

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN” SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICAS  
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

# *TRABAJO DE DIPLOMA*

LA FORMACION CIVICA Y PATRIOTICA EN LOS ALUMNOS DE  
5.GRADO

ANIA SIMON RODRIGUEZ  
TUTOR. MSC. ALKELIS GUTIÉRREZ SALABARRÍA

SANCTI SPÍRITUS

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN” SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS E INFORMÁTICAS  
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

# *TRABAJO DE DIPLOMA*

LA FORMACION CIVICA Y PATRIOTICA EN LOS ALUMNOS DE  
5.GRADO

Autor: Ania Simón Rodríguez  
Tutor. MSc. Alkelis Gutiérrez Salabarría

SANCTI SPÍRITUS

2012

***“[...] Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. [...]”***

***Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano [...]”***

***Fidel***



## SÍNTESIS

En el país para la implementación de la Informática, se ha diseñado la Estrategia de Informatización de la Sociedad Cubana. Los software educativos presentes en la colección "Multisaber" permiten desarrollar eficientemente estos propósitos y objetivos cognitivos - educativos a cumplir en cada clase. En la tesis se exponen actividades variadas vinculadas al uso del software educativo, para contribuir a la formación cívica y patriótica, en los alumnos de 5. Grado desde las clases de Computación, las mismas se caracterizan por: el uso del software educativo "Mi vida, mi patria", el trabajo con el libro de texto y la obra martiana. En la búsqueda del conocimiento científico fueron empleados los métodos de investigación científica del nivel teórico, empírico: y matemático: que permiten comprobar su efectividad en función del objetivo propuesto. Las actividades variadas fueron concebidas de manera docentes. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo" del municipio Taguasco. Mediante la aplicación del diagnóstico final, se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>	
1- Reflexiones teóricas acerca de la formación cívica y patriótica en los alumnos de la educación primaria.....	4
La educación cívica y patriótica en el contexto de la educación primaria.....	4
El uso del software educativo en la educación primaria.....	8
2. Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo".....	11
3. Presentación, fundamentación y caracterización de la propuesta de actividades variadas para contribuir a la formación cívica y patriótica de los alumnos de 5. Grado.....	13
4- Resultados del diagnóstico final.....	15
<b>Conclusiones.....</b>	<b>18</b>
<b>Recomendación.....</b>	<b>19</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>20</b>
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana o lo que es lo mismo la formación cívica y patriótica de niños y adolescentes constituye un proceso complejo e integral donde intervienen distintas instituciones sociales y dejan sus huellas las condiciones históricas de la época y la sociedad en que se desarrolla. Ella ha contribuido a la preparación del individuo para la vida pública y el desenvolvimiento social y constituye una parte del proceso de socialización de los individuos, que regulen la convivencia y la participación social desde una perspectiva ética y jurídica determinada.

Este análisis tiene implicación jurídica, política, éticas, familiares, socio profesionales y culturales, las cuales intervienen en el proceso de formación ciudadana y la formación de valores de los individuos. Es por ello que se necesita fundamentar las acciones que en la sociedad contribuyen al proceso de formación ciudadana y en especial a la Educación Cívica, a partir de los retos que el nuevo milenio les imponen a los individuos en su relación con la sociedad.

Por consiguiente se desarrollan diferentes acciones desde el nivel nacional hasta la escuela, sin embargo aún subsisten dificultades, vinculadas con la insuficiente formación cívica y patriótica de los alumnos, lo que se evidencia como parte de la labor diaria como maestra de computación y que se manifiestan en limitaciones como:

Insuficientes conocimientos sobre la importancia de la familia en la sociedad. Insuficiente conocimiento del significado de los símbolos de la patria y sus héroes. Falta de conocimientos sobre la estructura política y organización de la sociedad cubana. Carencias en la formación de una conciencia laboral y actitud positiva hacia el trabajo.

Al analizar estas limitaciones, resulta evidente la existencia de contradicciones entre el nivel de formación cívica y patriótica de estos alumnos y el que se aspira, por lo que este trabajo está orientado a la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación cívica y patriótica mediante el software educativo "Mi vida, mi patria" en los alumnos de 5. Grado?

Esta investigación tiene como **objetivo**: aplicar actividades variadas dirigidas a contribuir a la formación cívica y patriótica mediante el software educativo "Mi vida, mi patria" en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo".

Para dar solución al problema planteado y el cumplimiento del objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de formación cívica y patriótica así como el uso del software educativo en los alumnos de la educación primaria

2- ¿Cuál es el estado inicial en que se manifiesta la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo"?

3- ¿Qué actividades proponer que contribuyan a la formación cívica y patriótica mediante el software educativo "Mi vida, mi patria" en los alumnos de 5. Grado?

4- ¿Qué potencialidades transformadoras poseen las actividades variadas que se proponen para contribuir a la formación cívica y patriótica mediante el software educativo "Mi vida, mi patria" en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo"?

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto se trazaron las siguientes **tareas de la investigación**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación cívica y patriótica así como el uso del software educativo en los alumnos de la educación primaria.

2- Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo".

3- Elaboración de la propuesta de actividades variadas para contribuir a la formación cívica y patriótica mediante el software educativo "Mi vida, mi patria" en los alumnos de 5. Grado.

4- Comprobación de las potencialidades transformadoras que poseen las actividades variadas que se proponen dirigidas a contribuir a la formación cívica y patriótica mediante el software educativo "Mi vida, mi patria" en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo".

En el desarrollo de la investigación se emplean métodos propios de la investigación educativa, según la clasificación realizada por Irma Nocedo y Gastón Pérez en su libro Metodología de la Investigación Educativa.

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Análisis - síntesis:** se pone en práctica para determinar los fundamentos teóricos al realizar el análisis de los criterios relacionados con la formación cívica y patriótica en los alumnos de la educación primaria, de los documentos normativos, así como para determinar las exigencias que deben reunir las actividades variadas para ser introducidas en la práctica pedagógica.

**Inducción - deducción:** para constatar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos de 5. Grado acerca de la formación cívica y patriótica, lo que permite llegar a la determinación de inferencias y generalizaciones para establecer los rasgos generales de las actividades variadas.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Observación:** permite valorar los modos de actuación de los alumnos con respecto a los indicadores de la formación cívica y patriótica.

**Prueba pedagógica:** permitió constatar el nivel real de conocimientos que poseen los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo" sobre la formación cívica y patriótica.

#### **Métodos del nivel matemático - estadístico:**

**Cálculo porcentual:** se realiza el análisis porcentual de los datos obtenidos en cada instrumento, la elaboración de tablas y gráficos para procesar los datos obtenidos empíricamente.

La **población** de la presente investigación está compuesta por los 15 alumnos que representan el 100% de la matrícula de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo".

La **novedad científica** se expresa en la propuesta de actividades variadas que se caracterizan por, El uso del software educativo "Mi vida, mi patria", el trabajo con el libro de texto y la obra martiana.

