

*Instituto Superior Pedagógico
"Capitán Silverio Blanco Núñez."
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica. Cabaiguán.*

*Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Primaria*

*Título: La preparación de los maestros que trabajan en
condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el
tratamiento de la historia local dentro del programa de
Historia de Cuba. Estrategia de trabajo metodológico*

Autora: Lic. María Elodia Rodríguez Rodríguez

2009

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

*Instituto Superior Pedagógico
"Capitán Silverio Blanco Núñez."
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica. Cabaiguán.*

*Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Primaria*

Título: La preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. Estrategia de trabajo metodológico

Autora: Lic. María Elodia Rodríguez Rodríguez

Tutor: M.Sc. Israel Hernández Rodríguez.

Consultante: M.Sc. María de los A. González Bagué

2009

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

“...Qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo, cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo”.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mi hija, a quien agradezco el aliento y apoyo brindado en cada meta propuesta.

A Lazarito, mi "Pequeño Príncipe", por haber venido en el momento preciso a dar luz a mi vida.

A mis padres, por tantas noches de desvelo, por hacerme sentir que siempre han estado ahí, en el lugar y momento preciso.

A mis amigos, especialmente a aquellos que han sido incondicionales. Ellos merecen que me supere cada día más.

A la Revolución, por permitirme hacer realidad mis sueños profesionales..

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, M.Sc. Israel Hernández Rodríguez, por su dedicación y confianza depositada en los resultados del trabajo.

A María de los Ángeles González, mi consultante permanente, por dedicar su precioso tiempo a mis consultas.

A mi hija, que con su apoyo infinito posibilitó mis aspiraciones de obtener el título de Máster en Ciencias de la Educación.

A la Revolución que me brindó la posibilidad de superarme como profesional de la Educación.

A la responsable municipal de la asignatura Historia de Cuba y a los metodólogos integrales de la Educación Primaria que brindaron toda su ayuda desinteresada para la realización del trabajo.

A los alumnos y trabajadores de la Ruta # 2 y en especial a los de la escuela Vitalino Calero que contribuyeron con su ayuda incondicional a la realización de este trabajo.

A todos; muchas gracias.

RESUMEN

En la investigación se propone una estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado con quinto y sexto grados, para la vinculación de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. En su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos. Se escogió como muestra para la realización del experimento pedagógico a los seis maestros que laboran en las condiciones descritas en la Ruta # 2, del Consejo Popular Neiva, municipio Cabaiguán. En la propuesta de solución se destacan las reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, visitas de ayuda metodológica y talleres científicos metodológicos. El principal aporte resultan las propias actividades contenidas en la estrategia, las cuales permitieron darle solución al problema científico planteado y las mismas, pueden ser utilizadas en otras zonas rurales, adecuándolas a las condiciones del contexto de cada lugar y del diagnóstico de los maestros, por lo que se pone en manos de los directores zonales una herramienta de trabajo para la preparación de los maestros en función de resolver uno de los principales problemas de la práctica pedagógica.

INDICE

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN CONDICIONES DE MULTÍGRADO CON QUINTO Y SEXTO GRADOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.....	11
1.1 El trabajo metodológico, vía para la preparación metodológica de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado	11
1.2 La escuela rural multigrada, desarrollo y evolución en Cuba. Su organización	22
1.3 La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en condiciones del multigrado. La integración del sistema de conocimientos de la historia local a los programas de Historia de Cuba....l.....	29
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN CONDICIONES DEL MULTÍGRADO CON QUINTO Y SEXTO GRADOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA. RESULTADOS OBTENIDOS.....	43
2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.....	43
2.2. Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de trabajo metodológico. Su estructuración.....	45
2.3 Validación de la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.	56

2.3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico....	57
2.3.2 Resultados del pre-test.....	57
2.3.3 Resultados del post-test.....	62
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“De amar las glorias pasadas se sacan
fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

José Martí

La historia es una materia escolar que puede despertar un interés extraordinario entre los educandos. Por su contenido, la historia tiene el gran privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los niños con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado. Así mismo contribuye a desarrollar el mundo maravilloso de la fantasía, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes, y de las obras culturales que han dejado el sudor y el esfuerzo de los trabajadores.

Es esta asignatura quien, de manera fundamental, se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad y de las bases científicas que rigen ese desarrollo. El aprendizaje de esta materia escolar ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos. La Historia de Cuba como asignatura proporciona amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida; para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política, ideológica y de la producción, demostrando poseer convicciones revolucionarias y una personalidad comunista, en el quehacer de la vida cotidiana.

El estudio de la Historia de Cuba en el nivel primario constituye un importante eslabón en la formación político-ideológico de los escolares. Durante su aprendizaje se forman sentimientos de amor a la patria, el rechazo al imperialismo y el orgullo de ser cubano. De igual manera se fortalece la fidelidad a nuestros dirigentes, el internacionalismo, la tenacidad, la abnegación, el sacrificio y el deseo de participar y hacer triunfar la justa lucha del pueblo cubano por un mundo mejor.

Como parte de la política del Partido y del Gobierno cubanos, se rescata el patrimonio histórico y cultural y para reforzar el conocimiento de la historia patria se

hace necesario rescatar el estudio de la historia local en los programas de la Historia de Cuba, empeño de pedagogos desde José de la Luz y Caballero, en la etapa colonial, Ramiro Guerra, Miguel A. Cano, Pedro García Valdés en la etapa republicana y más recientemente Rita Marina Álvarez de Zayas, Horacio Díaz y Justo Chávez.

La Historia de la patria no es más que la recopilación de acontecimientos, sucesos históricos protagonizados por personalidades de cada localidad del país. Ramiro Guerra (1927:1) planteó al respecto: “El programa de la historia local es, a mi juicio, el más difícil problema didáctico con que tienen que enfrentarse los maestros de las aulas primarias elementales”.

Al parecer la introducción de los estudios de la localidad estuvo muy relacionada con la corriente pedagógica conocida como “escuela nueva” y con la filosofía pragmática, en gran medida, a ella vinculada. Sin miedo a las etiquetas debe decirse que la “escuela nueva” coincidió con las enmohecidas formas escolásticas imperantes en aquella época, y de las cuales aún no nos hemos desprendido totalmente. La evaluación de la enseñanza teórica, en oposición con la práctica, que propugnaba la “escuela nueva”, engarza perfectamente con la enseñanza partiendo de la localidad.

A lo largo de la historia los pueblos escriben páginas patrióticas y revolucionarias que van conformando su historia local. Cada una de esas historias locales constituyen un pedazo de la historia nacional, ayuda a comprender mejor los hechos del pasado y aprecian lo propio, lo que constituye una fuente de inspiración y patriotismo. El estudio de la historia local desarrolla el espíritu investigativo del alumno, permite estar en contacto directo con los monumentos, documentos, museos de contenido histórico de su comunidad, lo que adquiere, no solo un alto valor desde el punto de vista educativo, sino que posibilita la vinculación de la teoría con la práctica.

En la actualidad se ha incluido el estudio de la historia local en el programa de estudio de la asignatura de Historia de Cuba, en correspondencia con las etapas de la historia que se estudian en cada grado: la Comunidad Primitiva y la Colonia en quinto grado y la Neocolonia y Revolución en el Poder en sexto grado. El trabajo con

la historia local en las condiciones de las aulas multigradas adquiere atención especial, si se tiene en cuenta que en estos grupos de estudio concurren a la vez alumnos de quinto y sexto grados y que reciben el programa de ambos grados en solo un curso, es decir, el mismo alumno recibe la misma historia durante dos cursos seguidos, lo que exige una profunda preparación para atender a la Zona de Desarrollo Próximo de cada uno de los niños y al grupo, dando de este modo atención a las diferencias individuales dentro de la clase y propiciando su máximo desarrollo.

El maestro que trabaja en condiciones de multigrado debe estar preparado con todos los medios y recursos disponibles para poder establecer una correcta vinculación de la historia local con la historia nacional. Los resultados alcanzados por los escolares de quinto grado y sexto grados de aulas multigradas en relación al aprendizaje de la historia de Cuba y específicamente en temas relacionados con la historia local, arrojan, sin embargo, insuficiencias en la adquisición de conocimientos respecto a las principales figuras históricas y hechos ocurridos en la localidad, lo que evidencia errores en la dirección del aprendizaje de estos contenidos, así como en la vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en las mencionadas condiciones .

La práctica pedagógica ha evidenciado carencias en los maestros respecto al tema abordado: no se incluye sistemáticamente en los planes de clases el tratamiento a la historia local dentro de la historia nacional y no se aprovechan todas las potencialidades que ofrecen las huellas históricas locales de la comunidad; se cometen errores en la diferenciación de las actividades que desarrollan los escolares de los diferentes grados, lo que influyen en la desmotivación que se manifiesta en los alumnos del grado superior. Las insuficiencias antes mencionadas son evidencias de la falta de conocimientos, que respecto a la historia de su localidad presentan los maestros y del desconocimiento del proceder metodológico para la vinculación entre historia local e historia nacional en las condiciones específicas del multigrado.

La temática de la preparación metodológica de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado ha sido abordada por especialistas y otros estudiosos en Cuba. En tal sentido existen estudios realizados por autores de maestrías y doctorados en la provincia de Sancti Spíritus como son: Sobrino (2003), Cubillas (2004), Santamaría (2007), Ríos (2008) y Martín (2008) que tratan aspectos importantes relacionados con la práctica pedagógica en el sector rural; el trabajo del director zonal, la preparación del maestro para atender los niños con necesidades educativas especiales, así como para la vinculación de la clase de Lengua Española con el entorno y para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, pero en ninguna se hace referencia a la preparación del maestro que trabaja en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para dirigir el aprendizaje de la historia local vinculado a la historia nacional. Debe destacarse que resultó importante la consulta de las tesis de maestría de González (2008) y Durán (2008) que abordan elementos referidos a la historia local y a la clase de Historia de Cuba en el multigrado, respectivamente.

Teniendo en cuenta la experiencia de la autora, quien se desempeña desde el curso 2005-2006 como Colaborada de la asignatura Historia de Cuba para el sector rural (multigrado) y lo anteriormente planteado, queda claramente expresada la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba?

Como **objeto** de la investigación se consideró el proceso de preparación de los maestros de la Educación Primaria. El **campo de acción** quedó centrado en el perfeccionamiento de la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

En consecuencia con ello se determinó como **objetivo** de la investigación: Validar una estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación de los maestros que

trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos permiten sustentar la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba?
2. ¿Qué nivel de preparación poseen los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba?
3. ¿Qué estrategia de trabajo metodológico aplicar en la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba?
4. ¿Qué efectividad pudiera tener la aplicación de la estrategia de trabajo metodológico en la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba?

Tareas de la investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del nivel de preparación que poseen los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.
3. Aplicación de la estrategia de trabajo metodológico diseñada en la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

4. Evaluación de los resultados de la estrategia de trabajo metodológico en la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Como **variables** se consideraron

Variable independiente: Estrategia de trabajo metodológico.

La estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, se define como: “la proyección y ejecución de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje utilizando como vía fundamental el trabajo metodológico para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. Para esta definición se tuvo en cuenta el concepto de estrategia metodológica dado por María Antonia Rodríguez del Castillo (2005: 27).

Esta estrategia se caracteriza por ser contentiva de acciones secuenciales e interrelacionadas partiendo del objetivo de perfeccionar la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, que incluye reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas, así como visitas de ayuda metodológicas, talleres metodológicos y científicos metodológicos.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Se conceptualiza como preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, al nivel alcanzado en el dominio del contenido de la historia local y la metodología para su tratamiento en el programa de Historia de Cuba en correspondencia con la diversidad del grupo escolar, así como al

tratamiento metodológico que le brinda con el empleo de diferentes formas de organización y de vinculación de la historia local con la historia nacional.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión 1. Dominio del contenido de la historia local y la metodología para su tratamiento en el programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado

Indicadores

- 1.1. Identificación de hechos y personalidades históricas locales.
- 1.2. Dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.
- 1.3. Dominio de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Dimensión 2. Tratamiento metodológico que brinda a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.

Indicadores

- 2.1. Empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.
- 2.2. Empleo de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Metodología empleada:

Para llevar a término esta investigación, se presupone la utilización rigurosa de los métodos de investigación en correspondencia con los principios del materialismo dialéctico como método general del conocimiento, el cual permite combinar métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas.

Los métodos del **nivel teórico** se emplearon teniendo en cuenta lo gnoseológico y epistemológico para localizar, anexar, sintetizar la información respecto al tratamiento de la historia local dentro de los programas de estudio de la historia nacional en la Educación Primaria, específicamente en las condiciones del multigrado y sistematizar los criterios de diferentes autores sobre elementos teóricos.

Análisis y Síntesis: Se utilizó en la fundamentación del problema ya que hizo posible el estudio del tratamiento metodológico a la historia local vinculada a la historia nacional en aulas multigradas partiendo de cada uno de sus elementos y las interacciones entre estos como un todo, para poder llegar a conclusiones generales.

Inducción y deducción: Fue empleado para proporcionar datos empíricos para el desarrollo de la teoría científica y permite arribar a conclusiones inductivas acerca del tratamiento metodológico a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las aulas multigradas.

Análisis histórico y lógico: Se utilizó en la fundamentación, ya que hizo posible que se conociera la historia del problema y las leyes generales del mismo, es decir cómo se ha dado tratamiento a la historia local dentro de los programas existentes de Historia de Cuba y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones del multigrado.

Fue necesario emplear los métodos del **nivel empírico** por lo que en la investigación se combinan, en diferentes momentos, de la forma que a continuación se describe:

Entrevista: Se empleó para explorar el nivel de conocimientos que poseen los maestros sobre la historia local, así como las vías para su tratamiento metodológico y las formas organizativas y variantes metodológicas a emplear en las aulas multigradas.

Análisis de documentos: Para obtener información acerca de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento a la historia local y su vinculación con la historia nacional en el programa de quinto y sexto grados que se imparte en las escuelas multigradas.

Observación científica: Para constatar el desempeño de los maestros de aulas multigradas en el tratamiento de la historia local en las clases de Historia de Cuba.

Prueba pedagógica: Para comprobar el nivel de conocimiento que tienen los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba después de aplicada la estrategia de trabajo metodológico.

Pre-experimento pedagógico: con medida de pre-test y pos-test para introducir una variable en la muestra y controlar los efectos producidos en la misma, antes y después de aplicar la estrategia de trabajo metodológico.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Se empleó para el procesamiento de todos los datos numéricos obtenidos.

Estadística descriptiva: Se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de los maestros, antes y después de la aplicación de la variable independiente.

La **población** está integrada por los 33 maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados en el municipio de Cabaiguán. La **muestra** seleccionada de forma intencional no probabilística la conforman los 6 maestros que trabajan en aulas multigradas con quinto y sexto grados en las escuelas pertenecientes a la Ruta 2 enclavadas en el Consejo Popular Neiva del referido municipio, lo que representa el 18,1% de la población. Esta es representativa a partir del hecho de presentar las mismas carencias en su preparación para el tratamiento a la historia local vinculada a la historia nacional en las condiciones en que trabajan. De ellos 3 son licenciados y 1 no licenciado estudiando el 3er año de la especialidad Maestros Primarios y 2 son maestros en formación de 4to año de la carrera. En cuanto a su experiencia profesional 2 tienen entre 10 y 15 años, 1 tiene 6 años, 1 tiene 5 años en la profesión y 2 no tienen experiencia ya que son maestros en formación.

La **novedad científica** de esta investigación radica en la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de los maestros de manera que puedan enfrentar con éxito el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, un tema abordado por diferentes autores, así como en su fundamentación teórica y metodológica. Se toma como base el trabajo metodológico que se establece por el Ministerio en la RM 119/2008, lo cual posibilita la creación de un espacio para facilitar la socialización de las experiencias y que se irradien a las demás escuelas que tienen la combinación multigrada de quinto y sexto grados.

El **aporte práctico** radica en la posibilidad que tienen las acciones que conforman esta estrategia de trabajo metodológico, las cuales pueden ser instrumentadas en la práctica pedagógica, en función de la preparación de los maestros que laboran en condiciones de multigrado con quinto y sexto grado, aprovechando los espacios establecidos para la preparación de este personal a partir de sus necesidades y potencialidades y sobre la base de la prioridad que tiene hoy para la Educación la formación permanente del docente.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, la estrategia de trabajo metodológico elaborada y los resultados alcanzados con la aplicación de la misma. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN CONDICIONES DE MULTÍGRADO CON QUINTO Y SEXTO GRADOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.

Este capítulo está formado por tres epígrafes, donde primeramente se hace un análisis del trabajo metodológico como vía para la preparación metodológica de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado, sustentado en criterios de diferentes autores y enmarcado en las características de esta actividad y las peculiaridades en el sector rural. Se aborda en el segundo epígrafe la escuela rural multigrada, desarrollo y evolución en Cuba. Su organización. En el tercero se hace referencia a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en condiciones de multigrado y la integración del sistema de conocimientos de la historia local a los programas de historia nacional.

1.1 El trabajo metodológico, vía para la preparación metodológica de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En la R/M 269/1991 se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza."

El trabajo metodológico es reconocido como "una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación", así aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como "una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes."

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la Escuela Primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “ el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003:22).

Dentro del propio proceso de transformaciones que se lleva a cabo en el sistema educativo cubano, surge a finales del curso 2007/2008, un Proyecto de Resolución Ministerial referida al Reglamento de Trabajo Metodológico, el cual es aprobado como la Resolución Ministerial 119/08 y puesta en vigor en el curso 2008/2009 en el que se expone que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación

político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico” (Ministerio de Educación. 2008: 2. Artículo 1). En este trabajo se asume esta definición por considerarla la más actual y completa, ya que incluye el trabajo con los maestros en formación como elemento distintivo.

