

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

Filial Pedagógica Fomento

Carrera Informática

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: Tareas con software dirigidas al aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en séptimo grado.

Autor: Robeisy Triana Lugo

Tutor: Alieisy Reguera González

2012

Índice

	Pág
Introducción	2
Tópico 1: Consideraciones teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna en la Secundaria Básica.	5
1.1 Los softwares educativos en la secundaria básica	6
1.2.1 Caracterización de los softwares de Secundaria Básica.	7
1.3 La gramática como centro de los estudios lingüísticos en la Secundaria Básica.	7
1.4 Dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes en el dominio de la gramática.	9
Tópico 2: Resultados del diagnóstico inicial.	12
Tópico 3: Las tareas con software	14
Tópico 4: Resultados del diagnóstico final	21

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la gramática ocupa un lugar fundamental entre los aspectos que se comprenden en los programas de Español vigentes en la enseñanza media. La gramática aborda el nivel morfo-sintáctico de la lengua y por la importancia que se le concede constituye el centro de los estudios lingüísticos en la escuela. Con el presente trabajo se pretende poner en práctica tareas con softwares que eleven el aprendizaje de la gramática en la asignatura de Español en séptimo grado.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los operativos de la calidad realizados en el centro y haciendo un detallado análisis en el banco de problemas se pudo comprobar que existen grandes dificultades en los contenidos gramaticales. Además con la observación de la práctica pedagógica se detectó que los docentes no aprovechan las particularidades del contenido y en muy contadas ocasiones utilizan vías y medios cognoscitivos, lo que propició plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a elevar el aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en séptimo grado?

Para dar solución al problema científico se traza como **objetivo**: aplicar tareas con software encaminadas al aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en séptimo grado. Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Qué sustentos teóricos fundamentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la gramática en la asignatura Español?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en los estudiantes de séptimo grado?
3. ¿Qué características deben tener las tareas con software dirigidas al aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC “Pacto del Pedrero”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación práctica de las tareas con software dirigidas al aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC “Pacto del Pedrero”?

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas científicas se trazan las siguientes: **tareas de la investigación**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en la enseñanza secundaria.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa el aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE "Pacto del Pedrero".
3. Elaboración y aplicación de las tareas con software dirigidas al aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE "Pacto del Pedrero".
4. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas con software dirigidas al aprendizaje de la gramática en la asignatura Español en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE "Pacto del Pedrero".

La interpretación, generalización y elaboración de la información recopilada, tanto de las fuentes impresas como de la práctica socioeducativa, se efectuaron mediante los siguientes métodos de los niveles teórico, empírico y matemático.

Como método general de la investigación el **Dialéctico – Materialista**: El cual se fundamenta en la filosofía Marxista – leninista, como base metodológica, dando un carácter dialéctico materialista al proceso de enseñanza de la Lengua Española y las tareas con software que se realizan.

Métodos del nivel Teórico: Análisis y síntesis

Métodos del nivel Empírico: Observación pedagógica, Pre experimento pedagógico, Prueba pedagógica

Matemático y estadístico: Análisis porcentual

Otros métodos: Análisis de documentos

Para la realización del presente estudio se selecciona como **Población**: a los 75 estudiantes de 7^{mo} grado de la ESBE "Pacto del Pedrero".

De la población seleccionada se toma como **Muestra**: Los 23 estudiantes que conforman el destacamento de 7^{mo}2. Estos representan el 22.6% de la población.

Variable Independiente: Las tareas con software.

Variable Dependiente: El aprendizaje de la gramática en estudiantes de séptimo grado.

La **contribución científica** del presente radica en las tareas con software, donde se vinculan un grupo de tareas informáticas con uno de los componentes de la Lengua Española: el estudio de la gramática. En estas actividades los estudiantes pueden expresarse a partir de los conocimientos adquiridos al leer distintos textos, mediante las observaciones directas, vivencias personales y su propia imaginación. El tema de esta investigación ha sido tratado por otros autores, pero aún continúa siendo una necesidad en el grupo de escolares seleccionados como población.

Tópico 1: Consideraciones teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna en la Secundaria Básica.

Con las transformaciones en la Secundaria Básica, se plantea la necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre cuya preparación se ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre inteligente, culto, que responda al contexto histórico que se está viviendo y además alcance los ideales sociales de la Revolución.

Cuba ha otorgado gran prioridad a la educación dentro de ella reconoce la necesidad de elevar el conocimiento de las ciencias, con énfasis en la Lengua Materna. Su utilidad no es discutida por nadie, de ahí su prioridad por los estudiantes de todos los niveles de educación.

Hoy se tiene al alcance las nuevas tecnologías, es necesario saber usarlas, entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente, por lo que se define entonces el proceso de Enseñanza – Aprendizaje: “Es la adquisición, por el alumno, desde los primeras edades escolares, de procedimientos y estrategias que le permitan aprender a aprender, es decir acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en mecanismos impulsores de su propio desarrollo”. (Rico Montero, P. ,2003:1)

¿Como se manifiesta el alumno ante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

- El alumno tiende aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de las habilidades.
- La práctica pedagógica no siempre asegura la suficiente ejercitación y el control sistemático que permita el proceso de identificación del error y ejercer la ayuda a tiempo.
- Es insuficiente la atención de las formas de orientación y control de la actividad de aprendizaje, que propicien eliminar la tendencia poca reflexiva de los estudiantes a ejecutar sin que medien los procesos de análisis y razonamiento requeridos.

La revolución se ha trazado metas en aras de perfeccionar el proceso docente educativo y sobre esa base elevar la calidad educativa; en las nuevas transformaciones que lleva a cabo Cuba, se necesita un hombre culto

intelectualmente preparado, ligado a ello una serie de recursos para encontrar al margen de las nuevas tecnologías.

1.1 Los softwares educativos en la secundaria básica

La escuela secundaria cubana se enfrenta a profundos cambios en la Política Educativa y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general integral de los ciudadanos.

En tal sentido el Dr. Nizardo García al caracterizar los fundamentos teóricos del currículo actual de este subsistema enfatiza que:

(...)”Las transformaciones que se proponen establecen una propuesta curricular más interdisciplinaria, que debe permitir la atención a la diversidad en la realidad cubana, (...) mediante el empleo de recursos diversos de orden tecnológico... (García, N., 2005:12).

Por otra parte la introducción de la computación y el uso del software educativo en todos los subsistemas del proyecto educativo cubano presuponen que el alumno interactúe de forma dirigida con los contenidos de enseñanza, que desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje a partir de los hiperentornos de las colecciones de softwares que posibilitan entre otras cosas; búsquedas de informaciones, representaciones de procesos naturales, desarrollo de habilidades.

Un software educativo es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo. (Rodríguez Lamas, R. 2000:54).

En correspondencia con lo anterior el software educativo en la Secundaria con su carácter extensivo curricular debe también propiciar el desarrollo de habilidades informáticas básicas tales como: el procesamiento selectivo de la información y la de interactuar con este tipo de productos informáticos,

El modelo de Secundaria Básica Cubana en Cuba. Fundamentos para su currículo. Curso preevento. (Pedagogía/2005. La Habana).

En general la Colección “El Navegante” tiene un enfoque curricular y multidisciplinario por su relación con los contenidos de los programas de cada asignatura del plan de estudios de la Educación Secundaria, cuenta también

con un grupo de softwares que tributan a la formación de una cultura general integral.

1.2.1 Caracterización de los softwares de Secundaria Básica.

De esta manera en los softwares se encuentra primero un módulo de presentación y uno de identificación y ya dentro del software, el niño puede dirigirse directamente a los ejercicios, pero también puede acceder al módulo clase, tema o contenidos, en el que se ofrecen los contenidos que tienen relación con los ejercicios propuestos. A este módulo también se puede acceder desde la propia realización de los ejercicios que presten dificultades a los niños. Son características además en estos software los módulos juegos, bibliotecas, galerías y curiosos que en casos muy particulares brindan información respecto a cuestiones de conocimiento general, que pueden pasar a formar parte de la cultura de los niños que incursionen en esta colección. Dos módulos que tienen importancia son los que van dirigidos a los maestros es decir, la traza que registra el recorrido de los niños por el software, lo que resulta vital en el sentido de la actualización sistemática del diagnóstico de cada uno en relación con los contenidos que se incluyen en el software. También el módulo maestro en el que este encuentra orientaciones metodológicas precisas para el tratamiento de los contenidos del software, así como otra documentación relacionada con el tema de que trata el software.

