

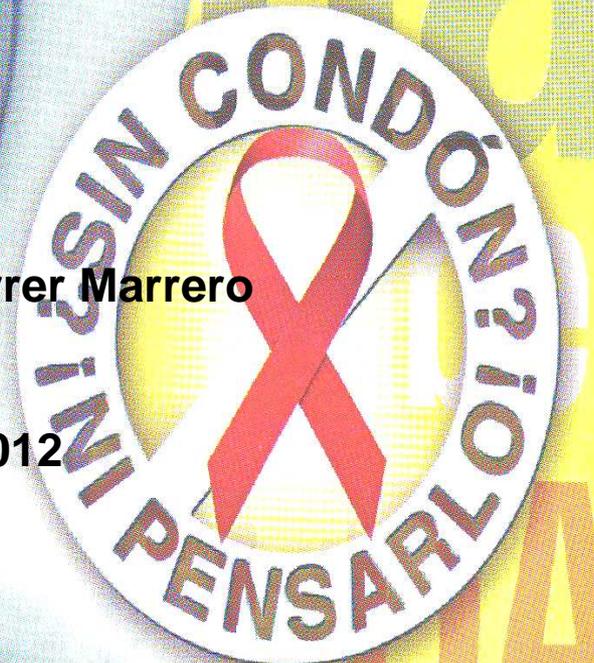
**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Filial Universitaria Pedagógica Cabaiguán**

Trabajo de Diploma en Opción al Título de Licenciatura en Educación Especialidad Informática

**Sitio Web “Vida, Sexualidad y Sida”, un medio de
enseñanza, para desarrollar la Educación Sexual.**

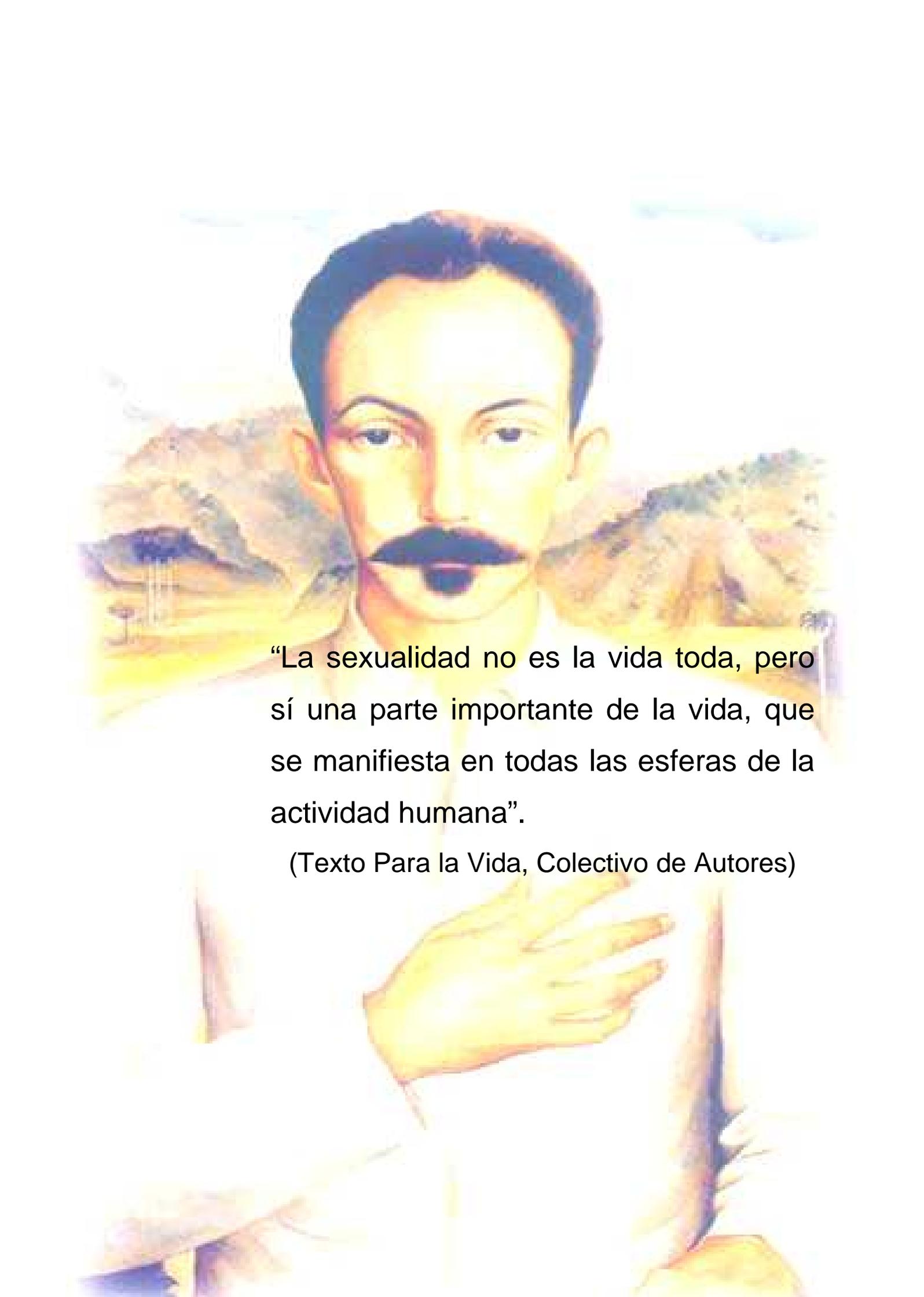
**Jorge Luis Ruiz Sancho
MSc y Profesor: Lic. Ibraín Ferrer Marrero**

Junio 2012



Pensamiento



A painting of a man with a mustache, wearing a white shirt, with a landscape background. The man is the central focus, looking directly at the viewer. The background shows a hazy, mountainous landscape with some structures and a body of water. The overall style is soft and somewhat impressionistic.

“La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana”.

(Texto Para la Vida, Colectivo de Autores)

Dedicataria



Quiero dedicarles este trabajo infinitamente a todas aquellas personas, que me apoyaron y me ayudaron en los momentos de alegrías, tristezas, sufrimientos y desvelos en estos cinco años de la carrera.

- A Dios y a la Virgen de la Caridad del Cobre por guiar mis pasos.
- A la memoria de mi abuela quien no pudo disfrutar los resultados de su incansable esfuerzo.
- A mis padres y hermano que son la luz de mis pasos, por estar siempre presente, apoyándome y respaldándome en todo.
- A toda mi familia y amigos por el apoyo incondicional dado.
- A mis compañeros de trabajo en especial a Mayelin y Kenia por brindarme sus consejos, voluntad y dedicación cuando lo necesité.
- A todos los profesores que en el transcurso de estos cinco años de carrera pusieron un granito de arena y contribuyeron con mi formación profesional.
- Así como a todos aquellos que de una forma u otra con todo cariño y esmero han hecho que se cumpla mi sueño.

Muchas Gracias

Agradecimientos



- A mi tutor: MSc. Ibraín Ferrer Marrero, por su colaboración, apoyo desmedido, por su preocupación en la realización y desarrollo de este trabajo,

- A todas las personas que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.

Índice



	Página
Introducción.....	1
Desarrollo.....	6
Epígrafe 1: Fundamentación teórica y metodológica de la Educación Sexual en la enseñanza preuniversitaria. La informática como medio de enseñanza para su desarrollo.	
1.1 La Educación Sexual como parte imprescindible de la educación de la personalidad.....	6
1.2 Papel de la institución educativa en la Educación Sexual.....	8
1.3 La informática como medio de enseñanza para desarrollar la educación sexual...	11
Epígrafe 2: Sitio Web para desarrollar la Educación Sexual. Resultados obtenidos con su aplicación.	
2.1 Estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado del centro mixto Beremundo Paz Sánchez en relación con la Educación Sexual.....	14
2.2 Descripción del Sitio Web	20
2.3- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico final respecto al desarrollo de la Educación Sexual.....	22
Conclusiones.	27
Recomendaciones.	28
Bibliografía.	29
Anexos.	

Resumen



El presente trabajo ofrece y valida un Sitio Web que como producto informático utilizado como un medio de enseñanza contribuye a elevar el nivel de conocimiento sobre la Educación Sexual en los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez” del municipio de Cabaiguán. Para su concepción fueron empleados métodos del nivel teórico, indispensables para el análisis de la teoría sobre la sexualidad, las infecciones de transmisión sexual (ITS), y el VIH/SIDA, así como para la elaboración e interpretación de los instrumentos aplicados y la selección de aquellas alternativas que ofrece la informática asumida como medio de enseñanza. Estos fueron puntos de partida importantes en la búsqueda de las posibles causas y soluciones al problema, así como para penetrar en aspectos esenciales de la sexualidad. Los métodos del nivel empírico fueron particularmente útiles en la realización del diagnóstico y caracterización de la realidad. Ello permitió establecer regularidades con respecto al problema y obtener datos necesarios para contribuir a la solución de la problemática detectada. Los métodos del nivel estadístico matemático se utilizaron para procesar los datos por escalas en los diagnósticos inicial y final.

