

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
" CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ "
Sancti Spiritus**

**FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE
CABAIGUÁN**

Trabajo de Diploma

**Tareas con el software educativo ADN
dirigidas a los estudiantes de segundo año
del Instituto Politécnico de Economía
"Rubén Martínez Villena", para el desarrollo
de la educación antitabáquica ”.**

Lyanet Morales Torres

**Tutor: Lic. Rodobaldo Nápoles García
MSc. y profesor Asistente**

Carrera: Licenciatura en Educación

Especialidad: Infomática

Junio 2012

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN ..	1
TEMÁTICA 1: Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la educación antidroga en la labor de prevención. Papel de la informática como medio de apoyo.....	6
1.1 Fundamentos teóricos sobre Salud Escolar.....	6
1.2 .La Educación Antidroga como parte de la salud escolar en los Institutos Politécnicos	8
1.3 El Software Educativo ADN para desarrollar la educación antitabáquica en los estudiantes.....	11
1.4 Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las tareas con software ADN.....	12
TEMÁTICA 2: Propuesta de tareas para desarrollar la educación antitabáquica en los estudiantes.....	16
2.1 Análisis de los instrumentos aplicados. Diagnóstico inicial	16
2.2 Propuesta de tareas con software educativo ADN orientadas a los estudiantes.....	18
2.3 Validación de la propuesta.....	23
CONCLUSIONES.	26
RECOMENDACIONES.	27
BIBLIOGRAFÍA	28

ANEXOS

RESUMEN

El trabajo consiste en la aplicación de tareas con software educativo ADN dirigidas a los estudiantes de segundo año del IPE "Rubén Martínez Villena, para el desarrollo de la educación antitabáquica en aras de mejorar y perfeccionar la conducta responsable ante el consumo de drogas lícitas (tabaco), para que sean sujetos activos y transformadores de sí mismos y de su medio social. En su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos así como instrumentos asociados a ellos. Está dividido en dos temáticas. La primera fundamenta teóricamente el proceso de la educación antidroga en la labor de prevención, así como el papel de la informática como medio de apoyo. La segunda temática caracteriza las tareas para fortalecer la educación antidroga en los estudiantes como el resultado científico que resuelve el problema a corto plazo en la práctica, se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos y de la propuesta de solución. Su introducción en la práctica nos evidenció el valor y la importancia de la investigación, comprobándose una disminución en el hábito de fumar así como un mayor conocimiento de las consecuencias que acarrea para la salud el consumo de droga para la sociedad.

INTRODUCCIÓN

El mundo se ha tornado muy complejo y contradictorio debido al vertiginoso desarrollo científico- tecnológico que abre enormes posibilidades a los hombres para mejorar y empeorar sus condiciones de vida. El avance de la humanidad en la ciencia y la técnica, contrasta con el deterioro de las condiciones sociales y la decadencia social y evidentemente repercute un peligro para el desarrollo de la salud y mejora en la calidad de vida de la sociedad.

El mejoramiento de la calidad de vida en una sociedad está relacionado con los niveles de salud que se alcancen en la población. Los empeños que en esta esfera son desarrollados, se extienden al perfeccionamiento del trabajo educacional para que a través de las vías curricular, extracurricular, de educación familiar y comunitaria sean transmitidos los conocimientos, hábitos, habilidades, convicciones, sentimientos, valores que van conformando en los estudiantes una cultura general integral, de la cual forma parte la cultura en salud.

Para lograr esa cultura es necesario que se desarrolle un trabajo por elevar los conocimientos en salud, desarrollar hábitos y habilidades que se correspondan con una vida sana; crear las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para que las personas aprendan a ordenar su conducta y lograr una vida más larga, activa y productiva; en ese proceso la salud ha de percibirse no como el objetivo, sino como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, donde hombres y mujeres aprendan a valorarla como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sano.

La ciencia en la sociedad constituye un elemento dinamizador del desarrollo social, contribuye no sólo al conocimiento de la realidad con la permanente conceptualización de ésta sino también a su transformación con las tecnologías que ayuda a construir. Ésta no puede ser reducida a conocimientos y métodos, por ser una actividad sociocultural, rica y multifacética con profundas repercusiones en el desarrollo de la humanidad y con variados métodos y formas de trabajo.

Los problemas que afronta la humanidad en el nuevo milenio con el aumento progresivo de fumadores desde edades tempranas son alarmantes. Se cree que la única manera efectiva de prevenirlo es a través de la motivación y del

cambio de comportamiento: la disminución del hábito de consumo y la generalización de conductas saludables. Se trata en la etapa actual, de precisar y concretar dicha orientación por medio de la elaboración y puesta en práctica de diversos materiales en las escuelas unido a la participación activa de los estudiantes en la formación de conocimientos, modos de pensar y actitudes.

En Cuba la labor educativa respecto a la salud y el consumo de tabaco está sustentada en los resultados de la investigación científica, en el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación y en las resoluciones MINSAP – MINED.

En este contexto Cuba se inserta a un proyecto educativo, cuya premisa fundamental es la de la igualdad de oportunidades y justicia social. El aceleramiento de la sociedad y su transformación son resultado del desarrollo de la ciencia y la técnica, ello hace que hoy sean otras las exigencias y las misiones de los profesores y estudiantes en la escuela. Se necesitan profesionales capaces de revolucionar la educación y de renovar los métodos de trabajo.

La presencia de las computadoras en las aulas se ha convertido en la actualidad en un hecho común; y es necesario ejercitarse en su empleo para aprender. Hoy existen en la escuela cubana software educativos curriculares; que son de gran utilidad, tanto para el alumno como para la autosuperación del docente. Han sido creadas tres colecciones de estos productos informáticos – Multisaber; El Navegante y Futuro correspondientes a los niveles básicos de educación en Cuba.

Al respecto Fidel Castro Ruz, expresó: “Se han elaborado 41 software que provocarán un cambio fundamental en el proceso docente-educativo entre el maestro del aula y el profesor de computación. Ambos conducirán actividades de conjunto, tanto docentes como extradocentes, que permitirán elevar la calidad del aprendizaje y la formación de una cultura general integral” (Castro Ruz, 2003)

Indudablemente, en los momentos actuales adquiere gran valor e importancia para el autoaprendizaje en la enseñanza técnica y profesional la utilización eficaz de los software educativos de la Colección “Futuro”

En el Instituto Politécnico de Economía(IPE) “Rubén Martínez Villena se encuentran instalados los software educativos de la Colección “Futuro” -entre ellos “El ADN”- que ofrece posibilidades de ampliar los conocimientos sobre las drogas lícitas, pero se ha detectado que la utilización de este software por parte de los estudiantes es muy limitado, dado fundamentalmente por la poca orientación del profesor hacia el uso del mismo, existen escasos conocimientos de las posibilidades que ofrecen las actividades que contiene el software para prevenir el consumo de tabaco; poca sistematicidad en la realización de tareas docentes donde se emplee el software ADN dirigidas al desarrollo de una cultura antitabáquica.

Sobre la base de estas situaciones se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN?

