

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Cap. Silverio Blanco Núñez  
*Filial: Cabaiguán*

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

*Tareas con software educativo dirigidas a  
la educación del valor antimperialismo en  
los estudiantes de décimo grado del IPU  
“Nieves Morejón López”*

*Antonio W Torres Cabriales*

*Tutora:* Lic. Marisela Estupiñán Albarez  
*Msc. Y profesora asistente.*

*Carrera: Licenciatura en Educación, Especialidad  
Informática.*

*Curso 2011-2012*

## *AGRADECIMIENTOS*

*A mi tutora por su ayuda incondicional, que de una forma u otra aportó sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.*

*A mi familia que en los momentos difíciles me dio apoyo y aliento para seguir adelante.*

*A mis amigos que se han mantenido en todo este tiempo a mi lado y aquellos que colaboraron en la realización del mismo y no menciono.*

*MUCHAS GRACIAS.*

## DEDICATORIA

- ✚ *A mi hijo José Miguel, por ser siempre fuente de inspiración.*
- ✚ *A mis padres, por haber esperado tanto en la vida para poder verme realizado, por su constante apoyo y estimulación en mi vida.*
- ✚ *A mi esposa, porque ha sabido darme el apoyo necesario para este empeño.*
- ✚ *A la Revolución Cubana, por las oportunidades que me ha ofrecido.*

*... para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación en valores en la conciencia de niños, jóvenes de las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca.*

*... Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor.*

*Fidel Castro Ruz.*

## RESUMEN

La educación en valores constituye la principal tarea de la escuela cubana y dentro de ellas la enseñanza preuniversitaria juega un papel fundamental, teniendo como fin la formación integral de los estudiantes sobre la base una cultura que le permita identificarse con sus tradiciones patrias, reconocer los males del capitalismo y demostrar la superioridad de nuestro sistema. El trabajo tiene como objetivo aplicar tareas con software educativo dirigidas a la educación del valor antimperialismo en los estudiantes que cursan décimo grado IPU "Nieves Morejón López". Su concepción se realizó sobre la base de sus potencialidades y carencias, a partir de los resultados obtenidos en la constatación inicial realizada en el grupo seleccionado como muestra. Se emplearon diferentes métodos de investigación, teóricos, empíricos, y estadístico matemáticos. La aplicación de las tareas con software diseñadas permitió el incremento en los estudiantes el nivel de conocimientos teóricos lo que le permitió modos de actuación consecuentes al mismo.

## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Consideraciones teóricas y metodológicas para la educación del valor antimperialismo</b> .....	5
1.1 La educación en valores en la escuela cubana contemporánea. El antimperialismo.....	5
1.2 Potencialidades que brinda el programa de informática en el preuniversitario.....	7
1.3 Las tareas con software dirigidas a la educación en el valor antimperialismo desde la clase de informática.....	9
<b>El estado actual del valor antimperialismo en los estudiantes de décimo grado del IPU “Nieves Morejón López”. Tareas con software educativo para su fortalecimiento. Evaluación de los resultados</b> .....	12
2.1 El estado actual del valor antimperialismo en los estudiantes de décimo grado del IPU “Nieves Morejón López”.....	12
2.2 Propuesta de las tareas con software educativo. Características.....	14
2.3 Resultados obtenidos después de aplicadas las tareas con software educativo.....	23
<b>CONCLUSIONES.</b> .....	27
<b>RECOMENDACIONES.</b> .....	28
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	29
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El Triunfo de la Revolución Cubana promovió profundas transformaciones en todas las esferas del país desarrollando la esfera educacional: uno de los pilares que más rápidamente se desarrollaría y consolidaría en este proceso revolucionario. Se tenía como base las ideas educativas revolucionarias, tanto nacionales como universales, conformándose el modelo educacional cubano reconocido a nivel mundial por sus éxitos.

Sin embargo en las condiciones históricas concretas que vive hoy nuestro país resulta de vital importancia trabajar por el desarrollo del valor antimperialismo y no por su destrucción, a través del trabajo mancomunado de todos los factores que inciden en esta formación. Al ingresar al preuniversitario el medio social exige educar el antimperialismo, pues todavía se detectan dificultades en cuanto a su forma de actuación.

Teniendo en cuenta estas dificultades se ha concebido realizar la investigación que intenta dar solución al **problema científico** siguiente: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes del 10mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "Nieves Morejón López"?

El **objetivo** de esta investigación es: Aplicar tareas con software educativo dirigidas a la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes que cursan el 10. Grado del IPU "Nieves Morejón López".

### **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor antimperialismo en la enseñanza preuniversitaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes de 10. grado del IPU "Nieves Morejón López"?
3. ¿Qué características deben tener las tareas con software educativo dirigidas a la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes de 10. grado del IPU "Nieves Morejón López"?

4. ¿Qué resultados se obtienen después de aplicadas las tareas con software educativo dirigidas a la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes de 10. grado del IPU "Nieves Morejón López"?

**Tareas de investigación.**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor antimperialismo en la enseñanza preuniversitaria
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de 10mo grado en la educación en el valor antimperialismo.
3. Elaboración de las tareas con software educativo, que contribuyan a educar en el valor antimperialismo en los estudiantes de 10. grado del IPU "Nieves Morejón López"..
4. Validación de las tareas con software educativo aplicadas según la práctica pedagógica.

**En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos nivel teórico: El hipotético y deductivo:** para conocer el origen y la fuente para la educación del valor antimperialismo en los estudiantes, a través del software.

**El histórico y lógico** permitió conocer cómo se ha trabajado la educación en el valor antimperialismo en la escuela cubana y específicamente en la enseñanza preuniversitaria en diferentes momentos, así como su desarrollo lógico vinculado al nacimiento y consolidación de la nacionalidad cubana.

**Analítico-sintético:** se utilizó para conocer las particularidades generales de la educación en el valor antimperialismo, así como los factores que condicionan el desarrollo del valor en los estudiantes.

**Del nivel empírico: El análisis de documentos:** Se realiza para determinar las posibilidades que brindan los contenidos del software educativo para educar en el valor antimperialismo en los estudiantes, así como las orientaciones emitidas por el MINED para trabajar los valores.