1.3 La gramática como centro de los estudios lingüísticos en la Secundaria Básica.

La gramática como ciencia lingüística se ocupa del estudio de la estructura externa e interna de la lengua al abordar la caracterización del estudio de los tipos de palabra según su forma función y significado y la relaciones que estas establecen en la oración. Los conocimientos que adquieran el alumno al estudiar la gramática de la lengua materna despiertan en él una actitud consciente frente al idioma y le proporcionan una concepción científica del lenguaje. Estos conocimientos le brindan una descripción detallada de las estructuras y procedimientos gramaticales del español, que le sirven de fundamento para el estudio de las lenguas extranjeras y son la base de la generalización más amplia de los conceptos lingüísticos.

Junto al estudio científico de la lengua materna se lleva a cabo la enseñanza de normas gramaticales que permite al alumno alcanzar el dominio de la

lengua culta. De esta forma no solo se apropia de los conocimientos teóricos de la gramática del español sino que, además, estudia las reglas para el uso correcto de los verbos, las preposiciones , los adverbios y desarrollan habilidades en el empleo de diferentes estructuras gramaticales, lo que contribuye al desarrollo de la expresión oral y escrita.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto la Dra. Angelina Roméu Escobar considera que los objetivos de la enseñanza de la gramática en la secundaria básica deberán estar encaminados a:

- 1- Contribuir al desarrollo de la concepción científica del mundo a través del análisis del análisis científico de la lengua.
- 2- Contribuir a la educación ideológica, política, moral y estética a través de la selección de fragmentos que a la vez que permitan el análisis gramatical resulten de valor educativo.
- 3- Proporcionar la formación de un sistema de conocimientos lingüísticos acerca del nivel gramatical de la lengua.
- 4- Desarrollar un sistema de habilidades, hábitos de trabajo y capacidades que favorecen el trabajo en las clases de gramática.
- 5- Contribuir al desarrollo del pensamiento y la actividad intelectual en general.
- 6- Favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- 7- Contribuir al desarrollo del lenguaje oral y escrito mediante la aplicación de las estructuras correctas de nuestra lengua.

En lo que respecta el estudio de la gramática resulta fundamental el desarrollo de un sistema de hábitos y habilidades para resolver con eficacia las tareas prácticas que permiten la aplicación de los conocimientos teóricos.

El desarrollo del interés cognoscitivo de los alumnos hacia el estudio de la gramática está muy relacionado con la solución de dichas tareas, las cuales exigen del alumno el dominio de los conocimientos así como de las vías y métodos para llevar a cabo el análisis gramatical de forma independiente. Quiere esto decir que las habilidades y hábitos de trabajo que se desarrolla en el estudio de la gramática están indisolublemente vinculadas a la posibilidad de efectuar el análisis gramatical y se adquieren a través de dicho estudio, estas habilidades son:

- Habilidad para comparar y diferenciar clases de palabras y oraciones teniendo en cuenta su forma y función gramatical.
- Habilidad para definir conceptos gramaticales sobre la base del análisis de ejemplos particulares.
- Habilidad para construir oraciones de diferentes tipos.
- Habilidad de ejemplificar y resolver diversos ejercicios gramaticales.
- Habilidades relacionadas con el desarrollo del lenguaje.
- Habilidad para tomar notas, confeccionar cuadros sinópticos, esquemas y gráficos.

El desarrollo de estas habilidades está estrechamente relacionado con la asimilación, por parte del alumno, de los métodos de análisis científicos de la ciencia gramatical y este desarrollo se alcanza sobre la base de aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos. Existe igualmente un alto nivel de interrelación entre las diferentes habilidades, pues para definir un concepto el alumno debe ser capaz de hacer **observaciones**, análisis y comparaciones y arribar con la ayuda del profesor o sin ella a la inducción del concepto y a la **definición de este con sus palabras**. Puede, como consolidación realizar diversos ejercicios o hacer esquemas y gráficos que exigen exposición sintáctica de los conocimientos.

1.4 Dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes en el dominio de la gramática.

El estudio de la gramática exige del alumno un alto grado de desarrollo del pensamiento abstracto. Las categorías gramaticales, los conceptos gramaticales son abstracciones que aluden a las palabras que son ya de por sí abstracciones. Esto hace difícil el proceso de formación de los conceptos científicos en esta materia lo que trae como consecuencia que los estudiantes lleguen a los grados superiores sin haber alcanzado aún un dominio pleno de los contenidos teóricos recibidos en grados anteriores. En esto influye en primer lugar, el método que se emplea en la clase de gramática y la forma que tiene el profesor de conducir el proceso de la actividad cognoscitiva del alumno. Según las conclusiones a las que arriba Davydov en su obra “Tipos de generalización en la enseñanza”: Cuando no se despierta el interés del alumno por el contenido; cuando este no participa conscientemente en el proceso de

análisis y síntesis del conocimiento; cuando no se establecen relaciones adecuadas entre lo que el alumno ya conoce y lo que debe conocer; cuando el alumno no define con sus palabras el nuevo concepto o cuando no se logra consolidar el conocimiento, los resultados son, sin lugar a dudas, catastróficos. En muchas ocasiones el alumno solo es capaz de reproducir el conocimiento sin llegar a dominarlo de manera consciente y, por lo general, denota un dominio superficial del mismo, de ahí que no pueda arribar a niveles más altos de aplicación y generalización.

La débil formación de conceptos gramaticales en un grado limita el desarrollo y profundización de estos mismos en grados superiores así como la adquisición de nuevos conceptos.

La deficiencia en la formación de los conceptos gramaticales acerca de la lengua materna es un problema que afecta también el proceso de enseñanza en las lenguas extranjeras. Al trabajar con los conceptos gramaticales en el aprendizaje de una lengua extranjera dada, el estudiante debe estar en condiciones de aplicar y generalizar los conocimientos gramaticales que posee acerca de su lengua materna al estudio de su nueva lengua.

La correlación acerca de cómo funciona su lengua y como funciona la que debe adquirir como segunda lengua, constituye un punto referencial ineludible y cuando los conocimientos gramaticales sobre la propia lengua son débiles o insuficientes, tal correlación no se debe establecer y surge un gran escollo en el aprendizaje, muy difícil de salvar.

Otra deficiencia en el aprendizaje de la gramática está dada por la dificultad que presentan los alumnos para enriquecer su propia lengua a través de los conocimientos gramaticales que van adquiriendo. Como sabemos cuando se obtienen buenos resultados en este sentido, por lo general, solo se manifiestan de manera indirecta o inmediata,

Es posible describir el sintagma nominal, caracterizar formal e funcionalmente el sustantivo y el adjetivo y reconocer los morfemas de género y número sin que ello nos garantice que los estudiantes al redactar no volverán a cometer los mismos errores de concordancia que cometían antes de hacer el estudio teórico. Sin embargo se sabe que a medida que se toma conciencia de la lengua como objeto de estudio se está más alerta ante los posibles errores y se trata de evitarlos. La gramática en la escuela a la vez que propicia la

descripción de la lengua, debe ofrecer normas (prescriptitas y proscriptitas) para su uso correcto por parte de los alumnos. En este sentido nos falta mucho por caminar, pues son diversas las incorrecciones que presenta el lenguaje oral y escrito de los estudiantes que arriban el nivel medio en el aspecto gramatical. Los problemas en el empleo de la concordancia, el uso de verbos irregulares, pronombres y preposiciones, la delimitación de las oraciones son algunos de los múltiples ejemplos que pudiera citar y que requieren nuestra máxima atención, pues no se debemos olvidar que la gramática de una lengua es la descripción de sus componentes y de su funcionamiento interno y las deficiencias que pueden presentar los alumnos denunciar. No solo su pobreza cultural sino, además su pobreza idiomática o intelectual en general.

Tópico 2: Resultados del diagnóstico.

Para desarrollar habilidades en el aprendizaje de la Gramática en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE "Pacto del Pedrero", es necesario conocer sus características y el momento del desarrollo en que se encuentran. Esto constituye un requisito para que la labor docente – educativa que se realice en la escuela pueda cumplirse con éxito. Al observar detalladamente textos escritos por estudiantes comprendidos en este rango, se pudo constatar que existen insuficiencias tanto desde el punto de vista gramatical.

Durante el análisis de los documentos, siguiendo los indicadores previstos en la Guía de observación (Anexo #1) se pudo constatar que en las clases desarrolladas en el aula los estudiantes no se apropian de las estructuras gramaticales y la correlación existente con los softwares educativos no es la adecuada pues no se realiza a través de tareas con softwares, aunque ofrecen potencialidades relacionadas con las vivencias personales y de la vida.

