

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO”
FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA CABAIGUÁN

TRABAJO DE DIPLOMA

Sitio Web (Edusex) para desarrollar la educación sexual en los estudiantes del primer año de la escuela pedagógica “Rafael M. de Mendive.”

Autora: Maidany Ibarra Martínez

Tutor: Msc. José Ramón Plasencia Cruz

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: INFORMÁTICA

CURSO: 2011 – 2012

PENSAMIENTO

Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.

José Martí.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a mi madre y a mi padrastro que han sabido darme lo necesario para poder superarme en la vida, ellos son mi mayor inspiración y apoyo; tanto en mi vida profesional como personal.

A mi hermana Maileny que me ha ayudado mucho.

A la Revolución; que ha hecho posible que mis sueños se hagan realidad.

A mi hija “Dayessy”, y a mi esposo Liandy que ha sido mi pilar para poder continuar en todos estos años.

“Muchas gracias”.

Agradecimiento.

A mi Madre y Padraastro, razón e impulso de mi existencia.

A mi tutor, por su siempre e incondicional ayuda.

A mis hermanos, que de una forma u otra me han sabido encaminar en la vida en especial a mi hermana Maileny.

A Liandy que sin el no hubiese llegado hasta aquí.

A la razón por la que vivo, mis fuerzas, pupilas, mi hija “Dayessy” gracias por existir, por ser fruto y parte de mi vida.

A la Revolución; fiel guardián y móvil de mi formación profesional.

Gracias.

INDICE	Páginas.
Introducción _____	1
Desarrollo _____	6
1- CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. POSIBILIDADES DE LA INFORMÁTICA PARA SU TRATAMIENTO.	
1.1-. Consideraciones teóricas acerca de la educación sexual _____	6
1.2- La educación sexual en la etapa de la adolescencia. _____	8
1.2.1-. Consideraciones generales de la educación sexual en la etapa de la adolescencia. _____	11
1.2.2- Enfermedades de transmisión sexual. _____	12
1.3.-. La educación sexual y la formación integral del individuo _____	13
1.4- El Sitio Web y sus posibilidades de empleo. _____	14
2- ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA RAFAEL M. DE MENDIVE. SITIO WEB EDUSEX. EVALUACIÓN DE SU PUESTA EN PRÁCTICA.	
2.1- Estado actual de la educación sexual de los estudiantes del 1er año de la escuela pedagógica Rafael M. de Mendive _____	16
2.2- Sitio Web Edusex. Fundamentos y caracterización. _____	17
2.3- Evaluación de los resultados de la implementación del Sitio Web. _____	20
Conclusiones _____	23
Recomendaciones _____	24
Bibliografía _____	25

RESUMEN

El Sitio Web dirigido a desarrollar la educación sexual en los estudiantes del 1er año de la Escuela Pedagógica Rafael M. de Mendive ". Durante su desarrollo se aplicaron diferentes métodos de investigación educativa: del nivel teórico, empírico y estadístico matemático. Se demostró en el diagnóstico inicial que los estudiantes tienen un bajo dominio de conocimientos teóricos sobre la educación sexual, no tienen responsabilidad ante la conducta sexual, no asisten a los turnos de debate sobre temas de educación sexual y no participan de forma consciente y espontánea durante la impartición de los temas de educación sexual. El Sitio Web está conformado por diferentes actividades para desarrollar la educación sexual, que contribuyan a preparar a las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades individuales y con los intereses sociales. Después de aplicadas las actividades se puede apreciar un aumento en los conocimientos sobre la educación sexual, pues presentan responsabilidad ante la conducta sexual, asisten a los turnos de debate y participan de forma consciente y espontánea durante la impartición de los temas de educación sexual; lo que evidencia la efectividad de las actividades diseñadas en el Sitio Web.

INTRODUCCIÓN.

En Cuba se le confiere especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral. Por tanto la educación sexual debe formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en nuestra sociedad socialista, que incluye la adquisición de los conocimientos y habilidades que exige que cada ser humano, la vida familiar, la educación y atención a los niños; conocimientos sociales, jurídicos, biológicos, psicológicos y otros relativos a la pareja y a la familia, acorde con nuestros principios de la moral socialista, basada, en la desaparición de la explotación de un ser humano por otro, en el respeto pleno entre las personas, en el principio de la igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer.

No basta preparar a los educandos para el trabajo y la vida en colectivo, ni desarrollar sus capacidades físicas, ni intelectuales sino prepararlos para el amor y la sexualidad responsable a partir de sus conocimientos biológicos, morales y sociales de la vida social y su actuación en consecuencia. Por tanto implica una adecuada educación sexual.

También, se debe tener en cuenta que la educación sexual no sólo va dirigida a propiciar en los (as) alumnos (as), específicamente instrucción de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura familiar, según su género sexual y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz, con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

Es necesario entonces comprender que la educación sexual en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

A pesar de los esfuerzos que actualmente se realizan en las escuelas cubanas, que tiene como objetivo desarrollar la educación integral de los estudiantes y dentro de ellos, dotarlos de conocimientos científicos sobre la educación sexual

y las normas que rigen la sociedad desde el inicio de su vida escolar, todavía existen muchas dificultades en cuanto a su desarrollo. En visitas realizadas a los turnos de debate que se le imparten a los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”, sobre temas de educación sexual, se ha podido constatar que son insuficientes sus conocimientos acerca de la educación sexual lo que se evidencia en sus modos de actuación, así como en el interés por la asistencia y la participación de forma activa y consciente.

Lo anteriormente expuesto, permite arribar al siguiente **Problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”?

Se ha definido como **Objetivo**: Validar un Sitio Web dirigido al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”.

Para realizar esta investigación se plantean las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación sexual en el proceso docente educativo?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”, en cuanto al desarrollo de la educación sexual?
3. ¿Qué características debe tener el Sitio Web para contribuir al desarrollo de la educación sexual, en los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar el Sitio Web para desarrollar la educación sexual, en los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”?