**La observación científica:** Se empleó para constatar la actuación de los escolares en diferentes contextos, considerando los indicadores establecidos para la educación antimperialismo de los mismos.

**Encuesta:** Se realizó para constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el contenido del valor antimperialismo.

**Pre experimento:** fue utilizado considerando que las alternativas que se proponen parte del problema detectado en la práctica con relación al valor antimperialismo y se validan en el mismo grupo comparando el estado inicial y final a partir de los indicadores seleccionados para tal efecto.

*Primera fase:* constatación inicial. Se realizó en la primera etapa, donde se aplicaron técnicas de la investigación educativa, en función de diagnosticar el desarrollo de la educación en el valor antimperialismo que poseen los escolares citados.

*Segunda fase:* experimental. Aplicación de las tareas con software educativo centradas en elevar el nivel en que se han transformado los escolares como resultado de la apropiación de conocimientos y actitudes.

*Tercera fase:* constatación final. Se aplicaron técnicas e instrumentos de la investigación educativa, dirigidas a comprobar la efectividad de las tareas con software educativo referidas.

**Del nivel matemático: El cálculo porcentual:** Permite procesar los resultados obtenidos y determinar regularidades al respecto.

**Variable propuesta:** Tareas con Software Educativo para la educación en el valor antimperialismo.

**Variable operacional:** Nivel de desarrollo de la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes de 10. Grado del IPU "Nieves Morejón López".

### **Población y Muestra**

La población está integrada por 190 estudiantes de 10. grado del IPU "Nieves Morejón López". La muestra seleccionada es de 33 estudiantes del 10-2, que se caracterizan por su alto rendimiento escolar, disposición ante las tareas asignadas, pero con modos de actuación no acordes al conocimiento del valor, la muestra solo valora el aspecto material del sistema sin conceder importancia al resto de su manifestación por lo que no consideran como objetivo esencial participar en algunas actividades de rechazo al sistema imperialista. Ellos representan el 17,4% de la matrícula del grado. Esta reproduce las

particularidades de la población siendo por tanto representativa, seleccionadas de forma intencional.

### **Aporte práctico**

Las tareas con software educativo, contribuyen a la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática en el décimo grado permitiéndole al estudiante adquirir, seleccionar, procesar y aprovechar la información y aplicarlo a situaciones concretas del programa, permitiendo además desarrollar modos de actuación acordes a un joven antimperialista como se aspira en la sociedad cubana.

## **DESARROLLO**

### **CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR ANTIMPERIALISMO.**

#### **1.1 La educación en valores en la escuela cubana contemporánea. El antimperialismo.**

Mucho se ha escrito en los últimos años sobre la educación en valores o formación de valores debido a la crisis que afecta a la humanidad, donde influyen problemas económicos, sociales y políticos. Junto a este proceso complejo, existen los grandes cambios generacionales y surgen valores emergentes que en muchos casos luchan contra los instalados. Cuando los valores se contraponen en forma abrupta, la sociedad se estremece con problemas críticos en la cultura, en la educación y en todos los sectores sociales.

La inquietud por la educación del ciudadano ha sido un factor presente a lo largo de la historia de la civilización, dependiendo del prisma filosófico a través del cual se ha visto que a pesar de las diversas corrientes y tendencias ideológicas que han intentado dar respuestas lógicas, sólo el marxismo asume que el hombre es un ser social, pues vive, se relaciona con sus semejantes, los conoce y se auto conoce, y es capaz de transformar la naturaleza que le rodea en beneficio propio, para satisfacer sus aspiraciones y necesidades materiales y espirituales; es en esta práctica constante donde juega un importante rol la educación en valores que va adquiriendo el ser humano, pues los valores están sujetos y condicionados por las necesidades de la sociedad.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles (Filosofía Griega Clásica) tuvieron preocupaciones por tomar en consideración en sus obras valores como: el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, con lo cual evidenciaron su consideración de que el hombre no era sólo un ente orgánico, sino que además poseía espíritu o alma, que son elementos que conforman la personalidad del individuo entre ellos, los valores.

Otros autores han abordado tema relacionado con los valores como Esther Baxter (2002), Irela Barreras (2006), Fidel Castro Ruz (2002), en la provincia por el Dr. Antonio Hernández Alegría (1998), en el municipio por muchos compañeros como

MSc Madelin Morales Fuente (2009), MSc Lorenzo Rodríguez (2010), MSc Aída Rosa Gonzáles Toboso (2009) entre otros, por ser parte de la formación integral de la actual generación.

Como dijera nuestro Comandante en Jefe: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, y a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (...) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante. (...)” (Castro Ruz, Fidel 2002)

Todo lo que contribuya al desarrollo y despliegue de las potencialidades humanas, al mejoramiento de su vida, de su cultura, es para nosotros un valor, todo lo que se oponga a la felicidad del hombre, a su desarrollo integral y armónica, al progreso de la Sociedad, es un anti valor.

Es por eso que se afirma que “Las bases de la educación en Cuba son los valores morales, los cuales han constituido el arma fundamental del proceso revolucionario, por eso la formación de nuestros jóvenes está sustentada en que valoren por sí solos su papel en el presente y el futuro del país con la convicción que dichos valores sólo existen cuando aparecen acciones concretas a favor del progreso social.” (Barreras Cedeño, Irela. 2006)

Ester Baxter (2002:16), define: “Los valores son una parte de la conciencia muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar en cada momento de su vida”.

El autor de la presente investigación se acoge a la definición dada por Ester Baxter al perseguir, moldear las ideas, condicionar los sentimientos y modos de actuación de los estudiantes ante el sistema capitalista, las defesas de las tradiciones patrias y lograr una participación conciente en los actos de reafirmación.

Por lo que la presente generación de cubanos tiene la misión de garantizar la continuidad del proceso social socialista de la Revolución Cubana sobre la base de un rico contenido de valores entre los que se encuentran el internacionalismo, el latino americanismo, el antimperialismo, la responsabilidad y la honestidad.

