



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN” SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICAS

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

Trabajo de Diploma

**EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 2. REPÚBLICA NEOCOLONIAL DE
HISTORIA DE CUBA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

YAINELIS DÍAZ CORRALES

SANCTI SPÍRITUS

2012



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN” SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICAS

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

Trabajo de Diploma

**TÍTULO. EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 2. REPÚBLICA NEOCOLONIAL DE
HISTORIA DE CUBA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

Autora: Yainelis Díaz Corrales

Tutor: MSc. Luis A. Reguera Iznaga

SANCTI SPÍRITUS

2012

PENSAMIENTO

"... la historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben conocerse y ser trasmitidos.

Fidel Castro Ruz

30 de mayo de 1992



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de curso:

- A la Revolución, personificada en el Comandante Fidel, por sembrar de luchas nuestras ideas.
- A mi familia que me han ayudado en los momentos mas difíciles, guiándome por el camino correcto
- Mi sobrina que es la razón de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Dedico este trabajo a todas las personas que han hecho posible que cumpla mi más añorado sueño especialmente A:

- Mi tutor, Msc Luis A. Reguera Iznaga le estaré agradecida toda la vida por sus orientaciones precisas, su ayuda incondicional, su inteligencia, paciencia, dedicación, exigencia, lo que me hizo seguir adelante y llegar hasta el final, camino que pensé difícil de lograr.
- Madelaine Amat González que ha sido una excelente persona y siempre me ha extendido su mano en los momentos buenos y malos.
- Mis padres especialmente a mi mamá que ha hecho posible todo lo que soy yo hoy, y le doy gracias por ser como es, tan especial.
- Mi otro padre Armelio que ha sido como un ángel en los años que lo conozco, siempre ayudándome y dando lo mejor de el para que saliera adelante.
- A mi novio, por todo su apoyo y dedicación, más que eso por brindarme tanto cariño y darme un lugar en su corazón.
- Mis amiga Yunisleydis que ha sido para mí fuente de enseñanza, los cuales que me ha acompañado siempre en las buenas y malas, siendo motores impulsores para seguir adelante cada día y ser mejor.
- Mis compañeros que de una forma u otra me estrecharon su mano cuando los necesité.
- Mis profesores, ejemplos a seguir fuera y dentro del aula
- A mi familia por todo el cariño que me brindan cada día
- A todos aquellos que de una forma u otra han puesto su granito de arena en la realización de este trabajo.

A TODOS MUCHAS GRACIAS.

RESUMEN

El aprendizaje de la Historia de Cuba tiene gran importancia en la formación de las nuevas generaciones. El presente trabajo titulado: El aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado, tiene como objetivo: elaborar actividades docentes para contribuir al aprendizaje de la unidad antes mencionada en los alumnos de sexto grado. Para la investigación se emplearon métodos de nivel teórico (Histórico Lógico, Análisis y Síntesis, así como la Inducción y Deducción), de nivel empírico (Encuesta y Prueba Pedagógica) y de nivel Estadístico o Matemático (el Cálculo Porcentual), tomando como base la clasificación dada por Gastón Pérez y un colectivo de autores. Este trabajo posibilita elevar en los escolares de sexto grado los conocimientos sobre la Historia de Cuba, especialmente en la etapa de la República Neocolonial, además ofrece las vías para trabajar el estudiante en clases auxiliándose para ello del Software. La novedad está dada en la propuesta de actividades docentes que se elaboran por primera vez y que brindan la posibilidad de un uso efectivo del Software Educativo Nuestra Historia de la Colección Multisaber, vinculado al contenido Republica Neocolonial. Su aporte práctico radica en la efectividad que ofrecen las actividades docentes aplicadas y su vinculación al uso del Software Educativo Nuestra Historia para el aprendizaje de forma independiente. El trabajo cuenta con una introducción, donde se realiza un análisis de la problemática de estudio, posee un desarrollo estructurado en tópicos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

INDICE

No	Contenido	Pág.
	INTRODUCCIÓN.	1
	<p><u>DESARROLLO.</u></p> <p>Tópico 1.....</p> <p>-Caracterización de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Enseñanza Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La República Neocolonial. - El nacimiento de la República Neocolonial (1902). Sus características hasta 1935. - La lucha contra los males de la República Neocolonial. - Los obreros cubanos se organizan. - La tiranía de Gerardo Machado. <p>-¿Qué ocurrió en Cuba tras la caída de Machado?</p> <p>Tópico 2.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de las variables. - Diagnóstico del estado inicial. - Caracterización de la Propuesta. - Estructuración de la propuesta. - Evaluación de la efectividad de la aplicación de la propuesta. 	<p>5</p> <p>9</p>
	CONCLUSIONES.	18
	RECOMENDACIONES.	19
	BIOGRAFÍA-	20
	ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La Historia de Cuba es una asignatura priorizada en la escuela cubana. Se ha planteado que esta es la encargada de hablar a los sentimientos de los niños en el lenguaje de los patriotas, dejando impregnado en sus mentes el valor de las grandes ideas comunistas y la importancia que tiene para la humanidad la lucha de los pueblos, por su liberación, el conocimiento del pasado de su patria y el odio hacia todos los regímenes explotadores.

“El estudio de la Historia nacional contribuye a desarrollar la cultura política de los cubanos desde las edades tempranas y tienen, de hecho, una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, éticas, cívicas, ideológicas y de otra índole que le brindan al alumno. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los alumnos las habilidades y procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad actual”. (Díaz, 2004:35).

En este sentido aun permanecen dificultades que se constatan a partir del estudio, realizado lo que ha permitido demostrar que los alumnos tienen escasa información sobre el tema, La República Neocolonial de Historia de Cuba destacando que no poseen los conocimientos necesarios en los contenidos relacionados con el mismo, al que se puede dar tratamiento a través de la relación del contenido con la Colección Multisaber en Software Educativo Nuestra Historia, podemos decir que los alumnos a pesar de tener estas limitaciones, poseen interés en conocer la Historia de Cuba y tienen habilidades en la manipulación de las computadora por el gusto que tienen por la Informática.

Es por ello, que a partir de esta situación, se hace necesario trabajar la La República Neocolonial en la asignatura Historia de Cuba, haciendo un uso eficiente del Software Educativo Nuestra Historia, para poder dar tratamiento al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado de la escuela Félix Varela Morales?

Para el mismo se formuló el siguiente **objetivo**: Elaborar actividades docentes para contribuir al aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales.

