

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**SANCTI SPÍRITUS**

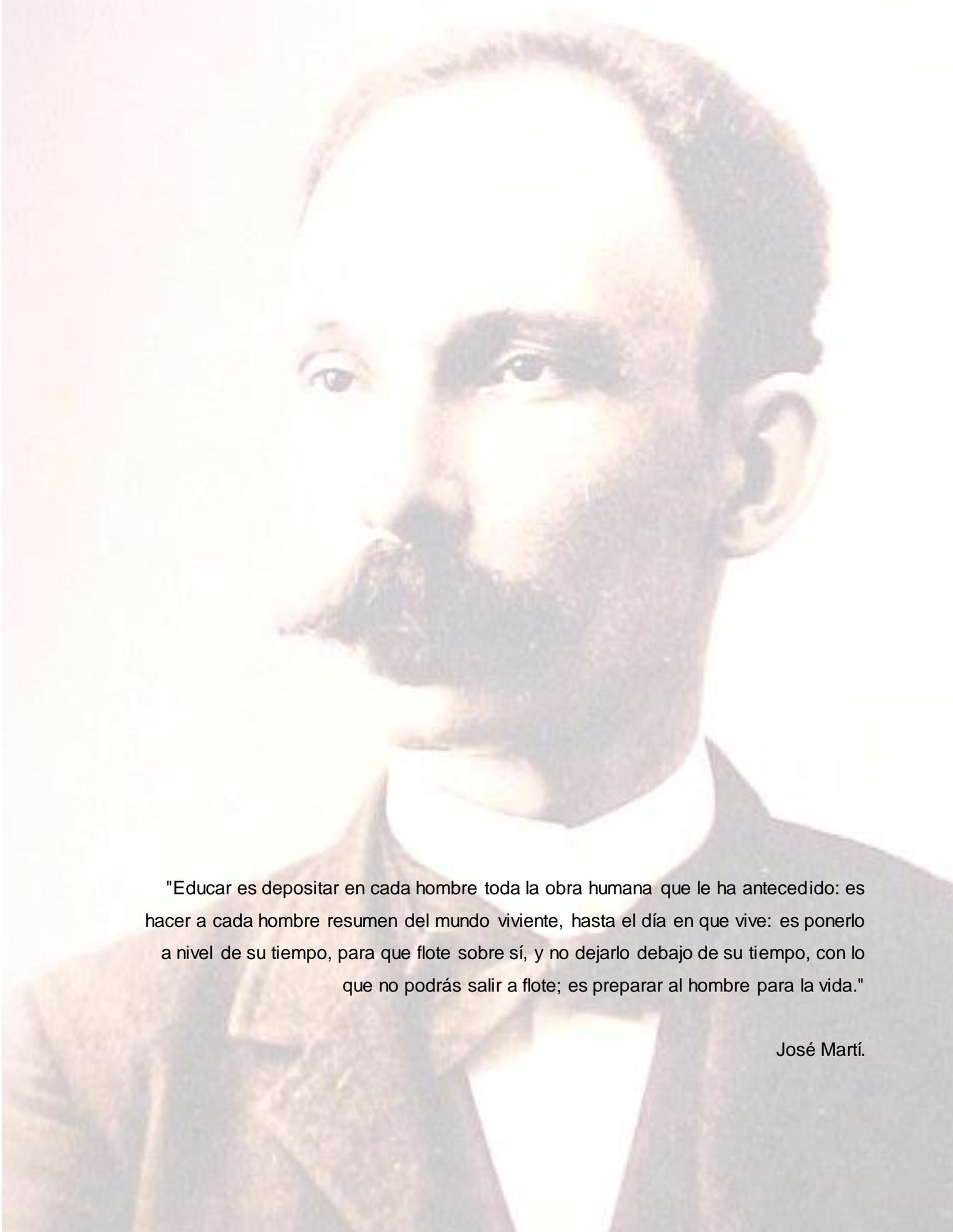
**TRABAJO DE DIPLOMA  
EN  
OPCIÓN AL TÍTULO  
DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD : INFORMÁTICA**

**Actividades docentes para contribuir a la  
educación del valor responsabilidad en  
estudiantes del IPI “Armando de la Rosa Ruiz”.**

**Mayvi Rodríguez Cervantes**

**Tutor: Lic. Dania Rosa Expósito Unday  
Msc. y profesor instructor**

**Junio 2012**



"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre sí, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrás salir a flote; es preparar al hombre para la vida."

José Martí.

# DEDICATORIA

---

Cuando la vida nos brinda la posibilidad de hacer algo útil debemos sentirnos orgullosos ante esto. En ella están mezclados todos nuestros esfuerzos. Junto a aquellas personas que hacen posible con su dedicación y amor, que alcancemos tales metas por lo que dedicaré esta tesis a.

A la Revolución que me dio la oportunidad de hacerme una profesional.

A mis padres Mayda y Víctor por darme la oportunidad de existir y sobre todo por su gran apoyo que con frases de ánimo me estimularon constantemente.

A mi tutora MsC. Dania Rosa Expósito Unday, que con su paciencia y sacrificio, ha compartido largas horas de trabajo hasta el fin.

A todas esas personas que de una forma u otra me brindaron su ayuda y colaboración.

# AGRADECIMIENTOS

---

A mis padres, y a mi novio por su ayuda incondicional y apoyarme en todo momento.

A mi tutora por su dedicación y su ayuda incondicional en la realización de este trabajo.

A la MsC. Damaris Expósito Unday.

A mi profesora de metodología Alina Aquino Valdivia por su ayuda.

A mis compañeros de trabajo por la ayuda brindada en todo lo que necesitara.

El trabajo “Actividades docentes para la educación en el valor responsabilidad del IPI “Armando de la Rosa Ruiz” en estudiantes del nivel técnico profesional, tiene como objetivo validar actividades docentes que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”.

Para ponerlo en práctica la muestra fue debidamente seleccionada y caracterizada con el objetivo de garantizar una correcta validación de la variable propuesta. Fueron empleados métodos de la investigación educativa, los que permitieron realizar el diagnóstico inicial y la validación de las actividades que integran la propuesta de solución. Entre ellos, se utilizaron del nivel teórico la Inducción-Deducción, el Análisis-Síntesis, y el Histórico-Lógico. Del nivel empírico: la observación, la prueba pedagógica y el análisis de documentos. Del nivel estadístico y/o matemático, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La implementación de las actividades docentes demostró su efectividad para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>EPIGRAFE I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores desde la Enseñanza Técnica Profesional</b>	
1.1. Los valores, su conceptualización.....	6
1.2. La educación en valores a partir de la labor docente.....	8
1.3. La Enseñanza Técnica Profesional y el valor responsabilidad.....	11
<b>EPIGRAFE II: Estado actual de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes. Propuesta de las actividades docentes. Resultados de su implementación en la práctica</b>	
2.1 Características del grupo de estudio.....	14
2.2 Análisis del resultado del diagnóstico inicial.....	17
2.3 Validación de la propuesta.....	25
<b>CONCLUSIONES</b> .....	28
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	29
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	30
<b>ANEXOS</b>	

El Primer Congreso de Partido Comunista asignó al subsistema de enseñanza Técnica y Profesional el encargo social de proporcionar a la economía del país, la fuerza de trabajo calificado de nivel medio, que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios. Esta tarea incluye como elemento indispensable la educación en valores, que constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad, en los distintos escenarios educativos: la familia, la escuela, el sistema político, los medios de difusión masiva, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa.