**Aporte Práctico:** Se expresa en la aplicación de actividades variadas encaminadas a dar solución a las limitaciones que presentan los alumnos de 5.

Grado de la escuela primaria Ismaelillo, en cuanto a la formación cívica y patriótica mediante el software educativo "Mi vida, mi patria".

## **DESARROLLO**

### **1. Reflexiones teóricas acerca de la formación cívica y patriótica en los alumnos de la educación primaria.**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación cívica y patriótica así como el uso del software educativo en los alumnos de la educación primaria. Tal aspiración exige un recorrido por los referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema. En el presente tópico se exponen los principales resultados de esta tarea.

#### **La educación cívica y patriótica en el contexto de la educación primaria**

Desde el punto de vista didáctico se recomienda que las actividades que programe el maestro se realice, siempre que el contenido y las condiciones lo permitan, en espacios con la atmósfera ideal para que el alumno entre en contacto con la formación cívica y patriótica y reconvierta este espacio al de la comunidad, ideal para el desarrollo del proceso docente - educativo.

Son disímiles los temas que hoy en día se investigan desde la Didáctica de forma general, lo que responde al perfeccionamiento continuo de el proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene en cuenta tanto las actividades del maestro como la de los alumnos, haciendo énfasis en el necesario protagonismo que estos últimos deben tener en la búsqueda del conocimiento, a través de acciones donde estén presente componentes prácticos, cognitivos, y valorativos de este proceso, concepción que sustenta la didáctica desarrolladora.

Acercar a los niños al conocimiento del mismo, propicia iniciar el trabajo dirigido hacia la formación de nociones elementales sobre los valores del mundo, cognoscitividad, las relaciones que existen entre objetos y fenómenos y sus movimientos, a partir de representaciones primarias y de conceptos simples de la sociedad, en los que a su vez encuentran respuestas a su múltiples

inquietudes a las preguntas que continuamente realizan acerca de fenómenos que cotidianamente ocurre a su alrededor.

En el marco especial la significación lo tienen la familiarización de los alumnos con la vida social que le rodea y la formación de determinadas actitudes hacia estos fenómenos, de modo que se introduzcan gradualmente en el mundo de las relaciones sociales, del trabajo y la historia de su Patria.

En este sentido, el contenido de enseñanza contribuye a la formación en los alumnos de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales tales como: sentimiento de ayuda mutua y colectivismo, de amor y camaradería por los compañeros y amigos, de respeto y amor por las personas que los cuidan y educan, de satisfacciones ante el deber cumplido, hábitos de cortesía y normas de conducta correcta en la escuela, en el hogar, en los lugares públicos, hábitos higiénicos, tanto individuales como colectivos, y sentimientos y valoraciones relacionados con la sociedad y su conocimiento.

Por otra parte, la familiarización de los alumnos con las principales efemérides, anécdotas de héroes, mártires y hechos históricos significativos, favorece la formación de sentimientos de admiración por estos héroes y sus valores morales, el amor a la Patria, a la libertad, la intransigencia hacia la opresión y explotación del hombre, la disposición de dar la vida por la felicidad y la libertad de su pueblo y de otro pueblo del mundo.

Un alto valor educativo lo tiene también, en la asignatura la influencia que puede ejercer en los alumnos cuando conocen el origen de las cosas producidas por él, favorece la formación de profundos sentimientos de amor hacia el trabajo, de respeto a los trabajadores y la labor que realizan propiciando además, la formación de sentimientos de amor por la paz social y la preservación del planeta en aras del trabajo creador del hombre.

El conocimiento de la formación cívica y patriótica, la vida social y lo que lo rodea ofrece la posibilidad de revelar ante el alumno la inagotable belleza de la sociedad, su infinita variedad de objetos y fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en la formación y desarrollo ético y estético de la personalidad.

El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado, de modo tal, que permita continuar introduciendo a los alumnos en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social, fuente fundamental de adquisición de

conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta. Con respecto a grados anteriores, se refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta de los alumnos.

Formar alumnos patriotas con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de Revolución.

En tal sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: "La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades político – ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo".

(Castro Rúz, F.1981: 2.)

El indiscutible líder de la Revolución alerta sobre la eminente necesidad de utilizar todos los espacios, medios y actividades de la escuela para lograr la formación ciudadana y la formación en valores de las nuevas generaciones. La clase como vía fundamental del proceso docente – educativo ocupa un lugar preponderante en el desempeño de este fin de la escuela cubana actual, unido a ella está el cumplimiento de los programas de estudio para cada nivel de enseñanza.

La Educación Cívica ocupa un lugar importante como una de las asignaturas del plan de estudio de la Educación General, por el alcance de sus objetivos en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Tiene como fin contribuir a la formación de la personalidad de los alumnos, en lo moral, en lo patriótico, lo político – ideológico y lo social y a su vez demuestra la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita riqueza; la

importancia del trabajo creador del hombre en sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en la formación y desarrollo ético y estético de los alumnos. La Educación Cívica como elemento curricular interviene como un eje vertical y parte esencial de la educación en valores y patriótico ciudadano, por ello es necesario identificar que la asignatura contribuye a la asimilación de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos que sirven de base al proceso de educación en valores ciudadanos que como sistema de influencias socializadoras, llega al alumno a través de la acción de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Los contenidos esenciales, que parten en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los alumnos y permiten integrarlos en el estudio de las formas de conducta en la sociedad. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo, al mostrar ejemplo evidente de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diversos componentes de vida social.

La concepción, organización y dirección de las clases debe propiciar el desarrollo, en los alumnos, de la necesidad del saber, el afán por conocer cosas nuevas y la curiosidad. Esto contribuirá a su desarrollo intelectual al promover análisis, el razonamiento y la comunicación.

Como en grados anteriores es centro también de intención la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la patria, sus símbolos y en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país que se destacaron en las luchas patria.

La rica y amplia belleza de la sociedad, del trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por la libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones son aspectos que necesariamente se han de trabajar para contribuir a la formación y el desarrollo estético de los alumnos.

Los conocimientos que los alumnos adquirieron sobre la vida diaria y la actividad productiva y laboral del hombre, sientan las bases de la educación politécnica, además de contribuir a la formación de motivos e intereses positivos hacia la escuela, la actividad de estudio y el trabajo.

Como en grados procedentes, el software debe desarrollarse a través de actividades, con una participación activa de los alumnos, en contacto directo

con el medio social. Durante el proceso de aprendizaje, el maestro se puede apoyar en el libro de texto y en las observaciones de los software educativo y otros medios que es necesario tener en cuenta al estructurar la actividad. El software se vincula estrechamente con las otras asignaturas del grado, lo que evidencia el cumplimiento del Programa Director y su vinculación con los programas audiovisuales, a la vez que prepara a los alumnos para la asimilación del nuevo contenido que será impartido, en correspondencia con las exigencias del nivel primario.