En el trabajo se plantean las siguientes tareas científicas para dar respuesta al objetivo propuesto:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación sexual en el proceso docente – educativo.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa el desarrollo de la educación sexual, en los estudiantes del primer año de la Escuela

Pedagógica “Rafael M. de Mendive”.

3. Elaboración del Sitio Web para desarrollar la educación sexual, en los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”.
4. Validación del Sitio Web para desarrollar la educación sexual, en los estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica “Rafael M. de Mendive”.

Para la realización de esta investigación se han definido las siguientes variables:

Variable independiente: El Sitio Web

Variable dependiente: Nivel alcanzado en el desarrollo de la educación sexual.

Indicadores:

- 1.1.-Dominio de las principales transformaciones físicas y biológicas que ocurren en los adolescentes.
- 1.2.-Dominio de las consecuencias del embarazo precoz y como evitarlo.
- 1.3.-Dominio de los diferentes métodos anticonceptivos.
- 1.4.-Dominio de las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas
- 1.5.- Responsabilidad ante la conducta sexual.
- 1.6. Participación consciente y espontánea durante la impartición de los temas de educación sexual
- 1.7. Asistencia a los turnos de debate sobre temas de educación sexual.

Métodos.

La interpretación, generalización y elaboración de la información acopiada, tanto de las fuentes impresas como de la práctica educativa, se efectúan mediante los métodos de los niveles **teórico, empírico y estadístico-matemático.**

Método del nivel teórico:

Histórico y lógico: Aportó los datos necesarios para profundizar en el tratamiento a la educación sexual en los estudiantes de décimo grado. También posibilitó facilitar el conocimiento, trayectoria y evolución histórica de este fenómeno.

Analítico-Sintético: Se utilizaron en la constatación y desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema relacionado con la educación sexual. Además al explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observables.

Inductivo- Deductivo: Se aplica este a partir de los presupuestos teóricos generales que sustenta la bibliografía propuesta sobre la educación sexual en los estudiantes del preuniversitario.

La Modelación: En la concepción, diseño y elaboración del Sitio Web que se propone en la solución del problema científico declarado.

Método del nivel empírico:

La observación científica: Se utilizó en la etapa de diagnóstico inicial (pretest) para comprobar el nivel de actuación de los estudiantes respecto a los conocimientos de educación sexual, en correspondencia con los indicadores establecido y en la etapa de diagnóstico final (postest) para verificar las transformaciones ocurridas después de aplicar el Sitio Web.

Análisis de documento: Se utilizó para la revisión de los documentos que rigen el tratamiento de la educación sexual en la enseñanza

La prueba pedagógica: Para constatar el nivel de conocimientos teóricos que poseen los estudiantes sobre la educación sexual.

El preexperimento pedagógico: Se utilizó para examinar las relaciones causa – efecto, respecto al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes. Es decir, permitió introducir en la práctica pedagógica, la propuesta de solución para el problema científico que se aborda.

Método estadístico-matemático:

Se utilizó el análisis estadístico y el cálculo porcentual, para constatar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados y de esta forma organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación, que se presentan en forma de tablas y análisis porcentual.

Población y muestra.

La población está formada por los 146 estudiantes del primer año de la Escuela Pedagógica "Rafael M. de Mendive".

La muestra fue seleccionada de manera intencional por las características que presentan tanto en lo cognitivo sobre educación sexual así como en sus modos de actuación. Está compuesta por los 30 estudiantes del grupo 2, que representa el 20,5% de la población. La edad promedio es de 15 años, proceden del municipio de Jatibonico, 18 del sexo femenino y 12 del masculino. La raza se comporta de la siguiente forma: 27 blancos y 3 negros. El coeficiente de inteligencia es de 8 estudiantes con un nivel alto, 15 de un nivel medio y 7 de bajo rendimiento académico. En sus comunidades no se aprecia una adecuada integración multisectorial. Estos alumnos se desenvuelven en un ambiente social caracterizado por el bajo nivel de conocimientos acerca de la educación sexual, lo que provoca limitaciones en su comportamiento.

Aporte práctico

Radica en la elaboración del Sitio Web, pues hace más desarrollador el proceso de enseñanza y los estudiantes juegan un rol protagónico en su aprendizaje, que instruya, eduque y desarrolle, que se pongan respecto al conocimiento en una posición analítico reflexiva, que estimule su pensamiento y el trabajo mental.

1- CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. POSIBILIDADES DE LA INFORMÁTICA PARA SU TRATAMIENTO.

1.1-Consideraciones teóricas acerca de la educación sexual.

El problema de la educación sexual ha sido a través de la humanidad, concebida a partir de un código moral. Esto limitaba la preparación de los niños y jóvenes para enfrentar su vida futura. Es conocido la discriminación a que estaba sometida la mujer, por lo que el hecho de ser definida como un ser más débil, incapacitada para actuar con independencia y desempeñar funciones públicas socialmente útiles.

Sin embargo, con los cambios mencionados, en el proceso de una Revolución no se producen simultáneamente todas las transformaciones correspondientes respecto a las costumbres, conceptos morales, hábitos y prácticas en el marco de las relaciones inter-humanas de la pareja y de la familia. No hay otra esfera de la vida humana donde persistan con tanta fuerza, donde hayan echado raíces tan profundas los prejuicios, tabúes, la ignorancia, los patrones de la doble moral burguesa y además rezagos de la sociedad de clases.

Por esta razón, la educación sexual no se tomaba en cuenta como un elemento que se debía desarrollar en los planes de estudio de la enseñanza. No obstante, varios de los grandes pensadores y pedagogos se refirieron a la necesidad de considerar dichos elementos para la formación de las futuras generaciones. Entre estos hombres se encuentra, el Héroe Nacional José Martí, quién entre sus reflexiones acerca de la educación sexual planteó “Y como un padre a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar este asunto de que depende tal vez, la vida entera. (3)

El destacado pedagogo cubano Pedro García Valdés, insistió con mucha fuerza en la importancia de realizar una adecuada preparación de los niños y jóvenes para enfrentar su vida sexual futura.

En el año 1941, al ofrecer una conferencia magistral señaló:

La educación sexual debe verse como parte de la educación general.