Antimperialismo es actitud de rechazo al imperialismo y sus valores, provocado por el conocimiento de la esencia de esta formación económica y los hechos vinculados al mismo, lo que provoca la formación de sentimientos y valores que generan una conducta antimperialista.(Pedagogía a tu alcance)

## **1.2 Potencialidades que brinda el programa de informática en el preuniversitario.**

Para la enseñanza de los valores no es la simple transmisión de ideas. La necesaria orientación cultural del aprendizaje exige dirigir, junto a la formación de conocimientos, la comunicación de experiencia en la actividad creadora y el desarrollo de determinadas actitudes y normas de conductas en los estudiantes.

Lograr la formación de un sistema coherente de conocimientos valorativos en los estudiantes y que ellos modifiquen sus ideas alternativas, reclama la orientación investigadora de la educación científica. Sin embargo, al utilizar programas para la conducción del aprendizaje, los alumnos quedarían sometidos a un régimen de transmisión - recepción de la información y estarían privados de la satisfacción de construir los nuevos conocimientos en un ambiente de discusión científica.

Entre los esfuerzos que lleva a cabo nuestro país para potenciar cada vez más el proceso docente-educativo de todos los niveles de enseñanza, se encuentra la introducción de recursos tecnológicos como la televisión, el vídeo y las computadoras, de manera que el profesor cuente con medios que posibiliten

elevar la calidad de sus clases en aras de aumentar las posibilidades de aprendizaje.

Los medios audiovisuales multiplican la capacidad de comunicación con los individuos al utilizar varios canales sensoriales (oral, visual). El carácter interactivo y multimedia de la computadora, representante singular de estos medios, permite que se presente la información utilizando varios canales de comunicación: escrito, visual y oral mediante textos, imágenes, sonidos, videos y animaciones. Sus posibilidades de conexión en red posibilitan que se compartan recursos y la comunicación entre usuarios. Estos elementos la convierten en un equipo imprescindible para la enseñanza-aprendizaje en la época actual.

El proceso docente educativo en el preuniversitario tienen como manifestación particular que en la asignatura de informática, siempre interviene la computadora como recurso inseparable de la enseñanza-aprendizaje, y la peculiaridad de que se realizan para resolver un problema que responde a una de las relaciones que se establecen entre las aplicaciones objeto de estudio y el marco socio económico cercano al estudiante, ayudando en la formación de los valores humanos y políticos del estudiante.

El uso de la computadora en el proceso docente permite la optimización del tiempo en la enseñanza y el aprendizaje, creando nuevas formas de comunicación en la actividad docente y ambiente cooperativo de trabajo, esto no es un proceso natural; sino que exige la necesaria preparación de los maestros en el orden técnico, didáctico y metodológico, para aprovechar las ventajas de estos medios, enseñar a los estudiantes a aprender de estos medios, a partir de la manipulación de los software educativo y de aplicación, localización e intercambio de información en la red.

La informática como asignatura y la colección de software educativo para esta educación, además de generar altas motivaciones por el aprendizaje, constituyen soportes valiosos para elevar la educación de la personalidad del estudiante a partir del fin sostenido para la Educación Media Superior.

En el tratamiento de los contenidos en el décimo grado es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades con el trabajo interactivo de la computadora,

utilizando para ello un sistema operativo, el software educativo y las aplicaciones estudiadas en clases.

Para lograr una participación activa y reflexiva se hace necesario proponer actividades donde el alumno se vea precisado a realizar valoraciones, plantear sus puntos de vista, a partir de procesamientos previos que tuvo necesidad de realizar con las informaciones.

### **1.3 Las tareas con software dirigidas a la educación en el valor antimperialismo desde la clase de informática.**

El protagonismo del estudiante en el aprendizaje es el cambio de la posición pasiva a una posición activa, transformadora, esto aún no ha sido logrado, aunque en la actualidad se muestra mayor participación del estudiante en la clase por esto no podemos pensar que por ello se ha logrado un aprendizaje activo si esto no ha generado en el estudiante ningún esfuerzo intelectual no se ha logrado una actividad intelectual productiva. Esto significa que el estudiante ha pasado quizás de ser un receptor pasivo a ser un participante, pero había que preguntarse si con esto ya se logra una posición activa en el aprendizaje. Lograr esto requiere que su participación haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias. Así las tareas a realizar, deben estar concebidas de forma tal que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuales faltan.

Se concibe que una de las vías que posibilita la enseñanza- aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos establecidos, lo constituye la asignación de sistemas de tareas específicas para los educandos denominadas tareas con software educativo.

Las tareas con software educativo contribuyen a la asimilación de los contenidos, y se concentra en contener tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando medios informáticos.(Hoyos Hurtado, Tomas. 2010). Definición a la que se acoge el autor de la investigación.

La tarea con software podemos definirla como un “sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativos, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos, a través de los mecanismos de: búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información”. (Dr. Carlos Expósito Ricardo).

Este tipo de tarea es un sistema de actividades, organizado de acuerdo a objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con el software educativo, que tienen como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección y procesamiento interactivo de la información.

Este tipo de actividad, constituye también una vía que brindará a los estudiantes, la posibilidad de solucionar problemas prácticos, de la vida cotidiana, que guarden relación con lo aprendido, así como desarrollar actividades investigativas, acordes con las posibilidades de los mismos.

Como se desprende de la definición, una tarea con software educativo concibe la interacción con un software educativo que puede adoptar posturas tanto activas como pasivas. Luego se infiere entonces, que una tarea con software puede contener tareas tanto de carácter activo como pasivo, además Mediante su solución se logrará que los estudiantes tengan la necesidad de vincular distintas aplicaciones y software educativos ya estudiados, enfatizando en el procesamiento de datos en forma de tablas, gráficos y modelos.

Estructura de las Tareas con software educativo.

1. Título.
2. Objetivo.
3. Introducción: deberá proporcionar a los alumnos, la información necesaria acerca de la actividad que realizarán, deberá motivarlos y orientarlos hacia los objetivos.

4. Formulación de la tarea: presentará las preguntas, ejercicios o actividades que se realizarán, de acuerdo con los objetivos previstos y el diagnóstico realizado a cada educando.
5. Sugerencia de cómo proceder: se indica cómo proceder, los recursos informáticos a utilizar, la forma de organización y tiempo de ejecución.
6. Forma de evaluación: se comunica de forma breve los indicadores que se tendrán en cuenta en la calificación.
7. Bibliografía: se precisan los recursos informáticos o fuentes bibliográficas al alcance de los estudiantes para solucionar la actividad.