### **El uso del software educativo en la educación primaria**

La generalización de la informática en la educación cubana surge al calor de la actual Batalla de Ideas que protagoniza el pueblo de Cuba, su objetivo principal crear y consolidar una cultura informática en la población y a su vez contribuir con el gran empeño de triplicar los conocimientos de los niños y jóvenes ya que esta nueva tecnología se convierte en un medio de enseñanza – aprendizaje capaz de lograr la asimilación de los contenidos mediante la selección, búsqueda de la información y procesamiento interactivo de esta.

La efectividad del software educativo con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje depende del esfuerzo y la dedicación de los maestros en su preparación y de una correcta organización escolar que garantice un uso óptimo del laboratorio. La organización interna de la escuela así como los horarios se diseñarán con concepciones flexibles y creativas en correspondencia con el diagnóstico de cada centro.

Una definición de software educativo que puede usarse es la siguiente:

Los Softwares Educativos son considerados el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto enseñanza -aprendizaje. Estos programas abarcan finalidades muy diversas que pueden ir desde la adquisición de conceptos al desarrollo de destrezas básicas, o la resolución de problemas.

**Software educativo:** “programas de computación que tienen como fin apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuyendo a elevar su calidad y a una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales, sobre la base

de una adecuada proyección de estrategia a seguir tanto en el proceso de implementación como en su explotación.” (MINED, 2002:15)

Un software educativo es todo un instrumento instructivo y de comunicación, permite estudiar cualquier material de varias formas como: consultar una enciclopedia electrónica, ver imágenes, interpretar un texto etc.

El uso de softwares educativos puede verse insertadas dentro de la propia clase o mediante actividades extradocentes según las necesidades y particularidades tanto del docente como de los alumnos, en ambas actividades le propician a los escolares y al maestro ventajas y comodidades para un buen desempeño de sus funciones. Por la importancia de este trabajo las reflejamos a continuación. Seminario Nacional para Educadores. 2005:13.

Uso de los softwares y multimedias educativas en la actividad extradocente:

- Los escolares y estudiantes solucionan tareas orientadas por los docentes.
- Los escolares y estudiantes se recrean a la vez que aprenden, consolidan los contenidos o satisfacen sus intereses cognoscitivos según sus motivaciones.

Además de las ventajas antes mencionadas, podemos decir que son varios los privilegios que ofrecen las aplicaciones multimedia al proceso de enseñanza - aprendizaje. Por interés de este trabajo las reflejamos a continuación. Rodríguez Lamas, R. 2000: 74.

- Facilidad para moverse (navegar) sobre la información.
- Lectura (consulta) del documento adaptado al usuario.
- Permite enlazar textos con imágenes, sonidos, videos.
- Permite elevar la interacción hombre-máquina.
- Otra ventaja que brinda utilizar los multimedia es la de obtener una mayor motivación para el estudio, así como lograr con el sonido y la imagen explicaciones de los diferentes temas y contenidos a tratar.

### **Pasos metodológicos para el uso del software educativo:**

1. Consideraciones previas del software para la actividad:

- Análisis de la documentación.

- Características técnicas.
- Diagnóstico de los alumnos.
- Análisis del nivel de conocimientos previos (profesor y estudiante)
- Nivel de aceptabilidad del software al contenido a impartir.

2. Planificación de la actividad docente.

3. Ejecución y control de la actividad.

Es innegable que posterior a la aparición de la multimedia como tecnología, las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Este es el caso en que se usa la computadora como medio para enseñar (cuando la usa el maestro) y para aprender (cuando la usa los alumnos). Los objetivos de aprendizaje pueden ser disímiles, nos referimos a aprender sobre valores y la sociedad, en fin todo el espectro de saberse que necesita un alumno en la contemporaneidad.

Este programa puede ser de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje por cuanto puede servir de:

- Apoyo para impartir actividades en los diferentes software educativos.
- Consulta para maestros y alumnos.
- Profundización y actualización.
- Medio de enseñanza de gran significación.
- Para contribuir a elevar la cultura general integral de los alumnos y maestros.
- Para el desarrollo de las actividades experimentales que por determinadas circunstancias son imposibles de realizar en la práctica.
- Para que el alumno se ejercite y se prepare en los diferentes usos del software educativo del grado.
- Para que el maestro pueda controlar la auto-preparación del alumno y tenga un seguimiento de su estado de preparación.
- Como vía para desarrollar el conocimiento de la historia y sus valores.

En la interacción con los software educativos, se puede entrar como maestro o como alumno.

## **2. Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo".**

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica de esta tesis, se realizó un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación. Para el desarrollo de este se aplicaron varios métodos del nivel empírico como: la observación y una prueba pedagógica de entrada.

Se asume como:

**Variable independiente:** actividades variadas.

**Variable dependiente:** nivel de formación cívica y patriótica en los alumnos de 5.Grado.

La operacionalización de la variable dependiente aparece en el (Anexo 1).

Se controlaron los 15 alumnos que conforman la población de esta investigación, para medir los resultados acorde con los objetivos que se perseguían, se elaboró una guía de observación. (Anexo 2).

Como resultado de ellas, se pudieron confirmar limitaciones que frenan la vinculación efectiva de la formación cívica y patriótica de los niños y las niñas, como son:

- La actitud manifestada por los alumnos hacia los símbolos patrios y los héroes, no siempre lo hacen con el respeto y amor que debe manifestar todo cubano por sus símbolos y los mártires de la patria.
- Insuficientes conocimientos sobre la importancia de la familia en la sociedad.
- Falta de conocimientos sobre la estructura política y organización de la sociedad cubana.
- Carencias en la formación de una conciencia laboral y actitud positiva y admiración hacia el trabajo.

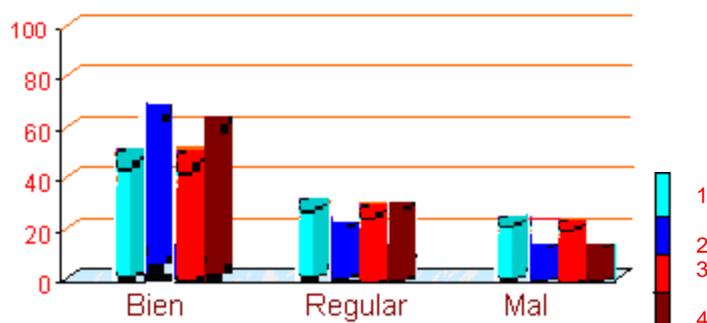
Para comprobar los conocimientos de los alumnos sobre la formación cívica y patriótica, se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo 3)

Esta evidenció algunas limitaciones que en este sentido presentan los alumnos de 5. Grado, no siempre conocen los símbolos patrios, así como su significado de cada una de sus partes, no manifiestan amor y respeto hacia ellos. No conocen la importancia de la familia en la sociedad, así como presentan limitaciones sobre la estructura política y organización de la sociedad cubana.

Para el análisis de la prueba pedagógica se utilizó la escala de B, R, M la que aparece reflejada en el anexo 3.