“... en el hogar, en la escuela, es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas en los niños y son los padres, los maestros, los que no

deben continuar dándole la espalda a esos problemas, por lo que los niños son el soporte sólido de la juventud y la simiente hermosa del progreso y el bienestar de los pueblos” (4)..

Conviene precisar la definición que varios especialistas cubanos ofrecen del término educación sexual. Al respecto ellos plantean.

La educación sexual: Se define como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona (5).

La escuela es una institución mediadora entre lo social y lo individual, porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto, los alumnos y las alumnas amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vínculos personales, desarrollan sus orientaciones de valor en relación con la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales.

La educación sexual no puede verse aislada de la enseñanza general que reciben los alumnos. Estas instituciones inciden sobre la educación sexual de los jóvenes y las jóvenes desde la clase, en las actividades extradocentes y extraescolares, en numerosos aspectos de la organización escolar, e incluso mediante el sistema de relaciones que se establece entre profesores y alumnos.

El papel de los docentes de estos centros como agentes de la educación sexual de los alumnos y las alumnas es fundamental, pero a la vez muy complejo, ya que siempre actúan sobre la personalidad de los escolares y las escolares y su esfera psicosexual, aun cuando no lo tengan explícitamente previsto en una determinada clase o actividad. El establecimiento y mantenimiento de las normas morales dentro de los grupos, el sistema de actividades que organizan y conducen, así como las relaciones que regulan durante su realización, son aspectos que inciden, de una forma u otra, en la esfera psicosexual de los escolares.

En la Enseñanza Superior Pedagógica, fundamentalmente internos, los alumnos y las alumnas pasan la mayor parte del tiempo bajo estas influencias. En ellas

el sistema de relaciones entre los alumnos y las alumnas, entre profesores y profesoras con alumnos y alumnas y entre los profesores y profesoras, constituye uno de los más importantes factores de la educación sexual.

Una parte importante de las actividades educativas que inciden en el desarrollo psicosexual de los jóvenes y las jóvenes de este nivel se produce a través del quehacer de la FEMM y la UJC. La labor de estas organizaciones se efectúa fundamentalmente en grupos afines que realizan tareas en las que pueden demostrar su protagonismo a partir del sentido personal que les imprimen, y que los abre a un círculo mucho mayor de las relaciones y dependencias emocionales.

La integración de la Enseñanza Superior Pedagógica con la familia, las organizaciones comunitarias (FMC, CDR, ANAP, etc.), el médico de la familia, el área de salud y otras instituciones y organismos, crea condiciones privilegiadas para que puedan convertirse en importantes centros de convergencia de agentes educativos que favorezcan la formación y consolidación de una sexualidad plena, segura y responsable y, a la vez, para que puedan contribuir a la educación de otros u otras jóvenes de la comunidad. Si bien estas condiciones, en general, se dan en todas las Enseñanzas Superiores Pedagógicas sus características adquieren formas particulares, al igual que los problemas relacionados con la preparación de sus jóvenes para enfrentar la sexualidad. Ellos nos plantea el desafío de que en cada centro se reflexione acerca de los problemáticas específicas de sus alumnos y que, en correspondencia, busquen de forma creativa las soluciones más oportunas para cada caso y cada contexto concreto.

1.2- La educación sexual en la etapa de la adolescencia.

Es necesario tener en cuenta que la comunicación en la etapa de infancia no transcurre del mismo modo que en la adolescencia. En la primera etapa es un poco más directiva, unidireccional y regulativa, los padres generalmente emplean un lenguaje directo que en ocasiones causa resistencia, pero al final se hace lo que dice los padres.

Los especialistas que estudian la comunicación definieron las funciones informativa, regulativa y afectiva, que están indisolublemente ligadas. Es de suma importancia el balance adecuado de estas funciones de la comunicación, pues a veces se producen deficiencias de la función regulativa y como

consecuencia influye negativamente en la afectiva y aún más cuando se trata de hijos en la etapa de la adolescencia y juventud, por lo que es importante tener en cuenta las características de los mismos para desarrollar el proceso de comunicación con efectividad.

En la adolescencia se evidencian diferentes características en lo biológico, social y en cuanto a la actividad:

En lo biológico:

- Cambios anatomofisiológicos.
- Crecimiento corporal.
- Cambio de forma y dimensiones corporales.
- Aumento de la masa muscular y la fuerza.
- Incremento y maduración de los pulmones y el corazón.
- Maduración sexual, aparición de las características sexuales secundarias e inicio de la capacidad reproductiva.

En lo social:

- Cambios en su entorno social.
- Entrada a un nivel de enseñanza (medio superior) con mayores exigencias.
- Cambios en la dinámica familiar.
- Importancia cada vez mayor del grupo escolar y de los amigos.
- Se amplía el círculo de relaciones sexuales.
- Reestructuración de la posición familiar, nuevas exigencias, deberes y derechos.
- Incremento de las expectativas de la sociedad con respecto al comportamiento del adolescente en sus diferentes esferas de actuación.

En cuanto a la actividad:

- Ganan en complejidad.
- Exigen mayor responsabilidad las actividades de trabajo socialmente útil y su participación en labores domésticas.
- Se intensifica y cambia cualitativamente su actividad con la participación en círculos de interés, acampadas, festivales culturales, deportivos.
- Cambia cualitativamente su actividad docente que exige adentrarse en los fundamentos de la ciencia para el logro de una formación cultural e intelectual más integral.

Algunas características psicológicas de la adolescencia:

- Desarrollo notable de la actividad motivacional afectiva de la personalidad.
- Reafirmación de su identidad personal.
- Necesidad de autoafirmación.
- Necesidad de independencia.
- Desarrollo de intereses relacionados con diferentes materias.
- Desarrollo considerable de la autoconciencia y la autoevaluación .
- Desarrollo notable de la actividad cognoscitiva.
- Desarrollo del pensamiento abstracto teórico.
- La percepción y la memoria adquieren mayor nivel de racionalidad, se hacen más premeditadas y lógicas.
- Las observaciones se perfeccionan.
- Se incrementa la fantasía, sueñan despiertos.
- Se perfecciona la atención voluntaria y hay mayor posibilidad de concentración.

