

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICA

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

TRABAJO DE DIPLOMA

**LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA
INFORMÁTICA.**

MARIGELY RODRÍGUEZ CANCIO

CURSO: 2011 – 2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICA
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

TRABAJO DE DIPLOMA

**LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA
INFORMÁTICA.**

AUTORA: MARIGELY RODRÍGUEZ CANCIO

TUTOR: Lic. BORIS TORRES CARMONA

CURSO: 2011-2012

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”

José Martí Pérez.



AGRADECIMIENTOS

*A todas aquellas personas que, de una forma u otra colaboraron desinteresadamente en el éxito de esta investigación.

*A mis tutores, sin ellos no estaría aquí.

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi familia, mis amistades, en especial a mi mamá y a mi papá, por guiarme siempre en el camino del estudio.

*A mis tutores pues sin ellos no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

*A las personas que en los momentos difíciles siempre estuvieron presentes.

*Muy especialmente a mi Comandante.

SÍNTESIS

Actualmente, Cuba se encuentra inmersa en la Batalla de ideas en la cual desempeñan un importantísimo rol protagónico un conjunto de programas de la Revolución para el desarrollo del país, unido a esto surge la necesidad de transformar la Educación Técnica y Profesional. Se necesita preparar profesionales que respondan a estos tiempos y el desarrollo del valor responsabilidad es una vía fundamental para lograr este propósito, aspecto en el que al realizar la revisión bibliográfica y el estudio empírico se aprecian insuficiencias. El trabajo que se presenta, propone tareas docentes para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Contabilidad, a través de la Informática. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático y estadístico. La propuesta de tareas docentes se caracteriza por; la estructura a partir de etapas (orientación, ejecución y control), se orientan y se controlan en las clases de Informática y guardan relación con los contenidos de esta asignatura, poseen carácter de sistema, se pone de manifiesto el trabajo independiente. Los resultados obtenidos muestran la efectividad del resultado científico propuesto.

TABLA DE CONTENIDO		Pág.
INTRODUCCIÓN.		1
DESARROLLO.		5
1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.	5
1.1.	La formación de valores en la Educación Técnica y Profesional.	5
1.2.	La formación del valor responsabilidad desde la asignatura de Informática.	7
2.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.	11
3.	FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE LAS TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL VALOR RESPONSABILIDAD.	14
4	EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES A PARTIR DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	18
CONCLUSIONES.		21
RECOMENDACIONES.		22

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo trasnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológico – culturales

Por lo que la escuela cubana es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo y participar activa y creadoramente en ellas.

Al realizar una búsqueda del desarrollo histórico de la formación de valores en la pedagogía en Cuba, se descubre el papel que jugaron las principales figuras del magisterio en la lucha por la educación del hombre, entre ellos se destacan Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí Pérez (1853-1895).

En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la formación de valores. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Esther Báxter Pérez (1999), José Ramón Fabelo (2001), Gilberto García Batista (2002) Nancy Chacón Arteaga (2003).

Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

En la Educación Técnica y Profesional se lleva a cabo la educación en valores, destacándose fundamentalmente la laboriosidad, honestidad y la responsabilidad, pues la sociedad requiere de técnicos medios que cumplan con el deber que se le asigne y permanezcan fieles a sus objetivos.

La práctica pedagógica de la autora, permite demostrar que los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto “Mirto Milián Rodríguez” presentan insuficiencias en la formación del valor responsabilidad y se manifiestan del siguiente modo:

- No asumen con seriedad las tareas asignadas, no poseen sólido dominio del concepto de valor y en especial el referido a la responsabilidad.

- Las tareas que realizan son de baja calidad, pues no muestran preocupación por el resultado de estas, no son sistemáticos en el cuidado del medio que les rodea, así como de la propiedad social e individual.

Por todo lo expresado, se convierte en propósito esencial de esta investigación pedagógica la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad, a través de la Informática?

Teniendo en cuenta el problema declarado se define como **objetivo de la investigación**: Proponer tareas docentes para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad, a través de la Informática.

Para la solución del problema se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de formación de valores en la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto Mirto Milián Rodríguez?
3. ¿Qué vía de solución proponer desde la asignatura de Informática para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de tareas docentes desde la asignatura de Informática para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto Mirto Milián Rodríguez?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación de valores en la Educación Técnica y Profesional.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto Mirto Milián Rodríguez.
3. Elaboración de tareas docentes desde la asignatura de Informática para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad.

4. Evaluación de la efectividad de las tareas docentes desde la asignatura Informática para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto Mirto Milián Rodríguez.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la utilización de diferentes métodos, teóricos, empíricos y matemáticos - estadísticos; para ello se asume la definición dada por Gastón Pérez e Irma Nocedo.

Métodos del nivel teórico:

- **Histórico-lógico:** Posibilita el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor responsabilidad, permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

- **Analítico-sintético:** Permite durante el proceso investigativo, el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las tareas docentes, la educación en valores y el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Contabilidad.

Inducción y deducción: para constatar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca del valor responsabilidad lo que permite llegar a establecer los rasgos generales de las tareas docentes.

Métodos del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** Tiene como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo del valor responsabilidad en el ámbito de la Educación Técnica y Profesional. (Ver anexo 1)

- **Observación a estudiantes:** Permite observar el compromiso que muestran los estudiantes en la realización de las tareas, la participación protagónica en el cumplimiento de las mismas y la disciplina en estas tareas. (Ver anexo 2)

- **Prueba Pedagógica:** Posibilita comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de segundo año Contabilidad, en relación con el desarrollo del valor responsabilidad, así como los modos de actuación asociados a este valor. (Ver anexo 3)

Del nivel Matemático y Estadístico: Se utiliza para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, esencialmente durante el diagnóstico inicial y el análisis de los resultados obtenidos, y en la elaboración de tablas.