Para ello es necesario garantizar un trabajo mucho más eficiente en función de un mayor progreso en la educación en valores, lo cual equivale al desarrollo de la conciencia con sentido de la identidad nacional, patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, mediante un mejor funcionamiento de la relación escuela-familia y la comunidad con su contexto.

En marzo del 2007 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, así como un grupo de recomendaciones para su implementación.

La Enseñanza Técnica y Profesional le concede gran importancia a lo plasmado en el referido documento, cuyo cumplimiento considera impostergable y con mayor énfasis en el valor responsabilidad dada la misión que tiene el estudiantado de esta enseñanza como futuros profesionales, responsables de la custodia y preservación de los medios y bienes del estado.

El Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” de la provincia Sancti Spíritus no escapa de esta situación. No obstante, se aprecian fortalezas con relación a la educación en valores como son:

- Amplias posibilidades de acceso a los laboratorios en todos los momentos del proceso pedagógico, lo cual refuerza el interés para el cumplimiento de sus deberes escolares y permite valorar el equipamiento material y la necesidad de su cuidado.

- Apoyo de la dirección de la escuela y los diferentes departamentos para ofrecer soluciones a los estudiantes en cualquier momento para ejecutar diferentes actividades.
- Estricto control sobre el cumplimiento de las actividades por parte de la dirección de la escuela.

La práctica demostró, que a pesar de las mencionadas potencialidades, se aprecian debilidades, determinadas por:

- El insuficiente conocimiento de la incidencia de la responsabilidad para su formación académica.
- La escasa participación e irresponsabilidad en las actividades de la práctica laboral.
- La indiferencia y apatía ante políticas donde se vean reflejados el valor de la responsabilidad.

Estas insuficiencias demuestran que aún falta mucho por hacer en este sentido, pues se necesitan precisiones que permitan la inserción de ideas concisas en los diferentes momentos del proceso pedagógico de los Institutos Politécnicos de informática, por lo que se propone el siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional?

Para resolver el problema se proyecta el siguiente **objetivo**: Validar las actividades docentes para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”.

Para el desarrollo de la investigación se partió de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la enseñanza técnica profesional?
2. ¿Cuál es la situación actual de la educación del valor responsabilidad que presentan los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades docentes para que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la

especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”?

4. ¿Qué efectividad tendrán las actividades docentes para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”?

Para lograr el objetivo se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad en estudiantes en la enseñanza técnica profesional.
2. Diagnóstico de la situación actual de la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”
3. Elaboración de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”
4. Validación de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: “Armando de la Rosa Ruiz”

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos siguientes:

### **Métodos del nivel teórico:**

**El Analítico-Sintético:** Se utilizó para descomponer el valor responsabilidad en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes y la síntesis como operación inversa para establecer la unión de las partes analizadas, y permitió descubrir relaciones y características generales entre los elementos del valor y la realidad.

Además para determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la educación del valor responsabilidad.

# INTRODUCCIÓN

---

**El Inductivo-Deductivo:** Permitió el establecimiento de las relaciones lógicas objetivas de los hechos, procesos y fenómenos de la realidad, a partir del conocimiento previo, lo cual garantizó la elaboración de juicios conclusivos que posibilitaron la comprensión de lo singular y lo general en el valor responsabilidad.

**Histórico-lógico:** Se utilizó para el estudio de la manifestación de la problemática en el proceso de formación profesional del técnico.

## **Métodos del nivel Empírico:**

**La observación científica:** se utilizó para obtener información y sintetizar aspectos relacionados con el desempeño los estudiantes en las clases de Dibujo Aplicado a las TIC y constatar su influencia en la educación del valor responsabilidad.

**La prueba pedagógica:** Se realiza a los estudiantes con el propósito de constatar el nivel de conocimiento que poseen estos sobre el valor responsabilidad.

**El análisis de documentos:** Esta permitió comprobar las potencialidades que ofrece los documentos para desarrollar el valor responsabilidad

## **Métodos del nivel estadístico y/o matemático:**

De estos, fueron empleados el procedimiento de **cálculo porcentual** y la **representación gráfica** para procesar cuantitativamente los resultados y medir la confiabilidad y validez los instrumentos aplicados.

## **Población y Muestra**

La población estuvo integrada por 191 estudiantes de segundo año del IPI: "Armando de la Rosa Ruiz". La muestra seleccionada estuvo constituida por los 35 estudiantes del grupo 5, que representan 100% de su matrícula y el 15.7% de la población. Su selección fue intencional, dado que es el grupo en que la investigadora desarrolla la docencia. Manifiestan poco conocimiento de lo que significa este valor y de sus componentes, se manifiestan poco responsables durante el desempeño de sus actividades como estudiantes, tienen tendencia a la impuntualidad en su práctica laboral, así como manifiestan hábitos insuficientes para cuidar y organizar su puesto de trabajo.

El **aporte práctico** de esta investigación lo constituyen precisamente las actividades docentes que tienen en cuenta las potencialidades para la educación del valor responsabilidad a partir de la asignatura de Dibujo Aplicado a las TIC. Se caracterizan por ser diferenciadas, interesantes, lo suficientemente motivadoras, estimulan la iniciativa y creatividad de los estudiantes; cumplen con la unidad entre la actividad y la comunicación y entre lo afectivo y lo cognitivo.

La tesis está estructurada en una introducción y dos acápite. El primero presenta los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad. En el segundo se hace referencia a los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de solución y la evaluación de su efectividad. El informe contiene además las conclusiones, bibliografía y los anexos.

## 1. FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA EDUCACION EN VALORES DESDE LA ENSEÑANZA TECNICA PROFESIONAL.

### 1.1 Los valores, su conceptualización.

Cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores requiere tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en cómo accionar para lograr los resultados esperados sobre todo si se tiene en cuenta que es una tarea de toda la vida. Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diferentes posiciones y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de falso; “es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.” (Vázquez, 1999:3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.”(Prieto, F.1984:186).

Según el investigador cubano Fabelo, J. R (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos,

consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. Tal definición es asumida por la autora del trabajo, pues esta aporta elementos teóricos válidos para el estudio de esta temática.

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría estos son el sistema objetivo de valores, la diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido. En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social (1989).

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (valor objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforma su propio sistema subjetivo de valores (escala de valor individual).

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, entre otras. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivo – subjetivo – sociales que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social al permitir comprender que el carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos; que el reflejo en la conciencia de los hombres depende del lugar de estos de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama “valoración”, en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses; este sistema de valores subjetivos puede corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto.

Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social,

de la individualidad, y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (Plano Subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y consecuencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Por consiguiente, si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad – valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia- se produce una crisis de valores.