Introducción



La sexualidad es parte natural del individuo, es causa y consecuencia de su creación y es, a su vez, recreación inagotable, es fuente de constante goce erótico y constituye una manifestación importante de la personalidad de cada ser humano, que rebasa el fenómeno reproductivo y se enriquece mediante los afectos, la ternura, la intimidad compartida y los vínculos interpersonales.

La personalidad del joven, que se forma de sus experiencias vividas a partir del período de la adolescencia, y que aún manifiesta rasgos de este período de formación de la personalidad en su conducta, comienza a experimentar de una forma particularmente intensa sus preocupaciones y motivaciones con respecto al tema del sexo y la sexualidad.

Se formulan preguntas que le preocupan intensamente sobre las relaciones de pareja, las formas de enfrentar las relaciones sexuales, que ya han iniciado sin tener la suficiente información, o que desean iniciar, motivado por la presión del grupo de compañeros, con los cuales comparten las mismas dudas.

La escuela, además de impartir materias mediante las diferentes asignaturas curriculares, tiene la alta misión de educar la personalidad del estudiante para hacer de él un individuo útil, integrado socialmente, lo cual posibilita que sea una persona educada sexualmente.

Los estudiantes que conforman la muestra en esta investigación proceden de comunidades rurales, y en ellos se vivencia, de forma elocuente, las características de la edad juvenil, con sus inquietudes, aspiraciones, dudas e incertidumbres.

Constituyen potencialidades en este grupo docente, su interés por el aprendizaje, a pesar de que adolecen de sistematicidad y de un método para lograr resultados satisfactorios, también se manifiesta como una potencialidad la cohesión grupal que se aprecia entre los estudiantes, sin barreras entre los sexos. La clase se debe convertir en el mejor momento para educar la sexualidad, pero la información que se debate en ella de manera oral por los profesores y estudiantes no es suficiente; en parte, porque el tiempo para ello es muy breve, y no se transmiten todos los conocimientos, por lo que se manifiestan irregularidades con respecto a su educación sexual, lo que puede influir de modo negativo en diferentes aspectos de su comportamiento en la vida.

La escuela no cuenta con un programa digital para la divulgación de la Sexualidad, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y el VIH/ SIDA, al que el estudiante tengan acceso para aclarar sus dudas en tiempo extra y que se pueda utilizar como un medio de enseñanza efectivo que garantice elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a su educación sexual.

En visitas realizadas a los turnos de debate que se les imparten a los estudiantes de décimo grado centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”, sobre temas de educación sexual, se ha podido contactar que presentan un bajo nivel de conocimientos en cuanto a su Sexualidad, las infecciones de transmisión sexual (ITS), y el VIH/SIDA.

A pesar de los esfuerzos que actualmente se realizan en las escuelas cubanas, por desarrollar la educación integral de los estudiantes, y por consiguiente dotarlos de conocimientos científicos sobre la educación sexual y las normas que rigen la sociedad desde el inicio de su vida escolar, todavía existen dificultades en cuanto al nivel de conocimientos que presentan los estudiantes sobre la Educación Sexual.

Teniendo en cuenta esta problemática y tales contradicciones es que se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez” del municipio de Cabaiguán?

Por lo que se determina que la investigación tiene como **objetivo**:

Validar un Sitio Web que contribuya al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”.

Para orientar el desarrollo de esta investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación sexual y el uso de la informática en el proceso docente educativo como medio de enseñanza, en la enseñanza preuniversitaria?

2.- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la Educación Sexual en los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”

3.- ¿Qué características tendrá el Sitio Web para el desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes de décimo grado?

4.- ¿Cómo validar la efectividad de un Sitio Web, elaborado para ser utilizado como medio de enseñanza, por los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”?

En este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas** para ofrecer respuesta al objetivo propuesto:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación sexual y el uso de la informática en el proceso docente educativo como medio de enseñanza.
- 2.- Diagnóstico del estado actual de la educación sexual de los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”
- 3.- Elaboración de un Sitio Web utilizado como medio de enseñanza para el desarrollo de la educación sexual.
- 4.- Validación de los resultados obtenidos con la aplicación del Sitio Web.

Para la realización de esta investigación se han definido las siguientes variables:

Variable Independiente: Sitio Web

Variable Dependiente: El desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes **métodos**:

Métodos de nivel teórico:

Analítico – sintético: Se utilizó para realizar un estudio sobre la problemática de la sexualidad enfocada desde la juventud temprana del estudiante de preuniversitario y las posibilidades de utilización de un Sitio Web utilizado como medio de enseñanza puesto en función de desarrollar una personalidad armónica.

Análisis- Histórico – lógico: Posibilitó el estudio de las manifestaciones concretas relativas a la educación sexual en una sede escolar preuniversitaria, indicando las formas de trabajo más adecuadas que permitieron acometer el trabajo utilizando un Sitio Web para desarrollar eficazmente la personalidad del estudiante, en lo relativo a la Educación Sexual.

Inductivo – deductivo: Permitió, a partir de las concepciones generales que sustentan la Educación Sexual, validar un sitio Web como medio de enseñanza, que utilizado adecuadamente, bajo la guía de un profesional, contribuye a desarrollar los conocimientos básicos sobre la sexualidad, las relaciones de pareja, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y el VIH/ SIDA en los estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”

Métodos de nivel empírico:

La observación pedagógica: Se utilizó para constatar el desenvolvimiento de los estudiantes en las actividades relacionadas con la educación sexual y comprobar los cambios operados antes, durante y después de utilizado el Sitio Web como medio de enseñanza.

Entrevista a los estudiantes: Se realizó para comprobar el dominio que poseen los estudiantes sobre los elementos teóricos que sustentan la Educación Sexual. Se aplicaron dos entrevistas en los diagnósticos inicial y final.

Pre-experimento pedagógico: Es el método que posibilitó en la práctica pedagógica la efectividad de la utilización del Sitio Web utilizado como medio de enseñanza.

Método del nivel estadístico matemático:

Cálculo porcentual: Se utilizó en la selección de la muestra de investigación y para procesar los datos obtenidos empíricamente.

Estadística descriptiva: Se utilizó para presentar en tablas los resultados por escala, en las preguntas de las entrevistas a los estudiantes aplicadas en el diagnóstico inicial y final.

Población y Muestra

La población está compuesta por 111 estudiantes de décimo grado del centro mixto “Beremundo Paz Sánchez”.

La muestra la conforman los 35 estudiantes de matrícula del grupo 1 de décimo grado. Ellos representan el 34.0% de la población, la muestra fue seleccionada intencionalmente y los resultados obtenidos son representativos.

De los 35 estudiantes, 16 son hembras y 19 varones. Su comportamiento es el

adecuado, con los mismos intereses y preocupaciones acordes con su edad. Existen 6 estudiantes considerados factor de riesgo: 2 riesgo individual y 4 riesgo familiar, que proceden de familias disfuncionales, 18 hijos de padres divorciados, 11 hijos de padres que no cooperan con la escuela y no se preocupan por ellos.

Contribución Práctica

La contribución a la práctica de la presente investigación radica en la implementación del Sitio Web dirigido a elevar los conocimientos sobre la Sexualidad, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH/SIDA que poseen los estudiantes, el mismo es una herramienta que contribuye al desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza preuniversitaria.

Epigrafe 1



Fundamentación teórica y metodológica de la Educación Sexual en la enseñanza preuniversitaria. La informática como medio de enseñanza para su desarrollo

1.1 La Educación Sexual como parte imprescindible de la personalidad.

El problema de la educación sexual ha sido a través de la humanidad, concebida a partir de un código moral. Esto limitaba la preparación de los jóvenes para enfrentar su vida futura. Es conocida la discriminación a que estaba sometida la mujer, por lo que el hecho de ser definida como un ser más débil, la incapacitaba para actuar con independencia y desempeñar funciones públicas socialmente útiles.

Aunque la responsabilidad de este trabajo atañe a muchos sectores, que de formas diversas puede influir en la educación sexual, es el profesor quien, además de poner en práctica los contenidos de los programas, permanecen mayor tiempo junto a los estudiantes, de ahí su papel protagónico en este sentido.

Es imprescindible llevar a la práctica una labor de información, orientación y educación político ideológica para lograr que nuestras nuevas generaciones sean capaces de llegar a su vida matrimonial y familiar de forma feliz. Ya hemos conocido que los cambios de sistema social no traen consigo el cambio automático de conceptos, actitudes y conductas. Y antes de poder educar a nuestros jóvenes, tenemos que empezar con nosotros mismos, con los padres, los profesores, los médicos, psicológicos, juristas, dirigentes; con todos los que de una u otra tenemos responsabilidades en la formación de las nuevas generaciones y para las cuales nuestra propia vida debe ser ejemplo.

Se aspira a preparar a los educandos donde su vida sexual sea plena y responsable, para que sean abanderados de una moral basada en la igualdad, el respeto y la ayuda entre ambos sexos, el reconocimiento de la participación de la mujer en la vida económica, política y social del país, y puedan formar una pareja estable y una familia dichosa.