Fue definido como **objetivo**: Aplicar tareas dirigidas a la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación para la salud y el uso de software educativos, en la enseñanza técnica y profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN?
3. ¿Qué características deben tener las tareas dirigidas a la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN?
4. ¿Qué resultados se obtienen después de aplicadas las tareas dirigidas a la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN?

Para dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se ejecutaron las

tareas científicas que siguen:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación para la salud y el uso de software educativos, en la enseñanza técnica y profesional.
2. Determinación del estado actual de la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN.
3. Elaboración de las tareas dirigidas a la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN.
4. Validación de las tareas dirigidas a la educación antitabáquica en los estudiantes de segundo año del IPE “Rubén Martínez Villena mediante el empleo del software educativo ADN.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron diferentes métodos

Del nivel teórico:

El analítico- sintético: El mismo permitió descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales y determinar en cuál de ellos se incidiría. En este caso el componente particular: la informática como medio de apoyo. Finalmente permitió integrar este elemento con el resto de los componentes y evaluarlo como un todo que se evidencia en el comportamiento del estudiante.

Inductivo-deductivo: Permitted aplicar los elementos teóricos y didácticos de carácter general en relación con el uso indebido de drogas y sus consecuencias en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, posibilitando el establecimiento de regularidades en relación con formas, variantes e indicaciones para evitarlas.

El histórico- lógico: Contribuyó a la valoración de los antecedentes de la problemática objeto de estudio y la precisión de limitaciones que en este sentido poseen los materiales docentes editados por la Enseñanza Técnica Profesional.

Del nivel empírico: Los métodos anteriormente explicados se apoyaron en técnicas tales como:

El análisis de documentos: Se empleo para precisar las orientaciones

ofrecidas en circulares, reglamento escolar, trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas.

La **observación científica** para determinar la utilización de las drogas por los estudiantes, la eficacia de los medios empleados por los docentes, para determinar el uso indebido de drogas y sus consecuencias en los estudiantes, ello aportó el diagnóstico del estado inicial de la problemática estudiada.

Entrevista para adquirir información sobre el conocimiento y criterios de utilización de las drogas y sus consecuencias para el organismo.

Del nivel estadístico y matemático:

Estadístico-descriptiva se aplicaron a lo largo de toda la investigación, en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, y el análisis de factibilidad del mismo. Dentro de ellos se emplearon el procesamiento estadístico, diseño de tablas y gráficos estadísticos y cálculo porcentual.

Se trabajó con una **población** compuesta por 81 estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía “Rubén Martínez Villena” del municipio de Cabaiguán. La **muestra** la constituyen 25 estudiantes de la especialidad Comercio de segundo año de la familia de Servicios, integrada además por las especialidades de Servicios Gastronómicos y Elaboración de Alimentos, la muestra fue seleccionada intencionalmente y representa el 30,9 % de la población. Esta muestra es representativa aún cuando pudiera estimarse pequeña y se caracterizan por encontrarlos frecuentemente escondidos para fumar, sin percatarse del daño que se ocasionan.

Aporte Práctico: Radica en una propuesta de tareas con software educativo ADN que contribuyen a la educación antidroga, el propio estudiante es el protagonista para dar solución a las tareas planteadas le permite al estudiante adquirir, seleccionar, procesar y aprovechar la información que se les brinda, convirtiéndolo en un material de apoyo, además contribuyen a alcanzar un nivel independiente en los estudiantes frente al ordenador, siendo capaces de resolver ejercicios y profundizar contenidos teóricos y navegar por los productos informáticos instalados.

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la educación antidroga en la labor de prevención. Papel de la informática como medio de apoyo

1.1 La promoción y educación para la salud a través del proceso docente educativo.

El proceso docente educativo se fundamenta en premisas y principios indispensables que constituyen el punto de partida de toda la estrategia educacional en este sentido.

Entre las premisas que sustentan la promoción y educación para la salud, ha de estar presente en todos los componentes del proceso docente educativo:

- Objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.
- Se debe abordar tanto en la educación formal como en la no formal. Ha de formar parte de las direcciones principales de trabajo que se proponga cualquier sistema educacional, de la dinámica y contenido de su trabajo metodológico.
- Debe ser un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección de las instituciones docentes, en nuestro caso, consejos de dirección, claustros, reuniones de departamentos, de ciclo y los claustrillos.
- Se desarrollará básicamente a través de las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar.
- Su contenido ha de estar expresado en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes disciplinas para que fluya de manera natural durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma lineal y concéntrica.
- Este trabajo ha de propiciar la participación de todos los alumnos, trabajadores de la educación, la salud y otros que laboren en la institución, desarrollando un compromiso personal de cada uno en los procesos de autotransformación y mejoramiento de las condiciones de vida, así como del crecimiento humano, tanto en lo individual como desde el punto de vista colectivo.
- Su desarrollo debe fortalecer cada vez más la integración médico-pedagógica para potenciar la eficiencia del proceso docente educativo.

- Asumir de esta forma la promoción y educación para la salud en la escuela implica tomar en cuenta principios que conduzcan las acciones educativas; entre ellos podemos considerar:
- De la centralización y la descentralización.
- De la unidad y la diversidad.
- De lo general a lo particular.
- Del carácter sistémico y sistemático.
- Del carácter integral, alternativo y participativo.
- Del carácter multisectorial y multidisciplinario.
- Del efecto multiplicador.
- Del diagnosticar para transformar.

Trabajar por promover salud y educar para una vida más sana implica también definir el escenario en que se realizarán las acciones y la determinación de los recursos con que se cuenta para ello, por tal razón es tan importante reconocer cuáles son los componentes de lo que estamos denominando ámbito escolar.

En tal sentido nos estamos refiriendo a dos componentes: el humano y el material.

La Educación para la Salud es un proceso de educación permanente basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables que potencien la calidad de vida. De aquí la importancia que reviste en el ámbito escolar y por ello su tratamiento a través de las clases como la vía principal para la formación de una adecuada cultura en salud en los educandos.

La concepción asumida para su desarrollo se fundamenta en la potencialización de los propios contenidos de enseñanza establecidos en los diferentes planes y programas de estudio a partir del desarrollo del propio contenido de salud, diseñado sobre la base de los siguientes ejes temáticos transversales: Higiene Personal y Colectiva, Educación Sexual, Educación nutricional e higiene de los alimentos, Educación antitabáquica y antialcohólica, Prevención de accidentes y educación vial, Medicina Natural y Tradicional.

Estos ejes temáticos atraviesan los diferentes niveles de enseñanza, desde la etapa preescolar hasta las educaciones media y superior. Se abren en cada

nivel y tipo de Enseñanza con los contenidos básicos, específicos, adecuados según las edades y necesidades.

A partir del concepto amplio de salud, no sólo como ausencia de enfermedades sino como bienestar físico, mental y social, su contenido participa de todo el quehacer escolar y particularmente, de forma organizada y sistémica, en cada una de las disciplinas escolares aprovechando el propio contenido presente en planes y programas de estudio.

