplos acertados donde demostraban ser solidarios y a diferenciar otras conductas no solidarias tanto en la escuela como en el lugar donde viven.

Al preguntar sobre su disposición para ayudar a otros países y a su país, las respuestas fueron satisfactorias pues también el 100% de los alumnos manifiestan conductas solidarias y de apoyo a otras naciones. Lo que permite comprobar los resultados satisfactorios que se lograron en los alumnos en la formación de los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

-El estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la formación del valor solidaridad, se fundamenta en lo establecido en el programa director de formación de valores en el Ministerio de Educación. Para ello existe coincidencia de criterios entre los autores que abordan la temática sobre la necesidad del trabajo en función de la formación de valores establecidos en el modelo de la educación primaria, como vía para lograr una formación integral de nuestros niños y niñas.

-Los estudiantes de 5. Grado de la Escuela Primaria "Ismaelillo", mostraron limitaciones en la formación del valor solidaridad, dado por el insuficiente conocimiento sobre lo qué significa ser solidario y de los modos de actuación asociados a este valor, al limitarlo solamente a la ayuda a sus compañeros y al trabajo en colectivo y al no poseer las habilidades que propician el desarrollo de este valor, aunque manifestaron estar interesados en darle solución al problema.

-Las actividades extradocentes que se proponen se elaboran sobre la base de determinadas características, mediante el empleo del Software Educativo "El más puro de nuestra raza" mediante la figura y la obra de José Martí, el logro de una comunicación afectiva- cognitiva y el carácter multifactorial dentro del contexto escolar, a partir de las potencialidades y carencias en el orden grupal e individual, lo que permitió establecer las temáticas necesarias y la forma de introducir la propuesta, a fin de elevar el nivel de formación del valor solidaridad en los alumnos de 5.grado.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades extradocentes, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para este estudio, lo que puede considerarse indicativo de la efectividad, pertinencia y aplicabilidad de las mismas en función de elevar el nivel de formación del valor solidaridad en los alumnos de 5.grado.

BIBLIOGRAFÍA

- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Seminario Nacional para el personal Docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de león, I. et. al. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. et. al. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Monte Ávila.
- Prieto Figueroa, L.B. (1984). *Principios Generales de la Educación*. Caracas: Universidad de la Habana.

- Romero Pérez, Concepción L. et al. (2000) *La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológicas*. Matanzas, Imprenta Universitaria UMCC.
- Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía* .Edtemas. Bogota: Colombia.
- Vásquez Cedeño, S. (1999). "Reflexiones sobre el valor" (I). Suplemento cultural de últimas noticias, 1-3.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS (ACTIVIDAD DOCENTE Y RECESO SOCIALIZADOR).

Objetivo: Valorar el cumplimiento por los alumnos de los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

Indicadores a observar	Categoría evaluativa		
	Alto	Medio	Bajo
Se identifica con las causas justas y las defiende.			
Contribuye desde lo individual al cumplimiento de todas las tareas colectivas.			
Socializa los resultados del trabajo y el estudio.			
Participa activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.			
Promueve actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.			
Promueve el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.			

Escala ordinal para medir los indicadores:

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Se identifica con las causas justas y las defiende.	Se identifica plenamente con las causas justas y las defiende.	Se identifica a veces con las causas justas y las defiende.	Se identifica muy poco con las causas justas y las defiende.
Contribuye desde lo individual al cumplimiento de todas las tareas colectivas.	Contribuye siempre desde lo individual al cumplimiento de todas las tareas colectivas.	Contribuye a veces desde lo individual al cumplimiento de todas las tareas colectivas.	Contribuye en raras ocasiones desde lo individual al cumplimiento de todas las tareas colectivas.
Socializa los resultados del trabajo y el estudio.	Socializa siempre los resultados del trabajo y el estudio, ayuda a sus compañeros.	Socializa a veces los resultados del trabajo y el estudio, ayuda a sus compañeros.	No socializa los resultados del trabajo y el estudio, ni ayuda a sus compañeros.
Participa activamente en la solución de los problemas del	Participa con regularidad en la solución de los	Participa ocasionalmente en la solución de los	Participa muy poco en la solución de los

grupo y la comunidad.	problemas del grupo y la comunidad.	problemas del grupo y la comunidad.	problemas del grupo y la comunidad.
Promueve actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.	Promueve siempre actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.	Promueve a veces actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.	No promueve actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
Promueve el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.	Promueve el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.	Promueve a veces el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.	Promueve en algunas ocasiones el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo y la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