Fases para la realización:

1. Orientación (oral o escrita).
2. Ejecución (búsqueda, selección, extracción, estudio de otras fuentes: procesamiento, ejercitación interactiva, entrenamiento instructivo).
3. Control.

En la realización de la tarea con software educativo es necesario establecer las coordinaciones y planificaciones necesarias entre el profesor de Computación Básica y el profesor del aula, para desarrollarse con la calidad requerida.

## EL ESTADO ACTUAL DEL VALOR ANTIMPERIALISMO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPU “NIEVES MOREJÓN LÓPEZ”. TAREAS CON SOFTWARE EDUCATIVO PARA SU FORTALECIMIENTO. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.

### 2.1 El estado actual del valor antimperialismo en los estudiantes de décimo grado del IPU “Nieves Morejón López”.

Para el desarrollo de la investigación se realizó un diagnóstico inicial con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban las estudiantes relacionado con el valor antimperialismo, empleando para ello métodos de investigación. Determinando primeramente las **potencialidades que presenta la muestra** como parte de la labor educativa, comprobándose: las potencialidades afectivas que condicionan y propician en ellos una mayor flexibilidad ante las disímiles situaciones, el propósito de elevar su principios morales, expresión de que en ellos no se ha detenido la aspiración de mejorar y perfeccionarse y tienen buena asistencia al centro escolar al igual que al tiempo de máquina programado por la escuela. Estas características deben ser tenidas en cuenta por el profesor con el fin de cambiar la situación habitual existente y propiciar el papel protagónico de ellos en las diferentes tareas.

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente se midieron a través de una escala valorativa, que comprende los niveles:

Alto (A): cuando el estudiante tiene conocimientos del concepto y las características del mismo, así como un correcto modo de actuación ante el valor.

Medio (M): cuando conoce algunas características y una actitud pasiva ante las actividades.

Bajo (B): cuando solo participa en las actividades por cumplir con la tarea y confunde el concepto de antimperialismo con el de patriotismo.

<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>
	1.1 Dominio del concepto antimperialismo.

Cognitiva:	1.2 Dominio de las características de un estudiante antimperialista.
Afectiva -	2.1 Actitud ante las actividades concebidas en el centro y por instancias superiores.
Conductual	2.2 Manifiestan rechazo al sistema capitalista
	2.3 Actitud ante las tradiciones patrias.

Uno de los métodos aplicados fue el **análisis de los documentos** (anexo 1) emitidos por el MINED sobre la educación antimperialista de los estudiantes. Constatándose que en el programa para la educación de valores se determina como uno de los factores esenciales para garantizar la educación en valores: la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil. En el nivel medio superior se le informa a los estudiantes los modos de actuación ante cada valor se encamina sus ideas, se condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar en cada momento de su vida a partir de las potencialidades que brinda cada contenido

También fue de gran importancia el análisis del programa de la signatura de informática y las potencialidades del Software “El Libertador” para la educación del valor antimperialismo, comprobándose que el programa de informática se inicia ejercitando los contenidos precedentes como el procesador de texto y presentaciones electrónicas, dedicándole 15 horas a las mismas así como 12 horas para el trabajo con software educativo que se incomparen a la Educación Media Superior, así como con las diferentes asignaturas que son objeto de estudio en este nivel de educación y que permiten concretar formas de trabajo educativo y una participación activa y reflexiva de los estudiantes.

Con el propósito de constatar el nivel del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor antimperialismo y sus modos de actuación declarado en los

indicadores se aplicó una **encuesta** (anexo 2) y una **guía de observación** (anexo 3).

La observación científica constató que los estudiantes no les gusta participar en debates con relación al tema de antimperialismo, haciendo referencia siempre a los problemas sociales de la actualidad y participan algunas veces en actividades políticas como desfiles, conversatorios, conferencias, tertulias, ect. Relacionadas con el tema. Esos indicadores se evaluaron en:

Indicador	A	%	M	%	B	%
2.1	10	30,3	6	18,2	17	51,5
2.2	17	51,5	5	15,2	11	33,3
2.3	11	33,3	6	18,2	16	48,5

A través de la encuesta se constató que los estudiantes presentan dificultades al expresar el concepto de antimperialismo intercambiándolo con el de patriotismo, además no tienen presentes los aspectos esenciales para ser un estudiante antimperialista, evaluándose estos indicadores en:

Indicador	A	%	M	%	B	%
1.1	13	39,4	9	27,3	11	33,3
1.2	13	39,4	7	21,2	13	39,4

Estos resultados evidencian la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno al fortalecimiento del antimperialismo.

## **2.2 Propuesta de las tareas con software educativo. Características.**

Las tareas con software educativo que se presenta a continuación se sustentan en el enfoque socio histórico – cultural de Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes como un proceso de apropiación de la cultura.

Para el diseño de las tareas con software educativo se tienen en cuenta las potencialidades de los estudiantes, el diagnóstico, el antimperialismo como valor a

fortalecer y por último el sistema de objetivos y contenido de la asignatura, lo que permitió ir aplicándolas en determinadas etapas del curso en correspondencia con las habilidades informáticas adquiridas.

Se tuvo en cuenta en su confección una secuencia de pasos, medios a emplear, tiempo disponible; una orientación clara de la tarea para dar cumplimiento al objetivo, que sean lo suficientemente motivadoras para crear la necesidad de su solución y que implique a los alumnos concretamente en la actividad para que genere sus propios procedimientos y métodos de autoaprendizaje, controlando y evaluando el proceso y el resultado del trabajo.

Estas tareas con software se desarrollarán en el tiempo de máquina, permitiéndole al docente la oportunidad de crear tareas y a los estudiantes de intercambiar con el software educativo, propiciando una progresión cultural y una forma de actuación responsable, constituyendo una vía para desarrollar en los estudiantes el interés y la necesidad de la preparación conciente y sistemática ante el antimperialismo, donde prima el dinamismo, el protagonismo, y la espontaneidad para el logro de los objetivos propuestos así como el control se efectuara en cada tarea orientada.