No obstante al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes necesarios para dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes

En la referida Resolución se señala que las líneas y objetivos del trabajo metodológico se determinan, desde el Consejo de Dirección Integrado, a partir de los objetivos priorizados relacionados con el proceso pedagógico y las precisiones de cada Educación para el curso escolar, el modelo de escuela, los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente ((Ministerio de Educación. 2008:6, 7 y 8. Artículo 19):

- **La orientación cultural e ideológica del contenido**, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del

proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad. En los institutos superiores pedagógicos y en las sedes esto será considerado, además, como un elemento esencial del carácter profesional.

- **El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos**, a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las videoclases, teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- **El vínculo del estudio con el trabajo** a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- **La concreción de los programas directores a través del contenido** de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.
- **Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo** que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.
- **La concreción de la orientación profesional pedagógica y** hacia diferentes profesiones, **en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje**, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

- **La preparación para la ejecución del trabajo preventivo** a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- **La preparación para la realización de los procesos no áulicos** y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

En esta propia RM (2008:11) se precisa que en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el **trabajo docente -metodológico** y el **científico - metodológico**.

El **trabajo docente- metodológico** garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El **trabajo científico - metodológico** se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes (Ministerio de Educación. 2008:9):

a) Consejo de Dirección

- b) Consejo Técnico
- c) Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento.
- d) Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo, ciclo, grado, semestre o año. En Secundaria Básica se realiza en dúo o trío y en Preuniversitario, ETP y Adultos, el claustro.
- e) Colectivo de asignatura en Secundaria Básica (Inglés y Educación Física) y en Preuniversitario, ETP y Adultos.
- f) Claustro.

A esto se debe agregar el colectivo Zonal en el caso del sector rural.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son (Ministerio de Educación. 2008:12-17):

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación. A continuación se conceptualizan según la Resolución Ministerial antes mencionada:

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al

proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Por otra parte, las **clases metodológicas** se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

Otra de las actividades que se realizan es la **clase abierta**, la cual constituye la observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario

docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Por su parte la **preparación de la asignatura** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.

- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en Preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje

Una forma de trabajo incluida en el nuevo Reglamento es el **taller metodológico**, actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Es un elemento que se introduce nuevo, ya que en ninguno de los documentos anteriores referidos al trabajo metodológico se hace alusión al taller como forma de preparación al docente, aunque es válido aclarar que sí ha sido utilizado en los distintos niveles para este fin.

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan

registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

El **control a clases** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En la referida Resolución Ministerial, se reconocen también las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo como son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El **seminario científico metodológico** es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los **talleres o eventos científicos metodológicos** se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

A partir de las ideas expuestas es necesario referir que para concebir el trabajo metodológico en las condiciones del sector rural, debe tenerse en cuenta el diagnóstico de los docentes, de las combinaciones de grados en cada aula y de cada comunidad en lo particular. Estos elementos, unidos a otros, tienen que ser considerados por la estructura municipal de Educación, director zonal y Jefe de ciclo para adecuar las orientaciones recibidas y las exigencias planteadas en el Modelo de Escuela primaria a cada zona en particular, aprovechando las potencialidades que ofrece el Colectivo zonal para socializar las experiencias de los docentes en su propia preparación.

El colectivo zonal tiene sus características y formas de realizarse. Las formas de reunirse con sus maestros lo determina el Director Zonal de acuerdo con las condiciones del territorio y las necesidades de los maestros, estas pueden ser entre otras:

- Colectivos zonales por combinaciones de multígrados.
- Grupos por ciclos.
- Grupos por grados.
- Todos los maestros de los diferentes grados.

A este tipo de actividades se invitan a metodólogos, logopedas, técnicos del Centro de Diagnóstico y Orientación, bibliotecarias, Instructores de arte o especialistas de cultura y deporte, los que pueden desarrollar temas importantes para perfeccionar el trabajo de la zona. La organización del trabajo metodológico en la Dirección Zonal se puede centrar en:

- La orientación de variantes para el desarrollo del trabajo metodológico con los maestros del multigrado bajo la dirección del jefe de ciclo o director zonal.
- El desarrollo de la autopreparación y la autosuperación del maestro.

1.2 La escuela rural multigrada, desarrollo y evolución en Cuba. Su organización

El medio rural es diferente al urbano en todas las sociedades. El propio desarrollo que van alcanzando es producto a la atención que reciben según la producción y calidad de vida. La escuela multigrada existe en muchos países, especialmente en zonas de baja densidad de población, donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con todos los cursos básicos de la primaria. La organización y desarrollo de la educación en las zonas rurales, en Cuba, ha tenido diferentes etapas en su devenir histórico.

Antes de 1959 la escuela rural estuvo prácticamente olvidada. Los españoles primero y los yanquis después solo atendieron la misión de entregar al amo extranjero la riqueza del país, a nadie le preocupaba el bienestar de la población cubana. “La cantidad de centros escolares era insuficiente, pero donde más se hacía sentir la falta de escuela era en los campos” (García Galló, 1974:77); no obstante se reconocen algunas acciones en favor de la educación rural.

En opinión de Lorences (2003) “...los orígenes de la educación rural se remontan al siglo XIX e inicios del siglo XX; sin embargo, institucionalmente se define de forma oficial en 1922 cuando se promulga el Reglamento General de la Enseñanza Primaria. En este se concreta a las escuelas urbanas como todas aquellas que se encuentran situadas en ciudades, pueblos y caseríos, siempre que estos últimos cuenten, por lo menos, con 500 habitantes o que las condiciones de vida y ocupación de los mismos así lo aconsejen. Se consideraban escuelas rurales, las que no estuvieran comprendidas en las condiciones anteriormente señaladas.” (Lorences González, 2003:14).

En 1936 se crean las escuelas primarias cívico militares en zonas de fácil acceso. Estas eran atendidas por miembros del ejército y subordinadas técnicamente a la

Secretaría de Educación. En ellas se impartía la misma enseñanza que en las escuelas públicas.

En 1943 se aprobó el nuevo Reglamento de Educación Rural mediante el cual se crearon el Consejo Directivo Superior de las Escuelas Rurales, Los Consejos Directivos Provinciales, las Juntas Municipales de Educación Rural y las Asesorías Rurales. Se disponía que los establecimientos docentes rurales se agruparan en escuelas normales rurales, escuelas del hogar rurales, hogares infantiles campesinos; escuelas consolidadas completas e incompletas, escuelas iniciales y escuelas o rutas ambulantes.

A pesar de estas acciones la educación rural en la época neocolonial se caracterizó por la falta de voluntad política estatal para atender y modernizar la escuela rural; la carencia de escuelas y maestros; el estancamiento de planes y programas de estudios; la mínima o ninguna dotación de materiales para el trabajo; el aprovechamiento de los alumnos reflejaba una enseñanza formal y ajena a la vida, no contextualizada; falta de mantenimiento constructivo; aislamiento del medio rural e inadecuada ubicación geográfica de las escuelas; inconformidad social por la situación de la educación en el sector rural; así como las altas tasas de deserción escolar.

En el documento histórico “La historia me absolverá”, Fidel Castro denuncia los males del contexto capitalista de explotación y marginación a que estaba sumido el pueblo, donde denunció el estado de la educación al afirmar que”...el sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior. ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de las tierras para qué se quieren escuelas agrícolas?...Todo está dentro de la misma lógica absurda...A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario...” (Castro Ruz, 1973:45).

Después del triunfo revolucionario cambió la situación económica, política y social de las zonas rurales y de montañas, abriéndose para el campesinado una nueva vida matizada por cambios trascendentales que se han extendidos hasta la actualidad.

Uno de esos cambios lo constituyó la aprobación el 23 de diciembre de 1959 del Decreto-Ley dirigido a la reforma integral de la enseñanza. “Se abrieron 10 000 aulas de educación primaria, principalmente en las zonas rurales, y se duplicó el número de maestros. Se incorporaron a las aulas más de 400 000 niños, por lo que en 1959 se logró elevar la escolaridad de la población de 0 a 6 al 89,1%. Este incremento tuvo lugar fundamentalmente en las zonas rurales, las cuales tradicionalmente estuvieron desatendidas.” (Chávez Rodríguez, 1996:110).

La actividad educacional rural se vio favorecida con creces por la Campaña Nacional de Alfabetización llevada a cabo en 1961, la que alcanzó una dimensión epopéyica; y el Plan Nacional de Becas en 1962. La educación llegó hasta cada rincón donde hubiese niños y adultos analfabetos; todos los habitantes del campo lograron un empleo decoroso. Del abandono social, se pasó entre otros beneficios, a la posibilidad real de cursar estudios y lograr una profesión.

Estos acontecimientos marcaron un hito en el desarrollo educacional del país y en particular en la educación rural. Desde entonces se generó un considerable aumento del número de escuelas primarias rurales y a la vez una alta demanda de maestros para enfrentar las matrículas que colmaron las aulas, a la vez que se dotaron estas escuelas de nuevos planes y programas de estudios, y material escolar que respondiera a los intereses del proceso revolucionario que se iniciaba.

Las investigaciones realizadas por Lorences (2003) sobre la escuela rural destacan el desarrollo de un estudio realizado por maestros de montañas, en la primera etapa del período revolucionario, que demuestra el propósito de acercar la escuela rural que era básicamente de multigrado, al modelo de la escuela graduada típico de las zonas urbanas. Esto se manifiesta al afirmarse que en la ciudad cada grado estudia con un maestro, así será también en los campos cubanos (Lorences González, 2003:17). Este enfoque propició la reducción del número de aulas multígrados y el consecuente incremento de las escuelas graduadas.

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en el año 1975, significó un acontecimiento de extraordinaria relevancia para el sector educacional al aprobar una reforma educativa que estableció los objetivos de la educación cubana,

la conformación del Sistema Nacional de Educación y la estrategia perspectiva de su desarrollo y perfeccionamiento; a la vez que introdujo profundas transformaciones organizativas y curriculares para todos los niveles de enseñanza. Derivado de esta plataforma política surge la Resolución Ministerial 210 de 1975 que establece una nueva forma de organización para la educación primaria del sector rural, la cual contempla para este cuatro tipos de escuelas: escuelas graduadas, semigraduadas, multígrados y concentrados de segundo ciclo. Actualmente se mantienen estas variantes de escuelas.

Las escuelas graduadas son las que tienen todos los grados de primero a sexto sin combinar grupos (puros), a veces con más de un grupo de escolares por grados; las semigraduadas son las escuelas que solo tienen aulas del primer ciclo, sin combinar ninguno de ellos; y las multígrados son aquellas que atienden niños de varios grados (2 o más) en un mismo grupo-clase.

Los concentrados e internados de segundo ciclo agrupan escolares de zonas muy apartadas que cursan el 5to y 6to grado. Esta variante desde el año 1989 se analizó la conveniencia de buscar alternativas que le permitieran al niño o la niña permanecer con su familia y desarrollarse en su comunidad; debido a este análisis en el país han disminuido los centros con esta variante.

Como una consecuencia lógica de la política del Partido y del Gobierno Cubano dirigida al Desarrollo Sostenible de la Montaña surge, en el año 1987, “El plan Turquino Manatí” como una vía para lograr la atención priorizada de los pobladores de estas zonas mediante un conjunto de transformaciones económicas, sociales y culturales, las cuales traen aparejada la disminución del éxodo de sus pobladores hacia las zonas urbanas o rurales del llano y, por tanto, hacen que aumente el número de pobladores en las zonas de montaña, y por consiguiente de esta manera, no es solo necesario mantener la concepción de la escuela de grados múltiples, sino incrementarla y por tanto perfeccionarla. (Romero Espinosa, 2004:5).

“Los años duros del período especial, a partir de 1991, el recrudecimiento del bloqueo y el incremento de las limitaciones económicas del país dieron lugar a carencias materiales en las escuelas, éxodo de maestros, especialmente en las

zonas rurales del llano y las montañas, y como paradoja, se acrecentaron las matrículas debido al retorno de familias a las áreas del sector rural. Fue mayor la creación de aulas unígrados y aulas multígrados lo que propició la necesidad de docentes”. (Cubillas Quintana, 2004:25).

Las características del sector rural, la diversidad de escuelas primarias que en este existen, unido a las exigencias sociales en relación a la elevación de la calidad de la educación, dieron lugar a la selección de Directores Zonales por indicación del MINED en el año 1992. Desde entonces el trabajo de los directivos y docentes que tienen a su cargo la dirección del proceso docente educativo en las condiciones del sector rural ha venido ganando en asesoramiento y organización. Estos en los momentos actuales, junto a funcionarios de los distintos niveles de la estructura educacional, experimentan la búsqueda de procedimientos y vías pedagógicas, didácticas y metodológicas para perfeccionar la organización escolar de la escuela rural de estos tiempos, la que “ha venido experimentando modificaciones que la distinguen como una institución más flexible y dinámica y que revitalizan al multígrado en aras de su racionalidad económica y pedagógica” (Lorences González, 2003:20).

La escuela primaria rural de conjunto con la urbana enfrentan en la actualidad una serie de transformaciones, a partir de la implementación del Modelo de Escuela Primaria, que se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo de mayor calidad, influenciado fundamentalmente por el reducido número de la matrícula por aula, así como por la inserción de televisores, videos, computadoras, el módulo de textos de la Editorial Libertad los que constituyen otros mediadores de la cultura como complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan en esta institución escolar.

Al asumir como núcleo metodológico central en las transformaciones a la escuela, resulta imperioso considerar los procesos de centralización y descentralización, lo cual implica “formar al escolar primario de acuerdo al Fin y los Objetivos previstos en la sociedad y el Estado para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares,

específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños, las particularidades de los maestros, las condiciones físico-geográficas, el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela” (MINED,2004:2).

La escuela primaria tiene como fin “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana” (MINED, 2004:3). Este fin se concreta en el sistema de objetivos que el escolar primario debe vencer al concluir el sexto grado, los que paulatinamente se van atendiendo y materializando en los diferentes grados y etapas del desarrollo, facilitando la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha interrelación.

Hoy la escuela primaria rural se caracteriza por revelar el Modelo de Escuela Primaria ajustado a las condiciones y características del contexto rural, promoviendo la necesidad del diagnóstico integral y fino como condición esencial en la organización y dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje; la función socializadora de la escuela en su constante interacción con la familia, la comunidad, los medios masivos de difusión, el trabajo; el papel activo del niño en la vida de la escuela; la innovación educativa ante la solución de los problemas del escolar y su entorno; así como la organización de la vida interna; de modo que se cree un ambiente favorable de trabajo en todos los que están implicados en realizarlo.

Un elemento distintivo de la escuela primaria rural, que más preocupación ha generado siempre en los maestros rurales, ha sido la heterogeneidad cultural y social de los escolares que a ella asisten, la que se ve aumentada con la prevalencia del multigrado. Todo grupo de alumnos se caracteriza por ser heterogéneo, “los niños difieren los unos de los otros en términos de sus capacidades personales, su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y motivaciones, sus rasgos de personalidad, su

historia sociofamiliar y cultural”. (Cobas Ochoa, 2006:2). En el caso específico de la escuela multigrado esta heterogeneidad se hace mucho más compleja, pues “el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas y los cuales reciben la influencia del proceso docente educativo en un mismo acto de clases, con el mismo plan de estudio de la escuela primaria graduada, bajo las mismas condiciones, en una misma sala de clase y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente”. (Romero, T. 2004: 12).

Como se ha expresado anteriormente, el Fin y los Objetivos diseñados para la escuela primaria; la caracterización del desarrollo del escolar primario por momentos del desarrollo; la concepción teórico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como cada uno de los aspectos que incluye el Modelo, son aplicables a las escuelas rurales en sus múltiples variantes organizativas; sólo en lo relativo a las formas organizativas que puede adoptar el trabajo a nivel áulico, se considera que por las características especiales que tiene el trabajo con alumnos de diferentes grados, se requiere su concepción desde otras condiciones, por lo que se proponen tres formas organizativas fundamentales que puede adoptar la organización y dirección del proceso de aprendizaje, las mismas pueden combinarse de acuerdo con las particularidades (Rico Montero, P. y otros; 2008: 47-48):

- Variante 1: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.
- Variante 2: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma

independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

- Variante 3: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

La aplicación de estas y otras variantes creadas por los docentes, requieren de una adecuada planificación y preparación de la clase por los docentes, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desea lograr en el aprendizaje de los alumnos, y en correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de los escolares se seleccionen los métodos, medios y recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento, teniendo en cuenta además, los espacios televisivos que inciden para cada grado en diferentes momentos, lo que lleva a una planificación especial.

1.3 La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en condiciones del multigrado. La integración del sistema de conocimientos de la historia local a los programas de Historia de Cuba.

La Historia como asignatura es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica. Existe la asignatura porque primero existió la producción científica de los historiadores. Con esas conclusiones es que trabajan los pedagogos encargados de elaborar programas escolares, libros de texto y materiales docentes en general, así como resolver los complejos problemas por la vía de la investigación pedagógica que la realidad escolar plantea.

Bueno es recordar que muchas pueden ser las vías para la enseñanza de la historia local, como pueden ser las visitas a museos y lugares históricos; el trabajo con monumentos y tarjas; los encuentros con participantes en hechos; las conferencias

históricas; los matutinos, tribunas, concursos y todas las que contribuyan a la divulgación histórica, mas, la principal es la clase de Historia de Cuba.

La enseñanza de la historia, en la misma medida en que reconozca al alumno como sujeto del aprendizaje, en la medida en que se proponga desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio de pensar y enfrentar al alumno a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia, debe lograr que los educandos sean capaces de recorrer - en alguna medida – el camino del historiador; claro está, desde una organización y dirección pedagógicas adecuadas a sus posibilidades. (Díaz, 2005:14)

Es importante que el docente tenga en cuenta la forma de organización de la enseñanza. “La forma de organización de la enseñanza es las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor”. (Labarrere, G., 1989:12).

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase. Esta, como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, M. A., 1978:122)

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. El contenido “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.” (Addine, F., 1998:45).