Teniendo en cuenta todas estas características de los adolescentes, se hace necesario modificar el estilo comunicativo con los mismos. En esta etapa ya el adolescente o joven tiene sus propios criterios y opiniones, exige que se le escuche más, es importante el análisis de las circunstancias y en ocasiones llegar a tomar un acuerdo. El adulto debe comprender este cambio y actuar en consecuencia con él, para evitar perder la cercanía y la posibilidad de tener relaciones afectivas, que aunque al parecer no las necesitan pero son aún mayores, sólo que con un estilo de comunicación diferente, manteniendo el diálogo como recurso muy importante.

“Los padres pueden y deben ser “amigos especiales” de sus hijos, pero bajo determinadas restricciones que no impliquen concesiones éticas, complicidades con errores cometidos o hacerlos nuestros leales consejeros. El rol de velar, contener, traducir la realidad, orientar, aconsejar, guiar, no es intercambiable con los hijos adolescentes. Solo así pueden sentirse seguros, ellos necesitan una contrapartida adulta que los *guíe y cuide*, no otro adolescente que se vista como él, hable como él y viva las mismas angustias y contradicciones que él está viviendo” (Arés Muzio, P.,2002:96).

Por tanto la comunicación no debe ser unidireccional para que no se limite la posibilidad del diálogo, pero tampoco bidireccional perdiéndose la necesaria

jerarquía.

Con los adolescentes y jóvenes es muy positivo hablar abiertamente los problemas que enfrenta la sociedad; esto estimula de forma tal que los lleva a tratar de resolverlos, conjuntamente con los adultos.

Es necesario tener en cuenta que en esta etapa llega a alcanzarse una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida.

Las nuevas generaciones desarrollan sus conocimientos, actitudes y valores mediante la realidad en que viven y en conformidad con ella, surgen diferentes intereses dentro de la juventud.

En este proceso de formación es importante para el adolescente y el joven conocer qué esperan los adultos y la sociedad en general de ellos; qué es lo que entienden por ser estudiosos, responsables, educados, sencillos, disciplinados y para contribuir a ello.

1.2.1-. Cambios físicos y biológicos que condicionan la adolescencia.

En la adolescencia se producen cambios tan precoces y radicales, cuyo motor desencadenante se encuentra en el sistema endocrino. De la actividad de las hormonas se deriva una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios de la muchacha y el muchacho.

El conocimiento sobre sexualidad en la adolescencia es muy importante para los jóvenes, pues estos pueden evitar un embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual. Tema que debía ser más considerado por los adolescentes para evitar consecuencias desfavorables que atent en contra su evolución de su etapa como adolescente.

1.2.2-. Enfermedades de transmisión sexual.

Al hablar de las enfermedades sexuales se alude casi siempre a la gonorrea y a la sífilis. Pero también existen otras enfermedades que pueden transmitirse mediante el contacto sexual. Algunas de ellas son provocadas por bacterias y otros microorganismos que tenemos normalmente en el cuerpo sin estar enfermos.

En la vagina de la mujer hay diversos microorganismos que viven en equilibrio los unos con los otros. Cuando este equilibrio se ve perturbado por alguna razón, ocurre que uno o varios tipos de estos se multiplican tanto que

provocan enfermedades que pueden resultar contagiosas. Otras bacterias y virus son transmitidos de individuo a individuo.

Las diferentes enfermedades transmitidas sexualmente pueden provocar el mismo tipo de molestias, como son los flujos, la picazón, las heridas y las verrugas que constituyen las más corrientes.

¿Cuáles son las principales ITS que afectan a los/las adolescentes?

Algunas de las ITS más comunes y los agentes causales que las producen.

- 1 Condilomatosis genital (Papiloma virus).
- 2 Sífilis (*Treponema pallidum*).
- 3 Gonorrea (*Neisseria gonorrhoeae*).
- 4 Candidiasis (*Cándida albicans*).
- 5 Tricomoniasis (*Trichomonas*).
- 6 Herpes genital (Virus de herpes simple) VHS.
- 7 SIDA (Virus de Inmunodeficiencia Humana) VIH.

¿Se pueden prevenir las ITS? ¿Cómo prevenirlas?

Como conoces la respuesta a esta primera pregunta es afirmativa, sí se pueden prevenir las ITS.

La ITS son infecciones que se transmiten a causa del comportamiento humano, es decir, por lo que hacemos no por lo que somos, por tanto, la solución está en modificar el comportamiento desordenado e irresponsable.

La opción es una vida sana, con fidelidad mutua. Es el/la adolescente quien decide a partir de su preparación para enfrentar la vida. Deben orientar su vida no solo por temor a una ITS o al SIDA sino para que crezcan como personas y sean valorados como tal.

1.3. La educación sexual y la formación integral del individuo.

La educación de la personalidad representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada sociedad y época, y se desarrolla su personalidad de modo consecuente con tales fines.

En este contexto integral corresponde con la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa y al mismo nivel de prioridad que estos (educación moral, estética,

patriótico-militar, politécnico-laboral, etcétera).

La educación sexual es parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser y manifestarse como ser sexuado, y a apropiarse creadoramente de los valores, los conocimientos, las habilidades y los recursos psicológicos eficientes que le permitan vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto social.

También, de acuerdo a las regularidades de la educación sexual en la Enseñanza Superior Pedagógica se consideran pertinentes los objetivos particulares de la edad adolescente los siguientes:

1- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual, de pareja y reproductiva, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.

2- Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o feminidad.

3- Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.

4- Promover el conocimiento y la auto aceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima.

Es necesario destacar que estos objetivos expresan en términos generales, la orientación del trabajo educativo en las diferentes dimensiones de la vida sexual (la individualidad, la pareja, la familia y la sociedad), en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

La educación sexual se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva solo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

1.4- El Sitio Web y sus posibilidades de empleo.