Mediante las tareas realizadas se busca un intercambio con los estudiantes, lo cual nos permite identificar las problemáticas que presentan respecto al tema abordado. Se trata a través del control de las tareas de crear un espacio para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos. Por tanto se busca un clima de confianza, que permita la expresión y comunicación libre de los estudiantes en torno a las dudas.

Para elaborar las tareas con software fue utilizado el software educativos “El Libertador”, donde a través de las diferentes secciones que en el se presentan acercan más a los estudiantes al legado de un hombre sin igual Simón Bolívar, un hombre de su tiempo y del nuestro, estrechamente unido a los destinos de nuestra América. El profesor a partir del objetivo de cada tarea determinará el contenido que deberá ser estudiado y en dependencia de lo que contenga el software planificará su actividad utilizando los métodos y formas organizativas más adecuadas, de forma tal que se potencie la participación activa y reflexiva del

estudiantes en el acto del aprendizaje, para esto debe proponer tareas donde el alumno se vea precisado a realizar valoraciones, plantear sus puntos de vistas partiendo del procesamiento previo de la información.

A continuación se ejemplifican algunas de las tareas orientadas al software educativo, las demás aparecen en el anexo 5 del presente trabajo.

### **Tarea con Software # 1**

**Título:** “El Libertador”

**Objetivos:** Interactuar con el software educativo “El Libertador” para sensibilizar a los estudiantes con los diferentes aspectos que lo integran para el fortalecimiento del antimperialismo.

#### **Introducción:**

El software brinda un profundo acercamiento a la ejemplaridad de la vida y obra de Simón Bolívar, padre de la independencia americana. Desde las imágenes que los representan se puede acceder a las multimedia, pudiendo regresar al menú para visitar los restantes.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

#### **Tareas:**

1. Realiza una exploración por el software presentado y analiza los temas abordados en el mismo.

**Sugerencia:** Entra al Software por Inicio / Todos los programa / “El Libertador”. (trata de realizar un recorrido minucioso por el software. En la Ayuda del mismo podrás eliminar aquellas dudas que encuentres en la navegación por él)

2. Revisa el módulo “Somos americanos” y lee el escrito del autor Haillet Morales “Tú eres el Libertador”. ¿A quién se refiere el autor con la expresión “El Libertador” y por qué se dice que es el padre de la independencia americana?
3. Abra el procesador de texto Word y Redacta un texto con formato agradable donde expresas ¿Por qué ser antimperialista es una condición fundamental de los jóvenes cubanos?

**Sugerencia:** Abre el procesador de texto siguiendo el camino: Inicio / Todos los programas / Microsoft Word. (Luego de realizar el texto, guárdalo en tu carpeta con el nombre Jóvenes antimperialistas y ten en cuenta la ortografía).

**Control:** Se realiza de forma oral por su participación y práctica por puestos de trabajo, se estimulará la ejecución de cada actividad con una nota cualitativa con la escala valorativa de alto, medio y bajo. Esta escala se aplicará a todas las actividades que se realicen.

## **Tarea con Software # 2**

**Título:** “La patria grande”.

**Objetivos:** Interactuar con el software educativo “El Libertador” para Identificar los problemas comunes contra los que debe luchar la “patria grande” según el concepto del Libertador al respecto.

### **Introducción:**

La Revolución de Bolívar, es una revolución de los pueblos, una guerra libertaria, una batalla continua contra la esclavitud adquirida y contra la desproporcionada desigualdad en unas naciones que, aún libres, no han aprendido a vivir sin sueños.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

### **Tareas:**

1. Revisa el módulo “La patria grande” y lee el escrito “El mundo del futuro” de M. Delgado Marcucci sobre una carta del Libertador a Francisco de Paula Santander. ¿A qué batalla se refiere el Libertador cuando plantea : “queda pendiente la más dura de todas las batallas: la de vencer a los fantasmas internos de la esclavitud”?

**Sugerencia:** Entra al Software por Inicio / Todos los programa / “El Libertador”.

2. Lee el módulo “El sol declina”. ¿Por qué se dice que su espíritu visionario empieza a orientar, hasta el fin de todos los días, el destino de estos pueblos?

3. Después de haber analizado los textos propuestos anteriormente, elabora en un documento en Word o una diapositiva donde expreses tú opinión acerca del Libertador.

**Sugerencia:** Recuerda que puedes acceder al procesador de texto y las presentaciones electrónicas siguiendo el camino: Inicio / Todos los programas / Microsoft Word. ( luego de realizar el texto y la diapositiva, guárdalo en tu carpeta con el nombre Fantasmas internos).

**Control:** Se realiza de forma individual por puestos de trabajo a través de una exposición, se estimulará la ejecución de cada actividad con una nota cualitativa.

### **Tarea con Software # 3**

**Título:** “Bolívar en Martí”.

**Objetivos:** Crear tablas con los puntos coincidentes entre las ideas de Martí y Bolívar para sensibilizar a los estudiantes con sus ideas.

#### **Introducción:**

En Martí evidentemente, el respeto y el cariño hacia Bolívar implicaban la obligación de quererlo como a un padre y de evocarlo en su dimensión política, en su genio militar y en su grandeza humana.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

#### **Tareas:**

1. Revisa el módulo “Bolívar y Martí” y lee el escrito “Un diálogo entre Bolívar y Martí” del Villaclareño Alexeis Rosales Capote.
  - a) ¿Qué unía a esos dos hombres?
2. Basado en la lectura realiza en una diapositiva un cuadro donde se observe la relación entre sus pensamientos e ideas. Ilustra la misma y aplícale una animación a las imágenes.

**Sugerencia:** Abre el PowerPoint siguiendo el camino: Inicio / Todos los programas / Microsoft PowerPoint. (En caso de no recordar los procedimientos para insertar imágenes y animación de la diapositiva puedes acceder a la ayuda o revisar el Libro de Texto “Temas de Informática Básica”).

3. Redacta un texto en tu libreta de Historia de América donde expreses la vigencia del pensamiento de Simón Bolívar para un debate en clases.