Para el desarrollo de buenas clases en la asignatura Historia de Cuba, como en las demás, ya sean clases frontales, vídeo clases y teleclases se debe garantizar lo siguiente:

a) La organización del proceso pedagógico

- b) La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- c) El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- d) Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.
- e) Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.
- f) La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
- g) El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
- h) Que los educandos demuestren dominio de:
 1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 2. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
 3. La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.(Ministerio de Educación, 2008:8)

Por otra parte la dinámica comunicativa que se sigue a lo largo de la clase permite valorar conscientemente el dominio que el educador tiene del contenido del material docente objeto de estudio, en estrecha relación con los objetivos que el propio maestro se ha propuesto cumplimentar durante la actividad y la selección que ha realizado de los métodos y vías para lograr la asimilación de los conocimientos durante la dirección de la actividad cognoscitiva, dándose de esta forma la indisoluble unidad entre objetivos, contenidos y métodos.

Sólo se puede hablar de dominio del contenido cuando durante la clase:

- Se aborden los rasgos de esencias del contenido a enseñar.
- No se producen errores teórico - metodológicos y conceptuales.
- Se satisfacen las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Se demuestra saber cómo abordar el contenido.
- Se aprecia durante toda la exposición que el profesor tuvo en cuenta los conceptos y habilidades antecedentes, que el alumno debe dominar de grados anteriores.
- Si desde el contenido de enseñanza se facilita la salida del trabajo político ideológico, formación de valores y programas directores.

La enseñanza de la historia tiene la importante misión, junto a otras disciplinas e influencias educativas, de propiciarle a las nuevas generaciones el encuentro con su rostro propio, con su identidad. Para ello, lo que se enseñe y cómo se enseñe tiene significación estratégica.

Mucho se ha indagado y escrito sobre la enseñanza de la historia y sus métodos; valiosas contribuciones hacen colegas de diferentes latitudes con sus investigaciones, en las que se advierte, cada vez más, la preocupación por el ser humano como centro de la tensión y de la formación. Van quedando atrás los tiempos de una enseñanza de la Historia de fechas, personajes, datos, que invertían tanto tiempo en que se conociera el pasado a que se asumiera el presente con una actitud transformadora. Por supuesto que esto continúa siendo un reto en nuestros días, pues aún cuando en el discurso metodológico se aprecia coherencia trazadora de rumbos.

La asignatura Historia de Cuba desempeña un papel determinante en la educación política – ideológica y moral de la personalidad de nuestros educadores, conocen como se formó la conciencia nacional, las luchas por nuestra independencia, la naturaleza y los hechos que demuestran la actitud histórica de los círculos de poder de los Estados Unidos de apoderarse de Cuba, la lucha de los revolucionarios cubanos durante de la república neocolonial, el conocimiento de los hechos y de los héroes que libraron la batalla final contra la tiranía batistiana encabezado por la

generación que ha comandado Fidel, resultan imprescindible para comprender la esencia de la Revolución cubana para identificarse con su ideología y entender nuestro socialismo como la única alternativa viable en el mundo de globalizado y neoliberal en que hoy vivimos.

Al concebirse las Direcciones Principales de trabajo educacional se consideró la Historia de Cuba como una asignatura priorizada para todos los niveles de enseñanza.

La enseñanza de la historia debe revelar las leyes que rigen el desarrollo social y ofrecer un cuadro completo y científico del devenir de la humanidad, desde la comunidad primitiva hasta la sociedad socialista; revelar las relaciones entre los distintos procesos y la acción de las masas populares. También debe evidenciar la relación entre la historia universal, la historia de América y la Historia de Cuba.

El sistema de conocimientos históricos es la base para la formación de la concepción científica del desarrollo social, la posición política, las convicciones morales y los ideales estéticos. Para amar la patria y luchar por engrandecerla hay que conocer su pasado histórico.

En las clases de Historia de Cuba deben exponerse brillantes páginas del pasado, emocionantes escenas, imágenes de combatientes, para que de esa forma actúen en la formación de sentimientos, convicciones, conductas, elementos importantes de la personalidad de los alumnos.

La teoría actual, parte de un enfoque histórico cultural sobre la base de ideas de Vigostki teniendo como el desarrollo parte de que es, fundamentalmente, adoptar una posición humanista y optimista: la personalidad no es innata, su formación y el desarrollo se encuentra íntimamente ligada a las experiencias educativas y culturales, en general, que el individuo recibe, el hombre es educable.

Los niños de quinto y sexto, cuyas edades oscilan entre diez y once años, experimentan un marcado aumento en sus funciones y procesos psíquicos y por tanto, en sus posibilidades cognoscitivas. También, como consecuencia del aumento y diversificación de sus actividades, tienden a la ampliación de sus intereses, gustos y preferencias. Otro aspecto importante es que los estudiantes de segundo ciclo

son capaces de realizar valoraciones que les permite formarse un criterio positivo o negativo de la personalidad o hecho y , luego de este proceso de criterio, comienzan a tomarlos o desecharlos como modelos para su actuación diaria.

Teniendo en cuentas estas características la enseñanza de la Historia de Cuba en este nivel se dirige a crear fuertes estímulos e intereses en los alumnos mediante el estudio de nuestro glorioso pasado brindándole información sobre facetas relevantes del proceso histórico cubano y de las más importantes personalidades vinculadas a estas que permiten contribuir a su educación político-ideológico y moral.

La Historia de Cuba en el segundo ciclo del nivel primario tiene un carácter introductorio y su objetivo fundamental es interesar a los alumnos en el estudio de la historia y forma en ellos profundos sentimientos de amor y respeto por su patria y por sus héroes.

Es de vital importancia que los docentes que imparten la asignatura posean sólidos conocimientos del contenido y la metodología de la enseñanza de la asignatura. El dominio de la metodología le permite al maestro encontrar respuestas a los problemas que pueden surgir en la práctica.

Un aspecto que se ha revitalizado en los programas de la Historia de Cuba es lo relacionado con la historia local como vía para despertar el interés por el conocimiento de la historia patria y dar al niño una idea de cómo se formó la comunidad local como base para el estudio de la comunidad nacional.

A partir de los resultados de las investigaciones que han dado lugar a la redacción de las historias de las provincias y los municipios y, de estos resultados científicos, se deriva la determinación de los sistemas de conocimientos que deben ser integrados a los programas de historia nacional. Como se sabe, los programas de Historia de Cuba que se desarrollan en todos los tipos y niveles de educación en nuestro país tienen indicado que se establezca la vinculación con la historia local. Ello significa que a cada tema o unidad de estos cursos de historia nacional los maestros y profesores le integran contenidos esenciales de la historia de la provincia y del municipio donde radica el centro docente.

Así, por ejemplo, en el tema de la República Neocolonial, los alumnos estudiarán los contenidos que contiene el programa nacional y las características de esta etapa en su territorio. Cuando se estudien (es otro ejemplo) las luchas por la libertad de Cuba, los estudiantes deben aprender, además, quienes fueron los miembros del Ejército Rebelde y de las acciones de su provincia y municipio, así como los hechos relevantes y otros elementos de contenido que se consideren importantes para la formación de los alumnos.

Se trata, en esencia, de que, desde la formación de maestros y profesores y en todos los grados de la escuela en los que se enseñe la historia de Cuba, estos programas de historia nacional tengan incorporados en cada tema o unidad que corresponda los sistemas de conocimientos de la historia provincial y municipal que se determinen en cada lugar como resultado del análisis científico – metodológico que realicen los profesores de los institutos superiores pedagógicos junto a los historiadores del lugar, el director del museo, los responsables de asignaturas y todo el personal calificado en Historia que se considere necesario consultar.

La historia local que se trabaje debe dar respuestas a preguntas como la siguiente: ¿Qué hechos, procesos, personalidades, manifestaciones de la cultura y otros elementos relevantes deben dominar de la historia provincial y municipal todos los alumnos que culminen sexto grado?

El resultado de este trabajo mancomunado entre los factores antes apuntados, debe ser una versión del programa de Historia de Cuba con la integración de los sistemas de conocimientos de la historia de la provincia. Después, a nivel de municipio, con la coordinación de los responsables de la asignatura, de la comisión municipal de Historia y mediante la labor conjunta de profesores del ISP, el historiador del lugar, el director del museo y los demás factores relacionados con la historia y cultura locales, se procederá a determinar los elementos de la historia municipal que se consideren imprescindibles para los alumnos que estudian allí.

Establecer la relación de la localidad, ya sea histórico, geográfico, con el del país, no es algo nuevo en Cuba en el campo de la enseñanza- aprendizaje.

La más antigua referencia que se ha encontrado referido a la enseñanza de la historia local en Cuba la realiza en tan temprana fecha de 1835, cuando el fundador de la pedagogía cubano José de la Luz y Caballero expresó:

“... es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella no habiendo modo más propio de conseguir tan preciado fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se graban hasta la muerte para que sirva como núcleo a la de su nación y después de las demás de mundo”.

“...colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como en un centro a quién deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Esto también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia (...)” (Tomado de Cartaza, C. P. 1989:238-239).

En este trabajo de Luz y Caballero leído en la “Sociedad Amigos del País” destaca el valor del estudio de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos, actitudes y en especial la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

En el año 1926 se estableció por primera vez en Cuba la enseñanza de la historia local en tercer grado, como antecedentes de los programas de estudio de Historia de Cuba que recibirían los alumnos en cuarto, quinto y sexto grados, a esto Fernando Portuondo (1960:138) lo llamó...` tentativas de Historia local..`

La concepción metodológica de la enseñanza de la historia local quedó limitada a un nivel introductorio a la enseñanza primaria, la casi inexistente, ayuda u orientación metodológica que sobre este aspecto recibieron los maestros y la falta de interés del gobierno nacional, provincial y municipal por preservar nuestro patriotismo.

Los pedagogos cubanos Ramiro Guerra, Miguel A. Cano y en especial Pedro García Valdés dedicaron su atención durante este período a la publicación de textos metodológicos sobre la enseñanza de la historia.

Desde los primeros momentos, a partir del triunfo de la Revolución, se realizaron cambios sustanciales en la enseñanza de la Historia con la aplicación del

materialismo histórico en su enfoque y en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica por lo que se introducen cambios en el plano curricular y didáctico.

En el curso 1961-1962 se redactaron los primeros planes de estudio después del triunfo revolucionario. En estos se mantenía (al igual que en los planes de 1944) la enseñanza elemental de la historia local, en tercer grado. Durante este período se escribieron algunas obras sobre la historia local por maestros y con fines docentes y se desarrollaron experiencias metodológicas muy interesantes para motivar a los alumnos a la investigación histórica. Se orientaron actividades encaminadas a que los estudiantes escribieran la historia de las escuelas, fábricas u otros lugares de interés local.

A partir del curso 1976 se producen cambios en la concepción curricular que concibió una etapa preparatoria con la inclusión de la asignatura Relatos de Historia de Cuba y Vida Política de mi Patria en quinto y sexto grado se incluyó el estudio de la Historia Antigua y de la Edad Media. Esta concepción incidió de manera negativa en la asignatura Historia de Cuba que perdió su presencia en la Educación Primaria y tuvo que alternar su espacio en la Secundaria Básica con la Historia Universal. Por lo que a la enseñanza de la historia local no se le brindó atención a este período.

En el plan de estudio para la asignatura Historia de Cuba puesto en ejecución a partir del curso 1988-1989 la historia local se incluye en los programas de quinto, sexto y noveno grado.

En esta etapa el estudio de la historia local no se concibe como base para el estudio de la comunidad nacional, se plantea no impartir todos los hechos de la historia de la localidad, sino los hechos más destacados, estos son abiertos y no ciñen al maestro a un contenido que a nivel nacional es imposible de determinar, para uno de las diferentes localidades del país. Lo que se trata es de vincular la historia local con la historia nacional.

El problema fundamental de la enseñanza de la historia local radica en los programas, sino en las orientaciones metodológicas al respecto ya que en los rituales se aborda su tratamiento con cierta timidez. Esto tiene su causa

fundamentalmente en la propia investigación empírica y teórica sobre la enseñanza de la historia local existente en nuestro país.

El término historia local desde el punto de vista pedagógico se considera como...` el estudio hecho por los alumnos bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional. (Acebo, 1991:22)

Para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad se debe atender al aspecto micro local que incluye el Consejo Popular, el Batey, el poblado, el municipio o el micro local que abarca además otros territorios muy vinculados social e históricamente a considerarse la provincia completa e incluso territorios de otras provincias vinculadas a localidad donde vive.

La utilización adecuada de la historia local facilita al maestro concretar fenómenos que vistos en su sentido nacional, pueden resultar sobremanera abstractos para el alumno, permite la utilización de ideas claras e imágenes vividas, resulta un elemento motivador en las clases, despierta el interés por la asignatura. Es un impulso de los métodos activos y de la renovación de las formas de organización del proceso de enseñanza, contribuye de manera importante a establecer algunas de las regularidades históricas, desarrollando así el pensamiento histórico. Además es de suma importancia para la formación de sentimientos patrióticos.

La historia local constituye un medio pedagógico para desarrollar interés cognoscitivo hacia la Historia de Cuba, o sea, es un método que favorece el protagonismo del alumno en la búsqueda y descubrimiento de la historia de su pueblo que ofrece elementos probatorios, objetivos para ser trabajados atendiendo a la diversidad, alumnos más aventajados con todas las tareas más complejas y los de ritmo de aprendizaje más lento con tareas más sencillas. Todo ello posibilita la adquisición de conocimientos históricos, emitir juicios y criterios propios.

La relación familiar – escuelas- comunidad constituye un elemento fundamental en la concepción estratégica del método pedagógico para el vínculo de la historia local con la historia nacional. Este trabajo parte de la escuela, bajo la dirección del

maestro en la realización de tareas investigativas que realizan los niños con el apoyo de los padres y de la comunidad, además ofrece importante colaboración instituciones como: la biblioteca, municipal, el museo de historia, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, el historiador municipal así como las comisiones de Historia del PCC.

Partiendo de lo anterior se coincide, en este trabajo, con el historiador Ramiro Guerra cuando expresó: “La historia local fomenta la confianza en el esfuerzo propio, pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante, robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la patria. Muestra que el progreso local – como el nacional - es constante, cierto, gigantesco” (1923:24-25).

El centro del problema, en la actualidad, no está en impartir o no, la historia local, sino en vincularla correctamente a la historia nacional, de ello depende la efectividad del problema. Esta vinculación pueda adoptar varias formas:

- .La local como la nacional: es cuando el hecho histórico, por su trascendencia nacional es abordado en el programa de estudios. Aquí la local se confunde con la nacional, en este caso la historia local sí puede estar en el centro del trabajo del maestro y partir de aquí para llegar a la significación nacional y patriótica.
- La local como reflejo de la nacional: ocurre cuando el hecho por su trascendencia nacional repercute, o se refleja en la localidad.
- La local como peculiaridad de la nacional el hecho con carácter nacional no se produce, o se produce de manera diferente e incluso puede ocurrir con un sentido inverso al fenómeno nacional.
- La local como inserción en la nacional: es cuando en la localidad ha quedado insertado el hecho o figura de carácter nacional, es decir, la participación o no de personajes locales en el hecho, o la actuación de la localidad en el hecho o la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.

El maestro debe conocer la historia de la localidad donde trabaja para poder impartirla, pero debe además dominar los elementos metodológicos para establecer una correcta vinculación con la historia nacional.

Para seleccionar los contenidos históricos locales que vinculará a las temáticas del programa el docente debe tener en cuenta que lo local acontecido tenga cientificidad histórica, además el material debe ser tratado de manera clara de acorde de la edad de los alumnos teniendo en cuenta su desarrollo de habilidades y capacidades, debe tener evidencia en la esfera afectiva, que tenga valor educativo estimulando el amor a la patria.

El tratamiento de la historia abarca variadas formas de organización:

- La clase: núcleo fundamental del proceso de enseñanza a aprendizaje, es aquí donde se produce la interrelación maestro-alumno y donde, con una acertada dirección, el maestro influye decisivamente en la formación de rasgo de la personalidad de los alumnos. Constituye un eslabón del sistema de clases, de una unidad del programa por lo que la historia local no debe ser abordado como una clase independiente, el material local debe aparecer de manera orgánica y coherente y concebirse dentro del tratamiento metodológico general de la unidad y dentro de la concepción integral de la clase, con la definición de objetivos, actividades del maestro y del alumno, así como formas de comprobación.
- Trabajo docente en el museo y la excursión histórico docente: esta vía despierta el interés de los alumnos por el estudio de la historia ya que, unido a la palabra viva del maestro y la observación directo de fuentes del conocimiento histórico, posibilita la solidez de los conocimientos y a la vez desarrolla habilidades intelectuales y prácticas que potencia un caudal educativo en la esfera político-ideológica y patriótica.

El profesor Horacio Díaz Pendás considera la siguiente variante:

- La visita dirigida
- La clase vinculada al museo
- El trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía. (Díaz Pendás, H.1989:10)

En el primer caso el maestro puede establecer las coordinaciones con el guía del museo o por el propio maestro, consiste en un recorrido por los exponentes con la

conducción del maestro o el guía del museo con no más de 20 alumnos, para ello es de vital importancia la auto preparación del maestro, dominio del tema para una correcta exposición oral, también puede combinarse con el diálogo. La idea es que el alumno se estimule en la búsqueda del conocimiento, pregunte, intervenga y que dispongan de tiempo para realizar anotaciones, además se pueden derivar tareas para otras actividades docentes.

En el segundo caso se ofrecen dos variantes la clase que se plantea en el museo como parte del sistema de una unidad del programa y la clase desarrollada en la escuela posterior a una visita efectuada al museo: Estas formas organizativas tienen como requisito indispensable la preparación previa del maestro en el contenido y en una acertada dosificación, determinación de objetivos, actividades o desarrollo, así como de establecer las coordinaciones tanto, en el horario del día en la escuela, como con la institución donde se desarrollará la actividad.

