

**Universidad de Sancti Spíritus
"José Martí Pérez"
Facultad de Humanidades**



**Trabajo de Diploma para optar por el título de
Licenciada en Comunicación Social**

**Tema: Propuesta del Plan de Comunicación Ambiental Para la escuela
primaria "Carlos Manuel Loyarte López"**

Autora: Lizandra Castelví Bernal

Tutora: MSc. Bertha Valdivia Obregón

Consultante MSc. Yolanda Brito Águila

Curso 2012-2013



Pensamiento



Pensamiento:

“El hombre es el mismo en todas partes y aparece y crece de la misma cosa, sin más manera y hace y piensa las mismas cosas, sin más diferencias que la de la tierra en que vive, porque el hombre que nace en tierra de árboles y flores piensa más en la hermosura y el adorno y tiene más que decir que el que nace en una tierra fría donde ve el cielo oscuro y su cueva en la roca”.

José Martí.

Dedicatoria



Dedicatoria

- A mis queridos padres por ser mi mayor orgullo y ejemplos incondicionales en mi formación y desempeño. Porque desde muy pequeña me inculcaron dar siempre lo mejor de mí, y se desvelaron por mis triunfos y reveses.
- A mi novio Alexeis y su familia por ayudarme en todo y por apoyarme en los momentos buenos y malos.

Agradecimientos



Agradecimientos

- A todas las personas que de una forma u otra me han dado su mano para ayudarme a levantar.
- A mis padres: por compartir conmigo risas y llantos. Porque siempre han estado atentos a cada nota, a cada necesidad.
- A mi tutora: Bertha Valdivia por haberme apoyado tanto y transmitido sus valiosas experiencias.
- A Yolanda Brito por su apoyo incondicional.
- A todos los profesores que me ayudaron y guiaron por este camino.
- A mis amigos y compañeros de grupo por todo ese maravilloso tiempo que vivimos juntos en la escuela llenos de experiencias y anécdotas.
- A la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López y a sus trabajadores por haber permitido la realización de este trabajo.
- A Fidel y la Revolución por haberme brindado la posibilidad de hacer realidad mis sueños.

Resumen



Resumen

La investigación tuvo como objetivo proponer un plan de comunicación ambiental para potenciar en los escolares de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” la educación ambiental, el cual tendrá como resultado que los niños desarrollen sentimientos de amor y protección hacia el medio ambiente.

Se trabajó con los grupos de 5.y 6.conformados por 65 alumnos. Para la recogida de los datos se utilizó el análisis de documentos, entrevistas, observación y cuestionarios.

Los resultados obtenidos mostraron que en los documentos oficiales la dimensión ambiental recibe un tratamiento curricular, pero desde lo extracurricular los grupos no realizan acciones en este sentido y no presentan suficiente conocimiento. Se constata el deterioro de los valores ambientales y una deficiente educación ambiental sobre el cuidado y protección, no existiendo métodos que lo propicien. La sensibilización de los alumnos hacia el tema es neutra, mostrándose irresponsables, indiferentes y con bajos niveles de compromiso.

En función de estos resultados se propuso un plan de comunicación ambiental y se sometió a consulta de especialistas; con efectos favorables para su futura implementación.

Palabras claves: plan de comunicación ambiental, educación ambiental, valores ambientales.

Summary



Summary

The investigation had as objective to elaborate a proposal of a plan of environmental communication to develop in the students of the primary school "Carlos Manuel Loyarte López" the environmental education, which will have the children as a result to develop feelings of love and protection toward the same one.

One worked with the groups of 5.and 6.grade conformed by 65 students. For the collection of the data it was used the analysis of documents, interviews, observation and questionnaires.

The obtained results showed that in the official documents the environmental dimension receives a curricular treatment, but from the extracurricular thing the student groups don't carry out actions in this sense and they don't present enough knowledge. It is verified the deterioration of the environmental values and an environmental faulty education on the care and protection, methods that propitiate it not existing. The sensitization of the students toward the topic is neuter, being shown irresponsible, indifferent and with first floor levels of commitment.

In function of these results a proposal of a plan of environmental communication was elaborated and he/she underwent specialists' consultation; with favourable effects for its future implementation.

Key words: plan of environmental communication, environmental education, and value environmental.

Índice



Índice:

Introducción	1
Capítulo 1: Marco Teórico	6
1.1 Definición de Medio Ambiente	6
1.2 Los desechos sólidos	7
1.3 Comunicación	9
1.3.1 Transmisión de información	11
1.4 Una voluntad, una decisión: Medio ambiente en Cuba	12
1.5 La educación ambiental	13
1.5.1 Una mirada urgente y oportuna al ambiente: La educación ambiental en Cuba	15
1.5.2 La educación ambiental como premisa para el cambio de comportamientos	18
1.6 La educación ambiental como educación en valores	18
1.6.1 Los valores ambientales	19
1.7 Relación entre educación y comunicación	21
1.8 La comunicación en los medios de difusión masiva	23
1.9 Plan de comunicación	24
Capítulo 2: Referentes Metodológicos	26
2.1 Caracterización de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López	26
2.2 Paradigma de investigación utilizado	28
2.3 Características del tipo de estudio	30
2.4 Selección de la muestra para la investigación	33
2.5. Descripción de los métodos y técnicas utilizadas	35
Capítulo 3: Análisis de los resultados	44
3.1 Análisis de los resultados por técnicas	44
3.2 Análisis integral de los resultados	54
3.3 Propuesta del plan de comunicación ambiental	55
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexos	

Introducción



Introducción

Los orígenes de los problemas ambientales datan desde el surgimiento del ser humano en la historia de la tierra, quienes en correspondencia con sus características culturales, físicas y mentales, lograron modificar el medio ambiente con el único propósito de adaptarlo a sus necesidades, para así sobrevivir.

A nivel mundial ha adquirido gran importancia dicha temática, así como la necesidad de proteger los recursos naturales. Se trata de lograr en la población la formación de valores que regulen su comportamiento ambiental de tipo sostenible, puesto que el deterioro del medio ambiente se ha convertido en un hecho irrefutable.

Desde el siglo pasado se han dado pasos con el propósito de desarrollar en las personas una cultura ambiental de tipo sostenible, entre ellos la creación de leyes y la aparición de organismos gubernamentales y no gubernamentales para la protección y conservación del medio ambiente, pero todavía queda mucho camino por andar. Entre las acciones desarrolladas es preciso mencionar la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en junio de 1992.

La Cumbre de la Tierra ha sido reconocida como un acontecimiento histórico de gran significado: fue la mayor conferencia sobre el tema celebrada hasta ese momento con la participación de 178 países. En ella se discutieron y aprobaron documentos sobre el medio ambiente y se determinaron las reformas que se emprenderían, haciendo de este un tema de gran significación a nivel mundial.

En Cuba, a partir del Triunfo de la Revolución en enero de 1959, se destaca la voluntad política del país en función de la protección del medio ambiente y del uso adecuado de los recursos. Al revisar la literatura científica se constata que estas decisiones se han caracterizado por "la diversificación de la economía, el desarrollo de la industria, la búsqueda de la reducción de los desequilibrios territoriales y el desarrollo social sobre una base de equidad" (Serrano y Fernández, 2001, p. 19).

Lo anteriormente expuesto condujo a la creación de una "nueva infraestructura que no

siempre ha garantizado atenuar los impactos ambientales negativos lo que, unido a la carencia de una adecuada cultura ambiental, constituyen nuevos elementos a tener en cuenta en la evolución del medio ambiente cubano" (Serrano y Fernández, 2001, p. 19). Al evaluar este desarrollo se puede apreciar que se han alcanzado importantes avances como la identificación de los principales problemas ambientales del país, lo que "ha posibilitado jerarquizar su atención y dirigir hacia ellos los esfuerzos de la gestión ambiental" (Serrano y Fernández, 2001, p. 22).

Actualmente, estos problemas están condicionados por una educación ambiental deficiente en gran parte de la población, lo que incide notablemente en la manera de actuar del hombre sobre el medio ambiente. De esta forma, se ha comenzado a pensar en la educación ambiental como una eficaz vía para educar al ser humano, un aprendizaje necesario, y el camino indiscutible para la protección del planeta Tierra.

En Cuba, se han realizado varios estudios en los distintos niveles de enseñanza orientados fundamentalmente a la educación ambiental: *Experiencias de la estrategia de Educación Ambiental* (Negrín, 2004); *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios* (Alea, 2006); La Estrategia Ambiental de la provincia Sancti Spíritus (CITMA 2007-2010), que ha sido actualizada y reorientada por él teniendo en cuenta la problemática ambiental actual del territorio.

Al indagarse sobre el tema en Delegación Provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en la provincia de Sancti Spíritus, se pudo conocer, que se está trabajando en este ámbito para desarrollar diversos proyectos. Así mismo, se obtuvo información sobre los principales problemas ambientales en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López, identificados en un estudio previo a la realización de la Estrategia Ambiental para el período 2007-2010.

Precisamente algunos de estos problemas son: deficiente educación ambiental en los alumnos, manejo inadecuado de los desechos sólidos, derroche de agua. En ocasiones, cuando están jugando pasan por encima de las plantas del jardín; es la minoría la que participa en los concursos con respecto al medio ambiente convocados por la escuela y otras instituciones como el Jardín Botánico, lo que provoca que estos

alumnos no puedan desarrollar sentimientos de amor y protección hacia el mismo, lo cual contribuye al deterioro del saneamiento y de las condiciones ambientales en esta escuela, una de las más antiguas de la ciudad.

Estos problemas generalmente están condicionados por la carencia de valores ambientales que regulen el comportamiento de los escolares, unido a su deficiente educación ambiental y a la ausencia de una infraestructura que facilite el manejo adecuado de los desechos. Por eso, cuando se hace un recorrido por las áreas del centro se puede apreciar que las principales zonas afectadas son el jardín, el vertedero, un aula que no está habilitada para dar clases, algunos rincones de la escuela, debido a la gran cantidad de desechos que se generan y el manejo inadecuado de ellos.

Pudiera suponerse entonces que la mayoría de los alumnos desconocen que el manejo inadecuado de los desechos sólidos provoca contaminación y efectos nocivos para la salud. Así, se considera necesario y conveniente llevar a cabo la presente investigación, donde se aborda la problemática ambiental desde el ámbito de la comunicación social, para potenciar en los alumnos de la escuela primaria la educación ambiental sobre el manejo de los desechos, el cuidado de las plantas y el derroche del agua a través de la formación de valores ambientales para contribuir a elevar el conocimiento y el amor hacia el medio ambiente.

La novedad científica de la investigación consiste en que desde el punto de vista teórico se puede realizar la revisión y sistematización de los principales postulados que sustentan el tema. El aporte metodológico reside en la elaboración y aplicación de instrumentos y técnicas relacionadas con este que permitirá la recolección de los datos. El aporte práctico es la propuesta de un plan de comunicación ambiental, en calidad de herramienta concreta, que constituye una propuesta científica donde se aborda fundamentalmente el manejo inadecuado de los desechos sólidos, como problemática ambiental desde el ámbito de la Comunicación Social, respondiendo a las características de la escuela primaria objeto de estudio (Carlos Manuel Loyarte López de la provincia de Sancti Spíritus).

La investigación, desde su carácter exploratorio, sienta las bases y contribuye a la

realización de investigaciones futuras.

Posee además una gran relevancia social pues con ella se beneficiarán los alumnos de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López, así como la dirección de esta. El plan de comunicación ambiental que se propone, con los ajustes necesarios, puede ser evaluado para su aplicación en otras escuelas primarias de la provincia.

La investigación es viable pues se cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo y con la autorización de la institución donde se llevará a cabo. En tanto, el recurso tiempo se empleará de la mejor forma posible para lograr los objetivos propuestos.

De esta forma, teniendo en cuenta las razones anteriormente expuestas, para la presente investigación se partió del siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar en los alumnos de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López la educación ambiental?

En relación con el problema científico planteado, se definió como **objetivo general** de la investigación:

- Proponer un plan de comunicación ambiental para potenciar en los alumnos de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” la educación ambiental.

Como **objetivos específicos** se proponen los siguientes:

- Determinar los referentes teóricos metodológicos de la investigación a través de un análisis minucioso de la bibliografía sobre comunicación y educación ambiental.

- Caracterizar los valores ambientales: conocimiento, compromiso, y responsabilidad de los alumnos de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López.

- Diseñar la propuesta de un plan de comunicación ambiental para potenciar en los alumnos de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” la educación ambiental.

Para la mejor comprensión de la investigación la misma se estructura de la siguiente forma: Resumen, Introducción, Capítulo I (Referentes Teóricos de la Investigación), Capítulo II (Itinerarios Metodológicos), Capítulo III (Análisis de Resultados), Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO 1

Fundamentación teórica



Capítulo1: Marco Teórico

En la actualidad los problemas ambientales están presentes en todas las esferas de la vida cotidiana. Una de las posibles vías para enfrentar esta situación es lograr que las personas incorporen a su cultura la necesidad de proteger el medio ambiente y comiencen a actuar a su favor. Para ello es preciso sensibilizarlos sobre cuán perjudicial han sido las acciones inadecuadas del hombre sobre este, y educarlos con el propósito de alcanzar una modificación de su comportamiento ambiental antes de que sea demasiado tarde, como señaló Fidel Castro en su discurso del 12 de junio de 1992, en la Cumbre de Río.

En este sentido, es fundamental el papel de las instituciones educativas en la formación de valores que regulen el comportamiento ambiental de los estudiantes, así como en la potenciación de la educación ambiental sobre los problemas que hoy están afectando la vida en la tierra. Para alcanzar la tan deseada formación ambientalista, se puede partir de la educación en valores donde los estudiantes se apropien de los aprendizajes necesarios para la solución de las principales problemáticas que afectan su medio. Ante esta situación, la comunicación constituye una herramienta eficaz y pertinente al servicio de los comunicadores sociales como promotores de la formación de valores, y en particular, de valores ambientales, ya que "la educación ambiental es en esencia un proceso de comunicación" (De Castro, 2008, p. 377).

Con el propósito de lograr mayor comprensión de la problemática a estudiar, en este capítulo se realiza un análisis de los fundamentos teóricos que se abordan, sobre la base de los criterios de varios autores.

1.1 Definición de Medio Ambiente

El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura ambiental.

1.2 Los desechos sólidos

Durante milenios los humanos han generado distintos tipos de desechos (basura), entre ellos los domésticos, y aún en la actualidad se mantiene alcanzando un crecimiento considerable. Pudiera decirse que las personas prácticamente se han acostumbrado a deambular entre estos, ya que se vuelve cotidiano encontrarse en las calles y en cualquier lugar, una gran concentración provocada por el manejo inadecuado que el hombre ha dado a los desechos sólidos.

Con el auge de la industrialización y el fenómeno de la llamada explosión demográfica esta situación se vio favorecida, y lo que comenzó dañando la salubridad urbana (un problema real que se manifiesta con la propagación de enfermedades), en pocos decenios acabó por afectar a todo el medio ambiente provocando daños considerables como el aumento de la contaminación de los suelos, las aguas y el aire.

Según Bériz (2003), los residuos "son aquellas sustancias que se consideran inservibles y que, por lo tanto, se desean eliminar". Además expresa que la cantidad y calidad de estos dependen de los hábitos de consumo del lugar en que se producen. Por otra parte, el Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente define por desechos sólidos "aquellos subproductos originados en las actividades que se realizan en la vivienda, la oficina, el comercio y la industria y están compuestos de residuos orgánicos tales como sobras de comida, hojas y restos de jardín, papel, cartón, madera y, en general, materiales biodegradables; e inorgánicos como vidrio, plástico, metales (...) y otros" (citado en Jaramillo, 2003).

En la presente investigación se asume como desechos sólidos, (entiéndase también residuos sólidos o basuras), a "todos los residuos putrescibles o no (excepto las excretas humanas), resultantes de la amplia gama de actividades domésticas, industriales, comerciales y otras, que se desarrollan en un área determinada" (Del Puerto, 1989, p. 65).

Respecto a la clasificación de los desechos sólidos pudiera decirse que son diversas en dependencia de los fines de estudio (Ver Anexo # 1). Coincidiendo con Del Puerto (1989) uno de los métodos más convenientes es clasificarlos según sus fuentes de origen, y posteriormente agruparlos desde el punto de vista sanitario y económico. Así, según las fuentes de origen los desechos pueden ser: domésticos, de hospitales, industriales, entre otros. Desde el punto de vista sanitario se agrupan en: materias putrescibles (orgánicas) y materias inertes (inorgánicas), y desde lo económico en: material recuperable y material no recuperable.

La presente investigación centra su estudio también en los desechos sólidos domésticos (conocidos también como desechos domiciliarios), inorgánicos y recuperables, que no se descomponen con facilidad y pueden ser reutilizados o recuperados como materia prima, y que en el contexto estudiado, son aquellos generados por los habitantes de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte.

Según Camacho y Ariosa (1998) el manejo de los desechos sólidos, conocido también como gestión de los residuos, constituye las "formas y métodos de administración y utilización de los residuos de un territorio o área protegida que se aplican con el propósito de lograr su aprovechamiento sostenible". Precisamente, en la presente investigación se hace especial énfasis en el modelo de las tres "R" (Reducir, Reutilizar y Reciclar) como método a emplear para lograr un manejo adecuado de los desechos sólidos.

El uso de este modelo es frecuente en Japón, España, y países como Argentina, México, Chile, pero en Cuba solo es utilizado en las zonas turísticas. En tanto, el manejo adecuado de los desechos según el método propuesto consiste en:

- Reducir la generación de desechos sólidos (minimizar el volumen de desechos, disminuir aquellos productos que van directamente a la basura).
- Reutilizar (volver a usar un material o producto sin cambiar su naturaleza, sin tratamiento, darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos).

- Reciclar (aprovechar los productos ya usados e incorporarlos nuevamente a los ciclos de la producción).

Aunque esta investigación se centra en la regla de las tres "R", es preciso agregar que una vez aplicado este modelo, los desechos restantes deben recibir un tratamiento ya sea físico, químico o biológico, para lo cual existen procedimientos efectivos que facilitan su disposición final, entre ellos, el compostaje.