**Control:** Se comprobara de forma oral por la exposición de la presentación electrónica, se estimulará la ejecución de cada actividad con una nota cuantitativa. El profesor de historia puede controlar la redacción del texto dando cumplimiento al Programa Director de Lengua Materna.

#### **Tarea con Software # 4**

**Título:** “La última proclama”.

**Objetivos:** Editar un documento en Word para sensibilizar a los estudiantes con la necesidad de la unidad para lograr un fin.

#### **Introducción:**

Simón Bolívar desde la hacienda de San Pedro, en Santa Marta, 10 de diciembre de 1830, se dirige a los pueblos de Colombia expresándoles sus esfuerzos para plantear la libertad donde reinaba la tiranía.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

#### **Tareas:**

1. Revisa el módulo “El sol declina” y lee la carta de Simón Bolívar para los pueblos de Colombia expresándoles sus esfuerzos para plantear la libertad donde reinaba la tiranía.
  - a) Valora el pensamiento y la acción del Libertador a través de la misma.
  - b) ¿Por qué Bolívar en su carta le dice a los Colombianos “Todos debéis trabajar por el bien inestimable de la unión: ...”
2. Realiza un documento en el Word donde expongas las principales actividades realizadas por Bolívar e inserta un gráfico realizado en Excel donde se observen más detalladamente.

**Sugerencia:** Accede al módulo Cronología y realiza primero un estudio de los principales hechos y para abrir la hoja electrónica de cálculo sigue el camino: Inicio / Todos los programas / Microsoft Excel. (ten en cuenta de escoger un gráfico adecuado)

**Control:** Se comprobara de forma oral por su participación, se estimulará la ejecución de cada actividad con una nota cualitativa.

### **Tarea con Software # 5**

**Título:** “El destino de nuestra América”.

**Objetivos:** Editar un documento en Word para fundamentar con pensamientos reflexivos la vigencia del pensamiento antimperialista del Libertador.

#### **Introducción:**

La obra humana, ciertamente, no es exclusiva de una época ni de un solo individuo, sino del eslabonamiento dialéctico de acontecimientos y del pensamiento y la acción de los hombres.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

#### **Tareas:**

1. Revisa el módulo “Bolívar y Martí” y realiza un estudio de los diferentes artículos que allí aparecen:
  - a) El pensamiento de Bolívar acerca del destino de nuestra América no es una coincidencia, sino una continuidad. Argumenta utilizando ejemplos concretos de diferentes personalidades y hechos de la actualidad.
2. Bolívar fue un hombre de su tiempo y del nuestro. ¿Por qué?
3. Investiga en la Enciclopedia y en la Prensa Escrita que se deprecia en la biblioteca de centro acerca de los hechos y personalidades que referencias en la actividad 1, creando una carpeta que sirva de consulta al resto de los estudiantes para su formación política- ideológica

**Control:** Se comprobara de forma oral por su participación, se estimulará la ejecución de cada actividad con una nota cualitativa.

### **Tarea con Software # 6**

**Título:** “Conociendo más a Bolívar”.

**Objetivos:** Crear una presentación electrónica para fundamentar con pensamientos reflexivos, el conjunto de sentimientos, cualidades y valor patriótico

que deben caracterizar al joven cubano actual, heredero y continuador de la obra de la Revolución.

**Introducción:**

Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro a su alrededor. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en si el decoro de muchos hombres. Esos son los que se revelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad, que es robarle a los pueblos su decoro. Ese fue bolívar.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

**Tareas:**

1. Efectúa el estudio y análisis de la obra de José Martí, empleando el artículo Tres Héroes de La Edad de Oro, resume los valores y cualidades del Libertador y expresa al final los modos de actuación que deben caracterizar al joven cubano actual heredero y continuador de la obra de la Revolución.

**Sugerencia:** Puedes consultar el módulo Bolívar y Martí.

2. Confecciona en el Word un mapa conceptual reflejando las cualidades y valores de Bolívar resumidos en la actividad 1.

**Sugerencia:** Para realizar el mapa conceptual puedes hacer uso en la barra de Dibujo de las autoformas que aparecen en el mismo.

**Control:** Se comprobaba de forma oral por su participación y práctica por los puestos, se estimulará la ejecución de cada actividad con una nota cualitativa.

**Tarea con Software # 7**

**Título:** “Bolívar y los Cinco”.

**Objetivos:** Editar en el procesador de texto Microsoft Word para fortalecer sentimientos de rechazo al imperialismo yanqui y de respeto al ejemplo de los héroes.

**Introducción:**

La obra humana, ciertamente, no es exclusiva de una época ni de un solo individuo, sino del eslabonamiento dialéctico de acontecimientos y del pensamiento y la acción de los hombres.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

**Tareas:**

1. Redactar un texto donde se evidencian los valores de Bolívar en el pensamiento y acción de los cinco héroes antiterroristas.

**Sugerencia:** Retomar lo analizado en las actividades anteriores o recurrir al software “El Libertador” para puntualizar los valores analizados de Bolívar.

2. Realiza un documento en Word sobre el texto conformado anteriormente con las siguientes indicaciones:

- Portada: Imagen relativa sobre el contenido del texto, utilizar no más de dos tipos de letra en la edición de la portada y no utilice indiscriminadamente el color.
- El contenido debe quedar expresado en no menos de dos cuartillas, en arial 12, interlineado 1,5, con un margen izquierdo de 3 cm y el derecho de 2 cm. El texto se debe ajustar al mismo.
- Destacar la información relacionada con los valores en negrita así como al título del texto.

**Sugerencia:** Abre el procesador de texto siguiendo el camino: Inicio / Todos los programas / Microsoft Word. ( en caso de no recordar los procedimientos del formato para el documento e insertar imágenes, puedes acceder a la ayuda del Word o revisar el Libro de Texto “Temas de Informática Básica”).

**Control:** Se comprobara de forma oral y la entrega escrita del trabajo, así como la presentación en el laboratorio. Se estimularán los mejores trabajos dando a conocer los resultados en el matutino o vespertino

**Tarea con Software # 8**

**Título:** “Yo joven antimperialista”.

**Objetivos:** Editar en el procesador de texto Microsoft Word para fortalecer los modos de actuación del valor antimperialismo.