En cuanto al trabajo independiente del alumno en el museo sobre la base de una guía de observación propicia la independencia cognoscitiva del alumno sin excluir una acertada dirección pedagógica de la actividad., esta no excluye la dirección pedagógica lo que se expresa en la guía de observación.

La vinculación de las actividades que se desarrollan en el museo con la clase que tiene lugar en la escuela., esta se realiza a partir de la indagación previa que los alumnos han realizado con las fuentes del museo, ya sea a través de la visita dirigida o del trabajo independiente con una guía de observación, en este caso los alumnos vienen a exponer los resultados de la observación y de las actividades que desarrollaron. En esta clase el maestro desempeña un papel de facilitador, con intervenciones oportunas que propicien seguir un hilo conductor y después realizar las conclusiones destacando aquellos contenidos claros para todo el alumno.

- La excursión histórico-docente: visitas a tarjetas y monumentos: esta forma organizativa puede estar dirigida directamente o no por el maestro, deben definirse acertadamente los objetivos y organizadas y ejecutadas de manera que lo que el alumno observe constituye la principal fuente del conocimiento. Para ello se hace necesario la preparación, ejecución y conclusión. Es muy importante en esta forma

organizativa propiciar que los alumnos reconstruyan el hecho histórico a través de preguntas.

- Trabajo en la biblioteca: permite al alumno trabajar con fuentes de conocimiento histórico abundante en datos locales. Se pueden utilizar fotos, textos, fichas biográficas elaborados por el propio maestro para que los alumnos busquen información.
- Testimonio histórico se puede trabajar en clases o en actividades extraclases, permite el intercambio de los alumnos con un testigo presencial de determinado hecho histórico ocurrido o no en la localidad y tiene una gran importancia formativa para los alumnos. En su preparación el maestro debe determinar el asunto, objetivos generales y posibles testimoniados así como, si es el caso de una entrevista, elaborar las posibles preguntas que realizarán los alumnos.
- La creación de círculos de interés tienen como objetivo despertar el interés de los alumnos hacia el conocimiento de la historia y aprender a valorarla. Se pueden realizar múltiples actividades: elaboración de fichas bibliográficas conjuntamente con el trabajo en la biblioteca, creación de álbumes con láminas que ilustran hechos y personalidades de una unidad o etapa histórica, elaboración de maquetas que representan hechos ocurridos en la localidad.
- Los videos debates tienen una gran significación desde el punto de vista instructivo-educativo por su carácter dinámico e ilustrativo de la realidad histórica. El docente debe hacer una adecuada selección de la película o documental que determine proyectar, plantearse objetivos que se ajusten al programa de estudio y adecuarse al diagnóstico de los alumnos. Además, debe precisar el propósito para lo que empleará este medio audiovisual ya sea para impartir nuevos conocimientos o para consolidar hechos u etapas estudiadas.

Utilizando las diversas formas de organización de la enseñanza de la historia local unido con un adecuado trabajo metodológico posibilitará la efectividad de su vinculación de la historia nacional en las condiciones del multigrado.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN CONDICIONES DEL MULTÍGRADO CON QUINTO Y SEXTO GRADOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA. RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir del estudio y valoración de los sistemas de clases de los maestros (anexo 3) y la observación a clases (anexo 4) como resultado de las visitas a los centros en el curso 2005/2006 y en las sesiones de preparación a los maestros realizadas por la autora como colaboradora municipal de la asignatura de Historia de Cuba para el rural; lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación real en que se expresa la preparación metodológica de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado para la vinculación de la historia local a la historia nacional. En estos resultados están involucrados todos los maestros que trabajan en las condiciones antes mencionadas. De los 33 maestros, 19 (57,5%) son licenciados en Educación Primaria y 3 (9,09%); en otras especialidades. De los 22 licenciados, 16 (48,4% de la población y 72,7% de los licenciados) están matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación. Hay 11 maestros que no son licenciados, de ellos, 3 estudian la Licenciatura en Educación Primaria y 4 son maestros en formación. Respecto a la experiencia profesional, 16 (48,4%) tienen más de 10 años, 6 (18,1%); entre 5 y 10 años, y 7 (21,2%); menos de 5 años y 4 (12,1%) son maestros en formación (3 de 4. año de la carrera y 1 de 5.)

Al revisar los sistemas de clases de los maestros (se revisaron 33 sistemas, 1 a cada maestro incluido en la población) se constató solo en 11 sistemas (33,3%) la proyección, desde el análisis metodológico de las unidades, lo referido al objetivo que aborda el tratamiento a la historia local de manera sistemática y coherente en cada uno. En el resto de los sistemas revisados se apreciaron errores en la

concepción del objetivo de la clase referida al tema en cuestión, así como la falta de coherencia en la ubicación de la clase que aborda el objetivo dentro del sistema.

En relación a las formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación de la historia nacional con la historia local concebidas por los maestros, se constató que en solo 8 sistemas (24,2%) se planifica la utilización de varias formas de organización de manera sistemática. En el resto se evidenció repetición de la misma forma de vinculación, lo que deja claro la falta de conocimientos teóricos que con respecto a las diferentes formas y su concepción metodológica, presentan los maestros.

Se observaron 38 clases en los diferentes momentos del curso (se contó con el apoyo de la Responsable municipal de la asignatura y de los metodólogos integrales, quienes entregaron el registro de las clases observadas a esta autora para su posterior análisis en función del objetivo de la investigación). Solamente en el 24,2% de las actividades se apreció el empleo de variadas formas de organización; en el resto prevalece la local como inserción en la nacional, lo que evidencia que solo se tiene en cuenta la participación en un hecho de trascendencia nacional o la actuación de la localidad en el hecho o la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad. Esto evidencia el desconocimiento de otros elementos teóricos a considerar en las formas de vinculación de la historia local a la nacional.

Otros elemento que llaman la atención son, en primer lugar, que, a pesar de contar con tradiciones locales, no se aprovechan sus potencialidades para resaltar el valor histórico de la localidad y otro es la poca utilización de formas variadas para la vinculación de la historia local a la historia nacional teniendo en cuenta las condiciones del multigrado. Predomina la forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionadas con:

- Conocimientos teóricos y metodológicos acerca del contenido de la historia local y su tratamiento en el programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.

- Tratamiento metodológico que brinda a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba: empleo de las formas de organización y de vinculación para el tratamiento de la historia local.

2.2. Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de trabajo metodológico como resultado científico. Su estructuración

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) concibe el resultado científico técnico en los siguientes términos:

"Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social".

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de la práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa. Al referirse Nerelys de Armas a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas incluye la estrategia, unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo y los medios materiales en el conjunto de los resultados de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

La estrategia como resultado científico ha sido asumida por el CECIP y comenzó a desarrollarse desde años anteriores por esta institución a partir de los empeños de Nerelys de Armas Ramírez, José Manuel Perdomo Vázquez y Josefa Lorence González concretándose en la impartición de un curso sobre el particular. Hoy se continúa el perfeccionamiento de aquellos pasos. El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Al respecto Rodríguez (2004) precisa que para obtener una estrategia como

resultado científico es necesario que el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

Según la Vigésimo Primera Edición de la DRAE, la etimología del término estrategia viene de la palabra latina *strategia* y esta del griego *strath^Λa*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. Grandes estrategias de la antigüedad llegaron a hacer de ella un arte, reservado solo a aquellos temerarios conquistadores que ideaban impensables formas de ganar batallas. En su tercera acepción, la palabra se aplica a los procesos regulables y se define como el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero y en él se mezclan múltiples nociones solapadas en un mismo paquete procedimental. En no pocas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento, procedimiento), para hacer referencia a las estrategias lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesantes los planteamientos del Héroe Nacional cubano José Martí quien señaló: “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”. (Martí Pérez, J. 1975:19)

Al analizar el concepto de estrategia se aprecia que “los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación, como por ejemplo Cubillos que la concibe como una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos, hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como un plan de utilización y de asignación de

los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo y como Rivero para el cual también es un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se han fijado en la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”. (Armas, N. 2003:87)

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones como el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos.

De igual forma Aguilar y De la Maza (1993) consideran la estrategia como un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno. (Tomado de Armas, N. 2003:88)

En esta misma posición se encuentra Drucker (1995) para el cual la estrategia es el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada. (Tomado de Armas, N. 2003:88)

La UNESCO, define la estrategia en el ámbito educativo como: “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”.

Según Casávola, H., (1999) las estrategias son acciones para la solución de problemas. Las estrategias son acciones para afrontar las dificultades inconvenientes que surgen en el proceso de resolución. Constituyen un ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio

está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias. (Tomado de Armas, N. 2003:89-90)

Rodríguez, S. (2001:8) en Conferencia Magistral de “Pedagogía de los valores” define la estrategia como un conjunto o sistema de acciones pedagógicas que se materializan en un proceso educativo.

Sierra, R. (2002:29) revela que la estrategia: “es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar”.

Los puntos de coincidencia que se aprecian entre estos autores, en relación a las estrategias son:

- Refieren generalmente el papel de la personalidad.
- Están orientadas hacia un objetivo.
- Su concreción implica un sistema necesariamente compartido.

En el contexto concreto de la Pedagogía la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanan de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Como se aprecia en este epígrafe, en la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es

un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio que la define como “la proyección y ejecución de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje utilizando como vía fundamental el trabajo metodológico para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. Para esta definición se tuvo en cuenta el concepto de estrategia metodológica dado por María Antonia Rodríguez del Castillo (2005: 27).

Se asume dicha definición a partir de concebir en la estrategia metodológica presentada un grupo de acciones dirigidas al perfeccionamiento del nivel de preparación de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado con quinto y sexto grado para el tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, tomando como base las funciones a este profesional asignadas y el compromiso de cumplir con el objetivo de las transformaciones que se operan en este nivel de educación , lo que favorecerá, sin dudas, el cumplimiento del objetivo planteado en el Modelo de Escuela Primaria

La estrategia metodológica elaborada tiene como **objetivo general**: Perfeccionar la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas de la estrategia se emplearán los siguientes métodos:

- b) Entrevista y cuestionario. Se aplicarán a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones y al final de cada fase de ejecución.
- c) Observación. Se usará para constatar distintos aspectos de la práctica profesional durante las distintas etapas de la estrategia.

d) Grupos de discusión. Se emplearán al final de cada una de las etapas de la estrategia para socializar las experiencias y resultados del trabajo.

Recursos necesarios

- Humanos: maestros
- Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

En su organización se precisan etapas que difieren entre uno u otros autores. La sistematización de la teoría permitió asumir las etapas de De Armas Ramírez y otros, (2001: 21).

I. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

II. **Planteamiento del objetivo general**

III. **Planeación estratégica.** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

La **planeación estratégica** se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio. (Rodríguez, 1999).

IV. **Instrumentación.** Explica como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

V. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A partir de los elementos abordados anteriormente se concibió la estrategia metodológica. En el anexo 7 se presenta en forma esquematizada la estrategia metodológica concebida.

Etapas o momentos para la concreción de la estrategia de trabajo metodológico dirigida a la preparación de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Etapa de diagnóstico.

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba (se tuvo en cuenta el plan temático que aparece en el IMT-20. Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo de las clases en el multigrado. Material Provisional. Ver **anexo 10**))

Plazo: septiembre-junio del curso precedente.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico. (Entrevista, revisión de documentos y observación a clases)
2. Aplicación de los instrumentos de diagnóstico.
3. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
4. Socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los maestros involucrados en la muestra. Arribar a consenso sobre las principales carencias que se dan como regularidad.

Etapa de planeación- instrumentación.

Planeación.

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las acciones de preparación metodológica, las formas de evaluación y la determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Determinación de los objetivos específicos

Los objetivos en relación con las necesidades de preparación determinadas y en función de orientar y guiar el proceso, son los siguientes:

- Perfeccionar la preparación de los maestros en el orden cognitivo y procedimental para garantizar eficiencia en el tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado, de manera tal que se contribuya al cumplimiento de las funciones a este profesional asignadas.
- Socializar conocimientos, valores y modos de actuación profesional entre los maestros, para lograr la implicación individual y la responsabilidad colectiva ante las tareas que se realizan.
- Perfeccionar los espacios de preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba

Diseño del cronograma de acciones metodológicas de la estrategia.

Objetivo: Planificar el sistema de acciones de preparación a los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Plazo: septiembre.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Definición de la línea de trabajo metodológico.
2. Elaboración del cronograma de las actividades de preparación de los maestros teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico, el consenso alcanzado y las dos dimensiones establecidas en la variable dependiente.
3. Actividades de democratización y discusión del cronograma de acciones de preparación. Ajustar cronograma, según consenso alcanzado, y el sistema de trabajo de la escuela.

Línea de trabajo: El tratamiento metodológico a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en aulas multigradas de quinto y sexto grados.

Objetivos	Actividad	Fecha	Participa	Ejecuta
<p>Reflexionar acerca de los sustentos teóricos del trabajo con la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.</p> <p>Discutir sobre las causas que provocan las insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en las escuelas primarias multigradas y sus posibles soluciones.</p>	<p>Reunión metodológica</p> <p>Tema: El tratamiento de la historia local y su vinculación con la historia nacional en las condiciones del multigrado.</p>	oct.	Maestros que imparten 5. y 6. grados (multíg.) de la ruta y Jefa de ciclo	Directora
<p>Debatir y reflexionar sobre las diferentes vías y formas para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.</p> <p>Elaborar actividades didácticas para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las fuentes que aporta</p>	<p>Taller metodológico</p> <p>Tema: La historia en mi comunidad.</p>	nov.	Maestros que imparten 5. y 6. grados (multíg.) de la ruta y Jefa de ciclo	Directora

el ámbito micro-local.				
Argumentar métodos, procedimientos y vías de trabajo para la vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado utilizando como formas organizativas las visitas dirigidas al museo y la excursión histórico-docente para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.	<p>Clase Metodológico a</p> <p>Tema: Tratamiento metodológico referido a la unidad no 1 “ Cuba y su historia más antigua” para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional.</p>	dic.	Maestros que imparten 5. y 6. grados (multíg.) de la ruta y Jefa de ciclo	Directora
Demostrar formas organizativas que pueden utilizarse para la vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.	<p>Clases demostrativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita dirigida al museo municipal de historia de la localidad. ➤ Excursión histórico-docente a lugares donde existieron asentamientos aborígenes en la comunidad. ➤ Clase en el aula 	enero febrero	Maestros que imparten 5. y 6. grados (multíg.) de la ruta y Jefa de ciclo	Directora

Demostrar cómo organizar e instrumentar el tratamiento metodológico a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.	Visita de ayuda metodológica a todos los maestros de la muestra.	marzo y abril	Maestros que imparten 5. y 6. grados (multíg.) de la ruta y Jefa de ciclo.	Resp. de asignat. Directora
Discutir científicamente las experiencias de avanzadas que con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba han logrado los maestros que trabajan en condiciones del multigrado.	Taller científico metodológico	mayo	Maestros que imparten 5. y 6. grados (multíg.) de la ruta y Jefa de ciclo.	Directora

El registro de las acciones planificadas y desarrolladas como parte de la estrategia de trabajo metodológico aparecen en el **anexo 11** del presente informe.

Etapa de ejecución de la estrategia

Objetivo: Concretar en la práctica del trabajo metodológico el sistema de acciones planificado.

Plazo: octubre a mayo

Acciones a realizar en la etapa:

1. Ejecución de las acciones diseñadas en la estrategia. (Ver anexo 11)
2. Introducción de ajustes al cronograma, según necesidades del contexto y la práctica del trabajo.

Etapa de evaluación y análisis de los resultados.

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia de trabajo metodológico

Plazo: junio-julio.

Acciones a realizar en la etapa:

Acciones	Método
1. Revisión de planes de clases	Análisis de documentos
2. Aplicación de guías de observación clases de Historia de Cuba donde se dé tratamiento a la historia local en: <ul style="list-style-type: none">• Visitas de ayuda metodológica.• Visitas de control.	Observación
3. Valoración con los maestros de los resultados alcanzados en las diferentes visitas realizadas.	Discusión y debate.
4. Determinación de nuevas necesidades de preparación.	Discusión y debate.

2.3 Validación de la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

2.3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la introducción del trabajo.

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de forma dirigida la muestra no probabilística de los sujetos del pre-experimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 6 maestros que trabajan en aulas multigradas con quinto y

sexto grados de las escuelas pertenecientes a la Ruta 2 enclavadas en el Consejo Popular Neiva del referido municipio (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

Para la evaluación integral de cada sujeto implicado en la muestra y de los indicadores declarados en las dimensiones de la variable dependiente se empleó una escala valorativa que comprende los niveles 1; 2 y 3. Al evaluar integralmente a cada sujeto se tuvo en cuenta que el nivel 1 comprende tres indicadores evaluados de 1; el indicador 2 comprende no más de dos indicadores de 1 y el resto de 2 ó 3. El nivel 3 comprende al menos tres indicadores evaluados de 3 y ninguno de 1. (Anexo 1)

2.3.2 Resultados del pre-test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a los maestros implicados en la muestra, permitió apreciar que existían incompetencias en su desempeño para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.

En este proceso se aplicó la entrevista (anexo 2) con el objetivo de explorar el nivel de conocimientos que poseen los maestros sobre la historia local, así como las vías para su tratamiento metodológico.

La primera pregunta buscaba información sobre las dificultades que presentaban para realizar una correcta autopreparación para abordar estos contenidos. Al ofrecer sus respuestas los argumentos de los 6 docentes (100%) coincidieron en que es insuficiente el tiempo con que cuentan para dedicarle a la auto preparación de temas de la localidad, teniéndose en consideración que trabajan en una zona rural y que los documentos que abordan estos temas no se corresponden con las características del programa de estudio de la asignatura y del Plan temático para la distribución de los contenidos que aparece en el IMT-20, Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada. Material Provisional), ni con las orientaciones metodológicas de esta.

Al preguntarles qué formas organizativas utilizan, 3 maestros respondieron que lo hacían a través de la clase (50%) y 3 (50%) manifestaron que lo hacían

con la orientación de trabajos investigativos. Es significativo que ninguno refirió las huellas histórico-locales de la comunidad como forma para el trabajo con la historia local.