A continuación se muestra la tabla 1 y el gráfico 1 con los resultados del comportamiento de los indicadores de la variable dependiente, según los instrumentos utilizados (prueba pedagógica de entrada)

<b>Población 15</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Bien</b>		<b>Regular</b>		<b>Mal</b>	
		<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
	<b>1</b>	3	20	4	26.6	8	53.4
	<b>2</b>	2	13.4	3	20	10	66.6
	<b>3</b>	3	20	4	26.6	8	53.4
	<b>4</b>	2	13.4	4	26.6	9	60



Análisis cualitativo de la tabla anterior en cada uno de los indicador declarados:

Al analizar el primer indicador se puede afirmar que sólo 3 alumnos se ubican en la categoría de bien ya que fueron capaces de marcar todos los sentimientos que deben existir entre los miembros de la familia, lo que representa el 20% de la población, 4 alumnos se ubican en la categoría de regular, el 26.6%. Los restantes 8 se ubican en la categoría de mal para un 53.4%

Al analizar el segundo indicador relacionado con el conocimiento sobre los componentes, estructura y organización que caracterizan la nación cubana. Se puede decir que solo 2 alumnos fueron capaces de mencionar más de cuatro elemento relacionado con este contenido, para un 13.4%, ubicándose en la categoría de bien. 3 de ellos fueron capaces de mencionar solo dos elementos

pero con algunas imprecisiones en su redacción, lo que representa el 20% ubicándose en la categoría de regular. Los restantes 10 alumnos el 66.6% se ubican en la categoría de mal.

Respecto al indicador 3, referido a la actitud positiva de amor y respeto hacia los símbolos de la patria y sus héroes. Se puede confirmar que sólo 3 alumnos se ubican en la categoría de bien ya que fueron capaces de expresar una actitud positiva de amor y respeto hacia los símbolos de la patria y sus héroes, lo que representa el 20% de la población. 4 se encuentran en la categoría de regular, lo que representa el 26.6% y los restantes 8 alumnos se ubican en la categoría de mal para un 53.4%.

Al analizar el cuarto indicador. Se puede decir que solo 2 alumnos fueron capaces de expresar satisfacción y bienestar hacia el trabajo, para un 13.4%, ubicándose en la categoría de bien. 4 de ellos fueron capaces de explicar solo dos ejemplos para, lo que representa el 26.6% ubicándose en la categoría de regular. Los restantes 9 no son capaces de explicar la importancia del trabajo para la sociedad, para un 60%, ubicándose en la categoría de mal.

Las limitaciones antes mencionadas, diagnosticadas a través de los instrumentos aplicados refuerzan la necesidad de la elaboración de actividades variadas, que contribuyan a la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado.

### **3. Presentación, fundamentación y caracterización de la propuesta de actividades variadas para contribuir a la formación cívica y patriótica de los alumnos de 5. Grado.**

En la presente investigación se proponen actividades variadas, atendiendo a las características que las tipifican y teniendo en cuenta el criterio dado por Viviana González Maura (2001:154) referido a este tipo de actividad como no monótona, ni agotadora y que despierta interés por su realización.

Las actividades variadas que se proponen se han diseñado teniendo como base teórica el concepto que aborda la Dra Josefina López Hurtado sobre actividad cuando define que la actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades constructivas, el juego, el trabajo y otras que consta de tres partes

fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control. (López Hurtado, J. 2000:29)

En la actualidad se observa consenso en que el educador debe atender en la proyección didáctico - metodológica de cada actividad a su estructura funcional. La destacada pedagoga cubana, Fátima Addine Fernández, sintetiza estos tres momentos y la esencia de cada uno, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, presentándolos del siguiente modo:

- **Orientación /Organización / Introducción:** Punto de partida y premisa del desarrollo de todo el proceso. Presenta una imagen clara del proceso de enseñanza-aprendizaje. Más efectiva en la medida que ofrezca un modelo más completo del proceso. Se centra en la orientación hacia los problemas a solucionar y objetivos que se desean alcanzar.
- **Ejecución /Desarrollo:** Desarrollo de un sistema de acciones dirigidas a lograr la apropiación del objeto de enseñanza-aprendizaje mediante la transformación paulatina de ese objeto. Se centra en el trabajo con el contenido que se debe aprender para dar solución al problema y lograr los objetivos. Está estrechamente vinculado con la tarea educativa fundamental de actividad.
- **Control / Valoración / Conclusiones:** Sigue la marcha de la acción, confronta los resultados obtenidos con el modelo proyectado. Corrección tanto de la parte orientadora como de la ejecución. Refuerzo y desarrollo del autocontrol, autovaloración, metacognición y la autorregulación. (Fernández Addine, F. 2004:140).

En la propuesta de actividades variadas se distingue las siguientes características:

- Utilización eficiente del software educativo Mi vida mi patria como medio de enseñanza en función del aprendizaje de los alumnos.
- Utilización del libro de texto de Educación Cívica de 5. Grado.
- El trabajo con la obra martiana.

#### **Presentación de la propuesta de actividades variadas.**

Las actividades variadas que se proponen, se distinguen por la siguiente estructura: Unidad, contenido, título, objetivo, y orientaciones metodológicas a realizar. En la tabla 1 se muestra el título de las actividades que se proponen. La propuesta de actividades variadas aparece en el anexo 5.

No	Actividades Variadas
1	Mi familia.
2	Cuba una gran familia.
3	Mi patria.
4	Amo a mi bandera.
5	La organización de la nación cubana.
6	¡Somos pioneros José Martí!
7	¿Cómo llegar a ser como el Che?
8	Los trabajadores cubanos.

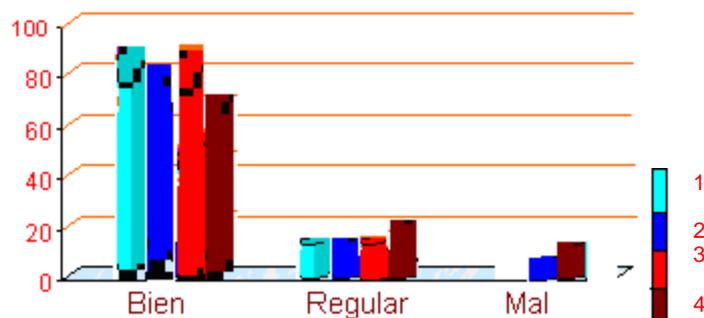
#### 4- Resultados del diagnóstico final

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la aplicación de las actividades variadas en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de las potencialidades transformadoras que poseen las actividades variadas que se proponen dirigidas a contribuir a la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado de la escuela primaria "Ismaelillo", mediante el uso del software educativo Mi vida mi patria.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación de los métodos del nivel empíricos aplicados en la etapa del diagnóstico inicial, con control de la variable dependiente: Nivel de desarrollo de la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado.

