

Instituto Superior Pedagógico

“Cap. Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PRIMARIA**

*Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.*

AUTORA: Lic. María Luisa Gutiérrez Fleites

**2009**

**“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”**

Instituto Superior Pedagógico

“Cap. Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PRIMARIA**

*Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.*

AUTORA: Lic. María Luisa Gutiérrez Fleites

TUTOR: M.Sc. Fredesmán Ramos Albóniga

**2009**

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

*... "La tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del Capitalismo. "*

**Fidel Castro**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, que donde quiera que estén se sienten orgullosos de mí.

A mi familia, especialmente a mi hijo y esposo.

A los que creyeron en este proyecto, como tarea ardua, pero cristalizable.

A los que me alentaron y confiaron en mí.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Fredy, mi tutor por comprometerse en esta tarea de guiar mis pasos en la investigación.

Al Consultante, M.Sc Israel Hernández Rodríguez, por la incondicionalidad, confianza y dedicación mostrada; por su profesionalidad y entrega.

A mis compañeros de trabajo por su confianza y apoyo.

A todos ustedes, mi gratitud.

## **SÍNTESIS**

La institución educativa reclama de la ejemplaridad de los educadores en la formación de jóvenes patriotas y en el apego a los principios de la sociedad que se construye. Este reclamo exige un desarrollo profesional que permita reforzar los sentimientos de cubanía en sus escolares. A partir de determinar cuáles son las potencialidades y limitaciones que presentan los docentes de la escuela Tomás Pérez Castro en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo, se realizó el presente trabajo, en el cual se proponen actividades metodológicas dirigidas a dar solución al problema científico planteado en relación al tema que se aborda. En su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático; así como técnicas e instrumentos asociados a ellos. Su aplicación ha permitido determinar la pertinencia de la propuesta, lo que quedó evidenciado en las transformaciones ocurridas en los nueve docentes seleccionados como muestra que laboran en el primer ciclo de la referida escuela del municipio de Cabaiguán. Esta propuesta puede ser utilizada en otros centros de la Educación Primaria, adecuándola a sus características y a la de los docentes que en ellos laboran.

## INDICE

| <b>Contenidos</b>  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN.....  | 1           |
| <b>CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES DE PRIMER CICLO.....</b>  | <b>9</b>    |
| 1.1. El trabajo metodológico, vía fundamental en la preparación del docente. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela primaria.....   | 9           |
| 1.2. El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en la concepción del Modelo de la escuela primaria. Antecedentes históricos.....  | 18          |
| 1.3. Potencialidades que brinda el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.....  | 32          |
| <b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES DE PRIMER CICLO. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN ALCANZADA.....</b> | <b>46</b>   |
| 2.1 Diagnóstico exploratorio.....  | 46          |
| 2.2. Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo. Fundamentos y concepción.....                  | 47          |
| 2.3. Evaluación de la propuesta mediante el experimento pedagógico.....  | 59          |
| 2.3.1. Resultados alcanzados en el pre-test.....   | 60          |
| 2.3.2 Resultados alcanzados en el pos-test y su comparación con el pre-test...   | 64          |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIONES.....</b>    | <b>73</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b> | <b>74</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>    | <b>75</b> |
| <b>ANEXOS</b>               |           |



## INTRODUCCIÓN

El proceso revolucionario cubano se ha sustentado a lo largo de todo su devenir histórico en el sentimiento del patriotismo. Desde el contexto del siglo XIX, los padres de la pedagogía cubana realizaron una propuesta para la enseñanza y uno de sus rasgos fundamentales fue la condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad dirigida a la formación de los sentimientos patrios. En cuanto escrito o discurso de los hombres de la Ilustración en Cuba se encuentran referencias directas o indirectas, en torno a los deberes del individuo con la patria, con arreglo a las demandas de su tiempo.

José Agustín se pronunciaba por la necesidad de “escuelas patrióticas”; Varela dedicaba gran parte de sus Lecciones de Filosofía a tratar el asunto del patriotismo.

Luz y Caballero sintetizó todo este espíritu y lo reflejó con mucha fuerza en su vida y en su obra, sobre todo en la educación directa de los hombres que se levantaron en armas por Cuba. Sería extremadamente larga la lista de hombres de bien que se abrazaron al sentimiento de patriotismo en la Isla desde el Grito de Independencia hasta la Guerra Necesaria.

Este rasgo fue muy bien asimilado por el sintetizador del más radical pensamiento político y filosófico del siglo XIX: José Martí, quien materializó con su obra y su vida la cumbre del pensamiento ético en Cuba en su contexto y permanecer vigente en estos tiempos. .

El proceso revolucionario cubano continuó de manera interrumpida pasando por los hombres que protagonizaron la Revolución del 30, la lucha en la Sierra, y en el llano, dirigida por el más insigne de los hombres de la patria: Fidel, hasta el advenimiento de la Revolución, y siempre estuvo asociado al sentimiento del patriotismo.

“Arde la patria perennemente en el espíritu de los hombres que ampara y cobija” (Martí, J. 1875:23). Este precepto ha identificado toda la tradición histórica de Cuba y se convierte cada día en una alternativa de resistencia frente al mundo globalizado y neoliberal impuesto por el nuevo orden económico y político mundial. Por tal razón,

se hace evidente la necesidad de una comprensión profunda por parte de los futuros hombres y mujeres de este país, de lo que ha sido la tradición de lucha del heroico pueblo cubano y el sentimiento de patriotismo que la ha dignificado.

Es la escuela, como institución del estado cubano una vía idónea para la materialización de esta idea y la Educación Primaria un nivel trascendental para el fomento de la misma por disímiles razones: ofrece a los niños conocimientos relevantes sobre personalidades, hechos y acontecimientos de la nación de manera contextualizada a través de infinitos matices, influye decisivamente en la adopción de normas de conductas y valores en los niños, garantiza un sistema de actividades formativas e instructivas que despiertan el interés de los niños por las tradiciones patrias, diseña un sistema de trabajo político ideológico capaz de llevar a cabo la formación que se aspira en la educación.

Es por ello que “cada maestro debe asumirse como un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestras convicciones políticas”. (Castro, F. 1979:3).

La política educacional trazada por Cuba impone un cambio en la mentalidad de los docentes y educadores y esta debe centrarse en asumir los retos y desafíos, los cuales se sustentan, entre otras razones en:

- Buscar alternativas de solución a los problemas existentes a través de la vía científica.
- Sustentar la labor instructiva y educativa en un trabajo metodológico sistemático, dinámico y consecuente con las necesidades.
- Lograr un diagnóstico psicopedagógico personalizado cada vez más eficiente.
- Diseñar una superación posgraduada eficiente en función de las necesidades de los docentes.
- Exigir una autopreparación eficiente del maestro en cada una de las actividades que realiza.

Ante este reto que tienen los educadores cubanos se presenta un problema difícil: ¿cómo lograrlo?

Lo abordado hasta aquí permite inferencias relevantes de lo que significa educar valores como el civismo, la espiritualidad, la dignidad, la justicia, la modestia, la solidaridad, la ternura, la bondad, la sencillez, el patriotismo y la amplitud de miras del ser humano en los tiempos más difíciles y turbulentos. Serán entonces la escuela y al docente en particular, a los que les corresponda el cumplimiento de tan encomiable tarea, sobre la base de una óptima calidad en la formación de valores morales, particularmente, en los sentimientos de cubanía en escolares primarios del primer ciclo.

La práctica educativa de la autora de esta tesis le ha permitido advertir que, a pesar de la misión encomendada a la escuela y particularmente a los docentes, aún subsisten insuficiencias en la preparación de los mismos para fortalecer los sentimientos de cubanía, indispensables en el progreso moral de sus escolares, del primer ciclo de la Educación Primaria, los cuales se manifiestan de la siguiente forma:

- Se trabajan los sentimientos de cubanía desde el punto de vista empírico, sin tener en cuenta los rasgos esenciales que la sustentan.
- No se aprovechan de forma óptima, las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, de forma oportuna.
- No se emplean alternativas, procedimientos y actividades de manera racional que pudieran utilizarse para el fortalecimiento del patriotismo, con énfasis en los relacionados con los sentimientos de cubanía, para escolares del primer ciclo.
- Son limitadas las acciones de autopreparación dirigidas a garantizar adecuada preparación para el trabajo sistemático con los sentimientos.

Esta razón ha sido suficiente para identificar ubicar en el centro de la investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo?

Se define como **objeto de la investigación**, el proceso de preparación de los docentes de la Educación Primaria y **campo de acción**, la preparación de los

docentes de la Educación Primaria para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Como fin de la investigación y para dar respuesta al problema se trazó el siguiente **objetivo**: Validar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Al respecto se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación los de los docentes de la Educación Primaria para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación los de los docentes de la escuela primaria Tomás Pérez Castro para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo?
3. ¿Qué actividades metodológicas aplicar en la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo?
4. ¿Qué resultados se obtendrá con la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los docentes de la escuela primaria Tomás Pérez Castro para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas se precisan las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la Educación Primaria para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.
2. Diagnóstico inicial del nivel de preparación los de los docentes de la escuela primaria Tomás Pérez Castro para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

3. Aplicación de las actividades metodológicas elaboradas en la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.
4. Validación de las actividades metodológicas aplicadas en la preparación de los docentes de la escuela primaria Tomás Pérez Castro para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

En este trabajo se asume como concepto operativo de la variable independiente a las actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (Ministerio de Educación, 2008:2)

Las actividades metodológicas están dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares primarios de primer ciclo. Las mismas implican a los docentes como protagonistas de su propio aprendizaje. Dentro de ellas se encuentran reuniones metodológicas talleres, clases metodológicas demostrativas, ofreciendo el cómo aprovechar los diferentes espacios concebidos dentro del Modelo de la escuela primaria, a partir de las potencialidades que ofrece el proceso pedagógico.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

En este trabajo se considera que un docente posee preparación para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares primarios del primer ciclo, cuando en su actuación expresa conocimientos teóricos, compromiso y el empleo de métodos educativos correctos que favorezcan la transformación de los modos de actuar de los educandos en correspondencia con el fin propuesto en el Modelo de escuela primaria.

## **Operacionalización de la variable dependiente:**

**Dimensión 1.** Conocimientos teóricos de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

**1.1** Reconocen los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.

**1.2** Identifican los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

**Dimensión 2.** Actitud de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

**2.1** Manifiesta optimismo y sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.

**2.2** Expresan interés por su preparación para el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en los escolares.

**Dimensión 3.** Aplicación de adecuados procedimientos metodológicos para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

**3.1** Aprovechan las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

**3.2** Aplican diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Para la constatación de estos indicadores se utilizaron diferentes **métodos** de la investigación educativa.

### **Métodos del nivel teórico**

**Histórico y lógico:** Permitió profundizar en los antecedentes sobre los sentimientos de cubanía como aspecto de la identidad nacional en el escolar primario, así como evolución de la preparación metodológica del docente y el trabajo metodológico en diferentes etapas.

**Análisis y síntesis:** Empleado en la fundamentación teórica del tema que se aborda y de las características de las actividades metodológicas y sus formas.

**Inducción y deducción:** Para el análisis del presupuesto teórico de las actividades metodológicas propuestas, dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

**Enfoque de sistema:** Permitió la relación e interdependencia entre las necesidades de preparación de los docentes y las actividades metodológicas que se proponen.

### **Métodos del nivel empírico**

**Entrevista a los docentes:** Se utilizó para comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el tratamiento pedagógico al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

**Prueba pedagógica:** Estuvo dirigida a determinar el nivel de preparación que fueron alcanzando los docentes después de la aplicación de las actividades metodológicas.

**Observación científica:** Se utilizó en la observación a diferentes actividades para constatar las regularidades en el desempeño de los docentes y comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento pedagógico.

**Experimento pedagógico:** Para validar la eficiencia de las acciones metodológicas diseñadas en la transformación del objeto, lo que permitió ajustar, rectificar y perfeccionar la propuesta. Posibilitó registrar el estado de la variable dependiente (nivel de preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo) antes y después de introducir la variable independiente (acciones metodológicas), se utilizó en este caso un pre – experimento con medida de pre-test y pos-test.

### **Métodos del nivel matemático**

**Análisis porcentual:** Para analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida en la constatación inicial y final, con los porcentos que representa, lo que permitió apreciar la información de forma rápida y compacta.

Se trabajó con un **universo** constituido por los 9 docentes que ejercen su influencia educativa directa en los escolares de primer ciclo de la escuela primaria Tomás

Pérez Castro del municipio Cabaiguán. Se seleccionó considerando que en su actuación evidencian las mismas potencialidades y carencia para fortalecer los sentimientos de cubanía en los escolares. Del total, 6 son maestros frente a aula (4 licenciados y 2 maestros en formación de 3er año de la carrera), 1 bibliotecaria, 1 profesor de Educación Física y 1 maestros de Computación.

La **contribución práctica** la constituyen las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, empleando técnicas participativas para incentivar una intervención ordenada y reflexiva que permite dar solución a las deficiencias presentadas en relación con el tema objeto de estudio, sobre la base de las potencialidades y carencias teórico-metodológicas de los sujetos implicados en el estudio. Las mismas están diseñadas desde una perspectiva de ciclo sobre la base del trabajo metodológico que efectúa la escuela. Además se aprovecha las ventajas del trabajo grupal como forma de socialización de las experiencias adquiridas.

La **novedad científica** de esta investigación está en la propia fundamentación del tema que se aborda y de las actividades metodológicas diseñadas a partir de considerar las concepciones más actuales al respecto y de su inserción dentro del sistema de trabajo metodológico que se aplica en la escuela.

La tesis está estructurada en dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación metodológica de los docentes para el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades metodológicas elaboradas y los resultados alcanzados. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.