Con respecto a la pregunta relacionada con las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, solo 2 maestros (33,3%) manifestaron el empleo de todas las formas posibles. El resto, o sea, el 66,6% demostró en sus respuestas que solo emplean la forma de vinculación la referida a lo local como inserción en la nacional ya que les resulta la más fácil de trabajar.

En la interrogante referida a si visitaban el museo, tarjas o monumentos de la localidad solo 1 maestro manifestó que en ocasiones lo hacía, pero el tiempo era prácticamente inexistente (16,6%), el resto de la muestra expresó que no lo hacían nunca y que desconocían la ubicación de la mayoría de las tarjas y los monumentos de la localidad (83,3%).

En el aspecto referido al conocimiento de personalidades y hechos históricos relevantes de la localidad posibilitó constatar que 2 maestros (33,3%) hicieron referencia al surgimiento de la localidad, de Cabaiguán y a figuras destacadas de la localidad.

La revisión de documentos se realizó con el objetivo de obtener información acerca de las principales regularidades que se presentan para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en quinto y sexto grados en aulas multigradas y otros documentos de la asignatura (anexo 3). El primer aspecto se refería a la proyección en los sistemas de clases de los maestros con el objetivo de comprobar el tratamiento metodológico que se planifica en ellos para el cumplimiento de los objetivos que permiten vincular la historia local con la nacional en las unidades de estudio. Se constató que la unidad estaba planificada en forma de sistema. De 6 sistemas revisados solo en 1 (16,6%) se apreció la inclusión en la unidad de estudio de algunos elementos de la historia local. No se apreciaron actividades orientadas hacia la investigación en las fuentes del conocimiento histórico de la localidad. En ninguno de los sistemas pudo constatarse el trabajo con el museo. Debe

tenerse en consideración que resulta difícil a los docentes este trabajo ya que el museo de la localidad se encuentra distante de la escuela, aunque no se aprovechan las potencialidades de sitios que fueron asentamientos aborígenes en la localidad.

El análisis del programa de la asignatura y del Plan temático para la distribución de los contenidos que aparece en el IMT-20, Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada, tuvo como objetivo constatar como se organiza, en los objetivos generales, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local en la combinación 5to-6to en aula multigrada. Cada una de las unidades del programa establece una hora clase al finalizar esta para el tratamiento de los contenidos locales. El objetivo general que propone el programa está en identificar los hechos y figuras representativas de la localidad en cada etapa de la historia que se imparte.

Fueron estudiadas las Orientaciones Metodológicas de la asignatura con el objetivo de constatar como se orienta en la misma el tratamiento metodológico al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local en cada grado. Quedan establecidas en este documento algunas consideraciones metodológicas para el tratamiento de la historia local. Sin embargo, a pesar de ser un documento de consulta sistemática por los maestros para la dirección del proceso, no especifican las alternativas para el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico. Se deja a la creatividad. Se repite la orientación del programa de estudio y no se aprecian ejemplos concretos como otros que sí aparecen en la literatura más reciente del tema. No deja clara las alternativas didácticas que pueden ser utilizadas por los maestros para el tratamiento a la historia local.

El contenido histórico local ocurrido en el poblado de Neiva (Consejo popular donde están ubicadas las escuelas de la Ruta) que como vinculación a la historia nacional debe abordarse no es recogido en el Libro de Texto de la asignatura. De hecho, no existen en el Comprueba lo que has aprendido, actividades dirigidas al tratamiento de la historia local.

Con el propósito de constatar el desempeño de los maestros en el tratamiento de la historia local en las clases, se aplicó la observación para lo cual se empleó una guía (Anexo 4). Los principales resultados arrojados demuestran errores en el tratamiento a esta temática:

- Dos maestros (33,3%) emplean a veces en sus clases varias formas de organización para dar tratamiento a la historia local en correspondencia con el programa de Historia de Cuba para el multigrado de quinto y sexto grado (Plan temático. IMT-20). El resto no lo hace nunca.
- Dos maestros (33,3%) logran insertar siempre la historia local a la historia nacional (coinciden con los maestros que emplean diferentes formas de organización). Un maestro lo hace a veces para otro 16,6% y el resto, o sea 3 no lo hacen nunca para un 50%.
- Dos maestros (33,3%) aprovechan en sus clases las tradiciones locales.
- **Dos maestros (33,3%) evidenciaron el empleo de todas las formas posibles de vinculación de la historia local con la historia nacional. El 66,6% solo emplea la forma de vinculación la referida a lo local como inserción en lo nacional ya que les resulta la más fácil de trabajar.**

La descripción de los resultados arrojados por cada uno de los instrumentos aplicados permitió la evaluación integral de cada sujeto y de los indicadores declarados en las dimensiones establecidas para medir la variable dependiente, a partir del empleo de la escala valorativa elaborada al respecto.

En relación a la dimensión 1 referida al dominio del contenido de la historia local y la metodología para su tratamiento en el programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 1.1 relacionado con identificación de hechos y personalidades históricas locales, que solo 2 maestros (33,3%) se ubicaron en el nivel 3 al reconocer personalidades históricas y hechos de la localidad, así como tarjetas y monumentos correspondientes a la etapa que se evalúa. En el nivel 2 se ubicó 1 sujeto (16,6%) ya que reconoce algunas figuras, tarjetas y monumentos vinculados a las etapas evaluadas. En el nivel 1 se ubican los 3

sujetos (50%) restantes al demostrar poco conocimiento de los elementos evaluados en el indicador.

La evaluación del indicador 1.2 donde se mide el dominio las formas de organización para el tratamiento de la historia local, permitió ubicar a 2 sujetos (33,3%) en el nivel 1 al referir todas las formas organizativas para este trabajo. Del resto de la muestra, es decir el 66,6% (4 maestros), 1 (16,6%) se ubica en el nivel 2 al referir algunas de las formas organizativas y 3 (50%) se ubican en el nivel 1 al mencionar solo como formas organizativas la clase.

En relación al indicador 1.3 en el que se comprobó el dominio de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las características del programa de Historia de Cuba para el multígrado de quinto y sexto grado, se constató que 2 sujetos (33,3%) se ubicaron en el nivel 3, ya que tienen en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. El resto (4 que constituyen el 66,6%) se evalúa como de nivel 1 al referir solo como forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional.

Con respecto a la dimensión 2 que evalúa el tratamiento metodológico que brinda el maestro a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 2.1 referido al empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local, que solamente 2 maestros (33,3%) emplean todas las alternativas posibles: testimonios, excursiones histórico-docentes, museo y tarjas. Además este maestro concibe y desarrolla en todos sus sistemas de clases el trabajo con diversas fuentes del conocimiento con el propósito referido en el trabajo. Estos maestros se ubicaron en el nivel 3. El resto de los maestros (4 que representa el 66,6% de la muestra) se ubican en el nivel 1 ya que solo utilizan como alternativa la clase.

En el indicador 2.2 en el que se comprobó el empleo de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multígrado, se constató que 2 sujetos (33,3%) se ubicaron en el nivel 3, ya

que tienen en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. El resto (4 que constituyen el 66,6%) se evalúa como de nivel 1 al emplear solo como forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional.

Es necesario hacer notar en este diagnóstico que el desconocimiento teórico que con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, les impide actuar metodológicamente en función de lograr la vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la preparación que poseen los maestros para la vinculación de la historia local a la historia nacional..

La evaluación integral de cada sujeto de la muestra deja ver que en el nivel 3 se ubican solo 2 sujetos (33,3%) ya que lograron ubicarse en este nivel en cada uno de los indicadores establecidos en la variable dependiente. En el nivel 1 se ubicó el resto de la muestra, o sea 4 maestros que representan el 66,6% de la muestra. (Anexo 6).

Estos resultados corroboraron la necesidad de aplicar la estrategia de trabajo metodológico concebida.

2.3.3 Resultados del pos-test

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon dos de los instrumentos utilizados en el pre-test (análisis de documentos y observación a clases) además de la prueba pedagógica (Anexo 5), así como la misma escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente y a cada sujeto en particular.

La prueba pedagógica (Anexo 5) se realizó con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre el proceso de preparación para el

tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en aulas multigradas. La primera pregunta estaba relacionada con el ordenamiento cronológico de hechos ocurridos en las etapas que se estudian, vinculados a la localidad. En ella acertaron 4 maestros (66,6%), el resto (33,3%) ordenó los hechos de manera errónea.

La pregunta 2 referida las tradiciones patrióticas locales que distinguen a nuestro territorio, los 6 maestros (100%) respondieron correctamente al referir los hechos fundamentales ocurridos en la localidad, así como las fechas conmemorativas vinculadas a tradiciones patrióticas locales.

En relación a la tercera pregunta, la cual exigía dominio metodológico de cómo insertar en sus clases la historia local a la historia nacional en las condiciones del multigrado, o cómo reflejo de ella; solamente 2 maestros (33,3%) lograron expresar todas las variantes posibles, 2 (33,3%) refirieron algunas: y el resto (2) refirió solamente algunas de las alternativas metodológicas.

Como parte de la constatación final se analizaron los sistemas de clases de los maestros con el objetivo de obtener información acerca de las principales regularidades que se presentan para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado y otros documentos de la asignatura (anexo 3). El primer aspecto se refería a la proyección en los sistemas de clases de los maestros con el objetivo de comprobar el tratamiento metodológico que se planifica en ellos para el cumplimiento de los objetivos que permiten vincular la historia local con la nacional en las unidades de estudio. Se constató que la unidad estaba planificada en forma de sistema. De 6 sistemas revisados, en 4 (66,6%) se apreció la inclusión en la unidad de estudio de algunos elementos de la historia local, lo que demuestra la efectividad de las acciones desarrolladas en tal sentido. Sin embargo solamente en 2 sistemas de clases se apreciaron actividades orientadas hacia la investigación en las fuentes del conocimiento histórico de la localidad. En solo 1 de los sistemas pudo constatarse el trabajo

con el museo. Esto pudo apreciarse en el sistema del maestro que más cerca queda la escuela de la cabecera municipal.

Al aplicar la guía de observación a clases (Anexo 4) se pudo constatar el avance experimentado por los maestros ya que aplicaron de manera acertada la metodología a seguir en la vinculación de la historia local dentro del programa de estudio de Historia de Cuba en el multigrado. Los principales resultados arrojados demuestran avances en el tratamiento a esta temática:

- Cuatro maestros (66,6%) emplearon sistemáticamente en sus clases varias formas de organización para dar tratamiento a la historia local. Uno solo lo hace esporádicamente.
- Tres maestros (50%) logran insertar siempre la historia local a la historia nacional. Tres maestros lo hacen a veces para otro 50%.
- Solamente 2 maestros (50%) aprovechan en sus clases las tradiciones locales. Nótese que este resultado coincide con el diagnóstico inicial.
- **Tres (50%) evidenciaron el empleo de todas las formas posibles de vinculación de la historia local con la historia nacional teniendo en cuenta las condiciones del multigrado. El 50% solo emplea la forma de vinculación la referida a lo local como inserción en la nacional ya que les resulta la más fácil de trabajar.**

El análisis de los resultados obtenidos por cada maestro permitió realizar la evaluación del comportamiento de cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones de la variable dependiente, así como la evaluación integral de cada sujeto implicado en la muestra (anexo 7).

En relación a la dimensión 1 referida al dominio del contenido de la historia local y la metodología para su tratamiento en el programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 1.1 relacionado con identificación de hechos y personalidades históricas locales, que los 6 maestros (100%) se ubicaron en el nivel 3 al reconocer personalidades históricas y hechos de la localidad, así como tarjetas y monumentos correspondientes a las etapa que se evaluaron.

Estos resultados muestran que el 33,3% de los sujetos evaluados mejoraron en relación al pre-test, donde solo se ubicaron en ese nivel 2 sujetos.

La evaluación del indicador 1.2 donde se mide el dominio las formas de organización para el tratamiento de la historia local, permitió ubicar a 4 sujetos (66,6%) en el nivel 3, en el cual no se ubicó ninguno en el pre-test, lo que evidencia la evolución de los sujetos evaluados en las formas organizativas para el trabajo con la historia local. El resto de la muestra, es decir el 33,3% (2) se mantuvo en el nivel 1 al mencionar solo como forma organizativa la clase.

En relación al indicador 1.3 en el que se comprobó el dominio de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado, se constató, después de aplicada la estrategia de trabajo metodológico, que 3 sujetos (50%) se ubicaron en el nivel 3, o sea, 1 más que en el primer momento de la investigación ya que refieren tener en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. En el nivel 2 se ubicaron 2 maestros (33,3%) ya que lograron referir las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, aunque con algunas imprecisiones. En el nivel 1 se ubica 1 maestro (16,6%) al referir solo como forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional. Este maestro era uno de los 4 que se encontraban en este nivel en el pre-test.

Con respecto a la dimensión 2 que evalúa el tratamiento metodológico que brinda el maestro a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 2.1 referido al empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local, que 3 maestros (50%) emplean todas las alternativas posibles: testimonios, excursiones histórico-docentes, museo y tarjetas. Además, conciben y desarrollan en todos sus sistemas de clase el trabajo con diversas fuentes del conocimiento con el propósito referido en el trabajo. Estos maestros se ubicaron en el nivel 3. Nótese que en este nivel se encuentra un maestro más que al inicio del

preexperimento. Del resto de los maestros, 2 (33,3%) se ubican en el nivel 2 ya que solo emplean algunas de las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba. El otro maestro (16,6%) se ubica en el nivel 1 al utilizar solamente como alternativa la clase.

Al evaluar el indicador 2.2 en el que se comprobó el empleo de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado, se constató que en el que se comprobó el empleo de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado, se constató que 2 sujetos (33,3%) se ubicaron en el nivel 3, ya que tienen en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. El resto (4 que constituyen el 66,6%) se evalúa como de nivel 1 al emplear solo como forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional.

La evaluación integral de cada sujeto de la muestra deja ver que en el nivel 3 se ubican 3 sujetos (50%), uno más que en el pre-test ya que lograron ubicarse en este nivel al menos en 3 indicadores y en ninguno se ubicaron en el nivel 1. En el nivel 2 se ubicaron 2 sujetos (33,3%); téngase en cuenta que en este nivel no se ubicó ninguno al inicio del pre-experimento. En el nivel 1 quedó solamente 1 maestro. (Anexo 7).

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar la propuesta se puede apreciar un salto cualitativo y cuantitativo en el nivel de preparación metodológica de los maestros que trabajan en condiciones del multigrado con quinto y sexto grados, incluidos en la muestra, para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. La diferencia es significativa en la evaluación integral de cada sujeto antes y después de aplicada la estrategia. Los resultados de manera comparativa en cuanto al comportamiento de los indicadores evaluados, se muestran en la tabla 3 del anexo 8 y gráficos del anexo 9. Esto evidencia la

efectividad de las acciones contenidas en la estrategia de trabajo metodológico aplicada.

CONCLUSIONES

Las concepciones teóricas y metodológicas que fundamentan la preparación del maestro que trabaja en condiciones de multigrado para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, se sustentan en la necesidad de enseñar la historia local como vía para despertar el interés por el conocimiento de la historia patria, transmitir valores, y en especial la formación del patriotismo; así mismo se basan en los documentos normativos del MINED para este nivel y en particular para el sector rural, a partir de considerar la formación permanente del personal docente que sustenta el sistema educativo cubano.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, manifestadas en el desconocimiento teórico metodológico en relación al contenido de la historia local, su vinculación a la historia nacional y fallas en los modos de actuar en la aplicación de la metodología para su tratamiento.

La aplicación de la estrategia de trabajo metodológico dentro del Sistema de Trabajo de la Ruta, incidió en la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, pues aportó acciones secuenciales e interrelacionadas, donde se insertaron de manera coherente las actividades a realizar utilizando las vías concebidas para el trabajo metodológico.

La efectividad de la estrategia de trabajo metodológico dirigida a perfeccionar la preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

Proponer a la Subdirección Municipal de Educación Primaria que, de acuerdo al diagnóstico de los maestros que trabajan con quinto y sexto grados en condiciones del multigrado del resto de las zonas rurales del territorio, se aplique la estrategia de trabajo metodológico contenida en este trabajo en correspondencia con el contexto local.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Mairelis, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguilar V. A y C. de la Maza. (1993). *Planeación Estratégica*. Guía de estudio. México: Editorial UAL.

Álvarez de Zayas, R. M y H. Díaz Pendás. (1981). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Álvarez Trujillo, A. (1983). *La escuela rural en Pinar del Río*. Tesis en opción al título de Doctor en Pedagogía. Universidad de La Habana.

Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero.

Báxter Pérez, E. et al. (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. ICCP. La Habana.

_____ (1999 a). *¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

_____ (1999 b). *La reflexión colectiva y la formación de orientaciones valorativas*. Ponencia, Cuba.

Blanco Pérez, A. y S. Recarey Fernández. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro*. En G. García Batista y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica* (pp. 1-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyecto.
- Castellano Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo de Estado de la República de Cuba. (1976). *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido. Política Educativa*. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981*. Periódico Granma. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cartaza, C., P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). *Material básico: Metodología de la investigación y calidad de la educación*. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997). *Retos actuales de las Teorías Educativas*. Congreso Internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Cobas Ochoa, C. L (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
- _____. (2006). *Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
- Concepción Pérez, R. (1995). *Neiva: historia de una comunidad rural*". En revista Siga la marcha No 6. Sancti Spíritus.