ANEXO 2.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos acerca del valor solidaridad.

Alumno, solicitamos tu cooperación para que respondas al siguiente cuestionario, no tienes que poner tu nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

1. Te consideras una persona:

_____ Solidaria.

_____ No solidaria.

_____ No sé.

2. Explica tu respuesta.

3. Ponga un ejemplo de su vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad, de una conducta solidaria y una no solidaria.

4. Cuando seas mayor ¿Estás dispuesto a ayudar a otros países y a tu propio país si lo necesita?

Si_____

No_____

Explica.

ANEXO 3

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES

ACTIVIDAD 1

Título: ¿Cuándo soy solidario?

Objetivo: Analizar los modos de actuación asociados al valor solidaridad, de modo que muestren actitudes positivas en función de su apropiación en el desempeño en su vida diaria y en sus relaciones interpersonales.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Espacio: Receso socializador.

Lugar: Biblioteca escolar.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la bibliotecaria.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: Modos de actuación asociados al valor solidaridad.

Materiales: Tarjetas con los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

Desarrollo

Esta actividad está dirigida a satisfacer las necesidades de los alumnos en relación con los modos de actuación asociados al valor solidaridad como elemento esencial para que se apropien de estos y los demuestren en su vida estudiantil y en las relaciones con sus compañeros y en su comunidad.

En el momento inicial de la misma se forman tres equipos con los alumnos y se le entrega a cada uno tarjetas donde están reflejados los modos de actuación asociados a este valor.

TARJETA 1

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

TARJETA 2

- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

TARJETA 3

- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

A partir del análisis de estas tarjetas, los alumnos expondrán sus valoraciones y criterios acerca de lo que consideran de lo presentado para cada equipo en función de realizar una valoración de los resultados de la actividad sobre las siguientes interrogantes, el debate será dirigido por la profesora de Computación con el apoyo de la bibliotecaria:

-¿Cómo deben actuar para cumplir con estos criterios y ser solidarios?

-¿Qué no han logrado para ser solidarios?

Para finalizar se le orienta dirigirse al laboratorio de computación y realizar un estudio en el Software Educativo “El más puro de nuestra raza” en los temas, “Cómo era José Julián Martí y Pérez”, “Niñez de José Martí” y “Juventud de José Martí”, para la realización de la próxima actividad y traer lo relacionado con las cualidades de José Martí que lo hacen una personalidad solidaria.

ACTIVIDAD 2

Título: Ser como él.

Objetivo: Identificar las cualidades de la figura de nuestro Héroe Nacional como modelo a seguir por las nuevas generaciones, de modo que imiten esas actitudes positivas y solidarias en todos los ordenes de su vida.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Espacio: Receso socializador.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la maestra del área de las humanidades.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: Cualidades personales de José Martí y su actitud sobre la amistad.

Materiales: Fotos de José Martí.

Desarrollo

Un grupo de alumnos de quinto grado fueron de visita a un museo y al observar la foto de Nuestro Héroe Nacional recuerdan cuánto la maestra les habló de cuanto el quería a su familia, amigos y todas las personas que le rodeaban y de otras cualidades que poseía.

A partir del estudio realizado dentro del Software Educativo “El más puro de nuestra raza” en el tema “Cómo era José Julián Martí y Pérez” y mediante la presencia de fotos de José Martí que se encuentran en la biblioteca, exponga los principales criterios de la vida de este héroe a partir del estudio de su bibliografía.