La Educación para la Salud, como un componente de toda la labor educativa a desarrollar en el proceso docente educativo, participa del sistema de trabajo metodológico que se desarrolla en la institución docente a través de los órganos técnicos y de dirección. No se trata por tanto del desarrollo de una asignatura particular sino de contenidos de salud, que requieren – al igual que otros contenidos de materia -, del análisis metodológico a nivel de ciclo (preescolar y Primaria) o Departamento (enseñanzas Media y Superior) así como del consecuente tratamiento a nivel de Consejo de Dirección, Claustro y Claustros, los mismos tienen la responsabilidad de preparar a los colectivos docentes en los aspectos de salud, del propio modo que los maestros y profesores preparan a sus estudiantes a partir del enfoque prioritario de la promoción de salud como esencia de su trabajo.

1.2: La Educación Antidroga como parte de la salud escolar en la ETP.

La Enseñanza Técnica Profesional está en cambios trascendentales que se corresponde con la Tercera Revolución Educativa que se lleva a cabo en nuestro país y uno de los contenidos que por su importancia constituyen una prioridad en esta enseñanza son precisamente los relacionados con las drogas. Hablar de causas de consumo de drogas resulta un tema complejo, pues a la diversidad de factores conocidos sobre su consumo, se une el hecho de que ninguno de ellos parece ser requisito necesario ni suficiente para dar cuenta del inicio en el consumo. Por ello, se considera imprescindible los valores que se forman en la niñez y juventud, el sentido de independencia y responsabilidad, una autoestima equilibrada, la educación para el disfrute sano y útil del tiempo libre y para asumir estilos saludables de vida.

La educación antidroga que se realiza en los estudiantes debe destacar las consecuencias que provoca este uso, donde se refleje una estrecha relación a

la formación de valores morales en los mismos como por ejemplo: que destruye la mente y acorta la vida de los consumidores, que propicia la ocurrencia de actos de violencias en las familias, ocasiona la pérdida de la pareja, retarda la actividad del cerebro, provoca desequilibrios químicos en el organismo y provoca la degradación moral de la persona. (López. 2003)

Las instituciones escolares deben estar alerta permanentemente a elementos decisivos de la estrategia educativa-preventiva como son, el determinante papel del ejemplo de los docentes y trabajadores del centro, el orden, la disciplina y control sistemático del cumplimiento de reglamentos y normativas ramales e institucionales, el diagnóstico escolar y su exhaustivo seguimiento, la identificación oportuna de los factores de riesgo y la unidad de influencias educativas internas y de todo el sistema educativo (escuela, familia y comunidad). (Colectivo de autores, 2003)

En esta labor es de gran importancia el trabajo preventivo que realiza la escuela, es decir, la disposición que se forma para evitar algún riesgo, preparar con anticipación alguna cosa, prever el daño o peligro, anticiparse a una a otro.

De modo que una planificación adecuada del trabajo preventivo, además de promover una mejora generalizada en la calidad de vida, deba enfatizar elementos tales como:

- Educar a los adolescentes en valores y actitudes de responsabilidad para con la salud propia y la de la comunidad.
- Desarrollar habilidades sociales que les ayuden a resistir las presiones del grupo iguales para consumir
- Canalizar positivamente las cuestiones del grupo de adolescentes, sus curiosidades, a fin de que, manteniendo vivo su impulso exploratorio, se desinteresen al máximo por conductas de riesgo.
- Promover una vivencia del tiempo libre que ayude al adolescente a encontrar satisfacciones que no comprometan su desarrollo.
- Favorecer un ejercicio razonable de la autoridad paterna que permita al niño interiorizar unas normas aceptables de convivencia y tomar decisiones aún cuando actúe movido por la curiosidad y búsqueda de placer.

En la prevención es necesario determinar los grupos de riesgo para posteriormente preparar las acciones y prever el daño. Estos grupos de riesgo son aquellos grupos que están más cerca de los consumidores de sustancias psicoactivas y para la realización del Diagnósticos e identificación de los Puntos Vulnerables, se realiza un proceso encaminado a determinar las áreas de mayor complejidad o riesgo, identificando y evaluando por cada uno de ellas los puntos vulnerables y las posibles manifestaciones negativas que favorecen la ocurrencia de disciplinas, y legalidades, delitos y hechos de corrupción. Este proceso debe ser continuo, dinámico, participativo, preventivo y transformador (Pascual, P 2005: 54)

Estos Grupos de Riesgos por uso y abuso de sustancias psicoactivas se pueden identificar teniendo en cuenta varios aspectos: (González Menéndez, R. 2006: 18)

1. Adolescentes y jóvenes desvinculados del estudio o trabajo con conductas antisociales.
2. Familias o miembros de grupos donde se haya detectado consumo o tráfico de drogas.
3. Personas sometidas a situaciones generadoras de estrés prolongado e intenso.
4. Convivencia en familias o grupos sociales con consumo excesivo de alcohol.
5. Ocupaciones laborales con fácil acceso a la producción, distribución y venta de alcohol y otras sustancias psicoactivas.
6. Presencia de crisis familiares.

Para la educación antidroga se precisa de la formación de hábitos como: la repetición, el entrenamiento, saber cuáles son las diferentes operaciones, el objetivo y la sistematicidad. Estos hábitos se refieren a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin, forman parte de la actividad humana en calidad de procedimientos automatizados para la realización de las diversas acciones. (Pedagogía a tu alcance)

Por lo que es necesario actividades o acciones de prevención que demuestren estilos de vida saludables con la adopción de correctos hábitos alimenticios, la práctica de deportes y la sana recreación, la conducta responsable en la

prevención de accidentes y en el comportamiento sexual así como en el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Los hábitos, habilidades y capacidades son formas de asimilación de la actividad y se constituyen en “instrumentos” psicológicos, formaciones psicológicas, de la regulación ejecutora de la personalidad que le permiten al sujeto actuar de forma más eficiente en su relación con la realidad objetiva.

En el proceso de educación antidroga pueden existir diversos tipos de actividades como actividades docentes, extradocentes y extraescolares, las cuales deben tener al mismo tiempo un carácter instructivo, desarrollador y formativo.

Estas actividades son concebidas centralmente, garantizando la unidad del sistema, mientras otras se planifican y organizan por el propio centro, e incluso por los propios grupos, en dependencia de sus potencialidades y necesidades para atender a la diversidad. Esto evidencia un equilibrio entre la centralización y la descentralización.

1.3 El Software Educativo ADN para desarrollar la educación antitabáquica en los estudiantes

Entre los esfuerzos que lleva a cabo nuestro país para potenciar cada vez más el proceso docente-educativo de todos los niveles de enseñanza, se encuentra la introducción de recursos tecnológicos como la televisión, el vídeo y las computadoras, de manera que el profesor cuente con medios que posibiliten elevar la calidad de sus clases en aras de aumentar las posibilidades de aprendizaje.

No obstante, la irrupción de estos recursos en la clase contemporánea no son una condición suficiente para que los mismos cumplan la función educativa que están llamados a ejercer sino que se hace imprescindible acometer una serie de acciones que van desde la preparación de los profesores que harán uso de estos medios hasta la producción de Software Educativos (SE) adaptados a los planes de estudios y a las características de los escolares cubanos.