Para la realización de este trabajo se toma como **población** de manera intencional a los 20 estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto “Mirto Milián Rodríguez”, que está compuesta por 11 hembras y 9 varones, presentan un adecuado nivel de aprendizaje, muestran limitaciones en el desarrollo del valor responsabilidad, ya que manifiestan poco interés por el cumplimiento de las tareas asignadas teniendo en cuenta la labor que realizarán como futuros Técnicos Medios en Contabilidad.

La novedad científica de la tesis, consiste en las características que tipifican las tareas docentes donde se tuvo en cuenta la estructura a partir de etapas (orientación, ejecución y control), se orientan y se controlan en las clases de Informática y guardan relación con los contenidos de esta asignatura, poseen carácter de sistema y propician el trabajo independiente.

La contribución práctica de la tesis se expresa en las tareas docentes para desarrollar el valor responsabilidad desde la asignatura de Informática en los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto “Mirto Milián Rodríguez” El trabajo se encuentra estructurado en **introducción, desarrollo** dividido en cuatro tópicos: fundamentos teóricos, el diagnóstico inicial, la vía de solución y la valoración de los resultados obtenidos con su implementación, además de **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

DESARROLLO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

1.1. La formación de valores en la Educación Técnica y Profesional.

La axiología es la ciencia que se encarga del estudio de los valores, aunque el término comenzó a utilizarse a inicio del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde la antigüedad, sin embargo fue en la segunda mitad de este siglo cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente, por lo que varios han sido los autores que han escrito sobre esta temática.

L. B. Prieto Figueroa (1984:186) plantea: "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."

Por otra parte, Carlos Álvarez de Zayas (1999) refiere: "los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores."

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño (1999:3) define: "valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad".

José R. Fabelo Corzo (2003. 82) ofrece la definición de valor desde diferentes puntos de vista. Desde el punto de vista social señala: "por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consciente en su función de servir a la actividad práctica del hombre".

Desde el punto de vista filosófico: se entiende los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la

conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico es un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. En lo pedagógico, esto significa que su formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes.

Al respecto Esther Báxter Pérez (2006: 81) señala: que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. La principal función de la escuela es formar los modos de hacer, pensar, trabajar, transmitir las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de adolescente y jóvenes.

En el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2006) se define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad...”

Al respecto Nancy Chacón Arteaga (2008:208) plantea: “ La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad.”

Además, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso, también recordar que lo que se busca es convertir a cada estudiante en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

La autora de la investigación asume la definición de proceso de formación de valores dada por Lissette Mendoza Portales (2009:40) que plantea: “... es un proceso complejo y contradictorio de transformación y asunción creadora de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores. Constituye una vía esencial para la transformación del ser humano y en consecuencia de la realidad.”

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

La autora plantea, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

1.2. La formación del valor responsabilidad desde la asignatura de Informática.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo. Este surge desde las edades tempranas. Es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él. Favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

Es un valor la responsabilidad, porque gracias a ella se puede convivir pacíficamente en la familia, escuela y la sociedad, empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que se trazan; cumplir o no con éstos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen del individuo. Cuando se actúa responsablemente,

se es capaz de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen el cuerpo y ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte, actividades artística, así como asumir con responsabilidad la labor que se realiza ya sea en el estudio o en la actividad práctica empresarial como futuro Técnico Medio en Contabilidad.

De esta manera un estudiante es responsable, no porque conozca la importancia del valor de la responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Muchos han sido los autores que han definido el valor de la responsabilidad, entre ellos se encuentra Cándido R. Aguilar Díaz, (1998:25) que expresa: “Es la actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de ellos. ”

Por otra parte, los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Educación Técnica y Profesional lo define como: “Cumplir conscientemente con los deberes de la escuela, el hogar y la sociedad, en particular con aquellos relacionados con el estudio, las actividades productivas y las tareas en defensa de la Revolución. Identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, las organizaciones políticas y de masas; desarrollándolas con eficiencia y calidad. MINED, (1998:7)

Nancy Chacón Arteaga (2005:26), hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Se define la responsabilidad “como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.”

La autora de la investigación asume el concepto dado en el VIII Seminario para Educadores (2007:4) donde se plantea: “la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”.

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor y se hace necesario que todos los educadores y

educandos los conozcan para que procedan correctamente ante la realización de cada tarea.

Es por ello que se deben señalar los componentes relativos a la responsabilidad en el plano moral, social y personal así como las condiciones que deben tenerse en cuenta para caracterizar la misma.

Condiciones que se deben tener en cuenta para caracterizar la responsabilidad.

1. Se debe partir de que en la base del valor de la responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas. Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos. El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal, ella tiene un efecto directo, la confianza, la pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo.

Para lograr lo anteriormente planteado, la clase constituye un espacio muy importante, se hace imprescindible la labor del profesor, un mentor, un entrenador, un guía, un consejero, un colega de sus propios estudiantes, que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación.

En la clase de Informática, para educar en valores, el profesor debe organizar conscientemente y planificar las tareas con estudiada internacionalidad y en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Es por ello que la autora ha escogido la clase de Informática, pues constituye un eslabón fundamental para desarrollar el valor de la responsabilidad y esta debe proyectarse por: la asociación del contenido de cada asignatura y lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante, desarrollando sus capacidades para interpretar la realidad e interactuar con ella; no puede ser solamente un observador, sino un transformador.

La autora considera que, cuando se produce la asimilación consciente por parte de los estudiantes de un grupo de ideas, que inciden en el comportamiento de estos, se están manifestando convicciones en las que el profesor ha jugado un

papel determinante, sobre todo en el marco más apropiado de su desempeño, la clase, lo que en definitiva tiene influencia en la vida de toda la sociedad.

Asimismo, la Informática es eminentemente práctica lo que requiere de la utilización de métodos de enseñanza que posibiliten a los estudiantes el enfrentamiento y solución de problemas, donde predomine aún más la tarea independiente.

Además, se debe tener presente los objetivos generales de la asignatura de Informática para lograr un trabajo eficiente en la formación del valor responsabilidad en los Técnicos Medio, los mismos se concretan del siguiente modo:

- Fomentar los hábitos correctos de uso y cuidado de los medios informáticos, valorar el desarrollo alcanzado por la tecnología de la Información y las comunicaciones y sus efectos sociales. Contribuir al fortalecimiento de la formación político-ideológica de una concepción científica del mundo.