A continuación se muestran la tabla 2 con los resultados del comportamiento de los indicadores de la variable dependiente, según los instrumentos utilizados en la prueba pedagógica de salida. Ver anexo 4

Población 15	Indicadores	Bien		Regular		Mal	
		C	%	C	%	C	%
Indicadores	1	13	86.6	2	13.4		
	2	12	80	2	13.4	1	6.6
	3	13	86.6	2	13.4		
	4	10	66.6	3	20	2	13.4



Al realizar el análisis de la tabla anterior en indicador 1 se puede decir que 13 alumnos, demostraron plenos conocimientos sobre la importancia y las relaciones de convivencia de la familia en la sociedad, para un 86.6% ubicándose en la categoría de bien. 2 alumnos tuvieron algunas imprecisiones al expresar estos aspectos a través del texto, lo que representa el 13.4% ubicándose en la categoría de regular. Ninguno se ubicó en la categoría de mal.

Al realizar el análisis del segundo indicador se puede afirmar que 12 alumnos se ubican en la categoría de bien, representando el 80% de la población, ya que mostraron dominio sobre los componentes, estructura y organización que caracterizan la nación cubana. 2 alumnos tuvieron algunas dificultades en el dominio de este indicador, lo que representa el 13.4% de la población, ubicándose en la categoría de regular. Solo 1 alumno el 6.6% se ubica en la categoría de mal, por no mostrar conocimientos sobre los contenidos de este indicador.

Al analizar el indicador tres 2 se puede afirmar que 13 alumnos escogidos como población se ubican en la categoría de bien, representando el 86.6% de la misma, ya que fueron capaces de identificar de forma correcta los símbolos de la Patria, así como mostrar una actitud positiva de amor, respeto hacia ellos, en varios momentos de su actuación en diferentes actividades. 2 de ellos el 13.4% se ubican en la categoría de regular al presentar algunas dificultades con la identificación de los símbolos patrios.

Respecto al indicador 4, referido nivel de satisfacción y bienestar hacia el trabajo, se puede confirmar que 10 alumnos de la población se muestran motivados y expresan un alto nivel de satisfacción al realizar actividades y acciones dirigidas al cumplimiento de las normas de convivencias sociales, los cuales se ubican en la categoría de bien, lo que representa el 66.6%. 3 de ellos

el 20% se ubican en la categoría de regular y 2 el 13.4% se mantienen en la categoría de mal, por no poder expresar a través del texto el valor del trabajo para la sociedad.

Como se puede apreciar con la realización de las actividades variadas, utilizando eficientemente el software educativo como medio de enseñanza en función del aprendizaje de los alumnos, en particular el software Mi vida, mi patria, se puede lograr resultados positivos y elevar el nivel de conocimiento en estos en cuanto a su formación cívica y patriótica, de esta forma incidir en su cultura general e integral y a la vez cambiar sus modos de actuación, así como lograr en ellos una mejor educación en valores.

## **CONCLUSIONES**

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuestas a las preguntas científicas, solucionar el problema y arribar a las siguientes conclusiones:

- El estudio y análisis de los fundamentos teóricos permitió elevar el nivel de conocimientos en cuanto a la Educación Cívica, en relación con la formación cívica y patriótica y ampliar el aprendizaje sobre el uso y las ventajas del software educativo como medio de enseñanza en la escuela cubana actual.
- Los instrumentos aplicados corroboraron que existen limitaciones en cuanto a la formación cívica y patriótica en los alumnos escogidos como población, lo que se expresa en los bajos niveles alcanzados durante la aplicación del diagnóstico inicial y al realizar las actividades variadas y no tener en cuenta para ello el contenido actualizado del software educativo Mi vida, mi patria sobre este importante tema.
- La propuesta de actividades variadas se sustenta básicamente en el enfoque socio -histórico-cultural de Vigotsky, a partir de considerar al educando como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y de tener en cuenta sus necesidades, potencialidades y el trabajo socializado, por lo que propician en los alumnos su protagonismo, independencia y transformación en cuanto al conocimiento y fortalecimiento de la formación cívica y patriótica, a través de un producto informático, las mismas se caracterizan por la utilización eficiente del software educativo Mi vida mi patria como medio de enseñanza en función del aprendizaje de los alumnos, el uso del libro de texto de Educación Cívica de 5. Grado y el trabajo con la obra martiana.
- La implementación y comprobación de los resultados permitió corroborar que las actividades variadas que se proponen en esta investigación son aplicables a la Educación Primaria y que orientadas adecuadamente pueden lograrse niveles superiores de aprendizajes, con énfasis en el conocimiento y nuevas formas de actuación en cuanto a la formación cívica y patriótica, a través del empleo óptimo de las nuevas tecnologías en función del aprendizaje.

## **RECOMENDACIÓN**

- ❖ Aplicar las actividades variadas que se han propuesto dirigidas a contribuir a la formación cívica y patriótica de los alumnos de 5. Grado en las clases de Computación en otros centros escolares del territorio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2008) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981*. Periódico Granma.
- Compilación. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2009) *Constitución de la República de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coppery Cano, S. Et al. (2004). *Software Educativos para la Educación Primaria y Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Rodríguez, B. y Porra Viga, I. (1997). *Los medios de enseñanza en la tecnología educativa*. La Habana: Curso 26. Pedagogía 97.
- García Batista, G. y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Otero, J. (2002). *Selección de lecturas sobre medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1990). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, A. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Galárraga, E. F. y otros. (2004). *Hacia una educación audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Labañino Rizo, C. (2005). *Los medios audiovisuales e informáticos en el contexto de las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labañino Rizo, C. (2005). *El software educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2001). *Orientaciones Metodológicas quinto grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002) *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Tabloide. III seminario nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Tabloide. IV seminario nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Tabloide. V Seminario nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Tabloide. VI Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. *Programa de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Tabloide Universidad para Todos. Curso de Ética y Sociedad*. La Habana: Juventud Rebelde.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Educación Cívica Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2009). *SEMINARIO NACIONAL DE PREPARACIÓN DEL CURSO ESCOLAR 2009-2010. La formación cívica y patriótica de los educandos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Lamas, R. (2000). *Introducción a la Informática Educativa*, Universidad de Pinar del Río.

Software Educativo. Mi vida mi patria.

\_\_\_\_\_. José Martí El más puro de nuestra raza.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

### **Operacionalización de la variable dependiente.**

Para la variable dependiente: Nivel de desarrollo de la formación cívica y patriótica en los alumnos de 5. Grado.

Se declaran cuatro indicadores en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal:

#### **Indicadores:**

- 1- Nivel de conocimiento sobre la importancia y las relaciones de convivencia de la familia en la sociedad.
- 2- Nivel de conocimiento sobre los componentes, estructura y organización que caracterizan la nación cubana.
- 3- Actitud positiva de amor y respeto hacia los símbolos de la patria y sus héroes.
- 4- Nivel de satisfacción y bienestar hacia el trabajo.

## Anexo 2

### **Guía de observación a los alumnos en diferentes contextos de actuación.**

**Objetivo:** valorar los modos de actuación de los alumnos en diferentes contextos de actuación en cuanto a su formación cívica y patriótica.