De forma general, el libro de texto no cumple con las exigencias actuales referido al análisis de estructuras gramaticales de forma amena y educativa. Se pudo corroborar mediante la revisión de las libretas de los estudiantes, que estos en las actividades realizadas, referidas a las diferentes estructuras gramaticales, reflejaron generalmente un nivel bajo de asimilación de estas.

En el proceso de determinación de la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas se plantean las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

Valoración del diagnóstico .

Para comenzar a realizar esta investigación se aplica una prueba pedagógica en la muestra seleccionada de los estudiantes de séptimo grado en la ESBE "Pacto del Pedrero" perteneciente al municipio de Fomento. Este instrumento demostró a nivel de diagnóstico inicial que existen deficiencias en el aprendizaje de la gramática.

Además para este diagnóstico se tuvo en cuenta la opinión y actuación de los profesores ante el problema científico, para recopilar esta información se aplicaron una encuesta y una observación pedagógica. Con el objetivo de

comprobar en la práctica escolar las deficiencias planteadas. A continuación se reflejan los resultados.

Diagnóstico.

Se realizó una prueba pedagógica (ver anexo) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de los estudiantes en la gramática de la asignatura de Español en séptimo grado, los resultados son los siguientes:

En la pregunta #1, 11 estudiantes respondieron correctamente para un 47.8%, mientras que 12 lo hicieron de forma incorrecta para un 52.2%. La interrogante # 2 que se ajustaba a la comprensión del texto se comportó de la siguiente manera: 10 marcaron con exactitud para un 43.5% y 13 lo hicieron incorrectamente para un 56.5%. El 91.4% de los muestreados presentó dificultad en la pregunta # 3, principalmente en la escritura de los sustantivos derivados. En la cuarta pregunta, que estaba relacionada con los adjetivos, 20 alumnos que representaban el 86.9% de la muestra respondió de manera insatisfactoria. En la interrogante que trabajaba el sintagma nominal solo 4 estudiantes mostraron tener conocimiento del mismo para un 17.4%, mientras que 19 mostraron deficiencia para un 82.6%. En la pregunta # 6 redactaron sin dificultad el 21.7% de los muestreados y de manera incorrecta lo hizo el 78.2%. En la interrogante # 7, que estaba relacionada con los pronombres, preposiciones y oraciones unimembres respondieron correctamente el 8.7% de los alumnos, mientras que incorrectamente lo hizo el 91.2%. A la hora de realizar el análisis sintáctico de la oración gramatical presentaron dificultad 19 estudiantes que representaban el 82.6% de los muestreados.

Tópico 3: Las tareas con software.

Para definir el concepto de Tareas con Software se consultaron diferentes criterios, el autor de esta investigación se acoge a los abordados por la licenciada Odalis Rabelo Vásquez, en la Guía de estudio para la asignatura de Informática de Profesores Generales Integrales. Esta investigadora la define como: “Conjunto de actividades de aprendizaje organizado de acuerdo a objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con los software educativos, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en la asimilación de los conocimientos.”

Las tareas con software dirigidas al aprendizaje de la gramática en estudiantes de séptimo grado, se conciben para que el maestro sea un orientador y los escolares las ejecuten en las clases de Lengua Española ya sea de forma independiente o con la ayuda de otro alumno. Las mismas propician la búsqueda y utilización del conocimiento y su uso permite elevar el conocimiento de las estructuras gramaticales.

En el tratamiento metodológico para aplicar este tipo de actividad no es preciso señalar el momento, dentro del proceso docente educativo que debe ser orientada, porque las tareas con software tienen implícito los elementos básicos de su estructura, el grado, la asignatura y la unidad que debe ser trabajada.

La orientación de las tareas con software en situaciones sociales de comunicación, asociadas al logro de un objetivo en el aprendizaje comunicativo de la lengua, constituyen el puente entre la competencia comunicativa real que poseen los escolares y su competencia potencial y deseada; es decir, apoyándonos en la teoría de la zona de desarrollo real y potencial, ellas generan en el estudiante la contradicción entre las necesidad comunicativa que surge de la exigencia planteada en nuevos contextos de comunicación, y sus potencialidades para satisfacerla mediante los conocimientos y habilidades que poseen y los que podrán adquirir con la dirección acertada del maestro. Dichas tareas están asociadas a los procesos cognitivos, comunicativos.

Para la concepción de estas tareas con softwares se asume una orientación filosófica materialista y dialéctica en relación con el trabajo de la ortografía desde la clase de Lengua Española tomando como base el papel del maestro en el desarrollo de la actividad práctica y transformadora del sistema

educacional cubano y el protagonismo del alumno en la búsqueda del conocimiento.

Estas tareas con software tienen como fundamentación psicológica, que parten de un diagnóstico inicial de los estudiantes teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno, según la teoría de la zona de desarrollo próximo. Además, permite conocer mejor los procesos que intervienen en el pensamiento, así como las peculiaridades y diferencias de los individuos.

La tareas con software se deben utilizar como una técnica evaluativa y para su control el maestro debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Podrá realizarse de forma individual o por equipos en dependencia del diagnóstico de sus escolares y de las características del grupo.
2. En la evaluación se hará un análisis comprobando:
 - Si todas fueron contestadas.
 - Originalidad de las respuestas.
 - Calidad del trabajo final.
 - Actitud asumida en su realización.
 - Grado de reflexión y coherencia en el trabajo.
 - Participación de cada uno de los miembros en su elaboración.
 - Utilización adecuada de todos los recursos disponibles.
 - Exposición del trabajo.
 - Fluidez al expresar las ideas.
 - Culminación del trabajo en el tiempo convenido.
 - Las evaluaciones obtenidas en la realización de las tareas con software deben tener al menos un 95% de efectividad.

Estructura de la tarea con software

Orientación:

- Introducción.
- Formulación y orientación de la tarea.
- Forma de evaluación.
- Recurso

Ejecución:

- Búsqueda de información.

- Selección de la información.
- Extracción y conservación de la información.
- Procesamiento y creación de la información.
- Estudio de los contenidos del software.
- Ejecución interactiva.

Control:

- Evaluación de las tareas planteadas.

Recomendaciones par el trabajo con las tareas con software:

1. Preparación de la actividad.

- Decidir el objetivo y contenido según el diagnóstico.
- Determinar la existencia de los software educativos a utilizar para dar solución al problema detectado: guía de software educativo, recomendaciones metodológicas para el trabajo con los software, las orientaciones metodológicas contenidas en los software educativos en la esquina destinada a los docentes, entre otros.
- Selección e interacción con el software educativo para precisar el uso que se le va a dar.
- Coordinación de la actividad.
- Diseñar la actividad docente.

2. Ejecución de la actividad. Puede desarrollarse a través de:

- La clase con software educativo.
- La clase de informática.
- Tiempo de máquina.
- Diseñar la actividad docente.

3. Control de la actividad.

- Sugerencia en los momentos en que puede ser orientada, realizada y controlada la tarea con software.

Fase de orientación:

- Turno de clases.
- Actividad extraescolar.
- Otros.

Fase de ejecución:

- Turno de computación destinado al uso de los software educativos.

- Tiempo de máquina.
- Clase de ejercitación definida especialmente por los maestros primarios.
- Concursos o competencias del saber.

Fase de control:

- El docente lo decidirá teniendo en cuenta la forma de control elegida.

Es preciso destacar que los profesores deben tener en cuenta las debilidades y potencialidades que poseen cada uno de sus escolares, así como las características psicológicas que estos poseen. Además estas tareas con software tienen un enfoque interdisciplinario con varias asignaturas que se estudian en séptimo grado y específicamente con Computación, por lo que se puede evaluar el desarrollo de habilidades en esta disciplina.

Tarea con software #1

Título: "Ley del medio ambiente".

Objetivo: Analizar sintácticamente oraciones gramaticales.

Asignatura: Español- Literatura.

Unidad #1

Grado: 7^{mo}.

Introducción:

El software educativo "El fabuloso mundo de las palabras" contiene un texto que evidencia la importancia de la preservación del medio ambiente en la actualidad. Ustedes tienen la posibilidad de indagar en este tema y a través de él ejercitar el trabajo con las oraciones bimembres y el análisis sintáctico.

Para que lo compruebes te invito a navegar por el software y realizar la siguiente tareas con software.

Recurso:

Colección El navegante, softwares educativos "El fabuloso mundo de las palabras" y "La naturaleza y el hombre".