Un Sitio Web o Lugar de la Web o Sitio de Internet, se define como: el grupo de páginas Web relacionadas que se alberga en un servidor HTTP en World Wide

Web. La mayoría de los sitios Web incluyen una página principal como punto de partida; en un Sitio Web existe una computadora que publica documentos (denominados “páginas Web”). Un website (sitio Web) tiene una o más páginas relacionadas con él, dependiendo de cómo esté diseñado. Estos documentos están compuestos por texto, elementos multimedia (gráficos, sonido, vídeo digital) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas Web, empleados para establecer una conexión automática).

Se estructura a partir de los siguientes elementos.

Barra de menús: Allí están agrupadas las distintas operaciones que pueden realizarse con Explorer.

Barra de botones: Repite alguna de las funciones, de la barra de menús, pero para el navegante, es más fácil hacer clic sobre un botón que elegir en un menú. Cuando el cursor se detiene sobre alguno de los botones, aparece una celda amarilla que explica la función del mismo. Por ejemplo: atrás a Yahoo.

Barra de dirección o url: Cada página Web tiene una dirección, forma para acceder a una página Web determinada, debemos escribir en la barra de direcciones la dirección de la página en cuestión.

Área de trabajo: Es la parte donde se ven las páginas Web.

Barra de estado: Es la barra al pie del navegador que nos informa sobre las operaciones que realiza para encontrar la página que estamos llamando, (cargando una página, conectando, abriendo una página, descargando, listo, etc.).

La importancia de los Sitios Web está dada cuando son reevaluados permanentemente en función de la cantidad de menciones de que son objeto sus Páginas Web. Por lo tanto, los sitios aislados, que no figuran en las listas de enlaces hipertextuales, resultan poco visibles, sin ‘legitimidad’. En cambio los sitios muy citados se convierten para Google en sitios de referencia. Las páginas Web varían mucho en el número de vínculos entrantes que poseen. Generalmente, las páginas que son apuntadas desde muchas páginas son más importantes que las páginas a las cuales sólo se llegan desde unas pocas.

Pero hay muchos casos en los que sólo contar el número de vínculos entrantes no se corresponde con el sentido usual de la importancia de un Sitio Web.

2. ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA RAFAEL M. DE MENDIVE . SITIO WEB EDUSEX. EVALUACIÓN DE SU PUESTA EN PRÁCTICA.

2.1-. Estado actual de la educación sexual de los estudiantes del primer año de la escuela pedagógica “ Rafael María de Mendive” . .

En los momentos iniciales del experimento secuencial pedagógico (pretest), la búsqueda estuvo centrada en determinar el comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente. Se aplicaron diferentes instrumentos y técnicas de investigación educativa: prueba pedagógica (anexo 1) y guía de observación (anexo 4).

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de escalas valorativas para la evaluación integral de la variable dependiente.

La prueba pedagógica: Posibilitó probar los indicadores de la dimensión cognitiva (anexo 1), para ello se confeccionó su correspondiente escala valorativa (anexo 2), en el pretest permitió comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la educación sexual, la misma arrojó los siguientes resultados: (anexo 3, tabla 1).

Pregunta 1: Contestaron Bien 5 (16,6%), Regular 12 (40,0 %) y Mal 13 (43,3 %).

Pregunta 2: Respondieron Bien 6 (20,0 %), Regular 10 (33,3 %) y Mal 14 (46,6 %).

Pregunta 3: Fueron evaluados de Bien 6 (20,0 %), Regular 10(33,3%) y de Mal 14 (46,6 %).

Pregunta 4: Contestaron Bien 7 (23,3 %), Regular 11 (36,6 %) y Mal 12 (40,0 %).

Se manifiesta en los resultados obtenidos bajos conocimientos sobre el desarrollo de la educación sexual.

La observación científica: Permitted comprobar el estado en que se encuentran los indicadores de la dimensión actitudinal. En la etapa inicial se realizó por un

período de 3 meses y con una frecuencia de 1 observación semanal; en total se observaron 12 turnos de debate, para ello se elaboró una guía de observación (anexo 4) y su correspondiente escala valorativa (anexo 5), como resultado se expresa que (anexo 6, tabla 2):

Aspecto 1: Fueron evaluados de Sí 7 (23,3%) y No 23 (76,6%).

Aspecto 2: Fueron evaluados de Sí 5 (16,6%) y No 25 (83,3%).

Aspecto 3. Fueron evaluados de Sí 6 (20,0%) y No 24 (80,0%).

Los resultados demuestran que los estudiantes presentan dificultades con la responsabilidad ante la conducta sexual, asistencia y participación consciente y espontánea a los turnos de debate sobre temas de educación sexual.

El diagnóstico inicial demostró el bajo conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto al desarrollo de la educación sexual, y poca responsabilidad ante la conducta sexual, asistencia y participación consciente y espontánea a los turnos de debate sobre temas de educación sexual.

Por tal razón en el curso 2010-2011 se elaboró un Sitio Web con actividades para lograr un mayor conocimiento de los estudiantes en cuanto a la educación sexual y despertar en ellos el interés por su preparación en esta temática, debido a la importancia que reviste en esta etapa de la vida.

2.2-. Sitio Web Edusex. Fundamentos y caracterización.

El Sitio Web Edusex es estático. Se ha realizado en Dreamweaver. Tiene una página principal la cual ofrece una visión general de lo que se puede encontrar en el mismo. En la parte superior posee un banner, tiene varios temas, uno debajo del otro. Estos van a tener en su interior información que materialice la utilidad dentro del Sitio Web, a continuación se muestran con una información sobre el contenido de ellos.

Botones:

Definición de Educación sexual: Aparecen diferentes definiciones de educación sexual.

Embarazo precoz: Este botón presenta documentación relacionada con los riesgos del embarazo precoz.

Enfermedades de transmisión sexual: Este botón presenta documentación relacionada con todas las enfermedades de transmisión sexual

Métodos anticonceptivos: Este botón presenta documentación relacionada con

todos los métodos anticonceptivos.

Actividades: Dentro de este botón aparecen diferentes actividades relacionadas con estos temas tratados en el Sitio.