Se hace necesario conocer, además, otros aportes teóricos muy necesarios para la comprensión cabal de la naturaleza de los valores, ellos no existen como abstracciones fuera del individuo; es decir, que la existencia del valor está en la individualidad, es a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla a través de su historia personal. Por tanto, no puede haber valores expresados en el lenguaje de otros; sino contenidos valorativos asumidos, pero expresados en la forma individual de ver los acontecimientos, que permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Otro elemento teórico se refiere a que la configuración subjetiva de los valores en la personalidad se caracteriza por la integración de lo cognitivo como concepción del mundo, cultura de la época, normas morales vigentes, el contenido de los valores y lo actitudinal que se expresa en los sentimientos, emociones, motivos y voluntad.

## **1.2 La educación en valores a partir de la labor docente.**

La labor docente constituye una vía ineludible para la educación en valores, por lo que forma parte inherente del trabajo del maestro; ya lo expresó el eminente pedagogo cubano José de la Luz y Caballero: “Instruir puede cualquiera, educar, solo quien sea un evangelio vivo” (Luz, 1950: 442).

Esta reflexión conduce a pensar que para que se produzca una adecuada educación en valores, es necesario establecer determinados principios, requerimientos y

procedimientos metodológicos basados en la ejemplaridad y desempeño del profesional que tiene ante sí tan ardua tarea.

Otra definición la ofrece Esther Báxter, (2002: 6-7) al expresar: la educación en valores “...constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, con marcada intencionalidad dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación. Ejemplos de ello pueden encontrarse cuando:

- Se piensa que, explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto; es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.
- Se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.
- Para formar y desarrollar valores se siguen las mismas reglas para el aprendizaje de conocimientos y habilidades.
- No se considera necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor.

Es impreciso hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica; pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo. En tal sentido, integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los propios valores.

La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, presupone de igual modo, intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales; es analizar el componente socio - humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje.

Los valores expresan la significación social positiva, en contraposición al mal de un fenómeno, hecho o acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La formación y el desarrollo de valores profesionales (valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión) deben partir del modelo del profesional, de la cultura profesional, pues ellos contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión.

Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que se considera que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, entre otros elementos. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo? La cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza aprendizaje “lo educativo”, que por supuesto integra el proceso formativo; es decir, determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular, precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica. Esta necesidad adquiere una mayor connotación en la enseñanza técnica y profesional, pues los alumnos de dicha enseñanza se preparan para su vida laboral en la que sin lugar a dudas, deben expresar la educación en dicho valor.

## **1.3 El valor responsabilidad y su educación desde la Enseñanza Técnica y Profesional.**

En septiembre del 2004 fueron aprobadas las transformaciones en la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP), como continuidad de los cambios trascendentales acometidos por el país desde finales de la década de los años 90, en otras educaciones. En el curso pre-evento Pedagogía 2007, (Carvajal Pérez, K) hace referencia a las transformaciones en la ETP, las cuales consideran un plan de estudios que incluye los contenidos que se imparten en el Preuniversitario de Ciencias.

Estas transformaciones tienen su origen en la tradición pedagógica cubana y en las ideas de pensadores universales, las que se articulan con el interés por establecer una enseñanza vinculada con la vida y la necesidad de formar al hombre para enfrentar las diversas actividades que le impone la práctica de acuerdo con el contexto histórico concreto en que les ha tocado vivir.

Las ideas de la enseñanza politécnica fueron fundamentadas científicamente por los fundadores del marxismo, quienes partieron del análisis de la gran industria y del desarrollo del proceso de división social del trabajo.

Al preparar a la joven generación para el cambio de trabajo originado por las constantes transformaciones técnicas y vencer la unión del futuro trabajador a una máquina determinada, a una especialidad restringida, los clásicos del marxismo consideraron indispensable organizar la enseñanza politécnica.

Según declara Lenin (1920 t-5-165) "(...) sólo en el trabajo junto con los obreros y los campesinos, es posible convertirse en verdaderos comunistas.

En la Enseñanza Técnica y Profesional el contenido de la enseñanza debe tener carácter politécnico, pues incluye no solo conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad sino también sobre los fundamentos científicos de la producción y además, habilidades laborales politécnicas.

El pensamiento educativo cubano atesora un gran legado fruto del quehacer pedagógico de muchos educadores que lucharon por materializar importantes cambios en la educación, entre ellos se encuentran Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, entre otros. En la obra de José de la Luz y Caballero está presente también la necesidad de crear las condiciones en la sociedad para formar hombres plenamente

preparados y capaces de enfrentar las demandas que esta le impone de acuerdo con el medio en que se vivía. Es por ello que su labor educacional estuvo encaminada a garantizar el desarrollo futuro del país a partir de la formación técnica de las nuevas generaciones.

Las ideas y proyecciones de estos educadores tienen una repercusión directa en la obra que desarrolló José Martí, figura cumbre del pensamiento pedagógico progresista cubano del pasado y el presente. En su obra se encuentran las soluciones más acabadas y trascendentes, es expresión cimera de la educación desarrolladora y humanista desde una óptica científica

No hay dudas de que Martí estuvo al tanto de las transformaciones que en el plano teórico y práctico se producían en la educación y en la escuela y captó la euforia científicista del momento. Defendió la enseñanza científica, natural, no libresca, práctica, creativa, pública y organizada sobre la base de las nuevas técnicas y oficios de la industria naciente. Esta era en su criterio la educación que más necesitaban los pueblos de América: “la educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida a de presentar” (t-22, p.308).

Para Martí el conocimiento de un oficio, de un arte, garantizaba al hombre independencia personal y dignidad pública, “(...) ventajas físicas, mentales y morales, vienen del trabajo manual, el ocio corrompe y envilece, depaupera, con el trabajo el hombre crece.” (t-22, p.310)

No fue después del triunfo revolucionario de enero que se materializaron todas esas ideas en su total magnitud, concretándose en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en lo referente a la política educacional, específicamente en la Educación Técnica y Profesional, donde se plantea que esta tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificado, de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios.

Lo anteriormente planteado implica un desafío para la escuela politécnica que a decir de Abreu Regueiro, A. (1997) “es la institución educacional especializada en la formación de profesionales de nivel medio en Cuba, se concibe como la institución educacional básica donde tiene lugar la formación del futuro trabajador sobre la base de

un plan de estudio que abarca asignaturas de formación general y básicas profesionalizadas y asignaturas del ejercicio de la profesión”.

Es la institución rectora de la Educación Técnica y Profesional en el país, es la responsable de organizar el proceso de Educación Técnica y Profesional y crear un espacio adecuado de integración de necesidades y respuestas en materia de saber científico y sus aplicaciones tecnológicas. Estas exigencias deben ser logradas en estrecha integración con el mundo laboral de modo que se necesitan jóvenes cada vez más concientes, responsabilizados ante las tareas que se les imponen, de ahí que deben educarse en todo un sistema de valores digno del joven cubano que se aspira a formar.

Según el programa director de la Educación en valores, (2007), la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, es la cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, cuyo cumplimiento brinda satisfacción. Es compromiso y obligación.

Ser responsable significa sentir amor hacia el estudio y el trabajo, auto disciplinarse desde el punto de vista laboral y social; sentir respeto por las demás personas; cumplir con los deberes sociales; participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada; enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que se presentan.