Tarea:

Realice las siguientes actividades a partir de la lectura y análisis del texto: "Ley del medio ambiente", situado en el "Fabuloso mundo de las palabras".

Sugerencia:

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú Inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades:

1- Copia las palabras destacadas y busca su significado según el contexto.

Sugerencia:

El significado puedes buscarlo haciendo clic sobre la palabra.

2- Del texto leído extrae los principales problemas que atentan contra el equilibrio del medio ambiente.

Sugerencia:

Para realizar correctamente esta pregunta apóyate en el software educativo “La naturaleza y el hombre”, en el módulo **Contenidos**, el epígrafe El medio ambiente.

3-De la primera oración del texto señala.

3.1- El sintagma nominal sujeto.

3.2- El sintagma verbal predicado.

3.3- Los núcleos de ambos sintagmas.

3.4- Establece la concordancia entre el núcleo del sintagma nominal sujeto y el núcleo del sintagma verbal predicado.

Sugerencia:

Busca los aspectos de un análisis sintáctico en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos** y selecciona Estructuras gramaticales.

4- Redacta oraciones bimembres que reflejen las acciones tomadas por el gobierno cubano para la preservación del medio ambiente, teniendo en cuenta las siguientes características:

a) el sintagma nominal sujeto al final de la oración.

b) el sintagma nominal sujeto en el medio de la oración.

c) el sintagma nominal sujeto al principio de la oración.

d) el sintagma nominal sujeto omitido.

Sugerencia:

Lee el concepto de oración bimembre que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos** específicamente en el epígrafe correspondiente a Estructuras gramaticales.

5- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 36,82 y 84.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y selecciona en el nivel I el componente de Gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos.

6- Para que no olvides como puedes cuidar el medio que nos rodea te invito a realizar la tarea con el título “Paisajes”, que aparece en el módulo **Biblioteca**.

Sugerencia

Acceda al módulo **Biblioteca** y en el icono correspondiente a las Tareas, selecciona la actividad indicada y realízala.

Conclusiones

Al finalizar las actividades debes comprender que la existencia de nuestro planeta se encuentra en peligro y como futura generación puedes contribuir a que esto no suceda. Además ejercitaste el análisis sintáctico y el trabajo con las oraciones bimembres.

Valoración de los resultados

Con el objetivo de validar la propuesta de tareas con softwares y de comprobar el nivel de aprendizaje de los alumnos se aplicó una prueba pedagógica final (Ver anexo), la misma se comportó de la siguiente manera.

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos en la prueba, las tareas con softwares aplicadas al estudio de la gramática en la asignatura de español del séptimo grado contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes, siempre que se tengan en cuenta las características y particularidades de cada uno, así como su nivel de desarrollo. En la pregunta #1, 19 estudiantes respondieron correctamente para un 82.6% y solo que 4 lo hicieron de forma incorrecta para un 17.4%. La interrogante # 2 que se ajustaba a la comprensión del texto se comportó de la siguiente manera: 16 marcaron con exactitud para un 69.5% y 7 lo hicieron incorrectamente para un 30.4%. El 65.2% de los muestreados respondió sin dificultad en la pregunta # 3, aunque queda por resolver insuficiencias en el 34.7% . En la cuarta pregunta, que estaba relacionada con los adjetivos, 16

alumnos que representan el 69.2% de la muestra respondió de manera satisfactoria. En la interrogante que trabajaba el sintagma nominal 21 estudiantes mostraron tener conocimiento del mismo para un 91.3%, mientras que 2 mantienen aún la deficiencia para un 8.7%. En la pregunta # 6 redactaron sin dificultad el 65.2% de los muestreados y de manera incorrecta solo lo hizo el 34.7%. En la interrogante # 7, que estaba relacionada con los pronombres, preposiciones y oraciones unimembres respondieron correctamente el 60.9% de los alumnos, mientras que incorrectamente lo hizo el 39.1%. A la hora de realizar el análisis sintáctico de la oración gramatical presentaron dificultad solo 8 estudiantes que representaban el 38.8% de los muestreados, mientras que 15 respondieron correctamente para un 65.2%.

Tópico 4: Resultados del diagnóstico final.

Guía de observación de salida (Anexo #5) se pudo constatar que en las clases desarrolladas en el aula los estudiantes tuvieron avance en cuanto a las estructuras gramaticales y la correlación existente con los softwares educativos llevándose a cabo estas a través de tareas con softwares, aunque ofrecen potencialidades relacionadas con las vivencias personales y de la vida.

El libro de texto ha cumplido con las exigencias actuales referido al análisis de estructuras gramaticales de forma amena y educativa y se pudo corroborar mediante la revisión de las libretas de los estudiantes, que estos en las actividades realizadas, referidas a las diferentes estructuras gramaticales, reflejaron generalmente un nivel promedio de asimilación de estas.

Valoración del diagnóstico inicial.

Para comenzar a realizar esta investigación se aplica una prueba pedagógica final en la muestra seleccionada. Este instrumento demostró que se vencieron hasta cierta medida las deficiencias en el aprendizaje de la gramática.

Diagnóstico final.

Se realizó una prueba pedagógica final (ver anexo) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de los estudiantes en la gramática de la asignatura de Español en séptimo grado, los resultados se reflejan de la forma siguiente:

En la pregunta #1, 17 estudiantes respondieron correctamente para un 73.9%, mientras que 6 lo hicieron de forma regular para un 26.8%. La interrogante # 2 que se ajustaba a la comprensión del texto se comportó de la siguiente manera: 14 marcaron con exactitud para un 60.8% y 7 lo hicieron incorrectamente para un 30.4% y 2 de forma incorrecta para un 8.6%. En la pregunta # 3, principalmente en la escritura de los sustantivos derivados 18 estudiantes respondieron acertadamente para un 78.2% y 5 regular que representan un 21.7%. En la cuarta pregunta, relacionada con los adjetivos, 19 alumnos que representan el 82.6%; 2 respondieron regular y 2 respondieron de manera insatisfactoria para un 8.6%. En la interrogante que refiere el sintagma nominal solo 22 estudiantes mostraron tener conocimiento del mismo para un 91.6% y 1 respondió mal representando el 4.3%. En la pregunta # 6 redactaron sin dificultad 20 estudiantes, 86.9% de los muestreados y de manera regular lo hicieron 2 para el 8.6%. En la interrogante # 7, que estaba relacionada con los

pronombres, preposiciones y oraciones unimembres respondieron correctamente 14 estudiantes que representan el 60.8% de los alumnos, de forma regular respondieron 6, para el 26% mientras que incorrectamente lo hicieron 3 para el 13%. A la hora de realizar el análisis sintáctico de la oración gramatical, pregunta 8, respondieron adecuadamente 18 estudiantes que representaban el 78.2% de los muestreados, 2 de forma regular y 3 mal.

Según muestran los datos los estudiantes adquirieron un aumento considerable en los conocimientos referidos a la gramática al realizar la prueba pedagógica final donde se puede arribar a la conclusión que las actividades presentadas surtieron efecto en el aprendizaje de dichos contenidos.

Al comparar los resultados iniciales y finales se constata que inicialmente los estudiantes presentaban dificultades en cuanto a las identificaciones de las estructuras gramaticales así como otros contenidos que son necesarios para el buen desempeño de estos en el proceso de aprendizaje de los contenidos fundamentales a ser impartidos en el grado. Una vez realizadas las tareas con software y resuelta la prueba pedagógica se demostró que el crecimiento en conocimientos de los estudiantes en cuanto a los contenidos gramaticales que deben ser resueltos fueron en aumento en cantidad y calidad.