Galería de imágenes: Este botón presenta fotos sobre la sexualidad.

Inicio: Este botón retorna a la primera página.

Desde el punto de vista de la Psicología, el Sitio Web Edusex se creó teniendo en cuenta la teoría de Vigotski sobre la zona de desarrollo próximo pues transita por los diferentes peldaños del conocimiento hasta conseguir un nuevo aprendizaje en los estudiantes.

El Sitio facilita que los estudiantes puedan, por si solos, encaminarse en la búsqueda de nuevos contenidos pues los que se abordan son de fácil adquisición y pueden contribuir a un aprendizaje desarrollador.

Para la elaboración del mismo se tuvo en cuenta el diagnóstico fino del grupo sobre la base de las carencias y de las potencialidades existentes elaborar el conjunto de actividades.

Para la elaboración del Sitio Web Edusex dirigido al desarrollo de la educación sexual en los estudiantes del 1er año de la Escuela Pedagógica Rafael M. de Mendive se tuvo presente los resultados del estudio de los documentos y de los instrumentos aplicados.

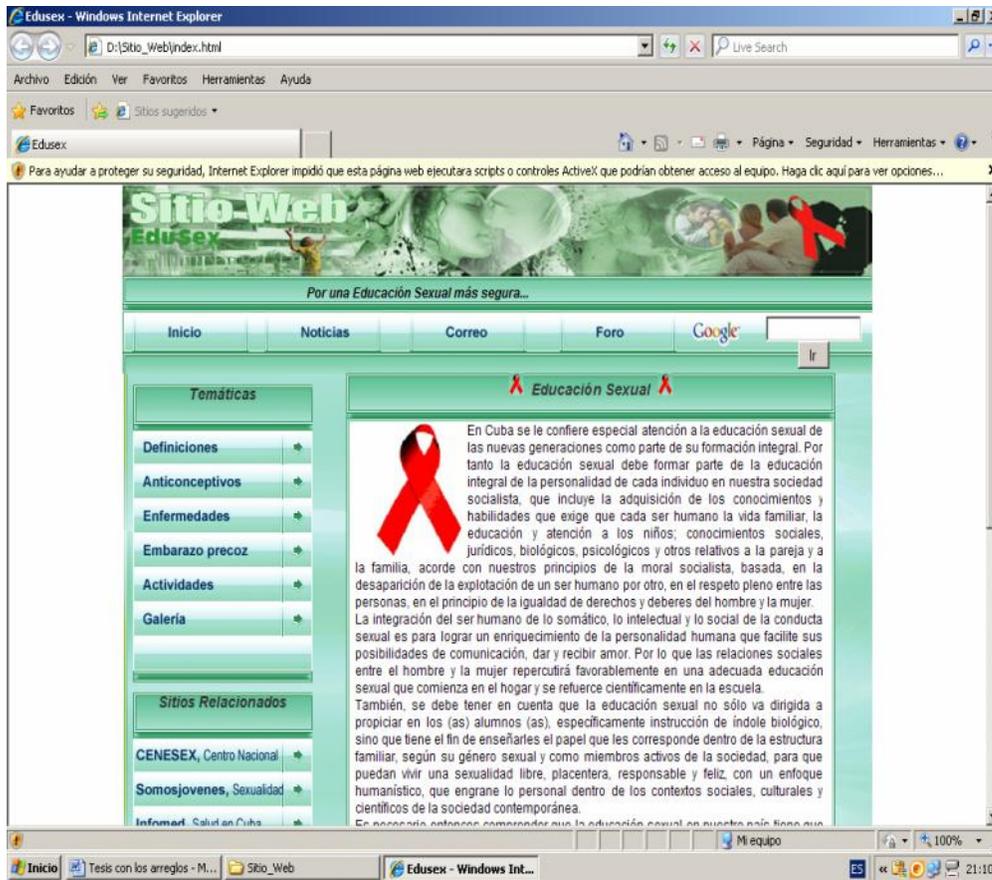
Las actividades se han diseñado de manera que los alumnos puedan ir desarrollándolas, logrando peldaños superiores en el conocimiento de la problemática y potenciando un aprendizaje activo, donde las actividades conduzcan al aumento de su independencia cognoscitiva y al alcance de niveles superiores en el conocimiento y en sus modos de actuación.

Las actividades están acompañadas de textos comprensibles, e interesantes que contribuyen al desarrollo del interés en los estudiantes.

La realización de las actividades relacionadas con la temática objeto de estudio, posibilita formar conocimientos acerca de la sexualidad y desarrollar cualidades éticas y morales que influyen en su conducta.

Las actividades propuestas permiten establecer los espacios necesarios para que los alumnos puedan aplicar y ampliar sus conocimientos en lo relativo a la problemática, mediante la unidad inseparable de lo cognitivo, lo afectivo, lo

instructivo con lo educativo, como requisitos pedagógicos, sociales, y psicológicos necesarios para la formación de una cultura general e integral.



2.3-. Evaluación de los resultados de la implementación del Sitio Web.

En los momentos finales del experimento secuencial pedagógico (postest) se aplicaron nuevamente los mismos instrumentos y técnicas de investigación educativa: prueba pedagógica final (anexo 7) y guía de observación (anexo 4). A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los procedimientos aplicados, utilizando la escala valorativa confeccionadas.

La prueba pedagógica: Posibilitó probar los indicadores de la dimensión cognitiva (anexo 8), la que arrojó los siguientes resultados: (anexo 8, tabla 3).

	<i>B</i>		<i>R</i>		<i>M</i>	
	<i>C</i>	%	<i>C</i>	%	<i>C</i>	%
1	20	66,6	19	30,0	1	3,33
2	23	76,6	7	23,3	0	0
3	22	73,3	8	26,6	0	0
4	25	83,3	5	16,6	0	0

Pregunta 1: Contestaron Bien 20 (66,6%), Regular 9 (30,0%) y Mal 1(3,33%).

Pregunta 2: Respondieron Bien 23 (76,6%), Regular 7(23,3%) y Mal 0 (0 %).

Pregunta 3: Fueron evaluados de Bien 22(73,3%), Regular 8(26,6%) y Mal 0 (0 %).