La responsabilidad implica tener en cuenta ciertos principios, en los que el estudiante debe ser orientado eficazmente para cumplir con cada uno de ellos, estos presuponen ser exigente consigo mismo y con los demás, rechazar la pasividad, desarrollar la participación y el diálogo, combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, de modo que prevalezca el optimismo en las soluciones, desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas, combinar la responsabilidad individual con este, poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos así como desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

Es tarea de todos los profesores que trabajan en las escuelas politécnicas educar a los estudiantes sobre la base del Programa Director para la Educación en Valores, de esta manera se contribuye a su formación integral como futuros profesionales de la producción y los servicios.

Unas de las asignaturas que se imparten es Dibujo Aplicado a las TIC, la cual tiene como objetivo instructivo general, representar los objetos gráficamente mediante los métodos y las técnicas de representación digital y desde el punto de vista educativo desarrollar el pensamiento, la actuación creadora, y la estética dentro de una cultura general, mediante la aplicación de los principios de la expresión gráfica, en la solución de problemas de dibujo técnico aplicado a las TIC.

Dicha asignatura ofrece amplias posibilidades para desarrollar en los estudiantes la responsabilidad, puesto que los contenidos que se imparten propician el intercambio y la búsqueda conjunta de soluciones para las tareas que se orientan en esta. Resulta importante buscar vías y nuevas formas pedagógicas para aprovechar eficazmente estas potencialidades. La investigación realizada demuestra que existen fortalezas pero aún falta mucho por hacer en este sentido.

## **2. ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. RESULTADOS DE SU IMPLEMANTACION EN LA PRÁCTICA.**

Este acápite se dedicó primeramente a la aplicación del diagnóstico inicial donde se determinaron las potencialidades y debilidades que presentan los estudiantes en la educación del valor responsabilidad. A partir de determinar sus necesidades al respecto, se desarrollaron las actividades docentes, para evaluar su efectividad se aplicó el diagnóstico final que evidenció los cambios producidos en la muestra tanto en lo cognitivo como en los modos de actuación.

### **2.1. Diagnóstico del estado de la educación del valor responsabilidad en los alumnos del grupo 5 de segundo año de Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI “Armando de la Rosa Ruiz”**

En los primeros momentos de esta investigación se realizó un estudio para determinar el estado en que se expresaba la educación del valor responsabilidad en los sujetos muestreados.

En tal sentido se procedió a la aplicación de diferentes instrumentos científicos que permitieron detectar las principales fortalezas y debilidades relacionadas con el valor responsabilidad, dichos métodos fueron: la prueba pedagógica (Anexo 1), la observación científica (Anexo 2), y el análisis de documentos (Anexos 3).

Se les aplicó a los estudiantes la prueba pedagógica (Anexo1) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos acerca de las características de una persona responsable y sus manifestaciones, la misma permitió comprobar que no poseían conocimientos suficientes sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Al preguntárseles si consideran que los valores son importantes, 10 estudiantes consideran que sí, representando un 28.6% (B) y 15 (42.9%) consideraron que no son importantes (M).

Al pedirles que definieran el valor responsabilidad, sólo lo hicieron correctamente 6 estudiantes, para un 17.1%, y 29 (82.9%), desconocían este elemento. Solo 6 dominan las características del estudiante responsable, lo que representa el 17.1%, y 29 (se evaluaron de (M) en este sentido. De la muestra 8 estudiantes mencionan las características que desearían desarrollar y cómo piensan hacerlo, para un 22.9% y 27 (77.1%) no se manifestaron de forma positiva. Al preguntárseles si se consideran estudiantes responsables, 4 responden que sí, para un 11.4% y 31 (88.6%) no se consideran estudiantes responsables.

Estos resultados demuestran que existen dificultades con respecto a la educación de este valor, lo que evidencia la distancia existentes entre el estado actual y el estado deseado en torno al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes del segundo año. (Anexo 1).

Se aplicó una guía de observación con el objetivo de determinar si los estudiantes mantienen una conducta responsable durante el desempeño de sus actividades cotidianas, el tipo de observación fue indirecta o encubierto y con absoluta discreción.

(Anexo 2). Se midieron los siguientes indicadores: cuidado y organización del puesto de trabajo, asistencia y puntualidad a las actividades y el cumplimiento de la práctica laboral.

Los resultados fueron resumidos en texto y tablas según procedió, facilitando la interpretación y comunicación de los resultados de la presente investigación.

En cuanto al cuidado y organización de su puesto de trabajo, solo lo hacían 10, para un 28.6% (B), 9 (25.7%) estudiantes obtuvieron la categoría de regular y 16 (45.7%) reflejaron grandes dificultades por lo que obtuvieron (M). Existían dificultades con la asistencia y con la puntualidad a las actividades en 28 estudiantes, lo que representó un 80.0%, 4 (R) y 3 (B).

Con respecto al cumplimiento con éxito de la práctica laboral también existían grandes insuficiencias, pues solo 4 estudiantes se evaluaron de bien, 15 de regular y 16 fueron evaluados de mal por no cumplir con éxito su práctica laboral.

Los resultados muestran las carencias en los estudiantes involucrados en la muestra en relación con la educación del valor responsabilidad. Los principales problemas detectados fueron:

- Existe un dominio muy limitado por los estudiantes acerca del significado de la educación del valor responsabilidad.
- Los alumnos no identifican conductas responsables en su entorno y cuando lo hacen no argumentan adecuadamente su selección.
- La gran mayoría de los estudiantes del aula no tienen conocimiento de los deberes y derechos del escolar, por lo que no le dan cumplimiento y cuando lo hacen no tienen en cuenta si era un deber o un derecho.
- Poco dominio del significado de responsabilidad. Generalmente, es limitado a la asistencia estudiante y al cumplimiento de las actividades docentes.
- No se le da la atención requerida a los estudiantes para que cuiden y protejan la propiedad social e individual.

Estas regularidades permitieron llegar a la conclusión de que era necesario resolver esta problemática a través de la vía científica, donde la aplicación de actividades

docentes en el grupo de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y control de la Calidad de la escuela, pudiera ser una alternativa de solución.

Lo anteriormente expuesto corrobora la necesidad de un cambio que fortalezca en los alumnos el valor responsabilidad. Si se trabaja con los modos de actuación responsables a través de actividades docentes los alumnos actuarán en correspondencia con los modos de actuación asociados a este valor moral.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico se procedió a la elaboración de actividades dirigidas a contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad”, sobre la base de las dificultades existentes en los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad, así como las dificultades que tenían estos en su modo de actuación.

## **2.2 Actividades docentes para educar en el valor responsabilidad a los estudiantes del grupo 5 de segundo año de Normalización, Metrología y control de la calidad del IPI “Armando de la Rosa Ruiz”. Explicación necesaria.**

Esta propuesta de actividades docentes tiene como propósito contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad.

Estas fueron realizadas a partir del diagnóstico de los estudiantes, y tienen un enfoque socializador, ya que permite el intercambio, el debate entre los estudiantes y propicia el trabajo en pareja o en equipos. Estimula la apropiación del conocimiento, se vincula con la vida diaria de los estudiantes y en ella se pueden encontrar mensajes, juegos, y situaciones. Para ello se aprovecharon las potencialidades de la clase de Dibujo Aplicado a las TIC.