Cuando se habla sobre este tema es necesario resaltar las consecuencias negativas que traen consigo las basuras sin control sanitario: afectaciones de índole estética, contaminación ambiental y problemas relativos a la salud humana (Del Puerto, 1989, p. 67), para influir en la educación ambiental de los individuos.

El daño más visible que causan al medio ambiente se relaciona con la estética y está dado por la fealdad de las calles cubiertas de desperdicios, y la destrucción de la belleza del paisaje natural, por el vertido incontrolado de los desechos.

1.3 Comunicación

En la actualidad la comunicación social adquiere mayor protagonismo por ser parte constitutiva de la actividad del hombre en todas las esferas de su vida. La complejidad del mundo contemporáneo, marcado por el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, las prácticas globalizadoras y la consecuente redefinición de los procesos identitarios, el creciente predominio de conglomerados transnacionales y otras muchas tensiones entre las que hoy se debaten las sociedades, han potenciado significativamente la legitimación social e importancia de la comunicación.

Casales plantea que “lo comunicativo es un ámbito óptimo para resolver conflictos, motivar al personal a cumplir sus objetivos, diagnosticar el clima de trabajo y mejor aún, anticipar problemas” (Citado en Trelles, 2000, p.29). Es cierto que la comunicación nos brinda las herramientas necesarias para enfrentar los conflictos, resistencias al cambio que se producen en la organización y ayuda a promover la participación de los miembros de la misma, sin embargo, si se pretenden alcanzar acciones mejor

planificadas es preciso antes disponer de un diagnóstico del entorno que sería objeto de estudio. Es por ello que se ha decidido profundizar mediante los tópicos que se relacionan en este primer capítulo que irá avanzando a medida que se analicen los diferentes conceptos y elementos de la comunicación.

El término comunicación, proviene del latín comunis, que significa poner en común. Varias han sido las definiciones que se han hecho en torno a esta, enriqueciendo su significado.

Para Joan Costa (1995) comunicar es, en el sentido primero del término, transferir significados de un polo emisor a un polo receptor, los cuales cambian roles alternativamente. Esto supone intercambiar información, mensajes, ideas y experiencias con la finalidad de compartir. "La comunicación es lo que estructura la realidad social, (...) es un proceso de acciones y reacciones (feed back) cuya dinámica es el soporte mismo de la relación" (Costa, 1995, p. 21).

Fernández (1997) señala que los componentes del acto comunicativo son: la fuente, el mensaje, el canal, el receptor, los efectos y la retroalimentación, los cuales constituyen un punto de partida muy útil para comprender el proceso de comunicación.

En sentido general, la comunicación se describe históricamente como un proceso a través del cual se transmite información de una persona a otra la cual influye de manera determinante en el comportamiento de estas, dado que cualquier tipo de comunicación lleva intencionalidad implícita, consciente o inconsciente (Córdova, Font, Gudiño, Hernández y Sánchez, 1998).

Actualmente existe cierta ambigüedad en lo referente a la definición de comunicación puesto que entraña en sí misma una contradicción: comunicar como transmitir (proceso vertical, unidireccional, que tiende al control, a la dominación) y comunicar como compartir (proceso horizontal, bi o multidireccional, participativo e interaccional). En este sentido, "transmitir y compartir se sitúan en polos opuestos en una posible acción de comunicar" (Vidal, 2006, p.12): transmitir significa la admisión de que algún conocimiento que posee una persona puede pasarse a otras, mientras que compartir

significa encuentro, participación, elaboración conjunta del conocimiento.

De igual modo en el decursar histórico de la comunicación como ciencia y arte, se ha observado que han existido disímiles paradigmas. En la presente investigación, se hará énfasis en criterios vinculados a transmisión de información e intercambio de información, como pilares de las diferentes opiniones de autores que la han trabajado desde las diferentes perspectivas distinguiendo cuando se está en presencia de transmisión o de intercambio.

1.3.1 Transmisión de información

Al decir de Bererlson y Steiner (1964), "el acto o proceso de transmisión que generalmente se llama comunicación, consiste en la transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, mediante el empleo de signos y palabras". Viéndolo desde un modelo meramente transmisivo para estos autores la comunicación solo tiene lugar mediante signos y palabras, es un concepto muy simplista para tratar la comunicación, dado que esta se apropia de otras herramientas que la hacen ser tan útil en instituciones, centros educativos, comunidades u otros lugares donde su presencia es la clave del éxito.

Mauro Wolf ha destacado el hecho de que "históricamente puede observarse que a nivel semántico los términos comunicación y comunicar sufren sensibles modificaciones: los usos que en su conjunto significan compartir pasan progresivamente a un segundo plano para dejar lugar a los usos lingüísticos centrados en torno al significado de transmitir". (Winkin, 1981, citado por Wolf, 1999, p.126).

Bajo el paraguas de este paradigma emisor, difusor y trasmisor se ubican disímiles modelos como los de Shannon, Weber y Schramm. Las limitaciones de este modelo comunicativo no han impedido que se convierta en dominante debido a su simplicidad y aplicabilidad para ser empleado en distintas ramas de la comunicación.

1.4 Una voluntad, una decisión: medio ambiente en Cuba

Hoy día los problemas relacionados con el medio ambiente de Cuba son preocupación de una parte considerable de los nativos y también de muchos extranjeros. Cada ciudadano analiza el tema a partir de su nivel de información, su cultura sobre el mismo y sus intereses individuales pero, lamentablemente, pocas personas, naturales o jurídicas, tienen un nivel de información adecuado y suficiente como para pronunciarse o resolver, según corresponda, los conflictos que se deben enfrentar y solucionar. La realidad es que el tema del medio ambiente ha estado excluido en muchos casos de la cultura y la educación de cada individuo, a pesar de tener en nuestra historia patria varios hombres preocupados por este, e incluso, que hicieran pronunciamientos tan profundos sobre el tema como nuestro apóstol José Martí, para él la naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la amistad al hombre.

El impacto del deterioro ambiental se refleja en la sociedad y en la economía de los pueblos de diferentes formas y a distintos plazos, de ahí que se estime: Si la calidad ambiental se deteriora, se afecta la calidad de la vida y si se desea mantener condiciones adecuadas de salud, y desarrollo sostenible, es necesario preocuparse por el mantenimiento y mejoramiento de la integridad ambiental para así, no agregar costos que pueden ser muy cuantiosos a los proyectos de desarrollo. Si se ahorra en el área ambiental, por no incrementar la inversión inicial, se termina gastando sumas mayores en plazos más largos o se pierde la inversión, “lo barato cuesta caro”. A esto se le llama costo de la inacción, la cual es más elevada que la acción previsor, la implantación de una nueva actividad, la modificación de una existente o la ejecución de un determinado proyecto, causan sobre el medio ambiente un impacto ambiental, la determinación de la magnitud de la acción sobre el medio ambiente es importante para el mantenimiento y preservación del mismo. El impacto ambiental es variable en el tiempo, pudiendo crecer los procesos erosivos, mantenerse, como en el caso de las construcciones o decrecer como en las reforestaciones o restitución del paisaje. El impacto ambiental indica tres facetas que son:

1. Modificación de las características del medio ambiente.
2. Modificación de los valores ambientales.

3. Modificación del ámbito de la salud y bienestar humano.

Estas facetas actúan e interactúan de diferentes formas sobre el medio: aire, suelo, agua, vegetación, fauna, paisaje, clima, factores socio-culturales patrimoniales, ruido y otros.

A los especialistas les corresponde diagnosticar esas interacciones y afectaciones al medio, por este motivo se requiere conocer, reconocer interpretar los fenómenos. En este sentido se debe valorar:

1. La manifestación o síntomas de la acción.
2. Las causas que la provocaron.
3. Los efectos o repercusiones que provocan en el territorio.
4. Los agentes implicados y su sensibilidad.
5. La percepción del problema por parte de los implicados y su cooperación.
6. Las interacciones con otros impactos.
7. La posibilidad real de actuar para prevenir, reparar o restituir.

1.5 La educación ambiental

Al profundizar respecto al tema en diversos documentos se define la Educación Ambiental, por M.Sc Margarita Mc Pheterson Sayú, M.Sc Pedro Hernández Herrera y otros autores en el libro La Educación Ambiental en la formación de docentes como:

Educación ambiental: Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, se organicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

La definición de educación ambiental que propone Alea (2006) es: "sistema de influencias educativas a través del cual se facilitan nuevas informaciones y una formación social y ética referida al medio ambiente, con la finalidad de lograr la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas por parte de los individuos, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente".

Alea (2006) refiere en este concepto que se debe facilitar la adquisición de conocimientos, la formación de sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas, que permitan la implementación de comportamientos a su favor. Por ello se precisa definir conceptualmente estos componentes, debido a su importancia para la formación de una adecuada educación ambiental. En tanto, se entiende por:

- Conocimiento ambiental: resultado del proceso de elaboración, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno a lo largo de su historia individual.
- Sensibilización: implicación afectiva que poseen los sujetos respecto al medio ambiente y sus problemáticas.
- Actitudes ambientales: estructura psicológica derivada del aprendizaje y la experiencia, que se conforma como una predisposición individual que ejerce una influencia dinámica sobre la conducta del individuo ante el medio ambiente y las problemáticas que presenta.
- Percepción ambiental: proceso de formación de la imagen del entorno en un individuo a partir de la organización y la interpretación de los elementos significativos para él que de dicho entorno recibe. Mediante ella se unifican sensaciones aisladas en reflejos integrales de la realidad ambiental.
- Comportamiento ambiental: diferentes acciones del sujeto dirigidas hacia aspectos concretos en la relación con el medio ambiente.

Eglis (2005), entiende por comunicación ambiental el proceso de compartir información con las partes interesadas sobre esta problemática y la importancia de la participación ciudadana con este fin; creando confianza, credibilidad e incrementando la toma de conciencia y decisiones. Para realizar cualquier tipo de comunicación ambiental se debe tener en cuenta una serie de cuestiones que han sido propuestas por este autor para ser incluidas en la norma ISO 14.063 (sobre Comunicación Ambiental y Derecho de Acceso a la Información Ambiental). Ellas son:

- Todas las instituciones comunican.
- Es interna y externa.
- Es más que informes escritos.
- Abarca desde la diseminación de la información hasta el diálogo activo con las partes interesadas.
- Debería ser una parte integrada de toda la comunicación de la institución.
- Debe ser planeada de forma que se puedan lograr los resultados deseados.
- Debe tener objetivos y metas definidos.
- Debe considerar a la audiencia.
- El medio o enfoque utilizado debe ser apropiado al mensaje y a la audiencia.
- Cada comunicación ambiental y el proceso de comunicación deben ser revisados para determinar su efectividad.

1.5.1 Una mirada urgente y oportuna al ambiente: La educación ambiental en Cuba

Uno de los problemas ambientales identificados para Cuba es el deterioro del saneamiento y de las condiciones ambientales en los asentamientos humanos (espacio habitado, en especial, por el hombre, las construcciones y los servicios relacionados con él) (Camacho y Ariosa, 1998); provocados, en cierta medida, por múltiples factores, entre ellos: la acumulación de desechos en los vertederos y su manejo inadecuado, la carencia de agua potable en algunos casos, la práctica incorrecta de hábitos de higiene y la deficiente educación ambiental de la gran mayoría de las personas; incidiendo notablemente en su salud y provocando el deterioro del medio ambiente. Esta situación

por lo general tiene su punto culminante al desatarse la contaminación ambiental, lo que podría convertirse en una problemática agravante.

Se entiende por contaminación ambiental "la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal" (Aguilar, 2009).

En Cuba, a partir del Triunfo de la Revolución, en enero de 1959, se destaca la voluntad política del país en función de la protección del medio ambiente y del uso adecuado de los recursos. Al revisar la literatura científica se constata que estas decisiones se han caracterizado por "la diversificación de la economía, el desarrollo de la industria, la búsqueda de la reducción de los desequilibrios territoriales y el desarrollo social sobre una base de equidad" (Serrano y Fernández, 2001, p. 19)

En los inicios de la Revolución, la educación ambiental se enmarcó, en el ámbito no formal y como elemento inherente a nuestro proyecto de desarrollo socioeconómico, la educación ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas, de otras organizaciones no gubernamentales, convirtiéndose con el decursar del tiempo en parte de las tradiciones nacionales. Históricamente en el ámbito de la cuadra, en las diferentes comunidades se han realizado tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida.

De Castro (2008) sostiene que las herramientas más usadas para mejorar la relación de las personas con el medio ambiente son:

- Formación y capacitación: se dirige a la "intervención en los procesos formales de enseñanza-aprendizaje de niños y jóvenes en el sistema educativo", aunque toma en cuenta el "desarrollo de acciones externas que pueden reforzar las iniciativas desarrolladas en el ámbito educativo formal" (De Castro, 2008, pp. 376-377). Las acciones planificadas para esta intervención se orientarán a la solución de problemas

ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria. El diseño de las actividades debe partir del análisis de las concepciones y los comportamientos de los participantes.

- Información y comunicación: aquí se encuentran la información y la comunicación persuasiva como dos de las estrategias fundamentales: "la información busca dar a conocer el contenido de una cuestión y posibilitar su recuerdo, haciéndola llegar al público de forma comprensible y facilitando el acceso a los datos" mientras que, "la comunicación persuasiva (...) pretende conseguir una actitud favorable y motivar simultáneamente la intención conductual, ofreciendo argumentos dirigidos a apoyar una posición proambiental determinada" (Castro, 1991, citado en De Castro, 2008, p. 377). Esta estrategia trata de aumentar la conciencia sobre un problema ambiental e incentivar la acción sobre este.
- Participación ambiental: es el "proceso de implicación directa de las personas en el conocimiento, la valoración, la prevención y la corrección de los problemas ambientales" (Castro, 1996, citado en De Castro, 2008, p. 378).

Por otra parte, las instituciones científico - recreativas, tales como museos, acuarios, zoológicos, jardines botánicos, exhiben una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos, dirigido al público en general, donde participan ciudadanos de todas las edades, relacionados con el conocimiento y la protección de determinados elementos del medio ambiente (fauna, flora, patrimonio cultural).

El Partido y el Estado Cubano muestran interés por la protección del medio ambiente y se manifiesta en los Lineamientos del VI Congreso del Partido, por ejemplo, en el lineamiento 133 se expresa: "Sostener y desarrollar investigaciones integrales para proteger, conservar y rehabilitar el medio ambiente y adecuar la política ambiental a las nuevas proyecciones del entorno económico y social. Priorizar estudios encaminados al enfrentamiento al cambio climático y, en general, a la sostenibilidad del desarrollo del país. Enfatizar la conservación y uso racional de recursos naturales como los suelos, el agua, las playas, la atmósfera, los bosques y la biodiversidad, así como el fomento de la educación ambiental."

1.5.2 La educación ambiental como premisa para el cambio de comportamiento

Con el objetivo de mantener la vida en la tierra, es necesario que los seres humanos se apropien de una educación ambiental que contribuya a la preservación de los recursos renovables y no renovables; sobre todo de estos últimos que están comenzando a agotarse debido al crecimiento poblacional y al aumento de la industrialización a nivel mundial.

Por ser el hombre el principal ejecutor de la degradación que está sufriendo el medio ambiente y a su vez, uno de los máximos afectados, se precisa de la adopción de comportamientos que, coincidiendo con el objetivo que persigue la educación ambiental, le permitan "mantener y preservar el espacio de una manera sustentable" (Araujo, 2005), utilizándose para ello todos los espacios educativos formales e informales.

1.6 La educación ambiental como educación en valores

En el marco de la educación ambiental, la educación en valores debe permitir a las personas descubrir por sí mismas los elementos de su propio sistema de valores, los cuales, según Giordan y Souchon (1995), no siempre son coherentes ni se comportan de igual forma en todos los individuos (citado en De Castro, 2008, pp. 369). La carencia de este sistema de valores bien determinado, instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que lo dejará a merced de criterios ajenos pues, dicho sistema, procede como regulador de sus actuaciones. Para comprender en qué consiste la educación en valores, es preciso abordar algunos elementos referidos a los valores y su formación. El término valor expresa "la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad. La naturaleza predominante del valor es cómo se ve la aprobación social de la significación que adquieren en la actividad práctica los objetos y fenómenos de la realidad, de aquí su carácter objetivo" (Fabelo, 1989, citado en Castillo, 2003).

De manera general, los valores son manifestaciones derivadas de la esencia cultural; son políticas, principios sobre los cuales las personas orientan su conducta (Schein,

2006). Como refiere Baigros (2005), los valores "son pautas de conducta y los encargados de guiar el comportamiento, (...) permiten establecer las bases para comprender las actitudes, las motivaciones y las expectativas de los individuos", por lo que pudiera decirse que actúan como reguladores del comportamiento humano.

Específicamente, la educación en valores ambientales propone una cultura de vitalidad, sanidad, respeto y responsabilidad, formando sujetos con una conciencia crítica y participativa. Mientras la educación en valores ambientales no sea abordada de esta forma, no pasará más que a proporcionar conocimientos sobre el medio natural, dejando a un lado una de sus principales funciones: fomentar cambios de percepciones que favorezcan la aparición de nuevos valores. Educar en valores es entonces, educar en materia ambiental, o lo que también se denomina como educación ambiental.

1.6.1 Los valores ambientales

A nivel mundial se empieza a experimentar un cambio en cuanto a los valores ambientales, sin embargo, no se ha concretado una definición para este término. No obstante, una vez revisada la literatura: Fabelo (1989), Baigros (2005), Schein (2006), Álvarez y León (2007), se asume como valores ambientales el concepto construido a partir de los criterios de la autora cubana Nancy Chacón (1999) sobre valor moral, definiéndose entonces como: la significación social positiva de un hecho, fenómeno, en forma de principio, norma o representación del bien en función de la sostenibilidad con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia el medio ambiente.

En la Jornada de Formación Empresarial INNOMARK 2009 (IT Innovación, Marketing y Creatividad), evento organizado por Íttakus Comunicación con el patrocinio de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía; se proponen cinco valores ambientales. Ellos son:

- Conocimiento: informarte constantemente de los efectos de la contaminación al ambiente y más importante infórmate de las acciones que puedes hacer para reducirla.