1- Muestran relaciones adecuadas de convivencia con sus familiares y demás miembros de la sociedad.

Siempre  A veces  Nunca

2- Muestran interés por conocer los componentes, estructura y organización que caracteriza la nación cubana.

Siempre  A veces  Nunca

3- ¿Manifiestan los alumnos actitud positiva de amor y respeto hacia los símbolos y los héroes de la patria?

Siempre  A veces  Nunca

4- ¿Manifiestan satisfacción y bienestar por el trabajo, así como por las actividades y tareas encomendadas?

Siempre  A veces  Nunca

### **Anexo 3**

#### **Prueba pedagógica de entrada**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de 5. Grado sobre la formación cívica y patriótica, así como su modo de actuación relacionado con este tema.

- 1- Marca con una x las personas que consideres son miembros de una familia consanguínea.  
 La maestra.  
 Mamá.  
 Los vecinos más cercano.  
 Los hermanos.  
 Los abuelos.
- 2- ¿Cuáles son los símbolos patrios?
- 3- Todo cubano debe amar y respetar a nuestros símbolos patrios.  
Expresa con tres razones la anterior afirmación.
- 4- Explique la importancia del trabajo en la sociedad.

#### **Clave para su calificación:**

Pregunta 1

B- Marca todas las respuestas correctas.

R- Solo es capaz de marcar dos respuestas correctas.

M- Solo marca una respuesta correcta.

Pregunta 3

B- Menciona todos los símbolos patrios.

R- Hace referencia a dos de los símbolos patrios.

M- Menciona solo un símbolo patrio.

Pregunta 4

B- Expresa con claridad las tres razones por lo que debemos amar y respetar a los símbolos patrios.

R- Expresa solo dos razones.

M- Expresa solo una razón, con imprecisiones.

Pregunta 5

B- Explica con claridad la importancia del trabajo para la sociedad.

R- Es capaz de explicar dos ejemplos.

M- Solo es capaz de explicar ejemplo o ninguno.

## **Anexo 4**

### **Prueba pedagógica de salida**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de 5. Grado sobre la formación cívica y patriótica, así como su modo de actuación relacionado con este tema.

- 1- Escribe tus ideas acerca del siguiente tema: "Amo y respeto a mi familia"
- 2- Mencione los elementos fundamentales que integran la organización de la nación cubana.
- 3- Los símbolos de la Patria son. Márcalo con una x.  
 El tocororo.  
 La Bandera de la Estrella Solitaria.  
 El Escudo de la Palma Real.  
 La flor de la Mariposa Blanca.  
 El Himno de Bayamo
- 4- Explica mediante un texto el significado de las partes de la bandera.
- 5- Expresa a través de un texto el valor del trabajo para la sociedad.

### **Clave para su calificación:**

Pregunta 1

B- Expresa más de tres razones sobre la importancia de amar y respetar a la familia.

R- Expresa solo dos razones.

M- Solo es capaz de expresar una razón.

Pregunta 2

B- Es capaz de mencionar más de cuatro elementos que integran la organización de la nación cubana.

R- Menciona de dos a tres elementos.

M- Menciona uno o ningún elemento.

Pregunta 3

B- Marca correctamente todos los símbolos patrios.

R- Marca dos de los símbolos patrios.

M- Marca uno o ninguno de los símbolos patrios.

Pregunta 4

B- Explica correctamente el significado de las partes de la bandera.

R- Explica solo dos partes de la bandera.

M- Explica una o ninguna de las partes de la bandera.

Pregunta 5

B- Es capaz de expresar coherentemente a través del texto el valor del trabajo en la sociedad.

R- Expresa hasta dos razones en el texto sobre el valor del trabajo en la sociedad.

M- Solo expresa una o ninguna razón sobre el valor del trabajo en la sociedad.

## **ANEXO 5**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES VARIADAS.**

#### **Actividad variada # 1**

##### **Unidad # 1: La familia.**

**Contenido:** La familia.

**Título:** Mi familia.

**Objetivo:** Argumentar las relaciones afectivas o de convivencia que deben existir en las familias consanguínea, de modo que expresen amor y respeto hacia todos sus miembros.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Se orienta ejecutar el software educativo “Mi vida mi patria”, que se encuentra en la Colección Multisaber. Tema: Familia.

1- Localiza la imagen con el título: La familia. Realiza un clic encima de la misma para escuchar la locución.

- ¿Quiénes conforman la familia de Alejandro?

- ¿Cómo consideras que son las relaciones entre todos los miembros que integran esta familia?

2- Observa la ilustración que aparece en la página 1 del libro de texto de Educación Cívica.

- ¿Qué relación existe entre la ilustración del libro y la imagen observada en el software?

- ¿Qué grupo de personas conforman una familia?

3- Localizar en el software la imagen relacionada con el concepto de familia.

a)- Trabajar el concepto de familia y consanguíneo.

b)- Realiza un clic encima de la foto que acompaña el texto para observar un video relacionado con la familia.

4- Localiza en el módulo Familia el ejercicio I, relacionado con la familia de José Martí.

- ¿Cómo se llamó el hijo de Martí?
- ¿Qué nombre tiene el cuaderno dedicado a su hijo?
- Orientar escuchar la locución de la imagen relacionada con el Amor familiar.

5- Localiza en el módulo Familia el ejercicio II.

- ¿A qué libro pertenece este poema?
- ¿Qué sentimientos expresó Martí en estos versos?
- ¿Qué ideas te parecieron más hermosas?
- La familia es un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos. Argumente la anterior afirmación.
- ¿Por qué es necesario el amor y respeto entre todos los miembros de la familia?

## **Actividad variada # 2**

### **Unidad # 1: La familia.**

**Contenido:** A qué otras personas consideramos familia.

**Título:** Cuba una gran familia.

**Objetivo:** Explicar las relaciones afectivas y de convivencias en familiares consanguíneos, los vecinos más cercanos y los compañeros de aula, de manera que sientan amor y respeto hacia todas las personas.

### **Orientaciones metodológicas:**

Se orienta observar las ilustraciones de libro de texto de Educación Cívica que aparecen en las páginas 6 y 7.

- ¿Quiénes componen esta otra familia que aparecen en las ilustraciones observadas?
- ¿Consideras tú que Cuba es una gran familia? ¿Por qué?

- ¿Por qué debemos amar y respetar a todas las personas?

Consulta en el software educativo “Mi vida mi patria”, que se encuentra en la Colección Multisaber. Tema: Familia.

1- Localiza la imagen con el título: Cuba una gran familia. Realiza un clic encima de la misma para escuchar la locución.

- ¿Quiénes conforman la gran familia que conviven en el barrio de Alejandro?

2 - Lee y analiza el texto que aparece en la imagen con el título: Extensión familiar.

- Analiza el significado de las palabras resaltadas.

- Realiza un clic encima de la foto que acompaña el texto para observar el video relacionado con la familia en Cuba.