## **CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES DE PRIMER CICLO.**

### **1.1. El trabajo metodológico, vía fundamental en la preparación del docente. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela primaria.**

Dentro del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en Cuba, la realización del trabajo metodológico ha sido un tema recurrente en necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. El mismo se ha abordado por pedagogos e investigadores del Ministerio de Educación (1977-2008) y por diferentes autores como Vecino (1986), ISP “José Martí”, (2001), Addine (2004), Díaz (2004), Cubillas (2005), Grundmann (2005), Chinaea (2007), Hernández (2008), los que lo han conceptualizado de diversas formas adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

A pesar de que en cada etapa ha sido definido de diferentes formas, siempre se han considerado en su definición determinados rasgos comunes: carácter diferenciado, tener como finalidad la elevación de la calidad del proceso docente-educativo como resultado de la preparación del docente y atemperarse a las condiciones concretas en que se realiza.

Por su pertinencia con las condiciones actuales en que se desarrolla el sistema educativo cubano, en este trabajo se asume la definición de trabajo metodológico que se establece en la Resolución Ministerial 119/2008 (Ministerio de Educación., 2008:2), en la que se define como “el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe

recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

En el artículo 2 de la referida resolución se enfatiza que “a realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa”. (Ministerio de Educación., 2008:3)

En el modelo de escuela primaria se precisa que, “aunque el trabajo metodológico está orientado a preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad. Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar. (Rico montero, P. y otros., 2008:86).

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente ((Ministerio de Educación. 2008:6-8):

- La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad.

- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las videoclases, teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.
- La concreción de la Orientación Profesional Pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- La preparación para la realización de los procesos no áulicos y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

En el artículo 22 de la RM119/2008 (2008:9) se plantea que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales (2008:11. Artículo 31) partiendo del contenido y los objetivos el **trabajo docente - metodológico** y el **científico - metodológico**.

El **trabajo docente- metodológico** garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El **trabajo científico - metodológico** se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes (Ministerio de Educación. 2008):

- a) Consejo de Dirección
- b) Consejo Técnico
- c) Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento.
- d) Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo, ciclo, grado, semestre o año. En Secundaria Básica se realiza en dúo o trío y en Preuniversitario, ETP y Adultos, el claustriillo.

e) Colectivo de asignatura en Secundaria Básica (Inglés y Educación Física) y en Preuniversitario, ETP y Adultos.

f) Claustro.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

De las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, se explicarán las que serán empleadas en la preparación de los Profesores Generales Integrales en relación al tema que se aborda:

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La **clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea

necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Es un elemento que se introduce nuevo, ya que en ninguno de los documentos anteriores referidos al trabajo metodológico se hace alusión al taller como forma de preparación al docente, aunque es válido aclarar que sí ha sido utilizado en los distintos niveles para este fin.

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el

responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

El control a clases tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En el referido Proyecto de Resolución Ministerial, se reconocen también las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo como son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El **seminario científico metodológico** es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los **talleres o eventos científicos** se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

Estos elementos, unidos a otros, tienen que ser considerados por la estructura de dirección para adecuar las orientaciones recibidas y las exigencias planteadas en el Modelo de escuela primaria, aprovechando las potencialidades que ofrece el trabajo metodológico para socializar las experiencias de los docentes en su propia preparación en función de fortalecer los sentimientos de cubanía en escolares de primer ciclo.

El trabajo metodológico en la escuela primaria puede asumir diferentes alternativas en correspondencia con las necesidades de cada colectivo docente en articular. En este trabajo se hará referencia a aquellas alternativas que por su pertinencia con el tema que se aborda y con las características del centro, serán empleadas en la instrumentación de la propuesta:

➤ **Trabajo individual con cada docente. (Maestro en ejercicio, maestro en formación, especialidades o A. Educativas)**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Propone la reflexión y análisis de los resultados de la labor del docente.
- Realiza entrenamiento en métodos y procedimientos para hacer más efectiva su labor.
- Observa y analiza sus clases.
- Controla y asesora el proceso de auto- preparación de las clases.
- Analiza los resultados del aprendizaje de sus alumnos.

➤ **Trabajo grupal a nivel del grado con todos los docentes que inciden en los alumnos de un mismo grado. (Maestros, Asistente Educativa, especialidades)**



En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Propicia la reflexión y el análisis conjunto del trabajo realizado con los alumnos, así como la unidad de acción de las estrategias que se emplean.
- Establece vínculos entre los maestros, las auxiliares pedagógicas y otros docentes para realizar la acción educativa.
- Realiza acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en función de las necesidades que existen para el logro de los objetivos en los alumnos.

➤ **Trabajo grupal con los maestros que laboran en los diferentes grados del ciclo.**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Intercambia criterios acerca de problemáticas comunes para lograr unidad de criterios.
- Propicia la reflexión sobre las regularidades encontradas en la observación y el análisis de las clases.
- Valora los resultados del cumplimiento de los objetivos a lograr en cada grado y en su relación con el ciclo.
- Realiza acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en aspectos comunes que inciden en el trabajo de los maestros en los diferentes grados del ciclo.
- Debate sobre métodos y procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje con los alumnos.

➤ **Trabajo grupal con los docentes (maestros, asistentes educativas, bibliotecarias, profesor de Educación Física, de Computación) que laboran en un mismo ciclo.**

En esta alternativa el Jefe de Grupo:

- Analiza integralmente el trabajo del ciclo.
- Valora propuestas de estrategias generales del ciclo.

- Valora las actividades que se realizan con los alumnos, tanto docentes como extradocentes.

En todas las alternativas propuestas los procedimientos que se empleen, tanto en el trabajo individual como grupal, han de estar dirigidos a promover el análisis y la reflexión de los miembros del colectivo, tanto para enjuiciar los resultados de su labor, como la del colectivo en su conjunto en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares. Debe además propiciar el análisis del estado actual del trabajo para compararlo con el que se aspira lograr en correspondencias con el Fin y Objetivos, a fin de diseñar las propuestas de acciones que permitan aproximarse a su cumplimiento.

## **1.2. El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en la concepción del Modelo de la escuela primaria. Antecedentes históricos.**

A propósito del tema seleccionado se realizó una amplia consulta bibliográfica que aportó los elementos teóricos suficientes, respecto a los sentimientos de cubanía y la preparación del maestro.

Es necesario partir de la labor que debe realizar la escuela en la formación integral de la personalidad. Para ello se han establecido prioridades que deben ser cumplidas en virtud del propósito planteado. Una de estas prioridades la constituye el trabajo político ideológico a realizar desde todos los niveles.

El trabajo político ideológico está contenido en todo lo que se hace con los escolares y en lo que se procura que estos lo realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin, ante la vida.

Es por ello que todo el quehacer de la escuela está inmerso en el trabajo político ideológico.

José Martí, en La Edad de Oro, insistió en la formación política en los niños de América para hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de sus países:

“El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos lo que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor, y que se contenta con vivir sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón, y está en camino de ser bribón.” (Martí, J. 1989:3)

El contenido de la educación política ideológica se manifiesta en cada una de las actividades que se realizan en la escuela.

La educación patriótica, como aspecto de la educación política ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Los más insignes pedagogos cubanos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos. Así se puede citar a Félix Varela (1788-1853) que expresó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga.” (Varela, F. 1944:238)

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó:

“Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba.” (Ministerio de Educación. 1987:425)

La formación de ciudadanos patriotas es una aspiración de la escuela primaria contemporánea. Para ello ha planteado qué componentes en esta formación deben ser priorizados:

- Sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.

- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Por su relación con el tema que se aborda en esta investigación se hace necesario analizar los antecedentes relacionados con los sentimientos de cubanía como uno de los componentes del patriotismo.

En el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales son componentes axiológicos importantes en el proceso de conformación de la identidad nacional.

Desde finales del siglo XVIII, por primera vez en Cuba, un grupo de hombres nacidos en esta isla se preocuparon por el desarrollo económico del país. Paulatinamente los nacidos aquí comprendieron la necesidad de que España realizara cambios, aunque no todos asumieron la misma posición, comenzando así a forjarse los primeros sentimientos de nacionalidad que se consolidan con el inicio de las luchas por la independencia. Los sentimientos de amor a la tierra poco a poco se habían desarrollado y se fundían ahora en la necesidad de defender los intereses del país a cualquier precio. Pensar de esta forma era pensar como cubanos, surgiendo así la identidad nacional y desarrollándose la cubanía como máxima expresión de la idiosincrasia del pueblo cubano, que se refleja en sus costumbres, ideas y sentimientos de amor por la patria donde se vive, lo que se ha reforzado a través de la historia de la patria.

En Cuba ocurrió otro fenómeno interesante. Este país permaneció en la condición de colonia clásica, aún más recrudescida a partir de 1825, cuando se promulgaron las llamadas facultades absolutas para el capitán general de la Isla. Este hecho determinó que el cubano, que se había gestado como entidad propia, en el crisol de los siglos iniciales, tuviera que fortalecer y defender su identidad y su cultura en principios, dentro de los férreos límites de la política colonial.

El cubano progresista se dio entonces a la tarea de desarrollar la "ciencia y la conciencia" nacional, como una forma de buscar la libertad de pensamiento, como una vía para lograr, en su momento, la anhelada independencia política, que junto a la abolición de la esclavitud conformaban los ideales que se fueron fortaleciendo a lo largo del siglo XIX.

El medio idóneo para alcanzar tales fines fue la educación escolarizada. Así fue apareciendo una teoría educativa propia. Todas las esferas de la cultura contribuyeron, a su manera, al fortalecimiento y al desarrollo de la cubanía.

Los cubanos se apoyaron en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, institución oficial pero proclive al progreso del país, y en otras instituciones, así como en la escuela privada, para llevar a la élite criolla de la sociedad el sentimiento de identidad, la necesidad de pensar con cabeza propia, una concepción ilustrada, liberal y electiva del mundo para orientar el pensamiento y la acción, sobre todo el amor infinito a la tierra en que se nace, que los llevará a ser libres, no solo en el pensamiento sino en la realidad. Hay que decir que también hubo preocupación temprana por la educación popular.

Desde los inicios del siglo XIX los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética acorde con sus intereses e idiosincrasia y, por supuesto, en medio de una lucha tenaz con los intereses clasistas oficiales, lo que en lugar de mermar incrementaba el estímulo creador.

Se comenzó a diseñar -de manera estratégica- una teoría educativa, después de ensayarse versiones de teorías europeas con rasgos originales, sin apartarse de lo más valioso del pensamiento filosófico educativo universal. Estaba muy claro para el cubano, lo que expresara uno de los insignes creadores, José de la Luz y Caballero: "Ni en la substancia ni en el modo debe concebirse un plan para La Habana, como se concebiría para Londres o para Berlín. Trátese de presentar el proyecto más aplicado al país, con arreglo a lo que se pide y con los elementos con que se cuenta."(Luz y Caballero 1954:241).

En una investigación realizada sobre la historia de las ideas educativas en Cuba, y publicada en 1996, en las conclusiones se expresa que uno de los rasgos esenciales

que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas ha sido "Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta."(Torres Cuevas, E. 1996:5)

La bibliografía consultada ha permitido constatar que el concepto de cubanía se asume desde diversas ciencias entre ellas la pedagógica. La autora de esta tesis se adhiere a las que a continuación se relacionan por considerarlas más completas y sugerentes:

La cubanía se define como: "La necesidad de fortalecer la identidad para abrirnos a la solidaridad, a la hermandad con otros pueblos y cuando llegue el momento a la integración con los países que compartimos raíces culturales comunes. (Chávez Rodríguez, J.1996:18).

Lo cubano es un pensamiento, Ortiz (1949: 47) lo definía con dos palabras; decía que lo cubano era la conciencia, la voluntad de serlo., un sentimiento mucho más rico, que no se expresa en esa tendencia a identificar lo vulgar con lo cubano. Lo vulgar lo hay en todas partes del mundo, y todos los pueblos tienen sus vulgaridades, pero ningún pueblo se atreve a definirse por lo vulgar, si no por lo elaborado que esa cultura ha sabido. Más adelante agregaba "Ser cubano es un ejercicio de decisión personal cotidiano, la voluntad de serlo, ahí está la clave."

¿Qué realmente identifica a la **cubanía**? Un espíritu, una voluntad, una conciencia, un gusto, una mentalidad, de las cuales todos somos copartícipes, más que un territorio. Se puede no haber nacido en Cuba y ser profundamente cubano si se asume todo esto. La cubanía es una expresión de una calidad propia. (Torres Cuevas, E. 2007:1)

Una vez que se han abordado algunos criterios que conceptualiza la cubanía, se hace necesario profundizar en los siguientes elementos que constituyen la base para

el desarrollo de este trabajo, específicamente a sus rasgos, descritos por (Turner Martí, L. Díaz Pendás, H. y otros 1994) ellos son:

- El amor y la defensa de la patria, se manifiesta en el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando son capaces de manifestarse en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, es el sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- El amor a la naturaleza de la patria, es el conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegernos en tanto la vida depende de él. Del cuidado de los recursos naturales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, es el conocimiento e identificación con el patriotismo cultural nacional, en el que incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos, los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la justicia social.
- El respeto a los símbolos nacionales, constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo, y el escudo de la palma real, que han precedido por más de cien años las luchas cubanas

por la independencia, los derechos del pueblo por el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

- La lucha por la dignidad y la soberanía, sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho a defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener su identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan hacernos volver al pasado. (Turner Martí, L. Díaz Pendás, H. y otros 1994: 10,11).

Lo descrito hasta aquí permite reflexionar que si se quiere formar un ciudadano para quien la cubanía sea un sentimiento esencial, se tiene que crear condiciones en la escuela, marco propicio para formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevado sentido humano y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos y políticos de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diario; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto la escuela primaria actual se propone como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos las transformaciones estarán dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, independiente que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la patria, su escuela, sus compañeros, la familia y la naturaleza.