Conclusiones

- El estudio de los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje en la asignatura Español y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la gramática, permitió asumir criterios acertados sobre el tema y su relación con las tareas con software educativos en la Enseñanza Secundaria.
- Los presupuestos teóricos que sustentan el problema objeto de estudio permiten aseverar que el desarrollo del aprendizaje de la gramática a través de las tareas con software desde la educación media, le facilita al estudiante trabajar con una herramienta de la comunicación escrita y oral cuyo uso puede hacerlo extensivo a todas las asignaturas que recibe en el currículo, se tiene en cuenta que las tareas con software permiten la creación, corrección, de elementos gramaticales útiles en su vida escolar.
- Los estudiantes del grupo de séptimo 2 de la ESBE "Pacto del Pedrero", del municipio de Fomento, presentan dificultades en el desarrollo de la gramática, manifiestas al desempeñarse en la identificación de oraciones, clasificación de adjetivos y sustantivos; por lo que la propuesta de tareas de aprendizaje están dirigidas a elevar el desarrollo del aprendizaje de la gramática por medio de tareas con softwares.
- Las tareas con software elaboradas responden a las necesidades psicopedagógicas de los estudiantes de la ESBE "Pacto del Pedrero", del municipio de Fomento y cumplen con las características de este tipo de actividad en función de la solución de tareas con software, sustentadas en un sólido basamento teórico, práctico y con sentido didáctico hacia los objetivos que han sido diseñados.
- Los resultados alcanzados en el contexto de la práctica educativa evidencian la efectividad y el nivel científico de las tareas de aprendizaje, para el desarrollo de la gramática a través de tareas con softwares. Además presentan un enfoque diferenciador e integrador, dados los objetivos y complejidad de las mismas atendiendo a las características de los estudiantes según su participación y responsabilidad.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brackenbury, L. (1908). La enseñanza de la gramática. Madrid: Editorial de la Lectura.
- Brito Fernández, H. et al. (1987). Psicología general para los institutos superiores pedagógicos T II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1997). Discurso de inauguración del curso escolar 1997-1998. La Habana, septiembre.
- Davydov, V. (1981). Tipos de generalización en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, N.(2005).” El modelo de secundaria básica en Cuba. Fundamentos para su currículo”, Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana.
- Gili y Gaya, S. (1970). Curso superior de sintaxis española. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Gisbert, M. et al. (1968). Pequeño Larousse Ilustrado. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Klimberg, L. (1995). Didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Konstantinov, F. et al. (1976). Fundamentos de la filosofía marxista – leninista. Materialismo dialéctico, primera parte. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Labarrere, G. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). Programas de Español. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. et al. (2001). Metodología de la investigación educacional . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez Rodríguez, G. (1987). Metodología de la Investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). La zona del desarrollo próximo. En procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Lamas, R. (2000). Introducción a la Informática Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romeu Escobar, A. (2002). Metodología de la enseñanza del español II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1994). Comunicación y enseñanza de la lengua. En revista Educación No.83. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Editorial Política.
- Vigotsky, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. España: Editorial Revolucionaria.

Anexo1 : Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Comprobar cómo se concibe el aprendizaje de la gramática en los documentos normativos. (Modelo de la Secundaria Básica, Orientaciones metodológicas, Programa, Libro de texto y ajustes curriculares).

Aspectos a tener en cuenta:

- Modelo de la Secundaria Básica
Objetivo sobre la gramática.
- Programas.
Cumpliendo del objetivo del Modelo de la Secundaria Básica.
Objetivos y contenidos que comprende el programa de la asignatura en el grado relacionados con la Gramática.
Potencialidades que poseen los contenidos para el trabajo con la Gramática y la elaboración de tareas con software.
- Orientaciones Metodológicas.
Orientaciones que se ofrecen sobre la Gramática.
Actividades que se proponen para trabajar la Gramática.
- Libros de texto.
Actividades para trabajar la Gramática. (Variedad y cantidad)
- Ajustes Curriculares.
Actividades para trabajar la Gramática. (Variedad y cantidad)

Anexo 2: Prueba Pedagógica Inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de aprendizaje de la Gramática en estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”.

1. Dictado:

maizal	delicia
casucho	impetuosa
veloz	aborrecía
corbata	tozudas

2. En el libro Cuadernos Martianos II, dedicados a la Secundaria Básica, en la página 20; aparece el texto “El general Gómez”, de él responde:

- a) ¿De qué habla el texto?
- b) ¿Qué impresión les causa?

3. Del texto extrae

- a) Tres sustantivos derivados

4. Del texto extrae

- a) Tres adjetivos de superioridad.

5. De la siguiente oración extrae:

Descansó en el triste febrero la guerra de Cuba.

- a) Sintagma nominal sujeto
- b) Sintagma nominal predicado

6. Redacte un texto expositivo en el que se exprese los conocimientos que tengas de la figura de Máximo Gómez, puedes referirte a su origen, valentía, principales hazañas, amistad con Martí.

7. Del texto escrito extrae:

- a) Todos los pronombres
- b) Dos preposiciones.

c) Una oración unimembre

8. Analice sintácticamente la siguiente oración simple atendiendo a:

- a) Sintagma nominal sujeto (SNS)
- b) núcleo del SNS
- c) Sintagma verbal predicado (SVP)
- d) Núcleo del SVP
- e) Tipo de predicado
- f) Complementos directo e indirecto.
- g) Concordancia.

Un fuego como de amor, como de la patria cautiva y rebelde, brilla en los ojos pudorosos de la hija Clemencia.

Anexo 3: Prueba Pedagógica Final.

Objetivo: Comprobar el nivel de aprendizaje de la Gramática en estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”.

1. Dictado:

generoso

cubierto

sincero

salvador

amistad

latigazos

sociedad

tocineta

2. En el libro Cuadernos Martianos II, dedicados a la Secundaria Básica, en la página 11; aparece el texto “Rafael María de Mendive”, de él responde:

- c) ¿De quién habla el texto?
- d) ¿Expresa las ideas principales del texto?

4. Del texto extrae

- b) Todos los sustantivos derivados

4. Del texto extrae

- a) Todos los adjetivos

5. De la siguiente oración extrae:

Prefiero recordarlo, a solas, en los largos paseos del colgadizo, hablando de los que cayeron en el cadalso cubano, se alzaba airado del sillón, y le temblaba la barba.

- a) Sintagma nominal sujeto
- b) Sintagma nominal predicado

6. Redacte un texto expositivo en el que se exprese la admiración de José Martí por Rafael María de Mendive

7. Del texto escrito extrae:

- a) Todos los pronombres
- b) Cinco preposición
- c) Una oración bimembre

8. Analice sintácticamente la oración anterior atendiendo a:

- a) Sintagma nominal sujeto (SNS)
- b) núcleo del SNS
- c) Sintagma verbal predicado (SVP)
- d) Núcleo del SVP
- e) Tipo de predicado

f) Complementos directo e indirecto.

g) Concordancia.

Anexo5

Escala valorativa para la calificación de los resultados de cada instrumento aplicado.

Indicador	Bien	Regular	Mal
Análisis sintáctico de oraciones gramaticales	Se analiza cada uno de los componentes de las oraciones	Se analizan de forma parcial los componentes de las oraciones	No se analizan los componentes de las oraciones
Clasificación de oraciones	Se clasifican adecuadamente las oraciones.	Se clasifican con dificultad las oraciones	No se clasifican las oraciones.
Clasificación e identificación de sustantivos.	Se identifican todos los sustantivos de forma correcta	Se identifican parcialmente los sustantivos.	No se identifica ninguno de los sustantivos.
Identificación de adjetivos	Se identifican todos los adjetivos de forma correcta.	Se identifican parcialmente los adjetivos.	No se identifica ninguno de los adjetivos.
Clasificación e identificación de pronombres.	Se identifican y clasifican todos los pronombres de forma correcta	Se identifican y clasifican parcialmente los pronombres de forma correcta	No se identifican ni clasifican los pronombres
Motivación de los estudiantes	Existe motivación plena de los estudiantes hacia las actividades.	Existe motivación parcial de los estudiantes hacia las actividades.	No existe motivación de los estudiantes hacia las actividades.

Anexo 6: Tareas con software.

Tareas con software #2

Título: “Alas”.

Objetivo: Identificar oraciones unimembres.

Asignatura: Español- Literatura.

Unidad #2

Grado: 7^{mo}.

Introducción

“El fabuloso mundo de las palabras” nos invita a viajar por la flora que adorna nuestros paisajes, siempre acompañados de un clima agradable, tierno, como el que nos brinda el hogar de los seres más queridos. A través de estos inolvidables momentos pueden ejercitar contenidos de la signatura de Español. Para que lo comprueben, los invito a navegar por el software y realizar la siguiente softarea.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Realice las siguientes actividades a partir de la lectura y análisis del texto “Alas”, situado en el minilibro del “Fabuloso mundo de las palabras”.

Sugerencia

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1- La forma elocutiva que predomina en el texto es:

la descripción la exposición la narración el diálogo

Sugerencia

Consulta en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, el epígrafe correspondiente a las formas elocutivas. Ahí encontrarás los argumentos necesarios. **2-** Marca con una (x) las ideas que se correspondan con el texto:

- la niña se despertó amargada y sin deseos de ver a la abuela.
- la niña se despertó con alegría y esperaba ansiosa la presencia de la abuela.
- la abuela se sentía insatisfecha por cumplir sesenta años.