3 - Realiza el ejercicio III del módulo Familia. ¿Consideras correcta la acción realiza por el alumno? ¿Por qué?

4 - Realiza el ejercicio del módulo Familia con el título: Amistad Simbólica.

- Para Martí la familia y la amistad eran aspectos muy importantes en su vida. ¿Por qué?

- ¿Qué significa para ti esta idea? "Mis vecinos y yo somos una gran familia".

- Redacta un texto en tú libreta tomando la idea anterior como título.

- Escribe en un documento de Word el texto realizado.

### **Actividad variada # 3**

**Unidad # 2: Cuba es mi patria, mi nación.**

**Contenido:** Patria: comunidad de intereses.

**Título:** Mi patria.

**Objetivo:** Explicar los componentes que caracterizan la nación cubana así como su significado para la integración de la misma, de manera que sientan amor y respeto hacia ella.

**Orientaciones metodológicas:**

Se comienza la actividad con la lectura y análisis del poema "Mi patria" que aparece en la página 16 del libro de texto de Educación Cívica.

- ¿Qué componentes de nuestra patria se mencionan en el poema?
- ¿A qué elemento de la patria se refiere la cuarta estrofa?
- ¿Por qué todo cubano debe amar y respetar la patria?
- Orientar consultar en el software educativo "Mi vida mi patria", que se encuentra en la Colección Multisaber el Tema: Patria.

1- Realiza un clic encima la imagen que aparece en el tema: La patria, para escuchar su locución y observar el video que en ella aparece.

- ¿Del poema trabajado anteriormente que estrofa fue dicha por el abuelo de Alejandro?

2- A partir de la conversación del abuelo con su nieto Alejandro que escuchaste, durante la observación del video. Completa el siguiente verso:

Mi \_\_\_\_\_ esta en las \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, las \_\_\_\_\_ y bajo este \_\_\_\_\_ radiante que enciende la mañana.

- ¿Sabes cómo Martí definía a la patria?
- Trabajar el pensamiento martiano que aparece en la imagen Tradiciones del software educativo.
- ¿Cuáles son las tradiciones de nuestra patria? Menciónalas.
- Orientar realizar clic encima de los ejemplos de las tradiciones del pueblo cubano para observar las imágenes o video respectivamente.

3- En la siguiente sopa de palabras, identifica algunas de las tradiciones del pueblo de Cuba:

D	F	H	E	S	A	V	H	V	B	B	I	O	K	U	A
P	E	C	L	N	O	M	I	A	A	R	F	S	O	N	L
M	A	R	C	H	A	S	D	E	L	P	U	E	B	L	O
X	F	N	A	F	L	P	T	U	T	I	L	A	D	M	C
B	J	W	F	Q	U	O	O	Ñ	I	A	O	F	C	D	A
J	D	K	E	V	N	E	R	T	B	E	H	I	L	N	I
M	U	S	I	C	A	C	A	M	P	E	S	I	N	A	J
C	C	U	L	T	U	R	A	B	O	S	H	N	B	R	A

a)- ¿Qué tipo de tradiciones son?

4- Realiza el ejercicio I del módulo Patria.

- A partir de lo que haz aprendido en esta actividad. Expresa tus ideas sobre lo que es para ti tú patria, tú nación.

#### **Actividad variada # 4**

#### **Unidad # 2: Cuba es mi patria, mi nación.**

**Contenido:** Los símbolos de la nación cubana.

**Título:** Amo a mi bandera.

**Objetivo:** Explicar el significado de las partes de la bandera, de manera que sientan amor y respeto hacia ella.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Se comienza la actividad realizando las siguientes interrogantes:

-¿Cuáles son los símbolos patrios de la nación cubana?

- ¿Por qué debemos amarlos y respetarlos?

- Orientar observar las ilustraciones de los símbolos patrios de la nación cubana a través del libro de texto de Educación Cívica en las páginas 27 y 28.

- Consulta en el software educativo “Mi vida mi patria”, que se encuentra en la Colección Multisaber. Módulo: Patria, el tema: Símbolos patrios.

1- Realiza un clic encima del nombre de La bandera de la estrella solitaria. Lee el texto relacionada con ella.

a)- La bandera de la estrella solitaria fue diseñada por:

Carlos Manuel de Céspedes

Narciso López

Perucho Figueredo

Miguel Teurbe Tolón

b)- La Bandera de la Estrella Solitaria fue izada por primera vez en:

La Habana 1959

Cárdenas 1950

Las Villas 1901

Bayamo 1868

2- Realiza el rompecabezas de la bandera de la estrella solitaria. Recuerda colocar las piezas donde le corresponde.

a)- Después de armado el rompecabezas, observa detenidamente la imagen formada de la bandera.

Explicar las partes de La Bandera de la Estrella Solitaria, a través de la lámina de los símbolos patrios y atributos.

3- Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso, según corresponda:

Las dos listas blancas significan la paz.

El triángulo rojo significa la sangre derramada por los cubanos en sus luchas por la independencia.

La estrella significa que Cuba es libre, independiente y soberana.

Las listas azules de la bandera significa el color del cielo.

a)- ¿Por qué todo cubano debe amar y respetar a su bandera?

b)- Después de conocer la significación de las partes de la bandera, qué honores debemos rendirle.

4)- Escribe un texto donde expliques el significado de cada una de la partes de nuestra bandera. Recuerda expresar tus sentimientos de amor hacia la misma, teniendo en consideración los versos sencillos de José Martí cuando expresó:

Yo quiero, cuando me muera,

Sin patria, pero sin amo,

Tener en mi loza un ramo

De flores,- y una bandera!

### **Actividad variada # 5**

**Unidad # 5** La organización de la nación cubana.

**Contenido:** El Partido Comunista y el Estado.

Título: La organización de la nación cubana.

Objetivo: Reconocer los elementos fundamentales que integran la organización de la nación cubana, de modo que expresen sentimientos de pertenencia y cubanía.

### **Orientaciones metodológicas:**

Se comienza la actividad orientando la lectura y el análisis de las páginas 70 hasta la 75 del libro de texto de Educación Cívica para responder la siguiente interrogante.

¿Qué objetivo tiene el PCC?

¿En tu escuela hay Militantes del Partido?

¿Por quién y cuándo se fundó el Partido Revolucionario cubano?

Presentar a través de una presentación de PowerPoint, el siguiente pensamiento martiano:

“...la patria estaría más orgullosa con los hijos que la honra que con los que la ensangrientan.”

- ¿Qué relación existe entre el pensamiento trabajado y las características de algunos delegados al Congreso que aparece en la página 73 del libro de texto?

- ¿Por qué podemos afirmar que las personalidades históricas que aparecen en la lámina de la página 75 son hijos que honran la patria?

Consulta en el software educativo “Mi vida mi patria”, que se encuentra en la Colección Multisaber. Módulo: Nación, el tema: organizaciones.

Observa y escucha detenidamente el vídeo que aparece en el mismo.