Sin dudas, entonces, la escuela juega un papel fundamental en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía y dentro de ella la clase, como una de las principales vías para la realización de un trabajo sistemático y eficaz, lo que no excluye la práctica de otras actividades para este alcance. En ellas el maestro desempeña un papel fundamental porque con su accionar diario, su ejemplo, su entrega, su creatividad proporcionará el desarrollo de sentimientos de amor a la patria y a su vez el sentido de identificación por la identidad nacional por eso se afirma que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherente dirigida, que comienza en las edades tempranas.

Para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía se requiere en particular que todas las actividades elaboradas en este sentido interactúen en un sistema coherente donde exista el vínculo con la escuela, la familia y la comunidad, contextos imprescindibles para lograr la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

El modelo de la escuela primaria para lograr su verdadero fin exige la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución por lo que es necesario fortalecer los rasgos que sustentan la cubanía.

A través del modelo se concretan los objetivos que deben ser trabajados por los docentes, en el segundo ciclo, específicamente en el quinto grado se trabaja para expresar sentimientos de amor a la patria, a la Revolución y sus símbolos, así como la admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de la comunidad, manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo. Además de lo expuesto anteriormente se debe trabajar porque los alumnos incorporen en sus modos de actuación y expresión los sentimientos de cubanía.

En la literatura pedagógica, existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación realizada por Báxter (2006:34) a la que la autora de esta tesis se adhiere por su actualidad y eficiencia. Estos se concentran en:

- la conciencia
- la actividad
- la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre **la conciencia**, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada una de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente **cognitivo**, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante **explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles** se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el **Ejemplo Personal** en la actuación correcta del docente.

También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas entre otros.

La utilización de alguno de estos materiales, les permite analizar críticamente las cualidades positivas o negativas de cada uno de los personajes, ser capaces de asumir posiciones, argumentando lo correcto o incorrecto en cada caso y donde

puedan además, profundizar en su yo interno mediante su comparación con el sujeto objeto de análisis.

Por otra parte es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable para él. Lidia Turner Martí en su libro: El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara con certeza enfatiza que: “sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres”. (Turner Martí, L.2001:74)

Se hace necesario por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos a los estudiantes, para lograrlo es recomendable, analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Lo anterior implica, relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción, y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos, constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

La organización de actividades socialmente útiles, el cultivo de huertos o jardines, la participación en las tareas de choque organizadas en los diferentes Programas de la Revolución permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas

adecuadas, brindan además, la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, lo que les permite incorporar rasgos positivos en la formación de valores, entre ellos la responsabilidad y la laboriosidad.

"Alertamos que cuando el docente, tiene un dominio exacto de las posibilidades y potencialidades de cada uno de sus estudiantes, (producto del adecuado diagnóstico efectuado) a la hora de planificar las diferentes actividades a realizar, necesariamente tendrá en cuenta las particularidades individuales, de lo contrario el **"no poder hacer"** o **"no estar motivado por hacer"** se convierte en una barrera de la labor educativa. (Báxter Ester, 2002:65).

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del docente, del docente que es quien dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocríticamente, lo logrado en las actividades desarrolladas, donde puedan expresar abiertamente sus criterios, juicios, satisfacción o insatisfacción así como las valoraciones de los resultados alcanzados. Aquí prevalece el componente axiológico y valorativo del sujeto que se educa, el que resulta de gran trascendencia e importancia en su formación.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo o la sanción individual o colectiva (en los que profundizaremos más adelante) en función del error cometido o de la tarea realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los escolares, atendiendo a cada caso, según sus características.

Finalmente, la autora de esta tesis considera significativo abordar aspectos teóricos relacionados con los sentimientos, por la relación directa que tiene para el fortalecimiento de la cubanía. Un primer acercamiento permite ubicarlos en la

estructura de personalidad del sujeto; la misma está formada por dos grandes esferas de regulación de la actividad: la inductora o esfera afectiva-motivacional y la de regulación ejecutora o esfera cognitiva instrumental; la primera orienta, impulsa, dirige la actividad de la personalidad; la segunda lo llena de contenido. Dentro de la primera se encuentran ubicadas las formaciones psicológicas particulares: motivos, intereses, necesidades, ideales, actividad volitiva y la actividad afectiva dentro de la cual se encuentran los sentimientos.

Se entiende por sentimientos “las vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador, podemos nombrar ejemplos de sentimientos: el amor al trabajo, a la patria, a los hijos, a la ciencia, el odio a la explotación, a la discriminación racial o a la deshonestidad”. (Bello, Z. 2004:174)

Los sentimientos aparecen más tarde que los afectos y las emociones surgen en gran medida sobre la base de estas últimas. La aparición de este tipo de vivencia afectiva ocurre como resultado del surgimiento de un nuevo tipo de generalización. Se forman durante la vida del individuo en consonancia con las condiciones concretas en las que transcurre su existencia, pero también pueden modificarse cuantitativa y cualitativamente, llegando, incluso a desaparecer debido a un mal trabajo pedagógico, de ahí la importancia que se refiere a la labor pedagógica. Por consiguiente la fuente de los sentimientos está en el mundo real, que existe independientemente del individuo con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los alumnos llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo localizan, describen, admiran paisajes propios de su localidad, del municipio, etc., así como muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que le rodea. También se manifiesta al participar con emoción en la conmemoración de efemérides, al reconocer figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas del trabajo en el territorio.

Además los sentimientos se evidencian al participar y cumplir con las actividades que proyecta el movimiento de pioneros exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al cantar con emoción el himno nacional, al identificarse con las fiestas, comidas, bailes, juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y al conservar y divulgar lo mejor de nuestras tradiciones.

Siendo estos sentimientos de importancia determinante en la formación moral de los niños, es necesario preparar al maestro con vistas a la estimulación de su desarrollo, pues ello constituyen un elemento básico, indispensable y necesario en la formación de las nuevas generaciones, sin olvidar en ningún momento los patrones educativos que aporta la familia y estos a su vez pueden ser positivos o negativos.

Los maestros, por la influencia orientadora y educativa, que ejercen sobre los alumnos, como sobre los diversos factores de la comunidad, al dirigir este proceso, de forma consciente, con fines definidos, se transforman en el sujeto formador principal, de ello se refiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones, organizaciones gubernamentales y políticas tienen que ofrecer en cada territorio, a la obra de la educación.

El maestro como sujeto principal en este proceso formativo debe estar dotado de valores morales, los cuales son: Profundo humanismo, relevado en el amor a los niños, concretado en un trato y comunicación afectuosa y respetuosa. Amor a su profesión, expresado en la dignidad y honor pedagógico, donde prime abnegación y la entrega. Marcado espíritu revolucionario, transformador, creativo y optimista. Ser consciente y cumplidor de sus deberes y responsabilidades pedagógicas, luchador incansable por el perfeccionamiento en cada tarea y la excelencia de su trabajo. Ser exigente, justo, honesto, modesto y sencillo. Poseer prestigio moral y autoridad pedagógica ante sus alumnos, sus colegas, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Estos valores y cualidades como profesional, científico – pedagógicas, deben hacerlo portador de una ejemplaridad, por la personalidad del maestro se convierte en un poderoso instrumento para la formación de valores y cualidades morales en los educandos. El educador debe comprender que aunque el trabajo educativo y

formativo de las nuevas generaciones se orienta por un proyecto teórico, los sujetos que forman son seres humanos diferentes entre sí por su individualidad donde lo perfecto tiene carácter relativo y que para esto tiene el proceso docente educativo y formativo.

Para el logro de este difícil propósito resulta imprescindible el conocimiento por parte del maestro de las regularidades que caracterizan la formación moral de los niños por edades (Báxter, E. 1989:18). En los alumnos primarios es importante saber por parte de los docentes que sus caracteres más comunes son:

- En los inicios de esta edad el adulto deviene todavía como un modelo de imitación para el niño y para las exigencias que se planteen., por tanto las valoraciones que los mayores realizan son asimiladas paulatinamente por el niño que las hace suyas.
- El niño reproduce la actividad de los adultos y sus interrelaciones en la situación de juegos, lo que tiene mucha importancia en la asimilación de las normas éticas.
- En esta edad va surgiendo el sentimiento del deber, el cual se inicia de acuerdo con las exigencias morales por las cuales siente simpatía.
- Es en esta edad donde se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta.
- De la enseñanza en el hogar de ciertas cualidades, depende en esta edad, la creación en los niños de una actitud emocional positiva para las fuerzas orientadoras de su conducta.
- Es necesario a partir del conocimiento de las cualidades de esta edad hacer corresponder lo cognoscitivo con lo afectivo.

La Educación Primaria ha establecido, qué objetivos deben vencer los escolares en cuanto a su formación cívica y patriótica. A continuación se precisan cuáles son las aspiraciones para los grados de primer ciclo según el Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores en la Sociedad Cubana del Comité Central del Partido Comunista de Cuba:

En 1ro y 2do grados:

- Identificar y describir los símbolos patrios, así como hechos históricos significativos. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Mostrar respeto por los símbolos patrios, por los héroes y mártires (Maceo, Máximo Gómez, Camilo y Che) y por los líderes de la Revolución Fidel y Raúl. Localización de Cuba en la esfera terrestre. Observación y descripción de paisajes cubanos del municipio. Producir textos que expresen el conocimiento y la admiración por esos paisajes. Conocer el nombre de la escuela.

En 3ero y 4to grados:

- Explicar el contenido y significados de los símbolos patrios (el himno y la bandera). Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Se incorporan el conocimiento y respeto por Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez y Vilma Espín. Observación y localización en la esfera geográfica, del archipiélago cubano como parte del mundo y la América Latina. Saber explicar por qué mi escuela lleva ese nombre.

La autora de esta tesis considera oportuno resumir lo valorado hasta aquí resaltando que la cubanía debe ser defendida, no desde un marco estrecho y elitista, sino desde lo más autóctono, hasta las corrientes más recientes y que la sociedad ha hecho una apropiación legítima. Nada puede ser estudiado absolutamente puro porque nuestra sociedad fue erigida de la mezcla indio-europea-africana y siempre se ha estado nutriendo como proceso continuo. Por esa razón le corresponde al maestro incidir de forma acertada sobre el desarrollo de los sentimientos de cubanía de ahí que su rol se define como el de educador profesional. La idea se ha planteado con acierto: “la educación es tarea de todos”, solo se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por todos los agentes que intervienen en el proceso educativo de los niños.

### **1.3. Potencialidades que brinda el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.**

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente



y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación. Los responsables de la dirección de este proceso, no siempre están lo suficientemente claros de los objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado, diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

El término proceso pedagógico resulta ser en la actualidad una expresión muy utilizada por los pedagogos, sociólogos y psicólogos, por la unión e interdependencia que concilia entre las dos funciones básicas del maestro. Una revisión bibliográfica sobre la temática permite abordar los siguientes: conceptos:

Entre los pedagogos que dan el concepto de proceso pedagógico está Neuner quien lo aborda “desde una concepción de educación amplia, respetando las condiciones socio económicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación, concibe la escuela como un sistema abierto pero no como el único lugar responsabilizado con la formación de la personalidad”. (Ministerio de Educación. 2002:12).

Por su parte Danilov expresa que “el proceso pedagógico puede representarse como una interacción mutua e interrumpida de la asimilación de los conocimientos científicos y el desarrollo de los alumnos. La buena asimilación de conocimientos por los alumnos y el incremento de su afán de saber se verifican en un proceso de intensa labor activa”. (Danilov, M. A.1978: 28).

Atendiendo a los conceptos dados anteriormente la autora llega a la conclusión de que el proceso pedagógico es un proceso consciente, organizado, que permite la unión entre la instrucción y la educación fundamentado en la formación de la personalidad. El mismo cumple con una función de dirección pues dirige el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades.

Haciendo referencia a las funciones principales de esta consecución pedagógica podemos destacar que las mismas se resumen en:

Instructiva informativa: Constituye el momento de partida imprescindible en la actividad del maestro y en cuya realización se basa la asimilación consciente del contenido de la enseñanza, de los medios y métodos para el estudio y transformación de la realidad, entre otros.

Educativa: Está presente en todo momento de la actividad y se desarrolla en el proceso pedagógico. Esta abarca la transformación del estudiante de forma integral y multifacético.

Orientadora: En esta se resume y garantiza la creación de las relaciones activas y las valoraciones sociales de los estudiantes hacia el mundo que lo rodea, así como la orientación científica de la concepción del mundo y en las ideas revolucionarias y patrióticas de nuestro pueblo.

Desarrolladora: Expresa no solo las relaciones hacia la orientación del alumno como un sujeto activo en el proceso pedagógico, sino además el desarrollo al máximo de las potencialidades concretas y capacidades de los estudiantes.

Las actividades se caracterizan de acuerdo a su función, y las que propone la autora son necesarias para la autopreparación del docente, con una participación activa y democrática.

Por otra parte el proceso pedagógico se sustenta en principios para los que se deben tener en cuenta los siguientes criterios metodológicos a los cuales alude Fátima Addine Fernández (2002: 81).

- Constituyen elementos para la dirección del proceso pedagógico.
- Determinan los fundamentos de todas las actividades que posibilitan su puesta en práctica por todos los maestros.
- Deben en sí mismo ser una estrategia diferente que se corresponda con las formas históricas del pensamiento educativo nuestro y por su forma de expresarse, posibilitar la aplicación creadora por todos los docentes y en dependencia de las realidades a transformar y solucionar.
- Son reguladores del funcionamiento óptimo de todos los componentes del proceso pedagógico, a partir del diagnóstico realizado por los profesores de su

realidad y las alternativas que se proponen para cumplir con la educación de la personalidad.