Así en el año 2001 se inicia por primera vez en nuestro país la producción de Software Educativos con un carácter curricular extensivo a través de colecciones y mediante el esfuerzo cooperado de varias instituciones y organismos, dando lugar a la Colección Multisaber, compuesta por 32 CD-ROM

y dirigida a la Enseñanza Primaria y como lógica continuación a este empeño se desarrolló posteriormente, en este caso por el MINED, la Colección El Navegante dirigida a la Secundaria Básica y como apoyo al Profesor General Integral con 10 discos compactos.

Más recientemente, en el mes de enero del 2004, se realizó una nueva colección, ahora Colección Futuro, dirigida a la enseñanza media superior y la cual esta compuesta por 19 CD para dar cobertura a todas las asignaturas y demás necesidades de este nivel, dentro de la que se inserta el software educativo que es motivo de esta investigación.

Este software educativo incluye los siguientes contenidos: el nivel celular; la célula, sus clasificaciones, las bases moleculares de la vida y las reacciones metabólicas de síntesis y de degradación, vinculados con la estructura celular y las funciones específicas de los orgánulos. Los virus y sus características. En el nivel de organismo, se profundiza en el enfoque de unidad y diversidad, dada su complejidad estructural. El proceso de regulación de las funciones y sus resultados, así como las funciones vegetativas y la reproducción como atributos de todos los seres vivos. Se enfatiza en la Educación para la Salud, como un componente de toda la labor educativa a desarrollar en el proceso docente educativo, las infecciones de transmisión sexual y las normas que influyen en la sexualidad responsable.

El software está diseñado sobre la base de los siguientes ejes temáticos transversales: Higiene Personal y Colectiva, Educación Sexual, Educación nutricional e higiene de los alimentos, Educación antitabáquica y antialcohólica, Prevención de accidentes y educación vial, Medicina Natural y Tradicional.

Estos ejes temáticos atraviesan los diferentes niveles de enseñanza, desde la etapa preescolar hasta las educaciones media y superior. Se abren en cada nivel y tipo de Enseñanza con los contenidos básicos, específicos, adecuados según las edades y necesidades.

1.4 Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las tareas con software ADN

El protagonismo del estudiante en el aprendizaje es el cambio de la posición pasiva a una posición activa, transformadora, esto aún no ha sido logrado, aunque en la actualidad se muestra mayor participación del estudiante en la

clase por esto no podemos pensar que por ello se ha logrado un aprendizaje activo si esto no ha generado en el estudiante ningún esfuerzo intelectual no se ha logrado una actividad intelectual productiva. Esto significa que el estudiante ha pasado quizás de ser un receptor pasivo a ser un participante, pero había que preguntarse si con esto ya se logra una posición activa en el aprendizaje. Lograr esto requiere que su participación haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias.

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas que se le brindan al estudiante en dicho proceso se creen las condiciones que potencian este comportamiento intelectual.

Así las tareas a realizar, a diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma tal que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuales faltan.

Ante la introducción de un nuevo contenido exige del estudiante el análisis de las condiciones de la tarea, de los datos en formación que se le ofrecen, así como los procedimientos a emplear para su solución. Al actuar bajo dichas exigencias se está contribuyendo a que el estudiante pueda vincular los conocimientos anteriores que posee con los nuevos contenidos, que trate de buscar de forma independiente las relaciones, que adopte una posición reflexiva ante la tarea a realizar.

Las tareas con software contribuyen a la asimilación de los contenidos, y se concentra en contener tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando medios informáticos. (Hoyos Hurtado, T. 2010: 75)

Este tipo de tarea es un sistema de actividades, organizado de acuerdo a objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con los software educativos, que tienen como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección y procesamiento interactivo de la información (Pedagogía a tu alcance)

Como se desprende de la definición, una tarea con software concibe la interacción con un software educativo que puede adoptar posturas tanto activas como pasivas. Así por ejemplo si una tarea está orientada sobre la recuperación de información sobre el módulo Temas o sobre el módulo Biblioteca, estaremos en presencia de una interacción con un medio pasivo (la iniciativa la asume el estudiante). El estudiante, o la guía que recibe de su profesor, deciden cuál es la información que se debe procesar. El sistema en este sentido es un mero "contenedor" de esta información. Por el contrario, cuando en una tarea se plantea que el estudiante debe realizar los ejercicios del cuestionario 1, 5, 8 y 34, o emplear un determinado juego que le plantee retos a vencer, estaremos en presencia de la interacción con un medio activo (la iniciativa la asume el medio, obviamente como resultado de la autoría del guionista). Luego se infiere entonces, que una tarea con software puede contener tareas tanto de carácter activo como pasivo.

Softwares: Se refiere al componente no físico, la parte lógica, los programas y las diferentes formas de presentación de la información digitalizada. (Labañino Rizzo, C. 2005:21)

Software Educativo: Lo podemos definir como una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Labañino Rizzo, C. 2005: 26)

Estructura de las Tareas con software educativo.

1. **Introducción:** se proporciona la información inicial de la actividad, se motiva y se plantean los objetivos de la tarea.
2. **Formulación de la tarea:** se plantean las actividades a solucionar.
3. **Sugerencia de cómo proceder:** se indica cómo proceder, los recursos informáticos a utilizar, la forma de organización y tiempo de ejecución.
4. **Forma de evaluación:** se comunica de forma breve los indicadores que se tendrán en cuenta en la calificación.
5. **Bibliografía:** se precisan los recursos informáticos o fuentes bibliográficas al alcance de los estudiantes para solucionar la actividad.

Fases para la realización:

1. Orientación (oral o escrita).
2. Ejecución (búsqueda, selección, extracción, estudio de otras fuentes: procesamiento, ejercitación interactiva, entrenamiento instructivo).

3. Control (análisis de la traza del programa).

Para la realización de la clase con software educativo es necesario establecer las coordinaciones y planificaciones necesarias entre el profesor de Computación Básica y el profesor del aula para desarrollarse con la calidad requerida.

Epígrafe 2: Propuesta de tareas para desarrollar la educación antitabáquica en los estudiantes

2.1: Análisis de los instrumentos aplicados. Diagnóstico inicial.

La búsqueda de acciones dirigidas a contribuir a la prevención del consumo de tabaco y sus consecuencias en estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio desde el proceso de la informática educativa en la ETP, condujo necesariamente a la realización de un diagnóstico inicial que permitió tener una visión más real del problema objeto de estudio.

Para conocer el estado del uso indebido de drogas fueron elaborados, diferentes instrumentos que permitieron la constatación científica de esta realidad. Los instrumentos aparecen recogidos en este informe y sus resultados se exponen a continuación:

Dentro de las potencialidades que presenta la muestra, para desarrollo la educación antitabáquica como parte de la labor de prevención en los estudiantes se encuentran:

- Potencialidades afectivas que condicionan y propician en ellos una mayor flexibilidad ante las disímiles situaciones.
- Propósito de elevar su nivel cultural, expresión de que en ellos no se ha detenido la aspiración de mejorar y perfeccionarse.
- Tienen buena asistencia al centro escolar.