Se consideró además la actividad de los estudiantes de manera que se garantizara la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la actividad a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan y donde sientan la necesidad de hacerlo, sientan emoción y satisfacción en su ejecución.

Según la bibliografía consultada:

La actividad es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con las realidades, adoptando una determinada actitud hacia la misma (González, Maura, V. 1995: 42).

Esta autora también define como actividad educativa: proceso mediante el cual, el individuo se relaciona con las realidades, permite la interacción entre compañeros, además de favorecer las relaciones afectivas y la cooperación.

Toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo determinado del que se tiene clara conciencia y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones. Estas actividades constituyen procesos subordinados a objetivos y en el caso de las concebidas, se caracterizan por su valor docente, es decir, se ejecutan como parte del propio proceso docente educativo y están dirigidas en particular a la educación del valor responsabilidad. Fueron organizadas de forma particular para aprovechar las potencialidades que ofrece el Programa Director para reforzar los valores morales, conjuntamente con las posibilidades que brinda el programa de la asignatura en cuestión.

Responden a una estructura preconcebida de acuerdo con sus fines y se ejecutan desde la clase de Dibujo Aplicado a las TIC. Asimismo ellas se corresponden con los momentos de desarrollo psicológico y pedagógico de los estudiantes.

Para su concepción se asumió el enfoque histórico cultural planteado por Vigostki, que considera el desarrollo integral de la personalidad de los educandos como producto de la actividad y la comunicación en el proceso de su formación profesional, en el contexto socio histórico en que este se produce.

Desde estas premisas se pretende profundizar en el tema seleccionado y crear conocimientos sólidos sobre el asunto tratado, logrando la independencia cognoscitiva necesaria del individuo para expresarse en sí mismo, tener una cultura sobre el tema y profundizar sus conocimientos a través de la búsqueda desarrolladora y trabajo individual. A continuación se ofrecen las actividades docentes:

## **Actividad No1:**

**Título:** “Sé comportarme en este lugar”

**Objetivo:** Identificar cualidades del comportamiento responsable a tener en cuenta al realizar actividades en el laboratorio.

### **Descripción de la actividad:**

Se aplica la técnica de “Cualidades Escritas”, con antelación se preparan credenciales confeccionados con cartulina.

Se reparten los credenciales y se les orienta a los estudiantes que cada uno coloque en la cartulina una cualidad asociada a los componentes del valor responsabilidad que se deben estar manifestando durante el trabajo en el laboratorio (disciplina, organización, compostura, cuidado de la limpieza, atención, cumplir con las medidas higiénicas personales), después colocan estos en el franel para que sean vistos por el resto de los estudiantes.

Se hace un debate en donde tendrán que leer todos estos componentes en voz alta cada y se escribe en la pizarra un concepto generalizado sobre el valor responsabilidad, relacionado con patrones de comportamiento que deben cumplirse durante la estancia en el local.

### **Forma de evaluar:**

Se concluye orientando crear para el próximo encuentro un texto donde exponga la importancia del comportamiento responsable a la hora de realizar una actividad en el laboratorio de computación. Lo mejores serán leídos en un matutino especial.

## **Actividad No2:**

**Título:** ¡Ahorrarnos y Aprendemos!

**Objetivo:** Desarrollar la sensibilidad acerca de la importancia de realizar un uso eficiente de la computadora con una visión de ahorro de energía desde la clase.

### **Descripción de la actividad:**

El profesor comienza la actividad con la presentación de fragmentos del programa televisivo “Energía XXI”, en el cual se muestran ejemplos de acciones que deben realizar para ahorrar energía eléctrica. Posteriormente el profesor realizará las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante el ahorro de la energía eléctrica?

¿Qué principio básico sustentan la Revolución Energética en Cuba?

Teniendo en cuenta el nivel de informatización que tiene la sociedad cubana actual.

¿Consideras necesario tomar medidas de ahorro para el uso de las computadoras?

¿Cómo contribuir al ahorro de la energía eléctrica desde nuestra escuela?

¿Cuáles son los horarios menos favorables para el encendido de los equipos informáticos?

¿Qué es el auto apagón? ¿Se realiza en la escuela? ¿Qué fin persigue este?

¿Crees que tus compañeros están totalmente sensibilizados con la necesidad del ahorro en la escuela?

Sobre la base de estas interrogantes se establece un debate propicie el intercambio de las opiniones y puntos de vistas de los estudiantes, a la vez que se desarrollen en ellos la responsabilidad individual relacionada con la necesidad del ahorro energético.

### **Forma de evaluar:**

El profesor orienta la siguiente actividad:

Imagina que un compañero tuyo manifieste una actitud indolente ante el ahorro y propicie el derroche de energía con la computadora y tú que estas mas sensibilizado con esta problemática decides conversar con el para que cambie su comportamiento.

¿Qué le dirías? Escribe un texto donde desarrolles tus ideas acerca de lo planteado anteriormente.

### **Actividad No3:**

**Título:** ¿Eres puntual?

**Objetivo:** Valorar la importancia de la puntualidad a clases para fortalecer la educación del valor responsabilidad.

### **Descripción de la actividad:**

Al llegar al laboratorio los estudiantes se organizarán en equipos de 4. El profesor le entregará a cada equipo una hoja que contendrá la imagen gráfica de varios relojes sin manecillas, incluyendo dimensiones y comandos a ejecutar en la aplicación AutoCAD.

A cada reloj le dibujarán las manecillas, utilizando herramientas simples estudiadas en este sistema (tipo de líneas, grosor, color) de acuerdo a la hora en que realizan las actividades que se vayan mencionando.

En la libreta escribirán en un orden cronológico el momento en que realizan las actividades que se detallan.

Se les orienta que realicen comentarios con sus compañeros de equipo sobre los horarios en que realizan las tareas matutinas mencionadas.

Los integrantes de cada equipo realizarán un comentario colectivo guiados por preguntas como: ¿Por qué es importante ser puntual cuando tengo que ir a clases? ¿Llegas puntual a clases? ¿Y tus compañeros de equipo?

**Forma de evaluar:**

Con la siguiente interrogante: ¿Por qué llegar puntual a clases es una responsabilidad de cada estudiante?

Expresarán sus opiniones mediante un texto. Se leerán algunos y después se harán un comentario con todos en general para conformar un resumen generalizado.

**Actividad No 4:**

**Título:** “El Martí que llevo dentro”

**Objetivo:** Desarrollar hábitos organizativos y estéticos para la creación de figuras simples en el programa AutoCAD.

**Descripción de la actividad:**

La actividad comienza cuando el profesor escribe en la pizarra la siguiente frase martiana: “Place mucho ver confirmado por los pensadores lo que se ha aprendido por sí propio, pero es más saludable y fecundo lo que se aprende por sí propio” (1985:p.15)

¿Qué ha querido expresarnos Martí con este pensamiento?

¿Están de acuerdo? ¿Por qué?

¿Cómo ponen en práctica esta premisa martiana en su estudio?