Se asumen los principios siguientes por considerarlo los más pertinentes en la labor educativa que realiza la escuela primaria cubana (Addine Fernández, F., 2002: 82:96)

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

### **Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.**

Se fundamenta en que el carácter científico implica la toma de partido por la verdad científica y su uso humanista, respondiendo a una ideología, que es la concepción marxista-leninista. De manera que lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica, la cual sustenta todo el proceso de educación de personalidades multilateralmente desarrolladas, que necesitamos para construir el socialismo en nuestras condiciones. Por lo que nuestra sociedad demanda la educación de la personalidad respondiendo a nuestros intereses y necesidades, de forma que los problemas sean enfrentados con una solución científica.

Este principio demanda a la escuela como influencia rectora en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, que todas sus actividades estén dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido, que favorezca el desarrollo del

pensamiento creador, que necesitamos porque según plantean M. A. Danilov y M. N. Skatkin( 2002:84): "La recepción de lo nuevo ... constituye un proceso en el cual los alumnos analizan cada nuevo fenómeno u objeto desde diferentes ángulos estableciendo la multiplicidad de relaciones de un objeto dado con otros que se le parezcan o que se diferencien sustancialmente de él. De este modo el proceso de enseñanza, si está bien organizado y estructurado educa a los alumnos a enfocar dialécticamente los objetos y fenómenos que estudian, forma gradualmente los elementos del pensamiento y el razonamiento dialéctico". (M. A. Danilov y M. N. Skatkin 1980:20).

Desde su posición rectora la escuela debe orientar pedagógica y psicológicamente a la familia para que ejerza óptimamente su función educativa. Elabora una estrategia de trabajo con la comunidad para que ésta colabore en la educación de los alumnos. Puede además, discutir, analizar y valorar con los alumnos, las cuestiones que se dan a nivel social y que directa o indirectamente influyen sobre él.

Sólo así estará haciendo realidad la concepción que tenía José Martí sobre lo que implica educar: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, es prepararlo para la vida". (Martí Pérez, J.1975:86)

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso pedagógico.

- Procurar diferentes enfoques a los contenidos para posibilitar, la toma de partido de manera consciente.
- Desplegar el proceso a partir de los conocimientos que aportan las ciencias (pedagógicos, psicológicos y el contenido de forma específica).
- Promover la reflexión, debate y polémica con los escolares, sobre los sentimientos de cubanía, atendiendo a nuestras costumbres, principios y tradiciones.

- Ajustar de forma sistemática el currículum según las exigencias del desarrollo social y el diagnóstico realizado a los escolares e incluyendo también el de la familia y la comunidad como elemento imprescindible.
- Experimentar nuevas estrategias, que concreten su atención en conocimiento y modo de actuación de los escolares, dominar los métodos de manera científica para desarrollar la capacidad de solucionar los problemas acompañando el cultivo de los valores.
- Purificar el contenido de los valores y cualidades, los que constituyen la base para una futura definición por la cubanía.

### **Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.**

Este principio se basa en dos aspectos esenciales de nuestra concepción sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre. Se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad en cuestión, en la necesidad que tiene ésta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en meros consumidores. La integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se erige nuestro Sistema Nacional de Educación.

La escuela para garantizar el cumplimiento de este principio deberá lograr que el clima psicosocial que en ella se respire, sea favorable desde el punto de vista moral, es decir, que no contribuya al desarrollo de una filosofía del "tener", sino que contribuya al rescate de la filosofía del "ser". En estos momentos en que nuestra sociedad sufre un encarnado choque y pérdida de valores, los ejemplos destacados en la consagración y creatividad de nuestros docentes, deben contribuir a la formación del hombre que necesitamos, es decir, que el alumno vea en ellos un paradigma positivo a imitar en su desempeño profesional y en otras aristas de su personalidad.

Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

- Precisar en el trabajo científico metodológico las alternativas para que la interacción con lo laboral sea planificada con la participación activa de los estudiantes.
- Anexar las nuevas tecnologías al proceso educativo, aplicando su uso adecuado a las características de los escolares y al contenido que se trabaja.
- Adaptar las condiciones de trabajo a las características de la comunidad en que está enclavada la escuela y lograr una verdadera efectividad en el amor al trabajo.
- Elegir contenidos que se puedan adaptar a situaciones de la vida cotidiana, propiciando el trabajo colectivo y la interacción grupal.
- Logra que el proceso pedagógico se vincule a todo lo que rodea al escolar en lo social, lo económico, lo político, lo familiar, lo productivo y a la naturaleza.
- Desarrollar habilidades en los escolares para el trabajo en grupo, para que aprenda de la relación alumno-alumno, en la interacción cooperativa y solidaria.
- Preparar a los escolares para que comprendan los asuntos del mundo actual, a través de actividades creativas que permitan asimilar los adelantos científico-técnicos.
- Permitir que los escolares se expresen en correspondencia con sus vivencias, a partir de los contenidos impartidos.
- Valorar los resultados de actividades productivas, sociales y su influencia en la formación y desarrollo de la personalidad.
- Ofrecerle a los escolares la posibilidad de demostrar sus modos de actuación.
- Propiciar en la realización de todas las actividades del proceso el desarrollo de los sentimientos de amor en lo que se hace y aprende, con la realización de una valoración.

- Propiciar en la realización de todas las actividades del proceso, el desarrollo de los sentimientos de amor a lo que se hace y aprende, con la realización de una valoración consciente de lo que se produce y no a lo que se consume.
- Trazar proyectos de trabajo que permitan la plena participación de la comunidad en el proceso pedagógico en su doble papel: fuente de conocimiento y como beneficio de la labor social de los estudiantes.

### **Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ésta.**

Significa que cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado. Se fundamenta en el hecho de que somos portadores de una individualidad irrepetible, pero que necesitamos vivir, por nuestra condición humana, en grupos sociales, con determinados derechos que nuestra sociedad defiende en todos los niveles y bajo cualquier circunstancia.

Este enfoque exige que los alumnos asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades, desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas, dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva y tomando en consideración que ambos, maestros y alumnos enseñan y aprenden.

Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

- Mostrar el valor social del grupo y la necesidad y posibilidad de actuar unidos en el logro de diferentes objetivos.
- Comprometer al grupo en cualquier actividad dirigida a resolver problemas individuales.
- Priorizar las diferencias individuales, atendiendo el avance de los escolares de alto, mediano y bajo rendimiento académico dando a todos la posibilidad de aprender en correspondencia con su ritmo de aprendizaje.

- Ofrecer a los escolares la posibilidad de pensar y actuar por sí mismos.
- Utilizar técnicas grupales de manera progresiva, sistémica, sistemática para favorecer el conocimiento individual y grupal.
- Organizar el trabajo en equipos, de manera que los roles sean intercambiables entre los escolares promoviendo la aceptación empática y racional de los integrantes.
- Incorporar de forma gradual a los escolares aislados y rechazados en el grupo, respetando sus personalidades y favoreciendo que comprendan al resto de sus compañeros, logrando convivencia, respeto mutuo y tolerancia.
- Definir y exigir la responsabilidad de cada escolar ante las tareas grupales, por la actuación propia y por la de los demás.

### **Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.**

Se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. Estas no son idénticas, por tanto no pueden sustituirse, de ahí que se plantee que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo personal.

Martí dijo: "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes". (Martí Pérez, J.1975:375). Es decir, entre ambas categorías existen puntos de contacto, no puede existir formación de una conducta sin los conocimientos, aunque en algunos momentos predomine una de ellas.

Para lograr el cumplimiento de este principio, la enseñanza debe ser desarrolladora, estar orientada no al desarrollo obtenido por el alumno, sino a la zona del desarrollo próximo; emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y de autodirección y autocontrol del aprendizaje.



El docente debe tomar en consideración las características individuales de los alumnos, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades, para promover en ellos el desarrollo hasta el límite de sus posibilidades, pues no podemos pretender que todos lleguen a un mismo nivel de desarrollo, ni que sean perfectos, si ello ocurriera, estaríamos eliminando la condición de humanos.

Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

- Trabajar en la planificación de actividades, la enseñanza y la instrucción con métodos activos que propician la necesidad de conocer, razonar y buscar soluciones a los problemas de la vida práctica.
- Propiciar el análisis de los objetivos a lograr y comprender las expectativas de los escolares.
- Incrementar el empleo de métodos de trabajo independiente de manera que el nivel de exigencia sea superior en función del autoaprendizaje y el autocontrol.
- Estimular el análisis de los contenidos de un tema de manera que los escolares extraigan las ideas esenciales al introducir un nuevo conocimiento en situaciones de la vida diaria.
- Atender que hay que ofrecer conocimientos, desarrollar capacidades y darle posibilidades para el descubrimiento de relaciones nuevas, los sentimientos y normas de relación con el mundo.
- Desarrollar la labor pedagógica a partir diagnóstico del integral del escolar y el grupo, solo después trazar estrategias con más de un objetivo a evaluar, donde se acometan acciones dirigidas a la familia y la comunidad.
- Estimular la búsqueda creadora de los contenidos y hacer explícito su valor en la práctica social e individual de los escolares.
- El docente debe demostrar con su actuación que los contenidos que ofrece son significativos para él, y ser el vivo ejemplo de sus escolares.

### **Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.**

Este principio significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base

de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo. Se fundamenta en que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumental).

Nuestras escuelas necesitan desarrollar en sus educandos tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones. Que no sólo desarrollen su pensamiento sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que abone el terreno para próximos aprendizajes necesarios en su desenvolvimiento en la vida.

Martí consideraba que: " Los hombres crecen, crecen físicamente de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algún bien." (Martí Pérez, J.1975:288). Este principio deberá tenerse muy presente en la formación de convicciones de los educandos ya que éstas se caracterizan por tener un matiz emocional y contemplan todo el sistema de necesidades conscientes de la personalidad, lo que le permite al sujeto actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso pedagógico.

- Priorizar en cada tarea el Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ella.
- Conocer los problemas, carencias e intereses profesionales e individuales de los escolares, lo que permitirá guiarlos y enseñarlos a priorizar la mejor alternativa para su solución.
- Priorizar el respeto entre compañeros atendiendo a criterios, admiración por los logros del grupo y se ocupen de resolver los problemas que se presentan en el proceso pedagógico.
- Estimular los logros alcanzados, siempre sea producto del compromiso con la tarea de aprendizaje.

- Propiciar que cada escolar y su grupo avance a un ritmo elevado, sin que esto constituya motivo de "regaños" o exigencias adicionales que no puedan ser cumplidas.
- Valorar el desarrollo individual y grupal de cada actividad, haciendo los ajustes necesarios al sistema de actividades del proceso pedagógico favoreciendo el desarrollo máximo de los escolares.
- Estimular la participación individual, la reflexión del grupo, la confrontación, el intercambio, que eleve al escolar a ser descubridor y constructor de su propio aprendizaje donde se le ofrezcan los niveles de ayuda y la posibilidad de transferirlas a la solución de otros errores.

### **Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.**

Este principio significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. Desde que nace, y a lo largo de toda su vida, el hombre realiza un sinnúmero de actividades y se comunica constantemente en ellas, de manera que estos dos elementos resultan esenciales en el proceso de educación de la personalidad.

Cada día que pasa nuestra escuela requiere mejores actividades y mejores tipos de relaciones durante el proceso comunicativo, como única vía de alcanzar el desarrollo integral de ese futuro hombre, encargado de construir una sociedad más justa y feliz, que corrobore una vez más que a pesar de las dificultades que enfrentamos, estamos en condiciones de defender y luchar por el modelo de sociedad que a nuestro juicio y determinación sea el mejor.

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso pedagógico.

- Coordinar actividades con el grupo de escolares en correspondencia con las características de su edad y desarrollo.
- Lograr una comunicación asertiva y hacer que sus estudiantes la practiquen también.

- Emplear un estilo de dirección democrático y participativo, propiciar la polémica a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista no evadir temas de análisis y comprensión por complejo que resulte.
- Garantizar que docentes y escolares ocupen siempre la doble posición de emisor y receptor en la comunicación, es decir enseñar escuchar como un mecanismo fundamental para establecer el intercambio.
- Revelar las imágenes que tienen los escolares de los docentes y de sí mismos y actuar en consecuencia, sin lastimar las personalidades de ambos.
- Emplear métodos, de organización y evaluaciones que estimulen la interacción grupal, su dinámica y el cambio de roles de los escolares.
- Combinar armónicamente la exigencia, la sinceridad, la cortesía, el buen trato, el control emocional y no elaborar juicios previos sin elementos que lo prueben demostrando a la familia como instrumentar en su dinámica familiar la combinación de esta práctica necesaria para la formación de desarrollo armónico de la personalidad.
- Orientar cualquier actividad de forma clara, precisa, con conocimiento previo de los medios de que se dispone y de los indicadores para ser evaluados.

Sin dudas el docente juega un papel fundamental con su accionar diario, su ejemplo, entrega, creatividad, el dominio de los contenidos, sus modos de actuación y actitudes puestas a disposición del óptimo aprovechamiento del proceso pedagógico en función de contribuir al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

En el proceso de la educación en valores que se forman en el sujeto, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico- social e individual del sujeto sino que en el influyen la familia, la sociedad en que vive, la preparación educacional, el entorno social donde interactúa el sujeto con los objetos que interactúa y asimila de la vida material que le rodea.

En la educación moral como formador de hábitos virtuosos el educador debe" moldear a su gusto al educando, activando en estos las posibilidades para que

realicen actos morales con carácter personal, en consonancia con los valores del sistema en que se desarrolla.

El maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, debe convertirse en modelo a imitar, donde posee el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de los alumnos.

Debe conocer con la debida profundidad de intereses, motivos y valores que poseen los alumnos así como el medio familiar y social en que se desarrolla.

Educar es llevar bien adentro, al corazón, a la conciencia de cada estudiante los sentimientos que se propone el educador en este sentido logrando que estos conformen su personalidad. A estos le corresponde el alto honor en la batalla que hay que lograr en estos momentos formando y desarrollando valores que sustentan la revolución con la que se formará al revolucionario que defenderá a la Revolución.