Estas características presentes en los alumnos deben ser tenidas en cuenta por el profesor con el fin de cambiar la situación habitual existente y propiciar el papel protagónico de ellos en las diferentes actividades.

Para precisar las orientaciones ofrecidas en circulares, reglamento escolar y trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas se empleo el análisis de documentos comprobándose que en la Circular No. 4/99 dispone que los directores de centros educacionales diseñen, organicen y ejecuten la realización de diagnósticos objetivos, caracterizadores e individualizados que posibiliten la realización del trabajo educativo con un enfoque preventivo para todo el universo de los estudiantes y en particular los que presentan factores de riesgo, que en el desarrollo del sistema de trabajo metodológico se le den salida tanto en lo curricular como extracurricular, a los Programas sobre Educación de la Sexualidad, Tabaquismo y Alcoholismo. Además uno de sus objetivos esenciales es que todas las Instituciones Educacionales contribuyan,

como resultado de sus investigaciones a la elaboración de materiales y folletos dirigidos a los estudiantes con información actualizada e indicaciones precisas de cómo hacer para evitar este mal hábito.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fueron las potencialidades que brinda el Software Educativo ADN, verificándose que el mismo permite, a través de la ejercitación guiada el fortalecimiento de la educación antidroga en los estudiantes a partir de la propuesta de ejercicios interactivos.

Con el propósito de constatar la utilización de las drogas por los estudiantes, se elaboró una guía de observación (anexo 1), en la que fueron observadas 5 actividades del centro. Constatándose que los estudiantes en el horario del receso se esconden de los profesores de guardia para fumar y en ocasiones piden permiso en los turnos de clase para ir al baño y fumarse un cigarrillo, sin medir las consecuencias que este les proporciona. El primer día de la semana nos encontramos con estudiantes que están pasando una resaca alcohólica, por que no son capaces de controlarse los fines de semanas al ingerir bebidas alcohólicas. De esta constatación resultó particularmente significativo que en las asignaturas se insertan escasamente temas sobre las drogas.

El diagnóstico incluyó además el criterio valorativo de los estudiantes con respecto a obtener el nivel de información que presentan sobre la utilización de las drogas, sus criterios y consecuencias para el organismo. La indagación se llevó a cabo a partir de una entrevista (anexo 2). Constatándose que los estudiantes conocen algunos aspectos sobre el concepto de drogas y algunas clasificaciones, además no le atribuyen tanta importancia a la problemática planteada para la personalidad, sin embargo la opinión que tienen algunos estudiantes sobre los que consumen algún tipo de droga no es la mejor.

2.2 Propuesta de tareas con el software educativo ADN orientadas a los estudiantes.

El diagnóstico inicial realizado permitió tabular las diferentes deficiencias y de ahí diseñar las tareas teniendo presente en su confección una secuencia de pasos, medios a emplear, tiempo disponible; una orientación clara de la tarea para dar cumplimiento al objetivo, que sean lo suficientemente motivadoras para crear la necesidad de su solución, que implique a los alumnos concretamente en la actividad para que genere sus propios procedimientos y

métodos de autoaprendizaje, controlando y evaluando el proceso y el resultado del trabajo en la tarea para alcanzar el objetivo precisando en que medida se acerca el estado real al deseado en pos de obtener un tránsito positivo en función del software ADN.

Estas tareas con software se desarrollaran en el tiempo de máquina, permitiéndole al docente la oportunidad de crear tareas y a los estudiantes de intercambiar con el software educativo, propiciando una progresión cultural y una forma de actuación responsable, constituyendo una vía para desarrollar en los estudiantes el interés y la necesidad de la preparación conciente y sistemática ante el consumo drogas, prima el dinamismo, el protagonismo, y la espontaneidad para el logro de los objetivos propuestos así como el control se efectuara en cada tarea orientada.

Mediante las tareas realizadas se busca un intercambio con los estudiantes, lo cual nos permite identificar las problemáticas que presentan respecto al tema abordado. Se trata a través del control de las tareas de crear un espacio para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre las drogas. Por tanto se busca un clima de confianza, que permita la expresión y comunicación libre de los estudiantes en torno a las dudas.

A continuación se ejemplifican las tareas orientadas al software ADN.

Tarea con Software # 1

Título: “Educación para la salud.”

Objetivo: Seleccionar información sobre los diferentes aspectos que integran la salud escolar, mediante la interacción con el software educativo ADN.

Introducción:

El profesor expondrá ideas como las siguientes:

La educación para la salud es un proceso permanente, basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables que potencien la calidad de vida. Adquiere gran importancia en el ámbito escolar y por ello es necesario su tratamiento desde la clase como la vía principal para la formación de una adecuada cultura en salud en los educandos.

Medio: Software educativo ADN. Colección Futuro.

Acciones:

1- En el módulo Tema, página 158 aparece definido el concepto educación para la salud. Luego de su análisis reflexivo:

- a) Analiza el concepto de educación para la salud. Precisa sus elementos esenciales y cópialas en un Word. Guárdalos. en la carpeta habilitada para la clase.
- b) Analiza los conceptos de Higiene Personal y Colectiva, Educación Sexual, Educación nutricional e higiene de los alimentos, Educación antitabáquica y antialcohólica. Resume en un texto sus características fundamentales y guárdalo en la carpeta antes referida.

Control: Se verificará el algoritmo de trabajo seguido a partir de la observación del desempeño individual en el puesto de trabajo. Se revisarán los textos incluidos en la carpeta para valorar si la selección ejecutada fue la correcta.

Tarea con Software # 2

Título: “Conozcamos los hábitos tóxicos.”

Objetivos:

Definir los hábitos tóxicos que afectan a la humanidad y a su localidad más próxima. Mediante la navegación por el módulo Tema.

Introducción:

El profesor se referirá a que:

La droga constituye un gravísimo, y muchas veces incontrolable problema social en prácticamente todos los países del mundo. Esclaviza a las personas, mina su salud, destruye a las familias y genera violencia extrema.

Medio: Software educativo ADN. Colección Futuro

Acciones

En el módulo tema aparece lo referido a la educación para la salud de la misma responde:

- Selecciona el concepto de hábitos tóxicos. Cópielos en el Word.
- Edita con letra Arial, de tamaño 12, justificado, cuáles son los hábitos tóxicos que afronta hoy la humanidad y tu localidad más próxima que es tu aula.
- De los diferentes hábitos tóxicos determina cuáles son los que más se manifiestan en la localidad donde vives.

Control: Se realizará a partir de la exposición de forma oral en un debate organizado sobre el tabaquismo, el alcoholismo y su incidencia en la pérdida de valores del individuo.

Tarea con Software # 3

Título: “Conociendo los hábitos tóxicos de nuestro centro.”

Objetivos: Identificar los principales hábitos tóxicos del centro.