- Compromiso: comprométete con tus ideales de conservación del ambiente, cumple con tus propias acciones y sé ejemplo para otros. Día a día actúa, pasa la voz y promueve las acciones para conservar tu ambiente.
- Responsabilidad: abre tu mente, sé consciente y reconoce tus acciones y consecuencias que tienen impacto en el ambiente; y compensa de alguna forma la contaminación que has generado.
- Respeto: estamos en un solo mundo y todos los seres vivos de este planeta tienen derecho a vivir, cuida los ecosistemas y hábitat de plantas y animales. Y evita afectar el futuro de las generaciones venideras.
- Gratitud y amor: observa, siente, escucha, saborea y respira todo el bien que la naturaleza le ha dado a tu vida y a la de tu familia; agradécele tu existencia y recuerda: "Tú decides el futuro de tus hijos".

En algunos momentos pudiera darse la necesidad de realizar un cambio cultural en lo referente a valores ambientales, pues cuando dejan de funcionar se modifican y así los comportamientos pasan a ser sustentados con valores nuevos, revitalizados, movilizadores y armonizadores. Para realizar un cambio debe existir un nivel de insatisfacción por parte de los individuos con la problemática que se presenta, un deseo de cambiar y de hacer mejor las cosas, por cuanto las formas culturales construidas y aceptadas, han dejado de funcionar, a nivel al menos aceptable, para la obtención de los objetivos, aunque es válido agregar que "ningún cambio cultural ocurre con facilidad y, menos pensar, en un cambio a corto plazo" (Stewart, 1992, citado en Rivera, 2001).

Ante esta situación, la comunicación constituye un elemento clave para educar al individuo en valores ambientales. La transmisión de valores, creencias y de la cultura en general puede darse a través de procesos de comunicación efectivos. Trelles (2004), sostiene que es de suma importancia señalar que "es mediante la comunicación que se conforman los procesos colectivos de construcción de significados (...), sea al nivel que sea, mediante la interpretación de símbolos que se construyen en la comunicación" (p. 15) con los demás. Es en este marco donde cobra vital importancia la relación entre la

comunicación y la educación.

1.7 Relación entre educación y comunicación

Actualmente es común escuchar que educación y comunicación son procesos inseparables debido a que el proceso educativo requiere mediaciones comunicativas y, al mismo tiempo, toda comunicación posee influencia educativa, ya sea en mayor o en menor medida. Con el propósito de educar a las personas la comunicación desempeña un papel fundamental, pues no se concibe una verdadera educación sin la intervención de una comunicación efectiva, que permita a los educandos la toma de conciencia de su realidad, y que suscite a la reflexión o genere una discusión.

Cuando se habla de comunicación educativa, se busca de una forma u otra, un resultado formativo, por lo que la comunicación se concibe como instrumento que alimenta un proceso educativo transformador para una educación popular (Kaplún, 1984).

En 1984, Kaplún refiere que "a cada tipo de educación le corresponde una determinada concepción y una determinada práctica de la comunicación" (citado en López, 2003); de ahí que se considere necesario comenzar por el análisis de los diferentes tipos de educación para de este modo comprender cómo se realiza el proceso comunicativo en cada uno de los modelos de educación. Aunque actualmente existen múltiples concepciones pedagógicas, coincidiendo con Kaplún (1984) pueden ser agrupadas en tres modelos fundamentales que no se dan puros en la realidad sino entremezclados, pero es posible distinguirlos en:

- Educación que pone énfasis en los contenidos: corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno, de la élite «instruida» a las masas ignorantes.
- Educación que pone énfasis en los efectos: corresponde a la llamada «ingeniería del comportamiento», y consiste esencialmente en «moldear» la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos.

- Educación que pone énfasis en el proceso: destaca la importancia del proceso de transformación de la persona y las comunidades. No se preocupa tanto de los contenidos que van a ser comunicados, ni de los efectos en término de comportamiento, sino de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social (citado en López, 2003, p. 64).

En el modelo de educación que pone énfasis en los contenidos, se manifiesta una educación bancaria (el educador deposita conocimientos en la mente del educando, informa, pero no forma). De igual manera, aquí la comunicación también es bancaria, es la transmisión de información de un emisor que envía su mensaje a un receptor. Aquí se destaca el concepto propuesto por Berelson y Steiner (1964) quienes refieren: "el acto o proceso que generalmente se llama comunicación, consiste en la transmisión de informaciones, ideas, emociones, habilidades, etcétera, mediante el empleo de signos y palabras" (citado en López, 2003, p.67). Es decir, en este modelo, la comunicación no es más que la mera transmisión de información de un polo emisor (activo) a un polo receptor (pasivo), es autoritaria, vertical, unidireccional.

Por su parte, la educación que pone énfasis en los efectos surgió en respuesta al modelo anterior y actualmente es muy utilizado. Se le da una apariencia de participación a los educandos (los contenidos y objetivos ya están definidos, solo participa ejecutándolos), y el trabajo de enseñar se deja para materiales escritos o audiovisuales. Como este modelo valora los resultados, la educación no contribuye al desarrollo de la creatividad y de la conciencia crítica. En cuanto a la comunicación, en este modelo se caracteriza por la información persuasiva, pues ya no se trata únicamente de impartir conocimientos sino de tratar de inducir en los educandos la toma de conductas que se propone.

A este modelo educativo está asociado el modelo de comunicación más difundido y consagrado: un emisor (activo) que envía un mensaje a un receptor que continúa con un papel secundario, aunque tiene la posibilidad de enviar al emisor una respuesta, conocida como retroalimentación. Vale aclarar que, aunque este modelo puede ser

considerado como más equilibrado y participativo (aparente participación activa del receptor); se trata de una comunicación persuasiva que tiene como propósito conseguir el efecto deseado, de ahí que cuando no se alcancen dichos efectos se considere que la comunicación falló, o peor aún, que no hubo comunicación.

Finalmente, en el modelo educativo con énfasis en el proceso ya no se trata de una educación para informar o para inducir comportamientos, se busca que el sujeto piense y que ese pensar lo lleve a transformar su realidad. Esto significa que nadie se educa solo, ahora las personas se educan entre sí mediatizadas por el mundo, aunque es preciso tener en cuenta que poner énfasis en el diálogo no significa prescindir de la información.

El proceso educativo mediante este modelo aboga por la comunicación basada en la conversación pues ya el hombre no es un ente pasivo, sino que razona, desarrolla su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis. Por otro lado es una educación grupal, donde el constante diálogo, el intercambio de información y la experiencia compartida son los principales instrumentos de enseñanza. En tanto, para lograr esta comunicación se hace necesario la participación activa tanto del educador como del educando, y que exista retroalimentación entre ambos. Además, que la enseñanza no sea meramente informativa, sino que busque en el fondo de cada cual; que cree habilidades que faciliten el proceso como la interpretación, la síntesis, y sobre todo el análisis de lo aprendido vinculándolo a la experiencia vivida.

Una vez estudiados estos tres modelos de educación y las características de la comunicación asociada a cada uno, se debe agregar que en el presente estudio se ven entremezclados pues, para lograr los objetivos propuestos se necesita transmitir información, persuadir y dialogar con los alumnos sobre la problemática objeto de estudio, con el propósito de educarlos utilizando para ello las ventajas de la comunicación.

1.8 La comunicación en los medios de difusión masiva

La educación ambiental requiere la democratización de los medios de comunicación masivos y su compromiso con los intereses de todos los sectores de la sociedad. La

comunicación es un derecho inalienable y los medios de comunicación deben transformarse en un canal privilegiado de educación, no solamente divulgando informaciones con bases igualitarias, sino también promoviendo el intercambio de experiencias, métodos y valores.

1.9 Plan de comunicación

Un plan de comunicación "es una herramienta estratégica para cualquier organización y no se debe improvisar" (Bel, 2008). Es importante el concepto que propone Nieves (2006), quien sustenta que es "una propuesta de acciones de comunicación basada en datos, objetivos y presupuestos debidamente planificados".

Metodología para diseñar la propuesta del plan de comunicación ambiental.

Para hacer un plan de comunicación se debe seguir una serie de pasos los cuales, según Villafañe (1999), se dividen en cinco. En la presente investigación se asume el procedimiento que propone este autor pues, aunque su propuesta se centra básicamente en las empresas, se considera la más apropiada, práctica y entendible para el logro de los objetivos. Es válido aclarar que su propuesta original será adaptada al contexto cubano y a una institución educativa, así como a la problemática objeto de estudio y a los objetivos de la investigación. En tanto, el procedimiento a seguir es el siguiente:

- 1)** Análisis de la situación.
- 2)** Definición de objetivos.
- 3)** Definición de públicos.
- 4)** Diseño y programación de las acciones de comunicación.
- 5)** Ejecución, seguimiento y evaluación.

La autora de esta investigación opina que todas las personas, no solo los de la enseñanza primaria, deben conocer sobre el medio ambiente y la importancia que este tiene y además los efectos negativos que trae consigo el manejo inadecuado de los desechos sólidos, para así poder contribuir a su cuidado y protección.

Hasta aquí se han abordado los principales fundamentos teóricos que sustentan la investigación, y se ha asumido una postura ante los criterios de los autores consultados. De manera general se realizará un estudio con carácter exploratorio sobre los elementos que conforman la educación ambiental (conocimiento, sensibilización, actitudes, percepción y comportamientos ambientales), haciendo énfasis en la formación de valores como reguladores de dichos comportamientos; con el propósito de potenciar en los alumnos la educación ambiental sobre el manejo de su cuidado y protección.

CAPÍTULO 2

Referentes metodológicos



Capítulo 2: Referentes Metodológicos

En la actualidad la sociedad es cada vez más compleja en todas sus dimensiones. Esto ha sustentado la necesidad de procesos metodológicos con enfoques sensibles a la complejidad de las realidades de la vida moderna y, al mismo tiempo, dotadas de procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos, es decir, de una alta respetabilidad científica. Emerge entonces la metodología cualitativa como alternativa para el desarrollo de investigaciones sociales, permitiendo un acercamiento profundo a los distintos fenómenos o procesos en este ámbito. Precisamente, antes de exponer los componentes metodológicos de esta investigación, es preciso realizar un acercamiento a la institución que se estudia.

2.1 Caracterización de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López

La investigación se llevó a cabo en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López situada en Rafael Río Entero # 53 entre Martí y Céspedes perteneciente al Consejo Popular Parque.

A través de la investigación se pudieron constatar los antecedentes históricos del centro. Desde el 26 de febrero de 1951 funciona en Sancti Spíritus la escuela parroquial Niño Jesús de Praga, por sobrenombre El Hogar del Carmelo, para impartir la Enseñanza Primaria Elemental a la que más tarde se le añadiría la Superior, fundada ese día por el Rvdo. P. Adrián del Niño Jesús, Superior de los Padres Carmelitas, los que en 1907 tienen a su cargo la parroquia de La Caridad.

Fue siempre el anhelo de la comunidad, tener una escuela anexa a la parroquia, para brindar a los niños el pan de la enseñanza y al propio tiempo una educación cristiana.

Este modesto sacerdote Carmelita al tomar posesión de la parroquia el 22 de junio de 1948, supo recoger aquel anhelo, ya que celoso de sus deberes estaba auscultando la necesidad imperiosa de cristianizar a una gran población escolar que estaba por las calles implorando la caridad pública, otros con pequeños cajones, para limpiar zapatos y los más correteando sin rumbo, jugando al prohibido y ya iniciados en pequeños

hurtos y licenciosas labores. En las escuelas públicas no se podía albergar a esa población díscola y paupérrima, aparte de que en las escuelas del estado no hay instrucción religiosa, como la obtienen los que pueden pagar los colegios privados. La comunidad hizo suya la iniciativa y la calorizó con fervoroso entusiasmo, cediendo el local del salón parroquial. Levantado en 1945 para las actividades de acción católica y aquel día se fundó la escuela parroquial que se establece bajo la advocación del Niño Jesús de Praga, ya que la utopía no podría trocarse en realidad sin el auxilio divino.

Al llamamiento de su párroco respondieron los feligreses y muchos espirituanos, identificados con el noble y singular empeño social. Un grupo de maestros dispuestos a cooperar sin esperanza de remuneración, con generosidad y desinterés extraordinarios.

Hugo Rodríguez Soler, hombre bien preparado, desde su fundación ha sido el director de la escuela y su máximo orientador. El fue el brazo ejecutor que puso la bondad divina al servicio de esta idea. Coadyuvaron desde el primer momento otras almas gemelas como él, a estas maravillosas personas se debió la primera parte del milagro: la transformación de los golfillos en alumnos responsables, serios, bien educados.

En aquel entonces tenía un edificio de dos plantas de 24 x 8 m, con pisos de granito y donde funcionaban seis aulas, que con las cuatro del pabellón antiguo, permitían alojar cómodamente la colonia escolar, el patio era de tierra y algunas paredes estaban sin repellar, tenía una estructura diferente, por ejemplo eran salones corridos y la entrada al centro se encontraba por otro lado; algunos techos eran de madera y teja. El balcón era de hierro. (Ver anexo 2)

Para ingresar en esta escuela no se exigían otros requisitos que ser pobres; La prensa escrita El Fénix siempre acogió en sus planas artículos y llamamientos a favor de esta escuela; así como la prensa radiada que con todo desinterés cooperó sobre todo Radio Nacional.

Desde abril de 1954 la escuela tuvo autorización oficial para impartir enseñanza elemental del primero hasta el 6. grado y desde el 29 de septiembre del propio año se concedió la debida autorización para ampliar la enseñanza hasta el 8. grado con

derecho a extender certificado de dicho grado, para pasar sus alumnos a las escuelas de comercio, artes y oficios y escuela de periodismo.

El malogrado Ministro de Educación Dr. Aurelio Fernández Concheso tuvo la visión certera del bien que brindaba esta escuela y concedió las anteriores autorizaciones oficiales y, por consiguiente, el centro lo tiene como a uno de sus benefactores más grandes y su digna esposa la Dra. Zoila Mollet Vda. de Fernández Concheso, brindó también en todo momento su inapreciable cooperación.

Posteriormente fue nombrada esta escuela Carlos M. Loyarte López y desde el triunfo de la revolución vinieron maestros de otras escuelas permitiendo la entrada de las niñas, ahora tiene la institución otra estructura. La entrada es por otro sitio, existen alrededor de 15 locales divididos, unas para dar clases y otros para la biblioteca, computación, la dirección, el almacén, entre otros. Al patio se le echó piso de cemento, aunque queda un pedazo de tierra que es en donde está el huerto y el área de exploración y campismo. Los techos son de teja, fibrocemento, y placa para el edificio de dos plantas. El balcón se mantiene de hierro. (Ver anexo 3). La escuela tiene como objetivo formar a los estudiantes con una preparación general integral.

2.2 Paradigma de investigación utilizado

Para el desarrollo de este trabajo se ha utilizado el paradigma de investigación cualitativo, el cual es un tipo de investigación formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo a cerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos. Esto permite comprender mejor las actitudes, motivos y comportamientos de la población estudiada. El paradigma de investigación cualitativo se apoya fundamentalmente en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, que es la ciencia que estudia la relación que hay entre los hechos y fenómenos y el ámbito en que se hace presente esta realidad, la hermenéutica que es el conocimiento y arte de la interpretación, sobre todo de textos, para determinar el significado exacto de las palabras mediante las cuales se ha expresado un pensamiento; o en la interacción social como el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

Precisamente, la presente investigación se orienta a realizar un estudio de los procesos comunicativos dentro de la institución a partir de las realidades subjetivas de las personas relacionadas con este fenómeno. Se necesita, por tanto, una posición abierta, sin imágenes preestablecidas, sin patrones rígidos ni estáticos, así como una interacción activa con este contexto.

Así la autora se acoge a la metodología cualitativa, ya que permite una aproximación naturalista e interpretativa de la comunicación de la organización, estudiando a las personas en su contexto y las acciones en que se hallan implicadas. No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye esta unidad de análisis contribuyendo a darle su significación propia. El medio de análisis es el lenguaje humano en tanto expresión de los conceptos de la experiencia cotidiana. Emplea métodos múltiples de recopilación de datos (triangulación), lo que permite validar la información obtenida. Se trata de una muestra estructural, no estadística. En este diseño no es relevante la cantidad, sino la composición adecuada de los grupos.

De esta manera, el diseño de estudio cualitativo es flexible, emergente, es decir, al desarrollar las explicaciones del fenómeno, estas sufren cambios basados en aquellos datos que se van recogiendo y en la dirección que tal información sugiere. Así el paradigma cualitativo constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos, y los datos, con modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos, basándose en los datos obtenidos. La investigación cualitativa ofrece importantes vías para abordar el mundo personal de los sujetos, cómo interpretan las situaciones, la significación que tienen para ellos, es decir, los significados de las acciones humanas, desde la perspectiva de los propios agentes sociales.

Por tanto el rol del investigador en este caso es muy importante, una vez que alcance el logro de una empatía, con el conocimiento de la situación con la ayuda de otra persona mediante la experiencia de la misma. Para el investigador la metodología cualitativa le da la posibilidad de la comprensión de la experiencia

humana que es una cuestión de cronología, percibiendo lo que ocurre, representando los acontecimientos con su propia interpretación directa.

Precisamente uno de los problemas más comunes que se les plantea a los investigadores es la cuestión de los análisis cualitativos con respecto a la interpretación de los datos no cuantificables, donde la mayoría plantean que los datos que no pueden ser cuantificados se deben eliminar. Sin embargo, esto no tiene que ocurrir así pues coincidiendo con Moser (1966): "En todo informe de investigación debe haber sitio para que el investigador pueda expresar sus ideas y especulaciones, incluso en el caso de que no pueda dar pelos y señales para apoyarlas. Es inevitable que al efectuar su trabajo establezca teorías y tenga corazonadas, y mientras explique lo que son no hay motivo de omitirlas al publicar los resultados. (Citado por Trelles, 2001).

Por eso, se escoge este paradigma porque brinda una opción constructivista, es decir, al desarrollar las explicaciones del fenómeno, estas pueden sufrir cambios basados en los datos que se irán recogiendo y en la dirección que tal información sugiera.