Al referirse al papel del maestro el Comandante ha expresado: "El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, defensor de nuestra ideología, moral, convicciones políticas. Debe ser por tanto, un ejemplo de revolucionario, de superación, de luchador incansable contra todo lo mal hecho." (Castro Ruz, F., 2003:13)

En resumen, para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía y la educación en valores, en sentido general, se requiere de la educación y en particular que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES DE PRIMER CICLO. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN ALCANZADA.**

### **2.1 Diagnóstico exploratorio.**

El análisis de las necesidades de preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo, se realizó a partir de considerar los elementos aportados en las vistas a clases y diferentes actividades que realizan estos profesionales con sus escolares y de la observación a la propia actuación de los docentes en diferentes espacios del proceso pedagógico.

Los resultados obtenidos con la observación realizada, demostraron las potencialidades y dificultades que presentan los docentes en el tema que se aborda. Las principales regularidades están relacionadas con:

- Desconocimiento de los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.
- No identifican qué objetivos referidos al tema deben lograr los escolares del grado que atienden.
- No dominan qué métodos emplear en el tratamiento al tema.
- En sus modos de actuar no evidencian dominio de cómo aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico en este sentido.
- Muestran disposición por transformar su preparación.
- Evidencian apego a nuestras tradiciones.
- Poseen dominio de nuestras principales figuras históricas, lo que los pone en condiciones de reforzar estos elementos en correspondencia con los objetivos del grado en que trabajan.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico, demostraron la necesidad de elaborar una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo en la escuela primaria Tomás Pérez castro.

## **2.2. Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo. Fundamentos y concepción.**

Para la elaboración de las actividades metodológicas se parte del concepto asumido que las define como las actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (Ministerio de Educación, 2008:2)

La preparación metodológica de los docentes de la Educación Primaria para la educación en valores y el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares; ha ocupado un lugar significativo dentro del Modelo de escuela primaria y las prioridades de trabajo del Ministerio de educación, a partir de considerar las necesidades que en tal sentido presentan los profesionales que laboran en este nivel, dado en muchos casos por la heterogeneidad de los claustros (maestros titulados, no titulados, en formación, jubilados, etc.). Respondiendo a estas necesidades se han concebido las actividades metodológicas, cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye a su desarrollo personal y profesional de los educadores.

La base filosófica de todas las actividades metodológicas que se proponen es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica traza el orden general de las actividades; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes), hasta llegar al estado

deseado en la preparación de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Las actividades metodológicas que se presentan están compuestas por acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas; parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación detectadas, de la determinación de un objetivo general, y las formas de trabajo metodológico a emplear. Estas se distinguen por el empleo, durante el proceso de preparación, de la acción reflexiva y la socialización de las experiencias adquiridas por todos y cada uno de los participantes en torno a la práctica educativa relacionada con el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo, donde la acción reflexiva tiene como objetivo coparticipar y hacer dialogar a los docentes en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los saberes, experiencias y vivencias de la práctica pedagógica, y en consecuencia estimular el intercambio.

Sirve de base a las actividades metodológicas el pensamiento marxista y martiano que tiene su esencia en la concepción educativa encaminada a transformar, experimentar, investigar y crear que es el reto de la educación en estos momentos y que su objetivo es formar “hombres vivos, hombres independientes, hombres directos, hombres capaces de hacer escuelas ” pero de una manera científica porque la educación tiene que ser natural, integral, desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico porque Martí no concibió al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino capaz de asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje, al respecto expresó: “Quién quiera pueblo ha de habituar a los hombres a crear ”. (Martí, J., 1990:55))

El enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades elaboradas. Se parte de considerar las ideas de Vigotsky relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, sobre la base de la participación activa y consciente de los maestros durante el proceso de preparación. Esto ha sido significativo en las actividades a los efectos de promover el protagonismo, el



desarrollo y la transformación de estos docentes con relación al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben conservar como legado histórico cultural.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación; en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la preparación de los docentes en la actual revolución educacional; en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de los docentes en el tema que se aborda.

Todo lo anterior determina las características de las actividades metodológicas:

- El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual, se orienta hacia su desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y socializadora de los saberes y experiencias adquiridas.
- Se tiene en cuenta el carácter flexible del trabajo metodológico.
- Promueven el desarrollo personal de los docentes, toda vez que eleva su nivel de preparación.
- Contribuye al compromiso de los docentes ante las transformaciones que demanda la sociedad a la escuela primaria en su labor educativa.
- Propician el desarrollo de habilidades para aprender y emprender.

Las actividades metodológicas se instrumentaron en las preparaciones metodológicas que se desarrollan dentro del plan de trabajo metodológico de la escuela, así en como los espacios creados en correspondencia con las necesidades y posibilidades de todos los implicados. Tienen como objetivo general: Preparar a los docentes de la escuela primaria Tomás Pérez Castro en el fortalecimiento de los

sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo. Cada una de las actividades ha sido concebida atendiendo a los tres momentos de la actividad: orientación, ejecución y control.

### **Actividades metodológicas**

#### **Reunión metodológica**

Por las características de este tipo de actividad se empleó para valorar las causas y posibles soluciones del problema abordado.

Se desarrolló una reunión metodológica donde se analizaron temas en relación al papel de la escuela en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares del primer ciclo. Se valoraron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema.

**Tema:** El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en el contexto del Modelo de la escuela primaria. Antecedentes históricos.

Se considera imprescindible señalar algunas observaciones que se tuvieron en cuenta:

- Los objetivos estuvieron referidos a las habilidades de caracterizar, analizar y tomar acuerdos en relación al tema que se abordó.
- Se procuró la creación de un clima de confianza entre los participantes a fin de que expresaran sus experiencias personales y sus vivencias en torno al tema analizado. Como elemento recurrente se destacó la ejemplificación de *qué* y *cómo* hacer a partir de los indicadores establecidos como acuerdos a cumplir por cada docente, en los que se insistió en los métodos a emplear.
- Otro elemento esencial abordado fue el papel del docente como componente indispensable del proceso pedagógico y los métodos a emplear a partir del ejemplo personal. En este sentido se valoraron las figuras de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y Raúl Ferrer como paradigmas de los educadores cubanos en la formación revolucionaria y en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus discípulos.

**Objetivo de la reunión:** Caracterizar los antecedentes históricos de los sentimientos de cubanía.

Definir los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía teniendo en cuenta como se trabaja en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

**Dirigen:** Directora y jefe de ciclo.

**Participan:** Docentes de primer ciclo

### **Desarrollo**

En un primer momento de la actividad se analizan las principales insuficiencias que presentan los escolares en cuanto al conocimiento y comportamiento en relación a los sentimientos de cubanía. Se valoran las causas y se concluye que aún es insuficiente la preparación de los docentes para su fortalecimiento.

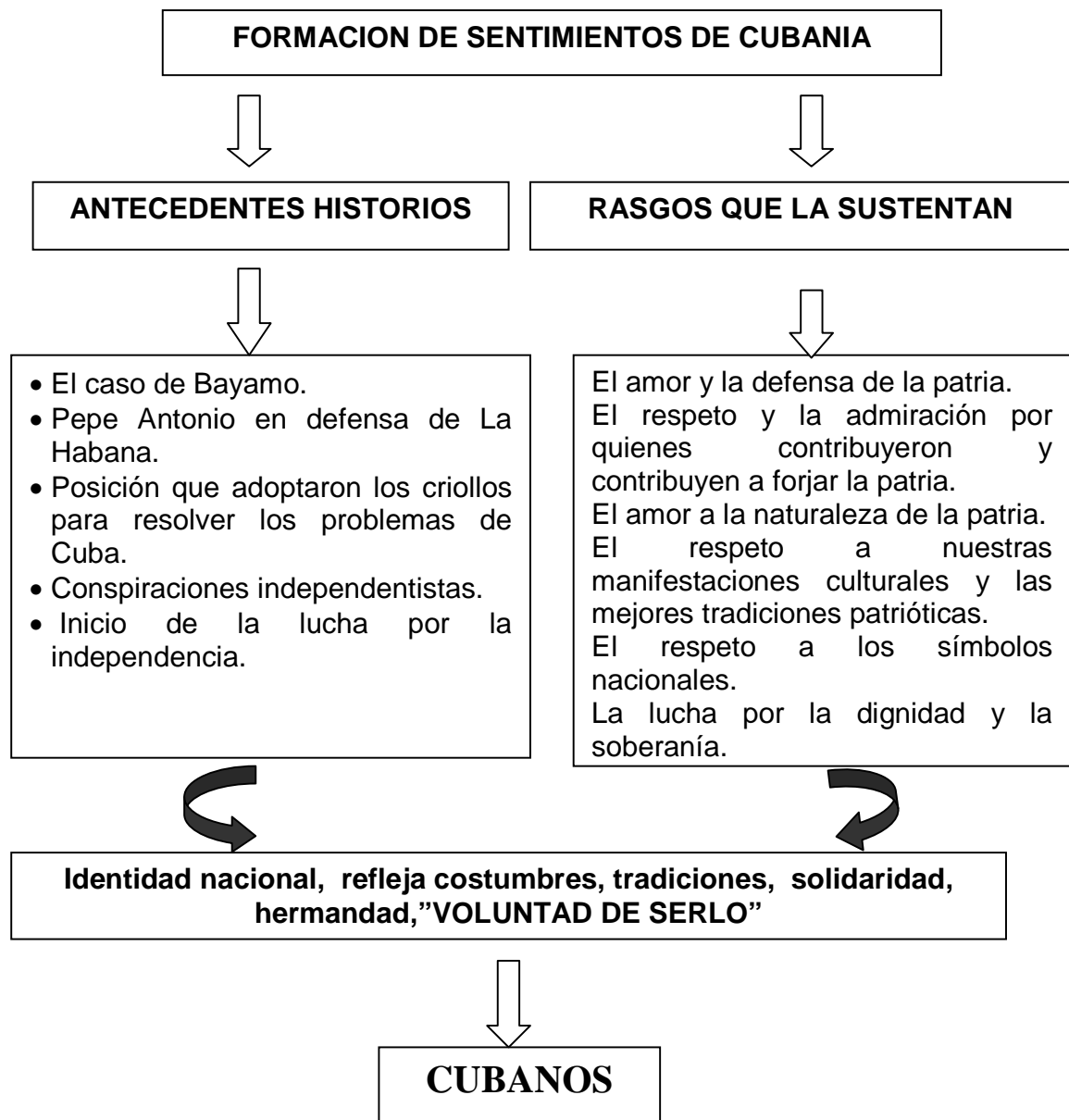
Se orienta el objetivo de la actividad.

La actividad se continúa motivando a los docentes para que se expresen libremente sobre la siguiente frase: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga.” (Varela, F. 1944:238)

Atendiendo a las ideas expresadas se caracterizaron los antecedentes históricos de los sentimientos de cubanía con énfasis en:

- El caso de Bayamo.
- Pepe Antonio en defensa de La Habana.
- Posición que adoptaron los criollos para resolver los problemas de Cuba.
- Conspiraciones independentistas.
- Inicio de la lucha por la independencia.

Se define el concepto de cubanía y posteriormente se expresan los rasgos que sustentan estos sentimientos tomado de los elementos aportados por la lluvia de ideas y enfatizando en los aspectos mencionados.



Como conclusiones se valora el cumplimiento de los objetivos propuestos para la actividad y se evalúa la participación de cada uno de los docentes.

### **Proyecto de acuerdos**

1. Realizar de forma incrementada actividades que garanticen el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los diferentes contextos de la escuela, la familia y la comunidad donde los dos últimos factores ponderen sus iniciativas.

## **Clases Metodológicas**

Se concibieron y desarrollaron 2 clases metodológicas con el objetivo de argumentar el tratamiento a los sentimientos de cubanía dentro de los sistemas de clases de las asignaturas Lengua Española en segundo y tercer grado. Se escogió esta asignatura por la cantidad de horas clases.

La asignatura de Lengua Española se encarga en particular de la práctica sistemática de la Lengua Materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, respondiendo a las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir. Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos sobre la lectura y su comprensión, elementos de gramática y su ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción de textos a partir del análisis semántico. Esta asignatura aporta además, un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, creativo e independiente, con énfasis en la formación integral de la personalidad, de ahí y de manera particular que haya que atender a los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, así como la formación de valores, motivos e intereses.

En cada una de las clases analizadas en los respectivos sistemas se procuró la concepción de actividades que traspasaran el marco del aula, es decir, que para su desarrollo se hiciera necesaria la vinculación entre el maestro del aula y la bibliotecaria, maestro de computación, el instructor de arte y jefe de ciclo.

A continuación se ejemplifica con la clase de tercer grado.

**Tema:** Tratamiento metodológico de la Unidad de Estudio # 8 de la asignatura Lengua Española en Tercer Grado en función de reforzar los sentimientos de cubanía en los escolares desde la clase.

**Objetivo:** Demostrar y argumentar a los docentes cómo aprovechar las potencialidades de la clase para el fortalecimiento de cubanía en los escolares de primer ciclo.

**Dirigen:** Jefe de ciclo.

**Participan:** Docentes de primer ciclo

## **Desarrollo**

Para el desarrollo de esta actividad se tuvo en cuenta:

- La creación de un clima de confianza entre todos los participantes.
- La posibilidad de participación, con sus criterios, de todos y cada uno de los implicados.
- La socialización de las experiencias de los que mejores resultados fueran mostrando. Para ello se brindó la posibilidad de que los análisis se realizaran por parejas o dúos según se considerara.

Se procedió en su concepción de la siguiente forma:

- Definición de los objetivos que se persiguen con la actividad.
- Análisis de las actividades que se desarrollarán.
- Aseguramiento de la preparación previa de los docentes.
- Consideración de las posibles intervenciones que puedan producirse por parte de los promotores.
- Elaboración del plan general de la clase metodológica, a partir de seguir una misma línea temática. En este caso la naturaleza por ser uno de los rasgos que los maestros no refirieron en los instrumentos aplicados.
- Desarrollo de la clase metodológica donde se argumentó cómo aprovechar las potencialidades de la clase para el objetivo propuesto.