La autora de la investigación, tomando en cuenta los objetivos generales del Plan de estudio de la especialidad de Informática, realizó una selección de las unidades que ofrece el programa, para elaborar tareas docentes que desarrollen el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad.

- Unidad #1 Procesadores de texto.

- Unidad # 3 Hoja electrónica de cálculo.

Para que los egresados de la especialidad de Contabilidad cumplan de forma responsable el objeto de trabajo y se desenvuelvan correctamente en su campo de acción deben conocer y aplicar las tareas y ocupaciones que aparecen en la Resolución Ministerial 109/ 2009.

- Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando sus comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes, elabora y analiza los estados financieros, registra para su control los gastos e ingresos los costos y analiza sus desviaciones, realiza conciliaciones de las cuentas bancarias, registra y controla operaciones en efectivo, nómina, inventarios, activos fijos y créditos, realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago, participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnico económico y financiero.

Además, aplica instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la formación de la base normativa, elabora y participa en la solicitud de créditos

bancarios, controla su cumplimiento y gestión, control de las relaciones financieras de la entidad, calcula los indicadores económicos y financieros, mediante la aplicación de técnicas de computación.

Todo esto indica la importancia de preparar al nuevo Contador para que domine la tecnología en función del bien de la humanidad, y para ello hay que desarrollar esta cultura, que lo oriente en los momentos de conflictos morales que se le presentan al profesional.

En resumen, cuando se hace referencia a la responsabilidad como valor esencial en la formación ciudadana, este está estrechamente relacionado con el estudio y el trabajo, autodisciplinarse desde el punto de vista laboral y social; sentir respeto por las demás personas; cumplir con los deberes sociales; participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada; enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que se tienen.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales el análisis de documentos, la observación a estudiantes y la prueba pedagógica.

- **Análisis de documentos:** Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de Educación Técnica y Profesional.

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; los Lineamientos para desarrollar la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba, el VIII Seminario Nacional para Educadores, las Orientaciones Metodológicas, Programa de Informática segundo año y la Resolución Ministerial 109/ 2009 que rige el Plan de Estudio de la Educación Técnica y Profesional.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar

este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez ofrece significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación.

El Modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, responsable, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.(Herrera Sánchez, F. C:2007:80).

Las Orientaciones Metodológicas y el Programa de la asignatura Informática de segundo año facilita el trabajo con el valor de la responsabilidad al igual que la Resolución Ministerial 109/ 2009.

.- **Observación a estudiantes:** Se efectuó en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas curriculares y extracurriculares, tuvo como propósito observar el compromiso que muestran los estudiantes en la realización de tareas, la participación protagónica en el cumplimiento de las mismas y la disciplina en estas tareas. (Ver anexo 2).

Se pudo apreciar que seis estudiantes que representa el 30, 0% de la población muestran compromisos ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad. En el nivel medio se ubican cuatro estudiantes lo que representa el 20.0 % y en el nivel bajo se ubican 10 estudiantes, lo que representa el 50.0 % de la población.

Participan protagónicamente en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables siete estudiantes, lo que representa el 35.0% de la población. En el nivel medio cinco estudiantes para un 25.0% y en el nivel bajo se ubican ocho estudiantes, lo que representa el 40,0% de la población.

Muestran disciplina y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas en las clases de Informática seis estudiantes, lo que representa el 30.0% de la población. En el nivel medio se ubican cinco estudiantes lo que representa el

25.0% y en el nivel bajo se ubican nueve estudiantes, lo que representa 45.0% de la población.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 80.0 % de la población se ubicó en niveles medio y bajo, pues muestran poco compromiso en la realización de las tareas ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad, poca participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables, así como, no siempre muestran disciplina y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas en las clases de Informática.

- **La prueba Pedagógica:** Se realizó en el aula, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de segundo año Contabilidad, en relación con el desarrollo del valor responsabilidad, así como los modos de actuación asociados a este valor. El instrumento utilizado aparece en el anexo 3. Mediante la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar que es mínimo el conocimiento que poseen los estudiantes de segundo año Contabilidad en relación con el desarrollo del valor responsabilidad, tres estudiantes poseen amplios conocimientos, lo que representa el 15,0 % de la población.

Con la primera pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el papel fundamental que juega la educación en valores para su futura profesión; se pudo apreciar que en el nivel alto, tres estudiantes tienen conciencia de la importancia de egresar un Técnico en Contabilidad preparado para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, lo que representa un 15,0 % de la población. En el nivel medio se ubican cinco estudiantes, lo que representa el 25.0 % y en el nivel bajo 12 lo que representa el 60.0%.

En la segunda interrogante, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto, cuatro estudiantes le conceden importancia a este valor lo que representa un 20,0% de la población. En el nivel medio cuatro estudiantes lo que representa el 20% y en el nivel bajo se ubican 12 estudiantes, lo que representa un 60,0 % de la población.

Con la tercera actividad se pudo constatar, que en el nivel alto, cinco estudiantes dominan el significado del valor de la responsabilidad, pues realizan las tareas con disciplina, eficiencia, calidad, conciencia y rigor así como la participación protagónica en el cumplimiento de las mismas para desarrollar los modos de

actuación responsables, lo que representa un 25,0 % de la población. En el nivel medio se ubican cuatro estudiantes que representa el 20% y en el nivel bajo, se ubican 11 estudiantes, pues solamente se limitan a identificar el significado del valor de la responsabilidad, expresando el compromiso en la realización de tareas, lo que representa un 55,0 % de la población.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 85,0 % de la población se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión del bajo dominio del concepto de valor de la responsabilidad que presentan los estudiantes, así como el desconocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Los resultados obtenidos hasta el momento, permiten conocer las limitaciones que poseen los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto Mirto Milián Rodríguez en relación con el cumplimiento del deber responsabilidad, aunque manifestaron interés en darle solución a sus limitaciones.