1-Después de haber analizado el vídeo y observado la lámina, responde:

a)- ¿A qué organización pertenece Alejandro? ¿Por qué?

b)-¿Qué actividades realizas tú como pionero?

c)- ¿Cómo se sienten estos pioneros en Cuba? ¿Y ustedes?

2- Trabajar la estructura de la nación cubana, mediante el esquema Organizaciones del software educativo. Haciendo énfasis en las funciones de cada una de las organizaciones políticas y de masas.

3- Realiza el ejercicio I de ese mismo módulo. Completa el crucigrama.

- ¿Cómo está organizada políticamente la nación cubana?

- El Partido Comunista de Cuba reúne las ideas revolucionarias de los que lucharon desde 1868 hasta nuestros días. Argumente la anterior afirmación.

## Actividad variada # 6

### Unidad # 5: La organización de la nación cubana.

**Contenido:** Los niños en la organización de los pioneros "José Martí".

**Título:** ¡Somos pioneros José Martí!

**Objetivo:** Explicar la importancia de cumplir con el compromiso de los pioneros al ingresar a la Organización de Pioneros José Martí, de modo que expresen satisfacción por ser pionero.

#### Orientaciones metodológicas:

Consulta el software educativo Mi vida, mi patria el módulo: Nación, navegue por el tema: Los pioneros.

1-Observa y escucha detenidamente el vídeo que aparece en el mismo.

a)- ¿Qué debe hacer un pionero para ser un digno relevo de la Unión de Jóvenes Comunista?

b)- ¿Cuál es la misión de la Organización de Pioneros José Martí?

2- Busca en el recuadro las frases que expresa el pionero del video al realizar su compromiso al ingresar a la Organización de Pioneros José Martí:

a)- Escríbelas en tú libreta.

B	A	I	C	L	E	D	J	N	H	F	R	S	U	I	C	L	M	A	G	J	I	O
U	I	S	E	A	R	T	Y	K	P	V	N	H	Z	X	L	R	E	L	D	T	L	F
F	I	E	L	A	L	A	O	R	G	A	N	I	Z	A	C	I	O	N	B	U	M	H
X	Z	A	S	D	F	R	T	Y	U	I	O	P	E	R	A	S	D	E	V	D	A	F
B	H	J	C	U	M	P	L	I	R	M	I	S	D	E	B	E	R	E	S	R	A	K
D	A	B	E	I	G	H	L	U	Y	T	O	R	E	F	A	P	I	O	N	E	R	O
E	S	T	U	D	I	A	R	T	R	A	B	A	J	A	R	Y	L	U	C	H	A	R

3- Orientar la lectura de la página 87 del libro de texto de Educación Cívica para profundizar en la importancia de la Organización de Pioneros José Martí.

4- Redacta un texto donde expliques la importancia que tiene para ti como pionero cumplir con el compromiso de la organización a la cual perteneces. Teniendo en consideración lo expresado por Martí en el siguiente pensamiento.

“... el deber no es de un día: que es de todo los días, y que es el mismo en toda la vida.”

#### **Actividad variada # 7**

#### **Unidad # 5 La organización de la nación cubana**

**Contenido:** Los niños en la organización de los pioneros "José Martí".

**Título:** ¿Cómo llegar a ser como el Che?

**Objetivo:** Ejemplificar las cualidades revolucionarias y humanas del Che para cumplir con el lema "pioneros por el comunismo seremos como el Che", de manera que expresen amor y respeto por los héroes de la patria.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Se comienza la actividad analizando las siguientes palabras escritas a través de tarjetas: Sencillo, Responsable, Exigente, Honesto, Modesto, Humano, Luchador e Internacionalista.

- ¿A qué héroe de nuestra historia pertenecen estas cualidades?
- Orientar trabajar con el libro de texto de Educación Cívica en la página 88 para analizar las cualidades del Che.
- ¿Cómo ustedes pueden reflejar en su vida diaria algunas de las cualidades que caracterizaban al Che?

- Ubicar a los alumnos en diferentes posiciones del aula para trabajar el significado de los valores mediante la ejemplificación de cada uno de ellos.

Orientar ejecutar el software educativo "Mi vida mi patria", que se encuentra en la Colección Multisaber. Módulo: Nación, el tema: Los pioneros.

-Localizar la presentación el módulo: Nación, tema: Seremos como el Che.

- Leer e interpretar cada fragmento del texto ¿Cómo llegar a ser como el Che?

- ¿Por qué Fidel quiere que los pioneros sean como el Che?

- Orientar realizar la siguiente actividad:

1- Enlaza el fragmento con el valor que le corresponda:

A	B
_ Fragmento 1	Laboriosidad
_ Fragmento 2	Internacionalismo
_ Fragmento 3	Honestidad
_ Fragmento 4	Patriotismo
	Humanismo

2-Redacta un texto donde ejemplifiques las cualidades del Che que tu como pionero debes imitar.

- Interpretar el siguiente pensamiento martiano:

"esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres..."

- ¿Por qué podemos afirmar que el Che es un ejemplo de héroe para todos los pueblos de América?

- ¿Qué significa para ti ser como el Che?

## **Actividad variada # 8**

### **Unidad # 6: El trabajo y los trabajadores.**

**Contenido:** El valor del trabajo para la sociedad.

**Título:** Los trabajadores cubanos.

**Objetivo:** Argumentar la importancia del trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia los trabajadores.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Comenzar la actividad analizando e interpretando el siguiente fragmento martiano.

"Los niños debían echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo"

- ¿Cómo cumples tú con lo que Martí expresó en esta frase?
- ¿Qué actividades escolares te preparan para ser un buen trabajador en el futuro?

Consulta en el software educativo Mi vida, mi patria que se encuentra en el laboratorio de computación de tu escuela, el Módulo: Cuba. Tema: trabajo y trabajadores. Observa y escucha detenidamente el vídeo que aparece en el mismo.

1-Después de haber analizado el vídeo, responde:

- a) ¿Por qué consideras importante el trabajo?
- b) ¿Quién fue el impulsor del trabajo voluntario en Cuba?
- c) Consulta el diccionario en el módulo Cuba. video, observa el video titulado: Trabajo voluntario.
- d) Consulta el diccionario en el módulo Cuba. Escribe en tu prontuario el significado de las palabras: bienestar y hábitos.
- e) ¿Por qué podemos afirmar que el trabajo es para el bienestar del hombre?

- f) ¿Cuáles son las principales actividades laborales de tú localidad?
  - g) ¿Qué actividades laborales haz realizado tú como pionero?
- 2- Realiza el dibujo relacionado con el trabajo en el campo que aparece en este tema (Ejercicio I)
- 3- Orientar observar las ilustraciones de las páginas 91 y 93 del libro de texto de Educación Cívica.
- a) ¿Por qué son importantes los diferentes trabajos agrícolas, industriales y de servicios?
- 4-Redacta un texto donde argumentes qué significa para ti el trabajo. Escribe el mismo en un documento de Word.