El análisis metodológico a parece en el anexo 8.

Después de observada y analizada la clase se valora con los docentes, qué otras acciones o tareas de aprendizaje pueden utilizarse para el reforzamiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

## **Clase demostrativa**

**Objetivo:** Demostrar modos de actuación a los docentes sobre cómo aprovechar las potencialidades de la clase para el reforzamiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo..

**Dirigen:** Jefe de ciclo.

**Participan:** Docentes de primer ciclo

### **Desarrollo**

Guía para la observación de la clase demostrativa

Aspectos a observar

1. ¿Qué componente de la Lengua Española se abordó en la clase?
2. ¿Cómo se relacionó el componente abordado en la clase con el reforzamiento de los sentimientos de cubanía?
3. ¿Que acciones realizadas por la maestra permitieron el reforzamiento de los sentimientos de cubanía?
4. ¿Se logró la productividad en función del el reforzamiento de los sentimientos de cubanía?
5. ¿Se observó en los alumnos interés por el tema abordado?
6. ¿Si se logra relacionar la clase con la vida personal de los alumnos?

La clase demostrativa aparece en el anexo 9.

Después de observada la clase, cada maestro emite sus criterios y ofrece otras sugerencia de cómo aprovechar el contenido en función del reforzamiento de los sentimientos de cubanía.

### **Clases abiertas**

Se desarrollaron 3 clases abiertas, una de Lengua Española, una de Biblioteca y una de Computación; con el objetivo de evaluar cómo los docentes demuestran en sus desempeños las experiencias adquiridas en relación al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares del primer ciclo de la Educación Primaria. Se empleó, al igual que en la clase demostrativa, la misma guía.

Un aspecto significativo lo constituyó el hecho de que cada docente ofreciera sugerencias de los procedimientos a emplear en las clases observadas, aunque no fueran de su especialidad.

## **Taller metodológico**

Se realizaron 2 talleres. Los objetivos fueron dirigidos a socializar las experiencias de todos y cada uno de los docentes respecto al tema abordado y elaborar de manera cooperada acciones educativas en función de reforzar los sentimientos de cubanía de los escolares a partir de las potencialidades del proceso pedagógico .

En el primer taller cada docente expuso los logros alcanzados y las debilidades que consideraban tener al respecto. Fue interesante que cada docente reconociera públicamente sus carencias, lo que constituye un indicador del interés por superarse.

Todos los docentes explicaron sus experiencias. En la medida en que cada uno expuso, los demás realizaron anotaciones para el debate final, el cual giró en torno a:

1. Competencia comunicativa.
2. Métodos y procedimientos empleados.
3. Resultados obtenidos.
4. Valoración personal de los modos de actuar de los escolares en las diferentes actividades respecto al tema abordado.

Resultó significativo que un docente expuso lo realizado con la familia desde las Escuelas de padres.

Se valoró en tal sentido las actividades que se realizan y las que pueden realizarse en el contexto extraescolar y extradocente: exposiciones, concursos, visitas a tarjas, a museos, desfiles, presentación de revistas pioneriles y acampadas.

Lo más significativo de los talleres estuvo en que siempre se valoró *qué y cómo* hacer.

### **Ejemplo de uno de los talleres realizados:**

**Tema:** Principios en los que se sustenta la labor educativa en la escuela y los métodos a emplear para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.



**Objetivo:** Elaborar de manera cooperada acciones educativas que favorezcan el cumplimiento de los principios educativos y los métodos para el trabajo con el reforzamiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

**Dirigen:** Jefe de ciclo.

**Participan:** Docentes de primer ciclo

### **Desarrollo**

Para iniciar la actividad se divide el grupo en 2 equipos (uno con docentes de 1er y 2do grado y otro con los de 3ero y 4to), donde a cada uno se le entrega un sobre y se les invita a realizar las actividades que aparecen plasmadas en los mismos. Para el trabajo se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- Socializar las soluciones de las actividades propuestas.
- Buscar diferentes soluciones para cada problema propuesto.
- Estar todos preparados para exponer al final.

Luego de la explicación inicial, se le entrega un sobre a cada uno con los objetivos que debe lograr los escolares en cuanto a sentimientos de cubanía. (Ver en capítulo 1, epígrafe 1.2):

- De forma general, qué objetivos debe lograr un escolar del grado en que trabajas en cuanto a su expresión de sentimientos de cubanía.
- ¿Qué acciones puedes desarrollar desde el proceso pedagógico para responder a estos objetivos? Ejemplifique.
- ¿Qué principios pedagógicos debes cumplir para posibilitar este trabajo?

Luego en plenaria cada equipo expone los resultados de su trabajo, y responden las preguntas que puedan surgir de los demás equipos. Se propicia un debate amplio y rico donde todos participen de forma activa.

La evaluación de la actividad se realiza por la participación de cada docente en su equipo de trabajo.

## **Visita de ayuda metodológica**

**Objetivo:** Demostrar en la práctica pedagógica cómo aprovechar las potencialidades de la clase en función del reforzamiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

**Dirigen:** Jefe de ciclo.

**Participan:** Docentes de primer ciclo

### **Desarrollo**

#### **Aspectos organizativos**

Inicialmente es preciso intercambiar con los maestros sobre las condiciones los rasgos que definen los sentimientos de cubanía y cómo reforzarlos desde la clase.

Guía para el intercambio con los maestros.

¿Cómo considera las actividades metodológicas realizadas en su preparación?

¿Qué métodos utiliza usted para reforzar desde su práctica pedagógica los sentimientos de cubanía en los escolares?

¿Qué limitaciones encuentra al respecto?

¿Cómo atiende las diferencias individuales en su aula respecto al tema tratado?

➤ A partir de la información recopilada, se procede a analizar con el maestro su sistema de clases y valorar cómo tiene concebida la clase le será visitada.

Visitar la clase.

Como conclusión de la actividad de ayuda metodológica, se efectúa una sesión de trabajo técnico–metodológico donde se precisan las vías, formas y métodos correctos a partir de los aspectos mejores logrados por el maestro y a los que debe prestarle mayor atención.

#### **Evento científico metodológico**

**Objetivo:** Discutir científicamente las experiencias de avanzadas que con respecto al trabajo con el reforzamiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares han alcanzado los docentes desde su práctica pedagógica.

**Dirigen:** Jefe de ciclo.

**Participan:** Docentes de primer ciclo

### **Desarrollo**

Para la ejecución de esta actividad se lanzó desde el mes anterior la convocatoria, donde se invitaba a cada maestro a presentar los resultados de su trabajo en relación al tema que se aborda.

Se entregó a los maestros, los requisitos que debían tener en cuenta para su participación:

- Empleo de la lengua materna.
- Presentar una clase o ponencia donde se evidenciara el aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico para el reforzamiento de sentimientos de cubanía en sus escolares.
- Presentación de medios de enseñanzas elaborados para las diferentes asignaturas.

En la exposición los maestros debían expresar con claridad **qué** lograron y **cómo** lo lograron.

Este tipo de actividad resultó impactante para los maestros ya que lograron exponer sus experiencias en torno al tema objeto de estudio en un ambiente agradable, de confianza y respeto profesional. Debe destacarse que todos se ajustaron a los requisitos de la convocatoria.

### **2.3. Evaluación de la propuesta mediante el experimento pedagógico.**

Con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta modelada teóricamente, así como la factibilidad, objetividad y viabilidad de las actividades pedagógicas contenidas en ella en las condiciones prácticas, se aplicó un pre-experimento pedagógico que permitió registrar el estado del nivel en que se expresa la preparación de los docentes en el tema abordado antes (pre-test) y después (post-test) de la aplicación de las actividades metodológicas. Además, permitió remodelar la marcha del proceso estudiado.

Para la aplicación del pre-experimento pedagógico, como se expuso en la introducción de la tesis, se tuvo en cuenta un universo constituido por los nueve docentes que laboran en el primer ciclo en la escuela primaria Tomás Pérez castro.

Para evaluar de forma integral a los sujetos durante el pre-experimento en cada uno de los indicadores y en la variable dependiente, se elaboró una escala ordinal del 1 al 3, donde en el nivel alto (3) se ubican los sujetos que tengan 4 ó más de los indicadores establecidos evaluados en ese nivel, y ninguno en el nivel bajo. En el nivel medio (2) se ubican los docentes que tengan hasta cuatro de los indicadores evaluados en el nivel alto o medio y no más de 2 en el nivel bajo. En el nivel bajo (1) se encuentran los que tengan más de 2 indicadores evaluados en el nivel bajo. (Anexo 4)

### **2.3.1. Resultados alcanzados en el pre-test.**

En este momento de la investigación se aplicó la entrevista (anexo 1), la cual demostró las insuficiencias que tienen los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

Las preguntas referidas a cuáles son los rasgos que caracterizan y sustentan el fortalecimiento de sentimientos de cubanía, solo fueron respondidas correctamente por 3 docentes de la muestra (33,3%). Debe destacarse que de ellos uno fue un maestro en formación. El resto de los docentes, es decir, 6 (66,6%) (3 especialistas y tres maestros) no pudieron reconocer los rasgos que sustentan la cubanía. Con respecto a la argumentación de tres de ellos, solo 2 sujetos (22,2%) lograron responder acertadamente ya que argumentaron de forma correcta el amor y defensa de la patria y el amor a los héroes y mártires. Es significativo que ninguno refirió el amor a la naturaleza como sentimiento de cubanía.

Las actividades que facilitan el trabajo con el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en el proceso pedagógico, evaluado en la pregunta 3, demostró que el 100% de los sujetos centraron sus respuestas en actividades vinculadas a las tareas de aprendizaje que proponen dentro de sus clases o actividades propias de la especialidad. Solo una maestra refirió otros espacios del proceso pedagógico. En ninguna de las respuestas se relacionaron los concursos, visitas a tarjas,

monumentos y acampadas. De estas respuestas se puede inferir el desconocimiento que tienen los docentes de las distintas vías a utilizar para el fortalecimiento de estos sentimientos en los escolares, lo que se corroboró con las respuestas ofrecidas a la pregunta de la entrevista que medía el dominio de métodos y vías utiliza para estimular el desarrollo de sentimientos de cubanía en alumnos de segundo ciclo.

Con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los docentes en las diferentes actividades del proceso pedagógico para fortalecer los sentimientos de cubanía, se aplicó la guía de observación a diferentes actividades (anexo 2).

En el aspecto 1 referido a si tiene presente el docente en la concepción y planificación de sus actividades los rasgos que sustentan el desarrollo de sentimientos de cubanía, que solo 2 (22,2%) lo hacen siempre, 3 (33,3%) lo hacen a veces y 4 (44,4%) no lo hacen nunca.

En relación a las actividades que conciben y si se asumen con profundidad las particularidades del fortalecimiento de sentimientos de cubanía en correspondencia con los alumnos de este ciclo, se constató que solamente 2 (22,2%) lo hacen siempre, 2 (22,2%) lo hacen a veces y 5 (55,5%) no lo hacen nunca.

En relación a los modos de actuación de los docentes y si muestran optimismo y sensibilidad al trabajar los rasgos de cubanía de modo que sus alumnos puedan actuar en correspondencia con la temática, se apreció que en 4 (44,4%) siempre se observa y en 5 (55,5%) a veces. Lo observado en este indicador constituye una potencialidad para la preparación de los maestros ya que el compromiso ante la tarea es esencial en la solución del problema planteado. Debe destacarse como relevante el hecho de que a pesar de carecer de elementos teóricos, están comprometidos con la tarea.

En cuanto a si aprovechan eficientemente las potencialidades de las diferentes actividades y espacios del proceso pedagógico para fortalecer sentimientos de cubanía en las actividades realizadas, se evidenció que solo 2 docentes (22,2%) lo aprovechan siempre, 3 (33,3%) lo aprovechan a veces y 4 (44,4%) no lo hacen nunca y cuando lo hacen es de manera forzada, lo que indica que no se dedica

tiempo en la autopreparación a esta tarea como objetivo dentro de las clases o actividades que imparten.

En relación al diseño y aplicación de tareas de aprendizaje que posibiliten el fortalecimiento de los rasgos de la cubanía, demostró que siempre lo hacen 2 docentes (22,2%), a veces lo logran 3 (33,3%) y nunca 4 (44,4%). Nótese la similitud entre los resultados alcanzados en estos dos indicadores de la guía de observación.

Al comprobar la aplicación de métodos y vías diversas para estimular el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, se constató que solamente 2 docentes (22,2%) logran aplicarlos como resultado de una correcta autopreparación para este trabajo. Hay 3 docentes (entre ellos la bibliotecaria) que a veces emplean métodos y procedimientos variados 4 (44,4%) no los emplean nunca, lo cual está muy vinculado a los resultados de aspectos anteriores de la guía.

La descripción realizada de los instrumentos aplicados hizo posible la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente y de cada sujeto en particular, la cual se realizó a partir del establecimiento de la escala valorativa.

La evaluación de la dimensión relacionada con los conocimientos teóricos de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, permitió medir el comportamiento de los sujetos en relación al reconocimiento de los rasgos que lo sustentan, establecido en el indicador 1.1. En este indicador se encuentran en nivel alto (3) 3 docentes (33,3%) al dominar los rasgos que sustentan el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía pues refirieron al amor a los héroes y mártires, símbolos patrios, al trabajo y los trabajadores, a nuestras tradiciones; aunque ninguno mencionó lo relacionado con la naturaleza. En nivel medio (2) se ubicó el 22,2% de los sujetos ya que reconocen algunos de los rasgos. Hubo 4 sujetos (44,4%) que se ubicaron en el nivel bajo (1) al hacer referencia a elementos que constituyen componentes del patriotismo de manera general.