Se consultaron varias bibliografías de especialistas cubanos sobre el término educación sexual, en los que se puede citar Martí, J. (1991), (Castellanos B. y González, A. (1995), Torres M. y López A., (2004).

El autor se acoge a la definición ofrecida por las autoras Dra. G. María Antonia Torres

Cueto y Lic. Ana Bertha López Gómez (2006:50), las cuales las comprenden que es “La preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o femineidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes en la relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo”

Estas autoras han realizado diferentes trabajos sobre la educación sexual y de la personalidad. Fue escogido el mismo por los significativos aportes actuales de este concepto y su contemporaneidad, dentro de esta investigación es importante destacar el libro Cien preguntas y respuestas ¿Quieren saber sobre las ITS/ el VIH y el SIDA?, localizable en las instituciones preuniversitarias y se encuentra accesible a todos los estudiantes.

La sexualidad como manifestación de la personalidad, presenta tres componentes psicológicos que revisten una gran importancia en su formación y desarrollo. Al nacer todos somos biológicamente sexuados, lo cual no implica que de forma espontánea nos convirtamos en hombres o mujeres psicológicamente sexuados, sino que se produce un proceso de construcción individual a través del cual aprendemos a pensar, sentir y actuar según nuestro sexo, constituyendo el núcleo central de la sexualidad, la identidad de género y uno de sus componentes psicológicos.

Es de gran significación lograr que cada joven pueda orientar y dirigir correctamente su comportamiento sexual en todas sus manifestaciones, tomar decisiones con pleno conocimiento del alcance de sus actos, basándose en sólidas convicciones y valorar adecuadamente su propia conducta y la ajena.

La educación no puede ser verbalista, sino que conduzca a la ejecución de formas de comportamientos adecuados y sobre todo, los estudiantes deben estar conscientes del rol sexual que deben desempeñar, en el presente y en el futuro.

Las vivencias emocionales en la adolescencia varían cualitativamente. Las relaciones del adolescente con los adultos y con los coetáneos sobre todo los del otro sexo, se

hacen muy complejos. Ellos son capaces de sentir con profundidad y de valorar sus vivencias emocionales.

1.2 Papel de la Institución Educativa en la Educación Sexual

No puede hacerse referencia a la existencia de un programa educativo que tratará la Educación Sexual en Cuba antes del triunfo de la Revolución. Después del Primero de Enero de 1959, el estado revolucionario demuestra un verdadero interés por desarrollar una conciencia sexual en la totalidad de las matrículas de las escuelas cubanas, en todos los niveles educacionales.

Así, en 1997, el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a maestros y maestras de la primaria, secundaria y preuniversitario, para la familia, y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Sexual para un conducta sexual responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país.

En 1999 se edita el Programa Director para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el gobierno cubano, el Programa Latinoamericano, y la Unión Europea, donde se establecen ejes fundamentales para el trabajo de promoción y educación para la salud, dentro de los cuales uno de ellos es la Educación Sexual.

El Programa Director para la enseñanza preuniversitaria, precisa los contenidos de Salud Escolar incluida la Educación Sexual como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción y de Educación para la Salud en el sistema de trabajo metodológico; en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los docentes y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle, sus objetivos formativos se declara como una de las problemáticas la situación de la educación sexual en los adolescentes, donde el VIH/SIDA juega un papel importante, prevenir y controlar las enfermedades de transmisión sexual, este se articula de forma armónica, ofreciendo tratamiento a la educación sexual en todas las clases, se parte del diagnóstico integral que hace el consejo de dirección y que ofrece tratamiento a través de los órganos técnicos y de dirección, mediante los cuales se prepara a los claustros

de profesores, y estos interactúan con el consejo de escuela a fin de articular la educación del estudiante entre la escuela y la casa, sin forzarla.

El fin último de la educación integral es la formación multifacética y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna; por tanto, es imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación sexual en dicho proceso.

En este sentido, la institución educacional debe dar continuidad a la influencia socializadora iniciada en la familia sobre la esfera psico-sexual de la personalidad de los adolescentes, y no puede cumplir esta encomienda a espaldas o desvinculada de los hogares de sus estudiantes, porque muchas veces las conductas de estos son el reflejo de su situación familiar específica.

La escuela es una institución mediadora entre lo social y lo individual, porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto, los estudiantes amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vínculos personales, desarrollan sus orientaciones de valor en relación con la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales.

La escuela, además tiene las condiciones necesarias para llevar adelante este complejo encargo social de continuar la formación de la esfera psico-sexual de la personalidad de los adolescentes, al contar con profesionales preparados, con posibilidades de actualizarse en estos temas para desempeñar esta labor educativa, considerando que los estudiantes pasan el tiempo en la escuela bajo la influencia educativa del colectivo pedagógico.

A través de las actividades educativas y de la vida escolar en su conjunto los estudiantes amplían sus relaciones humanas y enriquecen sus vivencias personales, por lo que deben recibir los conocimientos científicos sobre el tema de la sexualidad y formar orientaciones de valor en esta esfera para que aprendan a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales.

La escuela debe incidir sustancialmente sobre la formación psicosexual de los estudiantes desde la clase en las actividades educativas, a través de numerosos

aspectos de la organización escolar, e incluso, a través del sistema de relaciones entre profesores y estudiantes.

En las escuelas internas sobre todo, esto constituye uno de los factores más influyentes en la educación sexual de los estudiantes, ya que estos reciben muy directamente el ejemplo de las relaciones existentes entre ellos, las normas morales que observan y las convicciones que defienden o expresan en su comportamiento.

El papel de los docentes de estos centros, como agentes de la educación sexual de los estudiantes es fundamental, pero a la vez muy complejo, ya que siempre actúan sobre la personalidad de los estudiantes y su esfera psicosexual, aún cuando no lo tengan explícitamente previsto en una determinada clase o actividad. El establecimiento y mantenimiento de las normas morales dentro de los grupos, el sistema de actividades que organizan y conducen, así como las relaciones que regulan durante su realización, son aspectos que inciden, de una forma u otra, en la esfera psicosexual de los estudiantes.

La acción educativa de los preuniversitarios sobre la sexualidad descansa, tanto en los contenidos expresados en el currículo como en el llamado currículo oculto, el cual se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación, las normas que se manifiestan en la organización escolar, las relaciones interpersonales y el modelo de comportamiento de todos los factores que están involucrados en el proceso educativo.

En los preuniversitarios, sus características adquieren formas particulares, al igual que los problemas relacionados con la preparación de sus jóvenes para enfrentar la sexualidad. Ellos nos plantea el desafío de que en cada centro se reflexione acerca de los problemáticas específicas de sus estudiantes y que, en correspondencia, busquen de forma creativa las soluciones más oportunas para cada caso y cada contexto concreto.

El imperativo de que la educación sexual se integre a toda la estrategia que caracteriza todo el proceso docente-educativo de los preuniversitarios, en correspondencia con las actuales exigencias dirigidas a lograr su transformación y consolidación.

La detección de los problemas y su análisis contextual son el punto de partida para determinar las necesidades básicas de aprendizaje, como son los conocimientos

teóricos y prácticos, valores y aptitudes que los estudiantes requieren satisfacer con vista a solucionarlos.

En este sentido debe desempeñar un importante papel el trabajo de diagnóstico colegiado de los claustrillos y departamentos docentes, los que según las circunstancias concretas, pueden valerse de la observación, las entrevistas individuales y grupales, los sociogramas, las encuestas, las consultas a líderes y a expertos.

La educación puede desvirtuarse o mal interpretarse como consecuencia de nuestros propios prejuicios y desconocimientos, por un enfoque inadecuado dado el tratamiento de determinados asuntos que realmente son muy personales y tocan fibras emocionales muy íntimas, ya sea de nosotros, de nuestras relaciones con la pareja o sobre la sexualidad de nuestros hijos.

1.3 La informática como medio de enseñanza para desarrollar la educación sexual

El impacto social que viene ocasionando la informática ha alcanzado la esfera educativa. La escuela cubana no puede estar ajena al acelerado auge que ha tomado el uso de la informática, y por tanto tiene la obligación de preparar a las generaciones actuales y futuras para asimilar las nuevas tecnologías y sus constantes cambios en la nueva relación del hombre con la técnica.

Con la introducción de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela cubana fueron ejecutadas un conjunto de acciones con la intención de adiestrar a los profesores y estudiantes para comenzar a utilizarlas como herramientas de trabajo y elemento mediático en el proceso docente.

Como medio de enseñanza, resulta la informática un instrumento eficiente que al ser usado por el profesor en la preparación e impartición de las clases, contribuyen a una mayor ganancia metodológica y mejor racionalización de las actividades profesor-estudiante.

El propio uso de la informática incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación; permite simular procesos complejos; reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos, facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados; facilitando el

trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias individuales; permite al usuario, esto es, al estudiante, introducirse en las técnicas más avanzadas.