Pregunta 4: Contestaron Bien 25 (83,3%), Regular 5 (16,6%) y Mal 0 (0%).

Se manifiesta en los resultados obtenidos un mayor nivel de conocimientos sobre el desarrollo de la educación sexual.

La observación científica: Permitió comprobar el estado en que se encuentran los indicadores de la dimensión actitudinal. Se realizó al igual que en la etapa inicial por un período de 3 meses y con una frecuencia de 1 observación semanal; en total se observaron 12 turnos de debate, para ello se elaboró una guía de observación (anexo 9) y como resultado se expresa que: (anexo 9, tabla 4).

	<i>Sí</i>		<i>No</i>	
	<i>C</i>	%	<i>C</i>	%
1	29	96,6	1	3,33
2	28	93,3	2	6,66
3	29	96,6	1	3,33

Aspecto 1: Fueron evaluados de Sí 29 (96,6%) y No 1 (3,33%)

Aspecto 2: Fueron evaluados de Sí 28 (93,3%) y No 2 (6,66%)

Aspecto 3: Fueron evaluados de Sí 29 (96,6%) y No 1 (3,33%).

Después que los estudiantes de la muestra interactuaron con el Sitio Web, se pudo constatar la efectividad del mismo, pues se apreció que demuestran un mayor conocimiento teórico sobre la educación sexual, y tienen una mayor

responsabilidad ante la conducta sexual, asistencia y participación consciente y espontánea en los turnos de debate relacionados con la temática, y presentan responsabilidad ante la conducta sexual.

A continuación se presenta en forma de tabla una comparación entre los resultados obtenidos en los indicadores de las diferentes dimensiones en la etapa de diagnóstico inicial (pretest) y final (postest).

Dimensión	Indicadores	Escala	Diagnostico Inicial		Diagnostico Final	
			Cantidad	%	Cantidad	%
I	1	B	5	16,6	23	76,6
		R	12	40,0	6	20,0
		M	13	43,3	1	3,33
	2	B	6	20,0	23	76,6
		R	10	33,3	6	20,0
		M	14	46,6	1	3,33
	3	B	6	20,0	22	73,3
		R	10	33,3	6	20,0
		M	14	46,6	2	6,66
	4	B	5	16,6	23	76,6
		R	11	36,6	5	16,6
		M	14	46,6	2	6,66
II	1	Si	7	23,3	29	96,6
		No	23	76,6	1	3,33
	2	Si	5	16,6	28	93,3
		No	25	83,3	2	6,66
	3	Si	6	20,0	29	96,6
		No	24	80,0	1	6,66

Conclusiones.

1. La educación sexual es una necesidad de la escuela cubana contemporánea. En este sentido, el proceso docente – educativo para este empeño debe movilizar las esferas cognitiva y afectiva -motivacional de la personalidad de los estudiantes, de manera que provoque transformaciones en los modos de actuación de los mismos. Para el logro de este propósito, es significativamente importante, tener en cuenta el enfoque pedagógico socio-histórico-cultural promulgado por L.S. Vigotski.
2. El diagnóstico demostró que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos teóricos sobre la educación sexual; lo que se manifiesta con una insuficiente responsabilidad ante la conducta sexual, asistencia a los turnos de debate sobre temas de educación sexual y no participan de forma consciente y espontánea durante la impartición de los mismos. Esto limita sus modos de comportamiento en los diferentes contextos, respecto a las manifestaciones de encuentro con otro sexo y con su propia sexualidad.
3. El Sitio Web Edusex que se propone como solución al problema científico declarado se caracteriza por su interactividad e incluye diferentes botones para el tratamiento de los diferentes temas así como definiciones relacionadas con la educación sexual, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, actividades y galería de imágenes todo ello organizado como un producto informático que puede ser utilizado como un medio de enseñanza.
4. Después de aplicado el Sitio Web Edusex se pudo apreciar en los estudiantes, que aumentó el nivel de conocimientos teóricos sobre la educación sexual; son responsable ante la conducta sexual, asisten a los turnos de debate sobre temas de educación sexual y participan de forma consciente y espontánea durante la impartición de los mismos. Actualmente dominan las principales transformaciones físicas o biológicas que ocurren en los adolescentes, las consecuencias del embarazo precoz y como evitarlo, los diferentes métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirla.

Recomendaciones.

- 1 Poner a disposición de la dirección de la Escuela Pedagógica Rafael M. de Mendive, la propuesta de solución para que sea enriquecida y generalizada en el resto de los grupos de la institución escolar, con el propósito de estimular el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez de Sayas, C. (1995). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Arce Ángel, C. (1937). *Revista Sexología*. La Habana: Editorial Moderna.
3. Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud*. La Habana: Editorial Científico- Técnico.
4. Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
5. Bruckner, H. (1982) *¿Piensas ya en el amor?* La Habana: Editorial Gente Nueva.
6. Castellanos Simón, B. y González, A. (1995). *Sexualidad Humana Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. _____. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (parte I y II)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Castro Espín, M. (1995). *Crecer en la adolescencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Díez Benavides, M. (2002). *Educación de la sexualidad*. México: Editores Asociados Mexicanos.
10. De Quesada, R. y Galván Enrique, E. (1997). *SIDA Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico- Técnico.

11. Esteva Boronat, M. (1989). "Aspectos Sociales de la Educación Sexual". En *Revista Simientes*. No. 2. Año XXVII, abril-junio.
12. Falgueras Portela, R. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. García Valdés, P. (1941). *Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: Su importancia en el ambiente escolar*. Pinar del Río. Soporte Digital.
14. Hernández González, A. (1999). *Cátedra de sexología y educación sexual*. La Habana: (CD de la carrera.)
15. López Sánchez, F. (1995). *Educación Sexual de adolescentes y jóvenes*. Reelaboraciones de *Cómo planear mi vida*. España: Editores S.A.
16. López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Loza Hurtado, E. (1999). *La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes*. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
18. Colectivo de Autores. (1994). *Medicina General Integral*. Tomo v. Editorial Pueblo y Educación.
19. Martí Pérez, J. (1994). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Martínez Mendoza, F. (1989). *Métodos de la Educación Sexual en el Círculo Infantil*. En *Revista Simientes* No. 4. Año XXVII, octubre-diciembre.
21. Núñez, Gómez M. (1999). *Educación Sexual una concepción liberadora*. IPLAC. Santa fe de Bogotá. Colombia. p.14.