En esta misma dimensión, pero del indicador 1.2 referido a la Identificación de los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los alumnos de primer ciclo, 3 sujetos (33,3%) se encuentran en el nivel alto (3), pues los mismos identifican los

rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en sus escolares; 2 docentes (22,2%) se encuentran evaluados en el nivel medio (2) por presentar imprecisiones al identificar qué rasgos deben reforzar en sus alumnos respecto a los sentimientos de cubanía, mencionan fundamentalmente lo referido a los héroes, mártires y símbolos patrios. Se ubican en el nivel bajo (1) 4 sujetos (44,4%) ya que no logran identificar correctamente los rasgos de este sentimiento.

En la dimensión 2 que mide la actitud de los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, se evaluó el indicador 2.1 relacionado con la manifestación de optimismo y sensibilidad para fortalecer sentimientos de cubanía, donde se encuentran en el nivel alto (3) 4 de los sujetos muestreados (44,4%), los cuales siempre se muestran optimistas y manifiestan sensibilidad por fortalecer los sentimientos de cubanía en sus escolares a partir de comprender su importancia en la formación integral de los escolares. En el nivel medio (2) se encuentran 5 sujetos para un 55,5%, los cuales muestran a veces optimismo y sensibilidad por fortalecer los sentimientos de cubanía. Es significativo el hecho de que ningún docente se muestra apático ante esta tarea, aunque no todos logren expresar optimismo ante el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

En el indicador 2.2 referido a la expresión de interés por su preparación para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares, el nivel alto (3) se hallan solo 3 sujetos para un 33,3% ya que realizan todas las actividades de autopreparación de manera independiente y manifiestan interés y compromiso con la tarea, expresan interés en participar en los temas y lo hacen de manera entusiasta. Hay 6 sujetos (66,6%) en el nivel medio (2), pues los mismos no siempre expresan interés por participar en los temas de preparación.

En la dimensión 3 referida a la aplicación de adecuados procedimientos metodológicos para fortalecer sentimientos de cubanía se aprecia en el indicador 3.1 relacionado con el aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico para fortalecer el sentimiento de cubanía que 2 docentes siempre utilizan las potencialidades de este proceso para fortalecer los sentimientos de cubanía lo que representa un 22,2% de la muestra. Estos se ubican en el nivel alto (3). En el nivel

medio se ubican 3 docentes (33,3%) ya que en ocasiones tienen en cuenta las posibilidades que ofrecen las actividades y espacios del proceso para este fin. El resto de la muestra, o sea, 4 docentes (44,4%) no aprovechan las potencialidades del proceso pedagógico, pues se abordan temas o existen espacios que favorecen este trabajo y no se tienen en cuenta, por lo que se ubican en el nivel bajo (1).

La evaluación del indicador 3.2 deja ver que 2 sujetos (22,2%) se encuentran en el nivel alto (3) ya que formulan tareas de aprendizaje desde las diferentes actividades que conforman el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, los métodos que utilizan son planificados y no se deja este trabajo a la espontaneidad. En el nivel medio (2) se encuentran ubicados 2 sujetos de la muestra (22,2%) porque no siempre formulan tareas de aprendizaje en las actividades para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, así mismo no emplean métodos concebidos previamente con dicha finalidad. En ocasiones dejan este trabajo a la espontaneidad. En el nivel bajo (1) se hallan 5 docentes (55,5%) ya que no utilizan las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares, solo lo hacen ocasionalmente y sobre todo en el trabajo con alguna efeméride o figura histórica.

Como puede apreciarse es significativa la cantidad de sujetos que se encuentran en los niveles medio y bajo en la evaluación realizada de los indicadores establecidos, lo que permitió corroborar la necesidad de aplicar las actividades metodológicas diseñadas para la transformación de la realidad educativa constatada.

La evaluación integral en la variable dependiente de cada sujeto muestreado aparece en el anexo 5 del informe.

### **2.3.2 Resultados alcanzados en el pos-test y su comparación con el pre-test.**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los docentes, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon dos instrumentos: la observación a las actividades del proceso pedagógico (anexo 2) y la prueba pedagógica de constatación final (anexo 3), así como la misma escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente y a cada sujeto en particular.



Para una mejor comprensión de los resultados, después de la aplicación de las actividades metodológicas de preparación, se elaboró una tabla comparativa, donde se muestran la cantidad de sujetos muestreados para cada indicador, así como, los por cientos que representan. (Anexo 6). Un análisis preliminar de la misma, permite apreciar, que se produjo una evolución positiva en el comportamiento de los indicadores a partir de la aplicación de las actividades metodológicas que se aplicaron en la fase intermedia del pre – experimento pedagógico.

Al evaluar en la dimensión 1, el indicador 1.1 referido al reconocimiento de los rasgos que sustentan el desarrollo de sentimientos de cubanía que se corresponde con la primera pregunta de la prueba pedagógica final, se apreció un salto significativo en su comportamiento ya que de los 4 sujetos muestreados que estaban en el nivel 1, no quedó ninguno y solo 1 (11,1%) quedó en el nivel medio (2), pues no refiere con precisión los rasgos en que sustenta los sentimientos de cubanía; el resto pasó al nivel alto (3), que al sumar los tres que estaban en el inicio, totalizan 8 (88,8%) ya que dominan los rasgos que sustentan el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, pues refirieron al amor a los héroes y mártires, símbolos patrios, al trabajo y los trabajadores, a nuestras tradiciones y todos hicieron mención a lo relacionado con la naturaleza y su protección.

Si se calcula la diferencia de sujetos ubicados en los niveles alto y medio antes y después, se aprecia que antes solo había 5 docentes (55,5%) en estos niveles y después está la totalidad de la muestra, o sea, los 9 sujetos (100%), lo que representa una diferencia desde el punto de vista porcentual de + 44,4%.

Al analizar el indicador 1.2 de la misma dimensión los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, de una muestra de 9 sujetos, en la constatación inicial se situaban en el nivel bajo (1) 4 ya que presentaban dificultades para identificar los sentimientos de cubanía a reforzar en los escolares de primer ciclo de la Enseñanza Primaria; al final del pre-experimento solamente queda en este nivel 1 docente (11,1%) por continuar presentando dificultades similares a las constatadas en el pre-test. En el nivel medio (2) se sitúan 3 (33,3%) de los docentes ubicados en el bajo a inicio del pre-experimento, al presentar algunas impresiones al identificar los

sentimientos de cubanía a reforzar en sus escolares. Por su parte en el nivel alto (3) se hallan 5 (55,5%) pues identifican los sentimientos de cubanía a fortalecer en los alumnos del primer ciclo de la Enseñanza Primaria.

Si se calcula la diferencia de los sujetos ubicados en cada nivel se aprecia que el nivel alto (3) aumentó en 2 sujetos; en el nivel medio (2), un aumento de 1 docente y en el bajo, una disminución de 3; lo que sustenta la efectividad de la propuesta diseñada a partir de los resultados del diagnóstico inicial.

Al analizar el comportamiento de los sujetos de la muestra en el indicador 2.1 de la dimensión afectiva, se constata que los 5 sujetos ubicados en el nivel medio (2) en el pre-test por presentar inestabilidad en sus muestras de optimismo y sensibilidad para fortalecer los sentimientos de cubanía en sus escolares, pasaron al nivel alto (3), donde al final se ubica el 100% de la muestra al manifestar siempre sensibilidad y optimismo para este trabajo. Constituye esta transformación una de las principales muestra de efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas si se considera la importancia de la disposición y actitud de los sujetos para el logro de un objetivo determinado.

En el indicador 2.2 de esta misma dimensión referido a la expresión de interés por los sujetos en preparación para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares, el nivel alto (3) se hallan 7 sujetos (77,7%), es decir, 4 más que en el diagnóstico ya que realizan todas las actividades de autopreparación de manera independiente y manifiestan interés y compromiso con la tarea, expresan interés en participar en los temas y lo hacen de manera entusiasta. Solamente quedaron 2 sujetos (22,2%) en el nivel medio (2), pues los mismos no logran evidenciar siempre interés por participar en los temas de preparación. Debe destacarse que estos sujetos son especialistas de Computación y Educación física y se encontraban en este mismo nivel en el pre-test, aunque han manifestado cierto nivel de estabilidad en la participación en actividades de preparación respecto al tema.

La información recopilada evidenció cambios sustanciales en el indicador 3.1, respecto al aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para contribuir a fortalecer sentimientos de cubanía. (Actividad número

3 de la prueba pedagógica final). Este indicador se evaluó en la dimensión 3. De los 4 docentes que se encontraban en el nivel bajo (1) al inicio del pre-experimento, solo 1 (11,1%) quedó en él, al continuar cometiendo errores al no utilizar las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para fortalecer los sentimientos de cubanía. Los otros 3 pasaron al nivel medio (2) ya que en ocasiones utilizan las potencialidades del proceso pedagógico para fortalecer los sentimientos de cubanía. En este nivel quedaron solamente estos 3 docentes (33,3%). Los restantes docentes, o sea, 5 (55,5%) alcanzaron el nivel alto (3), pues utilizan las potencialidades de forma eficaz.

Al igual que en los indicadores anteriores, en el indicador 3.2 se aprecian cambios significativos respecto a la aplicación de diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía. De los 5 docentes (55,5%) ubicados en el nivel bajo (1) solamente quedaron 2 (22,2%) ya que no utilizan efectivamente las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares, solo lo hacen ocasionalmente. En el nivel medio (2) se ubicaron 2 (22,2%) de los que estaban en el bajo en el pre-test ya que no siempre formulan tareas de aprendizaje en las actividades para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, así mismo no emplean métodos concebidos previamente con dicha finalidad. En ocasiones dejan este trabajo a la espontaneidad. El resto de los sujetos, 5 (55,5%) alcanzaron el nivel alto (3) ya que formulan tareas de aprendizaje desde las diferentes actividades que conforman el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, los métodos que utilizan son planificados y no se deja este trabajo a la espontaneidad.

Estos resultados posibilitaron la evaluación y comparación del comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico, lo que se representa en las tablas de los anexos 6 y 7.

Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas para la preparación de los docentes en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo de la Educación Primaria.

## **CONCLUSIONES**

La revisión bibliográfica permitió fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la preparación del personal docente para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares del primer ciclo de la Educación Primaria, a partir de reconocer que estos establecen un componente esencial de la formación patriótica de la personalidad, por lo que instituyen una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus docentes y de todos los factores que intervienen en este importante proceso.

El diagnóstico indicó que la necesidad fundamental de la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo radica en las carencias teóricas y metodológicas para el tratamiento de los sentimientos de cubanía, evidenciadas en: desconocimiento de los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía, no identifican qué objetivos referidos al tema deben lograr los escolares del grado que atienden, no dominan qué métodos emplear en el tratamiento al tema y en sus modos de actuar no evidencian dominio de cómo aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico en este sentido. A pesar de ello muestran disposición por transformar su preparación y evidencian apego a nuestras tradiciones.

Las actividades metodológicas diseñadas, con el propósito de preparar a los docentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares primarios del primer ciclo, se distinguen por las acciones de planificación, ejecución y control, como condiciones básicas a asumir en la práctica educativa y que propician un crecimiento profesional y humano.

Las actividades metodológicas que propician la preparación teórica y metodológica de los docentes para trabajar los sentimientos de cubanía, garantizan la puesta en práctica de una docencia que facilita la formación de los sentimientos patrióticos, toda vez que evidenciaron su efectividad en la transformación de los sujetos implicados en la muestra al instrumentar en su práctica pedagógica acciones educativas aprovechando las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para ello y empleando métodos que favorecen los modos de actuar de los escolares en correspondencia con el fin propuesto en el modelo de escuela primaria.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer al subdirector de Enseñanza Infantil la aplicación de las actividades metodológicas en otros centros del municipio a partir del diagnóstico, teniendo en cuenta que las mismas pueden ser utilizadas en otros contextos.

Continuar los estudios del fortalecimiento de los sentimientos de cubanía desde la clase en la Educación Primaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey: ISP José Martí. CEFOVAL.
- Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera*
- Aquino, S. (1990) *Nacionalidad y nación en el siglo XIX cubano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. .
- Armas N., et al. (1975). *Caracterización de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85 ISP Félix Varela. Evento Internacional de Pedagogía. Villa Clara
- Batista Gutiérrez, T. y Rodríguez Arteaga, C. (2001). *La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa*. En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: Vol. XXI. No. 2.
- Battle, J. S. (2004). *Aforismos de José Martí*. Centros de Estudios Martianos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, et, al. (2003). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- \_\_\_\_\_. (2003) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *La educación en valores: Principales métodos y procedimientos*. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III:

Menciones por niveles educativos, I parte, Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III (clase 3, video)

Cardoso Ruiz, R. P y Luz del Carmen Guives. (2007). *Cubanía y cubanidad. Debate entorno a la identidad cubana*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana

Carretero, M. (2001). *Enseñanza de la Historia y construcción de la Identidad Nacional en Latinoamérica*. En Cuadernos de Pedagogía, (Resumen).

Castro, F. (1997). *Discurso por el inicio del curso*. En Granma, 3-4.

\_\_\_\_\_. (2004). *Comparecencia en ocasión del aniversario 45 del triunfo de la Revolución*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2005). *Discurso pronunciado en el acto por el 60 Aniversario de su ingreso a la universidad en el aula magna de la Universidad de la Habana el 17 de noviembre*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2006). *Mesa redonda Seguiremos Pulverizando la Mentira 25 de mayo*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *Educación Moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1995) *La Formación de valores, retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica..

\_\_\_\_\_. (2000) *Moralidad Histórica, valores y juventud*. La Habana: Editorial Publicaciones Acuario.