Sobre la base del debate que propicie estas interrogantes y de las respuestas dadas por los estudiantes, el profesor informa que en esta actividad vamos a realizar un proyecto consistente en:

Representar digitalmente la figura gráfica de un objeto muy conocido por ellos. El profesor informa que es una sorpresa y para descubrirlo les hará saber que tiene mucho que ver con la frase analizada en el principio. En un lugar del laboratorio encontrarán el Cuaderno Martiano III. Una vez que los alumnos saben la figura que van

a representar, se les dan las dimensiones y detalles de este objeto que le son necesarios para obtener dicha representación.

**Forma de evaluar:**

Al tener confeccionada la figura el profesor aplica la técnica tú a mí y yo a ti, donde cada compañero revisa el trabajo del otro haciendo las correcciones necesarias. Las mejores representaciones serán colocadas en el Sitio Web de la escuela durante 15 días a modo de estímulo. A los alumnos se les otorgará el sello “El Martí que llevo dentro”

**Actividad No5:**

**Título: “La visita del técnico de COPEXTEL”**

**Objetivo:** Demostrar el uso correcto de los periféricos para el cuidado y protección de la computadora a través de una actividad práctica.

**Descripción de la actividad:**

Al llegar al laboratorio de Informática los estudiantes se ubican en los puestos de trabajo, donde el profesor comenzará la actividad recordando los periféricos que componen a la computadora y su función principal.

Un alumno seleccionado realizará el rol de técnico de COPEXTEL y demostrará como proceder correctamente con cada uno de estos elementos, los demás estudiantes observarán atentamente cada una de las acciones realizadas por el supuesto técnico.

El debate debe comenzar respondiendo las siguientes interrogantes:

¿Qué opinan del proceder?

¿Creen ustedes que es un técnico bien preparado o tendrá la necesidad de superarse profesionalmente?

¿Qué hizo mal? ¿Qué hizo bien?

**Forma de evaluar:**

Al terminar el profesor orienta a los estudiantes hacer un resumen donde establezca un orden jerárquico sobre las formas correctas de usar y cuidar los periféricos de nuestra computadora.

**Actividad No6:**

**Título: ¡Trabajando!**

**Objetivo:** Estimular la educación del valor responsabilidad a través del cuidado de nuestras computadoras.

**Desarrollo de la actividad:**

Los estudiantes se les orientan traer los materiales necesarios para realizar la actividad. No se limitará los materiales a traer por parte de los escolares de manera que se represente su creatividad. Al concluir la actividad se harán preguntas sobre las mismas.

**Sugerencias de preguntas:**

¿Qué realizamos en este trabajo voluntario?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado en que ha quedado nuestras computadoras?

¿Qué demuestran cuando cuidan las computadoras?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar nuestras computadoras? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad en los estudiantes? ¿Por qué?

**Actividad No7:**

**Título:** “La cota correcta”

**Objetivo:** Seleccionar de forma responsable la cota correcta para la confección de un proyecto simple en la asignatura de Dibujo Aplicado a las TIC.

**Descripción de la actividad:**

Previamente el profesor orienta abrir la aplicación AutoCAD dando a conocer qué es el acotado a figuras.

Después mostrará un medio confeccionado en cartulina que muestra una figura acotada, los alumnos identifican esta figura con las columnas del local en el que se encuentra.

Posteriormente explica los diferentes tipos de cotas que existen para la acotación de figuras simples en esta aplicación.

Seguido a esto explicará las vías y procedimientos para trabajar con ellas e interrogan

¿Qué importancia le atribuyen ustedes el saber acotar figuras?

¿Qué pasaría si no acotarían correctamente todos estos tipos de cotas para un proyecto constructivo?

**Forma de evaluar:**

Se presenta la siguiente situación:

Elena es una técnica civil que tiene a su cargo la realización de un proyecto que consiste en la elaboración de los planos del área deportiva de la escuela, para esto es necesario exponer la creación de un plano simple en el que se observen las medidas exactas a utilizar, sin darse cuenta de las mediciones indicadas omitió algunos datos. Al entregar este proyecto el ingeniero a cargo le informa que su trabajo no cumple los requisitos, por lo que es sancionada.

Se debatirá esta situación valorando la importancia de operar de forma correcta con las cotas precisas y responsabilizarse con la tarea orientada.

**Actividad No8:****Título: “Yo cumplo, y tú”****Objetivo:** Explicar la importancia de cumplir con éxito la práctica laboral.**Descripción de la actividad:**

El Profesor presentará el caso escogiendo un ejemplo:

A Pedro se le orienta realizar en su práctica laboral la comprobación de todas las normas ajustadas para la construcción de un plano simple en una escuela. En donde tenía que verificar las correctas dimensiones y medias de cada parte en el proyecto. Pero pasa por alto alguna de estas sin prever los errores para dicho plano, provocando un mal acabado para el proyecto.

Al resumir el caso se analiza y se debate el mismo, donde cada uno de los estudiantes expone sus ideas sobre el incumplimiento cometido por Pedro y sus consecuencias.

El profesor dará las conclusiones sobre la importancia de cumplir con éxito las actividades orientadas en la práctica y evitar situaciones como esta.

**Forma de evaluar**

Se les orienta a los estudiantes resumir en un texto todas las consecuencias que podría traer para un obrero el incumplimiento de varias fases de su trabajo.

Los mejores trabajos se exhibirán en el mural especializado del laboratorio.

**2.3 Análisis de los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades.**

Una vez aplicada la propuesta de actividades docentes se procedió al análisis comparativo de los resultados. La información obtenida por diferentes técnicas e

instrumentos permitió valorar el nivel alcanzado en el fortalecimiento del valor responsabilidad en cada estudiante muestreado.

Para el establecimiento de los niveles de desarrollo del valor en cuestión, fue preciso realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos que se aplicaron, integrando la información de los componentes e interpretándola cualitativa y cuantitativamente.

Se aplicó una **prueba pedagógica** de salida a los estudiantes de la muestra con el objetivo de constatar el dominio que poseen acerca de los principios que caracterizan a una persona responsable y sus manifestaciones (**Anexo 1**), la que permitió comprobar que se elevó el nivel de conocimientos sobre el valor responsabilidad.

Al preguntársele si consideran que los valores son importantes, 30 sujetos resaltan la importancia de estos, representando el 85.7%, aplicando una escala valorativa creada al efecto, estos estudiantes son evaluados de bien (B) y los 5 (14.3) restantes fueron evaluados de mal (M), por considerar poco importante los valores para el hombre.

Al pedirles que definieran el valor responsabilidad, lo hicieron correctamente 29 estudiantes, para un 82.9%, los cuales alcanzaron la categoría de bien (B) y 6 (17.1%) no lograron esta categoría por el poco dominio que demostraron acerca de los elementos que conforman la definición de este valor, al igual que 30 sujetos demostraron dominio de las características de un estudiante responsable, colocándose estos en la categoría de bien lo que representa el 85.7%. Con respecto a mencionar las características que desearían desarrollar y cómo piensan hacerlo, 31 estudiantes, 88.6% emiten una respuesta positiva, elevando el nivel de autovaloración al tener mejores conocimientos por lo que se ubicaron en la categoría de bien (B) y solo 4 (11.4%) fueron evaluados de mal (M), la pregunta dirigida su autovaloración como estudiantes responsables fue positiva en 31(88.6%) estudiantes y solo en 4 (11.4), fue de forma negativa, se observa un salto cualitativo y cuantitativo superior con respecto al anterior resultado.