Estos resultados explican la necesidad de aplicar tareas docentes para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto "Mirto Milián Rodríguez".

3. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE LAS TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL VALOR RESPONSABILIDAD

Las exigencias históricas-sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela, además enfrentan al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades.

La autora plantea que alcanzar tales metas requiere que cada vez, el maestro tenga un conocimiento más completo, tanto de las características psicológicas de los alumnos como de los procedimientos de trabajo que le permitan incidir en su desarrollo.

Pedagogos y psicólogos de disímiles tendencias coinciden en plantear la necesidad de elevar el papel activo del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr que este sea capaz de enfrentar de forma independiente la solución de tareas.

En este sentido, Carlos Álvarez de Zayas (1992:114) plantea: “la tarea docente es la célula del proceso docente educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia”.

Asimismo, Margarita Silvestre Oramas (1999:33) expresa: “La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y creación) ”.

Además, considera las tareas docentes “(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad” La autora de la investigación asume esta definición por el nivel de correspondencia existente con la propuesta que se presenta.

Por otra parte, resulta necesario tener en cuenta que la tarea no se vea como un trabajo aislado que se propone al estudiante, sino concebirla como sistema, y que sea:

- Variada, en el sentido de que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y el quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.
- Suficiente, de modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan al desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.
- Diferenciada, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo de la habilidad

Por estas razones, la tarea docente desde la clase de Informática, está en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en

demandas para el trabajo metodológico del profesor y se deben tener presente los siguientes aspectos:

Las acciones: Son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje. Cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, sin embargo, para seguir el curso lógico del aprendizaje planteado en las acciones, el alumno debe valerse de determinadas operaciones.

Las operaciones: Es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones. Entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Resumiendo los criterios empleados se puede plantear, que la tarea docente constituye un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca un modo de actuación protagónico.

El diseño de la propuesta de tareas docentes se caracteriza por:

Tener presente los criterios esenciales de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en lo referido a que el alumno es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y se han de tener en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus potencialidades y sus posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

Poseer: **título**, **objetivo** (compuesto por la acción, el contenido y la intencionalidad educativa), **desarrollo** (está presente la fase de orientación, ejecución y control); se precisa la unidad y la clase donde se va a realizar.

Las tareas se orientan y se controlan en las clases de Informática y guardan relación con los contenidos de esta asignatura.

Carácter sistémico: Permite la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en las tareas. En este caso el carácter sistémico se concreta en el orden que se sigue en la estructura interna de cada tarea, título, objetivo, desarrollo, bibliografía, con las fases de orientación, ejecución y control; además se ponen en práctica las acciones a desarrollar.

El trabajo independiente: Se pone de manifiesto cuando se orienta la búsqueda de una nueva información por sí mismo, estimulando el desarrollo del pensamiento creador y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa; posibilita atender de modo directo las diferencias individuales. Posibilita la resolución de tareas docentes de argumentación y explicación, de producción y de aplicación en la práctica de situaciones problemáticas:

La propuesta de tareas docentes aparece a partir del anexo 5; las mismas están vinculadas con la Unida 1. Procesadores de Textos y la Unida 3. Hoja electrónica de cálculo, del programa de Informática.

En el anexo 4, se abordan las unidades del programa de Informática y el título de las tareas docentes.

Ejemplo de una de las tareas docentes.

TAREA DOCENTE # 4

Unidad # 1 Procesadores de Textos

Título: “Yo cuido el medio ambiente”

Objetivo: Valorar la importancia de la protección del medio ambiente, de manera que muestren responsabilidad por el cuidado del mismo.

Realice un viaje imaginario por los diferentes locales que conforman la escuela y elabora un informe donde recojas las respuestas de las siguientes interrogantes. El informe se orienta hacerlo en Microsoft Word, letra Arial 12, justificado, con interlineado de 1,5 cm, con margen izquierdo de 3 cm. y derecho de 2 cm. y guárdelo en Mis Documentos con el título: El medio ambiente.

- a) ¿Cómo se encuentra el entorno de los locales?
- b) ¿Consideras importante preservar el entorno de tu escuela? ¿Por qué?
- c) ¿Qué importancia le concedes al empleo y uso racional de los recursos?
- d) ¿Por qué seremos los hombres los máximos responsables del deterioro del planeta?
- e) ¿Imagina que eres parte de los directivos de la escuela, elabora un plan de medidas para cuidar su entorno?

*Esta tarea se orienta en la clase 5 de la unidad # 1 y se realiza y evalúa en la clase 6 de forma práctica.

4. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES A PARTIR DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La concreción de la tarea de investigación número cuatro exigió la determinación de las variables de la investigación, donde se asumen como:

Variable independiente: tareas docentes.

Variable dependiente: el nivel de desarrollo del valor responsabilidad.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores:

1.1 Conocer el concepto de responsabilidad..

1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados a la responsabilidad.

Dimensión 2. Procedimental.

Indicadores:

2.1 Compromiso que muestran los estudiantes en la realización de las tareas ante sí, la familia el colectivo y la sociedad.

2.2 Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.

2.3 Mostrar disciplina y responsabilidad en las tareas asignadas en las clases de informática.

Con la intención de profundizar en los resultados obtenidos después de introducir la variable independiente, se realizó la observación y la prueba pedagógica

En la **observación a estudiantes:** Se pudo apreciar que 15 estudiantes muestran compromisos ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad ubicándose en el nivel alto lo que representa el 75.0% de la población, 3 estudiantes se ubican en el nivel medio lo que representa el 15.0% y en el nivel bajo dos lo que representa el 10.0% de la población.