- Correosa del Risco, F. (1971). *La escuela rural cubana. Su evolución y significación social.* La Habana: Edición Hermez.
- Cubillos, J. (1991). *Seminario de Planeación Estratégica.* Comisión Federal de Electricidad. México: Editorial Interlocutor S. A.
- Cubilla Quintana, F.(2002). *Propuesta de una organización estructural y funcional para la dirección de una zona escolar rural.* (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Danilov, M. A. (1978). *Didáctica de la escuela media.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Tejada Dubrocq, J. (1999). *¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Barrio Aliste, J: M. (1996): *¿Existe la escuela rural?*, en revista Cuadernos Pedagógicos, No. 251, octubre, Barcelona: Editorial Fontalba.
- Díaz Pendás, H. y Bruzón, M. (1977). *Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP.* En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana.
- Drucker, P. (1995). *Dirección por excepción.* México: Editorial Cecsca.
- Durán Aulet, Z. (2008). *La preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados en la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba.* Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- García Batista, G. (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa.* Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.
- García Batista, G, y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G. J. (1974). *Bosquejo general de la educación en Cuba.* Dirección de Formación del Personal Docente. MINED.

González Bagué, M. (2008). *Actividades Metodológicas para la preparación de los maestros de 6to grado en la vinculación de la historia local con la historia nacional*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. I. S. P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Guerra Sánchez, R. (1923). *La defensa nacional y la escuela*. Biblioteca cubana de Educación Tomo II, Librería Cervantes, La Habana.

Labarrere, G. (1989). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general, politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lorences González, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela. Villa Clara.

_____ (1983). *La atención a la escuela rural*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975 a). *Obras Completas. Tomo VIII*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____ (1975 b). *Obras Completas. Tomo XI*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____ (1975 c). *Obras Completas. Tomo XII*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o trabajo final*. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1986). *Resolución Ministerial 290/86*. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico. La Habana.

- _____ (1989). *Historia de Cuba, libro de texto 5. grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de EGPL.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1990). *Historia de Cuba, libro de texto 6. grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1991). *Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrado.* Folleto 13 IMT 20. Material Provisional.
- _____ (1991) Folleto 10 MT 17. La Habana: Material provisional.
- _____ (1993): *La dirección del trabajo en la escuela.* Folleto s/n. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1993): *Lineamientos para el trabajo en la escuela multigrada durante el curso escolar 1993- 1994.* La Habana: material impreso
- _____ (1999): *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico..* MINED, La Habana.
- _____ (1996). *Resolución Ministerial 60/96.* Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- _____ (2001). *Orientaciones Metodológicas Humanidades, quinto grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Orientaciones Metodológicas Humanidades, sexto grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Programas, quinto grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Programas, sexto grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- _____. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008 (Reglamento del Trabajo Metodológico)*. La Habana: EDITORIAL Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, M. G. (2004). *Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Historia de Cuba*. En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Portuondo, F. (1960): *Historia de Cuba, tomo II*. I La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Espinosa, T. et al. (2004). *Una propuesta pedagógica para la planificación, ejecución y control del trabajo en las zonas rurales*. La Habana: MINED – UNICEF.
- Sierra, V. (2002). *Metodología de la Investigación Científica*. ISP. Enrique José Varona. Material en soporte magnético.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Escala de valoración por niveles para la evaluación del comportamiento de los sujetos en los indicadores de la variable dependiente.

Dimensión 1

Indicador 1.1

Nivel 1. No domina los hechos y personalidades históricas locales correspondientes a las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

Nivel 2. Domina algunos hechos y personalidades históricas locales de las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

Nivel 3. Tiene dominio de los principales hechos y personalidades históricas locales ocurridos en las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

Indicador 1.2

Nivel 1. No domina las formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba en las condiciones del multígrado.

Nivel 2. Presenta imprecisiones en el dominio de las formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba en las condiciones del multígrado.

Nivel 3. Tiene dominio de todas las formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba en las condiciones del multígrado.

Indicador 1.3

Nivel 1. No domina las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multígrado .

Nivel 2. Presenta imprecisiones en el dominio de las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multígrado .

Nivel 3. Tiene dominio de todas las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado .

Indicador 2.1

Nivel 1. No emplea las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba .

Nivel 2. Emplea solo algunas de las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba.

Nivel 3. Emplea las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba.

Indicador 2.2

Nivel 1. No emplea las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Nivel 2. Emplea solo algunas de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Nivel 3. Emplea las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

ANEXO 2

Entrevista

Objetivo: Explorar el nivel de conocimientos que poseen los maestros sobre la historia local, así como las vías para su tratamiento metodológico en las condiciones del multigrado.

Estimado maestro:

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que le serán formuladas. Muchas gracias.

1-¿Cuáles son, a su juicio, las principales dificultades existentes en la autopreparación para enfrentar la enseñanza de la historia local vinculada a la historia nacional en las condiciones del multigrado?

2-¿Cuáles formas de organización usted utiliza?

3-¿Cuáles formas de vinculación de la historia local con la historia nacional usted utiliza?

4-¿Ha visitado el museo, tarjas o monumentos de la localidad? ¿Qué contienen?

5-¿Qué hechos y personalidades históricas de las diferentes etapas de nuestra historia han resultado desatacados en tu localidad?

ANEXO 3

Análisis de documentos

Objetivo: Obtener información acerca de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento a la historia local y su vinculación con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Documentos a consultar.

- Sistemas de clases
- Programas del grado
- Orientaciones metodológicas del grado
- Libros de texto

Aspectos a tener en cuenta

- ¿Cómo los maestros que trabajan en condiciones del multigrado con quinto y sexto grados proyectan, a partir del análisis metodológico de las unidades, lo referido al objetivo que aborda el tratamiento a la historia local en sus sistemas de clases?
- ¿Qué formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación de la historia nacional con la historia local son concebidas por los maestros? ¿Con qué frecuencia?
- Actividades de historia local que aparecen en el texto.
- Tipo de actividad que se concibe en relación con la historia local.

ANEXO 4

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar el desempeño de los docentes en el tratamiento de la historia local en las clases.

- Emplea variadas formas de organización.

Si ---- no ----- a veces -----

- Logra insertar la historia local a la historia nacional.

Si ---- no ----- a veces -----

- Aprovecha las tradiciones locales.

Si ---- no ----- a veces -----

- Utiliza formas variadas para la vinculación de la historia local a la historia nacional teniendo en cuenta las condiciones del multigrado.

Si ---- no ----- a veces -----

ANEXO 5

Prueba pedagógica

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba después de aplicada la estrategia de trabajo metodológico.

Estimado maestro.

Estimado maestro le pedimos responder las preguntas de este cuestionario con la mayor veracidad y claridad posible. Gracias.

1- Lee con cuidado los siguientes hechos históricos ocurridos en tu localidad. Escoge la opción en que quedan ordenados cronológicamente.

- A) Combate del Callejo de Cabaiguán y Manaquita.
- B) Llegada de mano de obra africana.
- C) Fundación de la Villa por Diego Velásquez.
- D) Protesta de Jarao.
- E) Construcción de fortines y poblados a partir de las disposiciones dictadas por el Conde de Valmaseda.
- F) Captura de Miguel Jerónimo Gutiérrez.

___ B, C, E, F, A, D. ___ C, B, E, F, A, D. ___ C, B, A, F, E, D.

2- ¿Cuáles son las tradiciones patrióticas locales que distinguen a nuestro territorio?

3- ¿Conoce usted cómo insertar en sus clases la historia local a la Historia Nacional, o cómo reflejo de ella?

ANEXO 6

Tabla 1

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pre-test.

Maestros en preparación	Dimensión 1			Dimensión 2		Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3

ANEXO 7

Tabla 2

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el post-test.

Maestros en preparación	Dimensión 1			Dimensión 2		Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	3	1	1	1	1
2	3	1	2	2	1	2
3	3	3	3	3	2	3
4	3	1	2	2	1	2
5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3

ANEXO 8

Tabla 3

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento pedagógico.

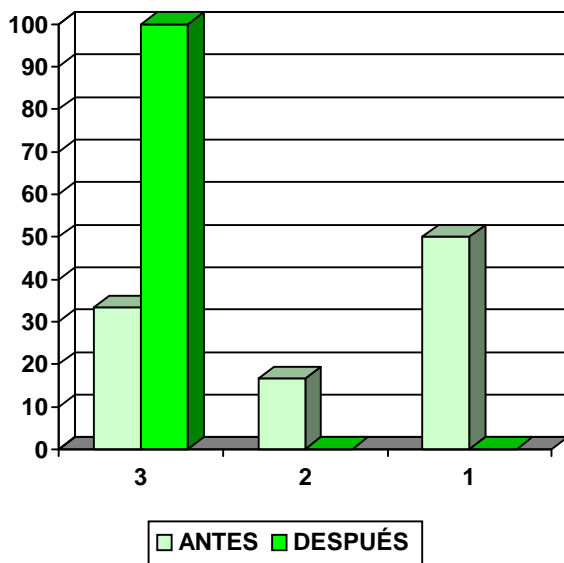
M	Dimensión	Indic.	Antes						Después					
			3		2		1		3		2		1	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4	1	1.1	3	50	1	16,6	2	33,3	-	-	-	-	6	100
		1.2	3	50	1	16,6	2	33,3	2	33,3	-	-	4	66,6
		1.3	4	66,6	-	-	2	33,3	1	16,6	2	33,3	3	50
	2	2.1	4	66,6	-	-	2	33,3	1	16,6	2	33,3	3	50
		2.2	4	66,6	-	-	2	33,3	3	50	1	26,6	2	33,3

ANEXO 9

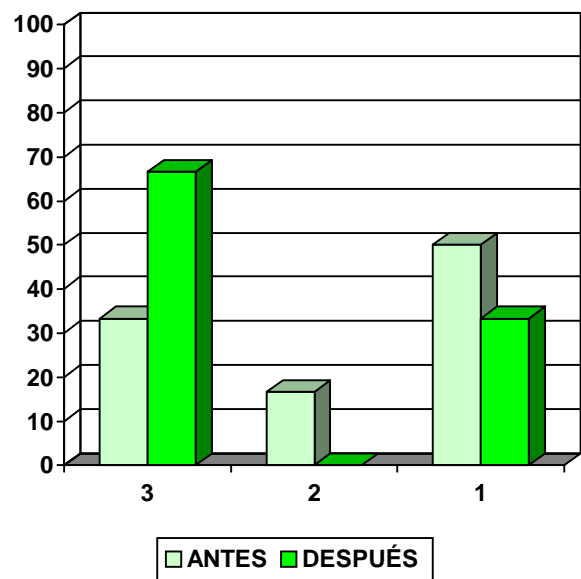
Gráficos

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento pedagógico. Los datos se muestran en por cientos.

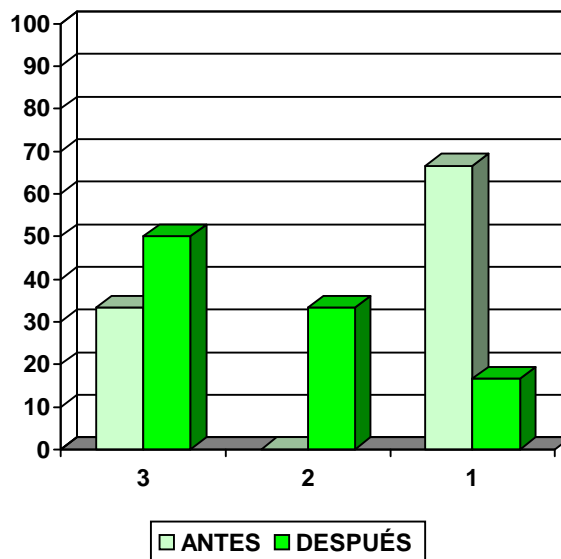
Indicador 1.1



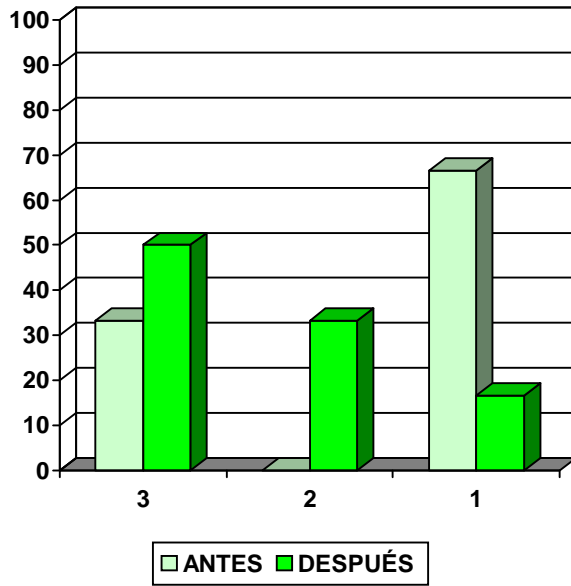
Indicador 1.2



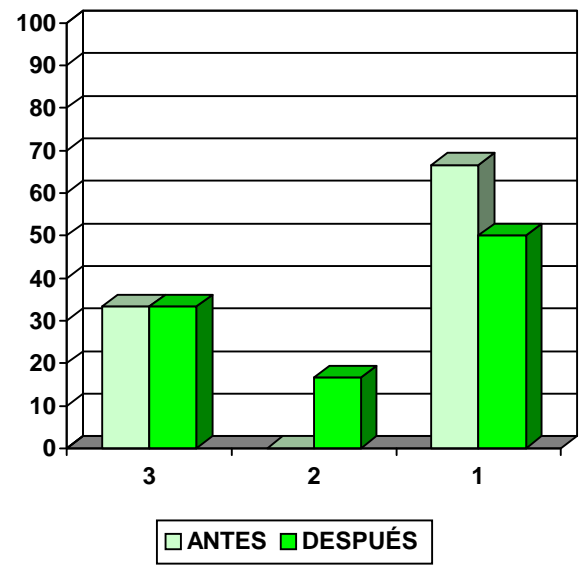
Indicador 1.3



Indicador 2.1



Indicador 2.2



ANEXO 10

Plan temático. (IMT-20. Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo de las clases en el multígrado. Material Provisional)

Tiempo aproximado en h/c

Primer período.

Unidad Introdutoria. 1

Unidad 1 Cuba y su historia más antigua 2

Unidad 2 Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio 4

Unidad 3 La explotación colonial en Cuba en los Siglos XVI, XVII y XVIII. 6

Unidad 4 Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867. 3

Segundo Período.

Unidad 5 Grandes hombres y hechos notables de la guerra de los Diez años 1868- 1878). 7

Unidad 6 José Martí Pérez y la preparación de la guerra necesaria. 2

Unidad 7 El reinicio de la lucha de independencia. La guerra del 95 (1895- 18989). 6

Tercer Período.

Unidad introductoria. 1

Unidad 1 La ocupación militar yanqui (1899- 1902) nos dejó una República neocolonial. 2

Unidad 2 Los yanquis refuerzan el dominio sobre Cuba. La lucha del pueblo cubano hasta 1935. 5

Unidad 3 Nuestro pueblo lucha contra el empeoramiento de la situación de la República entre 1935 y1952. 6

Unidad 4 Lo mejor de nuestra juventud se prepara para la lucha frente a la grave situación del país. 5

Cuarto Período.

Unidad 5 La lucha revolucionaria continúa hasta el triunfo definitivo (1956- 1958). 10

Unidad 6 La Revolución en el poder y la construcción del socialismo. 10

Evaluación 4

Reserva	4
DíaFeriado	4

*** La historia de la localidad se trabajará dentro del contexto de cada unidad.**

Teniendo en cuenta las características del multigrado, es necesario que se imparta un programa de Historia de Cuba común para 5to y 6to grados, independientemente que esto implique que el alumno reciba durante dos cursos consecutivos el mismo contenido.

Esto obliga al maestro, teniendo en cuenta las posibilidades de sus alumnos en uno y otro grado, a realizar actividades variadas e interesantes para estimular el interés de los mismos por la asignatura y lograr mayor solidez en los conocimientos.

Primer Período.

Contenidos

1.1 De qué trata la Historia de Cuba. 1 h/c

La historia nacional.

La historia de la localidad.

Las fuentes del conocimiento histórico.

La importancia de ubicar el hecho histórico en el tiempo y el espacio.

Unidad 1 Cuba y su historia más antigua. 2 h/c

1.1 Los primeros pobladores de cuba, ocupaciones y formas de vida.

Vida y costumbres de nuestros aborígenes.

Grupo recolectores- cazadores- pescadores.

Grupo agricultores- ceramistas.

Unidad 2 Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación de territorio. 4 h/c

2.1.La búsqueda de una nueva ruta para el comercio. El encuentro con

América: 12 de Octubre de 1492. Causas de los grandes viajes de los europeos a fines del siglo XV.

Avances científico- técnicos que favorecieron la navegación.

Cristóbal Colón: Un marino audaz.

Cristóbal Colón llega a Cuba el 28 de octubre de 1492.

Llegada a otras tierras.

2.2. La conquista de Cuba

El objeto de Cuba por Sebastián de Ocampo.

Diego Velázquez el conquistador.

El enfrentamiento a los conquistadores: la rebelión de Hatuey.

La ocupación de la isla . la matanza de Caonao.

2.3.Las primeras villas fundadas por los conquistadores. Ubicación y características de las primeras villas. La explotación de los recursos naturales y humanos de Cuba por los españoles.

Actividades económicas fundamentales.

El trabajo indígena.

Bartolomé de las Casas, el Protector de los indios.

Origen de la esclavitud negra en Cuba.

2.4.La rebeldía del indio y del negro frente a la explotación.

La rebelión del cacique Guamá.

Los cimarrones y los palenques.

Unidad 3 La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII. 6 h/c

3.1.El progreso de algunas actividades económicas.

La ganadería.

La producción del tabaco.

La producción azucarera.

3.2.Los españoles controlan el comercio de Cuba.

La casa de Contratación.

Ataques de corsarios y piratas.

Sistemas de flotas.

Las primeras fortificaciones.

El comercio de rescate o contrabando. El caso de Bayamo.

3.3.Cómo los españoles controlaron el comercio del tabaco.

Cómo vivían y trabajaban los vegueros.

El estanco del tabaco.

Sublevaciones de los vegueros.

La Real Compañía de Comercio de La Habana.

3.4. La toma de La Habana por los ingleses.

Por qué los ingleses querían apoderarse de La Habana.