Es de destacar que en este sentido los estudiantes aportaron elementos que singularizan este indicador, en el que a partir del reconocimiento del modo de actuación de una persona responsable, expresa la validez de la propuesta aplicada ya que son

capaces de hacer reflexiones sobre sí mismos y la propuesta de vías concretas para lograrlo.

Resultó de interés que 4 estudiantes manifestaron dificultades evidentes ante esta situación. Al indagar las posibles causas se pudo detectar que provienen de familias disfuncionales, donde se han visto afectados indicadores afectivos como es la autovaloración y la proyección futura, asociada a dificultades en su autoestima, por lo que se continúa ejerciendo influencia educativa sobre los estudiantes señalados.

Luego de la aplicación de las actividades docentes se aplicó la **observación científica** con el objetivo de determinar si los estudiantes mantienen una conducta responsable, durante el desempeño de sus actividades, el tipo de observación fue directa y con absoluta discreción.

En cuanto al cuidado y organización de su puesto de trabajo, se logró que lo hicieran todos, lo que representó el 100% de la muestra. De las dificultades existentes antes de aplicada la propuesta con la asistencia y puntualidad a las actividades de la práctica laboral, se logró disminuir considerablemente, pues 28 estudiantes se incorporaron a la categoría de bien (B) de 4 que existían antes y solo 5 de ellos mostraron avances discretos en cuanto a este indicador, por lo que fueron evaluados de regular y 2 permanecieron evaluados de mal, coincidiendo estos con estudiantes que han sido diagnosticados con trastornos en su conducta desde cursos anteriores.

Con relación al cumplimiento con éxito de la práctica laboral se pudo constatar que antes solo 4 estudiantes se evaluaban de bien por cumplir con éxito las actividades programadas dentro de su práctica, tales como realización del estudio independiente, búsqueda de información, así como la participación activa en el proceso de auto aprendizaje, después de aplicada la propuesta nótese que 28 estudiantes mejoraron su categoría pues se evaluaron de bien, 5 fueron evaluados de regular y solo 2 continuaron evaluados de mal (M).

Los resultados obtenidos demuestran que las actividades aplicadas contribuyeron a disminuir considerablemente las dificultades existentes en los estudiantes de segundo año de la especialidad Normalización, Metrología y Control de la Calidad del IPI: Armando de la Rosa Ruiz, en cuanto a la educación del valor de la responsabilidad, de esta manera se logró que cuidaran y mantuvieran organizado el laboratorio, una buena

asistencia y puntualidad a clases y a las actividades de la práctica laboral, realizaran sistemáticamente los estudios independientes y cumplieran con éxito esta importante tarea, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

Estos resultados justifican la concepción, aplicación y validación de las actividades docentes. La tabla “Resultados comparativos del antes y después de aplicada la propuesta” (anexo 4) muestra los resultados descritos anteriormente.

## CONCLUSIONES

---

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del valor responsabilidad en estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional tienen su base en las tesis de la escuela Socio-Histórico-Cultural liderada por L.S. Vigostky y en el carácter humanista de la Pedagogía cubana contemporánea, que se ocupa del desarrollo pleno del hombre desde las primeras edades, lo que quedó evidenciado en la búsqueda bibliográfica y la revisión de los documentos que norman la educación en valores desde la escuela politécnica.

El diagnóstico aplicado al grupo de sujetos implicados en la muestra evidenció insuficiencias relacionadas con el desarrollo del valor responsabilidad, principalmente respecto al no reconocimiento por los estudiantes de la importancia de ser responsables y el desconocimiento de los componentes que lo distinguen.

Las actividades docentes diseñadas para el logro de los objetivos trazados en el trabajo se caracterizaron por su enfoque socializador, que permitió el intercambio y el debate entre los estudiantes, donde se aprovecharon las potencialidades de la clase de Dibujo Aplicado a las TIC. Estas también se sustentan en la teoría histórico –cultural. Y se fundamentan en los principios de la pedagogía cubana. Son dinámicas, asequibles y se apoyan en medios que garantizan el objetivo educativo propuesto que contribuyen al protagonismo de los estudiantes.

La aplicación de actividades docentes concebidas desde la clase de Dibujo Aplicado a las TIC, incidió positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Normalización, Metrología y Control de la Calidad, pues disminuyó el índice de impuntualidad en el grupo, manifestaron mayor cuidado en el uso de los equipos, valoraron con mayor profundidad el período de práctica laboral y se comportaron mucho mejor en esta etapa.

# RECOMENDACIONES

---

De las conclusiones antes expuestas resultan las siguientes recomendaciones:

Ampliar y adecuar las actividades en otros politécnicos que se estudien esta especialidad

Desarrollar actividades en otras esferas educativas, que contribuyan a contribuir la educación del valor responsabilidad, por ser el mismo la fuente central de la disciplina laboral.

- Báxter Pérez, Esther (1986) La formación de valores morales: Una tarea Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Báxter Pérez, Esther (1988): “La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI” Curso Pedagogía.
- Chacón .N. La formación de valores. Retos y Perspectivas, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
- Cruz, N y P. B Acosta. Educación Familia y valores en Nociones de Sociología, Almendros, Herminio. (1990): Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Constitución de la Republica de Cuba. Editorial Política. Ciudad de La Habana, Cuba. 1992.
- Fontes Sosa O. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006.
- Formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Resolución Ministerial 90 de 1998.
- García Batista. G. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana 2003
- González Sosa A. M y Reinoso Cápiro. C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 2002.
- González Maura, V: (1995) Psicología General para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino L. R El saber Ético de Ayer a Hoy. Editorial Félix Varela Ciudad de La Habana 2004
- Programa Director de la Asignaturas Priorizadas
- Seminario Nacional para Educadores 2001
- Seminario Nacional para Educadores Ministerio de Educación 2003.
- Vogotsky, L.S (1995): Obras Completas. T.15 La Habana Editorial Pueblo y Educación

## Anexo1:

### **Prueba Pedagógica**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos de los estudiantes acerca de los indicadores que caracterizan a una persona responsable y sus manifestaciones.

Estimado estudiante: se está llevando a cabo una investigación con la finalidad de mejorar tu actuación futura como profesional, necesitamos que soluciones la siguiente prueba pedagógica. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Consideras que los valores son importantes?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo definirías el valor responsabilidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las características de un estudiante responsable?

4. ¿Cuáles de esas características desearías desarrollar y cómo piensas hacerlo?

5. ¿Consideras que eres un estudiante responsable?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Anexo 2**

### **Guía de Observación Científica**

**Objetivo:** Constatar los modos de actuación de los estudiantes del grupo 5 de segundo año de Normalización, Metrología y control de la calidad en relación a la educación del valor responsabilidad.

Esta observación se realiza a los estudiantes en las clases de Dibujo Aplicado a las TIC y en los diferentes espacios del proceso docente educativo.

#### **Aspectos a observar:**

1. Asisten y son puntuales a clases.
2. Cuidan y organizan el laboratorio de computación.
3. Cumplen con éxito su práctica laboral.