Participan protagónicamente en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables 17 estudiantes, lo que representa el 85.0% de la población dos estudiantes se ubican en el nivel medio lo que representa el 10.0%, 1 estudiante se ubica en el nivel bajo lo que representa el 5.0% de la población,

Muestran disciplina y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas en las clases de Informática 18 estudiantes, lo que representa el 90.0% de la

población. En el nivel medio uno lo que representa el 5.0% y en el nivel bajo se ubica un estudiantes, lo que representa 5.0% de la población.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 90.0 % de la población se ubicó en el nivel alto, pues muestran compromiso en la realización de las tareas ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad, participan protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables, muestran disciplina y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas en las clases de Informática.

* **Mediante la aplicación de la prueba Pedagógica**, se pudo apreciar que es alto el conocimiento que poseen los estudiantes de segundo año Contabilidad en relación con el desarrollo del valor de la responsabilidad, 18 estudiantes poseen amplios conocimientos, lo que representa el 90.0 % de la población.

Con la primera pregunta, la atención se dirigió a descubrir el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el papel fundamental que juega la educación en valores para su futura profesión; se pudo apreciar que en el nivel alto, se ubican 17 estudiantes, pues argumentan aspectos relacionados con formar un hombre responsable según la labor que realice, lo que representa un 85.0 % de la población, cinco estudiantes tienen conciencia de la importancia de egresar un Técnico en Contabilidad preparado para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, lo que representa un 25.0 % de la población y ninguno se ubica en el nivel bajo.

En la segunda interrogante, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto, se ubican 16 estudiantes, lo que representa un 80.0 % de la población tres se ubican en el nivel medio para un 15% de la población y uno se ubica en el nivel bajo para un 5.0%

Con la tercera actividad se pudo constatar, que en el nivel alto, se ubican 15 estudiantes, pues dominan el significado del valor responsabilidad, realizan las tareas con disciplina, eficiencia, calidad, conciencia y rigor, participan protagónica en el cumplimiento de las mismas lo que representa el 75.0 % de la población. En el nivel medio se ubican cuatro estudiantes para un 20% y en el nivel bajo, se ubica un estudiante lo que representa el 5.0 % de la población.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 75,0 % de la población se ubicó en el nivel alto en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión del dominio del concepto de valor responsabilidad

que presentan los estudiantes, así como el conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Estos resultados explican la necesidad de aplicar tareas docentes para desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad del Centro Mixto "Mirto Milián Rodríguez. En los anexos 12 y 13 se ilustran los resultados estadísticos obtenidos antes y después de introducir la variable independiente.

CONCLUSIONES

- La sistematización teórica realizada en el marco de esta investigación, permitió sustentar el objeto y el campo, pues se considera una de las problemáticas de mayor actualidad e importancia en la educación cubana, ya que la aplicación de la Informática y la educación en valores inciden directamente en la formación de las nuevas generaciones.
- Los métodos e instrumentos aplicados en la investigación para constatar el estado real del problema, permitió conocer que existen limitaciones en cuanto a: los estudiantes no asumen con seriedad las tareas asignadas así como las responsabilidades, no poseen sólido dominio del concepto de valor y en especial el referido a la responsabilidad, las tareas que realizan son de baja calidad, pues no muestran preocupación por el resultado de estas, no son sistemáticos en el cuidado del medio que les rodea así como la propiedad social e individual.
- Las tareas docentes que se proponen se caracterizan por poseer: título, objetivo (compuesto por la acción, el contenido y la intencionalidad educativa), desarrollo (está presente la fase de orientación, ejecución y control); se precisa la unidad y la clase donde se va a realizar, se orientan y se controlan en las clases de Informática y guardan relación con los contenidos de esta asignatura, poseen carácter sistémico y se pone de manifiesto el trabajo independiente.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas docentes, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para este estudio, lo que puede considerarse indicativo de la efectividad, pertinencia y aplicabilidad de las mismas en función de elevar el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año Contabilidad.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de forma tal que puedan realizarse nuevas experiencias dirigidas a perfeccionar la educación del valor responsabilidad.
- Que el presente trabajo sea material de consulta, para los profesores de Informáticas de la Educación Preuniversitaria.
- Poner en práctica las tareas propuestas en los demás grado del centro mixto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad e todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, S.P., Bolotina, L.R. Y Slastioni, V.A. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores morales: Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- Baxter Pérez, E. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores", *En VII Seminario para Educadores*, MINED La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 10-15.
- Baxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (2001). "Discurso de Graduación del Curso Emergente de Maestros Primarios, Guira De Melena". La Habana.
- Damas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo político-ideológico y de formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M. (Compil). (2007). *La labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M. (2009). *Programa para la educación en valores para la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corso, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Franco, M.R. (2008). *Tareas docentes para desarrollar el valor del patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad de la enseñanza Técnica y Profesional*. Tesis de Maestría.
- González Soca, A.M. Y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Moreno, R. (2001). "El trabajo metodológico en la escuela". *En material en soporte digital*. ISP" Félix Varela", Villa Clara.
- Gutiérrez Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP: "Félix Varela".Villa Clara. En soporte magnético.
- Hernández Alegría, A, y otros. (2004). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Sancti-Spíritus (manuscrito).
- Herrera Sánchez, F.C. (2007). "Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional". *En: Maestría en Ciencias de la Educación: (Módulo III)*, Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Labarrere Reyes, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas, t 13*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza Portales, L. (2009). *Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Programa de Informática. Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Editora Política.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Resolución Ministerial*. No 109/2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2007). "Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios". *En VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2010) *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2010-2011*. Resolución Ministerial No 150/ 2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2010). Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rico Montero, P. y Silvestre Oramas, M. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galárraga, R. (2002). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Social.

ANEXO 1.

Análisis de documentos.

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación del valor responsabilidad en el ámbito de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Documentos analizados: El Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; los Lineamientos para desarrollar la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC) y el VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 150 del 2010 que establece el Trabajo Metodológico, Orientaciones Metodológicas y Programa de Contabilidad primer año.

Indicadores a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los estudiantes para fortalecer el valor responsabilidad.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.
6. Potencialidades que brindan las Orientaciones Metodológicas y el Programa de Contabilidad primer año para el trabajo con el valor responsabilidad.

ANEXO 2.

Observación a los estudiantes del primer año de Contabilidad.