Por estas razones, la metodología cualitativa es especialmente útil en la investigación de la comunicación organizacional, ya que ofrece mejores oportunidades para acceder a la comprensión y entendimiento de las experiencias que los sujetos experimentan respecto a algún fenómeno o proceso, en este caso, la comunicación interna, en el que participan como protagonistas sus miembros.

Hay que tener en cuenta que la autora de este trabajo se encuentra ante una investigación flexible, cuya capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancia, en función del cambio que se produzca en la realidad sujeta a indagación, tendrá lugar a lo largo del desarrollo de la investigación.

2.3 Características del tipo de estudio

Es una investigación descriptiva de tipo exploratoria porque se está buscando la caracterización de la situación, medio ambiental en la escuela primaria "Carlos M. Loyarte López" y exploratoria pues los estudios exploratorios buscan obtener información preliminar sobre un fenómeno poco conocido con vistas a definir mejor el

problema de investigación. (Alonso y Saladrigas, 2002, p.12).

Este es un estudio de caso único, donde la investigación se centra en profundizar una sola situación en un contexto dado y con características específicas. Este tipo de caso permitió confirmar, cambiar y ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, que en dicha investigación corresponde a contribuir al conocimiento y la construcción teórica de los distintos elementos que conforman la comunicación ambiental. Además, este tipo de caso se justifica por su carácter revelador, que no es más que la posibilidad que brinda al investigador de observar y analizar el fenómeno que con anterioridad era inaccesible para la investigación científica.

Indicadores

En la investigación se asumen como indicadores: educación ambiental y manejo de los desechos sólidos.

Definición conceptual:

En el capítulo anterior se aborda en profundidad la definición conceptual de los indicadores, no obstante se retoman nuevamente:

Educación ambiental: sistema de influencias educativas a través del cual se facilitan nuevas informaciones y una formación social y ética referida al medio ambiente, con la finalidad de lograr la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes y percepciones ambientales positivas por parte de los individuos, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente (Alea, 2006).

Manejo de desechos sólidos: formas y métodos de administración y utilización de los residuos de un territorio o área protegida que se aplican con el propósito de lograr su aprovechamiento sostenible.

Definición operacional:

Educación Ambiental: proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita nuevas informaciones y una formación social y ética referida al manejo de desechos sólidos,

con la finalidad de lograr la adquisición de conocimientos, sensibilización, percepciones ambientales positivas por parte de los individuos, así como valores ambientales, y con ello la implementación de comportamientos a favor del medio ambiente.

Conocimiento sobre el medio ambiente y manejo de los desechos sólidos: se evaluará en adecuado e inadecuado, y se tomarán en consideración los indicadores:

- Definición del concepto de desechos sólidos: inclusión de los diferentes elementos que componen el mismo.
- Conocimiento de conceptos fundamentales relacionados con el medio ambiente y manejo adecuado de los desechos sólidos.
- Identificación de problemas ambientales a escala local.
- Conocimiento del posible impacto individual y social del ser humano sobre el medio ambiente.
- Identificación y evaluación de las posibles estrategias o acciones encaminadas a la solución de problemas ambientales relacionados con el manejo de los desechos sólidos a escala local.
- Tratamiento de la dimensión ambiental y el manejo de los desechos sólidos desde lo curricular y extracurricular.

Percepción ambiental: se tomarán en cuenta las valoraciones de los individuos sobre la calidad ambiental de la escuela, es decir, el estado de equilibrio donde concurren de forma pertinente y armónica, los diferentes subsistemas y componentes del medio ambiente de referencia.

Comportamiento Ambiental: se evaluará la existencia o no de valores ambientales como: responsabilidad, conocimiento y compromiso, encaminados a regular el comportamiento de los individuos a favor del medio ambiente o hacia la solución de los problemas. Para ello es necesaria la sensibilización de los estudiantes que puede ser positiva, negativa o neutra. Se evaluará también el tipo de sentimiento que manifiestan los sujetos ante la problemática del cuidado y protección.

Responsabilidad: conciencia sobre las consecuencias que tiene la actividad del ser

humano sobre el medio ambiente y en especial de los problemas generados por el maltrato al mismo.

Manejo de desechos sólidos: Aplicación de métodos que contribuyan a la utilización de los desechos en la escuela Carlos Loyarte con el propósito de lograr su aprovechamiento sostenible.

2.4 Selección de la muestra para la investigación

Cuando el investigador inicia un proceso de acceso al campo, es prioritario que sus esfuerzos estén destinados a la identificación y caracterización de los individuos que forman parte del contexto en el que se desenvolverá. La selección de los individuos que ejercerán el rol de informante no es un proceso fácil, debido a las características que poseen cada uno de los integrantes del entorno de investigación.

En la investigación que corresponde se trabaja con el 38,98 % de la población de escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López de Sancti Spíritus integrada por 177 personas. Solo en la entrevista se seleccionó una muestra de 69 personas, basándonos en diferentes criterios que permitirían diferenciar a estos del resto de los miembros. Los criterios de selección definidos fueron los siguientes:

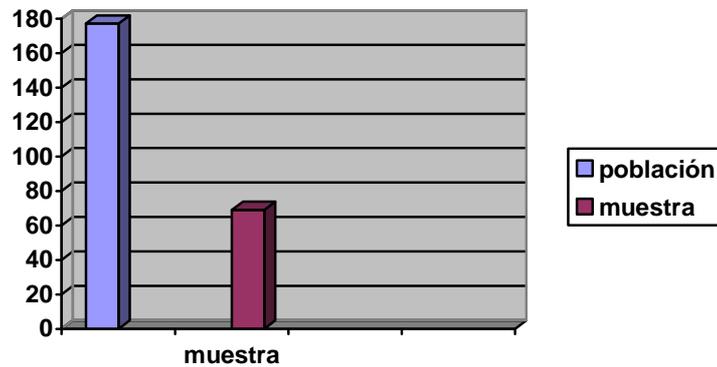
- Disponibilidad para participar y colaborar activamente en la investigación.
- Manifestaciones de implicación con la organización y su funcionamiento, así como conocimiento sobre la misma.
- Años de experiencia en la organización.
- Posición ocupada dentro de la organización, vinculada a los diferentes cargos o roles.

Total de la población

177

Total de la muestra

69

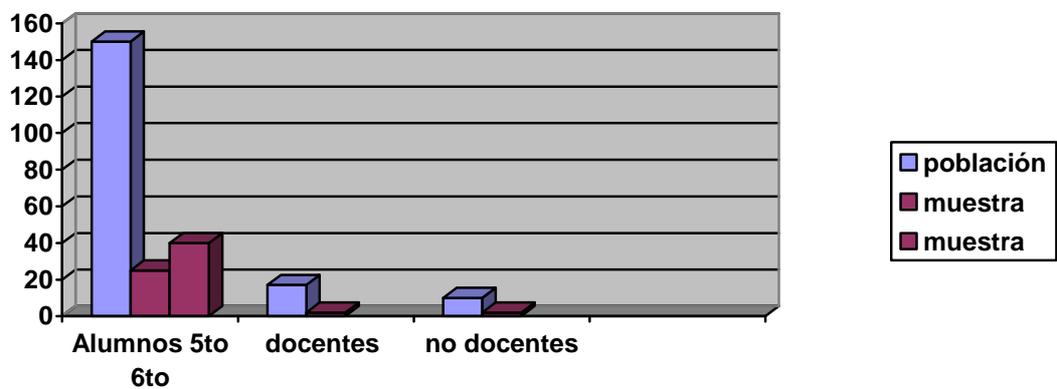


Población:

- 150 estudiantes.
- 17 trabajadores docentes.
- 5 no docentes.
- 5 padres

Muestra:

- 69 alumnos: 38 son alumnos de 6. y 25 son alumnos de 5.
- 2 trabajadores docentes.
- 2 no docentes.
- 2 padres



2.5 Descripción de los métodos y técnicas empleados para la recogida de la información

Métodos del nivel teórico

Los métodos teóricos (el análisis histórico-lógico, el analítico-sintético, y el análisis sistémico-estructural), se han combinado e integrado en el proceso de investigación en dependencia de las tareas y objetivos y sobre todo del tipo de investigación. Los mismos favorecieron la sistematización de la información teórica, así como el procesamiento e interpretación de los datos empíricos obtenidos, y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones resultantes de la investigación.

- **Histórico-lógico:** para el estudio de la problemática ambiental, su evolución histórica, conceptos, nexos y lógica seguida en la investigación, en el que se revelan sus características básicas, lo cual contribuyó a la fundamentación del problema.
- **Análisis y síntesis:** para procesar informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales, además de establecer los nexos internos, el orden lógico y las principales características derivadas del análisis de los fenómenos relacionados con la Educación Ambiental de la comunidad.
- **Enfoque sistémico:** para el análisis integralmente del objeto y organizar jerárquicamente el sistema estudiado, sus componentes y relaciones causales, que evidencian su unidad dialéctica.
- **Selección de informantes:** una vez en el campo de trabajo, exponer si se seleccionaron determinados sujetos para la obtención de informaciones, exponer las razones por las que se seleccionaron a tales sujetos. Es una forma de legitimar y justificar el valor de la información recogida, para que no dé la impresión de que los datos son accidentales, procedentes de cualquier fuente de información, sin que en su determinación hayan sido tenidos en cuenta criterios que lo justifiquen.

- **Fenomenología:** Es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia, es el estudio de las esencias. Es la descripción de los significados vividos, existenciales. Procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana. La investigación fenomenológica es el estudio científico-humano de los fenómenos. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo, interpretando.
- **Etnografía:** Es el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. Persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de una cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado.

Técnicas empíricas para la obtención de los datos

- Análisis de documentos.
- Entrevista semiestructurada al personal docente y no docente de la escuela primaria.
- Observación participante.
- Trabajo con grupos.
- Cuestionario a los alumnos.

Análisis de documentos

Este instrumento consiste en la búsqueda, revisión y análisis de documentos; entiéndase cualquier objeto que constituya el registro de algún conocimiento. Pueden ser escritos (el tipo más común), sonoros (grabaciones en discos, cintas o cassettes), visuales (fotos, filmaciones, videos) o computarizados, que contengan información fehaciente sobre la problemática a estudiar.

Objetivo: Explorar el tratamiento curricular y extracurricular que reciben la dimensión ambiental y el manejo de los desechos sólidos en la escuela primaria Carlos Loyarte López, en el presente curso escolar.

Serán revisados los siguientes documentos oficiales: Estrategia Ambiental, Estrategia Educativa de Medio Ambiente y los Proyectos Educativos de los diferentes grupos de la escuela primaria para el período 2012-2013. Para el análisis se confeccionó una guía temática con los principales elementos que se pretenden detectar en la revisión. (Ver Anexo 4).

Entrevista

La entrevista o encuesta por entrevista es una técnica de recopilación de información, que se caracteriza fundamentalmente porque el investigador se enfrenta de forma directa al sujeto (o a varias personas), con el fin de obtener información verbal a través de respuestas a preguntas concretas o estímulos indirectos. Para la realización de una entrevista se debe tener en cuenta una serie de aspectos (Alonso y Saladrigas, 2002, p. 44) tales como: ambiente ordenado, prestar atención, hablar pausado, ser paciente, entre otros, y su realización comprende tres fases o momentos fundamentales: inicio o presentación, parte central de la entrevista, y conclusión.

Se clasifican en individuales, grupales, en profundidad, informales, estructuradas, no estructuradas o abiertas, y semiestructuradas. Como son estas últimas las que se utilizan en la investigación, vale decir que para su realización el entrevistador se basa en una guía de asuntos a tratar, pero tiene la libertad de introducir nuevos elementos para precisar conceptos u obtener mayor información. Este tipo de entrevista ofrece flexibilidad al entrevistado para que se exprese en las respuestas.

- Entrevista a los alumnos de la escuela primaria. (Ver Anexo #5).
- Entrevista semiestructurada al personal docente y no docente de la escuela primaria Anexo #6).
- Entrevista semiestructurada a los padres. (Ver Anexo #7).

Observación participante

La observación es el método de recopilación de información primaria mediante la percepción directa de los elementos del objeto, sujeto o fenómenos estudiados, que son

significativos para los objetivos de la investigación. Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. Está orientada hacia un objetivo, es planificada de manera consciente y tiene carácter selectivo. Permite ver el fenómeno, acontecimiento o comportamiento en el momento en que ocurre y, por tanto, recopilar información directa, de primera mano. Requiere ser complementada con otros métodos de recolección de datos.

Para organizar los datos que se quieren recolectar se debe elaborar una guía que incluya: fecha, lugar, tiempo y todos los elementos observables; evitando la unilateralidad en los resultados de la aplicación del método (proporciona validez). Se debe emplear un lenguaje coloquial, libre de ambigüedades y aplicable por cualquier persona (otorga confiabilidad). Las observaciones se dividen en participantes y no participantes y en la investigación se utiliza la primera ya que existe interacción con los sujetos y ellos conocen que serán sometidos a la misma.

. - Observación participante: los elementos que se observarán aparecen en la guía elaborada (Ver Anexo 8)

Objetivo: Constatar los comportamientos de los alumnos respecto al manejo de los desechos sólidos.

Trabajo con grupos

El trabajo grupal puede ofrecer el espacio adecuado para adquirir el conocimiento acerca de una problemática y las posibles soluciones. Cuando se trabaja en grupos se intercambian experiencias, ideas y problemas, se vencen los temores a compartir sentimientos e iniciativas, y es posible alcanzar resultados prácticos y emocionales muy positivos.

Según Ochoa y Pérez (2006), el trabajo en grupo puede ayudar a que las personas no sientan aisladas sus inquietudes y preocupaciones, ofrece un espacio para conocer a otros, ayuda a que los individuos adquieran fortaleza y seguridad en sí mismos.

Además, contribuye a la comprensión y tolerancia, favorece que sean compartidos los recursos, ideas e informaciones, ayuda a conocer con mayor profundidad los temas tratados por parte de los que no conocían la problemática, y permite a todos participar como líderes en las diferentes actividades que se organicen.

Cuando se trabaja en equipo es importante definir el objetivo de la actividad que se realizará y compartirlo con los miembros o integrantes del grupo. En este sentido el trabajo grupal se ejecutará con los alumnos que durante la aplicación de los cuestionarios, muestren interés por el tema y disponibilidad de colaborar con la investigación. El grupo deberá estar conformado por los alumnos de los grupos 5.y 6.grado para abordar el comportamiento de la temática.

Objetivos

1. Crear un espacio para el debate y la reflexión sobre la problemática de estudio.
2. Indagar sobre la responsabilidad y percepción ambiental de los alumnos, respecto a la problemática objeto de estudio.

Se aplicarán técnicas grupales que pueden ser: de inicio, centrales y de cierre. (Ver anexo 9).

- Técnicas de inicio: Técnicas de activación al inicio de la sesión de trabajo, orientadas a crear un clima individual y grupal favorable. Es un grupo de técnicas a las cuales hay que recurrir en cualquier momento del trabajo con el grupo, cuando conviene que este tenga el clima adecuado. Aquí también se incluyen las técnicas de presentación, las cuales se realizan en la primera sesión del trabajo grupal y tienen como propósito que todos los participantes se conozcan y de esta forma se facilite la interacción entre ellos.
- Técnicas centrales o de desarrollo: orientadas al objetivo central de la actividad. Fundamentalmente son técnicas de análisis y de reflexión.
- Técnicas de cierre: cerrar la sesión con un clima positivo para todos los participantes, que motive al reencuentro en una próxima sesión, así como la sistematización de los temas abordados.

Cuestionario

El cuestionario o encuesta por cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar los datos. Consiste en una serie de preguntas sobre una o más variables a medir, dirigidas a un determinado grupo de personas para conocer una situación, un hecho, una actitud, una opinión. Las preguntas pueden ser abiertas (el interrogado responde como estime conveniente, no se delimitan las opciones de respuesta) y cerradas (ofrecen una lista de alternativas de respuestas previamente delimitadas).

Está estructurado por: encabezado (generalmente se hacen preguntas demográficas), introducción (se expone el propósito general del estudio, la importancia de la participación del sujeto encuestado, agradecimiento por su colaboración, identificación de quiénes aplican el cuestionario, confidencialidad de las respuestas, orientaciones sobre cómo responder y tiempo aproximado necesario para responderlo), cuerpo (preguntas del tema de la investigación propiamente dicho) y agradecimiento final.

Las preguntas son previamente elaboradas y organizadas en un formulario impreso que los sujetos responden por sí mismos. Deben ser lo más claras y concisas posible, contener una sola idea, y el lenguaje debe adaptarse a las características del interrogado. Además, el orden de las preguntas debe seguir una secuencia lógica, se recomienda que se inicie con preguntas de corte demográfico (sexo, edad, ocupación, nivel educativo, entre otras). Se debe ir de las preguntas generales a las específicas, y las preguntas más importantes nunca se ponen al final. (Ver anexo 10)

Descripción de la etapa de análisis

El análisis de datos constituye una de las actividades más complejas de la investigación cualitativa. La naturaleza de los datos recogidos, generalmente registrados en forma de textos narrativos o imágenes y la multiplicidad de informaciones que incluyen hacen que el análisis requiera cierto esfuerzo y dosis de destreza por parte del investigador.

Se trata de abordar la investigación con un enfoque progresivo, recogiendo con objetividad lo que está ocurriendo e interpretándolo constantemente, precisando los

significados examinados anteriormente y surgiendo nuevas aristas del fenómeno estudiado.

Para el análisis e interpretación de los datos, siendo consecuentes con el paradigma metodológico asumido, se empleó el análisis de contenido y la Triangulación. El análisis de contenido como método consiste en “un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones que buscan obtener, por procedimientos, sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, indicadores cuantitativos o cualitativos que permitan la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción de estos mensajes”. (Bardin, 1997, pp. 42)

Este método implica ciertas etapas diferenciadas

- La primera es una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones.
- La segunda fase, que típicamente se produce cuando los datos ya han sido recogidos, incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio.
- En la fase final, el investigador trata de relativizar sus descubrimientos, es decir, de comprender los datos teniendo en cuenta el contexto al que pertenecen.

La etapa de descubrimiento supone aprender a buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles. Para ello, resulta necesario, buscar temas emergentes, elaborar tipologías o esquemas de clasificación, desarrollar conceptos y proposiciones teóricas que permitan pasar de la descripción a la interpretación y desarrollar categorías de codificación.