Pepe Antonio: héroe del pueblo.

Luis de Velasco: defensor del Morro.

La dominación inglesa.

3.5. La población de Cuba durante los siglos XVI, XVII Y XIII.

Cómo era la población de Cuba en los primeros siglos de la colonia.

Viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba.

3.6. Primeras manifestaciones culturales.

Nuestra primera obra literaria.

Las principales construcciones.

Nuestras primeras instituciones públicas y educacionales.

Unidad 4 Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867. 3 h/c

4.1 Cambios que ocurren en la producción azucarera. Introducción de la máquina de vapor y el ferrocarril.

Más ingenios y más esclavos.

La explotación de los esclavos negros en las plantaciones cañeras.

Cómo era la vida de los esclavos.

Las sublevaciones de esclavos.

La represión de La Escalera.

4.2 Distintas posiciones que adoptaron los criollos frente a la dominación española.

Los que solicitaron reformas a España.

➤ **Francisco de Arango y Parreño.**

Los que deseaban ver a Cuba independiente.

➤ **Félix Varela: quien nos enseñó primero a pensar.**

➤ **Conspiraciones independentistas:**

➤ **José María Heredia.**

Los que deseaban la anexión, una posición anticubana.

➤ **José Antonio Saco y su lucha contra la anexión.**

Nuevas solicitudes de reformas a España.

Agudización y contradicciones entre los criollos y la Metrópoli.

Segundo período

Unidad 5 **Grandes hombres y hechos notables de la guerra de los Diez años....**

7 h/c

5.1 Inicio de la Guerra de los Diez años.

Los preparativos de la guerra: Francisco Vicente Aguilera.

El alzamiento del 10 de octubre de 1868 en La Demajagua.

Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.

El padre de la Patria.

5.2 Bayamo: primera ciudad libre de Cuba.

Cómo nació nuestro himno nacional.

La carga al machete en Pino de Baire.

El alzamiento de Camagüey y Las Villas.

El alzamiento de Las Clavellinas.

Ignacio Agramonte y Loynaz, El Mayor.

El alzamiento en Las Villas.

5.3 La asamblea de Guáimaro: 10 de abril de 1869.

La primera Constitución de la República de Cuba en Armas.

La bandera cubana.

La voz de la mujer cubana en Guáimaro: Ana Betancourt.

El desarrollo de la guerra después de Guáimaro.

La represión de España.

La creciente de Valmaseda.

Éxitos del Ejército Libertador.

➤ **Acciones de Guantánamo, Holguín y Las Tunas.**

➤ **Rescate de Sanguily.**

El fusilamiento de los estudiantes de Medicina el 27 de noviembre de 1871.

Actitud de Federico Capdevila y Nicolás Estévez.

5.4 Ejemplos de la presencia internacionalista en nuestras luchas.

Máximo Gómez Báez.

Otros combatientes internacionalistas.

- **Los hermanos Marcano.**
- **Carlos Roloff**
- **Henry Reeve.**

Coraje y patriotismo de la mujer cubana: su participación en la guerra.

- **Mariana Grajales Coello.**
- **Oras mujeres que se destacaron.**

5.5 La guerra a partir de 1873.

Muerte de Agramonte y de Céspedes.

La Invasión a Occidente.

La situación en el campo insurrecto.

5.6 El fin de la Guerra de los Diez Años.

Causas que contribuyeron a su fracaso.

- **.El Pacto del Zanjón.**

La Protesta de Baraguá, 15 de marzo de 1878.

Antonio Maceo y Grajales contra el Pacto del Zanjón.

5.7 Cómo era la situación económica, social y política de Cuba al terminar la guerra.

Ruina de la economía.

La abolición de la esclavitud.

Situación política.

Unidad 6 José Martí Pérez y la preparación de la guerra necesaria. 2 h/c

6.1 José Martí nuestro héroe nacional:

28 de enero de 1853.

La niñez y la juventud de Martí.

Fermín Valdés Domínguez, su amigo.

Rafael María de Mendive, su maestro.

Martí en presidio.

Martí y la preparación de la nueva etapa de guerra.

Martí recorrió la América para unir a los revolucionarios.

El Partido revolucionario Cubano.

6.2 Las ideas de José Martí.

Antirracismo.

Latinoamericanismo.

Antimperialismo.

Unidad 7 El reinicio de la lucha por la independencia.

La guerra del 95(1895- 1898) 6 h/c

7.1 La guerra que Martí llamó necesaria.

La orden de alzamiento, Juan Gualberto Gómez.

Principales alzamientos del 24 de febrero de 1895.

El partido revolucionario cubano lanza su programa de lucha: Manifiesto de Montecristi.

7.2 Los principales jefes de la guerra llegan a Cuba.

Desembarco de Maceo por Duaba.

Desembarco de Martí y Gómez por Playitas.

Recorrido hasta Dos Ríos.

Muerte de Martí en Dos Ríos, 19 de mayo de 1895.

7.3 La invasión a occidente.

Por qué era necesario invadir a occidente.

Cómo avanzó la invasión. Su ruta y combates más importantes.

Resultado de la invasión.

7.4 La presencia internacionalista y de la mujer en la guerra del 95.

Combatientes de otras nacionalidades luchan a favor de Cuba.

Ejemplos de la participación de la mujer cubana en la guerra.

7.5 España intenta aniquilar a los cubanos.

La reconcentración.

7.6 La ofensiva de los cubanos.

La campaña de occidente

Muerte de Maceo en San Pedro, 7 de diciembre de 1896.

Campaña de la reforma.

Triunfos de Calixto García en oriente.

7.7 Los norteamericanos vinieron a frustrar la independencia de Cuba.

Últimos combates de la guerra. Los cubanos dueños de los campos de Cuba.

Calixto García: su digna protesta ante el jefe norteamericano Shafter.

7.8 La paz que no significó la independencia.

La firma de la paz.

Comparación de la guerra de 1868 con la de 1895. El futuro es la lucha.

Tercer período

Unidad introductoria (de los contenidos del programa de 6to grado) 1 h/c

Unidad 1 **La ocupación militar yanqui (1899-1902) nos dejó una república neocolonial.** 2 h/c

1.1 Las maniobras yanquis durante la ocupación militar para liquidar la representación de las fuerzas revolucionarias cubanas.

- **La disolución del Partido Revolucionario Cubano.**
- **El licenciamiento del Ejército Libertador y la disolución de la asamblea del cerro.**

1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba.

- **Las formas de dominación económica impuestas por los yanquis.**
- **El control político sobre la isla: La Enmienda Platt.**
- **La protesta cubana contra la Enmienda: Juan Gualberto Gómez.**

Unidad 2 **Los yanquis refuerzan el dominio sobre Cuba. La lucha del pueblo hasta 1935.** 5h/c

2.1 El nacimiento de la república neocolonial en 1902 y consolidación del dominio norteamericano sobre Cuba.

El primer presidente de la república. Su política entreguista.

- **La firma de tratados y la solicitud de empréstitos.**

El enfrentamiento de los cubanos a la penetración yanqui. Manuel Sanguily

2.2 Otros gobiernos de la República neocolonial y el aumento de la penetración yanqui en la economía cubana hasta 1935.

El deterioro del país en manos de los gobiernos títeres que se suceden en el poder: fraudes, negocios sucios, juego.

Cómo estos gobiernos favorecieron la penetración económica yanqui: inversiones, nuevos empréstitos.

2.3 La lucha de nuestro pueblo contra los males de la República neocolonial.

La protesta de los trece.

➤ **Rubén Martínez Villena, ejemplo de intelectual revolucionario.**

La lucha estudiantil.

➤ **Fundación de la FEU.**

➤ **Julio Antonio Mella, líder estudiantil.**

La lucha de los obreros.

Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba (1925) Carlos Baliño y Julio A Mella.

2.4 La lucha crece frente al tirano machado.

La situación económica y política del país durante el gobierno de Gerardo Machado.

El enfrentamiento del pueblo a la tiranía machadista y la represión del régimen.

➤ **El asesinato de Julio A Mella.**

➤ **La mujer cubana también enfrenta al tirano: América Labadí.**

➤ **La caída del gobierno de Machado.**

2.5 La lucha continúa después de la caída de la tiranía.

¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?.

El llamado gobierno de los “Cien Días”.

Antonio Guiteras Holmes lucha contra el imperialismo.

Paquito González: el pionero mártir.

La muerte de Rubén Martínez Villena.

La presencia internacionalista en esta etapa de la lucha: Carlos Aponte.

Unidad 3 Nuestro pueblo continúa la lucha contra el empeoramiento de la situación de la República entre 1935 y 1952. 6 h/c

3.1 Los gobiernos de este período empeoran la situación de la república.

Su entrega al imperialismo.

La corrupción político _ administrativa.

Los grandes males sociales: miseria, desempleo, desalojo, analfabetismo.

3.2 El aporte internacionalista de los cubanos a la lucha de otros pueblos del mundo.

Las brigadas internacionales.

Pablo de la Torriente Brau, ejemplo de internacionalista.

3.3 Los comunistas al frente de la lucha por los cambios democráticos.

La legalización del Partido Comunista.

➤ **Blas Roca Calderío, líder comunista.**

La creación de la confederación de trabajadores de Cuba (CTC) en 1939.

➤ **Lázaro Peña, “capitán de la base obrera cubana”.**

La asamblea constituyente. La constitución de 1940.

3.4 La lucha de los obreros y campesinos contra la explotación.

Jesús Menéndez, el “General de las cañas”.

Aracelio Iglesias, líder portuario.

Sabino Pupo, líder campesino.

3.5 Otras manifestaciones de enfrentamiento popular a los males de la República.

Eduardo R Chibás “vergüenza contra dinero”.

3.6 La cultura durante la república neocolonial.

Abandono de las instituciones culturales.

La penetración norteamericana en la esfera cultural.

La lucha por mantener las tradiciones culturales nacionales.

Unidad 4 Lo mejor de nuestra juventud se prepara para la lucha frente a la grave situación del país. 4 h/c

4.1 La situación en Cuba se agrava en 1952.

El golpe de estado del 10 de marzo.

El enfrentamiento al golpe de estado.

Los jóvenes de la generación del centenario.

- Fidel Castro Ruz: joven abogado que se destaca.
- Abel Santamaría Cuadrado: “el más generoso, querido e intrépido de nuestros jóvenes”.

4.2 Los preparativos para una gran acción.

Cómo se entrenaron los jóvenes de la generación del centenario.

Con qué recursos se preparó la acción.

Por qué era necesaria esta gran acción.

4.3 Las acciones del 26 de julio de 1953.

El asalto al Cuartel Moncada y al Carlos Manuel de Céspedes.

La presencia de la mujer cubana: Haydée Santamaría y Melba Hernández.

La represión de la tiranía.

Importancia de las acciones del 26 de julio.

4.4 La historia me absolverá.

El juicio a los sobrevivientes del Moncada.

Fidel se convierte de acusado en acusador: La historia me absolverá. Su importancia.

José Martí: Autor intelectual del asalto al Moncada.

4.5 Los preparativos, desde la prisión, para continuar la lucha.

La prisión se convierte en escuela para los revolucionarios: La academia Abel Santamaría.

La reconstrucción de La Historia me Absolverá. Su divulgación.

La liberación de los moncadistas: una victoria popular.

La salida al extranjero y la continuación de los preparativos para la lucha.

Preparación de la expedición hacia Cuba,

- **Entrenamiento.**
- **Recaudación de fondos.**

Cuarto Período

Unidad 5 **La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956- 1958).**10 h/c

5.1 El inicio de la etapa definitiva de la lucha de nuestro pueblo.

Frank País García y el alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956.

La travesía y el desembarco del Granma, 2 de diciembre de 1956.

5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra.

Cómo nació el Ejército Rebelde.

Los triunfos rebeldes en 1957.

5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

La lucha clandestina.

Los estudiantes encabezan importantes acciones.

José Antonio Echeverría Bianchi y el ataque al palacio presidencial, 13 de marzo de 1957.

La caída de Frank País en Santiago de Cuba. 30 de noviembre de 1957.

La huelga del 9 de abril de 1958.

5.4 La lucha guerrillera se fortalece y se extiende.

Los nuevos frentes guerrilleros y la vida en las zonas liberadas.

Radio Rebelde.

La ofensiva de la tiranía.

5.5 La presencia de la mujer cubana en la lucha revolucionaria.

Celia Sánchez Manduley.

Otras mujeres que se destacaron.

5.6 La Invasión a Occidente y la campaña de Oriente.

De nuevo a Occidente.

➤ **Camilo Cienfuegos Gorriarán.**

➤ **Ernesto Che Guevara.**

La campaña Oriental.

5.7 La gran victoria.

La caída de la tiranía y el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959.

La huelga general revolucionaria.

La entrada del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz a La Habana.

Unidad 6 La Revolución en el poder y la construcción del socialismo. 10h/c

6.1 Cómo la Revolución eliminó los grandes males de la República y cumplió los sueños de Martí.

Situación de Cuba al triunfar la Revolución.

Primeras medidas y leyes.

- **La Ley de Reforma Agraria.**
- **Ley de nacionalización de las empresas nacionales y extranjeras.**

6.2 El ataque del imperialismo y la contrarrevolución ante las primeras medidas y leyes revolucionarias.

El bloqueo económico.

El pueblo cubano se organiza y defiende su Revolución.

La ayuda solidaria de otros pueblos y en especial de la Unión Soviética.

6.3 Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país.

Los maestros voluntarios. El asesinato de Conrado Benítez García.

La participación masiva de nuestros jóvenes en la Campaña de Alfabetización. Manuel Ascunse Domenech.

6.4 Los imperialistas quisieron aplastar a la Revolución y salieron derrotados.

El ataque aéreo a las FAR. Proclamación del carácter socialista de la Revolución.

La invasión mercenaria a Playa Girón, primera derrota del imperialismo yanqui en América.

La permanente agresión del imperialismo contra nuestra Patria y la permanente defensa de la Revolución por nuestro pueblo.

6.5 El avance victorioso de la Revolución Socialista en el orden económico, político y social.

Los avances en el desarrollo agropecuario e industrial.

El Partido Comunista de Cuba: Vanguardia de la Revolución. Importancia de los congresos del Partido.

La solidaridad socialista.

- **Ayuda de Cuba a otros pueblos que luchan por su libertad.**

ANEXO 11

Registro de las acciones planificadas y desarrolladas como parte de la estrategia de trabajo metodológico

Reunión metodológica

Tema: El tratamiento de la historia local y su vinculación con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de los sustentos teóricos del trabajo con la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.
- Discutir sobre las causas que provocan las insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en las escuelas primarias multigradas y sus posibles soluciones.

Participantes: Maestros que imparten quinto y sexto grados (multigrado) en la Ruta 2 y Jefa de ciclo.

Dirige: Directora

Tiempo de duración: 2 horas

Materiales: Computadora, pizarrón.

Orientaciones para su desarrollo

En la primera parte de la reunión se hará referencia a los resultados alcanzados por los alumnos en las comprobaciones de conocimientos efectuadas relacionadas con el dominio de la historia local, así como las regularidades detectadas en las clases observadas donde se da tratamiento al tema objeto de análisis, en ambos casos se insistirá en las causas de los problemas analizados. De ahí se partirá al análisis del tratamiento de la historia local dentro del programa de estudio de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.

Se analiza con los maestros el Plan temático que aparece en el IMT-20. Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo de las clases en aulas multigradas. Material Provisional.

A partir del análisis realizado se explica a los maestros los nexos y diferencias entre la historia como ciencia y la Historia de Cuba como asignatura, lo histórico y lo axiológico.

La historia como ciencia estudia los procesos humanos ocurridos en el pasado, es la sucesión de las diferentes generaciones de hombres en sus relaciones sociales, con sus ideas, sueños, virtudes y en sus luchas. (Leal, 2002: 8)

Historia de Cuba como asignatura, sitúa el registro de la humanidad como objeto de estudio atendiendo a una didáctica.

Lo histórico, es la realidad, lo cierto, lo comprobado, lo averiguado, lo no fabuloso, lo no legendario.

La axiología es una rama del saber filosófico que tratado de dar respuesta a las pregunta sobre la naturaleza de los valores.

Después del establecimiento de estos nexos y diferencias necesarios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, se procede al debate a partir de pedirles a los participantes que argumente qué métodos de enseñanza y formas organizativas del proceso docente, pueden ser utilizadas para dar tratamiento a este tema en las condiciones del multigrado

Se realizará un trabajo por equipos en la propia reunión donde cada uno de los ellos, a partir de la orden dada, se preparen para exponer:

Equipo 1. Antecedentes de la enseñanza de la historia local en Cuba.

- Valoración de las tendencias existentes., qué criterios asumirían, ¿por qué?
- Creen que el acontecer histórico local es importante en la formación ciudadana, ¿por qué?

Equipo 2. La enseñanza de la historia local en las condiciones del multigrado.

- ¿Qué vías y formas organizativas seleccionaría para dar tratamiento a la historia local vinculada a la historia nacional en las condiciones del multigrado?
- ¿Por qué el conocimiento del acontecer histórico local contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia a la comunidad donde vives?
- ¿Qué métodos utilizarías para enseñar los contenidos de la historia local? Argumente.

Equipo 3. Alternativas metodológicas para el tratamiento a la historia local la visita dirigida al museo y la excursión histórico-docente.

- Planifique una visita dirigida al museo de la localidad a la sala 1 “Comunidad primitiva” con los alumnos de 5to y 6to grados.
- Elabore una excursión histórico-docente a la zona de la comunidad.

Para concluir la actividad se presentarán los ejemplos elaborados por los participantes. Se evalúa la actividad desarrollada.

Se valora el significado del siguiente planteamiento:

“La enseñanza de la historia local constituye un medio pedagógico para fomentar el amor a la patria, redescubriendo la historia de su comunidad”

Proyecto de acuerdos

1. Estudiar el artículo “Neiva, historia de una comunidad rural” del autor Rogelio Concepción Pérez, publicado en “Siga la marcha”, revista de la historia de la provincia de Sancti Spíritus, 1995, No 6. Fichar los elementos necesarios para utilizarlos en las clases de la Unidad 1 del Plan temático recomendado para el multigrado.
2. Efectuar un inventario de fuentes históricas locales que pueden ser empleadas en el Programa de Historia de Cuba y derivar actividades para incluir en el sistema de clases.