Objetivo: Observar el compromiso que muestran los estudiantes en la realización de las tareas, la participación protagónica en el cumplimiento de las mismas y la disciplina en estas tareas.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter responsable. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno, pues la interacción directa del profesor con el grupo ofrece esta posibilidad.

Aspectos a observar

1. Compromiso que muestran los estudiantes en la realización de las tareas ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad.

--Alto: Los estudiantes muestran compromiso en la realización de las tareas ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad.

--Medio: Los estudiantes muestran compromiso en la realización de las tareas ante sí, la familia y el colectivo.

--Bajo: Los estudiantes muestran compromiso en la realización de las tareas ante sí.

2. Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.

--Alto: Los estudiantes siempre muestran participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.

--Medio: Los estudiantes ocasionalmente muestran participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.

--Bajo: Los estudiantes nunca muestran participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.

3. Mostrar disciplina y responsabilidad en las tareas asignadas en las clases de Informática.

--Alto: Los estudiantes siempre muestran disciplina y responsabilidad en tareas asignadas en las clases de Contabilidad.

--Medio: Los estudiantes muestran ocasionalmente disciplina y responsabilidad en tareas asignadas en las clases de Contabilidad.

--Bajo: Los estudiantes nunca muestran disciplina y responsabilidad en tareas asignadas en las clases de Contabilidad.

✓

ANEXO 3.

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del primer año de Contabilidad, en relación con el desarrollo del valor responsabilidad, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Querido estudiante, la respuesta que darás a las siguientes preguntas resulta importante para el desarrollo de la investigación que se está realizando. La misma propone mejorar la calidad de las actividades donde participas, por lo que se necesita de tu mayor aporte en ellas. Gracias. Responda:

1) En la época actual la educación en valores juega un papel fundamental para tu formación como futuro Contador. Argumente la anterior afirmación.

.2) Del siguiente listado de valores, teniendo en cuenta tus relaciones sociales ordene según la importancia que le concedes a los mismos. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras.

----- Honestidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Laboriosidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Dignidad.

----- Justicia social.

----- Humanismo.

3) Después de haber analizado los valores presentados anteriormente cuáles consideras de mayor importancia para tu futura labor profesional. Argumente.

ANEXO 4.

No	Unidades	Título de las tareas
1	3 Hoja electrónica de cálculo	El trabajador responsable
2	3 Hojas electrónicas de cálculo	Ahorrando Energía
3	1 Procesadores de Textos	Aptitudes Multadas
4	1 Procesadores de Textos	Yo Cuido el Medio Ambiente
5	3 Hojas electrónicas de cálculo	El Cumplimiento de los Deberes
6	3 Hojas electrónicas de cálculo	El Director Responsable
7	3 Hojas electrónicas de cálculo	Ayudando en las Compras
8	3 Hojas electrónicas de cálculo	El Grupo

ANEXO 5.

TAREA DOCENTE # 1

Unidad # 3 Hojas electrónicas de cálculo.

Título: "El trabajador responsable"

Objetivo: Editar una tabla en Microsoft Excel para el cálculo de datos, de manera que desarrollen una labor responsable como futuros contadores.

-Se le orienta a los estudiantes que analicen la siguiente situación problemática, para determinar el nivel de responsabilidad de un obrero ante tal situación:

Usted es un trabajador que labora en la UBPC Las Mercedes en el departamento económico, el cual debe trabajar 24 días en el mes y en ocasiones ha presentado dificultades por causa de algunos trabajadores que presentan varias ausencias e impuntualidades que no son justificadas por lo que ha traído como consecuencia que esta UBPC haya incumplido con el procesamiento y elaboración de la información de las nóminas de los trabajadores vinculados a la producción durante ese mes.

Después de haber analizado la anterior situación, edite una tabla donde recojas los datos que permitan en la reunión del sindicato reconocer a aquellos que trabajaron los 24 días y los que con su actitud negativa perjudicaron a los directos a la producción baluarte de la entidad.

Se le ofrece a los estudiantes los siguientes datos.

Nombre y apellidos de los ocho trabajadores del departamento, ausencias y llegadas tardes durante los 24 días laborales, agregue dos columnas para el cálculo de la cantidad de ausencias y llegadas tardes.

- a) ¿Cree usted que los trabajadores desempeñaron con sus ausencias e impuntualidades un papel responsable en su labor y contribuye al crecimiento de la economía del país? Argumente.
- b) Considera necesario realizar un análisis con estos trabajadores en la reunión del Sindicato por parte de la administración y llamarlo a la reflexión. Explique.
- c) Elabore un resumen donde exprese las normas y procedimientos que debe cumplir un trabajador para ser responsable.

*Esta tarea se orienta en la clase 5 de la unidad # 3, para ser realizada y evaluada en la clase 6 de forma práctica.

ANEXO 6.

TAREA DOCENTE # 2

Unidad # 3 Hojas electrónicas de cálculo.

Título: “Ahorrando Energía”

Objetivo: Valorar la importancia del ahorro de energía en el hogar y unidades presupuestadas de modo que los estudiantes desarrollen la responsabilidad como futuros trabajadores.

Para la orientación de la tarea el profesor dará lectura al informe de balance del semestre enero – junio del pasado año y el balance sindical del presente año.

TABLA

Año	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
2011	250	285	300	250	500	650
2012	260	275	265	270	245	230

- a) Realiza una tabla en Excel donde se pueda calcular el promedio de los KW gastados durante cada semestre.
- b) Realiza una gráfica de columnas para que puedas comparar por meses cuales son los más dañados por incumplimiento.
- c) Elabora un plan de medidas para que los próximos meses la estabilidad energética de tu centro sea cumplidora del plan.
- d) ¿Qué medidas debes tener en cuenta para contribuir al ahorro desde tu posición como estudiante y futuro Contador?
- e) Realiza un resumen donde expresas como ahorran la energía eléctrica en el hogar y en el centro de estudio.

*Esta tarea se orienta en la clase 6 de la unidad # 3 y se realiza y evalúa en la clase 7 de forma práctica.