**Introducción:**

El antimperialismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado en la sociedad, en primer lugar la escuela, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo. Permitiéndoles estar plenamente identificado con su nacionalidad, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

**Recurso:** Software Educativo “El Libertador”.

**Tareas:**

1. Se le pide a los estudiantes redactar un texto con el título: “Soy antimperialista”, donde expongan ¿cómo actuarían para llevar a vías de hecho el valor, además que expresen un criterio valorativo acerca de la contribución de las anteriores actividades en el fortalecimiento de sus modos de actuación.

**Sugerencia:** El texto puede ser elaborado en un documento en Word, donde utilices los procedimientos estudiados en clases.

**Control:** Se comprobara de forma oral por su participación y práctica por los puestos, se estimulará la ejecución de cada actividad con una nota cualitativa.

**2.3 Resultados obtenidos después de aplicadas las tareas con software educativo.**

Para la comprobación de los resultados después de la aplicación de las tareas con software dirigidas a fortalecer el antimperialismo en los estudiantes de décimo grado del IPU “Nieves Morejón”, desde los tiempos de máquina se emplearon los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

Mediante la **guía de observación** se constató que los estudiantes proponen el debate del tema en las clases, turnos de reflexión y debate, así como fuera de clase. Se observó que los estudiantes participan más y de una forma activa en las actividades políticas, tanto fuera como dentro del centro. Apreciándose cambio en

la actitud de los estudiantes sobre el antimperialismo desde la preparación y ejecución de las tareas con software, manifestando repudio al sistema capitalista y trasmitiéndola a los demás, no solo valorando la parte material del sistema.

En la **encuesta** se comprobó que los estudiantes elevaron los conocimientos que poseen sobre el valor antimperialismo, atribuyéndole importancia para los momentos actuales a partir de la vigencia del pensamiento de Simón Bolívar y José Martí como hombres de su tiempo y del nuestro.

Los resultados descritos en cada instrumento permitieron evaluar el comportamiento de los indicadores declarados.

En el indicador 1.1 referido al conocimiento acerca del concepto del valor antimperialismo, se comprobó que 5 estudiantes que representan el 15,2% no lo dominan, 7 demuestran algún conocimiento de los elementos que conforman el antimperialismo, para un 21,2% y el resto domina el concepto para un 63,9%. Por lo que la distribución de frecuencia queda en el nivel alto (A) 21, en el nivel medio (M) 7 y en el nivel bajo (B) 5.

El indicador 1.2 referido a conocimientos sobre las características de un estudiante antimperialista, 23 estudiantes tienen pleno dominio de las características para un 69,7%. Demuestran conocer algunas el 15,2% (5 estudiantes), y 5 no las dominan. Esto permiten ubicar en el nivel alto a 23 estudiantes, en el nivel medio a 5 y 5 se encuentran en el nivel bajo.

En el indicador 2.1 referido a la actitud que manifiestan los estudiantes por defender la patria y sus tradiciones, muestra avances después de la utilización de las tareas, esto permite ubicar en el nivel alto a 27 escolares para un 81,8%, en el nivel medio a 2 para un 6,1% y 4 se encuentran en el nivel bajo.

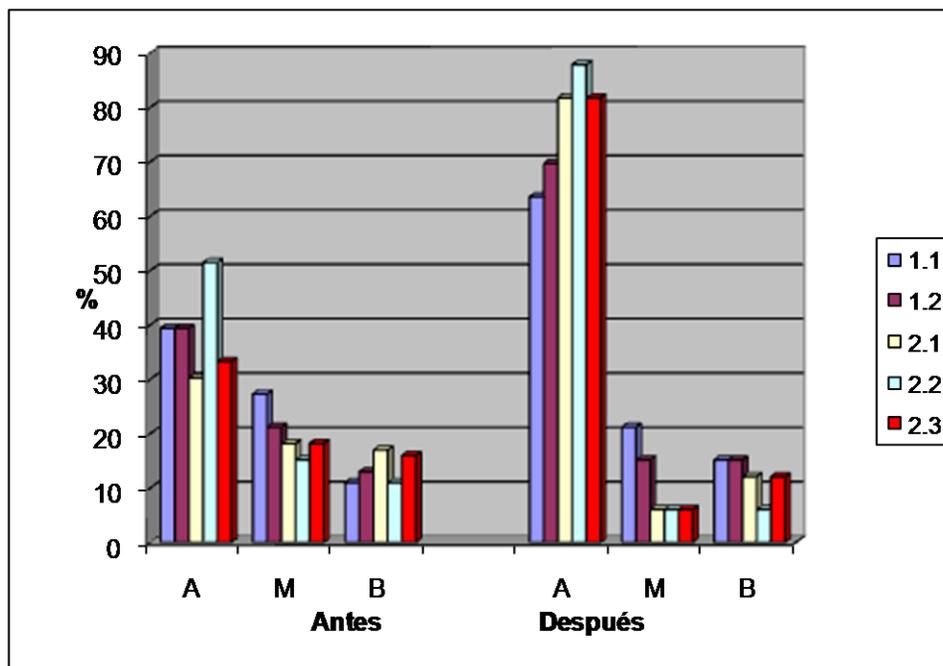
El indicador 2.2, referida al rechazo del sistema capitalista también se evidencia un cambio positivo teniendo cuenta que los estudiantes fueron capaces de modificar su forma de pensar desde la preparación y ejecución de las tareas con software, evidenciándose una motivación en los estudiantes, los cuales aportaron métodos que permitieron desarrollar otras actividades con la calidad requerida como matutinos y vespertinos. Quedando 29 estudiante en el nivel alto, 2 en el medio y 2 en el bajo.

El indicador 2.3 referida a la defensa de las tradiciones patrias como forma de manifestación en contra de la manifestación del sistema imperialista, 27 estudiante en un nivel alto para un 81,8 %, 2 en un nivel medio para un 6,1% y 4 se encuentran en el nivel bajo.