La fase final del análisis cualitativo como relativización de los datos se traduce en interpretar las mismas en el contexto que fueron recogidas. En este sentido resulta necesario observar si las personas cuando responden a las preguntas de la investigación dicen cosas diferentes que cuando hablan por propia iniciativa, estar alerta a las diferencias en lo que la gente dice y hace cuando está sola y cuando hay otros en el lugar y tener en cuenta los datos directos e indirectos.

La triangulación también resulta un método valioso en la etapa de análisis pues permite integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global del proceso estudiado. Cuando se recogen y analizan los datos desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos, reconociendo que cada método no debe tratarse de forma independiente, sino que es imprescindible “utilizar múltiples métodos que se centren en el diagnóstico del mismo constructo desde puntos de observación independientes” (R. Stake, 1999). La presencia de la triangulación metodológica, es una variante utilizada en esta investigación como elemento importante para el logro de la confiabilidad y credibilidad de los datos recogidos, lo cual posibilita la precisión en la investigación la búsqueda de explicaciones alternativas.

Procedimientos de la investigación

El proceso de realización de la investigación se divide en varias etapas. Cada una tiene sus propósitos establecidos, y el cumplimiento de estos propicia el logro de los objetivos de la investigación. Con este fin, la aplicación de la mayoría de los instrumentos corresponde a las dos primeras etapas, y a las restantes el diseño de la propuesta del plan de comunicación ambiental:

1) Etapa Exploratoria: tiene como objetivo lograr un acercamiento a la problemática que se pretende estudiar y a la institución objeto de estudio.

-Análisis de documentos.

-Entrevista a los alumnos de la escuela primaria: Carlos Manuel Loyarte López.

-Entrevista semiestructurada al personal docente y no docente de la escuela primaria: Carlos Manuel Loyarte López.

-Entrevista semiestructurada a los padres

-Observación participante.

2) Etapa de Profundización: tiene como propósito profundizar en la problemática del manejo de los desechos sólidos en la escuela primaria: Carlos Manuel Loyarte López, las posibles causas, consecuencias, y soluciones al problema así como el sentido de pertenencia de los alumnos con el centro y los comportamientos de estos ante el manejo de los desechos sólidos.

- Trabajo grupal con los alumnos: se realizaron dos sesiones con sus correspondientes técnicas de presentación/activación, centrales y de cierre.

Primera sesión: tiene como objetivos determinar las causas y consecuencias del manejo de los desechos sólidos que actualmente se realiza en la escuela primaria: Carlos Manuel Loyarte López; e indagar sobre la percepción de los alumnos respecto a la problemática ambiental objeto de estudio.

Técnica de presentación: La pelota caliente.

Técnica central: Árbol del problema.

Técnica de cierre: Positivo, negativo e interesante.

Segunda sesión: tiene como objetivos detectar posibles soluciones que contribuyan al manejo adecuado de los desechos sólidos e indagar sobre la sensibilización ambiental de los alumnos.

Técnica de activación: Refranes.

Técnica de cierre: Poner una frase.

Cuestionario a los alumnos.

3) Etapa de Planeación: esta etapa se propone elaborar el plan de comunicación ambiental en función de los resultados obtenidos en las dos etapas anteriores.

- Elaboración de la propuesta del plan de comunicación ambiental.

Principios éticos que rigieron la investigación

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos de la ciencia. Se aseguró el anonimato de los sujetos implicados en el proceso de investigación, pues en ningún momento se dieron a conocer los nombres, ni otros datos personales. Asimismo, se respetó la confidencialidad de la información ofrecida por los sujetos, lo que se puso de manifiesto con que no se revelara dicha información, ni se utilizara con otros fines que no fueran los que conciernen a la investigación.

CAPÍTULO 3

Análisis de los resultados



Capítulo 3: Análisis de los resultados

En este capítulo se muestran y analizan los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, así como el análisis integral que resume los principales hallazgos resultantes de la investigación. Asimismo, se presenta el plan de comunicación ambiental.

3.1 Análisis de los resultados por técnicas

Análisis de documentos

En los documentos oficiales analizados se constató que no existe la Estrategia Ambiental ni la Estrategia Educativa de Medio Ambiente. Aunque existen documentos que mencionan algunas de las asignaturas que abordan la dimensión ambiental. Se establece, además, que esto debe ser comprobado a través de los trabajos de clases y de pruebas finales de diferentes asignaturas y se propone como objetivo general: desarrollar la cultura medio ambiental de los alumnos, profundizando en el conocimiento del medio ambiente natural y construido, con vistas a que sean capaces de comprender, analizar, y participar en alternativas de solución viables a los problemas ambientales que se generen en los diferentes ámbitos y contextos.

Aquí se establecen una serie de acciones a realizar, divididas por grupos con el propósito de otorgarle a la dimensión ambiental un tratamiento adecuado desde la escuela. Entre estas pueden citarse: vincular con la dimensión ambiental los contenidos de las asignaturas para fomentar el conocimiento de la problemática; promover la participación de alumnos y trabajadores en el cuidado de las áreas verdes de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López” y el ambiente construido; incluir en los proyectos educativos objetivos concretos y acciones en relación a elevar el conocimiento del medio ambiente; facilitar en las reuniones con los padres el debate sobre la problemática de la higiene y limpieza de la escuela; así como realizar estrategias comunicativas con vistas a la mejora de esta situación; entre otras. Se manifiesta además que en los matutinos y demás actividades docentes deben incluir

acciones en este sentido, con el propósito de contribuir a la formación ambiental de los alumnos.

Asimismo se incluyen las principales asignaturas que abordan esta temática y cómo lo deben hacer en cada caso, pero en el tiempo de acceso al campo en muy pocos momentos se escuchó mencionar el problema ambiental que estamos llamados a enfrentar, ni las posibles acciones a realizar para darle solución. Solamente se vincula al desarrollo de actividades que faciliten la limpieza y organización de la escuela. En tanto, algunas de las asignaturas que mencionan son: El Mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y los turnos de Formación Laboral.

De aquí se puede inferir que, aún cuando en los documentos oficiales de la escuela primaria se establece la intención de programar acciones a realizar por los diferentes grupos que propician un tratamiento del tema ambiental dentro de las actividades planificadas sobre la dimensión ambiental; con los grupos de alumnos, junto a sus profesores, no tienen en cuenta los lineamientos establecidos en estos documentos, lo que da como resultado que en la mayoría de las aulas no se realicen acciones con este propósito.

Entrevista a los alumnos

Los alumnos entrevistados no cuentan con un conocimiento profundo sobre el medio ambiente, no saben cuáles son sus componentes y aunque saben como cuidarlo no lo llevan a la práctica. Se aprecia muy poca participación en actividades de conservación y mejoramiento del entorno escolar. Echan desechos sólidos fuera de los cestos (latas y bolsas de refresco, nylon, meriendas), derrochan agua, en ocasiones, cuando están jugando, pasan por encima de las plantas del jardín; es la minoría la que participa en los concursos con respecto al medio ambiente convocados por la escuela y otras instituciones como el Jardín Botánico. Algunos conocen cuáles son los problemas que afectan a la escuela identificando fundamentalmente el manejo inadecuado de los desechos sólidos, pero no le otorgan importancia, pues sus comportamientos respecto a esta problemática no son los más adecuados ya que tiran los desechos en cualquier lugar, aún cuando existen cestos y otros recipientes para depositarlos, lo que

demuestra el bajo compromiso, responsabilidad y sensibilización ante esta problemática. Plantean que la basura no se recoge con frecuencia lo que trae consigo la acumulación de estos desechos, en ocasiones se muestran de forma negativa cuando se les convoca a un trabajo voluntario por lo que realizan pocas acciones para facilitar el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela.

Algunos alumnos entrevistados opinan que a pesar de que los maestros, los programas en la televisión enseñan sobre el medio ambiente, su cuidado y protección sus, compañeros mantienen una conducta inadecuada hacia el mismo. Desconocen el impacto que puede tener el manejo inadecuado de los desechos sólidos para su salud individual y colectiva como la presencia de mosquitos, ratones y cucarachas. No les llaman la atención a los compañeros que están incidiendo en el problema.

Entrevista semiestructurada al personal docente de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López

Esta entrevista se aplicó al personal docente de la escuela primaria específicamente se realizaron dos entrevistas y se obtuvieron los siguientes resultados.

Los entrevistados poseen un conocimiento adecuado sobre los problemas que afectan a la escuela primaria, identificando fundamentalmente la deficiente educación ambiental de los alumnos, el manejo inadecuado de los desechos y también el maltrato hacia las plantas del jardín, derroche de agua potable.

Estos comportamientos asumidos por los alumnos afectan a la escuela primaria ya que incide considerablemente en la calidad de vida de los mismos, y provoca un nocivo impacto ambiental que se pone de manifiesto con la contaminación pues, como plantea uno de los entrevistados: "Cuba no es uno de los mayores contaminantes, pero desde el propio contexto nuestro y como individuos separados, somos altos contaminantes del medio ambiente".

Los docentes de escuela primaria le conceden gran importancia a las consecuencias negativas que tiene el manejo inadecuado de los desechos sólidos. Plantean que es

necesaria la limpieza e higiene en las aulas y patio de la escuela. Los entrevistados sostienen que los temas referidos a la limpieza y a la organización de la escuela no centran al maestro como responsable del Trabajo Educativo, siendo un intermediario entre los padres y la dirección de la escuela, por consiguiente, se debe tener un conocimiento profundo de todas esas problemáticas para combatirlas.

Por parte de la Dirección de la escuela, las acciones para solucionar esta problemática ambiental están dirigidas a la labor educativa de los profesores con los alumnos, que contribuya a la formación en ellos de hábitos de vida saludables (el espacio utilizado es el sistema de visitas de los maestros a las aulas); y escuchar sus inquietudes en las reuniones de padres. Uno de los entrevistados plantea que "hasta ahora no ha aparecido el tema, ello no parece ser una preocupación para los alumnos y piensan que está dado porque darle importancia a la suciedad, que genera el manejo inadecuado de los desechos, implica una responsabilidad de recogerlo, de limpiarlo, y esto no es lo que ellos quieren".

Uno de los entrevistados planteó que "muchas veces la Dirección de la escuela se siente impotente porque la solución a determinada problemática está en manos de comunales, y otras veces no contamos con los recursos necesarios para ello", y continuó diciendo que "para solucionar estos problema se necesita primero que los escolares se comprometan con la situación de su escuela, para no gastar en vano cuantiosos recursos en la creación de un sistema adecuado para ello".

Respecto a las asignaturas y los turnos que abordan la dimensión ambiental cabe mencionar a El Mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y los turnos de Formación Laboral. Sin embargo, respecto al manejo de los desechos sólidos, uno de los entrevistados manifestó que "este tema es algo relacionado con la protección del medio ambiente, consideran que en pocas asignaturas hay un tema específico dedicado a esto".

Los maestros abordan la dimensión ambiental en sus asignaturas a través de la orientación de trabajos prácticos y tareas en clase, y con la propia vinculación del contenido de las clases con estas temáticas.

Esta escuela se puede apoyar en la solución de los problemas ambientales, utilizando para ello el Día del Medio Ambiente y otros espacios que sean creados con este fin. Plantean que hasta el momento no se han trabajado los temas ambientales y que se han centrado en otras problemáticas que también afectan, como las indisciplinas, pero también consideran que en un futuro cercano se puede trabajar el tema de los desechos sólidos como principal problemática que afecta la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte, aunque según la apreciación de los entrevistados, los alumnos y en particular los padres, no le otorgan importancia a los problemas que afectan a la misma, pues las inquietudes fundamentales que manifiestan están en función de las exigencias a la institución respecto a las condiciones de vida, calidad de las clases impartidas por los profesores y el cuidados de sus hijos.

De manera general, no transmiten ninguna insatisfacción con respecto a la contaminación generada por la carencia de valores ambientales y la deficiente educación ambiental. Uno de los entrevistados expresó que "ellos ven este problema como algo normal porque cuando alguien no se expresa en contra de algo que le concierne es porque lo acepta", mientras que el otro entrevistado planteó: "se puede saber que es necesario proteger el medio ambiente, pero de saberlo a hacerlo hay un buen trecho, ese cambio de valores es necesario".

Una vez concluida la aplicación de este instrumento, se pudo precisar que los profesores tienen un conocimiento adecuado sobre los problemas ambientales, identificando el manejo inadecuado de los desechos sólidos, como una de las problemáticas que afectan a la escuela primaria, pero esto solo funciona desde el plano formal.

Según la opinión de los entrevistados, los alumnos y en particular los padres, no le otorgan importancia a estos problemas, pues en este curso no han realizado acciones concretas que tributen a su manejo adecuado; lo que evidencia un bajo compromiso, sensibilización y responsabilidad con la problemática. No obstante, desde lo curricular sí se ha abordado esta temática, con la ejecución de trabajos de las asignaturas, pero no con un análisis profundo.

Entrevista semiestructurada al personal no docente de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López

La entrevista fue aplicada al personal no docente de la escuela primaria donde se realizaron dos entrevistas y se obtuvieron los resultados siguientes.

Las personas entrevistadas identifican el manejo inadecuado de los desechos sólidos, como una de las grandes problemáticas que afecta a la escuela primaria de la provincia espirituana, refiriendo que "en el patio de la escuela podemos encontrar todo tipo de desechos depositados en lugares que no son los más indicados, todo ello atenta no solamente contra el ornato de la escuela, sino también contra la salud de los alumnos, esta acumulación de desechos da a lugar criaderos de mosquitos, los que conllevan a enfermedades, máxime en estos tiempos en que cada vez hay más epidemias. Una de las principales causas de esta problemática en la escuela primaria es la deficiente educación ambiental de los alumnos y un inadecuado comportamiento sobre el manejo adecuado de estos desechos", debido a ello las principales soluciones propuestas por los entrevistados se basan fundamentalmente en la "labor educativa en los horarios de merienda, tratando de educarlos, informarlos y de hacerles conciencia sobre las consecuencias negativas que esto trae consigo, pero todavía este problema no se ha podido erradicar".

Las demás soluciones propuestas están en correspondencia con recursos materiales necesarios para poner en práctica un adecuado sistema de gestión de los desechos como la ubicación de cestos y vertederos, controlando que se lleve a cabo los turnos Formación Laboral, activar la guardia pioneril con el objetivo de velar por el cuidado de las plantas y que no se derroche agua innecesariamente y sobre todo el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Respecto a las acciones concretas que realiza la dirección de la escuela primaria para facilitar el manejo adecuado de los desechos, los entrevistados manifestaron que se destaca la concientización al personal docente y no docente sobre esta problemática; la preparación y superación para enfrentar el tema con mayores conocimientos, ya que son ellos los principales encargados de informar a los alumnos sobre este tema.

Los principales resultados de esta técnica se resumen en: el personal no docente identifica el manejo inadecuado de los desechos sólidos, como una de las problemáticas que afecta a la escuela primaria y según su opinión esto es provocado por la deficiente educación ambiental de los alumnos. Los comportamientos de los escolares respecto a esta problemática no son los más adecuados pues tiran los desechos en cualquier lugar, aún cuando existen cestos y otros recipientes (muy pocos) para depositarlos, como expresión de indolencia, indiferencia, lo que demuestra el bajo nivel de responsabilidad y que la sensibilización ante esta problemática es neutra, desconociendo el impacto que puede tener esta situación para su salud individual y colectiva, por lo que es necesario herramientas (acciones) adecuadas para ello y una o varias persona encargadas del cuidado y su protección.

Entrevista semiestructurada a los padres

Los padres, aunque conocen los problemas que afectan a la escuela, no le otorgan importancia, pues las inquietudes fundamentales que manifiestan están en función de las exigencias a la institución respecto a las condiciones de vida, calidad de las clases impartidas por los profesores, el cuidado y evaluación de sus hijos. De manera general, no transmiten ninguna insatisfacción con respecto a la contaminación generada por la carencia de valores ambientales y la deficiente educación ambiental. No conversan con sus hijos acerca de esta problemática manifestando que su interés es que estudien mucho y salgan bien en las pruebas por lo que no le inculcan la responsabilidad. No conocen el modelo de las tres "R". Algunos padres no le llaman la atención a sus hijos cuando observan que están echando desechos sólidos fuera de los cestos, a pesar de conocer donde se encuentran los mismos, otros le dicen que su comportamiento es inadecuado pero no les explica el por qué, es decir, las consecuencias negativas que trae consigo esta conducta.

Observación participante

La observación se realizó desde el 1ro de octubre hasta el 22 de diciembre del 2012, el día y las horas se dividieron en varios momentos para realizar la observación: 2 horas por la mañana, 2 horas por el mediodía y 2 horas por la tarde, para un total de 6 horas

diarias de observación. La misma se realizó de lunes a viernes y se pudo constatar que los alumnos de 5.y 6.grados, que son los grupos más grandes, son los que mayormente mantienen una conducta inadecuada hacia el medio ambiente escolar. Echan desechos sólidos fuera de los cestos, fundamentalmente latas y bolsas de refresco, nailon, meriendas y papeles, algunos alumnos cuando están jugando a la hora del receso, pasan por encima de las plantas, cuando van trabajar en el huerto o se convoca a un trabajo voluntario se manifiestan de forma negativa por lo que se observa la poca participación en las actividades de cuidado y protección. No recogen los desechos que están en el piso y los sacos de basuras que recogen las auxiliares de limpieza no se vacían con frecuencia lo que provoca la acumulación de desechos.

Cuestionario para los alumnos

La aplicación del cuestionario a los alumnos arrojó los siguientes resultados:

El 100% de los encuestados conoce la importancia de proteger el medio ambiente. La justificación de sus respuestas está basada en que protegerlo proporciona calidad de vida (43,1%) y permite conservar el hábitat (20,7%), y el (36,2%) no argumenta su respuesta. El (90,2%) conoce qué son los desechos sólidos, y en sus justificaciones lo definen como: material inservible (63,1%), material desechable (10,0%), material no utilizable (17,1%) y el (9,8%) no ofrece explicación. Aquí se puede apreciar que no hay un conocimiento adecuado de qué son y para qué sirven los desechos sólidos, pues el mayor porcentaje se concentra en identificarlos como material inservible.