En el tema “Niñez de José Martí”, se presenta de manera particular la estancia de José Martí en la finca Hanábana con su padre, donde vio por primera vez la explotación de los que llamó más tarde “mis negros” y que al respecto escribió:

“Quién ha visto azotar a un negro, ¿No se considera para siempre su deudor? Yo lo vi cuando era niño, y todavía no se me ha apagado en las mejillas la vergüenza... yo lo vi y me juré desde entonces su defensa”.

-¿Consideras que José Martí cumplió lo que prometió al enfrentar y defender esta causa?

-¿Cómo consideras esta actitud asumida por él?

-¿Qué hechos conoces de la Historia de Cuba que demuestra la labor desplegada por Martí.

Cuando consultaste el tema “Juventud de José Martí”, leíste lo relacionado con su amistad con su amigo Fermín Valdés Domínguez, su maestro Rafael María de Mendive, la publicación de Abdala y su paso por el presidio de La Habana y los abusos que allí se cometían, a partir de esto identifica y señala las cualidades presentes en él en esta etapa de su vida presentes en estos pasajes antes mencionados y fundamenta a partir de lo expresado en este software educativo:

Buen amigo.

Irrespetuoso.

Defensor de los más pobres y necesitados.

Injusto.

Digno.

Defensor de la libertad.

Después de identificar las cualidades de este héroe ¿Cuál te gustaría imitar? ¿Por qué? Exprésalo mediante un texto.

El debate de estos dos temas será dirigido por la maestra del área de las humanidades.

Para conocer más sobre este amigo de José Martí, consultar el tema “Amigos de Martí”, lo relacionado con Fermín Valdés Domínguez y Quintana y Rafael María de Mendive, lo que es orientado por la profesora de Computación.

Posterior a esto consultar el tema “Galería de imágenes” en José Martí, para que los alumnos observen fotos de la niñez, adolescencia y de su estancia en el presidio, el tema “Galería de videos” donde se presenta a José Martí en presidio y una estatua erigida a su nombre con el título Estatua del prisionero 113.

Para concluir se le orienta a los alumnos dirigirse al tema “Ejercitador” en los ejercicios de Sopa de letras 1 en lo relacionado con los lugares más importantes en la vida de este héroe para comprobar lo que han aprendido.

ACTIVIDAD 3

Título: Las cartas de José Martí.

Objetivo: Identificar la disposición de defender la patria y la amistad de la figura de nuestro Héroe Nacional plasmadas en su epistolario dirigido a familiares y amigos, de modo que constituyan modelos a seguir por las nuevas generaciones.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Espacio: Receso socializador.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la maestra del área de las humanidades.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: Relaciones de afecto de José Martí con familiares y amigos.

Materiales: Cartel con el siguiente pensamiento martiano: “**Viví en el monstruo y le conozco las extrañas**” y “**Mi honda es la de David**”.

Desarrollo

Nuestro Héroe Nacional José Martí durante su vida, mantuvo correspondencia tanto con su familia como con sus amigos donde desborda todo su amor por las personas que tanto quiso, el Software Educativo “El más puro de nuestra raza” te brinda la posibilidad de profundizar en esta temática por eso te invitamos a consultar el tema “El epistolario martiano” para que consulten distribuidos por tres equipos el contenido de las mismas y respondan las interrogantes de acuerdo a las cartas:

-**Equipo 1:** La carta a su hijo. 1 de abril de 1895.

- **Equipo 2:** Carta inconclusa a Manuel Mercado.18 de mayo de 1895.

- **Equipo 3:** Cartas a María Mantilla.

Después de analizar cada carta los equipos responderán las interrogantes:

-**Equipo 1:**

¿Cómo valoras la actitud de José Martí de poner sus intereses de defender la Patria ante su deber para con su hijo y esposa?

¿Consideras esto como una actitud positiva o negativa?

¿Qué harías si te encontrarás en esta situación con relación a algún problema dentro del grupo?