ANEXO 7.

TAREA DOCENTE # 3

Unidad # 1 Procesadores de Textos

Título: “Actitudes Multadas”

Objetivo: Elaborar textos en el procesador de textos Microsoft Word donde se ponga de manifiesto la responsabilidad ante los actos de comportamiento negativos e indisciplinas.

Se les orienta a los estudiantes que analicen la siguiente situación problemática basada en un hecho ficticio.

En el grupo 10 A un estudiante dio a conocer durante la asamblea del mes anterior una serie de comportamientos negativos por cuatro compañeros de aula durante la clase de Matemática, señala que los mismos suelen tener buen comportamiento pero sucede que en reiteradas ocasiones los estudiantes antes señalados nunca realizan las tareas orientadas por la profesora, suelen también dejar los libros de texto y no tienen las libretas forradas.

Teniendo en cuenta la situación anterior elabora un texto en el procesador de textos Microsoft Word con el título “Actitudes Multadas” con fuente Arial 12, justificado, interlineado 1.5.

Para la elaboración:

- a) Teniendo en cuenta las tareas expuestas en el texto responda las siguientes interrogantes.

¿Cree usted qué la actitud asumida anteriormente por los cuatro estudiantes en la escuela es una actitud responsable? Explique.

- b) Consideras qué estos estudiantes poseen una correcta educación en valores. Argumente.

- c) La responsabilidad es:

El cumplimiento del compromiso contenido ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Redacta una situación problemática relacionada con la afirmación anterior donde plasmes las ideas correctas sobre la responsabilidad.

*Esta tarea se orienta en la clase2 de la unidad # 1, para ser realizada y evaluada en la clase 3 de forma práctica.

ANEXO 8.

TAREA DOCENTE # 5

Unidad # 3 Hojas electrónicas de cálculo.

Título: “El cumplimiento de los deberes”

Objetivo: Crear tablas en la aplicación de Microsoft Excel, de manera que demuestren responsabilidad en el trabajo con dicha aplicación.

Se les orienta a los estudiantes que consulten los resultados obtenidos por el grupo en el mes de abril y realicen un análisis de los principales problemas existentes.

Para que puedan crear tablas donde establezcan una comparación entre los estudiantes con menor y mayor dificultad, teniendo en cuenta los seis deberes escolares.

- a) La tabla principal estará en el rango A1 comprendido entre la celda 64: K7 con los siguientes elementos, II, nombre, 1er apellido, 2do apellido, grupo.
- b) La tabla que comprende los rangos A1: F3 tendrá los siguientes elementos, #, los indicadores 1 al 6 de los deberes escolares.

La tabla a elaborar entre los rangos L8: Q11 tendrá los elementos siguientes II, Matemática, Español, Historia, Física, Química.

La tabla correspondida entre los rangos A8: F11 tendrá los siguientes datos II, Inglés, Computación, Cultura Política, Educación Física, Geografía.

- a) Introduce en la tabla los datos que te brinda tu profesor guía.
- b) Realiza una serie de acciones para que los estudiantes incumplidores el próximo mes no estén en esa lista.

*Esta tarea se orienta en la clase 12 de la unidad # 3, se realiza y evalúa en la clase 6 de forma práctica.

ANEXO 9.

TAREA DOCENTE # 6

Unidad # 3 Hojas electrónicas de cálculo.

Tema: “El director responsable”

Objetivo: Graficar datos de una tabla elaborada en Microsoft Excel, de modo que desarrollen la responsabilidad como futuros cuadros de la Revolución.

Imagine que usted es el director de la empresa TABACUBA del Municipio y quieres apreciar los resultados económicos alcanzados por la empresa que diriges en el último semestre del año.

Estas tareas debes realizarlas con la herramienta que estas trabajando, me refiero a Microsoft Excel.

Datos para realizar el ejercicio plan del semestre 2000 de tabaco.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
200	100	150	300	200	300

- a) Se cumplió el plan del semestre ¿Cuánto les faltará para cumplir el plan anual?
- b) ¿Qué piensas del incumplimiento?
- c) ¿Dónde están las causas?
- d) ¿Qué hacer para cumplir el plan el próximo semestre?

Esta tarea se orienta en la clase 14 de la unidad # 3, para ser realizada y evaluada en la clase 6 de forma práctica.

ANEXO 10.

TAREA DOCENTE # 7

Unidad # 3 Hojas electrónicas de cálculo.

Tema: “Ayudando en las compras”

Objetivo: Crear tablas con operaciones de cálculo, de modo que desarrollen la responsabilidad.

Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos hasta el momento con la herramienta de Microsoft Excel trate de resolver la siguiente situación problémica.

El pasado viernes tus padres te pidieron que fueras a realizar las compras al mercado del Municipio, para ello cuentas con 30 pesos y debes comprar lo siguiente:

Arroz – 5 lbs..... \$ 2.50

Frijoles – 5 lbs.....\$ 2.00

Azúcar – 2 lbs.....\$ 3.00

- a) Elabora una tabla donde puedas calcular y enseñarle a tu mamá lo que gastaste.
- b) Tu hermano quiere comprar un paquete de caramelos con el dinero que quedó de las compras ¿Qué opinas de esta actitud?
- c) En el momento de realizar las compras un joven gasta todo su dinero en alimento chatarra y no realizó las compras a sus padres ¿Consideras correcta esta actitud?

Esta tarea se orienta en la clase 15 de la unidad # 3, para ser realizada y evaluada en la clase 16 de forma práctica.

ANEXO 11.

TAREA DOCENTE # 8

Unidad # 3 Hojas electrónicas de cálculo.

Tema: “El Grupo”

Objetivo: Elaborar una tabla donde se pueda apreciar el número de estudiantes que no cumplen con los deberes escolares, de modo que desarrollen la responsabilidad.