En este sentido la informática puede ser una alternativa para contribuir a desarrollar una adecuada educación sexual ya que estimula la adquisición de conocimientos y el desarrollo de motivaciones en los estudiantes, dado en gran medida por las amplias posibilidades que ofrecen las mismas.

La interactividad de las tecnologías se entiende como la posibilidad que ofrece la misma para que, en la relación directa usuario-máquina, puedan intercambiarse en un momento determinado el papel que desarrolla y establece una comunicación activa que propicie una actitud dinámica del usuario en el aprovechamiento de las posibilidades que le ofrece la máquina para lograr el fin que persigue.

Las redes de informática y la técnica virtual han elevado considerablemente el papel de la interacción hombre-máquina a un nivel donde prácticamente se pierden las fronteras físicas a las cuales hemos estado acostumbrados y donde conceptos como espacio y tiempo ya no constituyen barreras para establecer una comunicación.

En todo este proceso se requiere un conocimiento de las posibilidades de esta tecnología actual para que realmente el aprovechamiento sea eficiente y eficaz.

El Sitio Web no reemplaza lo que con otros medios está probado que se logra con calidad. Se trata de aprovechar las características de este medio para fortalecer todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un Sitio Web utilizado eficientemente como medio de enseñanza puede complementar lo que con otros medios y materiales de enseñanza-aprendizaje no es posible o es difícil de lograr. No es utilizar la informática por utilizarla, porque resulte más motivante. No es lógico emplear una informática en el papel de libro electrónico cuando el libro de texto es portátil y no requiere de ninguna tecnología para poder utilizarlo. Se pueden marcar y subrayar y además es de bajo costo.

Si ese libro electrónico se diseña como un material interactivo, con información de retorno o de retroinformación, entonces su eficiencia es evidente en el aprendizaje.

Tanto la palabra escrita, la portabilidad como los atributos del medio impreso, los cuales son la imagen, el color, la animación, el sonido y el video, propios del medio

audiovisual, son combinados de forma amena en la informática posibilitando que la misma sea posible utilizar en la educación y siempre se logrará que el material sea lo más interactivo posible.

Esta interactividad posible a obtener con la informática utilizando un diálogo fluido y ameno con el usuario es lo que se llama interfaz, sumada con la capacidad de almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, así como la posibilidad de crear ambientes multimediales comandados desde la informática.

Un Sitio Web: "Es un conjunto de páginas Web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto que se muestran a través de Internet con propósitos concretos, presentar información sobre un tema determinado, hacer publicidad, o distribuir materiales ..." (Pérez, G, 2006:18).

Los Sitios Web están escritos en HTML (Hyper Text Mark up Language), o dinámicamente convertidos a este y se acceden usando un programa llamado navegador web, también conocido como un cliente http. Las páginas web pueden ser visualizadas o accedidas desde una serie de dispositivos con disponibilidad de internet como ordenadores portátiles, y teléfonos móviles.

Un sitio web está constituido por un conjunto de páginas web organizadas jerárquicamente e interrelacionadas mediante hiperenlaces. Estas páginas pueden contener elementos de multimedia. Tienen la peculiaridad de contener información específica de un tema en particular, proporcionar información relacionadas con instituciones, distribuir materiales, entre otros. Es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentre conectado a una red de información, de tal forma que pueda ser consultado por cualquier persona que se conecte a esta red de comunicaciones y que cuente con los permisos apropiados para hacerlo.

Un sitio web está alojado en un servidor web, también llamado servidor HTTP, y estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en este sistema y que recupera peticiones enviadas por el usuario mediante el navegador y en respuesta a estas entrega páginas web.

Epigrafe 2



Sitio Web para desarrollar la Educación Sexual. Resultados obtenidos con su aplicación.

2.1- Estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado centro mixto Beremundo Paz Sánchez en relación con la educación sexual.

Respondiendo a la segunda pregunta científica planteada en la investigación, se diseñó y aplicó un estudio sobre el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes que integran la muestra seleccionada, teniendo en cuenta las características de los mismos, referente al tema de la sexualidad, las ITS y el VIH/Sida, estos estudiantes que transitan por una difícil etapa de su vida que es la adolescencia, donde el medio que les rodea influye en la formación de su personalidad por lo que los acontecimientos ocurridos en el mundo se ha observado que presentan carencias en el conocimiento sobre la sexualidad, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH/SIDA.

Para obtener los datos que se exponen se aplican una serie de instrumentos que permitieron la constatación inicial del trabajo a partir de los indicadores establecidos en la investigación:

Dimensión	Indicadores
1 Cognitiva	1.1 Conocimiento de la sexualidad
	1.2 Conocimiento de las relaciones de pareja.
	1.3 Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.
2 Procedimental	2.1 Muestran entusiasmo en el cumplimiento de las actividades vinculadas con el Sitio Web.
	2.2 Se evidencia adecuadas relaciones comunicativas dentro del grupo.

Para comenzar con el diagnóstico inicial que permite demostrar el nivel de conocimientos que presenta la muestra sobre educación sexual, se aplicó una prueba pedagógica, la cual consta en el (Anexo 1), la escala valorativa para tabular la misma se refleja en el (Anexo 2), y los resultados obtenidos se reflejan en el (Anexo 3).

Respondiendo a la primera pregunta donde se les pide que mencionen todas las palabras que sean sinónimo de la palabra Sexo, solo 3 estudiantes se evalúan de B, pues mencionaron como sinónimos a los órganos sexuales, la dotación cromosómica y los atributos gonadales. Puede apreciarse que no rebasa el 10% del grupo, pues fue el 8.5 % el que solo respondió con certeza esta interrogante, lo que evidencia el bajo nivel de conocimiento relativo a este concepto.

Se evalúan de R a 8 estudiantes, para un 22.8 %, pues responden con 2 y menos de 2 elementos este aspecto, y hacen referencia a los órganos sexuales y a las gónadas con los nombres comunes o vulgares.

De M se evalúa la mayoría del grupo, o sea el 68.5%, pues no aportan ningún sinónimo al concepto sexo.

En lo que respecta la pregunta 2, en la que se les cuestiona sobre los temas de Educación Sexual que los profesores conversan durante las clases, en las diferentes asignaturas, 8 estudiantes responden ofreciendo elementos sólidos pues reconocen en los temas tratados la educación sexual como concepto, dentro de él, la educación formal, el comportamiento en la escuela, la necesidad de estudiar para labrarse su futuro, las relaciones de comportamiento para la vida y otros temas. Estos estudiantes representan el 22.8% de la muestra.

Se evalúan de R a 8 estudiantes, los cuales igualmente representan el 22.8% de la muestra, pues aportan menos de tres elementos, los cuales, son de poca consistencia, y menos convincentes que los estudiantes evaluados de B.

Dentro de ellos se reflejaba que los profesores conversaban sobre la higiene de los órganos sexuales, cómo evitar las ITS, y otros conceptos como métodos anticonceptivos y planificación familiar desde la asignatura de Biología. Estos criterios ofrecen una visión muy restringida y poco elocuente del concepto educación sexual.

Quedan evaluados de m, 19 estudiantes lo que representa un 54.2%, pues no ofrecen ningún elemento a esta pregunta, se aprecia que más de la mitad del grupo no reconoce de forma absoluta, las dimensiones del concepto educación Sexual.

A la pregunta 3 en la que deben definir el concepto Educación Sexual, solo 2 estudiantes hacen referencia a la preparación del ser humanos para la vida, estos representan apenas el 5.7% del grupo, se reconocen a estos 2 estudiantes dentro de los 8 evaluados de B igualmente en la pregunta 2 en esta prueba pedagógica.

Quedan evaluados de R, 3 estudiantes, para un 8.5%, pues los mismos hablan de su futuro como padres, de los hijos que tendrán y de la estabilidad de la pareja, aspectos indiscutibles que evidencian rasgos de una parte de su preparación en la vida.

Estos estudiantes tienen una limitada visión sobre el concepto Educación Sexual. El 74.2% de la muestra queda evaluado de M, obsérvese que rebasa ampliamente la mitad de la muestra. Estos estudiantes no ofrecen ningún elemento sobre el concepto Educación Sexual.

En lo referente a la pregunta 4 de la prueba pedagógica, donde los estudiantes elaboraron un párrafo en los cuales evidenciaron los momentos en que se reconocen como jóvenes que manifiestan tener educación sexual, 5 estudiantes, para un 14.2% de la muestra, ofrecieron elementos sólidos sobre la preparación presente y futura que ofrece la escuela en la educación de los mismos para la vida. Estos 5 estudiantes son de los 8 que se evaluaron de B en la pregunta 2.

Quedan evaluados de R 8 estudiantes, para un 22.8%, pues ofrecen pocos elementos relativos al concepto educación sexual, los cuales son los mismos que los contemplados en el aspecto 3 para el nivel R en la escala valorativa contemplada en el (Anexo 3).