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Que fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba?
2. ¿Cuál es el estado inicial del aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba en los alumnos del grupo uno sexto grado de la escuela Félix Varela Morales?
3. ¿Elaborar actividades docentes para contribuir al aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba con el uso del Software Educativo Nuestra Historia en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades docentes aplicadas para contribuir el aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales?

Las **tareas de investigación** planificadas quedaron formuladas de la siguiente forma:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa el aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales.
3. Elaboración de actividades docentes para contribuir al aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba con el uso del Software Educativo Nuestra Historia en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales.
4. Evaluación de las actividades docentes aplicadas para contribuir el aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales.

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon métodos y técnicas de la investigación científica definidos en el libro “Metodología de la Investigación Educativa” en el tomo del 2001 por Gastón Pérez Rodríguez e Irma Nocedo de León y un colectivo de autores.

Método de nivel teórico:

- **Histórico lógico:** Con la finalidad de penetrar en los antecedentes de la enseñanza de la Historia de Cuba, así como las potencialidades que ofrece la informática en el tratamiento a estos contenidos.
- **Análisis y Síntesis,** se aplicó con el fin de establecer las relaciones, cualidades y características del aprendizaje de la historia de Cuba en los escolares de sexto grado sobre la base de la generalización de las características definidas como resultados del análisis para explicar cómo se produce el aprendizaje.
- **Inducción y deducción,** se aplicó para conocer las características generales de los alumnos de sexto grado de la muestra seleccionada, además del estudio particular durante la etapa de recogida de la información que brindó el material empírico durante el proceso de desarrollo.

Método de nivel empírico

- **Encuesta,** se aplicó para explorar la situación real en que se encontraba el problema en cuanto a la realización de actividades.
- **Prueba Pedagógica,** se aplicó para constatar el conocimiento teórico del orden cronológico de diferentes acontecimientos, las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo de 1902 al 1935.

Método de nivel estadístico y /o Matemáticos

Cálculo porcentual, Se aplicó para procesar los instrumentos aplicados con el fin de determinar los resultados primarios del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta, constatándose estos a través de expresiones numéricas.

Para el desarrollo del presente trabajo se tomó como **población** a los 35 alumnos del grupo uno sexto grado de la escuela primaria Félix Varela Morales, y como

muestra 15 alumnos que representan el 42,8 % del total de los alumnos de este grado, de los cuales 8 son hembras y 7 varones.

La novedad está dada en la propuesta de actividades docentes que se elaboran por primera vez y que brindan la posibilidad de un uso efectivo del Software Educativo Nuestra Historia vinculado al contenido República Neocolonial de Historia de Cuba.

Su aporte práctico radica en la efectividad que ofrecen las actividades docentes aplicadas y las vías para el trabajo con las mismas vinculadas al uso del Software Educativo Nuestra Historia para el aprendizaje de forma independiente.

El trabajo cuenta con una introducción, donde se realiza un análisis de la problemática de estudio, posee un desarrollo estructurado en tópico, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

TÓPICO. 1

Para dar tratamiento a la primera pregunta científica se desarrolla un análisis detallado de los fundamentos teóricos que es necesario valorar para la implementación de la propuesta.

-Caracterización de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Enseñanza Primaria.

No es posible señalar aspectos importantes acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje sin hacer referencia a algunas de las ideas expresadas por eminentes pedagogos cubanos que sin dudas han enriquecido la concepción acerca de estos procesos, las cuales se constituyeron en fuertes críticas hacia el escolasticismo, el dogmatismo y el memorismo mecánico característicos de la escuela cubana de los siglos XVIII y XIX. Entre ellos se destacan las ideas de Félix Varela Morales quien enfatizó desde un inicio en la necesidad de enseñar al hombre a pensar desde los primeros años de vida.

La historia de Cuba tiene como reto los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requieren de hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven.

La Historia es la ciencia que tiene como objetivo de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales, se denomina también historia al período histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.

En sexto grado es necesario realizar una adecuada selección de métodos de enseñanza para tratar los diferentes contenidos, de modo que despierten el interés y la atención de los alumnos de estas edades. En este nivel de enseñanza se utiliza con más amplitud el relato, la descripción, la explicación, la conversación heurística, el trabajo con materiales gráficos variados y documentos así como el libro de texto.

Los medios de enseñanza constituyen el sostén material de los métodos de enseñanza y favorecen el aprovechamiento de los órganos sensoriales permitiendo:

1. La permanencia de los conocimientos en la memoria.
2. Transmitir mayor cantidad de información en menor tiempo.
3. Motivar el aprendizaje y activar las funciones intelectuales.
4. Facilitan que el alumno sea agente de su propio conocimiento permitiendo la aplicación de los conocimientos.

-La República Neocolonial

En 1901 el gobernador Leonardo Wood comenzó a organizar las elecciones para designar al que sería Presidente de la República de Cuba. Aunque muchos patriotas defendieron la posibilidad de que estas elecciones pudieran votar todos los cubanos, el gobernador yanqui impuso otras condiciones. Solo podía votar aquellos cubanos que supieran leer y escribir, los que hubieran paliados en las filas del Ejército Libertador o los que siendo mayores de veintiún años tuvieran ahorrado \$ 250.00. Solamente tenían la posibilidad los que habían luchado por la independencia de la Patria. En esas elecciones se corría el peligro de que esos votantes no defendieran los verdaderos anhelos de nuestro pueblo.

Los candidatos a la presidencia fueron Bartolomé Masó: estuvo entre los primeros hombres que se alzaron el 10 de Octubre de 1868 fue Presidente de la República en Armas durante de la Guerra del 95, y después de la guerra mantenía firmes sus ideales independentistas fue contrario a la Enmienda Platt y defendió el criterio de que todos los cubanos debían votar en las elecciones y Tomás Estrada Palma fue Presidente de la República en Armas durante la Guerra de los Diez Años, cayó prisionero de los españoles y fue deportado a España al terminar la guerra se trasladó a los EE.UU donde vivió muchos años dedicado a atender una escuela. Desde allí participó en las actividades de la emigración en apoyo a la Guerra del 95y fue designado, después de la muerte de Martí su sustituto como Delegado del Partido Revolucionario Cubano

-La República Neocolonial (1902-1958). La ocupación militar, legalizada por el Tratado de París del 10 de diciembre de 1898, constituyó el marco efectivo para la aplicación de la política futura de Estados Unidos con respecto a Cuba. Esta antigua ambición se concretó el 1 de enero de 1899, cuando quedó oficialmente constituido el primer gobierno de ocupación estadounidense en Cuba que se

extendería hasta el 20 de mayo de 1902 cuando se establecería la República Neocolonial.

En los primeros 40 años de República Neocolonial ocurren importantes cambios en el orden político, económico y social. En primer lugar, Cuba dejó de ser una colonia para convertirse en una República organizada según el modelo burgués. Por otra parte, se caracterizó por la dependencia económica y la subordinación política.

- El nacimiento de la República Neocolonial (1902). Sus características hasta 1935

¿Quiénes de estos candidatos contaría con las simpatías y aplauso de EE.UU?

Tomás Estrada Palma este resultó el primer Presidente de la República en Cuba. El 20 de mayo de 1902 se hizo cargo del gobierno y se dio por terminada la ocupación militar en la Isla. La bandera de EE.UU fue arriada del mástil de El Morro y se izó en su lugar, la bandera de la estrella solitaria.

¿Cuál era la situación de Cuba en 1902?

- La Enmienda Platt mantuvo a los cubanos constantemente amenazados por el peligro de la intervención extranjera.
- El gobierno de los EE.UU propició la elección de un presidente que conviniera a sus intereses.
- Durante el período de la ocupación militar, los yanquis habían invertido sus capitales en nuestras mejores tierras, centrales y recursos minerales.

Había nacido una República que se decía libre e independiente pero que en realidad estaba atada a los EE.UU. Cuba tenía un gobierno, un escudo, una bandera y un himno, pero no era verdaderamente libre. Había dejado de ser colonia de España pero se había convertido en neocolonia yanqui. Por eso, la República surgida en 1902 se llama República Neocolonial.

- Política entreguista de los gobiernos de la República.
- La firma de tratados, la solicitud de empréstitos y las inversiones.
- El deterioro del país: Fraudes, negocios sucios y juegos.
- Abandono de las instituciones culturales.

- La lucha contra los males de la República Neocolonial.

Los cubanos rechazaron siempre la intromisión yanqui en nuestros asuntos internos, se opusieron a la intervención de la guerra protestaron contra la ocupación militar y contra la Enmienda Platt, y durante muchos años tuvieron que luchar contra la penetración imperialista y los grandes males de la República Neocolonial que les habían impuesto.

- Enfrentamiento a la penetración yanqui: Manuel Sanguily.
- La Protesta de los Trece.
- La Reforma Universitaria y la fundación de la FEU.

- Los obreros cubanos se organizan.

La pésima situación que, como se conoce, padecían los trabajadores cubanos los llevo también a tener una activa participación en la lucha contra los males de la República Neocolonial. Desde el periodo de la ocupación militar, existían organizaciones como la Liga General de los Trabajadores Cubanos que denunciaban el saqueo de que era víctima nuestro país, por las empresas yanquis.

- La lucha de los obreros
 - ✚ Fundación de la CNOC
 - ✚ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba (1925). Carlos Baliño y Julio A. Mella

- La tiranía de Gerardo Machado

En las elecciones de 1924 resulto electo presidente de la República Gerardo Machado Morales, candidato preferido de los yanquis por sus antecedentes al servicio de los EE.UU y por su odio hacia el pueblo trabajador. Machado ocupó la presidencia en 1925 e inauguró una de las dictaduras más sangrientas de la Historia de Cuba.

- Empeoramiento de la situación del país.
- Enfrentamiento del pueblo a la tiranía.
 - ✚ La actuación de Julio A. Mella. Su asesinato.
 - ✚ La mujer cubana también enfrenta al tirano : América Labadí.
- La caída del gobierno de Machado.

_Nivel de interés en la realización de las actividades en la clase.

_Nivel de interés en la comprensión de las actividades que orienta el profesor en el aula.

- Diagnóstico del estado inicial.

Dando respuesta a la segunda pregunta científica y para poder determinar el estado inicial de la muestra fue necesario aplicar instrumentos que posibilitaran conocer en detalles la magnitud del problema.

Para ello se aplicó una encuesta que destacara la situación de los alumnos en cada actividad, la misma se encuentra expuesta en el **Anexo 1**.

La misma tiene como objetivo: Obtener información acerca del conocimiento que poseen los alumnos de sexto 1 sobre la República Neocolonial utilizando el Software Educativo Nuestra Historia.

Al comprobar el diagnóstico inicial se muestran los siguientes resultados.

Tabla. 1 Encuesta

No	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	En las clases de Historia de Cuba sobre la República Neocolonial utilizas medios de enseñanza como el libro de texto y la computadora.	0	0	2	13.3	13	86.6
2	Las actividades que realizas en la clase con el libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia (son las mismas, se modifican o son variadas).	0	0	2	13.3	13	86.6
3	Cuando realizas las actividades durante las clases utilizando el libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia estás(Muy motivado, algo motivado y poco motivado)	0	0	4	26.6	11	73.3

4	Las actividades que te orienta el profesor, las entiendes mejor y te gustan más con la utilización del libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia.	0	0	3	20	12	80
---	---	---	---	---	----	----	----

Tabla1: Según la encuesta el nivel medio el 13.3 % responden que utilizan medios de enseñanza como el libro de texto y la computadora, mientras en el nivel bajo el 86.6 % afirman que nunca utilizan medios de enseñanza como el libro de texto y la computadora. En la realización actividades que realizas en la clase con el libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia son., en el nivel medio el 13.3 % expresa que las actividades son diferentes mientras en el nivel bajo el 86.6 % las actividades son parecidas. Clase que utilizan los medios se consideran, nivel medio el 26.6 % se encuentran algo motivado, mientras el 73.3% en el nivel bajo muy poco motivado, Las actividades orienta el profesor el 20% del nivel medio las entiendes mejor y le gustan más con la utilización del libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia, mientras que 80% no le atraen las actividades orientadas.

Se aplicó una prueba pedagógica de diagnóstico en la cual se destacan los resultados siguientes.

Tabla. 2 Prueba Pedagógica.

No	Indicadores a observar	Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	Ordena cronológicamente:	0	0	4	26.6	11	73.3
2	Ponga 3 ejemplos como se pone de manifiesto las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo de 1902-1935.	0	0	5	33.3	10	66.6
3	Identifica con una X las características de los gobiernos de turno.	0	0	4	26.6	11	73.3
4	Relato ocurrido con la	0	0	3	20	12	80

venta del convento de Santa Clara.							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 2: Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica se pudo demostrar que en la pregunta uno la cual expresa un ordena cronológicamente en el período de 1902-1935 en el nivel medio 4 alumnos que representa 26.6% y en nivel bajo 11 alumnos que representa 73.3%. En la segunda pregunta relacionada con las tradiciones patrióticas en el nivel medio 5 alumnos que representa 33.3% y en el nivel bajo 10 alumnos que representa 66.6%. La tercera pregunta relacionada con las característica del gobierno de turno en nivel medio 4 alumnos que representa 26.6%, mientras en el nivel bajo 11 alumnos que representa 73.3%. En la última pregunta relacionada con el relato ocurrido con la venta del convento de Santa Clara en el nivel medio 3 alumnos que representa el 20% y en el nivel bajo 12 alumnos que representa 80%

- Caracterización de la Propuesta.

Uno de los problemas fundamentales de la enseñanza está relacionado con las formas de organización y condiciones en que se realiza el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es muy importante el papel mediador del maestro u otro alumno, en el desarrollo intelectual y en el aprendizaje, no obstante la relación sujeto – sujeto; también ocupa un lugar especial.

Los aspectos antes planteados por Margarita Silvestre Oramas (1999:88), constituyen elementos a tener en cuenta para la elaboración de actividades que propicien el desarrollo de operaciones básicas del pensamiento, devenidas por el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona, las cuales pueden ser resueltas por los escolares, a través de su relación directa; estas ofrecen amplias posibilidades para que se produzca la interacción maestro – alumno, alumno – alumno y entre grupos de alumnos, las cuales constituyen vías para actuar en la zona de desarrollo potencial del alumnos; ya que estas formas de organización los someten a la exposición e interacción con el grupo, lo cual exige un mayor esfuerzo mental asumiendo posiciones, explicándolas o argumentándolas.

Las actividades propuestas se caracterizan por trabajar los referentes teóricos y los prácticos en cada una de ellas, partiendo del análisis del Programa al que se le anexan los contenidos que se muestran en cada actividad.

Objetivo general.

1: Contribuir al aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba a través del Software Educativo Nuestra Historia en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales.

- **Características.**

- Tienen carácter sistémico.
- La autoevaluación y evaluación como fuente de resultado del cambio.

Uno de los problemas fundamentales de la enseñanza está relacionado con las formas de organización y condiciones en que se realiza el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es muy importante el papel mediador del maestro u otro alumno, en el desarrollo intelectual y en el aprendizaje, no obstante la relación sujeto – sujeto; también ocupa un lugar especial.

Los aspectos antes planteados por Margarita Silvestre Oramas (1999:88), constituyen elementos a tener en cuenta para la elaboración de actividades que propicien el desarrollo de operaciones básicas del pensamiento, devenidas por el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona, las cuales pueden ser resueltas por los escolares, a través de su relación directa; estas ofrecen amplias posibilidades para que se produzca la interacción maestro – alumno, alumno – alumno y entre grupos de alumnos, las cuales constituyen vías para actuar en la zona de desarrollo potencial del alumnos; ya que estas formas de organización los someten a la exposición e interacción con el grupo, lo cual exige un mayor esfuerzo mental asumiendo posiciones, explicándolas o argumentándolas.

Las actividades propuestas se caracterizan por trabajar los referentes teóricos y los prácticos en cada una de ellas, partiendo del análisis del Programa al que se le

anexan los contenidos que se muestran en cada actividad y vincularlas con el Software Educativo Nuestra Historia. Anexo 3

Para desarrollar las actividades propuestas se utilizó el Software Educativo “Nuestra Historia” de la Colección “Multisaber”.

- Estructuración de la propuesta.

Se concibe según los siguientes elementos a tener en cuenta:

Título de la actividad: debe ser atractivo y que sugiera lo que se quiere realizar.

Objetivo: estará expresado como habilidad a lograr por los alumnos, su contenido e intencionalidad.

Actividad: consiste en la descripción de los ejercicios o tareas a desarrollar por los alumnos.

Forma de proceder: constituyen las orientaciones que se ofrecen para la correcta ejecución de las actividades propuestas.

A continuación se destacan las actividades docente confeccionadas para dar respuesta a la tarea número tres. (Anexo 4)

- Evaluación de la efectividad de la aplicación de la propuesta.

.En los resultados después de aplicada la propuesta se pudo constatar la gran importancia que tiene el uso del Software Educativo Nuestra Historia y el Libro de texto en los alumnos de 6to grado.

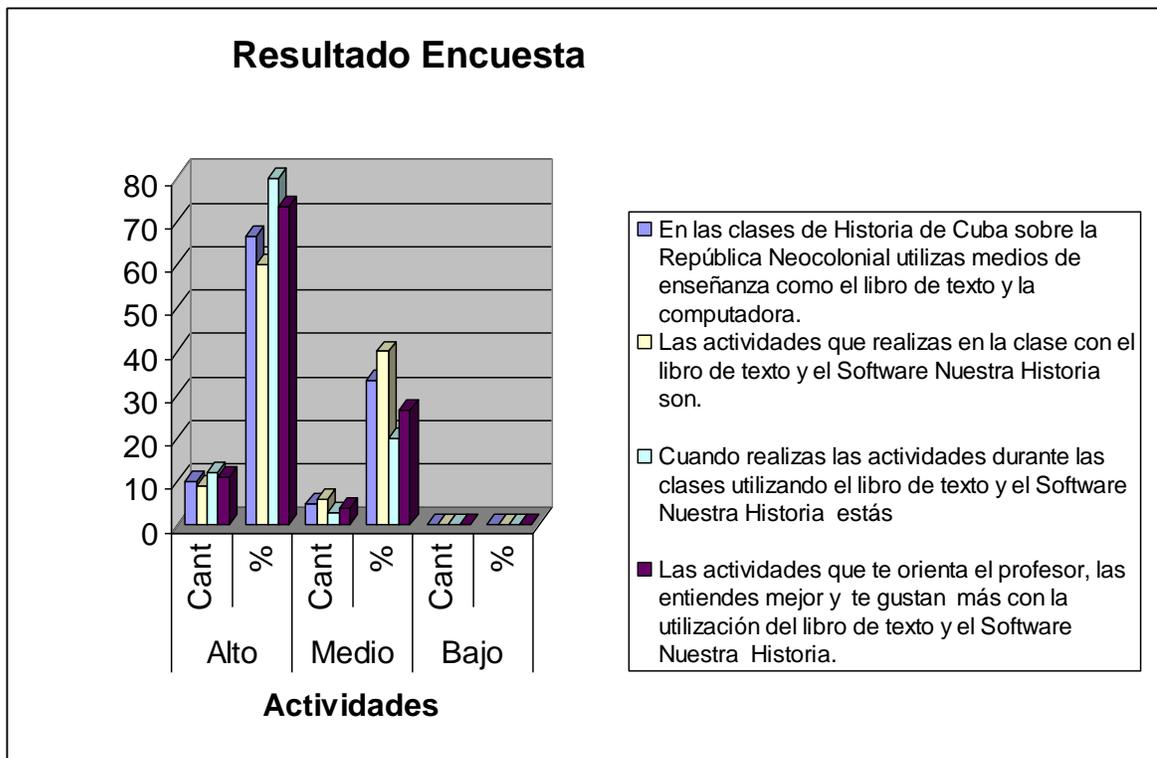
Los resultados de la Encuesta aplicada son:

No	Indicadores a observar	Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	En las clases de Historia de Cuba sobre la República Neocolonial utilizas medios de enseñanza como el libro de texto y la computadora.	15	100	0	0	0	0
2	Las actividades que realizas en la clase con el libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia (son las mismas, se modifican o son variadas).	9	60	6	40	0	0
3	Cuando realizas las actividades durante las clases utilizando el libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia (Muy	12	80	3	20	0	0

	motivado, algo motivado y poco motivado)						
4	Las actividades que te orienta el profesor, las entiendes mejor y te gustan más con la utilización del libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia.	11	73.3	4	26.6	0	0

En correspondencia con los resultados después de aplicada la propuesta se destaca que en el primer indicados se comportan en el nivel alto los 15 alumnos para un 100 %, el que destaca que en las clases de Historia de Cuba sobre la República Neocolonial utilizan medios de enseñanza como el libro de texto y la computadora .Cuando se les pregunta si realizan actividades con el uso del libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia, en la clase el 60% del nivel alto y 40% nivel medio responden que en ocasiones se variadas y por otro lado se modifican lo que no se aprovechan para hacer un uso eficiente de este importante medio. En lo motivacional, el 80% responden estar muy motivados, el 20% se manifiestan sentirse algo motivado. En la orientación de las actividades los alumnos del nivel alto que representa un 73.3% sugieren sentirse muy bien ya que entienden la clase con la utilización del libro de texto y el Software Educativo Nuestra Historia mientras el 26.6% manifiesta sentirse bien en la clase, como se puede apreciar en el nivel bajo no se detectan casos.

A continuación se muestra el gráfico con los resultados de la encuesta después de aplicada la propuesta.



Los resultados de la prueba pedagógica final se aprecian en la siguiente tabla:

No	Indicadores a observar	Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	Ordena cronológicamente:	12	80	3	20	0	0
2	Ponga 3 ejemplos como se pone de manifiesto las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo de 1902-1935.	9	60	5	33.3	1	6.66
3	Identifica con una X las características de los gobiernos de turno.	10	66.6	5	33.3	0	0
4	Relato ocurrido con la venta del convento de Santa Clara.	8	53.3	7	46.6	0	0

En cuanto a la primera pregunta, referido a un ordena cronológicamente, 12 alumnos para un 80% resultaron ubicados en un nivel alto, 3 para un 20% en un nivel medio. Esto demuestra la elevación del nivel de conocimiento y dominio del contenido correspondiente a este tema por parte de los alumnos.

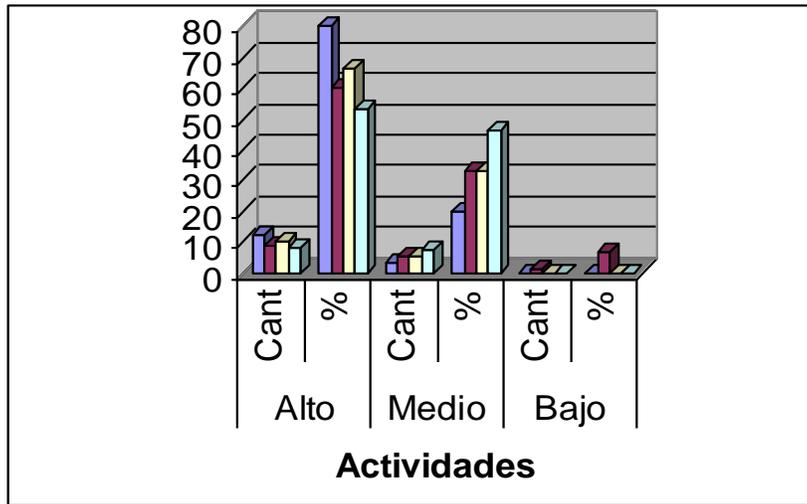
En la segunda pregunta, referida a poner 3 ejemplos como se pone de manifiesto las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo de 1902-1935 constató que 9 alumnos para un 60% alcanzaron un nivel alto, 5 que representa un 33.3 % en un nivel medio y 1 para 6.66 % un nivel bajo es válido señalar que los alumnos que alcanzaron el nivel bajo dado que no vencen el objetivo.

Con respecto a la tercera pregunta, se comprobó que 10 alumnos para un 66.6 % alcanzaron un nivel alto y 5 que representa un 33.3% nivel medio, ninguno alcanzó el nivel bajo.

En la cuarta y última pregunta referida al relato ocurrido con la venta del convento de Santa Clara, 8 alumnos para un 53.3 resultaron ubicados en el nivel alto, mientras 7 para un 46.6% del nivel medio, todo lo expuesto anterior mente demuestra que el objetivo de la Prueba fue cumplido.

A continuación se muestra el gráfico con los resultados de la Prueba Pedagógica después de aplicada la propuesta.

Resultado de la Prueba Pedagógica



CONCLUSIONES

Después de un análisis detallado podemos expresar que el estudio realizado nos ha proporcionado arribar a las siguientes conclusiones.

Teniendo en cuenta el actual desarrollo y disponibilidad de medios para dar tratamiento al proceso docente educativo, realizamos el estudio de la teoría que sustentan este trabajo, desde el cual determinamos los fundamentos teóricos y metodológicos que se necesitan para dar tratamiento al aprendizaje de la Unidad 2. República Neocolonial de Historia de Cuba vinculando esto a la utilización del Software Nuestra Historia, demostrando ello que la Historia Nacional especialmente la época Neocolonial aseguró el paso definitivo hacia el capitalismo de ahí el significado de nuestra propuesta para elevar desde edades temprana la cultura política de los niños y jóvenes.

El diagnóstico inicial realizado evidenció en los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales, el desconocimiento de la Unidad 2. República Neocolonial del programa Historia de Cuba y la vinculación con el Software Educativo Nuestra Historia, lo cual fue constatado en este estudio.

Se elaboraron actividades docente las que tienen como característica básica, el carácter sistémico, la autoevaluación y evaluación como fuente de resultado del cambio, permitieron contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado fundamentalmente en la Unidad 2. República Neocolonial, las cuales estructuradas metodológicamente propiciaron el uso efectivo del Software Educativo.

La aplicación en la práctica de las actividades docentes se sustenta en la realidad dialéctica de la vinculación de las mismas , con la clase, de Historia de Cuba en la Unidad # 2 República Neocolonial, para su aplicación a los alumnos de sexto uno de la escuela Félix Varela Morales, para contribuir a los satisfactorios resultados alcanzados, a partir de la elevación del conocimiento y el análisis comparativo antes y después de su aplicación en la práctica, lo que demuestra la efectividad de la misma.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en el estudio y generalización de las actividades elaboradas a fin de que se puedan perfeccionar y aplicarse en las demás escuelas primarias, así se puede contribuir en el estudio de la Unidad 2 Republica Neocolonial de Historia de Cuba y su vinculación con el Software Educativo de esta asignatura en los alumnos de sexto grado.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, María (2005) *"Tecnología y Nuevas Tecnologías de Comunicación: reflexiones desde una perspectiva histórica"*, disponible en: [http:// w.w.w. latineduca2004.com](http://w.w.w.latineduca2004.com)
- Addine, F., F. (1997). *Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, Z., C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M., (1995). *"Condicionamiento de la actuación personal responsable de nuestros adolescentes y jóvenes en función de elevar su efectividad como discente"*. Congreso Internacional de Pedagogía 1995. La Habana.
- Bermúdez, R. (1996). *Teoría y metodología de aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bobadilla Arias, Irma. (1994). *Algunas consideraciones metodológicas sobre el proceso de aprendizaje*.
- Campistrous Pérez, Luis y Celia Rizo Cabrera. (1989). *Indicadores e investigación educativa*. Soporte magnético.
- Canfux, Verónica (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Disponible en: [w.w.w. cepes.uh.cu/Libro %20de%20tendencias.pdf](http://w.w.w.cepes.uh.cu/Libro%20de%20tendencias.pdf).
- Castellano, Doris, [et al]. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Castro Ruz, Fidel. (2000) Discurso 8 de septiembre de 2000.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (2000). *Enfoque de la investigación educativa en América Latina*. Conferencia Magistral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1 al 4 de febrero del 2000.
- Congreso del PCC. I. (1975). *Tesis y Resoluciones*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Cuba, Ministerio de Educación (MINED). (1998). *Propuesta de líneas de investigación que pueden dar salida a las regularidades de las principales temáticas planteadas por las enseñanzas*. Programas Ramales. La Habana.

- Expósito Ricardo, Carlos. (2001). *Algunos Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática*. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.
- Fernández Muñoz, Ricardo (1998) "*Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad*". En Sevillano, ML. (Coord). "*Nuevas Tecnologías, medios de comunicación y educación*". Madrid: Editorial CCS, disponible en: <http://premarques.pangea.org/siyeeedu.htm>.
- Gener Navarro, Enrique J. (2000). *Elementos de Informática Básica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Gómez, Luis Ignacio" *Desarrollo de la Educación en Cuba*". En evento Pedagogía, (2001).
- Mena Marchan, Bienvenido. (1996). *Didáctica y Nuevas Tecnologías*. Editorial Escuela Española, S.A.
- MINED. *Conferencia sobre el uso de los Software Educativo*.
- MINED, *Programa de la asignatura Computación*. Educación Primaria. En soporte digital.
- Ministerio de Educación. (2000). *Seminario nacional para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2001). *Reunión Preparatoria Nacional del curso escolar 2000 - 2001*. La Habana.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Rodríguez Lamas, Raúl y coautores. (2000). *Introducción a la Informática Educativa*. Universidad de Pinar del Rio. ISPJAE.
- Silberstein, T., J. (1999). "*Proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela media actual: ¿Necesita transformarse? Desafío escolar*. 8, 3 - 9.
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. (2000) *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones "CEIDE". Impreso en México.

ANEXO 1

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado sobre la República Neocolonial y la utilizando de medios de enseñanza para dar tratamiento a estos contenidos.

Estimado alumno: te invitamos a que respondas con la mayor sinceridad posible sobre los aspectos que a continuación relacionamos.

1. **En las clases de Historia de Cuba sobre la República Neocolonial utilizas medios de enseñanza como el libro de texto y la computadora.**

(Marca con una X)

Siempre	Algunas veces	Nunca

2. **Las actividades que realizas en la clase con el libro de texto y el Software Nuestra Historia son.**

(Marca con una X)

Las Mismas	Se modifican	Variadas

3. **Cuando realizas las actividades durante las clases utilizando el libro de texto y el Software Nuestra Historia estás.**

(Marca con una X)

Muy motivado	Algo motivado	Poco motivado

4. **Las actividades que te orienta el profesor, las entiendes mejor y te gustan más con la utilización del libro de texto y el Software Nuestra Historia.**

(Marca con una X)

Muy bien	Bien	Regular

ANEXO 2

Prueba Pedagógica

Consigna:

Estimado pionero: Nos encontramos desarrollando una investigación para diagnosticar el nivel de conocimientos que usted posee. Para esto pueden resultar muy útiles sus valoraciones. Le agradecemos su colaboración.

Gracias por su colaboración

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado sobre la Unidad 2. República Neocolonial de la Historia de Cuba.

1. Ordena cronológicamente:

- ___ Muerte de Paquito Gonzáles Cueto.
- ___ Protesta de los Trece
- ___ Gobierno de los 100 días
- ___ Fundación del primer Partido por Carlos Baliño y Julio Antonio Mella

2. Ponga 3 ejemplos como se pone de manifiesto las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo de 1902-1935.

3. Identifica con una X las características de los gobiernos de turno.

- ___ Abandono de las Instituciones Culturales.
- ___ Gran preocupación por los obreros y campesinos.
- ___ Corrupción administrativa.
- ___ Incremento de la economía del país.
- ___ Solicitud de empréstitos o inversiones.

4. Relato ocurrido con la venta del convento de Santa Clara.

ANEXO 3

Programa de Historia de Cuba de 6to Grado

La República Neocolonial y la lucha del pueblo cubano.

Unidad: 2 Los yanquis refuerzan el dominio sobre Cuba. La lucha del pueblo cubano hasta 1935. 10 h/c

Objetivos:

Esta unidad permitirá a los alumnos:

- Explicar de forma sencilla que Cuba de colonia de España paso a ser colonia de EE.UU.
- Identificar las formas de dominación imperialista en el periodo de la República.
- Descubrir algunos de los principales hechos que caracterizaron a los gobiernos entreguistas y a la lucha revolucionaria de este periodo.
- Relatar algunos de los hechos relevantes de la lucha revolucionaria en esta etapa.
- Ejemplificar la posición servil al imperialismo y los desmanes de los gobiernos de turnos.
- Explicar el empeoramiento de la situación del país y la respuesta revolucionaria y antiimperialista de las masas ante esta situación.
- Ejemplificar como se ponen de manifiesto en esta etapa las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Valorar, mediante el estudio de datos biográficos y los hechos en que se destacaron, los valores morales y patrióticos que ofrecen figuras tales como: Manuel Sanguily, Rubén Martínez Villena, Julio A. Mella, Carlos Baliño, América Labadí, Antonio Guiteras, Paquito González y Carlos Aponte, así como figuras negativas de los gobierno entreguistas.
- Ordenar en secuencia los hechos más significativos del período.
- Memorizar los hechos, fechas y personalidades más importantes del período.
- Identificar en su localidad los hechos, personalidades y lugares vinculados a este período histórico.

- Continuar con ayuda del maestro el desarrollo de habilidades de trabajo con fragmentos de documentos, con el libro de texto, láminas históricas y cronologías.
- Exponer con ayuda del maestro, de forma oral y escrita, el material histórico.

Contenidos

2.1 El nacimiento de la República Neocolonial (1902) y la consolidación del dominio norteamericano sobre Cuba.

- El primer presidente de la República. Su política entreguista.
- La firma de tratados y la solicitud de empréstitos
- El enfrentamiento de los cubanos a la penetración yanqui. Manuel Sanguily.

2.2 Otros gobiernos de la República Neocolonial y el aumento de la penetración yanqui en la economía cubana hasta 1935.

- El deterioro del país en menos de los gobiernos títeres que se suceden en el poder fraudes, negocios sucios, juego.
- Como estos gobiernos favorecieron la penetración económica yanqui: inversiones, nuevos empréstitos.

2.3 La lucha de nuestro pueblo contra los males de la República Neocolonial.

- La Protesta de los Trece.
 - ✚ Rubén Martínez Villena, ejemplo de intelectual revolucionario
 - ✚ La lucha estudiantil.
 - ✚ Fundación de la FEU.
 - ✚ Julio A. Mella, líder estudiantil.
 - ✚ La lucha de los obreros
 - ✚ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba (1925). Carlos Baliño y Julio A. Mella

2.4 La lucha crece frente al tirano Machado.

- **La situación económica y política del país durante el gobierno de Gerardo Machado.**

- ✚ El enfrentamiento del pueblo a la tiranía machista y la represión del régimen.
- La mujer cubana también enfrenta al tirano: América Labadí.
- La caída del gobierno de Machado.
- 2.5 La lucha continua después de la caída de la tiranía.
- ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?
- El llamado gobierno de los "Cien Días" .Antonio Guiteras Holmes lucha contra el imperialismo.
- Paquito González, el pionero mártir.
- La Muerte de Rubén Martínez Villena.

- La presencia internacionalista en esta etapa de la lucha; Carlos Aponte.

2.6 Huellas de la penetración imperialista y de otros males de la República Neocolonial, así como el enfrentamiento a ellos por los cubanos en nuestra localidad.

ACTIVIDAD: 1

Tema: 2.1

Título: Nacimiento de la República Neocolonial, sus características.

Objetivo: Valorar el contenido referente al nacimiento de la República Neocolonial y sus características utilizando el Software Educativo Nuestra Historia.

Método: teórico y práctico.

Procedimiento Metodológico.

En el Módulo Neocolonial, revisa la información que aparece en el módulo narraciones el tema La Historia del surgimiento de la República Neocolonial. Ahí podrá apreciar videos y fotos. Escribe en tu libreta. ¿A qué conclusión llegaste?

- En el modulo Narraciones, en la temática surgimiento de La República Neocolonial, lee detenidamente la información que aparece sobre la República Neocolonial 1902-1935.
- Observa el video que muestra la información del texto leído.
- Anota en tu libreta la explicación que se ofrece.
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.

ACTIVIDAD # 2

Tema: 2.2

Título: La lucha contra los males de la República Neocolonial

Objetivo: Profundizar los conocimientos sobre los grandes males de la República Neocolonial que les habían impuesto a los cubanos

Método: teórico y práctico.

Procedimiento Metodológico

Actividad

Las computadoras han experimentado un gran avance para procesar la información como en la capacidad para almacenar la misma.

Te invitamos a realizar un recorrido por el Software Educativo “Nuestra Historia” donde podrás encontrar información acerca de los principales componentes y su función, para que puedas realizar las siguientes actividades:

En el Módulo “Narraciones” en el menú Neocolonia, lee y observa atentamente. Extrae la idea esencial de lo leído. Anota en tu libreta las principales consideraciones.

Forma de proceder

- Accede al módulo Narraciones.
- En el menú Neocolonia, observa atentamente las imágenes.
- Anota en tu libreta la explicación que se ofrece.

Realiza el siguiente ejercicio # 70

Forma de proceder

- Accede al Módulo “Ejercicios”
- Menú “Neocolonia”
- Resuelve conjuntamente con tu compañero de máquina el ejercicio.
- Mediante el comando de comprobación determinar los resultados.
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.

ACTIVIDAD # 3

Tema: 2.3

Título: Los obreros se organizan.

Objetivo: Valorar la información sobre la fundación del Primer Partido Comunista (1925). Carlos Baliño y Julio A. Mella, fundación de la CNOC.

Método: teórico y práctico.

Procedimiento Metodológico

Actividad

El uso y conservación de las computadoras requieren la atención constante de los maestros y alumnos en el laboratorio de computación. Para ello deben de seguir una serie de normas a tener en cuenta para lograr una vida útil más prolongada en estos equipos y que cada uno de nosotros podamos servirnos.

A continuación, te invitamos a realizar un recorrido por el Software Educativo “Nuestra Historia” en el módulo Narraciones. Realiza las siguientes actividades:

Coloca el puntero (mano) sobre cada uno de los componentes de la computadora.

Haz clic sobre el componente seleccionado. “Los obreros se organizan”

Lee detenidamente la explicación que ahí se ofrece.

Explica a tus compañeros de aula lo que leíste y exprésale la información que pudiste apreciar .

Forma de proceder

- Accede al módulo Narraciones.
- En el menú “Los obreros se organizan” realiza las actividades que se orientan.
- Observa que al colocar el puntero sobre cada componente, este se convierte en mano.
- Seleccione cada componente haciendo clic sobre este.

Actividad independiente, traer para la clase siguiente:

- Una composición, la que tenga como idea central “Fundación del Primer Partido Comunista . Carlos Baliño y Julio A. Mella”. (Tenga en cuenta las características de la misma, introducción, desarrollo y conclusiones.)
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.

ACTIVIDAD # 4

Tema: 2.4

Título: La caída de Machado.

Objetivo: Valorar el contenido, al producirse la caída de Machado, se ocurrieron en Cuba varios gobernantes, caracterizarlos según la etapa.

Método: teórico y práctico.

Procedimiento Metodológico

Actividad

El Teclado y el Ratón son periféricos de entrada que se utilizan para introducir información a la computadora, es por ello que es muy importante que tú sepas manipular los mismos de forma correcta.

- a) Accede al módulo Ejercicios. Demuestra tus conocimientos a través de la solución de los ejercicios que se plantean.
- b) Con el uso del ratón soluciona los ejercicios planteados, el 73 y el 74

Forma de proceder.

- Entra al Módulo Ejercicios / Selecciona los ejercicios que te orientan y haz clic y ya puedes comenzar a trabajar
- Aplica estos pasos para acceder con el ratón, apuntar al icono que lo representa, una vez que estés en la pantalla sigue las instrucciones y comienza a trabajar.
- Mediante el comando de comprobación determinar los resultados.
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.

ACTIVIDAD # 5

Tema: 2.5

Título: Protesta de los Trece

Objetivos: Caracterizar el contenido de la lucha contra los males de la República Neocolonial, como siempre los cubanos rechazaron siempre la intromisión yanqui en nuestros asuntos internos.

Procedimiento Metodológico

Actividad.

Te invito a que comiences iniciando el trabajo con el Software Educativo “Nuestra Historia” de la colección Multisaber, recuerda identificarte poniendo de forma correcta tu nombre y apellidos, así como el grupo y el grado a que perteneces.

En la ventana principal selecciona el módulo **Narraciones** y en el menú selecciona

La protesta de los Trece.

Lee y observa cuidadosamente la imagen que aparece en el texto

Redacta utilizando el Word la idea central del texto

Forma de proceder.

- Accede al software, módulo Narraciones. Selecciona La protesta de los Trece.
- En el menú Programas, Microsoft Office, accede al Word.
- Resuelve la actividad orientada.
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.

ACTIVIDAD # 6

Tema: 2.6

Título: La tiranía de Gerardo Machado Morales.

Objetivos: Valorar por los alumnos porque este candidato era el preferido de los yanquis.

Procedimiento Metodológico

Actividad:

Te invito a que comiences iniciando el trabajo con el Software Educativo “Nuestra Historia” de la colección Multisaber, recuerda identificarte poniendo de forma correcta tu nombre y apellidos, así como el grupo y el grado a que perteneces.

En la ventana principal selecciona el módulo Narraciones y en el menú selecciona “La tiranía de Gerardo Machado Morales”

Lee detenidamente el texto, observa el video que aparece y las fotos, y los sinónimos de las palabras que te pueden traer dudas.

En la ventana principal selecciona el módulo Ejercicios

Lee detenidamente las instrucciones de cada ejercicio. (ej 71)

Resuélvelo.

En el menú **Inicio** selecciona **Accesorios** y en este el **Paint**.

Realiza un dibujo utilizando el Paint pensando en cómo tú te imaginas la tiranía de Gerardo Machado Morales.

Utiliza el cuadro de herramientas y el cuadro de colores de forma agradable.

Forma de proceder.

- Los alumnos deben acceder al Software Educativo y el Paint según el recorrido explicado.
- Aplica los pasos orientados para el trabajo con el Paint.
- Comienza el dibujo partiendo de las figuras que aparecen en el texto leído.
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.

ACTIVIDAD # 7

Tema: 2.7

Título: Los alumnos luchan.

Objetivos. Valorar con los alumnos como los alumnos luchaban contra los males de la República Neocolonial.

Procedimiento Metodológico

Actividad:

Comienza iniciando el trabajo con el Software Educativo “Nuestra Historia” de la colección Multisaber, recuerda identificarte poniendo de forma correcta tu nombre y apellidos, así como el grupo y el grado a que perteneces.

En la ventana principal selecciona el módulo **Narraciones** y en este realiza una búsqueda sobre el significado de los siguientes términos, **depuración**.

Anota en tu libreta el resultado de la búsqueda realizada.

Desde el botón de Inicio abre el procesador de textos Word.

Redacta en Word un resumen sobre el significado del término seleccionado.

Forma de proceder.

- Accede al software. Entra al módulo Narraciones.
- Realiza la búsqueda de los términos indicados.
- Anota en tu libreta el resultado de la búsqueda.
- Desde el menú Programas, accede al procesador de textos Word.
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.

ACTIVIDAD # 8

Tema: 2.9

Título: El gobierno de los Cien días.

Objetivos: Valorar porque Gerardo Machado se vio obligado a renunciar al poder.

Procedimiento Metodológico

Actividad:

En el Software Educativo “Nuestra Historia” se brinda **información** sobre el Gobierno de los Cien Días.

Extraiga la idea esencial y anótala en tu libreta para debatir en el laboratorio con los demás alumnos. Redáctalas utilizando el procesador de texto Word. Ponle un título al documento. Resalta con negritas los nombre del Presidente,

Vicepresidente y Jefe del Ejercito. Cambia el color de las letras. Al título, aplícale un tamaño mayor a las letras.

Forma de proceder.

- Los alumnos deben acceder al Software Educativo y al procesador de textos Word según el recorrido explicado.
- Redactar las ideas extraídas utilizando el procesador de textos Word.
- Con el uso de la barra de formato, aplicar las modificaciones indicadas.

Realizar el ejercicio 76 para comprobar si lo estudiado en la clase te pudo aclarar las dudas que tenias.

Forma de proceder.

- Accede al software. Entra al módulo Ejercicios
- Elija el ejercicio indicado
- Mediante el comando de comprobación determinar los resultados de la respuesta.
- Se procede a un análisis para determinar la evaluación a través de las diferentes formas.