- los regalos de la nieta completaban la felicidad de la abuela.

Sugerencia

De no ser suficiente la información que te brinda el texto, haz clic en el botón Por qué para conocer las particularidades del mismo.

3- Extrae las oraciones unimembres que aparecen en el texto. Clasifícalas en impersonales o nominales.

3.1- Cambia la primera oración unimembre del texto por otra con la misma clasificación, sin que pierda su significado.

Sugerencia

Auxíliate del epígrafe correspondiente a las oraciones unimembres, que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, específicamente en Estructuras gramaticales.

4- Seguramente estudiaste que las interjecciones constituyen oraciones unimembres. Pues imagina que estás en una situación similar a la de la nieta y redacta un mensaje de felicitación a uno de tus seres queridos donde emplees las interjecciones.

Sugerencia

Apóyate en los ejemplos que aparecen en el epígrafe de las interjecciones, situado en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**.

5- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 9, 10 y 11.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y selecciona en el nivel I el componente de gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos. Accede al “Saber más” para que amplíes tus conocimientos, haciendo clic en el botón que lo identifica.

Conclusiones

Si al terminar las actividades consideras que el tiempo invertido te resultó provechoso, te invito a responder la adivinanza que aparece en la pantalla del texto con el cual trabajaste.

Tareas con software #3

Título: “Para un príncipe enano”.

Objetivo: Analizar sintácticamente oraciones simples.

Asignatura: Español Literatura.

Unidad #3

Grado: 7^{mo}.

Introducción

El minilibro del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” contiene un texto que describe con sencillez y dulzura el amor que sentía José Martí por su hijo. Mediante él puedes practicar el trabajo con las oraciones gramaticales, análisis sintáctico y oraciones unimembres.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Realice las siguientes actividades a partir de la lectura y análisis del texto “Para un príncipe enano” (fragmento), situado en el minilibro del “Fabuloso mundo de las palabras”.

Sugerencia

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1-Marque con una (x) la pareja de características que se correspondan con el texto:

- literario escrito en verso.
- literario escrito en prosa.
- científico escrito en prosa.

Sugerencia

Consulta el epígrafe de Lectura y apreciación literaria, que se encuentra en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, con su estudio podrás responder sin dificultad.

2- Selecciona las palabras que te resulten desconocidas y busca su significado según el contexto.

Sugerencia

El significado puedes buscarlo haciendo clic sobre la palabra.

3- Mide los primeros cuatro versos del texto y clasifícalos según la cantidad de sílabas que tenga.

Sugerencia

Para responder esta pregunta debes estudiar el epígrafe de medición de versos, que aparece en Expresión oral y escrita del módulo **Contenidos**.

4-Del texto.

4.1- Delimita las oraciones gramaticales.

4.2- Subraya dos oraciones que tengan el sujeto omitido.

4.3- Establece la concordancia entre el núcleo del sintagma nominal sujeto y el núcleo del sintagma verbal predicado de la primera oración gramatical del texto.

Sugerencia

Puedes consultar el epígrafe de Estructuras gramaticales, que se encuentra en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**. En él encontrarás todos los aspectos necesarios para responder la pregunta.

5-¿Te consideras tú un príncipe enano? Expresa tu opinión en no más de 4 renglones. Utiliza frecuentemente en tu redacción oraciones unimembres.

Sugerencia

Auxíliate del epígrafe correspondiente a las oraciones unimembres, que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, específicamente en Estructuras gramaticales.

6- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 7,8 y 83.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y seleccione en el nivel I el componente de gramática y en la modalidad Asignados selecciona los ejercicios propuestos y realízalos. Accede al “Saber más” para que amplíes tus conocimientos, haciendo clic en el botón que lo identifica.

Conclusiones

Al finalizar esta softarea habrás conocido a fondo los sentimientos más íntimos de nuestro Apóstol .Además practicaste contenidos gramaticales de la asignatura de Español.

Tareas con software # 4

Título: “Hombre llama fuego”.

Objetivo: Clasificar sustantivos.

Asignatura: Español Literatura.

Unidad #4

Grado: 7^{mo}.

Introducción

El software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” nos brinda la oportunidad de conocer las ideas y pensamientos que fortalecen el espíritu combativo de los cinco héroes prisioneros del imperio. Mediante el análisis del texto tendrán la posibilidad de explorar este tema y además profundizar en la clasificación de los sustantivos.

Para que lo compruebes te invito a navegar por el software y realizar la siguiente softarea.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Realice las siguientes actividades a partir de la lectura y análisis del texto “Hombre llama fuego” ubicado en el minilibro del “Fabuloso mundo de las palabras”.

Sugerencia:

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú Inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1- El texto anterior es:

a)- una poesía b)- una fábula c)- un cuento d)- una anécdota

Sugerencia

Para responder correctamente esta pregunta debes consultar en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, el epígrafe Lectura y apreciación literaria.

2- El autor refleja sentimientos de:

- miedo.
- odio.
- admiración.

Sugerencia

De no ser suficiente la información que te brinda el texto para responder la pregunta, puedes hacer clic en el botón Por qué para conocer particularidades del mismo.

3- Del texto responda:

3.1-¿Cuál es la estrofa que más sustantivos tiene? Clasifícalos.

3.2- Forme una familia de palabras a partir del primer sustantivo de la estrofa.

3.3- ¿Qué función realiza el último sustantivo de la estrofa?

Sugerencia

En “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, en Estructuras gramaticales encontrarás toda la información referente a los sustantivos. Explórala

4- Redacta un mensaje a los cinco héroes prisioneros del imperio donde expreses sentimientos de admiración y respeto por su causa. Utiliza como guía las siguientes condiciones:

- no debe exceder de cuatro renglones.
- deben predominar los sustantivos propios.

Sugerencia

Para enriquecer tu mensaje puedes apoyarte en el video titulado “5 Héroes”, que se encuentra en el módulo **Biblioteca**.

5- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 4, 5 y 6.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y selecciona en el nivel I el componente de Gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos.

Conclusiones

Al finalizar este resumen de seguro comprendiste los valores que fortalecen el espíritu combativo y revolucionario de nuestros cinco héroes, además ejercitaste el trabajo con los sustantivos.

Tareas con software # 5

Título: “El mundo que nos rodea”.

Objetivo: Identificar sustantivos.

Asignatura: Español Literatura.

Unidad #5

Grado: 7^{mo}.

INTRODUCCIÓN:

El software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” contiene un texto que funde la poesía con la ciencia titulado “La Geometría”. Ustedes tienen la posibilidad de: comprender lo que en él se expresa y ejercitar el contenido referente a los sustantivos.

Para que lo comprueben, los invito a navegar por el software y realizar la siguiente softarea.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Elabora una presentación electrónica con el título:”El mundo que nos rodea”, donde se vea reflejado la relación existente entre las formas geométricas, la

poesía y la belleza de la naturaleza. Utiliza para ello las actividades que te proponemos a continuación:

1- Lee el texto “La Geometría” y selecciona la parte del texto donde se funde la poesía con la ciencia, extrae esa información hacia una diapositiva de Power Point.

Sugerencia:

Accede al Power Point a través del Menú Inicio, oprimiendo la tecla Windows, para extraer la información y elaborar la presentación.

2-.Del texto leído resalta los ejemplos que demuestren el planteamiento del filósofo griego. Extrae los mismos hacia otra diapositiva de Power Point.

Sugerencia:

Recuerda como se resalta un texto en negrita o se colorea.

3- Extrae del texto las palabras calientes.

3.1- ¿Qué parte de la oración son? ¿Por qué?

3.2- ¿Qué función realizan las tres primeras?

3.3- Resalta la que esté formando una pareja sintáctica. Establece la concordancia de la misma.

3.4- Subraya la que se encuentra en aposición.

Sugerencia

Para realizar correctamente esta pregunta debes consultar el epígrafe correspondiente a los sustantivos que se encuentra en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, en Estructuras gramaticales.

4- Redacta tres oraciones relacionadas con el texto donde utilices el sustantivo en su función de vocativo.

Sugerencia

Utiliza los ejemplos que aparecen en el epígrafe del sustantivo para guiar tu trabajo.

5-.En el módulo **Ejercicios**, realiza las actividades 47, 56,59 y 60 de gramática del nivel I. Lee con atención los “Saber más” que te brindan. Si fuera necesario apóyate en ellos para enriquecer tu presentación.