La mayoría del grupo, representado en el 62.8 %, no aporta elementos lógicos que sean elocuentes de su comportamiento relativo a su preparación para la vida, por esta razón quedan evaluados de M.

Como queda evidenciado con la aplicación de la prueba pedagógica como instrumento el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes de la muestra es bajo, lo queda

evidenciado en la prevalencia de las evaluaciones de R y M, y el insuficiente número de estudiantes evaluados de B.

En esta fase se aplicó una entrevista de entrada a los estudiantes para conocer cuál es el nivel de conocimientos que poseen sobre los contenidos de la Educación Sexual, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA, el conocimiento de las relaciones de pareja, la cual se refleja en el (Anexo 4), la escala valorativa para la misma se refleja en el (Anexo 5), otorgándose evaluaciones de B, R y M por cada pregunta. El (Anexo 6) refleja las actividades con sus respuestas y resultados analizados en por ciento, con el objetivo de comparar posteriormente los mismo una vez que se aplique la entrevista final.

En relación al indicador 1.1 referido al conocimiento de la sexualidad se formula la primera pregunta sobre si conocen qué es el sexo desde el punto de vista biológico, solo 5 estudiantes, para un 14.2% respondieron con elementos correctos, informando en esta pregunta, la mayoría de los órganos sexuales reproductivos y por tanto los relacionan con el sistema reproductor involucrado en el goce y placer sexuales, estos se evalúan de B. De los restantes 30, 20, de ellos para un 57.1% informaron algunos órganos sexuales externos, los cuales se evalúan de R. Y 10 estudiantes para un 88.5% no aportaron ningún tipo de elemento a esta pregunta, por lo que se evalúan de M.

En relación al indicador 1.2 referido al conocimiento que presentan los estudiantes sobre las relaciones de pareja se formulan las preguntas dos y tres de la entrevista. La segunda pregunta se refiere a si se han iniciado en las relaciones sexuales, solo 15 estudiantes, para un 42.8% respondieron negativamente a esta pregunta, los cuales se evalúan de B, y explicaron que aún no estaban lo suficientemente preparados para enfrentarse a ella, que no habían madurado sexualmente, o psicológicamente, y otros respuestas parecidas, lo que denota en estos estudiantes un nivel de madurez relativamente alto referido a las relaciones sexuales y de pareja.

Del total de la muestra, 6 estudiantes, para un 17.1% respondieron que sí se habían iniciado en las relaciones sexuales, explicando que lo habían hecho porque es

agradable y les brinda una sensación de placer, les permite enfrentar la vida con otra persona, lo que les resulta provechoso, y otras respuestas afines, estos estudiantes se evalúan de R.

El resto de los estudiantes de la muestra, 14, lo que representa un 40.0% se les otorga la evaluación de M, pues afirman que sostienen relaciones sexuales y no explican nada al respecto.

Como puede apreciarse, 20 estudiantes para un 57.1% de la muestra sostienen relaciones sexuales, por lo que es de inferir que en cuanto al tema de la sexualidad el trabajo en la escuela desde las vías curricular y extracurricular adolece de tratamiento y sistematicidad. Es de destacar que más del 50.0% del grupo sostiene relaciones sexuales, es preocupante la forma en que lo hacen no se puede tener certeza respecto a si utilizan el condón en las mismas, si sostienen cambios constantes de pareja entre ellos, o si practican el sexo seguro, lo que es muy poco probable, lo cual puede poner en franco riesgo la salud de los estudiantes de la muestra y es de inferir que la de los demás estudiantes del grado y el centro escolar.

Respecto a la pregunta 3, donde se les pide que marquen todas las opciones que consideren correctas sobre el concepto hacer el amor, solo 2 estudiantes, para un 5.7%, los cuales se evalúan de B, marcaron más de 5 opciones correctas, dentro de las cuales se cuentan, regalar una flor a una dama, realizar masturbaciones mutuas, o cederle el asiento en un ómnibus a una anciana. Estas respuestas suponen un mayor desarrollo en el conocimiento y en la forma de concebir las relaciones de pareja, y el sexo en particular.

De los 33 estudiantes restantes, 26 de ellos, para un 74.2%, marcaron al menos 3 opciones con las que asocian el concepto hacer el amor, dentro de las cuales se contemplan acariciar un cuerpo desnudo, la penetración del pene, y la masturbación mutua. Estos estudiantes se evalúan de R.

Se evalúan de M a 7 estudiantes, los que representan el 20.0% de la muestra, pues solo marcaron penetración del pene.

Estas respuestas, que en su mayoría suponen conceptos demasiados estrechos sobre la educación sexual, los cuales están reflejados en los estudiantes que en la escala

valorativa están evaluado de R y M, y exceden ampliamente a la mayoría del grupo docente, pues representan el 94.2% de la muestra, son un síntoma indiscutible de que se necesita de una educación sexual que transforme estos conocimientos limitados, los cuales se necesita transformar en esta muestra.

La pregunta 4 de la entrevista esta referida a que reconozcan entre los términos Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) o Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y argumentaran por qué consideran el escogido como el más adecuado entre los dos; esta pregunta se relaciona con el indicador 1.3. Este mide el conocimiento que presenta la muestra sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. De igual forma las preguntas 5 y 6 responden a este mismo indicador.

Del total de la muestra, 5 estudiantes para un 14.2% identificaron el concepto ITS como el correcto, los cuales se evalúan de B. Se reconoce en ellos un nivel de información actualizado en lo que respecta al tema, pues explican que las infecciones no manifiestan siempre signos o síntomas visibles, que puedan reconocerse mediante una simple observación.

De los restantes 30 estudiantes que conforman la muestra, 25 de ellos, para un 71.4%, reconocieron el término correcto con el de ITS, sin embargo no supieron explicar las razones de su identificación, por ello se evalúan de R.

El resto de los estudiantes, o sea, 5 de ellos, para un 14.2% marcaron el término ETS y no pudieron explicar con ningún elemento al respecto, los cuales se evalúan de M.

Como puede apreciarse es mínimo el número de estudiantes que poseen información respecto a las ITS, y es de inferir que no deben poseer información clara, y quizás no puedan enumerar algunas de ellas, y menos clasificarlas como incurables y curables.

En lo que respecta a las pregunta 5, sobre si conocen algunas de las ITS, 6 estudiantes mencionaron más de 3 de ellas, donde incluyeron todos al VIH, representan 17.1% de la muestra y se evalúan de B.

De los restantes 29 estudiantes, 24 de ellos para un 68.5% de la muestra, mencionan menos de 3 ITS, dentro de las cuales no menciona al VIH y sí lo hacen con la sífilis y la gonorrea. Estos estudiantes se evalúan de R.

El resto, 5 estudiantes para un 14.2%, se evalúan de M, pues no mencionan ninguna de las ITS, solo uno de ellos, mencionó únicamente al VIH.

Puede apreciarse como regularidad en este tópico que el nivel de conocimientos generales sobre las ITS es muy limitado en la muestra, pues el 82.8%, donde quedan comprendidos los estudiantes que se evaluando de R y M, poseen información muy escasa o nula al respecto.

En la pregunta 6, donde se les cuestiona sobre la relación que existe el VIH y el SIDA, y argumenten al respecto, solo 3 estudiantes, para un 8.5%, reconocieron correctamente esa relación, los cuales se evalúa de B y argumentaron con elementos sólidos teniendo en cuenta conceptos como período de incubación, de ventana, y reconocieron al SIDA como el cuadro de enfermedades oportunistas, que aparecen hacia el final de la infección.

Los 32 estudiantes restantes tuvieron limitadas respuestas, pues 2 de ellos reconocieron que el VIH es el virus que causa el SIDA, aunque no argumentaron, se evalúan de R. Los 30 estudiantes que restan, obsérvese que representan la mayoría del grupo, o sea el 85.7% de la muestra, no reconocen la relación entre estos conceptos y no argumentan al respecto, los cuales se evalúan de M.

Existen claras evidencias cuantitativas que respecto a la pregunta 6 es crítica la situación de la muestra, pues la mayoría del grupo, el 88.5% de la misma, o sea casi el grupo en su totalidad tiene confusiones respecto a estos conceptos, o los desconocen totalmente, situación en la que se encuentran los 30 estudiantes evaluados de M.

La situación se complejiza cuando al cruzar información en diferentes aspectos de esta entrevista inicial tienen limitados conocimientos aquí medidos, como el concepto sexo biológico, sobre las relaciones de pareja, el desconocimiento de las ITS, y lo que aún es más alarmante es que el 40.0% del grupo se ha iniciado en las relaciones sexuales y no tienen conocimientos de como enfrentarse a ellas.

2.2- Descripción del Sitio Web.

El Sitio Web, “Vida, Sexualidad y Sida”, se aplicó en la unidad uno del programa de Informática de décimo grado, la cual se titula Profundización del Sistema Operativo, esta unidad consta de dieciocho horas clases.