Es significativo también que dentro de los problemas ambientales que afectan a la escuela primaria, el grado de importancia que le otorgan los estudiantes a los desechos sólidos se distribuye en: mucho (53,2%), poco (15,8%) y nada (31,0%).

En la reutilización de los desechos para otros fines; el (34,7%) hace alusión al reciclaje, el (65,3%) no da explicación. Aquí se evidencia la desinformación de los alumnos sobre su manejo, lo cual se corroboró en otras preguntas del cuestionario donde se obtuvo que para el (91,4%) la información que reciben sobre este tema es aún insuficiente.

Además, en cuanto a las vías por las que les llegan las informaciones, la selección de los encuestados se distribuye en: (48,3% maestros); (28,4% en la TV); (22,4% rumores); (15,5% instructores de arte); (7,8 % por sus padres); (6,9% otros alumnos); siendo significativo que el (34,5%) de los encuestados manifiesta que no recibe información por ninguna de estas vías mencionadas anteriormente.

Para el (74,1%) de los encuestados son los maestros los que tienen la mayor responsabilidad en cuanto a la información que deben recibir los alumnos sobre el manejo de los desechos sólidos, aunque también resultó con un alto porcentaje la dirección de la escuela (39,7%) y los medios de comunicación existentes en la provincia (23,3%) que por demás, están al alcance de todos los alumnos.

La mayoría de los encuestados conoce la cantidad de recipientes que existen pues el (46,6%) define cuántos hay, el (29,3%) define en algunos casos, el (1,7%) manifiesta que no existen estos recipientes; mientras que el (12,1%) no define la cantidad específica y el (10,3%) declara que no conoce este dato. Asimismo, prevalece el criterio de regular (38,8%) para evaluar las condiciones de estos recipientes, y muy cerca está la calificación de mal otorgada por el (37,9%) de los encuestados, aunque el (23,3%) considera que las condiciones son buenas.

Al preguntarle a los encuestados si colaborarían en su escuela primaria clasificando, separando y ubicando los desperdicios que producen en distintos envases para facilitar de esta forma el manejo adecuado de los mismos; el (32,1%) expresó que colaboraría porque así cuida su salud, el (30,0%) porque protege el medio ambiente. Sin embargo, el (37,9%) planteó que no colaboraría, justificando su respuesta con: nunca se ha hecho algo parecido (10,3%); no hay conciencia (8,6%); no se han establecido las condiciones necesarias para ello (5,2%); no hay conocimiento de cómo se realiza esta actividad (3,4%); solamente lo haría si me obligan (2,6%); y varios encuestados no explican su respuesta (7,8%). Esto evidencia que es bajo el compromiso respecto a la problemática objeto de estudio; lo que se confirmó con los resultados obtenidos en otras preguntas, por ejemplo: en cuanto al lugar en donde depositan los desechos sólidos, el

(64,6%) asume un comportamiento adecuado, mientras que para el (20,7%) el comportamiento asumido es parcialmente adecuado, y para el (14,7%) es inadecuado.

La irresponsabilidad pudo apreciarse al preguntarles qué hacen cuando en su escuela ven a alguien depositando los desechos en áreas no adecuadas para ello; resultando que solamente el (22,4%) asume un comportamiento adecuado, y parcialmente adecuado el (12,9%). Es significativo en este sentido el elevado porcentaje correspondiente a escolares que asumen comportamientos inadecuados (64,7%), lo cual está fundamentado con que no hacen nada al respecto.

De igual forma, los encuestados expresan no sentirse responsables con respecto a esta problemática pues, al preguntarles si participarían en los trabajos voluntarios para eliminar de la escuela todo tipo de desechos, aunque el (62,9%) manifiesta que participaría porque lo desea, el (29,3%) plantea que si participa es porque lo obligan y el (7,8%) expresa que no participaría.

En tanto, al preguntarles qué hacen cuando consumen un producto con envase reciclable y no tienen cerca un recipiente para depositarlo, el (55%) sostiene que lo lleva consigo hasta encontrar un depósito y el (45%) lo tira en cualquier lugar. También se manifiesta la irresponsabilidad por parte de los alumnos al no aprovechar al máximo los espacios de comunicación que tienen a su disposición para interactuar con los demás, debatir sobre los problemas ambientales y buscar posibles soluciones, resultando que la utilización de estos espacios se distribuye como sigue: reuniones del consejo de colectivo (34,5%); conversaciones informales (56,9%); reuniones de destacamento (37,9%); y otros (0,9)

Con todo lo analizado anteriormente se han descrito de manera general los resultados obtenidos con la aplicación de esta técnica a toda la muestra (que incluye alumnos de 5. y 6. grado, personal docente, no docente y padres de alumnos) haciendo énfasis en los valores ambientales: conocimiento, compromiso, responsabilidad. Se puede concretar que el nivel de conocimiento de los alumnos es parcialmente adecuado pues conocen por qué es necesario proteger el medio ambiente y algunos le otorgan mucha importancia a los desechos sólidos como una problemática ambiental que los afecta,

pues conocen además, (algunos), las consecuencias negativas del manejo inadecuado. No obstante este conocimiento es insuficiente en cuanto a la definición de desechos sólidos y el manejo adecuado de estos, y en cierta medida está determinado por la insuficiente información que reciben los escolares sobre este tema, teniendo en cuenta que no se utilizan en su totalidad las vías disponibles. Asimismo, los alumnos consideran que si existiera una mayor cantidad de información facilitaría el manejo adecuado de los desechos sólidos.

3.2 Análisis integral de los resultados

Al integrar los resultados se obtiene que no existe una coherencia entre lo que dispone la institución en los documentos oficiales que rigen el trabajo en la dimensión ambiental, y lo que se lleva a cabo por parte de los diferentes grupos pues, casi en su totalidad, no cumplen lo establecido en estos documentos, ya que desde la perspectiva curricular se establecen acciones que solo algunas son puestas en práctica con la realización de trabajos en las asignaturas que abordan estas temáticas pues no existe una Estrategia Ambiental, ni la Estrategia Educativa de Medio Ambiente.

Debido a esta situación se evidencia desinformación pues un por ciento elevado (91,4%) de encuestados manifestaron que la información que reciben sobre el tema es insuficiente. Esto está determinado por las siguientes causas: de todas las vías por las que los alumnos reciben las informaciones, la mayor cantidad les llega a través de los maestros; mientras que es mínima por el resto de las vías, siendo significativo que gran cantidad de alumnos (34,5%) manifiestan que no reciben información sobre el tema por ninguna de las vías mencionadas. Otra causa podría ser la irresponsabilidad de algunas instancias en cuanto a proporcionar a los alumnos este tipo de información.

Así mismo, algunos de los encuestados, consideran que una mayor cantidad de información podría contribuir al manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela primaria. Es importante destacar que en los documentos oficiales no se identifica el manejo inadecuado de los desechos sólidos como una problemática que afecta a la escuela primaria, sin embargo los entrevistados sí lo reconocen como tal, lo cual se constata en la observación participante, así como en el cuestionario a los alumnos.

3.3 Propuesta del plan de comunicación ambiental

El siguiente plan de comunicación ambiental ha sido elaborado como alternativa de solución a esta problemática, apoyándose en los principales resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas. Para ello se parte de la necesidad de potenciar en los alumnos de la escuela primaria la educación ambiental, a través de la formación de los valores ambientales: conocimiento, compromiso y responsabilidad, y de este modo contribuir al manejo adecuado de los desechos sólidos.

PLAN DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL

Análisis de la situación

Actualmente se puede apreciar un fenómeno peculiar en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López del municipio de Sancti Spíritus identificado con los inadecuados comportamientos asumidos por parte de los alumnos respecto al manejo de los desechos sólidos. Estos comportamientos se basan en una cultura de consumir y tirar, muy alejada de la sostenibilidad en la que Cuba trata de educar a sus habitantes. Debido a la carencia de valores ambientales existe, por parte de los alumnos, un bajo nivel de conocimiento, compromiso, responsabilidad y sensibilidad en cuanto a los desechos sólidos.

En cierta medida, pudiera decirse que estos comportamientos son asumidos también debido a la carencia de medios tangibles útiles para verter estos desechos; pero al igual son condicionados por la deficiente educación ambiental de los alumnos y la ausencia de un sistema adecuado para la recolección, tratamiento, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos; lo cual ha sido identificado en la resultados de los instrumentos aplicados en la escuela primaria. Debido a ello se ha creado en los escolares un hábito de contaminación que provoca daños considerables al medio ambiente, y repercute negativamente en su salud y en la de sus maestros.

Teniendo en cuenta que el manejo de los desechos sólidos consiste en la aplicación de algún método para la administración y utilización de los residuos de un territorio con el propósito de lograr su aprovechamiento sostenible; y que la mayoría de los alumnos

desechan gran cantidad de pomos, latas, papeles, cartón, botellas, sin separarlos, clasificarlos, y sin mostrar preocupación por si ese material puede ser reutilizado o reciclado; se pretende utilizar el modelo de las tres R" (Reducir, Reutilizar, Reciclar) como método para lograr un manejo adecuado de los desechos sólidos.

Con este fin, es preciso potenciar en los alumnos la educación ambiental sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos (a través del método propuesto) en la escuela primaria, a partir de la formación de los valores ambientales: conocimiento, compromiso y responsabilidad con la problemática; de manera que garanticen la ejecución exitosa de los objetivos propuestos.

Objetivo General:

- Diseñar un conjunto de acciones comunicativas que contribuyan a potenciar los valores ambientales: conocimiento, compromiso y responsabilidad de los alumnos de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos mediante el modelo de las tres "R" (Reducir, Reutilizar, Reciclar)

Objetivos Específicos:

- Informar en qué consiste el manejo adecuado de los desechos sólidos, a través del modelo de las tres "R".

- Sensibilizar sobre las consecuencias negativas que trae consigo el manejo inadecuado de los desechos sólidos, que se realiza en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López.

- Comprometer a los públicos objetivos en la ejecución de acciones que faciliten el manejo adecuado de los desechos sólidos.

- Implicar a los públicos objetivos en la ejecución de dichas acciones para crear la responsabilidad.

Definición de públicos:

El plan de comunicación ambiental está dirigido a los siguientes públicos objetivos:

Alumnos de la escuela primaria, principales causantes y afectados por esta problemática. Comprendidos en los rangos de edad de 9 a 11 años en la que aún no se ha completado el proceso de formación de su personalidad; por lo que es conveniente trabajar con ellos para lograr cambios de comportamientos.

Personal docente de la escuela primaria: responsables de la formación curricular de los escolares respecto a la dimensión ambiental.

Personal no docente y padres de los alumnos de la escuela primaria: encargados de orientar a los alumnos en cuanto al procedimiento adecuado para manejar los desechos sólidos.

Diseño y programación de las acciones de comunicación

Conocimiento:

1. Creación del grupo escénico para realizar dramatizados sobre medio ambiente. (Ver anexo 11)
2. Distribución de plegables informativos sobre la temática (información sobre el medio ambiente, acciones para protegerlo). (Ver anexo 12)
3. Realización de una charla educativa sobre el manejo de los desechos sólidos.
4. Curso de capacitación a los alumnos, trabajadores docentes y no docentes sobre el procedimiento para manejar adecuadamente los desechos sólidos mediante el modelo de las tres "R".
5. Intercambio con padres, alumnos y trabajadores del centro sobre la necesidad de ubicar cestos con el código de colores en lugares estratégicos, como una posible solución a la problemática.

6. Publicación de una nota informativa en el periódico Escambray sobre los resultados de este intercambio.

7. Distribución de sueltos informativos sobre la problemática (información sobre el procedimiento a seguir para realizar un manejo adecuado de los desechos sólidos a través del modelo de las tres "R"). (Ver anexo 13)

8. Creación y proyección de audiovisuales al pueda acceder los alumnos con cualquier información relacionada con las problemáticas ambientales que afectan a la escuela, así como las acciones que estos puedan desarrollar en este sentido).

Sensibilización:

9. Proyección y debate del documental "Una verdad incómoda" de Albert Gore, sobre los efectos del calentamiento global generado por la actividad humana en el planeta Tierra.

10. Proyección de imágenes sobre la situación actual de los desechos sólidos en la escuela primaria. (Ver anexo 14)

11. Discusión didáctica del documental "Contaminación ambiental" de Diego Tejerina con los grupos que más inciden en el problema, en la reunión de padres.

12. Publicación de carteles (persuadir sobre la incorporación de comportamientos adecuados respecto al medio ambiente y a los desechos sólidos). (Ver anexo 15)

Compromiso:

13. Difusión de un spot radial persuasivo (crear compromiso con la situación actual de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte. (Ver anexo 16)

14. Realización de un Taller de demostración sobre el procedimiento a seguir para facilitar el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López, a través del modelo de las tres "R".

15. Debate de los alumnos de la escuela sobre la utilidad de reciclar, como una de las tres "R" del modelo; y la diversidad de artículos que pueden ser confeccionados a partir de materiales reciclados.

Responsabilidad:

16. Creación de un grupo de control que se encargue de velar por el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela primaria. (Consejo de colectivo, guardia pioneril)

17. Debate en la reunión de padres sobre la necesidad de realizar acciones en la escuela primaria que disminuyan el impacto negativo que tiene el manejo inadecuado de los desechos sólidos, y faciliten su manejo adecuado a través del modelo de las tres "R"; implicando a los alumnos en la ejecución de dichas acciones. Por ejemplo: trabajos voluntarios para la higienización de la escuela; reciclaje de los desechos sólidos encontrados en áreas no establecidas para ellos.

18. Presentación de investigaciones realizadas por los profesores en el FORUM de Ciencia y Técnica sobre Educación Ambiental.

19. Concurso en saludo al 5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente.

No.	Acción	Público	Medios a utilizar	Fecha o Período	Ejecutor
1	Creación del Grupo escénico para realizar dramatizados sobre medio ambiente.	Alumnos, maestros, padres	Vestuarios, elementos escenográfico	Primer y cuarto viernes de cada mes a partir de abril	Instructores de arte
2	Distribución de plegables informativos sobre la temática (información sobre el medio ambiente, acciones para proteger el medio ambiente).	Alumnos Padres Maestros docentes y no docentes, vecinos	Plegable computadora, impresora, hojas	Primera semana de abril	Investigadora
3	Realización de una charla educativa sobre el manejo de los desechos sólidos.	Alumnos Maestros	Aula (6.)	Segunda semana de abril	Especialista de Materias Primas Maestra de 6.
4	Curso de capacitación sobre el procedimiento para manejar adecuadamente los desechos sólidos mediante el modelo de las tres "R".	Personal docente y no docente	Láminas Biblioteca	Segunda semana de abril	Especialista de Materias Primas
5	Intercambio con padres, alumnos y trabajadores del centro sobre la necesidad de ubicar cestos con el código de colores en lugares estratégicos, como una posible solución a la problemática.	Padres, alumnos y trabajadores	Cestos con el código de colores. Computadora	Tercera semana de abril	Directora, investigadora
6	Publicación de una nota informativa en el periódico Escambray sobre los resultados de este intercambio.	Padres, alumnos y trabajadores	periódico	Última semana de abril	Director del periódico

7	Distribución de sueltos informativos sobre la problemática. (Información sobre los desechos sólidos, su definición y clasificación, en qué consiste el manejo adecuado de los desechos sólidos, y las consecuencias negativas del manejo inadecuado, información sobre el procedimiento a seguir para realizar un manejo adecuado de los desechos sólidos a través del modelo de las tres "R").	Alumnos	Sueltos, papeles, computadora impresora.	Primera semana de mayo	Investigadora
8	Creación y proyección de audiovisuales al que se pueda acceder los alumnos con cualquier información relacionada con las problemáticas ambientales que afectan a la escuela, así como las acciones que los alumnos desarrollen en este sentido).	Alumnos	Videos, computadora	Segunda semana de mayo(17)	Informática
9	Proyección y debate del documental "Una verdad incómoda" de Albert Gore, sobre los efectos del calentamiento global generado por la actividad humana en el planeta Tierra.	Personal docente, alumnos, padres, vecinos de la comunidad	Video vin, computadora	Tercera semana de mayo	Informática, investigadora, maestra de 6.
10	Proyección de imágenes sobre la situación actual de los desechos sólidos en la escuela primaria.	Alumnos	Datashow	Último viernes de cada mes	Informática

11	Discusión didáctica con los grupos del documental "Contaminación ambiental" de Diego Tejerina, en la reunión de padres.	Alumnos padres	Video, DVD computadora	Cuarta semana de mayo	Directora Informática investigadora
12	Publicación de carteles (persuadir sobre la incorporación de comportamientos adecuados respecto al manejo de los desechos sólidos, utilizando el modelo de las tres "R"). Mensaje sobre la protección del medio ambiente.	Alumnos	Carteles, papel, computadora, impresora	Todos los meses	investigadora
13	Difusión de un spot radial persuasivo (crear compromiso con la situación actual de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte.	Alumnos	Spot radial	Todo el mes de Junio	Director de Radio
14	Realización de un Taller de demostración sobre el procedimiento a seguir para facilitar el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López, a través del modelo de las tres "R".	Alumnos, personal docente	Power Point con imágenes de artículos que pueden ser confeccionados con desechos sólidos reciclados	Cuarta semana de Junio	instructores de arte
15	Debate de los alumnos de la escuela sobre la utilidad de reciclar, como una de las tres "R" del modelo; y la diversidad de artículos que pueden ser confeccionados a partir de materiales reciclados.	Alumnos	Artículos que pueden ser confeccionados a partir de materiales reciclados	Del 26 al 28 de Junio (Ásamela pioneril)	Alumnos Consejo de colectivo

16	Creación de un grupo de control que se encargue de velar por el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela primaria.	Consejo de colectivo Guardia pioneril	Papel, lápiz	Todos los meses	Consejo de colectivo
17	Debate en la reunión de padres sobre la necesidad de realizar acciones en la escuela primaria que disminuyan el impacto negativo que tiene el manejo inadecuado de los desechos sólidos, y faciliten su manejo adecuado a través del modelo de las tres "R"; implicando a los alumnos en la ejecución de dichas acciones. Por ejemplo: trabajos voluntarios para la higienización de la escuela; reciclaje de los desechos sólidos encontrados en áreas no establecidas para ellos.	Reunión de padres	Aulas	24 de Junio	Investigadora, consejo de dirección
18	Presentación de investigaciones realizadas por los profesores en el FORUM de Ciencia y Técnica	Profesores	Trabajos de investigación	Primera semana de Junio	Maestra que atiende Ciencia y Técnica
19	Concurso en saludo al 5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente.	Alumnos	Dibujos Cartas	5 de junio	Guía Base Instructor de Artes Plásticas

Conclusiones



Conclusiones

1.- El estudio de los supuestos teóricos metodológicos permitió definir las categorías de análisis de la investigación haciendo énfasis en los criterios aportados por Justo Villafañe, ya que se ajusta el estudio a la escuela primaria Carlos Loyarte López.