Sugerencia:

Accede a la pantalla de selección de **Ejercicios** y escoge en el nivel I, los ejercicios de gramática. En la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios

propuestos y realízalos. Accede al “Saber más” para que amplíes tus conocimientos, haciendo clic en el botón que lo identifica.

CONCLUSIONES:

Al finalizar la actividad podrás comprender que la geometría forma parte de nuestras vidas y que está presente en todo lo que nos rodea.

Tareas con software #6

Título: “El más fiel de los amigos”.

Objetivo: Identificar adjetivos.

Asignatura: Español Literatura.

Unidad #7

Grado: 7^{mo}.

Introducción

El minilibro del software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” contiene que describe los más fieles amigos de la especie humana. Su obediencia, disciplina y otras cualidades allí detalladas despertarán tu curiosidad. Además tienes la posibilidad de ejercitar el trabajo con los adjetivos. Para que lo comprueben, los invito a navegar por el software y realizar la siguiente softarea.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Realiza las siguientes actividades a partir de la lectura y análisis del texto “Rescatadora”, situado en el minilibro del “Fabuloso mundo de las palabras”.

Sugerencia

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1- El texto es una descripción porque:

- aparecen situaciones comunicativas muy diversas y se narra un hecho o suceso.
- describe los rasgos característicos de objetos, animales, lugares o personas.
- existe una conversación entre dos o más personas.
- se exponen ideas y se dan a conocer opiniones sobre cualquier tema.

Sugerencia

Para salir airoso de esta pregunta debes consultar en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, el epígrafe correspondiente a las formas elocutivas. Ahí encontrarás los argumentos necesarios para responder.

2-Copia las palabras destacadas y busca su significado según el contexto.

Sugerencia:

El significado puedes buscarlo haciendo clic sobre la palabra. Si quieres obtener más información apóyate en el Glosario que te ofrece el módulo

Biblioteca.

3- Extrae del texto las cualidades que utiliza el autor para describir los canes de esta raza.

3.1- ¿Qué parte de la oración son?

3.2- ¿En qué grado se encuentran?

3.3- Utiliza el grado superlativo para expresar las cualidades de este fiel animal.

Sugerencia

Para salir airoso de esta pregunta debes consultar en elementos teóricos del módulo **Contenidos**, el contenido referente a los adjetivos. Ahí encontrarás la información necesaria para realizar esta actividad.

4- Extrae tres parejas sintácticas donde el adjetivo aparezca antepuesto al sustantivo. Establece su concordancia.

Sugerencia:

Recuerda como se establece la concordancia entre un sustantivo y un adjetivo.

5- Para activar la imaginación te invito a realizar la tarea con el título “Animales”, que aparece en el módulo **Biblioteca**.

Sugerencia

Acceda al módulo **Biblioteca** y en el icono correspondiente a las Tareas, selecciona la actividad indicada y realízala.

6- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 22, 33 y 34.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y seleccione en el nivel I el componente de gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos. Accede al “Saber más” para que amplíes tus conocimientos, haciendo clic en el botón que lo identifica.

Conclusiones

Al terminar esta softarea habrás comprendido la importancia que tiene la elección de tu mascota, teniendo en cuenta que puede convertirse en tu amigo más fiel. Además ejercitaste el trabajo con los adjetivos.

Tareas con software #7

Título: Sueños

Objetivo: Clasificar diferentes tipos de pronombres.

Signatura: Español Literatura.

Unidad #8

Grado: 7^{mo}.

Introducción

El software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” contiene un texto que nos invita soñar con los misterios de la naturaleza a través de las mágicas ideas del escritor Rubén Darío. Ustedes tienen la oportunidad de desarrollar su imaginación y profundizar en el estudio de los pronombres.

Para que lo compruebes te invito a navegar por el software y realizar la siguiente softarea.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Realice las siguientes actividades a partir de la lectura y análisis del texto El ideal, situado en el minilibro del Fabuloso mundo de las palabras.

Sugerencia

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1- Copia los vocablos desconocidos y busca su significado según el contexto.

Sugerencia

Ten presente si alguna de las palabras que copiaste coincide con las destacadas en el texto, recuerda que puedes obtener su significado haciendo clic sobre ella. En caso de no coincidir utiliza la información que te ofrece el icono Glosario que aparece en el módulo **Biblioteca**.

2- Lee el concepto de idea central que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, analízalo y teniendo en cuenta el texto, extrae la idea central.

Sugerencia

Busca y lee el concepto de idea central que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, específicamente en Expresión oral y escrita.

3- Del texto.

3.1) Extrae todos los pronombres que aparecen. Clasifícalos.

3.2) Diga la función que realizan:

- el primer pronombre posesivo.

- el segundo pronombre demostrativo.
- el último pronombre indefinido.

3.3) Selecciona en el texto un sintagma nominal formado por un pronombre personal.

Sugerencia

Para salir airoso de esta pregunta debes consultar en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, Estructuras gramaticales, el contenido referente a los pronombres. Ahí encontrarás sus clasificaciones y las funciones que pueden realizar.

4- Redacta una oración para cada uno de los requisitos siguientes. Sé creativo y refleja ¿cómo querrías que fuera el ada de tu sueño azul?

- Un pronombre personal en función de sujeto.
- Un pronombre personal en función de complemento indirecto.
- Un pronombre personal en función de complemento directo.

Sugerencia

Profundiza en las funciones que realizan los pronombres personales, analiza los ejemplos que te muestran en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**.

5- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 20, 26, 27,38.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y selecciona en el nivel I el componente de gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos.

Conclusiones

Al finalizar esta softarea comprenderás lo interesante que es el mundo natural. Además habrás ejercitado el estudio de los pronombres.

Tareas con software #8

Título: “La obesidad no es salud”.

Objetivo: Identificar conjunciones y preposiciones.

Asignatura: Español Literatura.

Unidad #9

Grado: 7^{mo}.

Introducción

El software educativo “El fabuloso mundo de las palabras” contiene un texto titulado “El sobrio y el glotón”, mediante su análisis tienen la posibilidad de conocer las ventajas y desventajas que proporciona el peso corporal de las personas. Además profundizarás en los contenidos relacionados con las conjunciones y las preposiciones.

Para que lo comprueben, los invito a navegar por el software y realizar la siguiente softarea.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Elabora una presentación en un documento Word con el título: “La obesidad no es salud”, donde se vea reflejado las ventajas y desventajas que proporciona el peso corporal. Utiliza para ello las actividades que te proponemos a continuación.

Sugerencia

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú Inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1-La forma elocutiva que predomina en el texto es:

_ la descripción _la exposición _la narración

1.1-Argumenta tu respuesta.

Sugerencia

Para salir airoso de esta pregunta debes consultar en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, el epígrafe correspondiente a las formas elocutivas. Ahí encontrarás los argumentos necesarios para responder.

2- Selecciona en el texto las reflexiones de ambos compañeros acerca de su peso corporal. Extrae esa información hacia el documento word.

Sugerencia

Accede al Microsoft Word a través del Menú Inicio, oprimiendo la tecla Windows, para extraer la información y elaborar la presentación.

3- Del texto extrae.

3.1- Todas las preposiciones que aparecen.

3.2- Subraya las que forman parte de la estructura de un complemento.

Sugerencia

Auxíliate del epígrafe correspondiente a las preposiciones que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, específicamente en Estructuras gramaticales. Además recuerda como se subraya un texto.

4- Seguramente estudiaste que las conjunciones son utilizadas para enlazar elementos sintácticamente iguales.

4.1-Extrae hacia el documento word las conjunciones que aparecen en el texto. Resalta en negrita cada una de sus clasificaciones.

Sugerencia

Apóyate en el epígrafe correspondiente a las conjunciones que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, específicamente en Estructuras gramaticales.

5-Teniendo en cuenta tus experiencias sobre el tema tratado en el texto, amplía su final mediante el uso de las conjunciones.

Sugerencia

Si presentas dificultad en la redacción consulta el módulo **Contenidos**, en Expresión oral y escrita. Ahí encontrarás elementos que te apoyarán.

6- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 29, 30,39 y 40.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y seleccione en el nivel I el componente de gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos. Accede al “Saber más” para que amplíes tus conocimientos, haciendo clic en el botón que lo identifica.

Conclusiones

Al terminar esta actividad podrás comprender que no se puede vivir para comer, al contrario, necesitamos comer para poder vivir. Además profundizaste en el trabajo con las conjunciones y las preposiciones.

Tareas con software #9

Título: El árbol nacional.

Objetivo: Identificar las funciones de los sintagmas nominales.

Asignatura: Español Literatura.