La aplicación del mismo contribuye al logro de los objetivos metodológicos reflejados para la unidad, en particular el referido a aplicar los conocimientos informáticos adquiridos en la resolución de problemas vinculados con el resto de las asignaturas, y enfatizar en el procesamiento de datos en forma de tabla, gráficos y con las diferentes aplicaciones estudiadas en las actividades escolares y problemáticas del entorno comunitario o social, en general. A este tiempo que se ha concebido por el programa de estudio en el horario docente, se le suman los turnos de tiempo de máquina, en los cuales los profesores de las asignaturas docentes planificaron previamente diferentes actividades con el técnico de informática a fin de ofrecer tratamiento a las exigencias curriculares y extracurriculares de las mismas.

Un Sitio Web: "Es un conjunto de páginas Web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto que se muestran a través de Internet con propósitos concretos, presentar información sobre un tema determinado, hacer publicidad, o distribuir materiales ..." (Pérez, G, 2006:18).

El sitio se ha estructurado de una forma sencilla que facilita al profesor y al estudiante un acceso rápido a la información deseada.

Para el diseño y desarrollo del Sitio Web se utilizó el editor profesional HTML (Lenguaje de marcos de hipertextos) Macromedia Dreamweaver MX 2004 y para el trabajo de las imágenes se utilizó Fireworks MX 2004 para la elaboración del banner. En la parte superior posee un banner con imagen referente al tema de las ITS, VIH/SIDA, en jóvenes y estudiantes preuniversitarios. Debajo del banner aparece un menú interactivo con vínculos a la página principal. En la parte superior izquierda se encuentran los botones: **Inicio, Sexualidad, ITS, VIH/SIDA, Actividades y dentro de ellas algunas curiosidades donde se pueden apreciar algunos datos científicos sobre la sexualidad, Bibliografía**, en su interior contiene información precisa que materializa la utilidad del sitio web.

Al activar el sitio web se observará el título: "Vida, Sexualidad y Sida". En la parte izquierda de la página se pueden encontrar los botones. El primer botón está referido al inicio de la página. El segundo botón está referido a la sexualidad, dentro de este se pueden encontrar diferentes aspectos de la sexualidad, como es la sexualidad como

manifestación vital de la personalidad, construcción individualizada e irrepitable, carácter activo, identidad de género, rol de género y orientaciones sexo-erótica en la regulación activa de la sexualidad, nivel superior de regulación de la vida psíquica. El tercer botón está relacionado con las ITS, haciendo referencia al concepto de cada una, su clasificación, terminología, patología, prevalencia, prevención, sexo con protección, los preservativos, prueba de ITS.

En la parte superior derecha de este botón se encuentra una lista de las principales ITS más comunes como son la sífilis, el condiloma, la gonorrea, el herpes genital, la candidiasis, el molusco contagioso y las verrugas genitales. Cada una de estas tendrá su definición, síntomas, diagnóstico, los daños que ocasionan, las complicaciones que pueden traer consigo, cómo evitarlas y su tratamiento, además fotos de las infecciones, así como manifestaciones visibles de las mismas.

El cuarto botón está relacionado con el VIH/SIDA ofreciendo el concepto, el modo de prevención, las pruebas para diagnosticar la existencia del VIH, su tratamiento, e incluye fotos y manifestaciones visibles de las mismas.

El quinto botón está relacionado con algunas actividades y dentro de ellas algunas curiosidades donde se pueden apreciar algunos datos científicos sobre la sexualidad.

El sexto botón está relacionado con la bibliografía utilizada en el sitio, la cual puede ser descargada como PDF, para consultas personales.

En la parte inferior se encuentra creado un vínculo a todos los botones del sitio, además un contacto con la dirección electrónica del creador del sitio.

2.3 Análisis y discusión de los resultados obtenidos en el diagnóstico final respecto al desarrollo de la educación sexual.

Después de haber utilizado como un medio de enseñanza el Sitio Web propuesto en esta investigación, se aplica una entrevista final a la muestra con el resultado de verificar la efectividad del mismo, lo cual se refleja en el (Anexo 7), y la escala valorativa para evaluar la misma se contempla en el (Anexo 8), los resultados de los mismos se contemplan en el (Anexo 9) con sus respectivos valores porcentuales.

Se puede apreciar que se operaron discretos cambios en el conocimiento de los

estudiantes de la muestra, por lo que puede afirmarse que efectivamente se evidencia la efectividad del Sitio Web, utilizado como medio de enseñanza.

A continuación se procede a presentar los resultados matemáticos obtenidos al analizar la entrevista aplicada en el diagnóstico final, los cuales se pueden contrastar con la escala valorativa para la entrevista de referencia que se aprecia en el (Anexo 8). La tabla con los resultados obtenidos de la entrevista de salida se aprecia en el (Anexo 9).

En la pregunta 1, donde se cuestiona sobre las diferencias que existen entre los concepto sexo e identidad de género, rol de género y orientación sexual, 18 estudiantes reconocieron las dimensiones psicológicas de la sexualidad, y las contrastan con el concepto sexo biológico. Estos estudiantes representan el 51.4 % de la muestra, los cuales se evalúan de B. Esta pregunta se relaciona con el indicador 1.1 referido al conocimiento de la sexualidad.

Se evalúan de R, 11 estudiantes para un 31.4 % de la muestra, pues reconocen las diferencias entre los conceptos, aunque se aprecia algunas limitaciones en las dimensiones psicológicas de la sexualidad, debido a las similitudes de las características de los mismos, las cuales se prestan a confusión.

Solamente 6 estudiantes se evalúan de M, para un 17.1 % pues no reconocen las diferencias entre los conceptos sexo biológico y las dimensiones psicológicas de la sexualidad.

Como se evidencia en estos resultados estadísticos se ha evidenciado un salto cuantitativo en todos los aspectos según evidencian las escalas valorativas. De 5 estudiantes evaluados de B en el diagnóstico inicial, ahora son 18 los que se evalúan en esta misma escala. Se aprecia que 13 estudiantes han evolucionado favorablemente y clasifican en esta categoría.

De 20 estudiantes evaluados de R, ahora son 11 los evaluados en esta escala. Se aprecia una diferencia de 9 estudiantes en este aspecto.

De 10 estudiantes evaluados de M en el diagnóstico inicial ahora son 6 los que permanecen en esta escala, por lo que se aprecia una diferencia de 4 estudiantes. Los 6 que permanecen eran los mismos que clasificaban en esta escala en el diagnóstico inicial.

Las preguntas 2 y 3 de la entrevista final se relacionan con el indicador 1.2 relativo al conocimiento de las relaciones de pareja por parte de los estudiantes.

En la pregunta 2 se les pide que marquen las conveniencias o las inconveniencias de practicar las relaciones sexuales a tan temprana edad escolar, los resultados se reflejan como sigue.

Marcan las 4 opciones correctas, 21 estudiantes para un 60% de la muestra, los cuales se evalúan de B, las opciones reflejadas son que pueden interrumpirse los planes relativos al estudio, no están preparados biológica ni psicológicamente para enfrentar la paternidad y que pueden adquirir algunas de las ITS, o el VIH, por las anteriores causas.

Se evalúan de R a 13 estudiantes, lo que representa un 37.1%, pues marcan 2 opciones correctas solamente, y de M se evalúa a 1 estudiante, el que representa el 2.8% de la muestra, pues marcó las 2 opciones incorrectas.

Se decide reiterar la pregunta 3 de la entrevista inicial por la importancia que tiene comprobar los cambios en los conocimientos de la muestra, ya que la misma hace referencia a las variadas formas de hacer el amor, donde se les ofrece a la muestra 8 opciones, de las cuales todas son correctas.

Marcan las 8 opciones 19 estudiantes de la muestra, para un 54.2 % los cuales se evalúan de B. Se aprecia que al reconocer la totalidad de las opciones de cómo hacer el amor, se ha ampliado la visión de la muestra relativa a este concepto, por ello se conviene en afirmar que este cambio cuantitativo representa un efectivo cambio cualitativo en la personalidad de los estudiantes, y ello se debe a la efectividad del Sitio Web utilizado como medio de enseñanza.

De 26 estudiantes evaluados de R, ahora son 11 los que se evalúan en esta categoría, lo que representa un 31.4%, estos han marcado 4 opciones correctas, lo que representa el 50% de efectividad en la respuesta.

De M se evalúan a 5 estudiantes, representando el 14.2% porque marcaron menos de 4 opciones correctas, lo que se considera un resultado que no es representativo de la muestra.

Las preguntas 4, 5 y 6 están relacionadas con el indicador 1.3 referido al conocimiento

de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). En la pregunta 4 donde se les pregunta la conveniencia de la utilización del término Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), sobre el de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), 18 estudiantes los que representan el 51.4% de la muestra marcaron la opción correcta y se evalúan de B. Se aprecia que 13 estudiantes han evolucionado favorablemente en este sentido, pues han comprendido que en estos tiempos la utilización del término infección es más adecuado que el de enfermedad para la denominación de las mismas en el sexo.