2.- La percepción ambiental de los alumnos de la escuela Carlos Loyarte López se caracteriza por un desequilibrio entre los diferentes elementos que conforman el medio ambiente circundante, desde la interacción de los elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos, demostrando desconocimiento, poco compromiso, y responsabilidad al medio ambiente y por ende con los desechos sólidos, donde juega un papel importante el ser humano como máximo responsable de esta situación.

3- El plan de comunicación ambiental permitirá el cambio de actitudes y conductas con respecto al medio ambiente y a los desechos sólidos, formando así valores ambientales, elevando el conocimiento, el compromiso y la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte López”.

Recomendaciones



Recomendaciones

- Se recomienda que la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus informe el resultado de la investigación a la dirección de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López de Sancti Spíritus y que se le de continuidad al estudio.

Bibliografía



Bibliografía

- 1- Aguilar, L. (2009). *Contaminación ambiental*. Extraído el 5 de octubre del 2012
Disponible en: <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>
- 2- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Pedagogía*, 3, (6). Extraído el 2 de noviembre del 2012 desde: www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf.
- 3- Alonso, M. M. y Saladrigas, H. (2002). *Para investigar en Comunicación Social. Guía didáctica*. La Habana: Félix Varela.
- 4- Álvarez, N. y León, L. A. (2007). *Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos*. Extraído el 7 de noviembre del 2012 desde: <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml>
- 5- Arana, M. y Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Revista Pedagogía Universitaria*, 4 (3). Extraído el 27 de noviembre del 2012 desde: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- 6- Araujo, J. (2005). *Curso de Educación Ambiental*. Extraído el 18 de enero del 2013 desde: <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-ambiental>
- 7- Ayes, G. N. (2006). *Desarrollo sostenible y sus retos*. La Habana: Científico-Técnica.
- 8- Baigros, A. K. (2005). *Valores y cultura*. Extraído el 10 de diciembre del 2012 desde: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/hfainstein/h40.htm>
- 9- Bel, I. (2008). *Los planes de comunicación no se deben improvisar*. Extraído el 1 de Marzo del 2013 desde <http://www.fundacioncoso.org/3/NdPrensa/SesionTrabajo20.htm>
- 10- Bériz, R. (2003). Basuras y desechos. En *Educación Ambiental. Módulo para educadores y comunicadores*. [CD-ROM]. La Habana: Centro de Gestión y Educación Ambiental.
- 11- Calviño, M. (2004). *Actos de comunicación. Desde el compromiso y la esperanza*. La Habana: Ediciones Logos.
- 12- Camacho, A. y Ariosa, L. (1998). *Diccionario de términos ambientales*. Ciudad de

La Habana: Gestión Ambiental.

- 13- Carrillo, R. (2005). Metodología de la investigación y estadística para comunicadores. *Revista Espacio*, (10), (25-28). La Habana: Ediciones Logos.
- 15- Castro, F. (1992, junio 12). Discurso pronunciado en la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil. Extraído el 15 de octubre del 2012 desde: http://www.ecosis.cu/chm/cuba_riodejaneiro.htm
- 16- Córdova, A. O., Font, I., Gudiño, P., Hernández, E. R. y Sánchez, A. (1998). Un enfoque del estudio de la cultura organizacional. *Revista electrónica Gestión y estrategia*, (14). Extraído el 8 de febrero del 2013 desde: <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num14/doc09.htm>
- 17- Costa, J. (1995). *Comunicación corporativa y revolución de los servicios*. Madrid: Ediciones de las Ciencias Sociales.
- 18- Cubías, A. (2006). *La planificación operativa*. Extraído el 23 de diciembre del 2012 desde: <http://www.isd.org.sv/publicaciones/PlanificacionOperativa.pdf.pdf>
- 19- De Castro, R. (2008). Educación ambiental. En J.I Aragonés y M. Amérigo (coord.), *Psicología Ambiental*. (pp. 357-379). Madrid: Ediciones Pirámide.
- 20- Del Puerto, C. (1989). *Higiene*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- 21- Domínguez, M. (2006). Aprendemos las 3R's: Reutilizar, Reciclar y Reducir. *Revista digital Investigación y Educación*, III, (26). Extraído el 28 de Enero 2013 desde: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26040174.pdf
- 22- Eglis, I. G. (2005). *Comunicaciones ambientales. Diez cuestiones sobre a comunicación ambiental*. Extraído el 25 de octubre del 2012 desde: <http://www.eco2site.com/informes/cya.asp>
- 23- Escat, M. (2002). *Diferencia entre comunicación e información*. Extraído el 18 de diciembre del 2012 desde: <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/43/difcominf.htm>
- 24- Fernández, C. (1997). *La comunicación en las organizaciones*. México: Trillas.
- 25- Gómez, N. (2005). El giro cultural en los estudios de comunicación. *Revista Espacio*, (10), (32-35). La Habana: Ediciones Logos.
- 26- Grau, R., Correa, C. y Rojas, M. (1999). *Metodología de la investigación*. Ibagué:

Coruniversitaria.

- 27-** Guadarrama, P. (2009). *Dirección y asesoría de la investigación científica*. Bogotá: Magisterio.
- 28-** Guevara, J. y Rodríguez, C. (2002). Localización de actitudes proambientales. *Revista de Psicología, XI*, (002), (pp. 93-109). Santiago de Chile: Universidad de Chile. Extraído el 10 de marzo del 2013 desde: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26411207>
- 29-** Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.ed.). México: MCGraw-Hill Interamericana.
- 30-** INNOMARK (2009). *Valores ambientales: creando una sociedad ambientalmente responsable, para una calidad de vida en el futuro*. Extraído el 19 de febrero del 2013 desde: <http://valoresambientales.com/swf/valoresambientales25092009.swf>
- 31-** Jaramillo, J. (2003). *Efectos de la inadecuada gestión de los residuos sólidos*. Extraído el 8 de febrero del 2013 desde: <http://www.eco2site.com/trash/resi-soli.asp>
- 32-** Jiménez, I. y Elizondo, Y. (2008). Comunicación Educativa desde la visión de la educación popular. *Revista Médica Electrónica*, 30 (5). Extraído el 18 de diciembre desde: <http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol5%202008/tema13.htm>
- 33-** Joa, J. M. (2009). *El reciclaje. Principio, fin y resurrección de los materiales*. Ciudad de La Habana: Científico-Técnica.
- 34-** López, L. (2003). *Comunicación Social*. La Habana: Félix Varela.
- 35-** Marín, A., Trelles, I. y Zamarrón, G. (2005). *Mass Media y Universidad. El reto de la comunicación en las universidades*. Granada: Universidad de Granada.
- 37-** Martín, M.V. (2007). Planificación en Comunicación: Tres Aproximaciones a su Finalidad en las organizaciones. *Revista electrónica Razón y Palabra*, (55). Extraído el 23 de diciembre del 2012 desde: <http://www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n55/mmartin.html>
- 38-** Martínez, Y. (2009). *Hablemos de comunicación. Una aproximación a las dimensiones esenciales de la comunicación institucional*. La Habana: Ediciones Logos.

- 39- Murillo, W. J. (2005). *La investigación científica*. Extraído el 22 de febrero del 2013 desde: <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>
- 40- Mustelier, M. C., López, P. A. y Salas, H. (1999). *La educación en valores: La formación de valores a través del proceso docente*. Extraído el 27 de noviembre del 2012 desde: <http://www.monografias.com/trabajos42/educacion-alores/educacion-valores.shtml>
- 41- Negrín, R. I. (2004). *Experiencias de la estrategia de Educación Ambiental*. Extraído el 18 de Enero del 2013 desde: <http://educacion.ecoportal.net/content/view/full/25786>
- 42- Nieves, F. (2006). *Comunicación estratégica*. Extraído el 7 de marzo del 2013 desde <http://www.gestiopolis.com/canales7/ger/comunicacion-estrategica.htm>
- 43- Núñez, C. y Antillón, R. (1995). *Para construir el futuro hay que soñarlo primero. Elementos en torno a la planeación estratégica*. México: IMDEC.
- 44- Ochoa, R. y Pérez, F. (2006). *Manual de técnicas participativas*. La Habana: Molinos Trades.
- 45- Pérez, F. (2010, enero 26). Indisciplina social frena el combate del Aedes. *Granma*, 46 (21), 3.
- 46- Pérez, R. M. (2009). La comunicación de bien público y su importancia en la sociedad moderna. *Revista Espacio*, (12), (43-45). La Habana: Ediciones Logos.
- 47- Real Academia de la Lengua Española. (n.d). *Valores*. Extraído el 11 de febrero del 2013 desde: <http://buscon.rae.es/drael/>
- 48- Riol, M. (1996). *Educación, cultura y formación de valores en el contexto actual*. Extraído el 27 de noviembre del 2012 desde: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca_descargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=7023
- 49- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2004). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- 50- Saladrigas, H. y Gómez, N. (2002). Conceptos generales de comunicación. En R. Portal (comp.), *Selección de lecturas de comunicación social II*. (pp. 6-

- 38). La Habana: Félix Varela.
- 51-** Schein, E. (2006). *La cultura empresarial y el liderazgo: una visión dinámica* (3.ed.). La Habana: Félix Varela.
- 52-** Serrano, H. y Fernández, A. (2001). *Tabloide del Curso de Universidad para Todos Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*. Extraído el 5 de octubre del 2012 desde: http://www.medioambiente.cu/download/Tabloide_Medio_Ambiente.pdf
- 53-** Trelles, I. (2004). *Comunicación organizacional*. La Habana: Félix Varela.
- Viamontes, E. (1998). *Compendio de Legislación Ambiental Tomo I*. La Habana: Félix Varela.
- 54-** Vidal, J. R. (2006). *Medios y públicos: un laberinto de relaciones y mediaciones*. La Habana: Pablo de la Torriente.
- 55-** Villafañe, J. (1999). *La gestión profesional de la imagen corporativa*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Anexos



ANEXOS

Anexo 1

Clasificación de los desechos sólidos

Según las fuentes de origen:

- Desechos domésticos, comerciales y las barreduras de las vías públicas.
- Desechos de hospitales, clínicas y establecimientos veterinarios.
- Desechos industriales.
- Desechos de minas y canteras.
- Desechos radiactivos.
- Desechos de origen agropecuario.
- Desechos procedentes de construcciones y demoliciones estatales y particulares.
- Lodos de alcantarillados y otros sistemas.
- Vehículos automotrices desechados.
- Desechos sólidos de puertos y aeropuertos.

Desde el punto de vista sanitario:

- Materias putrescibles (orgánicos).
- Materias inertes (inorgánicos).

Desde el punto de vista económico:

- Material recuperable.
- Material no recuperable.

Fuente: Higiene. (Del Puerto, 1989, pp. 65-66).

Anexo 2: Fotos de la escuela Carlos M. Loyarte antiguamente escuela parroquial Niño Jesús de Praga.



Anexo 3: Fotos actuales de la escuela Carlos M. Loyarte.



Anexo 4

Guía temática para la revisión de documentos

Documento: _____

Fecha de emisión: _____

Fecha del análisis: _____

Objetivo:

Explorar el tratamiento curricular y extracurricular que reciben la dimensión ambiental y el manejo de los desechos sólidos en la escuela primaria Carlos Loyarte López, en el presente curso escolar.

Aspectos:

- Referencia a los problemas ambientales.
- Referencia al manejo de los desechos sólidos en la Escuela Carlos Loyarte.
- Asignaturas que abordan la dimensión ambiental.
- Tratamiento extracurricular que los grupos le confieren a la dimensión ambiental, y en particular al manejo de los desechos sólidos.
- Acciones que realizan los diferentes grupos para viabilizar la dimensión ambiental.

Anexo 5

Guía de preguntas para los alumnos

Objetivo:

- Explorar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre el medio ambiente y los desechos sólidos.
- Indagar sobre las actividades que realizan los diferentes grupos para atenuar esta problemática.

1. ¿Qué es para ti el medio ambiente?
2. ¿Cuáles son los componentes del medio ambiente?
3. ¿Qué son los desechos sólidos?
4. ¿Qué consecuencias trae el manejo inadecuado de los desechos sólidos al medio ambiente?
5. ¿Por qué es necesario el manejo adecuado de los desechos sólidos?
6. ¿Qué acciones realizas para facilitar el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela?
7. ¿Cómo proteges tú el medio ambiente?
8. ¿Por qué medios o canales tú te informas sobre el medio ambiente y su cuidado?
9. ¿Conoces las áreas donde se deben depositar los desechos sólidos?
10. ¿Con qué frecuencia se recoge la basura que se deposita en los cestos?
11. ¿Conoces que la acumulación de los desechos sólidos propicia la presencia de vectores que pueden provocar enfermedades?

Anexo 6

Entrevista semiestructurada al personal docente y no docente de la escuela primaria:

Objetivos:

- Explorar el nivel de conocimiento sobre el manejo inadecuado de los desechos sólidos como una problemática ambiental que afecta a la escuela primaria Carlos Loyarte López.
- Explorar el tratamiento curricular y extracurricular que en el presente curso recibe esta problemática y la dimensión ambiental.
- Indagar sobre las actividades que realizan los diferentes grupos para viabilizar esta problemática.

Preguntas:

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre el manejo inadecuado de los desechos sólidos como uno de los problemas ambientales que afectan a la escuela?
2. ¿Qué importancia le otorgan los docentes a esta problemática (manejo inadecuado de los desechos sólidos en la escuela) y sus consecuencias?
3. ¿Qué espacios que utiliza la dirección de la escuela para abordar la dimensión ambiental?
4. ¿Qué asignaturas abordan la dimensión ambiental y el manejo de los desechos sólidos?
5. ¿Qué métodos que utilizan los maestros para abordar en sus asignaturas la dimensión ambiental y el manejo de los desechos sólidos?
6. ¿Cómo solucionan los problemas ambientales que afectan a la escuela?
7. ¿Qué importancia le conceden los grupos y en particular 5. y 6. a los problemas ambientales que afectan a la escuela y al manejo de los desechos sólidos?
8. ¿Qué acciones realiza el colectivo de alumnos para facilitar el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela?

9. ¿Conoce el modelo de las tres "R" como método empleado para el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela?
10. ¿Han tomado medidas que regulan estos comportamientos con respecto a uso inadecuado de los desechos sólidos?

Anexo7

Entrevista semiestructurada a los padres:

Objetivos:

- Explorar el nivel de conocimiento sobre el manejo inadecuado de los desechos sólidos como una problemática ambiental que afecta a la escuela primaria Carlos Loyarte.
- Indagar sobre como influyen los padres en los alumnos con respecto al manejo de los desechos sólidos.
- Indagar sobre las acciones que los padres realizan para solucionar esta problemática.

Preguntas:

1. ¿Qué conocimientos tiene sobre el manejo inadecuado de los desechos sólidos como uno de los problemas ambientales que afectan a la escuela?
2. ¿Conoces las consecuencias negativas que trae consigo este manejo inadecuado de los desechos sólidos?
3. ¿Habla de esta problemática con su hijo(a)?
4. ¿Qué consejos usted da para que su hijo(a) tenga un manejo adecuado de los desechos sólidos?
5. ¿Qué acciones concretas usted realiza para atenuar esta problemática?
6. ¿Conoces el modelo de las tres "R" como método empleado para el manejo adecuado de los desechos sólidos en la escuela?
7. ¿Conoces las áreas donde se deben depositar los desechos sólidos?

Anexo 8

Observación participante:

Fecha: _____

Lugar de observación: _____

Hora de inicio: _____

Hora de conclusión: _____

Objetivo:

- Constatar los comportamientos de los alumnos respecto al manejo de los desechos sólidos.

Guía de observación al modo de actuación de los escolares.

Indicadores:

- Lugares donde se depositan los desechos sólidos.
- Manejo de los desechos sólidos durante el trabajo en el huerto y la limpieza de áreas verdes.
- Frecuencia y forma en que se recoge la basura que se deposita en los cestos.
- Tipo de desechos sólidos generados por los alumnos.
- Cuidado y protección de las plantas.
- Comprobar si derrochan el agua.

Anexo 9

Técnicas utilizadas en el trabajo grupal

Primera sesión:

Objetivo: Determinar las causas y consecuencias del manejo de los desechos sólidos que actualmente se realiza en la escuela Carlos Manuel Loyarte.

Técnica de presentación: La pelota caliente.

Para la realización de esta técnica se necesita una pequeña pelota o globo. Tiene como objetivo que los integrantes del grupo se conozcan. Consiste en que el grupo forma un círculo y la coordinadora se coloca en el centro con la pelota en sus manos. Esta lanza la pelota al aire y al mismo tiempo dice el nombre de alguien del grupo. La persona que ha sido llamada sale corriendo e intenta agarrar la pelota antes de que caiga al suelo. Se repite hasta que pasen todos, por lo que los nombres no deben repetirse. Es preciso que antes de jugar cada cual diga su nombre.

Técnica central: Árbol del problema.

La aplicación de esta técnica proporciona la posibilidad de identificar causas y efectos de un problema determinado. Una vez que se presente el problema, se orienta dibujar un árbol: el tronco constituye el problema, en las raíces se escriben las causas que le dieron origen al problema, y en las ramas se anotan las consecuencias que trae consigo. De modo tal que el plenario se lleva el resultado de su reflexión como punto de partida o paso previo a las actividades propuestas que pudieran, ser objetivos, soluciones, planes de acciones, que serán implementados en el lugar donde se detectó el problema.