**Resultados comparativos (antes y después de aplicar las tareas con software educativo).**

Ind.	Antes						Después					
	A		M		B		A		M		B	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
1.1	13	39,4	9	27,3	11	33,3	21	63,6	7	21,2	5	15,2
1.2	13	39,4	7	21,2	13	39,4	23	69,7	5	15,2	5	15,2
2.1	10	30,3	6	18,2	17	51,5	27	81,8	2	6,1	4	12,1
2.2	17	51,5	5	15,2	11	33,3	29	87,9	2	6,1	2	6,1
2.3	11	33,3	6	18,2	16	48,5	27	81,8	2	6,1	4	12,1

**Gráfico de barras que ilustra los resultados obtenidos antes y después de introducir las tareas con software.**



Al analizar de manera general y de forma comparativa los resultados obtenidos a partir de las transformaciones ocurridas en la muestra, puede apreciarse que los conocimientos adquiridos por los sujetos de la muestra en relación al conocimiento del valor antimperialismo así como los modos de actuación posibilitaron cambios en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación se fundamentaron en los postulados elaborados por diferentes autores acerca del proceso de la educación en valores en la enseñanza preuniversitaria y específicamente del valor antimperialismo, así como permitió la fundamentación teórica de las tareas con software educativo.
2. El estudio realizado aportó elementos que demostraron las dificultades existentes en los estudiantes en cuanto a la educación del valor antimperialismo al conocerse que presentaban limitaciones en cuanto a: concepto, dominio de las características para ser un estudiante antimperialista y de los modos de actuación asociados al valor así como la existencia de potencialidades para el desarrollo de un eficaz trabajo al respecto.
3. Las tareas con software educativo, contribuyen a la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática en el décimo grado permitiéndole al estudiante adquirir, seleccionar, procesar y aprovechar la información y aplicarlo a situaciones concretas del programa, permitiendo además desarrollar modos de actuación acordes a un joven antimperialista como se aspira en la sociedad cubana.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas con software educativo evidencian el cambio positivo en cuanto a las dimensiones e indicadores de la variable operacional, lo que puede considerarse una posibilidad para la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de décimo grado del IPU "Nieves Morejón" lo que resulta un elemento útil para la formación de la personalidad y un objetivo principal de la educación en la preparación del hombre para cumplir sus tareas en la vida cotidiana. Se obtuvo un resultado de 29 estudiantes en el nivel alto de 17 antes de aplicar las actividades.

## **RECOMENDACIÓN**

Para lograr resultados satisfactorios y un exitoso proceso de fortalecimiento del valor antimperialismo, en la utilización del software educativo en los tiempos de máquina, el autor cree necesario hacer la siguiente recomendación:

1. Generalizar la propuesta para el resto de los estudiantes del centro.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alonso Gallego, Catalina. Domingo. "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada.
- Barreras Cedeño, Irala. *La formación de valores. Reflexión permanente*. Documento en formato digital. Escuela de Hotelería de Cienfuegos. 2006.
- Baxter Pérez, Esther. (2007) *Educación en valores: Tares y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Baxter Pérez, Esther. Conferencia Central: La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Congreso Pedagogía 2003 Simposio No. 2. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2003.
- Carlos Expósito Ricardo. *Informática educativa*. (carlos.exposito@rimed.cu). Consultado 2011/5/27.
- Castellanos Simón, Doris et al. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colección Futuro. *Pedagogía a tu alcance*. SEA. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" INDTED. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Santiago de Cuba. (2003)
- Del Prado Arza, Néstor. *Informática, Educación y Sociedad. Experiencias en Cuba*. -En conferencia especial de Pedagogía: 1995. Ciudad de La Habana, 1995.
- Expósito Ricardo, Carlos et al. (s.f.). *La software como actividad con el uso de medios informáticos en las condiciones actuales de la escuela cubana*. [Formato electrónico]. INSTED – instructivo educativo software. Departamento Nacional de Software Educativo

- González Castro, V. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (1998). *La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti – Spíritus.
- Ministerio de Educación (2010). X Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Objetivos y Prioridades en la formación integral del educando.
- Pérez Rodríguez, Gastón et al. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tomas Hoyos Hurtado. (2010). Blog de Tomas Hoyos Hurtado. Consultado 2011/5/27.
- Vigostky L. Los procesos psicológicos superiores. Disponible en <http://www.orientared.com/>. Consultado 2011/12/11.

## ANEXOS

### ANEXO1

#### Revisión y análisis de documentos

**Objetivo:** Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la educación en Valores.

#### Documentos

Programa de Informática e Historia de América de décimo grado.

Programa de décimo grado de la asignatura Informática.

Software “El Libertador”

Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación

#### Aspectos a trabajar

- Vías para desarrollar la Educación en Valores.
- Potencialidades del programa para la educación en valores.
- Potencialidades del software para la educación en el valor antimperialismo.
- Acciones a desarrollar por la enseñanza del preuniversitario.

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN.

**Objetivo:** Constatar la actuación de los estudiantes a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Objeto de observación: Modos de actuación ante las diferentes actividades.

Si es a clase (Docente observado y asignatura que imparte: \_\_\_\_\_)

Indicadores a observar.	A	M	B
Expresan vivencias que demuestran conocimientos de los modos de actuación del valor antimperialismo.			
Mostrar afinidad por las tradiciones patrias y el rechazo a las características del sistema capitalista.			
Participación espontánea o forzada de los estudiantes.			
Actitud de rechazo a la política exterior del sistema capitalista.			
Interés por elevar su nivel cultural y conocimiento de la vida y obra de los héroes de América.			

A: Alto. M: Medio. B: Bajo.

## ANEXO 3

### Encuesta.

**OBJETIVO:** comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor antimperialismo.

Compañero estudiante: Solicitamos tu cooperación para que respondas al siguiente cuestionario, te aseguramos el más completo anonimato, no tienes que poner tu nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

### PREGUNTAS:

1. ¿Conoces el significado de antimperialismo?. Argumenta con tres aspectos.

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

---

---

---

2. ¿Conoces los valores que debes poseer como estudiante de preuniversitario?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Algunos: \_\_\_\_\_

3. ¿Conoces las formas de manifestarse para considerarse antimperialistas?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Algunos: \_\_\_\_\_

4. ¿Sientes interés por participar en actividades que influyen en la educación del valor antimperialismo.?

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_