Tú eres el presidente del grupo, a la asamblea debes llevar una tabla en Microsoft Excel donde aparezca la cantidad de estudiantes que incumplen con los deberes escolares, para ello debes tener presente los siguientes aspectos:

- Los indicadores de los seis deberes escolares.
 - a) Realiza una suma por indicador para saber cuántos estudiantes incumplen con cada indicador.
 - b) ¿Cuántos incumplieron con el indicador 1, 3, 5?
 - c) ¿Qué actividades puedes realizar en el grupo para ayudar a los estudiantes incumplidores de los deberes?

Esta tarea se orienta en la clase 17 de la unidad # 3, para ser realizada y evaluada en la clase 18 de forma práctica.

ANEXO 12.

TABLA 1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Aspectos	ALTO				MEDIO				BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	6	30,0	15	75,0	4	20,0	3	15,0	10	50,0	2	10,0
2	7	35,0	17	85,0	5	25,0	2	10,0	8	40,0	1	5,0
3	6	30,0	18	90,0	5	25,0	1	5,0	9	45,0	1	5,0

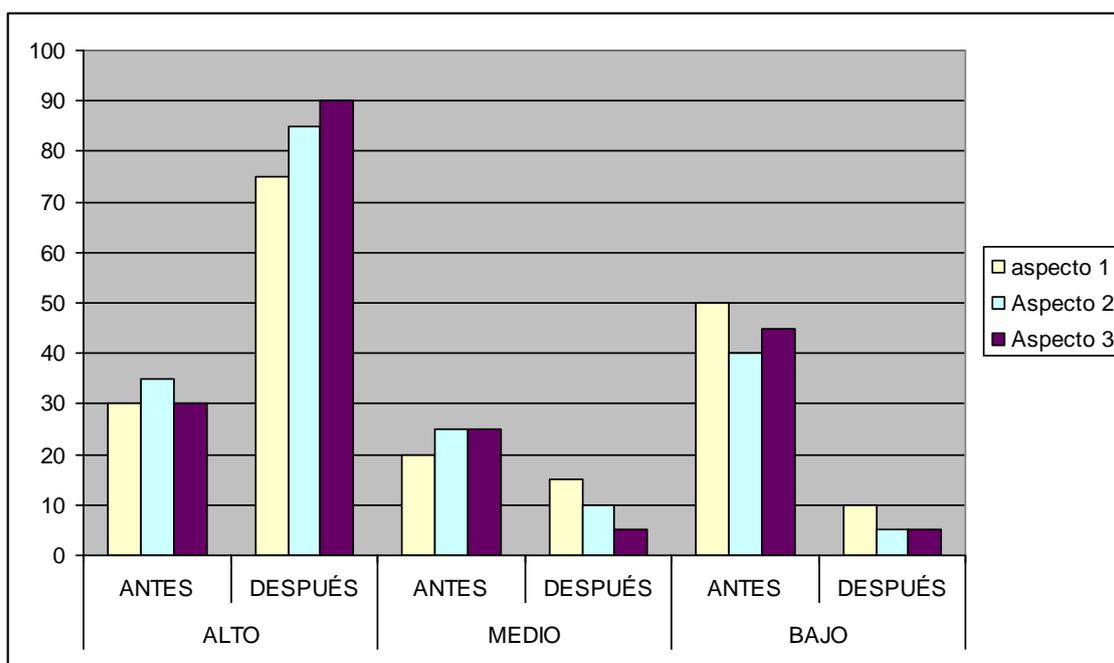


GRÁFICO 1. REPRESENTATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

ANEXO 13.

TABLA 2. RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Preg.	ALTO				MEDIO				BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	3	15,0	17	85,0	5	25,0	3	15,0	12	60,0	0	0
2	4	20,0	16	80,0	4	20,0	3	15,0	12	60,0	1	5,0
3	5	25,0	15	75,0	4	20,0	4	20,0	11	55,0	1	5,0

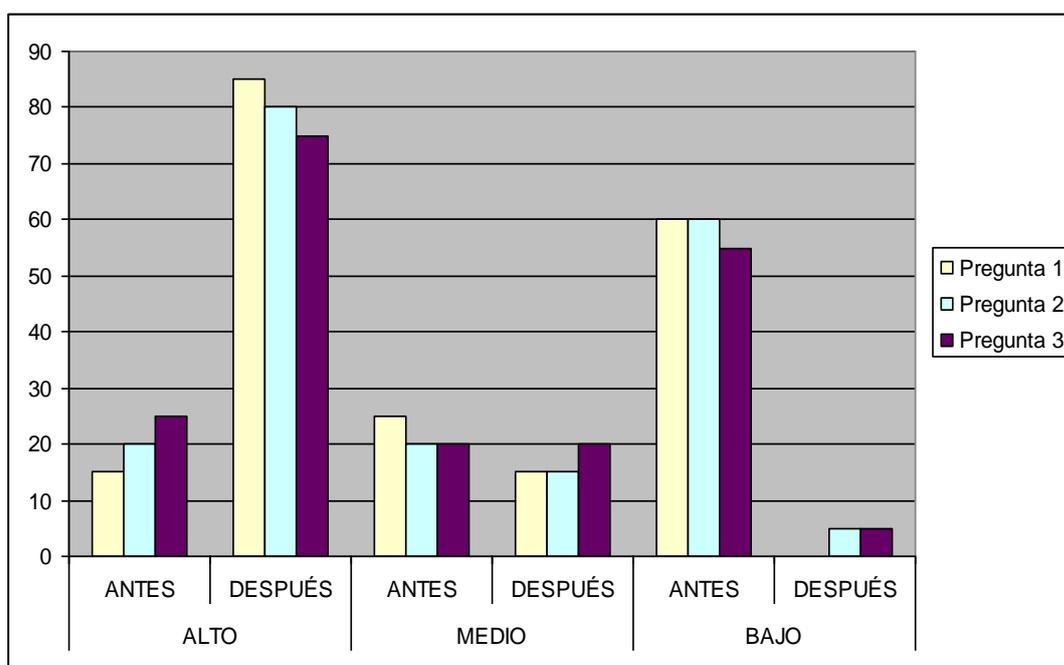


GRÁFICO 2. REPRESENTATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA