

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ  
SANCTI SPÍRITUS**

***Título: Las tareas con software, una vía para el desarrollo de habilidades gramaticales en 6to grado.***

***Autora: Marbely González Pérez.***

***Tutor: MSc. José Miguel Pérez Lobato.***

***Año: 2012.***

# DEDICATORIA

**A:**

- Mis padres, mi hermana y mi familia, manantial de dulzura y sabiduría.
- A mi hijo, símbolo de amor.
- La maravillosa obra de la educación.

# AGRADECIMIENTO

- A nuestros padres e hijo que con infinita ternura y comprensión nos han guiado certeramente hacia un futuro luminoso.
- A todos los que de una forma u otra ofrecieron su valiosa colaboración e hicieron posible la realización de esta investigación, especialmente a mi tutor: José Miguel Pérez Lobato.

# PENSAMIENTO

...la grandeza del hombre esta precisamente en querer mejorar lo que es, en imponerse tareas...

Alejo Carpentier, "El reino de este mundo"

# INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	1
<b>Tópico 1: Fundamentación Teórica.</b>	3
<b>Tópico 2: Resultados del diagnóstico inicial.</b>	12
<b>Tópico 3: Fundamentación y Caracterización de la Propuesta.</b>	14
<b>Tópico 4: Resultados del diagnóstico final.</b>	18
<b>Conclusiones</b>	20
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

# Resumen

El desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el mundo actual constituye una realidad a la que cada país se adapta en correspondencia con sus posibilidades y realidades. Cuba, insertada en este mundo globalizado, realiza ingentes esfuerzos para poder llevar estos adelantos a toda la sociedad. En la educación y sobre todo en la computación se ha hecho posible el cumplimiento de esta gran aspiración en gran medida con el uso de los softwares educativos en función del aprendizaje escolar para el desarrollo de habilidades sobre todo en la Lengua Materna, constituyendo una prioridad de la enseñanza primaria la cual cuenta con los medios necesarios para lograrlo y con ello formar niños capaces y activos dando los primeros pasos para lograr una amplia cultura general integral. El presente trabajo tiene como objetivo: aplicar tareas con el software “Nuestro Idioma II” para el desarrollo de habilidades en la gramática en escolares de 6to grado de la escuela “Miguel Ruiz Rodríguez”. Para llevar a la práctica esta investigación fueron utilizados diferentes métodos, técnicas e instrumentos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico que permitieron desarrollar habilidades en la gramática, así como un salto cualitativo y cuantitativamente superior en los escolares donde se aplicó la propuesta, demostrando la efectividad de la misma.

# **INTRODUCCIÓN**

En Cuba la situación de la educación tiene realidades únicas en el escenario internacional, la escuela cubana se ha mantenido a la vanguardia de la educación teniendo como precepto el Ideario Martiano. La enseñanza de la informática y el uso de los software educativos constituye hoy una prioridad dentro de la cual la Lengua Española y las habilidades con la gramática tienen gran importancia tanto para el aprendizaje como para el logro de una cultura general integral.

En el presente trabajo para su realización se consultaron los textos de los autores: Arias, G. (2003), Romeo Escobar, A (1995), Hernández Hernández, S (2010) Rabelo Vázquez, O, (2004), entre otros. La realidad de la práctica educativa demuestra que los escolares de 6to grado presentan insuficiencias en el trabajo con la gramática que se manifiestan, al conjugar los verbos y adverbios, en la clasificación tanto del predicado como de los verbos. Motivado por la poca sistematicidad que se ha tenido en los grados anteriores sobre este componente de la Lengua Materna. Estas insuficiencias hacen necesario que el maestro investigador busque soluciones o mejorar el aprendizaje de los escolares permitiendo la fundamentación del siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en escolares de 6to grado? Para dar solución a este problema se plantea como **Objetivo**: Aplicar tareas con el software “Nuestro Idioma II” para el desarrollo de habilidades en la gramática en escolares de 6to grado de la escuela “Miguel Ruiz Rodríguez”

## **Preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en escolares de la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta el desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en escolares de 6to grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez?
3. ¿Cómo deben ser las tareas con el software “Nuestro Idioma II” para que contribuyan al desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en escolares de 6to grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las tareas con el software “Nuestro Idioma II” para que contribuyan al desarrollo de habilidades en el

trabajo con la gramática en escolares de 6to grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez?

### **Tareas de la investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en la enseñanza primaria.
2. Diagnóstico del estado real que presenta el desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en escolares de 6to grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.
3. Elaboración de tareas con el software “Nuestro Idioma II” que contribuyen al desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en escolares de 6to grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.
4. Resultados de la aplicación de las tareas con el software “Nuestro Idioma II” para que contribuya al desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en escolares de 6to grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

**Metodología utilizada:** del nivel teórico: analítico- sintético, tránsito de lo abstracto a lo concreto, inductivo- deductivo, de sistema, que permitieron la elaboración de los sustentos teóricos que conforman el presente trabajo. Del nivel empírico: observación pedagógica, pre- experimento, entrevista, que hicieron posible la aplicación del diagnóstico. Del nivel matemático estadístico: el cálculo porcentual y la estadística inferativa.

Variable Independiente: Tareas con el software “Nuestro Idioma II”.

Variable Dependiente: El desarrollo de las habilidades en el trabajo con la gramática.

**Población** 80 escolares y **Muestra** 20 escolares de 6to grado de la primaria Miguel Ruiz Rodríguez con un carácter intencional que representa el 40 %.

Contribución Científica la constituye las tareas con el software educativo “Nuestro Idioma II”, elaboradas para su utilización en el mejoramiento de la gramática en 6to grado que permita la apropiación de conocimientos mediante la utilización de este software.



# **DESARROLLO**

## ***Tópico I: Fundamentación teórica para la solución del problema.***

El desarrollo científico- técnico alcanzado por la humanidad es cada vez mayor, el cúmulo de conocimientos de una ciencia en particular sería imposible que un solo hombre la dominara debido a la gran cantidad de información y a las impredecibles posibilidades de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, en este contexto, la educación, que tiene como rol esencial preparar al hombre para la vida y para asumir y enfrentar los desafíos que sobrevendrán en los próximos años, tiene que estar constantemente renovándose en la teoría y la práctica pedagógica para potenciar el desarrollo. Solo así se da respuesta a la idea martiana que reconoce la importancia que tiene la lengua materna y su escritura cuando expresó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”(1)

Cuba ha otorgado gran prioridad a la educación dentro de ella reconoce la necesidad de elevar el conocimiento de las ciencias, con énfasis en la Lengua Materna. Esta ha sido siempre muy útil para la comunicación en todos sus aspectos. Su utilidad no es discutida por nadie, de ahí su prioridad por los escolares de todos los niveles de educación.

El estudio de la Lengua Española en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, es decir, que aprendan el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones de la vida. Para alcanzar este fin es necesario que los escolares desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Tal concepción científica y desarrolladora sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Materna implica promover aprendizaje reflexivo, interactivo, cooperativo en todos los escolares, sin el cual se pierde el objetivo principal de la enseñanza de esta asignatura, sin embargo la práctica educativa actual dista en ocasiones de esta operación.

En esta asignatura, se asume la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso activo, reflexivo y regulado, a través del cual el sujeto que aprende se apropia de la forma gradual una cultura acerca de los conceptos, proposiciones y procedimientos de esta ciencia, bajo condiciones de orientación e interacción social, que le permite apropiarse, además de las formas de pensar y actuar de contexto histórico - social en que se desarrolla.

El escolar adquiere en Lengua Materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por difíciles y complejas etapas o fases siendo un medio de comunicación y elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la necesidad, ligada a nuestra identidad y a nuestra cultura, es una poderosa herramienta para el trabajo en el aprendizaje de todas las ciencias.

Al respecto Georgina Arias Leiva plantea:

***“Desde los primeros grados, el docente entre otras actividades – debe dirigir el escolar en la observación de diferentes objetos y fenómenos, en el desarrollo de ver sentimientos y emociones... Para que el escolar aprenda, es fundamental que él mismo, mediante palabras pueda describir claramente lo que ha observado y conocido, lo que siente, desea, quiere” (2003:6).***

Enseñar a redactar y específicamente trabajar en la gramática es tarea priorizada de la escuela, muchos problemas relacionados con la escritura y el desarrollo exitoso de las habilidades ortográficas depende, en buena medida, de la atinada selección de variadas y sistemáticas actividades que permiten alcanzar una redacción correcta y precisa de lo que se escucha o se lee.

El aprendizaje de estas dos operaciones constitutivas de la comunicación escrita – la lectura y la escritura – se realiza en el primer ciclo de la primaria vinculadas estrechamente y atendiendo también a los diversos aspectos inherentes al desarrollo de habilidades en el dominio de la Lengua Española tanto oral como escrita.

En la actualidad, a la hora de impartir la asignatura Lengua Española debe predominar el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que se sustenta en las aportaciones de la escuela histórico – cultural, fundada por Lev Vigotsky (1981). La escuela tiene el deber de enseñar a los estudiantes a *“hacer cosas con las palabras”*, lo que equivale a decir emplear la lengua con los procesos de comunicación oral y escrita. El que escribe

parte de una necesidad de comunicar algo a alguien, persigue una intención comunicativa y busca una finalidad, parte de la elección de un tema, tipo de texto a utilizar en cuanto al estilo y forma elocutiva a emplear, se siente motivado por llevar al plano escrito sus ideas, partiendo de las necesidades.

Mientras se trabaje con la construcción textual se debe tener en cuenta este enfoque, pero también se debe garantizar una correcta comunicación, ya que es un factor imprescindible para dirigir este proceso y garantizar un correcto aprendizaje. La comunicación es **“el proceso en el cual transcurre la interacción entre los sujetos y el intercambio de información, de vivencias e influencias mutuas, que siempre dejan una huella que favorece el cambio entre los interlocutores. La interacción presupone un tipo de acción en el que se realiza, un vínculo, ya sea directo o indirecto, entre las personas, en el que el contacto que se establece genera una implicación emocional, intelectual o de comportamiento. En ella se implica toda la personalidad, la regula, al mismo tiempo que condiciona su desarrollo”** Rodríguez, M. y Reinoso, C (2003:69).

Según Vigotsky. (1981:156). **“el lenguaje escrito es la forma más elaborada del lenguaje. La comunicación escrita presenta un carácter mediato, no es directa, se escribe para ser leída y esto brinda al texto un carácter de permanencia que no puede ser alterado ni guiado por el lector. Ella debe ser capaz de comunicar lo esencial de forma precisa, clara y correcta; por lo que requiere de una preparación y organización de las ideas, las cuáles han de ser presentadas armónicamente y reforzadas por el correcto empleo de los signos de puntuación, que ayudan a prestarle el relieve necesario”**.

La comunicación escrita y específicamente la gramática tiene como soporte los signos visuales o gráficos (letras y otros signos), que son la representación de los sonidos. A través de ella se transmiten los conocimientos o hechos. Esta debe ser capaz de comunicar lo esencial de forma precisa, clara y correcta; por lo que requiere de una preparación y organización de las ideas, que deben ser presentadas armónicamente y reforzadas por el correcto empleo de los signos de puntuación.

Por su parte Georgina Arias (2005:8). Plantea que: **“Para enfrentar exitosamente la tarea de escribir es necesario prestarle mayor atención a las diferentes etapas de**

***construcción textual: antes, durante y después; recordar que no puede existir un buen escrito sin buenos pensamientos.”***

La preescritura, la escritura y la reescritura como estrategias durante la producción de textos. Para lograr que los escolares se expresen por escrito de forma adecuada es imprescindible que se creen situaciones reales de expresión y comunicación y se tengan en cuenta las tres fases que se deben cumplir en este proceso: la preescritura, la escritura y la reescritura. Leyva, G (2003:6).

Para definir el concepto de Tareas con Software se consultaron diferentes criterios, la autora de la presente investigación se acoge a los abordados por la licenciada Odalis Rabelo Vázquez, (2004), en la Guía de estudio para la asignatura de Informática de Profesores Generales Integrales. Esta investigadora la define como: **Conjunto de actividades de aprendizaje organizado de acuerdo a objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con los software educativos, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en la asimilación de los conocimientos.**

Las tareas con software dirigidas al desarrollo de habilidades en la gramática en escolares de 6to grado, se conciben para que el maestro sea un orientador y los escolares las ejecuten en las clases de Lengua Española ya sea de forma independiente o con la ayuda de otro escolar. Las mismas propician la búsqueda y utilización del conocimiento y su uso permite elevar el desarrollo de la construcción de dichos textos.

Esta propuesta posibilita la formación de valores éticos y morales a partir del estudio de personalidades insignes de la Revolución, ofreciendo además oportunidades para que el maestro conduzca de manera acertada el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus escolares de una forma más creativa y desarrolladora, ofreciendo en estos el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad para realizar estudios y generalizaciones conceptuales de forma independiente.

En el tratamiento metodológico para aplicar este tipo de actividad no es preciso señalar el momento, dentro del proceso docente educativo que debe ser orientada, porque las tareas con software tienen implícito los elementos básicos de su estructura, el grado, la asignatura y la unidad que debe ser trabajada.

Las tareas con software deben indicar a los escolares un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Pueden conducir a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

La orientación de las mismas en situaciones sociales de redacción, asociadas al logro de un objetivo en el aprendizaje de la Lengua Materna. Para la concepción de estas tareas con software se asume una orientación filosófica materialista y dialéctica en relación con la gramática desde la clase de Lengua Española tomando como base el papel del maestro en el desarrollo de la actividad práctica y transformadora del sistema educacional cubano y el protagonismo del escolar en la búsqueda del conocimiento.

Estas tareas con software tienen como fundamentación psicológica, que parten de la utilización de diferentes instrumentos teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno de los escolares, según la teoría de la zona de desarrollo próximo. Además, permite conocer mejor los procesos que intervienen en el pensamiento, así como las peculiaridades y diferencias de los mismos.

En la gramática para lograr el desarrollo de habilidades en la misma es necesario utilizar sistemáticamente diferentes fuentes principalmente escritas por lo que el software educativo constituye unas de estas fuentes principales. Varios autores han abordado el trabajo con la gramática, las habilidades a alcanzar en ellas así como el uso de este software con este sentido.

El software "Nuestro Idioma II" contribuye a la formación de una cultura idiomática, teniendo en cuenta las nociones gramaticales que se trabajan en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, al desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares mediante la observación y análisis de la funcionabilidad de los diferentes estructuras de la lengua, tiene como objetivo contribuir al desarrollo de habilidades en el manejo de la computadora.

Para impartir una clase con el uso de los software educativo debe tener correspondencia con el objetivo y la asignatura que se imparte, sabiendo que el uso de este medio de enseñanza es fundamental, ya que contribuye en gran medida a la asimilación de los contenidos y se sintetiza en poseer tareas docentes dirigidas a la

búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información, usando la computadora.

Para un mejor entendimiento del tema, ofrecemos a continuación algunas características de un software educativo en la Enseñanza Primaria.

Los contenidos de la clase con software educativo son los planteados para la asignatura del plan de estudio, aunque en su desarrollo se atienden otros correspondientes a la asignatura Computación. Las relaciones que se establecen entre cada asignatura y la Computación cuando la misma promueve el empleo de técnicas informáticas, le confiere a la clase un carácter interdisciplinario. La vía fundamental para lograr la asimilación de los contenidos, en este tipo de clase consiste en el uso del software educativo. El logro de los objetivos se concreta mediante la solución de tareas que transitan por los tres niveles, tanto individual como colectivo.

Los software que integran estas colecciones constituyen un hiperentorno educativo o un hiperentorno de aprendizaje, es decir tienen una mezcla armoniosa de las diferentes tipologías existentes atendiendo a sus funciones didácticas, auspiciando esto, soluciones concretas a diversas situaciones de aprendizaje desde un mismo software, que van desde la introducción de nuevos contenidos, el desarrollo y consolidación de habilidades llegando, incluso, a proponer tareas para la casa.

Todo lo anterior está en correspondencia con la necesidad de que al concluir la enseñanza primaria los escolares deben ser portadores en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, entre los que se exija: observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

La tarea con software concibe la interacción con un software educativo que puede adoptar posturas tanto activas como pasivas por lo que es necesario que el maestro sea capaz de reconocer las 4 fases que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (introdutoria, orientación inicial, aplicación y retroalimentación)

Es por ello que la inserción del software educativo vinculado a las diferentes asignaturas le confiere a las clases un carácter integrador donde desempeña un papel

fundamental en aras de lograr un aprendizaje más desarrollador en los diferentes contenidos de las clases.

Los software educativos, son el problema más complicado desde el punto de vista científico, metodológico, psicológico y están relacionados, además, con los problemas de la posibilidad y la eficiencia de la enseñanza asistida por computadoras y el modo de utilizar las computadoras. El software educacional, tiene justamente respuesta a numerosos requerimientos específicos en términos del sistema educacional, demandas metodológicas y pedagógicas entre muchas otras. La calidad del software puede expresarse por su idoneidad o aptitud para su uso y por su medida de satisfacción de sus necesidades.

La interacción con el software educativo está dirigida a desarrollar en los escolares, técnicas de aprendizaje desarrolladoras, técnicas de aprender, entre los que se destaca como uno de los eslabones principales, la búsqueda y procesamiento de la información. La utilización de las posibilidades que brindan los diferentes software educativos creados para la enseñanza. No existe un adecuado dominio de las habilidades informáticas, insuficiente autopreparación y poca sistematicidad en la utilización del laboratorio de computación en apoyo al proceso docente educativo de las diferentes asignaturas que conforman el currículo, poco dominio de los procedimientos en la interacción con la computadora y sus diversas aplicaciones. Así como insuficiente utilización como medio de enseñanza por parte de los maestros e insuficiencias en la preparación informática y uso del software elaborado, puestos a disposición de los escolares en la primaria Miguel Ruiz Rodríguez.

Para la elaboración de la tarea con software sobre la gramática se utiliza el software Nuestro Idioma II, donde se tiene en cuenta el contenido y el objetivo a trabajar, la tarea con software dispone de ejercicios con contenidos variados según el grado de complejidad que abordan las diferentes categorías y estructura gramaticales: clasificación de palabras, uso de las formas no personales del verbo, distinción entre los tiempos simples y compuestos del modo indicativo de los verbos, el uso de los adverbios en las oraciones, así como de la conjugación, preposición, reconocer el complemento verbal y nominal en la oración, los prefijos y sufijos para la formación de adjetivos derivados, pronombres interrogativos, exclamativos y demostrativos, entre

otros más. Donde permite al escolar profundizar en los conocimientos de contenidos de la asignatura, así como el uso del software como medio de enseñanza en el proceso docente educativo.

Mostrar en distintos tipos de actividad la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales y procedimientos lógicos mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo mostrando intereses, motivaciones y orientaciones valorativas, así como el desarrollo de un pensamiento cada vez más crítico, reflexivo y flexible. Interpretar y ejecutar diferentes órdenes que le permitan la búsqueda de alternativas de solución y la realización independiente y en colectivo de tareas docentes. Interpretar la información cuantitativa que por diferentes vías reciben, así como formular problemas aritméticos a partir del empleo de diferentes técnicas de solución.

Las habilidades para el trabajo con la gramática en la Lengua Española es muy importante para el desarrollo del pensamiento de los escolares, contribuye a que el escolar se exprese de mejor forma, permite utilizar de manera consciente, construcciones más complejas, organiza el pensamiento, les crea una actitud de respeto y valoración hacia su idioma, es imprescindible la observación, propicia el análisis y la reflexión. En la enseñanza de la gramática no puede faltar el análisis gramatical, la gramática tiene que estar estrechamente relacionada con el resto de los componentes de la Lengua Española. La gramática se enseña a través de diferentes métodos: Conversación, reproducción, explicación por el maestro y trabajo independiente.

La gramática en 6to grado trabaja el desarrollo del pensamiento de los escolares, el estudio gramatical, contribuye a que el escolar se exprese de mejor forma, por cuanto le permite utilizar de manera consciente y les crea una actitud de respeto y valoración hacia su idioma, muy presente debe estar la observación, el análisis y la reflexión.

Un escolar en 6to grado debe saber o dominar los contenidos gramaticales:

- Las formas no personales verbo.
- El antepresente, antepretérito, antecopretérito y antefuturo del modo indicativo.
- El modo imperativo.
- El adverbio.



- Las preposiciones.
- Las contracciones.
- Las conjunciones.
- Los complementos verbales. (Clasificación)
- Los pronombres demostrativos.
- Los pronombres interrogativos.
- El predicado nominal. (Núcleo)

De forma general en este Tópico se han realizado consideraciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española. Se abordaron consideraciones teóricas acerca del tratamiento de la gramática y por último se profundizó en el desarrollo de habilidades en este componente en escolares de 6to grado.

## ***Tópico II: Resultados del diagnóstico.***

Para lograr el desarrollo de habilidades con la gramática de 6to grado, es necesario conocer sus características y el momento del desarrollo en que se encuentran. Esto constituye un requisito para que la labor docente – educativa que se realice en la escuela pueda cumplirse con éxito. Al trabajar con los escolares textos escritos donde están presentes las formas no personales del verbo, comprendidos en este rango, se pudo constatar que existen insuficiencias tanto desde el punto de vista formal como de contenido.

Para conocer el estado inicial de la muestra seleccionada de 20 escolares se aplicaron los siguientes instrumentos:

Una **Observación Pedagógica** y un cuestionario de preguntas para la **Prueba Pedagógica** que arrojaron los siguientes resultados:

Como **potencialidades** de la muestra se determinan:

- Son muy puntuales en la asistencia a clase.
- Muy activos en el intercambio de ideas mediante la conversación.
- Están motivados en el trabajo con los Software Educativos.
- Poseen hábitos de lectura.

Mientras que presentan como **insuficiencias**:

- En la determinación de los complementos verbales en un texto.
- En la clasificación de los adverbios.
- En la conjugación de los verbos según el infinitivo.
- Al clasificar el predicado nominal en las oraciones.

### **Los resultados arrojados del diagnóstico a los escolares fueron:**

De los 20 escolares de la muestra en el Indicador 1 referido a la determinación de los complementos verbales se constató que 13 de ellos se encontraban en el nivel bajo que representa el 65 %, 5 de ellos se encontraban en el nivel medio para un 25 % y los 2 restantes se ubicaron en un nivel alto lo que representa el 10 %.

De los 20 escolares de la muestra en el indicador 2 referido a la clasificación de los adverbios se pudo evidenciar que 12 de ellos se encontraron en el nivel bajo lo que representa el 60 % demostrando desconocimiento de la misma, 6 de ellos se

encontraban en el nivel medio para un 30 % y los otros 2 restantes se ubicaron en un nivel alto lo que representa el 10 % de la misma.

De los 20 escolares de la muestra en el indicador 3 referido a la conjugación de los verbos según el infinitivo se pudo constatar que 14 de ellos se encontraban en el nivel bajo lo que representa un 70 %, 3 de ellos se encontraron en el nivel medio representando el 15 % y los otros 3 en el nivel alto lo que representa el 15 % de la misma.

De los 20 escolares de la muestra en el indicador 4 referido a la clasificación del predicado nominal de una oración se constató que 12 de ellos estuvieran en un nivel bajo lo que representa el 60 %, 4 de ellos se encontraban en el nivel medio lo que representó el 20 % y los restantes 4 en un nivel alto lo que representó el 20 % de la misma.

Del total de 20 escolares que constituye la muestra, 3 de ellos evidenciaron poseer altas habilidades en el conocimiento de la gramática, lo que representa el 15 % de la misma. Otros 5 escolares demostraron poseer un conocimiento promedio sobre dicha gramática lo que representa un 25 %, mientras que los restantes 12 escolares demostraron desconocimiento de la misma que representa el 60% de la muestra.

Como se puede observar estos resultados del diagnóstico, después de hacer uso de los instrumentos, evidenciaron finalmente las potencialidades e insuficiencias mostradas por la muestra que demuestran la necesidad de una solución para la misma.

### ***Tópico III: Caracterización y fundamentación de la propuesta de tareas con el software “Nuestro Idioma II”.***

La siguiente propuesta está conformada por varias tareas con software para la asignatura de Lengua Española con el uso de la gramática donde se utiliza el software “Nuestro Idioma II” que sirve de ayuda a los escolares de 6to grado en su aprendizaje. Para la elaboración de estas tareas con software en la asignatura de Lengua Española, se tiene en cuenta el contenido y objetivo de trabajo, esta tarea dispone de ejercicios con contenidos variados según el grado de complejidad que abordan las diferentes categorías y estructuras gramaticales: clasificación de palabras, uso de las formas personales del verbo, distinción entre los tiempos simples y compuestos del modo indicativo de los verbos, el uso de los adverbios en las oraciones, así como la conjunción, preposición, clasificación del primer complemento en la oración, los prefijos y sufijos para la formación de adjetivos derivados, pronombres interrogativos exclamativos, entre otros, que le permite al escolar el desarrollo y la profundización en los conocimientos de la gramática, así como el uso del software educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Estas tareas se caracterizan por ser dinámicas, de fácil comprensión por los escolares, pueden realizarse dentro y fuera de las clases, los textos que se utilizan son preferiblemente los que contienen los contenidos fundamentales del grado en las diferentes asignaturas los que aparecen dentro del software “Nuestro Idioma II”. Además para su realización se tuvieron en cuenta los niveles de asimilación así como las características que presentan los escolares en estas edades, fueron aplicadas a partir del mes de noviembre de 2011 y abarcan el contenido de las 13 unidades, por lo que en cada unidad hay un contenido gramatical que impartir. Para el trabajo con estas tareas se realiza a partir del siguiente algoritmo de trabajo que contiene metodológicamente pasos necesarios que a continuación se brindan como:

#### Orientación:

- Introducción.
- Formulación y orientación de la tarea.
- Forma de evaluación.
- Recurso

### Ejecución:

- Búsqueda de información.
- Selección de la información.
- Extracción y conservación de la información.
- Procesamiento y creación de la información.
- Estudio de los contenidos del software.
- Ejecución interactiva.

### Control:

- Comprobación oral y práctica.

### Evaluación:

- Se realiza de forma práctica con los escolares interactuando con la máquina.

Recomendaciones para el trabajo con las tareas con software:

#### 1. Preparación de la actividad.

- Se decide el objetivo y contenido para el trabajo según el diagnóstico.
- Se determina la existencia del software educativo y el contenido que de el se utiliza para dar solución al problema detectado.
- Se consulta la guía para el trabajo con software educativo, las recomendaciones metodológicas para el trabajo con el software, las orientaciones metodológicas contenidas en los software educativos en la esquina destinada a los docentes, entre otros.
- Selección e interacción con el software educativo donde se precisa el uso que se le da.
- Coordinación de la actividad con el docente de la asignatura del contenido.
- Se diseña la actividad docente en correspondencia con los niveles de asimilación teniendo en cuenta las diferencias individuales.

#### 2. Ejecución de la actividad. Se desarrolla a través de:

- La clase con software educativo.
- La clase de Computación.
- Tiempo de máquina.

#### 1. Control de la actividad.

- Sugerencia en los momentos en que puede ser orientada, realizada y controlada la tarea con software.

Fase de orientación:

- Turno de clases.
- Actividad extraescolar.
- Otros.

Fase de ejecución:

- Turno de computación destinado al uso de los software educativos.
- Tiempo de máquina.
- Clase de ejercitación definida especialmente por los maestros primarios.
- Concursos o competencias del saber.

Fase de control:

- El docente lo decidirá teniendo en cuenta la forma de control elegida.

Evaluación:

- Se realiza mediante una actividad práctica al finalizar la clase.

## **Tarea #1 con el software “Nuestro Idioma II”**

**Título:** “Balada de la bicicleta con Alas”

**Objetivo:** Identificar sustantivos y adjetivos a partir de la lectura “Balada de la bicicleta con alas”. Fomentando en los escolares el amor por la Lengua Materna.

**Orientación:** el profesor antes de orientar la tarea con software, realiza la organización del laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas, donde se tienen en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

**Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identifícate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software selecciona el módulo ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Balada de la bicicleta con alas”, realiza la actividad 3 y 4.
4. Para el comienzo de los ejercicios haga clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionas “Balada de la bicicleta con alas”. Y realiza los ejercicios anteriormente señalados teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y emite una evaluación para cada uno de ellos. Terminada la actividad los escolares escriben con claridad y coherencia y señalan en las oraciones, sustantivos, adjetivos y verbos.

**Evaluación:** se envían varios escolares para que realicen de forma práctica los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:**

Con el desarrollo de la tarea se constató que los escolares lograron la identificación de sustantivos y adjetivos que aparecían en el texto trabajado en la clase, lo que evidenció un cambio positivo en el contenido de la gramática.

#### ***Tópico IV: Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de las tareas con el software “Nuestro Idioma II”.***

Después de aplicada las tareas con el software “Nuestro Idioma II” para el desarrollo de habilidades en la gramática se utilizaron los mismos objetivos que se utilizaron en los instrumentos del diagnóstico con un nivel de exigencia mayor en los cuestionarios utilizados logrando los resultados que ha continuación se expresan por indicadores:

En el indicador 1 que establece la determinación de los complementos verbales de los 20 escolares de la muestra, ahora llegaron al nivel alto 13 lo que representa un 65 %, otros 4 se establecieron en un nivel medio para un 20 %, mientras que los restantes 4 escolares no lograron rebasar el nivel bajo que significa el 20 %.

En el indicador 2 referido a la clasificación de los adverbios se pudo evidenciar que de los 20 escolares de la muestra alcanzaron el nivel alto 12 lo que representa el 60 %, se pudo constatar que alcanzaron el nivel medio 5 de ellos lo que representa un 25 % de la misma, mientras que los otros 3 restantes se establecieron en un nivel bajo lo que representó un 15 %.

En el indicador 3 que establece la conjugación de los verbos según el infinitivo de los 20 escolares seleccionados llegaron al nivel alto 14 de ellos lo que representa el 75 %, otros 2 se establecieron en el nivel medio que representa el 10 % y no lograron rebasar el nivel bajo 4 de ellos lo que representa el 20 %.

En el indicador 4 referido a la clasificación del predicado nominal de una oración de los 20 escolares de la muestra, ahora llegaron al nivel alto 13 el cual representó un 65 %, en el nivel medio lograron llegar al nivel medio 5 que representa el 25 %, mientras que los otros 2 restantes no lograron rebasar el nivel bajo representando el 10 %.

Al concluir estas tareas se puede inferir que 13 escolares se encuentran en el Nivel Alto, ya que logran determinar correctamente los complementos verbales, clasificación de adverbios, conjugación de formas verbales y clasificación de predicado nominal en determinados textos lo que representa el 65 %, otros 4 escolares que representa el 20 % alcanzaron ciertas habilidades como clasificación de adverbios, conjugación de formas verbales que les permiten ubicarse en el nivel medio, mientras que los restantes 3 escolares no rebasaron el nivel bajo pues los conocimientos sobre estos contenidos fueron insuficientes representando el 15 % de la muestra .



A modo de conclusión en este tópico se tratan los resultados del diagnóstico final, después de hacer uso de los instrumentos, justificando finalmente las potencialidades e insuficiencias mostradas por la población.

El pre – experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las tareas con software, posibilitando además inferir que se produjo un salto cualitativo y cuantitativo superior en la habilidades para el trabajo con la gramática en la muestra seleccionada lo que se evidencia en que: del total de 12 escolares que se encontraban en nivel bajo al iniciar la aplicación de la propuesta, al finalizar la misma solo 3 no rebasaron ese nivel, lo que representan 9 escolares que avanzaron de ese nivel para un 45 % de efectividad. Por otra parte se mejoró la calidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática pues del total de 20 escolares 17 se ubican en nivel medio y alto que representa un 85 %.

# **CONCLUSIONES**

1. La búsqueda bibliográfica realizada por la autora sobre los presupuestos teórico para el desarrollo de las habilidades en el trabajo con la gramática en función del aprendizaje escolar en la enseñanza primaria, permitió profundizar en el conocimiento sobre la temática, a partir del cotejo de los conceptos dados por diferentes autores siendo suficientes y variadas, permitiendo asumir criterios y la elaboración del presente trabajo.
2. Los métodos, técnicas e instrumentos utilizados del nivel empírico elaborados y aplicados a la muestra seleccionada permitieron constatar la existencia de potencialidades e insuficiencias que presentan los escolares de sexto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez sobre el conocimiento y el desarrollo de habilidades en el trabajo con la gramática en función del aprendizaje escolar en la enseñanza primaria, demostrando la necesidad de buscar una vía para la solución de las mismas.
3. Los resultados del diagnóstico aplicado, permitieron elaborar las tareas con software caracterizándose por ser integradoras, novedosas, activas y amenas, vinculándolas al contenido de la asignatura que imparte el profesor de Computación en sus clases, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y conocimientos de la gramática y apoyándose en el software “Nuestro Idioma II”.
4. Los resultados alcanzados con la aplicación de las tareas con software a la muestra seleccionada contribuyó a mejorar los conocimientos de los escolares en el desarrollo de habilidades y conocimientos de la gramática, elevando en los escolares su interés, preocupación, conocimientos y habilidades en dicho componente de la Lengua Materna, posibilitando exteriorizar modos de actuación acorde a los patrones de la sociedad cubana actual en correspondencia con la temática abordada.

## ***Bibliografía.***

- Arias, G. (2003). Hablemos sobre la comunicación escrita. *Cartas al maestro 6*. La Habana: ICCP.
- Buner, Jerome. (1989) .Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación Alianza. Editorial. Madrid.
- Cesofte. (1992) “Metodología para evaluación del Software Educativo”.Taller Nacional, La Habana.
- Colectivo de autores. (2002). Introducción a la Informática educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. (...). Folleto del curso Informática educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. (1996). MINED. Programa de Informática Educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. (1982). Seminario nacional a dirigente metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Febrero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. (2001). Fundamento de Programación. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación. CD Maestría I, II.
- Hernández, Hernández, Silverio. (2010). Tareas de aprendizaje dirigidas a la producción de textos en cuarto grado. *Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación*. ICCP Capitán Silverio Blanco Núñez. Fomento. Sancti Spíritus.
- Leontev, A, N. (2001). “Actividad, Conciencia, Personalidad”. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas, 6. Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky. (1981). A. V: Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación.

Odalís Rabelo Vázquez, (2004), Guía de estudio para la asignatura Informática de Profesores Generales Integrales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Pérez Rodríguez, G. (1987). Metodología de la Investigación Educativa T II". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rivero Alfonso. (1996). El uso de las computadoras como medio de enseñanza. Curso Pedagogía 97, La Habana.

Rodríguez, M. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación". En: M. J. Rodríguez, Lamas, R. (2000). "Introducción a la Informática Educativa". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romeo, A. (1995). La enseñanza de la construcción de textos. *Curso de superación*. La Habana: Material impreso, IPLAC

Vigotsky, Lev. (1996). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Edición Revolucionaria.

**Anexo No. 1**

***Guía de observación***

**Objetivo:** Constatar el desarrollo alcanzado por los escolares de 6. Grado de la escuela “Miguel Ruiz Rodríguez” en las habilidades para el trabajo con la gramática.

<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>Nivel de desarrollo de las habilidades.</b>		
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
1. Nivel de insuficiencia en la determinación de los complementos verbales en un texto.			
2. Nivel de habilidades que presentan para la clasificación de los adverbios.			
3. Habilidades que presentan en la conjugación de los verbos.			
4. Habilidades en la clasificación del predicado nominal.			

## Anexo No. 2

### PRUEBA PEDAGÓGICA

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que poseen los mismos en el desarrollo de habilidades con el trabajo en la gramática.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Sabes determinar los complementos verbales a partir de un texto determinado?

\_\_\_\_\_ Sí                      \_\_\_\_\_ A veces                      \_\_\_\_\_ No

2. A continuación te ofrecemos un grupo de adverbios. Clasifíquelos.

1- Muy, demasiado, poco.                      \_\_\_\_\_ De tiempo

2- Quizás, tal vez, alomejor.                      \_\_\_\_\_ De duda

3- Ahora, mañana, después.                      \_\_\_\_\_ De cantidad

4- Valientemente, rápidamente.                      \_\_\_\_\_ De afirmación

5- Sí, siempre.                      \_\_\_\_\_ De modo

3. De los verbos que a continuación te ofrecemos en la columna A relaciónalos con la B según su clasificación que aparece en la columna B.

A	B
-He estudiado	-Antecopretérito
-Había estudiado	-Antepresente
-Habré estudiado	-Antepospretérito
-Habría Estudiado	-Antefuturo

4. En las siguientes oraciones señala el sujeto, la forma verbal, predicado nominal y el núcleo del mismo.

-Los tres jóvenes estaban enamorados de su prima.

-Tu decisión es acertada.

-Las lluvias de esta zona son intensas.

### **Anexo No. 3**

#### **Tarea No. 2:**

**Título:** "Balada de la bicicleta con alas".

**Objetivo:** Identificar los adverbios a partir de la lectura "Balada de la bicicleta con alas." Resolviendo ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea con software, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas y se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

**Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identifícate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software selecciona el módulo ejercicios nivel II.
3. En el módulo ejercicios del nivel II selecciona la lectura "Balada de la bicicleta con alas." Y analiza la actividad 8, 9, 10.
4. Para el comienzo de los ejercicios debes hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionas "Balada de la bicicleta con alas." Y realiza los ejercicios anteriormente señalados teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, se escucha las respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolares podrán escribir con claridad y coherencia y señalar en las oraciones los adverbios que aparecen.

**Evaluación:** se envían varios escolares para que realicen de forma práctica los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** Con el desarrollo de la tarea se constató que los escolares lograron la identificación de los adverbios que aparecían en el texto trabajado en la clase, lo que se pudo evidenciar un avance positivo en el contenido gramatical.

#### **Anexo No. 4:**

#### **Tarea No.3:**

**Título:** “Carta de Martí a María Mantilla”

**Objetivo:** Identificar los pronombres interrogativos y exclamativos a partir de la lectura “Carta de Martí a María Mantilla” y resuelve ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas y se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

#### **Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identifícate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software, selecciona el módulo de ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Carta de Martí a María Mantilla” y realiza el ejercicio 6.
4. Al comienzo de los ejercicios debes de hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionarás “Carta de Martí a María Mantilla” y realiza el ejercicio anteriormente señalado teniendo en cuenta la orden de los mismos.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolares podrán escribir con claridad y coherencia e identificar en las oraciones lo pronombres que aparecen.

**Evaluación:** se seleccionan varios escolares para que realicen de forma oral los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** Con el desarrollo de la tarea se pudo constatar que los escolares lograron la identificación de los pronombres interrogativos y exclamativos trabajados en la clase, lo que se pudo observar un avance positivo en el contenido gramatical.



## **Anexo No. 5**

### **Tarea No. 4:**

**Titulo:** “Carta de Martí a María Mantilla”

**Objetivo:** Clasifica los complementos verbales en directo, indirecto y circunstancial a partir de la lectura “Carta de Martí a María Mantilla” y resuelve ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas y se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

**Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identificate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software, selecciona el módulo de ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Carta de Martí a María Mantilla” y realiza el ejercicio 10.
4. Al comienzo de los ejercicios debes de hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionarás “Carta de Martí a María Mantilla” y realiza el ejercicio anteriormente señalado teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolares podrán escribir con claridad y coherencia e identificar en las oraciones los complementos verbales que aparecen.

**Evaluación:** se escogen varios escolares para que realicen de forma escrita los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** Con el desarrollo de la tarea se pudo evidenciar que los escolares lograron la clasificación de los complementos verbales en las clases, lo que se pudo constatar un avance circunstancial en el contenido gramatical.

## **Anexo No. 6**

### **Tarea No. 5:**

**Título:** “Frasas que debes de conocer”

**Objetivo:** Identifica las formas no personales del verbo por medio de las terminaciones propias de ellos a partir de la lectura “Frasas que debes de conocer”, resuelve ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas y se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

**Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identifícate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software, selecciona el módulo de ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Frasas que debes de conocer” y realiza el ejercicio 2.
4. Al comienzo de los ejercicios debes hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionarás “Frasas que debes de conocer” y realiza el ejercicio anteriormente señalado teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolares podrán escribir con claridad, coherencia y reconocer las formas no personales del verbo.

**Evaluación:** se envían varios escolares para que realicen de forma práctica los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** Con el desarrollo de la tarea se constató que los escolares lograron identificar las formas no personales del verbo en las clases, lo que se pudo constatar un avance circunstancial en el contenido gramatical.

## **Anexo No. 7:**

### **Tarea No. 6:**

**Título:** “Donde cualquier situación adquiere importancia”

**Objetivo:** Identificar los prefijos para la formación de nuevas palabras a partir de la lectura “Donde cualquier situación adquiere importancia”, resuelve ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas, se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

#### **Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identificate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software, selecciona el módulo de ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Donde cualquier situación adquiere importancia” y realiza el ejercicio 10.
4. Al comienzo de los ejercicios debes hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionarás “Donde cualquier situación adquiere importancia” y realiza el ejercicio anteriormente señalado teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolares podrán escribir con claridad, coherencia y señalar en las palabras los prefijos.

**Evaluación:** son seleccionados algunos escolares para que realicen de forma escrita los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** En el transcurso de la tarea se pudo evidenciar que los escolares lograron identificar los prefijos para la formación de nuevas palabras en las clases, lo que se pudo constatar un avance circunstancial en el contenido gramatical.

## **Anexo No. 8**

### **Tarea No. 7:**

**Título:** “Tarata, el mundo nuevo”

**Objetivo:** Identifica el tiempo en las formas verbales a partir de la lectura “Tarata, el mundo nuevo” y resuelve ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas y se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

#### **Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identifícate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software, selecciona el módulo de ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Tarata, el mundo nuevo” y realiza el ejercicio 3 y 10.
4. Al comienzo los ejercicios debes hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionarás “Tarata, el mundo nuevo” y realiza el ejercicio anteriormente señalado teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolares podrán escribir con claridad, coherencia e identificar en tiempo del modo indicativo.

**Evaluación:** se seleccionan algunos escolares para que realicen de forma oral los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** En el transcurso de la tarea se constató que los escolares lograron identificar el tiempo en las formas verbales en las clases, lo que se pudo constatar un avance circunstancial en el contenido gramatical.

## **Anexo No. 9:**

### **Tarea No. 8**

**Título:** “Tarata, el mundo nuevo”

**Objetivo:** Reconoce las preposiciones y conjunciones a partir de la lectura “Tarata, el mundo nuevo” resuelve ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas, se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

**Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Debes de identificarte poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software, selecciona el módulo de ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Tarata, el mundo nuevo” y realiza el ejercicio 5 y 6.
4. Al comienzo los ejercicios debes hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionarás “Tarata, el mundo nuevo” y realiza el ejercicio anteriormente señalado teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolares podrán escribir con claridad, coherencia y señalar en las oraciones las preposiciones y conjugaciones que aparecen.

**Evaluación:** se envían varios escolares para que realicen de forma práctica los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** En el transcurso de la tarea se constató que los escolares lograron reconocer las preposiciones y conjunciones en las clases, lo que se pudo constatar un avance circunstancial en el contenido gramatical.

## **Anexo No. 10:**

### **Tarea No. 9:**

**Título:** “Donde cualquier situación adquiere importancia”

**Objetivo:** Reconocer los sustantivos derivados a partir de la lectura “Donde cualquier situación adquiere importancia” resolviendo ejercicios relacionados con los mismos.

**Orientación:** El profesor antes de orientar la tarea, organiza el laboratorio en equipo y utiliza los recursos disponibles donde los escolares dan respuestas a las preguntas señaladas y se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar. Pueden existir actividades que sean comunes para todos.

#### **Desarrollo de la actividad:**

1. Para entrar al software navega por inicio / Programa / Colección Multisaber / Nuestro Idioma II.
2. Identifícate poniendo tu nombre y grupo, al entrar a la pantalla principal del software, selecciona el módulo de ejercicios nivel II.
3. En el módulo Ejercicios del nivel II selecciona la lectura “Donde cualquier situación adquiere importancia” y realiza el ejercicio 8.
4. Al comienzo los ejercicios debes hacer clic en el módulo ejercicios del nivel II y a la derecha aparece una serie de lecturas donde seleccionarás “Donde cualquier situación adquiere importancia” y realiza el ejercicio anteriormente señalado teniendo en cuenta la orden de los ejercicios.

**Control:** Analiza las respuestas de cada pregunta, si todas fueron contestadas, escucha respuestas de cada escolar y omite una evaluación para cada uno de ellos. Al finalizar la investigación los escolar podrán escribir con claridad, coherencia y señalar en las palabras los sustantivos derivados.

**Evaluación:** se cogen todos los escolares para que realicen de forma escrita los ejercicios que aparecen en el software educativo.

**Conclusión:** En el transcurso de la tarea se pudo evidenciar que los escolares lograron reconocer los sustantivos derivados en las clases, lo que se pudo constatar un avance circunstancial en el contenido gramatical.