Este equipo se podrá apoyar además del tema “José Martí y su hijo” que aparece en este software educativo para responder estas interrogantes.

- Equipo 2:

¿Qué opinión te merece la amistad entre José Martí y Manuel Mercado?

La maestra del área de las humanidades hace referencia que en la carta que le escribiera a este amigo el 18 de mayo de 1895 un día antes de su muerte desde el campamento de Dos Ríos y donde expresó:

“Viví en el monstruo y le conozco las extrañas” y “Mi honda es la de David”.

¿Qué crees que quiso decir **José** Martí con esta primera frase?

¿Quién era el monstruo al que se refería? ¿Por qué consideraba a este país así?

A partir de la segunda frase que se les presenta responda y apoyados en la lectura “David y Goliat” que ya estudiaste en grados anteriores:

David con su acción demostró:

___arrogancia

___valentía

___inteligencia

___cobardía

___solidaridad

___alarde

¿Quisieras ser igual que David? ¿Por qué?

Imagina que tienes un enemigo que quiera apoderarse de tu pueblo.

¿Qué harías para salvarlo si de ti dependiera?

¿Por qué Martí dijo:” Y mi honda es la de David. “?

-Equipo 3:

A partir del estudio de tres cartas a María Mantilla responda:

¿Cómo le llamaba José Martí a María Mantilla en sus cartas?

¿Qué te demuestra esto?

¿Qué le recomendaba en su cartas y que consejos le daba?

¿Consideras que todos los niños cubanos debemos seguir los consejos que José Martí le expresaba a María Mantilla en sus cartas?

En tu actuar en todos los órdenes de tu vida, manifiestas estas conductas.

Cada equipo al finalizar realizará una exposición de cada interrogante prevista para su equipo donde los demás pueden aportar también sus criterios y se destacarán los criterios abordados a favor de desarrollar en ellos este valor. El debate lo dirigirán los dos ejecutores distribuidos por los equipos.

Posterior a esto la profesora de Computación como final de la actividad presenta para todos los equipos dentro del tema “Galería de imágenes” en José Martí, para que los alumnos observen fotos de José Martí con su hijo, con María Mantilla y en amigos de Martí la foto de Manuel Mercado, el tema “Galería de videos” donde se presenta a Martí escritor. Además en el tema “Vigencia” consultar la temática María Mantilla en el cementerio de Martí en enero de 1953 sobre sus vivencias de la amistad con él.

ACTIVIDAD 4

Título: A visitar los países de América Latina.

Objetivo: Valorar la labor de José Martí en los países que visitó, de modo que constituyan modelos a seguir por las nuevas generaciones a favor de la ayuda a los países hermanos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Espacio: Receso socializador.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo del maestro del área de las ciencias y la instructora de arte de la especialidad de plástica.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: Labor desplegada por nuestro Héroe Nacional de ayuda a otros países latinoamericanos.

Materiales: Mapa del mundo y hojas y colores para realizar las banderas.

Desarrollo

Se comienza la actividad diciéndoles a los alumnos que van a realizar un viaje imaginario a los principales países donde estuvo José Martí para ello la profesora de Computación les presenta el video que muestra imágenes de algunos países latinoamericanos que se encuentra en el tema “Galería de videos “en vigencia que aparece en el Software Educativo “El más puro de nuestra raza”.

Se les invita a consultar además el Tema “Martí en otros países” para conocer las principales acciones desarrolladas por él, para ello el maestro del área de las ciencias menciona los países a visitar y orienta las siguientes interrogantes:

-México.

-Guatemala.

-Costa Rica.

-Venezuela.

-República Dominicana.

-Cuba.

¿Qué acciones desplegó José Martí en estos países?

¿Cuáles de estos países pertenecen al ALBA? ¿Qué importancia le confieres a esta integración de estos países?

¿Conoces a alguna persona de tu localidad que haya cumplido misión internacionalista o que se encuentre cumpliéndola en estos momentos? ¿Cómo consideras esta actitud?

¿Estarías dispuesto a ayudar a otros países cuando seas mayor?

Posterior a esto el propio maestro del área de las ciencias, localiza en el mapa del mundo estos países para que los alumnos sepan los lugares donde estuvo José Martí.

Para finalizar con la ayuda de la instructora de arte de la especialidad de plástica, se invita a los alumnos a seleccionar la bandera el país que más les gustó para realizar un dibujo de la misma, además de explicar el por qué de su selección.

ACTIVIDAD 5

Título: Pilar y la niña pobre: dos amigas.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por los personajes en los versos “Los Zapaticos de Rosa”, de modo que se demuestren sentimientos de amor y desinterés personal.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Espacio: Receso socializador.

Lugar: Laboratorio de Computación y plaza de la escuela.

Ejecutor: Profesora de Computación y la instructora de arte de la especialidad de teatro.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: La importancia del amor y el desinterés personal brindado por Pilar a la niña enferma y las actitudes de los demás personajes.

Materiales: Libros de La edad de Oro, vestuario, adornos, lazos, una manta, un anillo, bolsa para la niña pobre y un clavel u otro tipo de flor.

Desarrollo

Se les orienta a los alumnos por parte de la profesora de Computación la lectura de los versos de “Los Zapaticos de Rosa”, que aparece en el software educativo “El más puro de nuestra raza”, en el tema “Martí escritor” dentro de La edad de Oro en el número 3 y a partir de está lectura responder las siguientes interrogantes:

-El personaje principal del cuento es: _____

-De los personajes que te damos a continuación marca con una cruz aquello en los que se aprecia la solidaridad y por qué.

___ Magdalena

___ La niña enferma

___ Alberto el militar

___ Pilar

___ La madre de Pilar

A partir de las respuestas de los alumnos se les presentará el verso referido a Magdalena y se comenzará a analizar como actuaba ella mediante las siguientes interrogantes:

¡Y que mala, Magdalena

Con tantas cintas y lazos,

A la muñeca sin brazos,

Enterrándola en la arena!

¿Era amistosa Magdalena con su muñeca? ¿Por qué?

¿Consideras correcta esa actitud?

¿Cómo debemos tratar a nuestros juguetes y a las demás personas?

Posteriormente se les pide a los alumnos que presenten para todos los alumnos de la escuela la dramatización de la parte del cuento donde se aprecia la solidaridad y el desinterés personal de las cosas materiales de Pilar y su mamá para con la niña pobre, montada por la instructora de arte de la especialidad de teatro a partir de los siguientes versos y recreando toda la historia:

**Trabaja mucho, trabaja,
Para andar: ¿Qué es lo que tiene
Pilar que anda así, que viene
Con la cabecita baja?**

**Abrió la madre los brazos,
Se echó a Pilar en su pecho
Y saco el traje deshecho
Sin adornos y sin lazos.**

**Bien sabe la madre hermosa
Por qué le cuesta el andar:
¿Y los zapatos, Pilar,
Los zapaticos de rosa?**

**“¡Si, Pilar, dáselo! ¡Y eso
También! ¡Tu manta! ¡Tu anillo!”
Y ella le dio su bolsillo
Le dio el clavel, le dio un beso.**

**¡Ah loca, ¿en dónde estarán?
¡Dí donde Pilar! “__ señora”,
Dice una mujer que llora_
“Están conmigo, Aquí están!”**

Después de dramatizar la obra, los alumnos participantes expondrán sus criterios en función de las interrogantes, dirigido por la profesora de Computación en la parte conclusiva de la misma:

¿Por qué Pilar no podía caminar?

¿Dónde estaban los zapaticos de rosa?

¿Se mostró Pilar amistosa con la niña pobre? ¿Por qué?

¿Por qué Pilar sintió lástima hacia la niña enferma?

¿Qué le dijo la mamá a Pilar?

¿Qué más le dio Pilar a la niña enferma? ¿Por qué?

¿Se le mostró amistosa la mamá de Pilar con la niña pobre? ¿Por qué?

¿A quién les gustaría parecerse a Magdalena, a Pilar o a su mamá? ¿Por qué?

Se les orienta a los alumnos por parte de la profesora de Computación la consulta del tema “Martí escritor”, que aparece en el software educativo “El más puro de nuestra raza”, dentro de versos sencillos para que seleccionen algunos que trabajen la temática de la amistad para traerlos para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD 6

Título: Leemos un cuento: Bebé y el Señor Don Pomposo.

Objetivo: Identificar las cualidades positivas de la actitud asumida por el personaje de Bebé, de modo que constituyan modelos de conducta a seguir con los amigos mediante el amor y desinterés personal.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Espacio: Semana de receso docente.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la maestra del área de las humanidades.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: La importancia del amor y el desinterés personal por las cosas materiales brindado por Bebé a Raúl y la actitud de su tío.

Desarrollo

Se les orienta a los alumnos por parte de la profesora de Computación la lectura del cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”, que aparece en el software educativo “El más puro de nuestra raza”, en el tema “Martí escritor” dentro de La edad de Oro en el número 1 y a partir de esta lectura responder las siguientes interrogantes:

Marca con x cualidades positivas o negativas de los personajes.

Bebé ___cariñoso
 ___juguetón
 ___egoísta
 ___amoroso

___honesto
___malvado
___sencillo
___solidario

Don Pomposo ___sencillo
___egoísta
___malvado
___honrado
___ambicioso
___perverso
___honesto
___solidario

Mediante el debate sobre las cualidades marcadas por los alumnos de estos dos personajes, la maestra del área de las humanidades realiza otras interrogantes:

¿Cómo era Bebé?

¿Cómo era su tío Don Pomposo?

¿Cómo era Raúl?

¿Era el señor Don Pomposo igual con Bebé que con Raúl? ¿Por qué?

¿Qué le regaló el tío a Bebé?

¿Qué hizo Bebé con el sable? ¿Por qué?

¿Cuál de estos personajes imitarías? ¿Por qué? ¿Cuál de estas cualidades manifiestan los niños cubanos? ¿Por qué?

Para finalizar los alumnos redactan un texto donde demuestran la admiración que sienten por la actitud de Bebé, el cuál será revisado por la maestra del área de las humanidades, las que dará sus resultados en la próxima actividad.

ACTIVIDAD 7

Título: Vale más el saber que la fuerza.

Objetivo: Valorar la actitud de Meñique hacia sus hermanos, el rey, la princesa y el gigante, de modo que constituyan modelos de conducta a seguir con las personas que los rodean para darle solución a los problemas.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Espacio: Semana de receso docente.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la maestra del área de las humanidades y la instructora de arte de la especialidad de plástica.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: Valor de la inteligencia y no la fuerza para darle solución a los problemas que se presenten en la vida.

Materiales: Hacha, pico y la cáscara de nuez, hojas y colores.

Desarrollo

Comenzar la actividad con la revisión del texto orientado a cada alumno en el encuentro anterior por parte de la maestra del área de las humanidades de acuerdo con la calidad y suficiencia de ideas, ajuste al tema, concordancia y la ortografía.

Se les presenta a los alumnos un hacha, un pico y una cáscara de nuez y se les pregunta:

¿De qué cuento han venido?

¿Quién la utilizaba?

Se les orienta a los alumnos por parte de la profesora de Computación la lectura del cuento “Meñique”, que aparece en el software educativo “El más puro de nuestra raza”, en el tema “Martí escritor” dentro de La edad de Oro en el número 4 y a partir de esta lectura responder las siguientes interrogantes a partir de la idea central presentada por la maestra del área de las humanidades:

¿Creen ustedes que Meñique era amistoso? ¿Por qué?

¿Eran amistosos los hermanos de Meñique con él? ¿Por qué?

¿Se mostró amistoso el rey con Meñique?

¿Cómo manifestó Meñique su amistad hacia la hija del rey y el gigante?

¿Son ustedes amistosos como Meñique? ¿Por qué?

¿Cómo se llegaron a llevar Meñique y el gigante?

¿Hubieras hecho lo mismo? ¿Por qué?

¿Cuándo se te presentan problemas lo solucionas utilizando la violencia?

La maestra del área de las humanidades hace el recuento de las partes del mismo, donde aparece el mensaje educativo sobre la amistad y la solidaridad de meñique por sus hermanos, el rey, la princesa y el gigante y como solucionar los problemas para guiar el debate.

Para finalizar la instructora de arte de la especialidad de plástica orienta que realicen un dibujo sobre el cuento donde demuestren las cualidades de sus personajes que les gustaría imitar como pionero cubano, se seleccionaran los mejores trabajos.

ACTIVIDAD 8

Título: Piedad y su cariño por su muñeca negra.

Objetivo: Identificar las manifestaciones de cariño de Piedad por la muñeca, de modo que constituyan modelos positivos de amistad y solidaridad para los demás con la independencia de su condición.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Espacio: Semana de receso docente.

Lugar: Laboratorio de Computación.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la maestra del área de las humanidades.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: Valor de la amistad y la solidaridad con la independencia de la condición moral o económica de los demás.

Materiales: Muñeca negra.

Desarrollo

Se les presenta a los alumnos una muñeca negra se le dice a los niños que está muñeca viene del país de los cuentos y se les pregunta:

¿A qué cuento pertenece?

¿Quién lo escribió?

Se les orienta a los alumnos por parte de la profesora de Computación la lectura del cuento “La muñeca negra”, que aparece en el software educativo “El más puro de

nuestra raza”, en el tema “Martí escritor” dentro de La edad de Oro en el número 1 y a partir de esta lectura responder las siguientes interrogantes:

¿Quién era Piedad?

¿Quiénes querían mucho a Piedad?

¿Qué ocurrió el día de su cumpleaños?

¿Qué le regaló su papá?

¿Qué dijo Piedad de la muñeca?

¿Qué pidió Piedad a su criada estando todavía en la fiesta de cumpleaños?

¿A quién quería más Piedad a Leonor, o a la muñeca negra?

¿Qué dijo Piedad a Leonor al encontrarse con ella?

¿Quisieran ser ustedes como Piedad? ¿Por qué?

Para concluir se le orienta a los alumnos por parte de la profesora de Computación dirigirse al tema “Ejercitador” en los ejercicios de Sopa de letras 4 en lo relacionado con las obras que escribió José Martí, además en la modalidad relacionar, vincular cada imagen con el título del cuento para comprobar lo que han aprendido.

ACTIVIDAD 9

Título: El valor de una amistad.

Objetivo: Reconocer en los versos sencillos que aparecen en las obras martianas el valor que le daba José Martí a la amistad, de modo que manifiesten modelos positivos de amistad con sus compañeros.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Espacio: Receso socializador.

Lugar: Biblioteca escolar.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la bibliotecaria.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación.

Temáticas: El valor de tener un buen amigo en todas las circunstancias de la vida.

Materiales: Tarjetas con los versos sencillos y rosas blancas.

Desarrollo

A partir del estudio realizado por los alumnos se comprueba de lo ejecutado, pero se les dice que se analizarán dos versos sencillos muy conocidos por ellos, los que son

presentados por la bibliotecaria y que se encuentran en el tema “Martí escritor”, que aparece en el software educativo “El más puro de nuestra raza”, dentro de versos sencillos (XXXIX Y XLIV).

Versos sencillos XXXIX

Cultivo una rosa blanca.	Y para el cruel que me arranca
En julio como en enero,	El corazón con que vivo,
Para el amigo sincero	Cardo me oruga cultivo;
Que me da su mano franca.	Cultivo una rosa blanca.