Introducción:

EL profesor introducirá la actividad, mediante la verificación de las de la indagación realizada por los alumnos y orientada desde clases anteriores.

Posteriormente se realiza el análisis autocrítico de cada estudiante con relación a los hábitos tóxicos que pudiera practicar en su vida.

Medio: Software educativo ADN. Colección Futuro-

Acciones:

1. Se realiza un debate sobre las consecuencias que trae consigo para el organismo y el individuo la práctica de hábitos tóxicos. (para el mismo nos apoyamos en el módulo tema, en dependencia del análisis realizado por los propios estudiantes)
2. Revisar en el módulo Biblioteca, conectividad y acceder al sitio web sobre droga y resumir los conceptos de tabaquismo, fumadores pasivos y principales padecimientos.
3. A continuación se formarán equipos a los que se les propondrá realizar un recorrido por la escuela. Durante el recorrido se analizarán aspectos tales como: Las condiciones higiénicas sanitarias del centro, la presencia de fumadores y fumadores pasivos, principales padecimientos y tratamiento, aprovechamiento del tiempo libre. (los estudiantes pueden observar y preguntar si es necesario)

Control: Se realizará, mediante una comprobación escrita en la que tengan que referirse al diagnóstico de los principales problemas detectados. De esta manera, los estudiantes tomarán conciencia sobre esta problemática y propondrán acciones a desarrollar por la escuela y su grupo.

Tarea con Software # 4

Título: Día mundial sin fumar

Objetivos: Valorar la importancia de la adopción actitudes y aptitudes que precontrarresten el tabaquismo.

Introducción:

Se realizará a partir de la exposición de un estudiante acerca de la investigación realizada sobre el Día Mundial contra el tabaquismo. Se hará énfasis en la intencionalidad de ello declarado por la organización mundial de la salud dado que ha quedado demostrada la nocividad de las prácticas tóxicas para la salud del hombre y las futuras generaciones.

Acciones:

1. Orientar a los estudiantes la confección de un informe en el que caractericen los problemas detectados por ellos durante el recorrido realizado en la actividad anterior, así como las posibles soluciones que ellos recomiendan.

Control: Se comprobará de forma individual, a partir del informe entregado. En el mismo deben quedar explicitadas las causas y consecuencias de este hábito.

Tarea con Software # 5

Título: “Deja de fumar y gana”

Objetivo: Argumentar la importancia de dejar el hábito de fumar mediante la exposición oral de fundamentos y criterios personales.

Introducción:

El profesor se referirá a que Cuba tiene un programa de prevención y control del tabaquismo para reducir al mínimo la incidencia de esa adicción, ilustrar con cifras como las que evidencian que esta adicción ocasiona el 90 por ciento de los casos de cáncer de pulmón y el 25 de las enfermedades cardiovasculares, entre otros males.

Recurso Software educativo ADN. Colección Futuro.

Acciones:

En el módulo Biblioteca, conectividad, encontraras el sitio web sobre droga del mismo resume:

1. Efectos nocivos del tabaco: sobre el aparato cardiovascular, respiratorio, digestivo; sobre el sistema nervioso y efectos sobre el aparato genitourinario. Escríbelos y guárdalos en una carpeta.

Control: la tarea se controlará mediante un trabajo escrito con las regularidades y las acciones a desarrollar.

Tarea con Software # 6

Título: “No conviertas tu vida en humo y fiesta”

Objetivo: Argumentar la importancia de dejar de fumar e ingerir bebidas alcohólicas mediante, la exposición oral, de modo que se promueva conciencia hacia una vida sana y saludable.

Introducción:

No te será difícil comprender que un porcentaje importante de los accidentes de tránsito tengan lugar a lo largo de las noches y de los fines de semana, cuando el consumo de alcohol se eleva por la celebración de diversas actividades festivas, y donde no solo se consume alcohol sino que se fuma, y lamentablemente muchos jóvenes se ven involucrados.

Recurso: Colección futuro- Software educativo ADN.

Acciones:

1-Expresa juicios o criterios personales que demuestren la siguiente aseveración:

- El alcohol es la droga más consumida en nuestro entorno sociocultural y la que más problemas sociales y de salud genera (accidentes de tránsito, violencia familiar y social, divorcio, alcoholismo, gastritis, problemas hepáticos, etc.).
- Los motivos más frecuentes para el inicio del consumo de tabaco son la curiosidad y la imitación a los padres. Le siguen la presión de amigos, aceptación social, anticipación a la edad adulta y rebeldía.

2- Edita dos textos. Un texto en el que expreses la relación entre el alcoholismo y la aparición de algunas enfermedades, y un segundo texto donde expreses tu opinión hacia el consumo de tabaco y consecuencias, asimismo que hacer para abandonar el hábito de fumar. Guarda ambas tareas ejecutadas en la carpeta de la clase.

Control: Se realizará mediante la evaluación de la participación en el debate abierto organizado.

2.3 Validación de la propuesta.

Para la comprobación de los resultados después de la aplicación de las tareas con software dirigidas a la educación antidroga en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, desde los tiempos de máquina se emplearon los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

Mediante la **guía de observación** se constató en las actividades observadas que los estudiantes proponen el debate del tema en las clases, turnos de reflexión y debate, así como fuera de clase. Se observó que los estudiantes fuman menos dentro del centro y se apartan del grupo para no afectar a los demás. Apreciándose cambio en la actitud de los estudiantes sobre los hábitos tóxicos desde la preparación y ejecución de las tareas con software, manifestando interés por solucionarlos tomando conciencia y transmitiéndola a los demás

En la **entrevista** realizada se comprobó que los estudiantes elevaron los conocimientos que presentan sobre las consecuencias del uso de las drogas, atribuyéndole importancia a la problemática planteada para la personalidad, la opinión que tienen algunos estudiantes sobre los que consumen algún tipo de droga continua siendo insatisfactoria, sin embargo manifiestan interés por ayudarlos a eliminar el hábito.

La valoración posterior a la implementación de las tareas con software, evidenció la disminución aunque sin resultados exagerados del uso de los diferentes hábitos, lo cual repercutió en el proceso de salud escolar del centro.

En la **dimensión 1**, Conocimientos que presentan los estudiantes sobre el uso de drogas y sus consecuencias el indicador 1, relacionado con los conocimientos sobre los hábitos tóxicos y su clasificación, un 72% de los alumnos obtuvo bien, lo que comparado con la entrada se elevó en 32 puntos porcentuales. El número de alumnos evaluados de regular disminuyó en un 12 punto porcentual. Alcanzó la categoría de mal un 8% lo cual expresa una disminución de 20 puntos porcentuales. Lo anterior demuestra que los alumnos elevaron los conocimientos sobre el uso de drogas y sus consecuencias.