Comentario: **Para esta actividad se procuró conformar los equipos de manera tal que en cada uno de ellos hubiese un maestro de cada nivel (1, 2, 3) para posibilitar, primeramente, la socialización de las experiencias en el equipo, y después, entre todos los participantes, esto favoreció el trabajo cooperado y la creación de un clima de confianza y seguridad. Vale destacar el interés mostrado por los participantes con menos experiencias en este trabajo y la disposición a cumplir los acuerdos adoptados.**

Bibliografía para la autopreparación

Acebo Mairelis, W. (1991). *“Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria”*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, R. M y H. Díaz Pendás. (1981). *“Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba I”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Concepción Pérez, R. (1995). *“Neiva: historia de una comunidad rural”*. En revista Siga la marcha No 6. Sancti Spíritus.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-18. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-20. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *“Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller metodológico

Tema: La historia en mi comunidad.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre las diferentes vías y formas para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.

Elaborar actividades didácticas para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.

Dirige: Directora

Participan: maestros que imparten 5. y 6. grados (multigrado) de la ruta y Jefa de ciclo

Orientaciones para realizar la actividad

Comenzar analizando el siguiente planteamiento: “Los maestros necesitan una preparación adecuada para enseñar con fruto la historia local. En primer lugar tienen que conocer las fuentes de nuestra historia”. Ramiro Guerra (1923)

¿Qué vigencia tiene en la actualidad las palabras expresadas en fecha tan lejana por este eminente historiador cubano?

Informarles la forma de trabajo para debatir sobre la preparación efectuada.

Equipo 1. Vitalino Calero. Analizarán las unidades 1, 2 y 3 del programa de 5. grado, OM y LT

Determinarán que contenido de la localidad seleccionarán para su tratamiento, así como las formas organizativas y la propuesta de actividades.

Equipo 2 Unidades 4, 5 y 6 de 5. grado Eduardo R. Chibás

Equipo 3 Unidades 1, 2 y 3 de 6. grado Sabino Calero

Equipo 4 Unidades 4, 5 y 6 de 6. grado Beremundo Paz

A través del debate expresarán lo analizado en sus equipos de trabajo.

Conclusiones:

Valorar la efectividad del taller y trazarán acciones para continuar perfeccionando el trabajo.

Bibliografía para el desarrollo del taller

Acebo Mairelis, W. (1991): *“Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia de la patria”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, R. M y H. Díaz Pendás, (1981): *“Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba”* La Habana: Editorial de libros para la Educación.

Concepción Pérez, R. (1995). *“Neiva, historia de una comunidad rural”*. En revista Siga la marcha No 6. Sancti-Spíritus..

Ministerio de Educación, Cuba: (2001). *“Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-18. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-20. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“Orientaciones metodológicas de Humanidades, 6to grado”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase Metodológica

Tema: Tratamiento metodológico referido a la unidad no 1 “ Cuba y su historia más antigua” para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional.

Objetivo: Argumentar métodos, procedimientos y vías de trabajo para la vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado utilizando como formas organizativas las visitas dirigidas al museo y la excursión histórico-docente para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dirige: Directora

Participantes: Maestros que imparten 5. y 6. grados (multigrado) de la ruta.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Materiales: IMT 20, Orientaciones Metodológicas de 5. grado, software “Nuestra Historia”, museo, libro de texto, cuaderno de trabajo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad se tuvo en cuenta:

- La guía de observación se entregó con antelación a los participantes para que pudieran sugerir los cambios que consideraran necesarios.
- La creación de un clima de confianza entre todos los participantes.
- La posibilidad de participación, con sus criterios, de todos y cada uno de los implicados.
- La socialización de las experiencias de los que mejores resultados fueran mostrando. Para ello se brindó la posibilidad de que los análisis se realizaran por parejas o dúos según se considerara.

Se procedió en su concepción de la siguiente forma:

- Definición de los objetivos que se persiguen con la actividad.
- Análisis de las actividades que se desarrollarán.
- Aseguramiento de la preparación previa de los promotores
- Consideración de las posibles intervenciones.
- Elaboración del plan general de la clase metodológica.

Comentario: Esta vía de trabajo metodológico es de gran importancia, ya que se basa en la explicación en detalles del porqué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de mejores resultados.

Guía de observación utilizada

1. Proyección, a partir del análisis metodológico de la unidad, lo referido al objetivo que aborda el tratamiento a la historia local en el sistemas de clases.
2. Formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación de la historia nacional con la historia local que se conciben en la unidad. Frecuencia con que se planifican.
3. Actividades de historia local que se proponen. Exigencias para cada grado.

Bibliografía para la autopreparación

Concepción Pérez, R. (1995). *“Neiva, historia de una comunidad rural”*. En revista Siga la marcha No 6. Sancti-Spíritus..

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-18. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-20. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Análisis metodológico de la Unidad 1 “Cuba y su historia más antigua”

N.	CONTENIDO	OBJETIVO	MÉTODO	M / ENS.	ACTIVIDADES
1	<p>Los primeros pobladores de Cuba. Ocupaciones y formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vida y costumbres de nuestros aborígenes. - Grupos recolectores, cazadores y pescadores. 	<p>Describir los instrumentos de trabajo, viviendas y actividades fundamentales de los grupos recolectores, cazadores y pescadores y apreciar la ayuda mutua entre todos sus miembros.</p>	<p>Elaboración conjunta. Procedimientos Aprendo a observar, describo, busco características.</p>	<p>Lámina 2, mapa de Cuba, libro de texto, cuaderno, software “Nuestra Historia”</p>	<p>. Comentar fragmentos del diario de Colón que aparece en el texto “Historia de Cuba 1492-1895” de Eduardo Torres Cuevas donde se describe cómo era Cuba a la llegada de los españoles. . Los alumnos trabajarán en grupos</p> <p style="text-align: center;"><u>QUINTO GRADO</u></p> <p>Guiados por el maestro describirán en forma oral la lámina No 2 a través de preguntas: ¿Qué representa la lámina? ¿Cuál es la figura central? ¿Qué labor realizan? ¿Qué instrumentos emplean?</p> <p style="text-align: center;"><u>SEXTO GRADO</u></p> <p>De forma independiente describirán en forma escrita utilizando el epígrafe 1.1 y la ficha No 1.</p>
2	<p>1.1 Los primeros pobladores de Cuba. Ocupaciones y formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vida y costumbres de nuestros aborígenes. - Grupo agricultores 	<p>Describir los instrumentos de trabajo, viviendas y actividades fundamentales de los grupos agricultores ceramistas y apreciar la ayuda mutua entre todos sus miembros</p>	<p>Trabajo independiente Procedimientos: Observo, describo, busco las características,</p>	<p>Lámina No 3 Libro de texto, Cuaderno Mapa de Cuba Software “Nuestra Historia”</p>	<p>La clase se efectuará en el laboratorio de computación. Los alumnos interactúan con el software “Nuestra Historia” y el libro de texto para buscar información, agrupados por grados.</p>

	ceramistas		ejemplifico.		<p>Estudio Independiente: Visita el Pre –pedagógico de la comunidad e investiga en la biblioteca si en tu zona existieron grupos aborígenes y cuáles eran sus actividades y formas de vida.</p> <p><u>QUINTO GRADO</u> ¿Cuál es el origen y significado del nombre de tu comunidad? ¿Existen otras ciudades o pueblos con este nombre? ¿Cuáles son?</p> <p><u>SEXTO GRADO</u> Escribe un resumen donde relaciones las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Origen y significado del nombre de la comunidad donde vives. . Situación geográfica . Actividades económicas y culturales.
3	Comparación de los grupos aborígenes.	Comparar los grupos aborígenes que existieron en Cuba y destacar la cooperación entre todos los miembros de esas comunidades	Elaboración conjunta. Procedimientos: busco las características, Aprendo a observar	Lámina 2 y 3 Mapa de Cuba Libro de texto Pizarrón	<p>El maestro presentará la lámina 2 y 3 y recordará lo aprendido para establecer una comparación entre los grupos aborígenes estudiados. Determinará los objetos y líneas de comparación.</p> <p style="text-align: right;"><u>QUINTO GRADO</u> <i>Presentar cuadro y guiar con</i></p>

					<p><i>preguntas para completar.</i></p> <p><u>SEXTO GRADO</u></p> <p>Entregar ficha con la siguiente orden: Escribe un texto argumentativo con la idea: “A pesar de las diferencias, nuestros aborígenes vivían en comunidad”.</p>
4	Presencia de los aborígenes en la zona donde vivimos. Visita dirigida al museo de la comunidad.	Identificar en la localidad elementos históricos que se relacionen con esta etapa de nuestra historia.	Exposición oral Procedimientos Aprendo a observar, describo, busco características.	Objetos museables originales.	<p>A través de la visita dirigida los alumnos observarán las vitrinas, mapa del municipio e intercambiar con el maestro y el guía del museo. Realizar algunas actividades como:</p> <p><i>QUINTO GRADO</i></p> <p>Realizar un inventario de los animales que existieron en esta etapa en la localidad.</p> <p><u>SEXTO GRADO</u></p> <p>Observa el mapa de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Haz una lista de los sitios arqueológicos estudiados. ➤ Dibuja el mapa y ubica los que se encuentran en la zona de Neiva

Clase demostrativa

Objetivo: Demostrar formas organizativas que pueden utilizarse para la vinculación de la historia local con la historia nacional en las condiciones del multigrado.

Visita dirigida al museo municipal de historia de la localidad

Objetivo: Identificar en la localidad elementos históricos que se relacionen con esta etapa de nuestra historia.

Método: Exposición oral.

Procedimientos: Aprendo a observar, describo, busco características.

Dirige: Directora

Ejecutan: maestros que imparten 5. y 6. grados (multigrado) de la ruta.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Se orienta a los alumnos dirigirse a la Sala 1 Aborígenes y observar las vitrinas donde se exponen instrumentos de trabajo utilizados por los aborígenes, restos de animales y objetos.

Atiende cuidadosamente la actividad que desarrollará la guía del museo para que puedas cumplir con las siguientes tareas docentes.

Observa detenidamente los instrumentos de trabajo que fueron utilizados por los aborígenes que vivieron en nuestra localidad. Selecciona uno dibújalo y prepárate para que lo describas en el aula.

5to grado

Realiza un inventario de los animales que existieron en esta etapa en la localidad.

6to grado

Observa el mapa de la localidad
a) Has una lista de los sitios arqueológicos estudiados.

b) Dibuja el mapa y ubica los que se encuentran en la zona de Neiva

El maestro estará atento a las preguntas formuladas por los alumnos y atenderá las diferencias individuales.

Bibliografía para la autopreparación

Díaz Pendás, H. (2005): *“El museo vía para el aprendizaje de la historia”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-18. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“IMT-20. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada”*. Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *“Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase demostrativa

Objetivo: Demostrar qué vías pueden utilizarse para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional

Excursión histórico-docente a lugares donde existieron asentamientos aborígenes en la comunidad.

Objetivo: Describir las condiciones naturales en que se desarrollaron las comunidades aborígenes de la localidad y valorar la importancia de proteger la naturaleza.

Método: Expresión oral.

Dirige: Directora

Participan: maestros de 5to y 6to grado (multigrado) de la ruta.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Los alumnos y sus maestros se dirigen hacia el lugar donde se han encontrado sitios arqueológicos estudiados de la Comunidad (Neiva, Cruz de Neiva, u otros)

¿Quién puede mencionar los grupos aborígenes que estamos estudiando?

¿Qué actividades realizaban? ¿Qué instrumentos utilizaban?

¿Cómo eran? ¿Quiénes trabajaban?

¿Cómo repartían el fruto del trabajo?

Se le pide a algún alumno de sexto grado que comente respecto a los estudios históricos realizados. Han explorado ocho sitios arqueológicos de comunidades aborígenes en la zona donde viven: El Tejar, Neiva, Cruz de Neiva, El Bajío. Presenta el mapa de la localidad y los localiza. (Pueden utilizar trabajo de la localidad realizado en el curso anterior)

Los invita a imaginarse un asentamiento en ese lugar en que se encuentran, cierran los ojos y descríbanlos.

Puntualiza en las condiciones naturales existentes en aquella época.

¿En qué se diferencian las condiciones naturales de aquella época de la actual?

¿A qué atribuyes que se deban esos cambios?

¿Crees importante proteger a la naturaleza? ¿Por qué?

Posteriormente los invita a realizar un dibujo representando a un asentamiento aborígen utilizando como técnica la aguada de tempera para el álbum que confeccionarán en la escuela.

Bibliografía para la autopreparación

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). "IMT-18. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada". Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). "*IMT-20. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada*". Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). "*Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase demostrativa

Objetivo: Demostrar qué vías pueden utilizarse para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional

Clase en el aula

Asunto: Describir la presencia aborígen en mi comunidad.

Objetivo: Describir la presencia aborígen en la comunidad y valorar la importancia histórica de estos asentamientos aborígenes.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: Observo, describo, busco las características, ejemplifico.

Medios de enseñanza: Láminas, mapas de Cabaiguán.

Dirige: Directora

Participan: maestros de 5to y 6to grado (multigrado) de la ruta

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Recordar lo estudiado a partir de presentar las láminas 2 y 3 y preguntarles:

¿Qué grupos aborígenes existieron en nuestro país hacia 1492?

¿Cuáles fueron sus actividades fundamentales?

¿Qué instrumentos utilizaban? ¿Quiénes trabajaban?

¿Cómo repartían el fruto del trabajo?

¿A qué etapa de la historia corresponde?

Orientar objetivo

Los alumnos se organizan en grupos para a partir del estudio independiente realizado. Se describe, primero de forma oral y posteriormente escrito.

5to	6to
<p>Ficha 3</p> <p>Consulta el LT en el epígrafe 1.1, las notas de clases y el estudio independiente realizado para que realices la siguiente actividad</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre la siguiente idea.</p> <p>“La comunidad aborígen en mi localidad”</p> <p>Los mejores trabajos serán seleccionados para incluirlos en el álbum de la unidad estudiada.</p>	<p>Ficha 4</p> <p>Consulta el LT en el epígrafe 1.1, las notas de clase y el estudio independiente realizado para que realices la siguiente actividad:</p> <p>Elabora un texto donde argumentes los describas los niveles de desarrollo que alcanzaron las comunidades aborígenes asentadas en la comunidad.</p>

- Después de un tiempo de preparación cada grupo nombrará un portavoz que realizará la descripción oral a partir del trabajo realizado.

Conclusiones

¿Crees que es importante conocer cómo eran los antepasados en la zona donde vives? ¿Por qué?

Estudio Independiente

A partir de las actividades desarrolladas en la unidad confeccionar un álbum con el título: “Comunidades aborígenes en Neiva”

Bibliografía para la autopreparación

Concepción Pérez, R. (1995). *“Neiva, historia de una comunidad rural”*. En revista Siga la marcha No 6. Sancti-Spíritus..

Ministerio de Educación, Cuba: (2001). *“Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). "IMT-18. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada". Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). "IMT-20. Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de las clases en la escuela multigrada". Material Provisional.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). "Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Demostrar cómo organizar e instrumentar el tratamiento metodológico a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en las condiciones del multigrado.

Aspectos organizativos

Inicialmente es preciso intercambiar con los maestros sobre las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y los contenidos de historia local a trabajar en la unidad en las condiciones del multigrado, considerando la diferenciación en las tareas de aprendizaje que deben realizar los alumnos.

Guía para el intercambio con los maestros.

¿Cómo contribuyes a la formación del pensamiento histórico a partir de la inclusión en tus clases del sistema de conocimiento de la historia local?

¿Qué tiempo le dedicas a la preparación de tus clases?

¿Qué formas de vinculación de la historia local con la historia nacional empleas y por qué?

¿Qué formas de organización empleas con más frecuencia? ¿Qué otras formas puedes emplear?

¿Cómo has organizado el tratamiento de la historia local en la unidad que estás trabajando?

A partir de la información recopilada, se procede a analizar con el maestro su sistema de clases y valorar cómo tiene concebida la clase que será visitada teniendo en cuenta:

- Forma de organización a emplear
- Forma de vinculación
- Tareas docentes para cada grado

Visitar las clases.

Como conclusión de la actividad de ayuda metodológica, se efectúa una sesión de trabajo técnico–metodológico donde se precisan las vías, formas y métodos correctos a partir de los aspectos mejores logrados por el maestro y a los que debe prestarle mayor atención, para el tratamiento en la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en el multigrado.

Taller científico metodológico

Objetivo: Discutir científicamente las experiencias de avanzadas que con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba han logrado los maestros que trabajan en condiciones del multigrado.

Dirige: Directora

Participantes: maestros de quinto y sexto (multigrados) de la muestra

Espacio donde se desarrolló: sábado de preparación metodológica.

Desarrollo

Para la ejecución de esta actividad se lanzó desde el mes anterior la convocatoria, donde se invitaba a cada maestro a presentar los resultados de su trabajo en relación al tema que se aborda.

Se entregó a los participantes, los modalidades en que podían participar:

- Trabajo de la localidad de los alumnos
- Análisis metodológico de una unidad del programa
- Clase (teniendo en cuenta forma de organización y de vinculación)

- Tareas docentes a realizar por los alumnos en diferentes clases donde se diera tratamiento a la historia local
- Presentación de medios de enseñanzas elaborados.

En la exposición los participantes deben expresar con claridad **qué** lograron y **cómo** lo lograron.

Comentario: este tipo de actividad resultó impactante para los participantes ya que lograron exponer sus experiencias en torno al tema objeto de estudio en un ambiente agradable, de confianza y respeto profesional.

ANEXO 12

Representación gráfica de la estrategia de trabajo metodológico