22. Nápoles G. y Martín Viaña Cuervo, V. (1990). Importancia de la correcta Educación Sexual en los niños de edad preescolar. En *Revista Simientes*. No 8. Año XXVI, junio- agosto,
23. Ochoa Soto, R. (2004). *Manual metodológico. Trabajo de prevención de ITS, VIH Sida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Pérez Rguez, G. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Peters Krause, M. (1985). *Algunos elementos fundamentales sobre educación sexual*. La Habana: Editorial Científico - Técnica.
26. Peters Krause, M. (1988). *Educación Sexual*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
27. _____. (1988). *Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
28. Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectiva para el Nuevo Milenio*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico- Técnico.
29. Pérez Gastón e Irma Nocedo. (1984). *Metodología de la Investigación. Pedagogía y Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Pérez Martí, J. (1983). *Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
31. Proyecto de Educación Sexual y Planificación familiar. (1990). *Manual para formar multiplicadores. Segundo Nivel. Volumen II*. Ministerio de Familia. Venezuela.

32. Ramo Abascal, D. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

33. Romero Cruz, L. (1991). *Y ya son adolescentes*. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1.

Prueba pedagógica.

Objetivo. Conocer el dominio que poseen los estudiantes sobre la educación sexual.

Preguntas.

1. ¿Cuáles son las principales transformaciones físicas y biológicas que ocurren en los adolescentes?
2. Mencione las consecuencias del embarazo o precoz y cómo evitarlo.
3. ¿Qué métodos anticonceptivos existen?
4. Enumere las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas.

Anexo 2.

Escala valorativa para evaluar la prueba pedagógica.
Se evaluará en Bien, Regular y Mal.

Pregunta 1.

Bien: Si menciona las principales transformaciones físicas y biológicas que ocurren en los adolescentes.

Regular: Si menciona algunas de las principales transformaciones físicas y biológicas que ocurren en los adolescentes.

Mal: Si no menciona ninguna de las principales transformaciones físicas y biológicas que ocurren en los adolescentes.

Pregunta 2.

Bien: Si menciona las consecuencias del embarazo precoz y como evitarlo.

Regular: Si menciona algunas de las consecuencias del embarazo precoz y como evitarlo.

Mal: Si no menciona ninguna de las consecuencias del embarazo precoz y como evitarlo.

Pregunta 3.

Bien: Si menciona los métodos anticonceptivos que existen.

Regular: Si menciona algunas de los métodos anticonceptivos que existen.

Mal: Si no menciona ninguno de los métodos anticonceptivos que existen.

Pregunta 4.

Bien: Si menciona las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas.

Regular: Si menciona algunas de las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas.

Mal: Si no menciona ninguna de las enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas.

Anexo 3

Tabla #1: Resultados obtenidos en la prueba pedagógica en la etapa del diagnóstico inicial.

	<i>B</i>		<i>R</i>		<i>M</i>	
	<i>C</i>	%	<i>C</i>	%	<i>C</i>	%
<i>1</i>	5	16,6	12	40,0	13	43,3
<i>2</i>	6	20,0	10	33,3	14	46,6
<i>3</i>	6	20,0	10	33,3	14	46,6
<i>4</i>	7	23,3	11	36,6	14	46,6

Anexo 4.

Guía de Observación.

Objetivo: Comprobar la asistencia y participación de los estudiantes en los turnos de debate sobre temas de educación sexual.

Aspecto a observar.

1. Responsabilidad ante la conducta sexual.
2. Asisten a los turnos de debate sobre temas de educación sexual.
3. Participan consciente y espontáneamente durante la impartición de los temas de educación sexual.

Anexo 5.

Escala valorativa para evaluar la guía de observación.

Se evaluarán en Sí o No.

Aspecto 1

Sí: Si tienen responsabilidad ante la conducta sexual.

No: Si no tienen responsabilidad ante la conducta sexual.

Aspecto 2

Sí: Si asisten a los turnos de debate sobre temas de educación sexual.

No: Si no asisten a los turnos de debate sobre temas de educación sexual.

Aspecto3.

Sí: Si participan consciente y espontáneamente durante la impartición de los temas de educación sexual.

No: Si no participan consciente y espontáneamente durante la impartición de los temas de educación sexual.

Anexo 6.

Tabla #2: Resultados obtenidos en la guía de observación aplicada en la etapa de diagnóstico inicial.

	Sí		No	
	C	%	C	%
1	7	23,3	23	76,6
2	5	16,6	25	83,3
3	6	20,0	24	80,0

Anexo 7.

Prueba pedagógica final

Objetivo: Conocer el dominio que poseen los estudiantes sobre la educación sexual después de aplicado el Sitio Web.

Preguntas.

1. ¿Cuáles son las principales transformaciones físicas y biológicas que ocurren en los adolescentes?
2. Mencione las consecuencias del embarazo precoz y cómo evitarlo.
3. ¿Qué métodos anticonceptivos existen?
4. Enumere las enfermedades de transmisión sexual y sus sintomatologías.

Anexo 8.

Tabla # 3: Resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada en la etapa de diagnóstico final.

	<i>B</i>		<i>R</i>		<i>M</i>	
	<i>C</i>	%	<i>C</i>	%	<i>C</i>	%
1	20	66,6	19	30,0	1	3,33
2	23	76,6	7	23,3	0	0
3	22	73,3	8	26,6	0	0
4	25	83,3	5	16,6	0	0

Anexo 9.

Tabla # 4: Resultados obtenidos en la guía de observación aplicada en la etapa de diagnóstico final.

	Sí		No	
	C	%	C	%
1	29	96,6	1	3,33
2	28	93,3	2	6,66
3	29	96,6	1	3,33