Se evalúan de R a 14 estudiantes, ellos representan el 40 % de la muestra, pues como se aprecia en la escala valorativa, marcan la opción incorrecta. Aunque es un por ciento relativamente alto, debido a la complejidad de la pregunta, no es alarmante la interpretación que pudiera hacerse en este sentido, ya que son coincidentes en las preguntas 4 y 5 en esta misma categoría.

A algunos estudiantes, como sucede también con la población adulta, les cuesta trabajo comprender del todo esta situación, pues en la realidad sí hay algunas ITS que presentan signos visibles en alguna fase de su desarrollo, aunque desaparezcan posteriormente.

Se evalúan de M a 3 de los mismos estudiantes que fueron evaluados en esta misma categoría en el diagnóstico inicial, los que representan un 8,5 % de la muestra. Esta muestra no es representativa, aunque debe observarse que 2 estudiantes que se encontraban en esta categoría en el diagnóstico inicial fueron evaluados en esta ocasión de B.

En la pregunta 5 se evalúan de B a 17 estudiantes, los cuales representan el 48.5 % de la muestra pues los mismos marcan las 7 opciones correctas, de 9 ofrecidas. Se aprecia que 11 estudiantes han evolucionado satisfactoriamente en este sentido, pues son capaces de diferenciarlas de enfermedades comunes.

Quedan evaluados de R 16 estudiantes, de los 24 que figuraban en esta categoría en el diagnóstico inicial. Ellos representan el 45.7% de la muestra. Como se aprecia en el anexo 5, estos estudiantes han marcado menos de 7 opciones correctas.

Se evalúan de M a 2 de los estudiantes que permanecían en esta categoría en el diagnóstico inicial, y que también se evalúan de M en la pregunta 4 de esta entrevista.

Estos estudiantes marcaron las 2 opciones incorrectas, para un 5.7%.

En la pregunta 6 marcan la opción correcta 20 estudiantes para un 57.1 %, los cuales se evalúan de B. Se aprecia un salto cuantitativo representativo en este sentido, pues 17 estudiantes se han sumado a la categoría de B, lo cual es importante porque el Sitio Web ha influido positivamente en el reconocimiento de la infección por el VIH como causa del padecimiento del SIDA.

Se evalúan de R a 9 estudiantes, los cuales representan el 25.7 % de la muestra, pues marcan la opción incorrecta. Aunque se ha incrementado en 7 el número de estudiantes en la categoría R, se considera que este resultado no es representativo porque en la categoría M en el diagnóstico inicial existía 30 estudiantes, de los cuales 7 se incorporan a la categoría R y 2 a la de B.

Se evalúan de M a 6 estudiantes los cuales no marcan ninguna opción, lo que representa un 17.1 % de la muestra.

Se aprecia, de forma general, que se han operado cambios en la mayoría de los aspectos de la escala valorativa para las opciones B, R y M. Se puede interpretar que los cambios ocurridos en los estudiantes se deben a la efectividad del Sitio Web utilizado como medio de enseñanza para desarrollar el conocimiento de la educación sexual de la muestra.

Apoyado en el método de observación científica, entendida como la observación intencionada y dirigida a un proceso, se constató que se operaron discretos cambios en la dimensión procedimental de esta investigación, pues los estudiantes muestran entusiasmo a la hora de navegar en el Sitio Web, lo que tiene como causa que el mismo despertó sus intereses y motivaciones referidos a la Educación Sexual.

De igual forma se evidencia que las relaciones comunicativas de los estudiantes han mejorado y las relaciones de respeto entre los sexos se hacen más evidentes. Estas apreciaciones se realizan por el investigador en el momento de aplicar el Sitio Web y durante el cumplimiento del horario del día de los estudiantes en la institución docente y aún fuera de ella.

Conclusiones



1.- Los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación sexual se sustentan en aspectos esenciales sistematizados por la escuela cubana actual, y es un proceso imprescindible de adquisición de conocimientos en la formación de la personalidad de los estudiantes.

2.- El diagnóstico inicial de los estudiantes que conforman la muestra en relación con la educación sexual, demuestra que hay carencia de conocimientos con respecto a la misma, lo cual tiene su expresión en los modos de actuación.

3.- El Sitio Web utilizado como medio de enseñanza se caracteriza por ser dinámico, interactivo, educativo, con información sugerente que garantiza espacios de socialización positiva para los sujetos, dinamiza el aprendizaje y convierte a los mismos en elementos transformadores en relación con su educación sexual.

4.- La efectividad del Sitio Web utilizado como medio de enseñanza se confirmó a partir de resultados estadísticos obtenidos en la práctica investigativa, lo que se evidenció en la apropiación de conocimientos sobre educación sexual en la muestra.

Recomendaciones



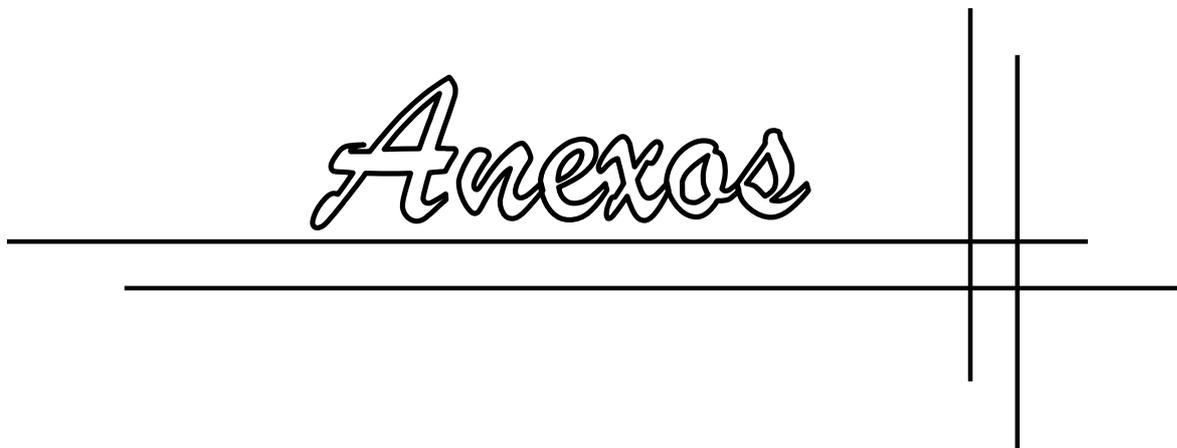
- Poner a disposición de todos los centros educativos de la Educación Media Superior el Sitio Web, para que sea utilizado como medio de enseñanza, y de esta forma estimular el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

Bibliografía



- Castellanos, B. y González, A. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. y González, A. (2006). Sexualidad y Géneros. La Habana: Editorial Ciencias Médicas
- González A. M et al (1998). Hacia un sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González A. M et al (1998). Hacia un sexualidad responsable y feliz. Para maestro y maestras. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Loza Hurtado, E. (1999). La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Ministerio Educación, Cuba (2005). Fundamentos de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio Educación, Cuba (2006). Programa de Décimo grado. Educación Preuniversitaria La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio Educación, Cuba (1999). Programa de Director de Promoción y Educación Para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.
- Organización Mundial de la Salud (2006). Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health, January 2002, Geneva.
- Peters Krause, M. (1985). Algunos elementos fundamentales sobre educación sexual. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Proyecto de Educación Sexual y Planificación familiar. (1990). Manual para formar multiplicadores. Segundo Nivel. Volumen II. Ministerio de Familia. Venezuela.
- Torres Cueto María A. et al. 2004: 32. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? La Habana. Ministerio de Educación
- Torres Cueto M. A. y López Gómez, A. B. (2006). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? La Habana: Editorial Ministerio de Educación

Anexos



Anexo 1

Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes en la fase de diagnóstico inicial

Orientaciones:

- 1.- Escribe todos los sinónimos que conozcas de la palabra sexo.
- 2.- ¿Qué temas sobre la Educación Sexual conversan tus profesores durante las clases?
- 3.- ¿Qué es la Educación Sexual?
- 4.- Elabora un párrafo donde evidencies los momentos en que eres un joven que manifiesta tener educación sexual.

Anexo 2

Escala valorativa para tabular la prueba pedagógica a estudiantes aplicada en la fase de diagnóstico inicial.

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Si menciona más de tres sinónimos..... | B |
| | Si mencionan menos de tres sinónimos..... | R |
| | Si no mencionan ningún sinónimo..... | M |
| 2. | Si aportan más de tres elementos | B |
| | Si aportan menos de tres elementos | R |
| | Si no aportan ningún elemento | M |
| 3. | Si ofrecen elementos sólidos..... | B |
| | Si ofrecen elementos no característicos o relativos al concepto..... | R |
| | Si no ofrecen ningún elemento M | M |
| 4. | Si en el párrafo evidencian diferentes aspectos de preparación del joven para la vida | B |
| | Si en el párrafo evidencian pocos aspectos de preparación del joven para la vida..... | R |
| | Si en el párrafo no evidencian algún aspecto de preparación del joven para la vida..... | M |

Anexo 3

Tabla con los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes en la fase de diagnóstico inicial.

Pregunta	Estudiantes	%	Evaluación
1	3	8.5	B
	8	22.8	R
	24	68.5	M
2	8	22.8	B
	8	22.8	R
	19	54.2	M
3	2	5.7	B
	2	8.5	R
	26	74.2	M
4	5	14.2	B
	8	22.8	R
	22	62.8	M

Anexo 4

Esta entrevista es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al desarrollo de la educación sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, marcando con una X en la opción que considere correcta, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario.

Edad. _____ Sexo. _____

- 1.- ¿Qué es el sexo desde el punto de vista biológico?
- 2.- ¿Te has iniciado en las relaciones sexuales? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
- 3.- Se considera hacer el amor (marca todas las opciones que consideres correctas)
 1. _____ Acariciar un cuerpo vestido
 2. _____ Acariciar un cuerpo desnudo
 3. _____ Regalar una flor a una dama
 4. _____ Penetración del pene
 5. _____ Masturbación mutua
 6. _____ Masturbaciones solitarias
 7. _____ Ceder el asiento en una ómnibus a una anciana
 8. _____ Tomar una ducha con tu pareja
- 4.- ¿Cuál es el término correcto: Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) o Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), ¿Por qué lo consideras así?
- 5.- ¿Conoces algunas (ITS)?
- 6.- ¿Qué relación existe entre el VIH y el SIDA? Argumente

Gracias por su colaboración.

Anexo 5

Escala valorativa para tabular la entrevista a estudiantes aplicada en la fase de diagnóstico inicial.

1.	Conocen qué es el sexo biológico y argumentan correctamente....	B
	Mencionan órganos sexuales externos.....	R
	No aportan ningún elemento.....	M
2.	No han iniciado las relaciones sexuales y argumentan correctamente.....	B
	Han iniciado las relaciones sexuales y argumentan correctamente..	R
	Han iniciado las relaciones sexuales y no argumentan correctamente.....	M
3.	Marcaron más de 5 opciones correctas.....	B
	Marcaron 3 o menos opciones correctas.....	R
	Marcan 1 o ninguna opción correcta.....	M
4.	Relacionan correctamente los términos y argumentan.....	B
	Reconocen el término correcto y no argumentan.....	R
	No reconocen la relación de los términos y no argumentan.....	M
5.	Mencionan más de tres ITS.....	B
	Mencionan menos de tres ITS.....	R
	No mencionan ninguna.....	M
6.	Reconocen las relaciones y argumentan.....	B
	Reconocen la relación y no argumentan.....	R
	No reconocen la relación y no argumentan.....	M

Anexo 6

Tabla con los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes en la fase de diagnóstico inicial.

Pregunta	Estudiantes	%	Evaluación
1	5	14.2	B
	20	57.1	R
	10	88.5	M
2	15	42.8	B
	6	17.1	R
	14	40.0	M
3	2	5.7	B
	26	74.2	R
	7	20.0	M
4	5	14.2	B
	25	71.4	R
	5	14.2	M
5	6	17.1	B
	24	68.5	R
	5	14.2	M
6	3	8.5	B
	2	0	R
	30	85.7	M

Anexo 7

Entrevista aplicada a los estudiantes en la fase de diagnóstico final.

Esta entrevista es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al desarrollo de la educación sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, marcando con una X en la opción que considere correcta, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario.

Edad. _____ Sexo. _____

1.- ¿Qué diferencias existen entre el concepto sexo y los conceptos identidad de género, rol de género y orientación sexual?

2.- Marque las conveniencias o las inconveniencias de practicar las relaciones sexuales a tan temprana edad escolar.

- _____ Pueden interrumpirse mis planes de estudio.
- _____ Puedo disfrutar tempranamente mis planes de estudio.
- _____ No estamos preparados biológicamente.
- _____ Puedo adquirir alguna ITS o el VIH
- _____ No estoy preparado psicológicamente

3.- Se considera hacer el amor (marca todas las opciones que consideres correctas)

1. _____ Acariciar un cuerpo vestido
2. _____ Acariciar un cuerpo desnudo
3. _____ Regalar una flor a una dama
4. _____ Penetración del pene
5. _____ Masturbación mutua
6. _____ Masturbaciones solitarias
7. _____ Ceder el asiento en una ómnibus a una anciana
8. _____ Tomar una ducha con tu pareja

4.- ¿Cuál es el término correcto: ETS o ITS, por qué?

- _____ Se ven externamente los signos o síntomas que revelan la infección de la persona contagiada
- _____ No se ven signos o síntomas que revelan la infección de la persona contagiada.

5.- Marca con una X las ITS que reconozcas

Moniliasis Vaginal

Sífilis

A (H1 N1)

Gonorrea

Pie de atleta

Condiloma acuminado

Tuberculosis

Piojos púbicos

VIH/ SIDA

6.- Marca con una X la respuesta correcta

El VIH causa el SIDA

El SIDA causa el VIH

Gracias por su colaboración.

Anexo 8

Escala valorativa para tabular los resultados de la entrevista a estudiantes aplicada en la fase de diagnóstico final.

1.	Reconocen las dimensiones psicológicas de la sexualidad.....	B
	Reconocen las definiciones entre los conceptos.....	R
	No reconocen las definiciones entre los conceptos.....	M
2.	Marcan 4 opciones correctas.....	B
	Marcan 2 opciones correctas.....	R
	Marcan menos de 2 opciones.....	M
3.	Marcan las 8 opciones correctas.....	B
	Marcan 4 opciones correctas.....	R
	Marcan menos de 4 opciones.....	M
4.	Marcan la opción correcta.....	B
	Marcan una opción incorrecta.....	R
	No marcan ninguna opción.....	M
5.	Marcan las 7 opciones correctas.....	B
	Marcan menos de 7 opciones correctas.....	R
	Marcan las 2 opciones incorrectas.....	M
6.	Marcan la opción correcta.....	B
	Marcan la opción incorrecta.....	R
	No marcan ninguna opción.....	M

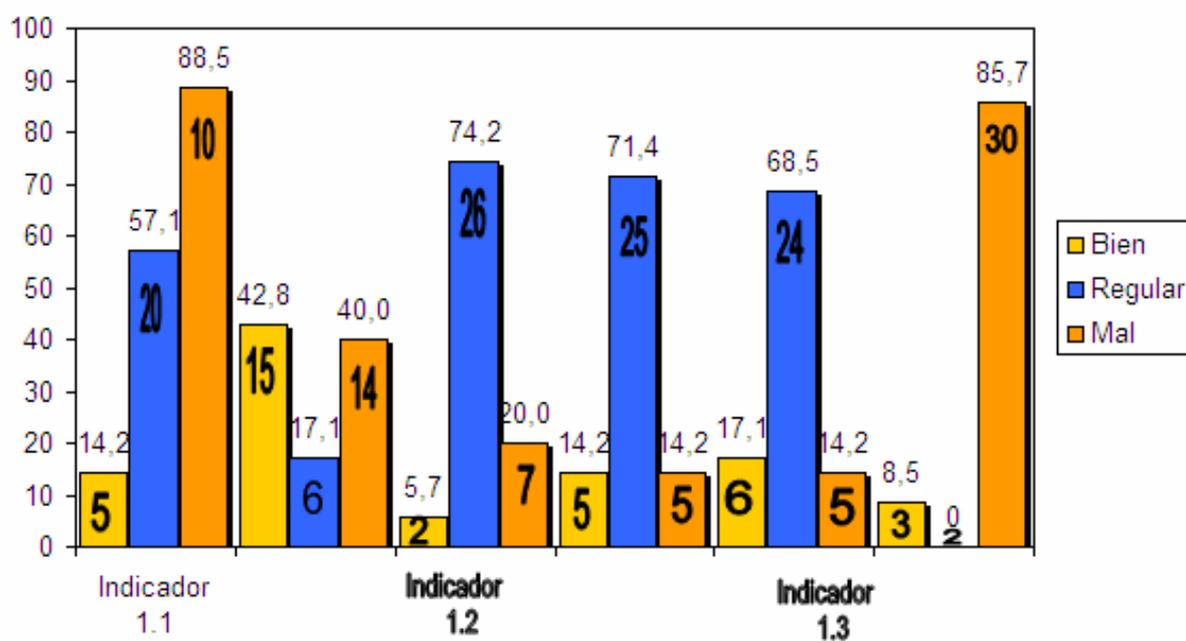
Anexo 9

Tabla con los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes en la fase de diagnóstico final.

Pregunta	Estudiantes	%	Evaluación
1	18	51.4	B
	11	31.4	R
	6	17.1	M
2	21	60.0	B
	13	37.1	R
	1	2.8	M
3	19	54.2	B
	11	31.4	R
	5	14.2	M
4	18	51.4	B
	14	40.0	R
	3	8.5	M
5	17	48.5	B
	16	45.7	R
	2	5.7	M
6	20	57.1	B
	9	25.7	R
	6	17.1	M

Anexo 10

Gráfico que representa los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes en la fase de diagnóstico inicial.



Anexo 11

Gráfico que representa los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes en la fase de diagnóstico final.