Unidad #10

Grado: 7^{mo}.

Introducción

“El fabuloso mundo de las palabras” contiene un texto que caracteriza el árbol más firme que adorna nuestros paisajes. Ustedes tienen la posibilidad de indagar en este tema y mediante él profundizar en los sintagmas nominales.

Para que lo compruebes te invito a navegar por el software y realizar la siguiente softarea.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Realice las siguientes actividades a partir de la lectura y análisis del texto “La palma real”, situado en el minilibro del “Fabuloso mundo de las palabras”.

Sugerencia

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1- Marque la pareja de características que están presentes en el texto:

- literario escrito en verso.
- científico escrito en prosa.
- literario escrito en prosa.

Sugerencia

Para realizar esta actividad estudia los contenidos referentes al verso, prosa, lenguaje literario y no literario en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, específicamente en Lectura y apreciación literaria.

2- En la asignatura de Biología estudiaste que los árboles tienen un nombre científico. ¿Cuál es el de la palma real?

Sugerencia

Puedes obtener la información haciendo clic en el botón [Curiosidades](#).

3- Del texto extrae.

3.1) Un sintagma nominal estructurado por un sustantivo más un adjetivo. Establece la concordancia.

3.2) Un sintagma nominal que realice función de complemento circunstancial.

3.3) Un sintagma nominal que esté en la segunda oración psicológica del texto y diga su función.

Sugerencia

Busca En “Elementos Teóricos” del módulo **Contenidos** y selecciona [estructuras gramaticales](#). Te darás cuenta que están todos los aspectos del sintagma nominal. Estúdialos y tendrás éxito.

4- Redacta una oración bimembre relacionada con el texto que presenten la siguiente estructura:

- sujeto + sintagma nominal en función de complemento preposicional + la forma verbal + complemento circunstancial.

Sugerencia

Lee el concepto de oración bimembre que aparece en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos** específicamente en el epígrafe correspondiente a [Estructuras gramaticales](#).

5- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 14,16 y18.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y selecciona en el nivel I el componente de gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos.

Conclusiones

Cuando hayas concluido con las actividades de esta softarea estarás en condiciones de caracterizar el árbol que más abunda en nuestros campos, además habrás profundizado en los sintagmas nominales.

Tareas con software #10

Título: “El Guerrillero Heroico”.

Objetivo: Clasificar diferentes partes de la oración.

Asignatura: Español Literatura.

Unidad #11

Grado: 7^{mo}.

Introducción

“El fabuloso mundo de las palabras” te brinda la posibilidad de vivir uno de los momentos más trascendentales de la historia del proceso revolucionario cubano. Además puedes conocer a fondo los principios y valores del Guerrillero Heroico.

Mediante la realización de esta softarea consolidarás contenidos gramaticales de la asignatura de Español en séptimo grado.

Recurso

Colección El navegante, software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”.

Tarea

Realice las siguientes actividades a partir de la visualización, lectura y análisis del video “Carta del Che a Fidel”, que se encuentra en el módulo **Biblioteca** de “El fabuloso mundo de las palabras”.

Sugerencia

Para acceder al software “El fabuloso mundo de las palabras” recuerda seguir el siguiente camino: Menú inicio, oprimiendo la tecla Windows, haciendo clic en programas, clic en colección El navegante, luego selecciona el software.

Actividades

1-El texto reflejado en el video es:

_una fábula _una anécdota _una carta _un cuento

Sugerencia

Consulta en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**, específicamente en Expresión oral y escrita, el epígrafe titulado “Otras redacciones”.

2- Selecciona las palabras que te resulten desconocidas y busca su significado según el contexto.

Sugerencia

Puedes obtener el significado de las palabras, mediante el diccionario que aparece en la Enciclopedia Encarta 2006.

3- Del texto extrae.

3.1-Tres sustantivos que demuestren el internacionalismo de Ernesto Guevara. Clasifícalos.

3.2-Dos adjetivos que describan la personalidad de Fidel. Diga su grado.

3.3-Un pronombre personal en función de sujeto.

3.4-Dos sintagmas nominales que reflejen los valores del Guerrillero.

3.5-La última oración gramatical y analízala sintácticamente teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- sintagma nominal sujeto.

- sintagma verbal predicado.

- núcleo de ambos sintagmas.

- un complemento circunstancial.

- establece la concordancia entre el núcleo del sintagma nominal sujeto y el núcleo del sintagma verbal predicado.

Sugerencia

Puedes consultar el epígrafe de Estructuras gramaticales, que se encuentra en “Elementos teóricos” del módulo **Contenidos**. En él encontrarás todos los aspectos necesarios para responder la pregunta.

4-Elabora una presentación electrónica a través de imágenes y fotos donde se refleje la participación del Che en diferentes actividades laborales.

Sugerencia

Para enriquecer tu presentación puedes utilizar algunas de las imágenes que se presentan en el video y otras que aparecen en la Enciclopedia Encarta 2006. Recuerda el procedimiento para trabajar con el Power Point.

5- En el módulo **Ejercicios** selecciona en el nivel I el componente de gramática y realiza las actividades 23,42 y48.

Sugerencia

Accede a la pantalla de **Ejercicios** y seleccione en el nivel I el componente de gramática y en la modalidad “Asignados” selecciona los ejercicios propuestos y realízalos. Accede al “Saber más” para que amplíes tus conocimientos, haciendo clic en el botón que lo identifica.

6- Para que no olvides los valores que caracterizaron la figura insigne de los pioneros cubanos te invito a realizar la tarea con el título “Che, el Guerrillero Heroico”, que aparece en el módulo **Biblioteca**.

Sugerencia

Accede al módulo **Biblioteca** y en el icono correspondiente a las Tareas, selecciona la actividad indicada y realízala.

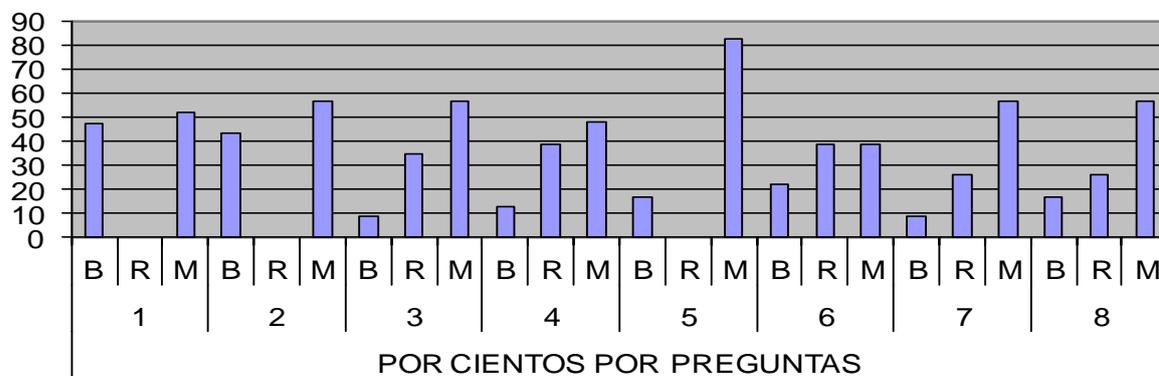
Conclusiones

Al finalizar esta softarea seguramente habrás comprendido el por qué de la histórica frase “**Pioneros por el comunismo seremos como el Che**”.

Anexo 7: Resultados de la prueba pedagógica inicial.

PREGUNTAS	RESPUESTAS					
	B	%	R	%	M	%
1	11	47.8	0	0	12	52.2
2	10	43.5	0	0	13	56.5
3	2	8.7	8	34.8	13	56.6
4	3	13	9	39.1	11	47.8
5	4	17.4	0	0	19	82.6
6	5	21.7	9	39.1	9	39.1
7	2	8.7	6	26	15	56.6
8	4	17.4	6	26	13	56.6

Anexo 8: Gráfico de los resultados en por ciento de la prueba pedagógica inicial.



Anexo 9: Resultados de la prueba pedagógica final.

PREGUNTAS	R E S P U E S T A S					
	B	%	R	%	M	%
1	17	73.9	6	26.8	--	--
2	14	60.8	7	30.4	2	8.6
3	18	78.2	5	21.7	---	---
4	19	82.6	2	8.6	---	---
5	22	91.6	1	4.3	---	----
6	20	86.9	2	8.6	---	---
7	14	60.8	6	26	3	13
8	18	78.2	2	8.6	3	13

Anexo 10: Gráfico de los resultados en por ciento de la prueba pedagógica final.