El indicador 2, que valora las vías o mecanismos que conducen a las toxicomanías, muestra avances después de la utilización de las tareas, lo cual se expresa en una diferencia de 28 puntos porcentuales. También disminuyen

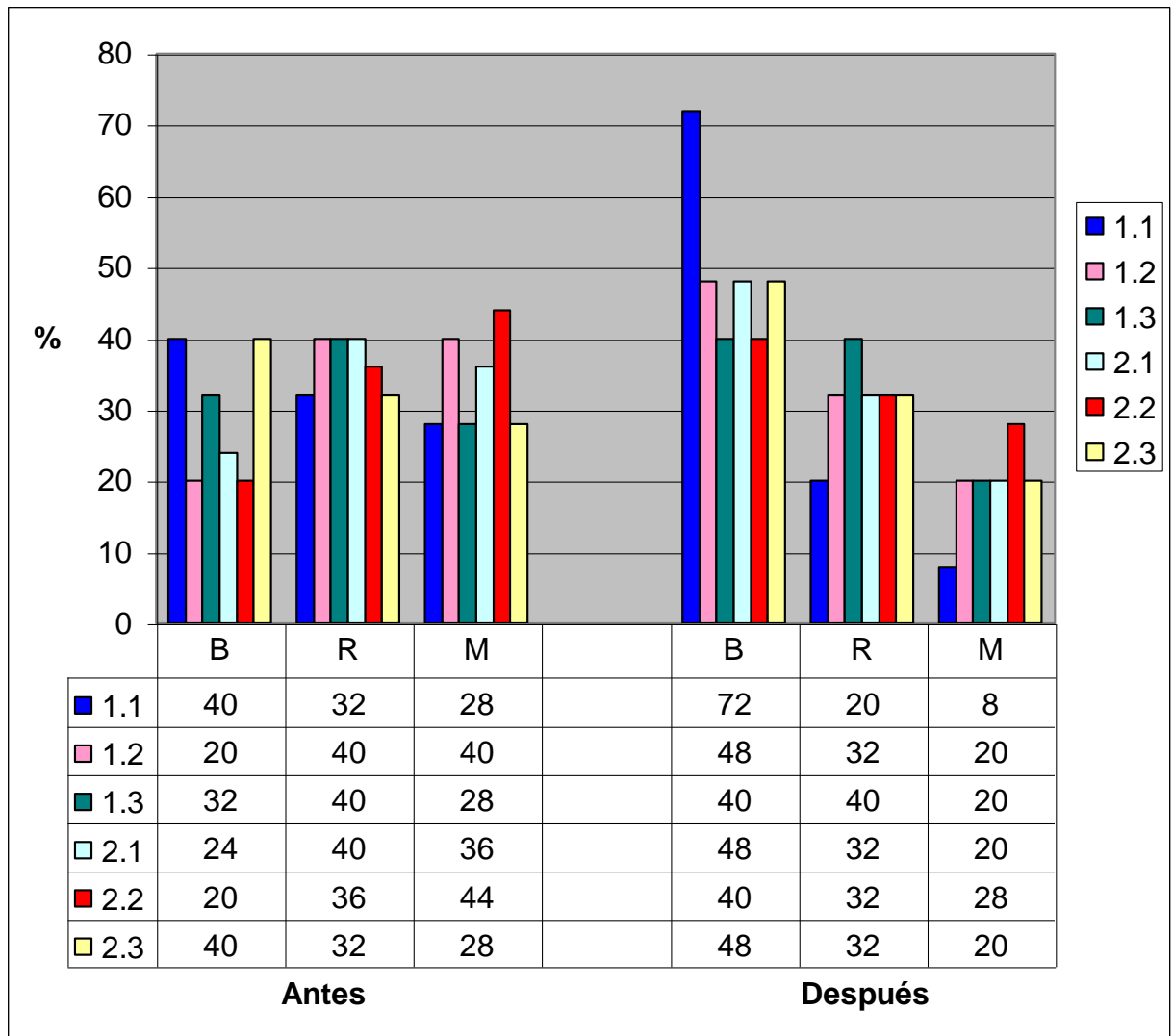
los alumnos evaluados de regular que representan un descenso de 8 puntos porcentuales posteriormente. Se disminuye también lo alumnos evaluados de mal, los que de un 40% evaluados con esa categoría al inicio se disminuye en 20 puntos porcentuales en la salida. Demostrando que los estudiantes interiorizaron las vías que conducen este hábito, elevando el nivel de responsabilidad ante cada actividad que se realiza.

El indicador 3, que mide los efectos negativos sobre el individuo, los resultados numéricos muestran un avance, aunque todavía existe 20% de estudiantes que piensan que hay personas que no tienen hábitos dañinos sin embargo se enferman.

En la dimensión 2, referida a lo afectivo-conductual también se evidencia un cambio positivo teniendo cuenta que los estudiantes fueron capaces de modificar la actitud de los estudiantes sobre los hábitos tóxicos desde la preparación y ejecución de las actividades, evidenciándose una motivación en los estudiantes, los cuales aportaron métodos que permitieron desarrollar otras actividades con la calidad requerida como matutinos e vespertinos.

Resultados comparativos (antes y después de introducir la variable independiente).

Ind.	Antes						Después					
	B		R		M		B		R		M	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
1.1	10	40	8	32	7	28	18	72	5	20	2	8
1.2	5	20	10	40	10	40	12	48	8	32	5	20
1.3	8	32	10	40	7	28	10	40	10	40	5	20
2.1	6	24	10	40	9	36	12	48	8	32	5	20
2.2	5	20	9	36	11	44	10	40	8	32	7	28
2.3	10	40	8	32	7	28	12	48	8	32	5	20



CONCLUSIONES

1. La consulta a diversas fuentes bibliográficas evidenció que la educación antidroga se proyecta principalmente por despertar la conciencia y el sentido de responsabilidad de los jóvenes con respecto a su uso y consecuencias. Permitió la compilación de criterios de diferentes autores especializados en el tema y asumir los que se ajustan a la realidad de los estudiantes muestreados y al contexto de la escuela en que se realiza la experiencia. Además permitió profundizar en los criterios acerca de la esencia y procedimientos de las tareas con software educativo y las potencialidades que brindan estas para desarrollar la educación antidroga.
2. El diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el conocimiento de las drogas y su repercusión en la salud individual y colectiva así como en la convivencia social, se observaron tendencias de consumo de cigarro en el centro, así como manifestaciones de posiciones negativas dentro de su grupo que demuestran no ser promotores de una conducta responsable.
3. Las tareas con software educativo ADN se caracterizan por propiciar el intercambio, la reflexión, el debate, el diálogo de interacción e influencia mutua, permitiendo el desarrollo en colectivo. Estas tareas se desarrollaran en el tiempo de máquina, permitiéndole al docente la oportunidad de crear tareas y a los estudiantes de intercambiar con el software educativo.
4. Los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta nos evidenció el valor y la importancia de la investigación, su contribución aunque sin resultados exagerados, a mejorar cualitativamente el proceso de salud escolar, evidenciándose una disminución en el hábito de fumar así como un mayor conocimiento de las consecuencias que acarrea para la salud el consumo de droga.