## **Anexo 3**

### **Análisis de documentos**

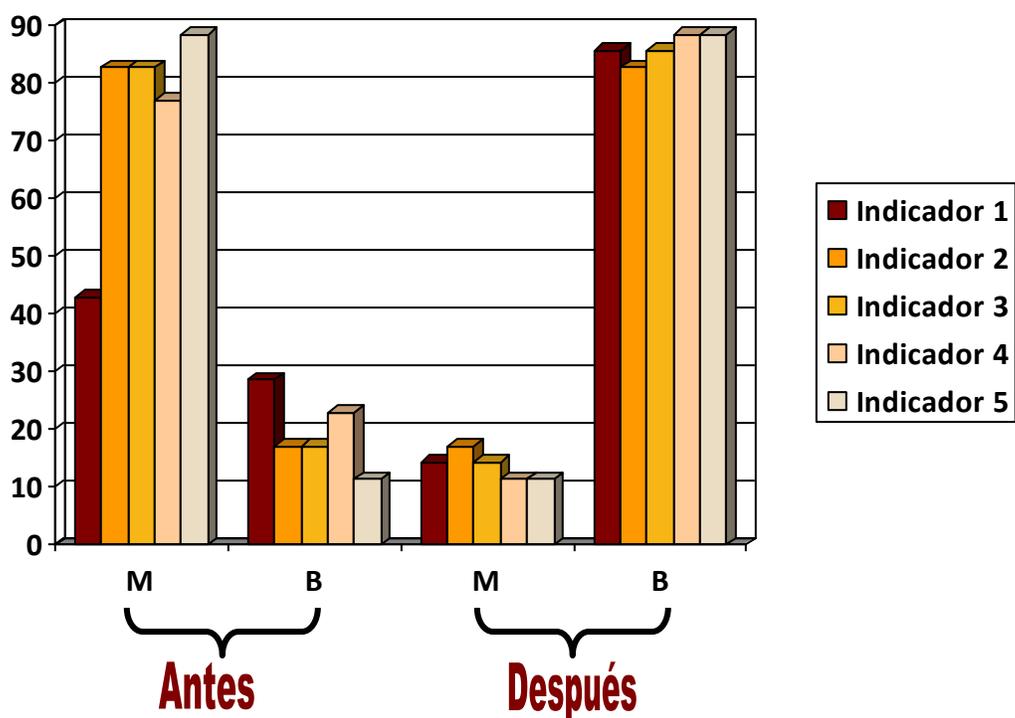
**Objetivo:** Comprobar las potencialidades que ofrece los documentos para desarrollar el valor responsabilidad

#### **Documentos a revisar:**

1. Programa de la asignatura Dibujo Aplicado a las TIC
2. Programa Director de Educación en Valores

**Anexo 4:****Tabla 1:** Comportamiento de los indicadores establecidos para evaluar la prueba pedagógica antes y después de aplicada la propuesta.

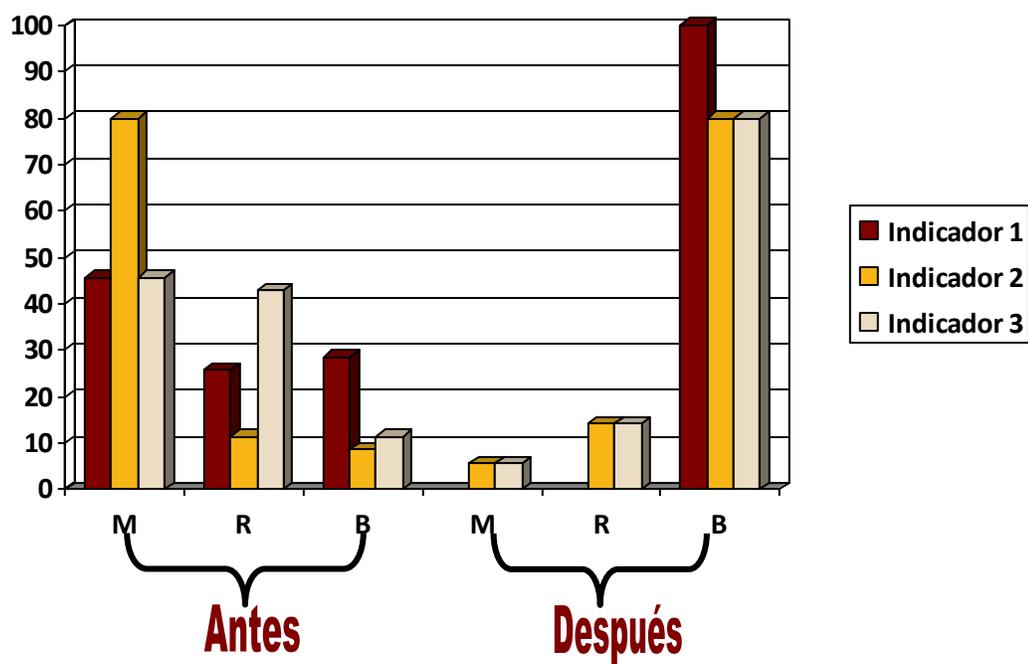
Muestra	Ind.	Antes				Después			
		M		B		M		B	
		C	%	C	%	C	%	C	%
35	1	15	42,9	10	28,6	5	14,3	30	85,7
	2	29	82,9	6	17,1	6	17,1	29	82,9
	3	29	82,9	6	17,1	5	14,3	30	85,7
	4	27	77,1	8	22,9	4	11,4	31	88,6
	5	31	88,6	4	11,4	4	11,4	31	88,6



## Anexo 5:

**Tabla 2:** Comportamiento de los indicadores establecidos para evaluar la observación científica antes y después de aplicada la propuesta.

M	In	Antes						Después					
		M		R		B		M		R		B	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
35	1	16	45.7	9	25.7	10	28.6	-	-	-	-	35	100
	2	28	80	4	11.4	3	8.57	2	5.71	5	14.3	28	80
	3	16	45.7	15	42.9	4	11.4	2	5.71	5	14.3	28	80



## **Anexo 6:**

**Escala valorativa** para evaluar el comportamiento de los indicadores establecidos que miden el desarrollo de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 5 de segundo año de Normalización, Metrología y Control de la Calidad.

### **Indicadores para evaluar la prueba pedagógica**

#### **Indicador 1**

Mal (M) No consideran importantes los valores.

Bien (B) Evidencia dominio total de la importancia de los valores.

#### **Indicador 2**

Mal (M) No definen el valor responsabilidad.

Bien (B) Definen con éxito el valor responsabilidad.

#### **Indicador 3**

Mal (M) No dominan las características de un estudiante responsable.

Bien (B) Dominio de las características de un estudiante responsable.

#### **Indicador 4**

Mal (M). Poco dominio de las características que desearían desarrollar y cómo piensan hacerlo.

Bien (B). Dominio de las características que desearían desarrollar y cómo piensan hacerlo.

#### **Indicador 5**

Mal (M). No se consideran responsables.

Bien (B). Sí se consideran responsables.

### **Indicadores para evaluar la guía de observación científica**

1. Cuidado y organización del puesto de trabajo.
2. Asistencia y puntualidad a las clases.
3. Cumplimiento de la práctica laboral.