Técnica de cierre: Positivo, negativo e interesante.

Consiste en que al finalizar el encuentro se reparten papelitos a las personas para que cada una escriba lo que le pareció positivo, negativo e interesante del encuentro. De esta forma se obtiene una información fidedigna del impacto que tuvo la actividad y, en

dependencia de los criterios expuestos por los participantes, el coordinador puede planificar el trabajo para la próxima sesión.

Segunda sesión:

Objetivo: Detectar posibles soluciones para el manejo de los desechos sólidos.

Técnica de activación: Refranes.

Para la realización de esta técnica se deben formar dos equipos. A cada participante del primer equipo se le reparte la mitad de un refrán, la otra mitad la tendrá una persona del equipo contrario. Alguien del primer equipo lee la primera parte del refrán que le tocó, y la persona del otro equipo que tenga ese refrán lee la siguiente parte, y así sucesivamente. Finalmente una persona de cada equipo debe dramatizar el refrán que más le gustó.

Técnica de cierre: Poner una frase.

Para esta técnica se utiliza una hoja de papel en la cual cada participante del grupo deberá poner una frase, luego se dobla de forma tal que el que sigue a continuación no vea la frase escrita por el que le antecedió. Al finalizar se procede a la lectura de la hoja con todas las frases.

Anexo 10

Cuestionario a los alumnos:

Estimado(a) alumno:

El presente cuestionario forma parte de un estudio relacionado con el manejo de los desechos sólidos en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López. Tiene como objetivo indagar sobre su nivel de conocimiento, compromiso y responsabilidad respecto al manejo de los desechos sólidos, su sentido de pertenencia con el centro, y otros elementos relacionados con sus comportamientos ante esta problemática. Su colaboración es de vital importancia para el desarrollo de la investigación. No le tomará más de 20 minutos. Le pedimos sea sincero(a), y le aseguramos absoluta confidencialidad.

Muchas gracias.

Marque con una X la propuesta que más se ajusta a su situación:

1. ¿Conoce usted la importancia que tiene proteger el medio ambiente?

Sí___ No ___ Explique _____

2. ¿Conoce usted qué son los desechos sólidos?

Sí___ No ___ Explique _____

3. ¿Cómo lo defines?

Material inservible _____ material desechable_____ material no utilizable_____

4. ¿Conoce usted en qué consiste el manejo adecuado de los desechos sólidos?

Sí___ No ___ Explique _____

5. En relación con los problemas ambientales que afectan a la escuela ¿qué grado de importancia le otorga usted a los desechos sólidos?

Mucho ___ Poco ___ Nada ___ Explique _____

6. El manejo inadecuado de los desechos sólidos puede provocar daños considerables a la salud de las personas y al medio ambiente. Mencione tres ejemplos en cada caso.

Para la salud de las personas

Para el medio ambiente

1.

1.

2.

2.

3.

3.

7. ¿Por qué vías le llegan las informaciones relacionadas con el manejo de los desechos sólidos?

Maestro ___

Instructores de arte ___

Padres ___

Televisión ___

Rumores ___

Otros alumnos ___

Ninguno ___

Otros ___ ¿Cuáles? _____

8. De los siguientes espacios de comunicación, ¿cuáles utiliza para interactuar con las personas sobre los problemas ambientales y el manejo de los desechos sólidos en la escuela?

Las reuniones del consejo de colectivo ___

Las reuniones de destacamento ___

Las conversaciones informales ___

Ninguno ___

Otros ___ ¿Cuáles? _____

9. ¿Colaboraría en su escuela, a través de un trabajo voluntario, a clasificar, separar y ubicar los desperdicios que producen en distintos envases para facilitar de esta forma el

manejo adecuado de los mismos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

10. La escuela cuenta con recipientes adecuados en calidad y cantidad que faciliten el manejo de los desechos sólidos:

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____ Condiciones en las que se encuentran

11. Cuando usted consume algún producto con envase reciclable y no tiene cerca un recipiente para depositar los desechos, ¿qué hace?

Lo lleva consigo hasta encontrar un depósito _____

Lo bota en cualquier lugar _____

12. Cuando usted ve a alguna persona en su escuela depositando desechos en áreas no adecuadas para ello, ¿qué hace al respecto?

13. La información que recibe sobre el manejo de los desechos sólidos es:

Suficiente _____ Insuficiente _____

Anexo 11

Dramatización 1

Elena: Buenos días, Juana, ¿qué te pasa?, te veo medio triste.

Juana: Elena, es que desde hace días en este río no se ven los peces.

Ana: ¿Y eso por qué será?, este río estaba lleno.

Juana: No sé. Bueno, espérenme aquí un momento que voy a botar la basura antes de que mi mamá llegue y se ponga a pelear. (Busca la basura y comienza a echarla al río).

Elena: Pero, Juana ¿qué estás haciendo?

Juana: Botando la basura.

Elena: Pero, ¿por qué en el río si los tanques están en la esquina?

Juana: Es que aquí me queda más cerca.

Ana: Ahora entiendo por qué no hay peces en el río.

Juana: ¿Por qué?

Ana: ¿Es que no te das cuenta? Estás contaminando el medio ambiente.

Juana: ¿El qué?

Elena: El medio ambiente es la naturaleza, son los seres vivos como las plantas y los animales y los no vivos como las rocas. En fin es todo lo que nos rodea. ¿Y sabes cuáles son sus cuatro componentes?

Juana: Ay, Elena, tampoco sé.

Ana: Es el aire, la tierra, el agua y el sol.

Juana: Me da una pena con ustedes, es que yo no sabía todo esto, ahora mismo voy a buscar un rastrillo para sacar la basura del río.

Elena: Sí, pero no eres solo tú, hay personas que no han hecho conciencia del daño que le hacen al medio ambiente, sobre todo con el humo de los carros que afecta la atmósfera, tiran basura donde quiera, talan los árboles y contaminan ríos y mares con desechos tóxicos.

Juana: Yo, a partir de ahora les contaré a todos mis amigos lo que ustedes me han dicho y voy a cuidar y proteger el medio ambiente porque ya yo aprendí la lección.

Las tres:(a coro señalando al público) Y espero que ustedes también.

Dramatización 2

Diana: Hola, Fabi, ¿cómo estás?

Fabi: Bien.

Dayana: ¿Saliste ayer?

Fabi: No, estaba lloviendo.

Dayana: Ay, es verdad.

Fabi: ¿Sabes qué? Quisiera que nunca más volviera a llover.

Diana: ¿Pero qué estás diciendo? ¿Te volviste loca?

Fabi: No, mira, ponte a pensar, si no llueve podemos jugar afuera.

Diana: No, ponte tú a pensar qué pasaría si nunca lloviera.

Dayana: Muchos ríos se secarían, las plantas se marchitarían.

Diana: No se pudiera sembrar, es decir, trabajar en la tierra.

Dayana: Fabi el agua no solo es importante para las plantas sino también para las personas, no viviríamos sin ella.

Fabi: Es verdad lo que ustedes me dicen, no me había dado cuenta de tan importante detalle. Que tonta fui al pensar en algo así. Todos los seres vivos dependen del agua para sobrevivir y también la necesitamos para mantener una buena higiene ¿verdad?

Diana: No eres ninguna tonta porque recapitaste y eso es lo más importante.

Fabi: Y les prometo que a partir de ahora cuando no llueva regaré las plantas del jardín de mi casa y el de la escuela.

Diana-Dayana: Y nosotras te ayudaremos.

Fabi: Muchas gracias, sin ustedes no hubiera aprendido esta gran lección.

Dramatización 3

Tania: Estoy tan contenta de que hayamos hecho este viaje aquí al bosque. Todo está tan lindo.

Lucía: Si y se respira un aire tan puro. (Comienza a toser) ¿Qué haces Javier?

Javier: Nada, fumarme un cigarrito, pero si te molesta ahora mismo lo boto.

Lucía: ¡No!

Javier: ¿Qué? A ver ponte de acuerdo porque no te entiendo. ¿Quieres que lo bote o no?

Lucía: Quiero que lo botes pero no encendido.

Javier: Lucía, ¿qué daño pude hacer esto tan pequeñito?

Tania: Pues un daño muy grande. Mira, Javier, si quieres quemar tu vida es tu problema, pero no quemes la de los demás.

Javier: ¿Qué tú quieres decir?

Tania: Quiero decir que además del daño que hace ese humo, ese cigarro puede causar un incendio como ha ocurrido en otras ocasiones por irresponsables que dejan las colillas encendidas. Parece que no les basta ya con la tala indiscriminada de los árboles y ahora los quieren quemar.

Lucía: Ese fuego podría expandirse y quemar todo y sería muy difícil controlarlo. Esto dañaría muchísimo el medio ambiente.

Javier: Discúlpenme, mi intención no era provocar un incendio. Prometo que a partir de ahora seré más cuidadoso. (Apagando el cigarro) Entonces no podemos hacer la fogata.

Tania: Sí la podemos hacer, pero en el lugar adecuado y como tu mismo dijiste siendo cuidadosos, hay que mantener el fuego siempre controlado.

Javier: Ahora entiendo... protegiendo la naturaleza nos protegemos a nosotros mismos.

Lucía: Claro que si, porque todos formamos parte de ella.

Tania: Bueno, ahora vamos a preparar las condiciones para preparar la fogata, vamos a buscar palos sueltos.

Lucía-Javier: Vamos.

Dramatización 4

Juan: Pedro, ¿vamos a jugar?.

Pedro: No puedo.

Juan: ¿Y eso? ¿Vas a estudiar ahora?

Pedro: No, voy a ir a cazar pajaritos.

Juan: ¿Cómo?

Pedro: Lo que escuchaste. Mira, con este tira-flechas especial voy a tumbar a muchos pajaritos para ponerlos en una jaula que me regaló mi tío. ¿Pero qué te pasa, por qué tienes esa cara?

Juan: Es que nunca pensé que tú fueras así.

Pedro: ¿Así cómo?

Juan: Pedro, tú eres un abusador.

Pedro: Ay, Juan, ¿por qué tú me dices eso?

Juan: ¿A ti te gustaría que te encerraran en una jaula?

Pedro: ¡Claro que no!

Juan: Pues a esos animalitos tampoco. Tú no te das cuenta del daño que estás haciendo. A todos los animales hay que quererlos y cuidarlos porque ellos forman parte de nuestras vidas.

Pedro: Tienes mucha razón. Gracias por hacerme comprender que a los animales los debemos proteger y no maltratarlos. (Botando el tira-flechas)

Juan: Sí y sobre todo a los pájaros que cuando están en cautiverio se mueren.

Pedro: Y ahora vamos a jugar al parque.

Dramatización 5

Cintia: ¡Que flor tan linda! Es incluso más linda que la de ayer, no, es la mejor de toda la semana.

Clara: Cintia, tengo que hablar contigo.

Cintia: ¡Ay, Clara mira!, mira que flor más linda, me la voy a llevar hoy.

Clara: ¡No!

Cintia: Pero ¿Por qué?

Clara: De eso quería hablarte. Desde hace días te he estado observando y he visto que arrancas flores del jardín de la escuela, dices que te las vas a llevar para tu casa pero yo he visto que a mitad del camino las botas.

Cintia: ¿Y qué?

Clara: Hay que cuidar las plantas porque forman parte del medio ambiente. Las flores además de adornar sirven para hacer perfumes. Es que si la cogieras para algo útil como o para regalárselas a tu mamá o a tu maestra pero no, todo lo contrario.

Cintia: Es verdad y me da mucha vergüenza. Mis acciones no fueron buenas.

Clara: Las personas deberían cuidar más la naturaleza y deberían sembrar más en vez de destruir.

Cintia: Tú tienes mucha razón, prometo que nunca más voy a arrancar las flores y a partir de ahora cuenta conmigo para regar todos los días a la hora del receso las plantas del jardín de la escuela.

Clara: Claro que sí, entre todos podemos lograrlo.

Dramatización 6

Martica: (mirando todo el lugar). Otra vez llovió, no me gusta que llueva porque se moja el jardín y no puedo salir a jugar. Quisiera que nunca más volviera a llover, ya sé hablaré con Doña Lluvia. (Comienza a llamarla).

Lluvia: ¿Qué quieres ahora, Martica?

Martica: Quiero que te vayas y no vengas más.

Lluvia: ¿Qué tú dices?

Martica: Lo que escuchaste, quiero que te vayas. Es que cuando pasas por el jardín no puedo salir a jugar porque se enfanga todo.

Lluvia: Pero si me voy las flores y las plantas...

Martica: No me importa lo que tengas que decirme, vete, vete ya. (Se la lleva de la mano).

(Las flores y una mariposa, que se estaban haciendo las dormidas, comienzan a hablar entre ellas.)

Flor 1: ¿Ustedes escucharon eso?

Flor 2: Sí y ¿qué podemos hacer?

Mariposa: Hay que darle un escarmiento. (Se reúnen en círculo, hablan entre ellas en un tono bajo y luego vuelven a sus puestos)

Martica:(Entrando) Ya estoy aquí, vamos a jugar. (Nadie le responde) Pero, ¿qué les pasa, no quieren jugar conmigo?

Flor 1: Es que estoy muy cansada, me siento mal.

Mariposa: No tengo fuerzas ni para mover las alas.

Flor 2: A mí me duelen mucho los pétalos.

Martica: Pero cuéntenme ¿qué les pasó?

Mariposa: Es que nos enteramos de que alguien le dijo a la lluvia que se marchara.

Flor 2: Y sin lluvia no podemos vivir.

Flor 1: Nos queremos mudar a otro jardín donde la lluvia baña las flores.

Martica: ¿Cómo, entonces me quedo sola? ¿Y con quién voy a jugar?

Mariposa: Bueno nos tenemos que ir rápido antes de que comencemos a sacarnos.

Martica: No, no se vayan, la culpa es mía, yo fui quien echó a la lluvia de aquí.

Flor 1: ¿Por qué hiciste eso?

Martica: Por egoísta, me arrepiento muchísimo de lo que hice, es que yo no sabía el daño que les iba a causar. ¿Ustedes me perdonan? Ahora mismo voy a buscar a Doña Lluvia.

Flor 2: Sí, pero queremos decirte que ya lo sabíamos todo.

Martica: ¿Qué?

Mariposa: Sabíamos que habías sido tú, te escuchamos y quisimos darte un escarmiento.

Martica: Entonces todo es mentira, no se van.

Flor 1: Claro que no porque te arrepentiste.

Flor 2: Y comprendiste que la lluvia es importante para todos.

Martica: Es verdad, tienen razón y a partir de ahora las voy a cuidar más, cuando no llueva yo misma con mucho gusto las regaré y tú mariposita podrás posarte en ellas y podremos jugar siempre.

Todos: Bravo. (Martica sale de escena y entra de mano con la lluvia a la vez que se va escuchando la música: Chin Chin la lluvia cayó).

**El planeta necesita de ti.
¡Ayúdalo!**



**PROTEGIENDO LA NATURALEZA
NOS PROTEGEMOS A NOSOTROS
MISMOS**



**PORQUE TODOS FORMAMOS
PARTE DE ELLA**

Anexo 12: Plegable. Cara 2

El medio ambiente es el conjunto de medios abióticos (energía solar, suelo, agua, aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada Biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

La creciente destrucción del medio ambiente que se manifiesta desde hace décadas se ha agudizado, por lo que ha adquirido un carácter global, a partir de la segunda mitad del siglo xx, fundamentalmente, por la intensificación de la actuación de la sociedad humana que ha hecho una utilización irracional de la ciencia, la tecnología y de los recursos naturales y no ha logrado una verdadera integración económica social y ambiental., la cual reclama el desarrollo sostenible.

Es necesario que el hombre establezca relaciones con el medio ambiente respecto a su utilización, transformación y mejoramiento, sin embargo, por su mal manejo no prevé su deterioro por diversas causas y el equilibrio ecológico se rompe, lo que constituye hoy un grave peligro. Se agotan los recursos naturales y contamina el ambiente.

Acciones para proteger el medio ambiente:

- 1- No arrojar basura a las calles.
- 2- No echar desechos tóxicos a los ríos y mares.
- 3- No talar los árboles indiscriminadamente.
- 4- Instalar filtros en los tubos de escape de los automóviles.
- 5- Cuidar las plantas y los animales
- 6- Participar en actividades relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.
- 7- participación en las actividades vinculadas con el ahorro del agua, la electricidad y el combustible.
- 8- Recuperación de Materias prima con el objetivo de recuperarlo para su posterior procesamiento.
- 9- Participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes urbanas.

Anexo 13: Suelto 1



Suelto 2

EL MODELO DE LAS 3R'S FACILITA EL MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS Y CONTRIBUYE A LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. CONSISTE EN REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.

PARA REDUCIR: Disminuye el volumen de desechos sólidos generados que van directamente a la basura y reduce el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales.

- Elige los productos con menos envoltorios,
- Lleva a la compra una bolsa de tela o el carrito.
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.

PARA REUTILIZAR: Vuelve a usar cualquier material o producto sin cambiar su naturaleza, y ofrécele la máxima utilidad sin la necesidad de destruirlos o deshacerte de ellos. Si reutilizas objetos, extiendes su vida útil, produces menos basura y gastas menos recursos.

- Utiliza el papel por las dos caras.
- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.
- Regala materiales que no utilizas a personas necesitadas.

PARA RECICLAR: Si no es posible reducir el consumo de algo, ni reutilizarlo, intenta que al menos sea reciclable. Aprovecha los productos ya usados e incorpóralos nuevamente a los ciclos de producción. Para reciclar es necesario separar. ¿Cómo hacerlo?, respetando el código de colores al depositar la basura en los recipientes.

- Recipiente amarillo: envases de plástico (pomos de agua y refrescos, botes de productos de aseo y limpieza, bolsas de nylon, envoltorios, etc).
- Recipiente verde: envases de vidrio (botellas, pomos de medicamentos y perfumes, vidrio roto, etc).
- Recipiente azul: todo tipo de papel y cartón sin plastificar.

NUNCA ES TARDE PARA EMPEZAR. COMIENZA POR LAS 3 R'S.

Anexo 14: Zonas afectadas de la escuela por el manejo inadecuado de los desechos sólidos.



Anexo 15: Carteles.