RECOMENDACIONES

Divulgar las Tareas Orientadas a Software al departamento de prevención, las reuniones de departamento, talleres y eventos para socializar y generalizar la propuesta a los demás grupos del centro y hacer extensivo a todas las instituciones educativas de la ETP en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Álvarez De Zayas, Carlos. La escuela en la vida. - Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.*
2. Arias Fernández Francisco. (2003). Montaje para el crimen. www.trabajadores.co.cu y www.trabajadores.cubaweb.cu.
3. Carlos Expósito Ricardo. Informática educativa. (carlos.exposito@rimed.cu). Consultado 2011/5/27.
4. Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros.(1995). La Educación para la Salud a través del proceso docente educativo. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 95'. Ciudad de La Habana.
5. Cátedra "Escuela, Salud y Sexualidad". ISP-DPE. (2008) *Día Mundial sin Fumar.*
6. *Colección Futuro. Pedagogía a tu alcance.* SEA. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" INDTED. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Santiago de Cuba.
7. *Colectivo De Autores Universidad De Villa Clara. SEPAD. Sistema de Enseñanza Personalizada a Distancia. Villa Clara, 2005.*
8. *Del Prado Arza, Néstor. Informática, Educación y Sociedad. Experiencias en Cuba. -En conferencia especial de Pedagogía: 1995. Ciudad de La Habana, 1995.*
9. Diario Granma. Cada día con usted en: <http://www.granma.cubaweb.cu/> / <http://www.granma.cubasi.cu/> / <http://granma.co.cu/>. *Curso internacional sobre drogas y blanqueo de capitales.*
10. Diario Granma. Cada día con usted en: <http://www.granma.cubaweb.cu/> / <http://granma.co.cu/>. *Cuba es un bastión contra el tráfico de drogas.*
11. *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros. El 27 de enero del 2001 en San José de las Lajas * Texto tomado del periódico Granma del lunes 29 de enero del 2001.*

12. Domínguez Vial, María Paulina. *Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000. En revista Iberoamericana de Educación. -N. 5 mayo – agosto. 1994.*
13. Enciclopedia Wikipedia, 2007.
14. Fernández Rodríguez, Berta. *Los medios de enseñanza en la tecnología educativa. En curso impartido en Pedagogía: 1997. La Habana, 1997.*
15. GÓMEZ FERRAL, ANA IRMA. *Informática Educativa: un reto para el maestro. -En revista Varona. -Vol. 22. Enero-Junio, 1996.*
16. Gonzáles Menéndez, Ricardo.(2006). *Cómo enfrentar el peligro de las drogas.*
17. González Ferral, Ana Irma Y Jorge González Alonso. *Curso de Informática Educativa. CESoftE. Ciudad de La Habana, 1994.*
18. Jiménez Rojas, Yusimy. (2007). "Multimedia sobre los hábitos tóxicos para la Educación Preuniversitaria". Tesis en opción al título de Master en nuevas tecnologías para la educación. Centro Universitario "José Martí Pérez". yjrojas@ssp.rimed.cu
19. López Gómez, Ana B (2006). *Consumo de alcohol y la infección por el VIH: ¿Realidad o Fantasía?.* Ministerio de Educación. (UNFPA). P. 11
20. Microsoft Corporation. *Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2005. 1993-2004.*
21. Ministerio de Educación (2003). *Folleto metodológico dirigido al personal docente de la enseñanza Primaria y Especial*
22. Ministerio de Educación . *Carta Circular 4/99.*
23. Ministerio de Educación. (2002). *Folleto metodológico directo al personal docente para la prevención de uso indebido de drogas, para la enseñanza primaria y especial. (impresión ligera).*
24. Pascual, Pedro. (2005). *Folleto: Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de Drogas., MINED.*
25. Rico Montero, P. y otros. (2004) *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

26. Rodríguez, Julio de la C y Carlos Manuel Gonzáles. (2003). *Drogas información necesaria*.
27. TEDESCO J.C. (1997) Editorial, *Nuevas Tecnologías de la Educación II*. En: *Perspectivas*. Revista trimestral en Educación Comparada. Dossier 103., Vol XXVII, No.3, UNESCO.
- 28.** Tomas Hoyos Hurtado. (2010). Blog de Tomas Hoyos Hurtado. Consultado
29. Vega Belmonte, Aimée. *Aprenda Web Dinámico*. (2003). - Editorial Nomos S.A., Ciudad de la Habana, Cuba.
30. Vigostky L. *Los procesos psicológicos superiores*. Disponible en <http://www.orientared.com/>. Consultado 2006/12/11.

Anexo # 1

Análisis de la documentación.

Objetivo: Constatar las posibilidades que brinda el software educativo ADN para desarrollar la educación antidroga en los estudiantes.

- Documentos y circulares que rigen la Educación para la Salud.
- Distribución de los contenidos dentro de las asignaturas.
- Existencia de bibliografía en la escuela sobre el tema.
- Utilización de las Nuevas Tecnologías.

Anexo # 2

Guía de Observación

Tipo de observación: observación directa.

Objetivo: Constatar la utilización de las drogas por los estudiantes y el uso de los software educativos en el desarrollo de las tareas.

Objeto de observación:

Número de observaciones: _____

Fecha:

Duración:

Medios:

Hora:

Lugar:

Grupo:

1. Inclinación de los estudiantes hacia los hábitos tóxicos.
2. Hábitos tóxicos más utilizados por los estudiantes.
3. Cambio en la actitud de los estudiantes sobre los hábitos tóxicos desde la preparación y ejecución de las actividades.
4. Manifestaciones de vínculos afectivos sobre los hábitos tóxicos de la localidad y del centro e interés por solucionarlos.
5. Las actividades que se realizan contribuyen desarrollar una vida sana en los estudiantes.
6. Utiliza diferentes fuentes de información.

Anexo # 3

Entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que presentan los estudiantes sobre el uso de drogas y sus consecuencias.

1. Conoces cómo se clasifican los hábitos tóxicos.
2. A tu juicio. ¿Qué mecanismos pueden conducir su consumo?
3. Los hábitos tóxicos afectan al ser humano. ¿En que sentido?
4. Tienes inclinación sobre alguno de ellos. ¿Cuál?
5. Manifiestas vínculos afectivos con las personas que tienen hábitos de consumo.
6. Si pudieras ayudarlos a eliminar este hábito ¿lo harías? ¿Cómo?

Anexo # 4

Matriz de valoración.

Alto: Conocen los hábitos tóxicos y su clasificación, las vías o mecanismos que conducen a las toxicomanías y los efectos negativos sobre el individuo. Manifiestan vínculos afectivos sobre los hábitos tóxicos de la localidad y del centro e interés por solucionarlos.

Medio: Conocen algunos hábitos tóxicos y su clasificación, además hacen referencia a algunos efectos negativos sobre el individuo. Manifestando interés por solucionarlos, presentando cambio en la actitud de los estudiantes sobre los hábitos tóxicos desde la preparación y ejecución de las actividades.

Bajo: Conocen algunos hábitos tóxicos, presentan inclinación sobre los hábitos tóxicos y manifiestan desinterés por eliminarlos sin importarle las consecuencias. No presentando cambio en su actitud sobre los hábitos tóxicos desde la preparación y ejecución de las actividades.