\_\_\_\_\_. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chávez Rodríguez Justo A. (1990) *Los proyectos educativos en América Latina*. Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- \_\_\_\_\_. (1996). *Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ y Esther Báxter Pérez. (2007) *La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación*. Edición digital.
- \_\_\_\_\_. (2003) *Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso I*. La Habana.
- Colectivo de autores. (1994) *Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto I*. Republica de Cuba. Ministerio de Educación.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa Director para el Fortalecimiento de la Educación en Valores*. Material en soporte digital.
- Cuba, MINED. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnico y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1987). *Maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1991) *Resolución Ministerial 269 / 91* Material mimeografiado. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004): *Resolución Ministerial 106/04*. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Cuarta parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2003) *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2001) *Programa de 3er grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.:
- \_\_\_\_\_. (2004) *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Reglamento de Trabajo metodológico. R/M 119/08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. A. (1980). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- \_\_\_\_\_ y M. M. SKATKIN (1980): "*Didáctica de la escuela media*" La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones*. En: Documentos de audiencias públicas. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación*. En: Audiencias Públicas de Valores. Asamblea del Poder Popular. La Habana.

Fabelo Corzo, José Ramón, (1994). Enfoque Filosófico sobre los valores en la sociedad cubana actual Audiencia Pública de la Asamblea Nacional La Habana.

García Batista, G. (Compil.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, Gaspar Jorge. (1978) *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Pérez, M. (1997). *La formación de valores morales en la escuela cubana*. En Varona no. 24. La Habana: enero-junio.

González Rey Fernando. (1981) *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Granma: *Suplemento especial homenaje al general de Ejército Raúl Castro Ruz en su 75 cumpleaños 3 de junio*. La Habana.

Hernández Alegría, A. (2006). *Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras*. Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

\_\_\_\_\_. (2007). *Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras*. Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. y Medina Campos, J. (2007). *Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria básica desde la clase*. Editorial Academia. S.S.

Labarrere, G. (1988). "*Pedagogía*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ y Gladis Valdivia Pain.(2001) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lebeder, O. (1997). *“El trabajo Metodológico. Sus fundamentos”*. Seminario Nacional. La Habana.
- Luz y Caballero, J. (1954). *Escritos educativos*. Editorial Gente Nueva. La Habana.
- López Bombino Luis R. (2004) *Compilador y Coordinador Académico*. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas, Tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1975). *Obras completas, tomo19*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1975). *Obras completas, Tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1975). *Obras Completas. Tomo 18*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1975) *Obras completas, Tomo 19*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1989). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz Fernández, F. (1949). *Factores humanos de la cubanidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.:
- \_\_\_\_\_. (1987). *Entre cubanos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Varela, F. (1944). *Miscelánea filosófica*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Reigosa Lorenzo, R. (2005) *.Estrategia de superación profesional de los profesores generales integrales de secundaria básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes*. Sancti - Spíritus.
- Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- \_\_\_\_\_. (2002). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

- \_\_\_\_\_ y Mirta Bonet Cruz.(2002) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003). *La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para el maestro*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Romero Pérez, C. y Costa Morales, A. (2000). *La formación de valores en la universidad*. Exigencias teórica-metodológicas. Editorial AESES. Matanzas.
- Torres Cuevas, E. (2007). "La cubanía no puede ser reducida a folclor": En Revista Bohemia (soporte electrónico).
- \_\_\_\_\_. (2007). *Investigación sobre la historia de las ideas educativas en Cuba* en Revista Bohemia (soporte electrónico).
- \_\_\_\_\_. (2006) *En busca de la cubanidad. Tomo I*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (2006) *En busca de la cubanidad. Tomo II*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Turner Martí, L. (2001). *El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky LS. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- \_\_\_\_\_. (1982) *.Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Vitier Cintio. (1994) *Los valores en la perspectiva histórica cubana*, audiencia pública de la Asamblea Nacional. La Habana.

## ANEXO 1

### **Guía de entrevista a docentes.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el tratamiento pedagógico al reforzamiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

Maestro, se está realizando una investigación en la cual usted puede colaborar. Los resultados que se obtengan contribuirán a su preparación para enfrentar uno de los principales retos de la escuela cubana contemporánea: la educación en valores en los escolares. Debe responder de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

### **Gracias**

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía? Menciónelos y aborde su esencia.
2. Caracterice cómo transcurre el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en alumnos de primer ciclo.
  - a. Marque con una X las tres que más se revelan en los alumnos de su grupo.
3. Mencione cinco de las actividades que se pueden realizar en el proceso pedagógico mediante las cuales puede fortalecer los sentimientos de cubanía.
4. ¿Cuáles son los métodos y procedimientos que empleas para fortalecer los sentimientos de cubanía en alumnos de primer ciclo?

## ANEXO 2

### Guía de observación al desempeño de los docentes.

**Objetivo:** Constatar las regularidades en el desempeño de los docentes y comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento pedagógico.

| <b>Aspectos a considerar durante la observación a actividades.</b> | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Siempre</b> |
|--|--------------|----------------|----------------|
|--|--------------|----------------|----------------|

Tiene presente el docente en la concepción y planificación de sus actividades los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.

Las actividades concebidas asumen con profundidad las particularidades de los sentimientos de cubanía en correspondencia con los alumnos.

En su modo de actuación muestra optimismo y sensibilidad al trabajar los rasgos de cubanía de modo que sus alumnos puedan actuar en correspondencia con la temática.

Se aprovechan eficientemente las potencialidades de las diferentes actividades y espacios del proceso pedagógico para fortalecer sentimientos de cubanía en las actividades realizadas.

Diseño y aplicación de tareas de aprendizaje que den salida al fortalecimiento de los rasgos de la cubanía.

Aplica métodos y vías diversas para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

## ANEXO 3

### **Prueba pedagógica.**

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación que fueron alcanzando los docentes después de la aplicación de las actividades metodológicas.

Compañero maestro:

Como usted conoce en nuestra institución se ha estado realizando una investigación en la que ha sido un elemento importante. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares está sustentado en rasgos que los definen. Ejemplifique.
2. Seleccione uno de los rasgos de la cubanía con los cuales ha trabajado con los escolares del primer ciclo y elabore una situación en correspondencia con estos.
3. Construya una situación pedagógica donde se ponga de manifiesto cómo aportan las diferentes actividades del proceso pedagógico, el tratamiento para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en estos escolares.
4. Escriba y argumente cómo utiliza tres de los métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en escolares del primer ciclo de la Educación Primaria.

## ANEXO 4

**Escala valorativa para evaluar la preparación de los docentes en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.**

**Dimensión 1.** Conocimientos teóricos de los docentes para fortalecer los sentimientos de cubanía.

**Indicador 1.1** Reconocen los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) No domina los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones en el dominio los rasgos.

Nivel alto (3) Evidencia dominio de los rasgos.

**Indicador 1.2** Identifican los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

Nivel bajo (1) Presenta dificultades para identificar los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones al identificar los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

Nivel alto (3) Identifica los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

**Dimensión 2.** Actitud de los docentes para fortalecer los sentimientos de cubanía.

**Indicador 2.1** Manifiestan optimismo y sensibilidad para fortalecer sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) Nunca muestra optimismo y profesa poca sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) Muestra a veces optimismo y sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.

Nivel alto (3) Siempre muestra optimismo y sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.



**Indicador 2.2** Expresan interés por su preparación para el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en los escolares.

Nivel bajo (1) No muestra interés por su preparación en el tema.

Nivel Medio (2) No siempre expresa interés por participar en los temas de preparación.

Nivel alto (3) Expresa interés en participar en los temas y lo hace de manera entusiasta y comprometida con la tarea.

**Dimensión 3.** Aplicación de adecuados procedimientos metodológicos para fortalecer los sentimientos de cubanía.

**Indicador 3.1** Aprovechan las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) No utiliza las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) En ocasiones utiliza las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel alto (3) Siempre utiliza las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

**Indicador 3.2** Aplica diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) No emplea métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) A pesar de emplear métodos; las vías diferentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel alto (3) Emplea diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

## ANEXO 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente al inicio del pre-experimento pedagógico.

| muestra | Dimensión 1 |     | Dimensión 2 |     | Dimensión 3 |     | Evaluación Integral |
|---------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|---------------------|
|         | 1.1         | 1.2 | 2.1         | 2.2 | 3.1         | 3.2 |                     |
| 1       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 3   | 3                   |
| 2       | 2           | 2   | 3           | 2   | 2           | 2   | 2                   |
| 3       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 2   | 3                   |
| 4       | 1           | 1   | 2           | 2   | 1           | 1   | 1                   |
| 5       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 3   | 3                   |
| 6       | 1           | 1   | 2           | 2   | 1           | 1   | 1                   |
| 7       | 1           | 1   | 2           | 2   | 1           | 1   | 1                   |
| 8       | 2           | 2   | 2           | 2   | 2           | 2   | 1                   |
| 9       | 1           | 1   | 2           | 2   | 1           | 1   | 1                   |

**3 - ALTO**

**2 - MEDIO**

**1 - BAJO**

## ANEXO 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente al final del pre-experimento pedagógico.

| muestra | Dimensión 1 |     | Dimensión 2 |     | Dimensión 3 |     | Evaluación Integral |
|---------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|---------------------|
|         | 1.1         | 1.2 | 2.1         | 2.2 | 3.1         | 3.2 |                     |
| 1       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 3   | 3                   |
| 2       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 3   | 3                   |
| 3       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 3   | 3                   |
| 4       | 2           | 1   | 3           | 2   | 1           | 1   | 1                   |
| 5       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 3   | 3                   |
| 6       | 3           | 2   | 3           | 3   | 2           | 2   | 2                   |
| 7       | 3           | 2   | 3           | 3   | 2           | 3   | 3                   |
| 8       | 3           | 3   | 3           | 3   | 3           | 2   | 2                   |
| 9       | 3           | 2   | 3           | 2   | 2           | 1   | 2                   |

**3 - ALTO**

**2 - MEDIO**

**1 - BAJO**

## ANEXO 7

**Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.**

| M | Dim | Indic. | Pre-test |      |   |      |   |      | Pos-test |      |   |      |   |      |
|---|-----|--------|----------|------|---|------|---|------|----------|------|---|------|---|------|
|   |     |        | 3        |      | 2 |      | 1 |      | 3        |      | 2 |      | 1 |      |
|   |     |        | C        | %    | C | %    | C | %    | C        | %    | C | %    | C | %    |
| 9 | 1   | 1.1    | 3        | 33,3 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 8        | 88,8 | 1 | 11,1 | - | -    |
|   |     | 1.2    | 3        | 33,3 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 5        | 55,5 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 |
|   | 2   | 2.1    | 4        | 44,4 | 5 | 55,5 | - | -    | 9        | 100  | - | -    | - | -    |
|   |     | 2.2    | 3        | 33,3 | 6 | 66,6 | - | -    | 7        | 77,7 | 2 | 22,2 | - | -    |
|   | 3   | 3.1    | 3        | 33,3 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 5        | 55,5 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 |
|   |     | 3.2    | 2        | 22,2 | 2 | 22,2 | 5 | 55,5 | 5        | 55,5 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 |

## ANEXO 9

### **Clase de Lengua Española.**

**Asunto:** Cuido mis aves.

**Objetivos:**

Expresar ideas de forma oral relacionadas con las aves cubanas de modo que se manifiesten sentimiento de amor y cuidado por ellas.

Escribir textos argumentativos.

**Método:** Conversación.

**Procedimientos:** Aprendo a preguntar, aprendo a ejemplificar, busco argumento.

**Medios de enseñanza:** L/T Lectura, láminas, diccionario, pizarra.

### **Desarrollo**

Se parte de una actividad colectiva.

Se realiza una base orientadora para la observación de un fragmento del video "Aves cubanas". Posteriormente se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo que más te llamó la atención de lo observado?

¿Qué nueva información adquiriste en él?

Revisión de la tarea orientada en la clase anterior: Fichar diferentes tipos de aves.

Según se van mencionando se escriben en la pizarra.

¿En qué lecturas hemos trabajado estas aves? ¿Qué hemos aprendido de estos animales? Establecer relación con lo aprendido En el mundo en que vivimos e insistir en cómo debemos proteger nuestro entorno.

Se destaca al tocororo como nuestra ave nacional y el por qué.

Comunica a los escolares el tema de la clase en forma de interrogante.

Orienta los objetivos especificando las tareas que resolverán y cómo lo van a hacer.

Se dispone el aula de modo que todos los alumnos puedan verse de frente, para comenzar la conversación.

Ideas para la conversación.

- Tipos de aves que conocen.
- Características.
- Beneficios que aportan.
- Medidas a tomar para su protección.

El maestro está atento para poder corregir, después de la intervención de los niños los errores cometidos. Anotará las palabras que con más frecuencia se emplean para analizar su escritura como prevención para la construcción de los textos.

Se recuerdan las reglas de la conversación: atender al que habla, no interrumpir, ceder la palabra las niñas, utilizar vocabulario adecuado, ser precisos, etc.

Se comienza la conversación. (El maestro puede intervenir para guiar la conversación, ayudar con frases a los alumnos que no hablen)

Después de la conversación se aplica la técnica “Lluvia de ideas”

En la pizarra se escribe: aves cubanas y se agregan los elementos que los alumnos aporten.

Se insiste en la ortografía de las palabras proclives a ser escritas de manera incorrecta.

Se recuerdan los requisitos de la argumentación.

Se invita a los alumnos a que escriban en un texto todo lo que saben de las aves, de modo que expliquen las razones por las cuales hay que proteger a los animales como parte importante del medio ambiente.

Se les escribe en la pizarra las ideas utilizadas en la conversación. Al que tiene dificultades se les presenta el siguiente borrador en una tarjeta para que lo complete:

Las aves aportan grandes beneficios al hombre \_\_\_\_\_

Hay que cuidarlas porque \_\_\_\_\_

Debemos hacer \_\_\_\_\_

Se pasa por los puestos para brindar la ayuda necesaria a los que presenten dificultades.

Conclusiones

Lectura de algunos de los textos elaborados.

Estudio independiente.

Revisar los textos escritos con ayuda de otro compañero o sus padres.