Versos sencillos XLIV

**Tiene el leopardo un abrigo
En su monte seco y pardo:
Yo tengo más que leopardo
Porque tengo un buen amigo.**

Posterior a su lectura se presentan las interrogante que los alumnos responderán por cada verso sencillo individualmente, este debate será dirigido por la profesora de Computación con el apoyo de la bibliotecaria.

En relación con el primer verso sencillo presentado interrogar:

¿Para quién decía Martí que había que cultivar la rosa blanca?

Solamente para el amigo sincero quería Martí la rosa blanca. ¿Por qué?

¿A quién le cultivarían ustedes la rosa blanca?

Cuando se le de lectura al verso sencillo XLIV realizar las preguntas:

¿Por qué Martí plantea que tiene más que leopardo?

¿Qué significa para ti tener un buen amigo?

¿Te consideras tú un buen amigo? ¿Por qué?

¿Tienes buenos amigos?

Par finalizar se le entrega una rosa blanca a cada estudiante y se les invita a entregarlas a su compañero de aula que tenga más cercano.

ACTIVIDAD 10

Título: Soy solidario porqué...

Objetivo: Analizar el cumplimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad por parte de los alumnos durante la etapa de investigación, de modo que muestren actitudes positivas en su desempeño.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Espacio: Horario posterior a la actividad docente.

Lugar: Biblioteca escolar.

Ejecutor: Profesora de Computación con el apoyo de la bibliotecaria.

Participantes: Alumnos de quinto grado presentes en esta investigación y padres.

Temáticas: Modos de actuación asociados al valor solidaridad.

Materiales: Lámina con el esquema y tarjetas con pensamientos martianos.

Desarrollo

A partir de los conocimientos que han obtenido con el desarrollo de las actividades anteriores y el dominio de los modos de actuación asociados al valor solidaridad, a grupos de tres alumnos se le entregará por parte de la bibliotecaria tarjetas con pensamientos martianos tomados del Software Educativo “El más puro de nuestra raza” del tema “Pensamientos martianos” con las temáticas relacionadas con el tema de la solidaridad, ella misma dirigirá el debate de la interpretación de cada pensamiento por cada grupo.

Grupo 1: Temática bien.

-“Es preferible el bien de muchos a la opulencia de pocos. ”

-“El bien delicadamente hecho, delicadamente será devuelto. ”

Grupo 2: Temática bueno.

-“Los malos no triunfan sino donde los buenos son indiferentes. ”

-“Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Pero, en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno.

Grupo 3: Temática deber.

-“El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber. ”

-“El deber de un hombre está donde es más útil. ”

Grupo 4: Temática egoísmo.

-“El egoísmo es el mal del mundo. ”

-“El cuidado de sí, y el descuidar de los demás, no hay enfermedad usual y aborrecible, que a los ánimos generosos trae disgustado, como de una llaga, de la vida. ”

Grupo 5: Temática nobleza.

-“No hay nobleza que la que el hombre con sus hechos logra. ”

-“Las noblezas dan luz dentro y afuera. Cuando mucha gente se reúne a sentir bien, la intensidad de nobleza en las almas parece traducirse fuera de ellas en intensidad de hermosura y de luz”.

La profesora de Computación presentará una lámina donde se representa en forma de escalera, elementos que tendrán que llenar al completar la frase en función de exponer ante sus compañeros por qué se consideran solidarios y las conductas asumidas por ellos en su actuar en la escuela y en su comunidad al escalar cada peldaño, para ello cada alumno se preguntará:

SOY SOLIDARIO

Colaboro

Mis actitudes

Soy

Después que cada alumnos complete su escalera y halla expuesto sus criterios antes los demás participantes, se les dará la palabra a los padres para que expongan sobre la transformación vistas en sus hijos, además se seleccionarán a partir de la calidad de las reflexiones y su modo de actuar, el o los alumnos más destacados y se les otorgará la condición “Alumnos a favor de la solidaridad”, como parte conclusiva de las actividades realizadas anteriormente, entregada por sus propios padres.