

Universidad de Sancti Spíritus José Martí.

**Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte de Sancti Spíritus.**

Manuel Fajardo.

**Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciado en Cultura Física y Deporte.**

**Pruebas para el control y evaluación de la
preparación técnico – táctica en el Balonmano.**

Autor: Lisbet Aguirre Duthil.

Tutor: MSc. Orelbis Aróstica Villa

Sancti Spíritus, 2015

Pensamiento.

“En el ejercicio de la profesión se pone a prueba el espíritu creador del hombre”

Che.

Dedicatoria.

- ❖ A mis padres y abuelos que no dejaron de confiar en mí.

Agradecimientos.

- ❖ Resulta difícil con pocas palabras abarcar todos los que de una forma u otra me han ayudado durante mi formación, agradezco a todos los que contribuyeron a la realización de este trabajo, en especial a Floirán Romero y Orelbis Aróstica Villa que siempre han estado ahí para ayudarme.

Resumen.

La investigación Pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano, surge a partir de que las pruebas establecidas no permiten controlar y evaluar de forma objetiva este tipo de preparación en el Balonmano categoría 13 – 15 años. Dicha investigación tuvo como objetivos elaborar pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica en situaciones de juego, diagnosticar el estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica y fundamentar las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica en situaciones de juego. En el desarrollo de este proceso investigativo tomamos una muestra integrada por 21 entrenadores de Balonmano de siete provincias de Cuba lo que representa el 91.3 % de la población. Ellos cuentan con 15.3 años de experiencia laboral y del total de entrenadores 52 trabaja en Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE) y el 5 labora en ESPA y el 43 restante trabaja en Áreas deportivas. Al finalizar el mismo pudimos arribar a conclusiones, destacando que el diagnóstico del estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica nos permitió discernir que se carece de pruebas para el control y evaluación en situaciones de juego, además que en la elaboración de las pruebas se tuvo en cuenta las situaciones de juego para que de esta manera respondieran a las necesidades propias del deporte y de los jugadores. Una vez asumidas las conclusiones del trabajo se pudo recomendar continuar investigando sobre la propuesta de pruebas en aras de su validación y aplicación.

Summary.

The investigation Tests for the control and evaluation of the preparation technician - tactics in the Handball, arises starting from that the established tests don't allow to control and to evaluate in an objective way this preparation type in the Handball category 13 - 15 years. This investigation had as objectives to elaborate tests for the control and evaluation of the preparation technician - tactics in game situations, to diagnose the current state of the control and evaluation of the preparation technician - tactics and to base the tests for the control and evaluation of the preparation technician - tactics in game situations. In the development of this investigative process we take a sample integrated by 21 trainers of Handball of seven counties of Cuba what represents the population's 91.3%. They have 15.3 years of labor experience and of the total of trainers 52 work in Sport Schools of Initiation (EIDE) and the 5 work in ESPA and the 43 remaining he/she works in sport Areas. When concluding the same one we could arrive to conclusions, highlighting that the diagnosis of the current state of the control and evaluation of the preparation technician - tactics allowed us to discern that you lacks tests for the control and evaluation in game situations, also that in the elaboration of the tests one kept in mind the game situations so that this way they responded to the necessities characteristic of the sport and of the players. Once assumed the conclusions of the work you could recommend to continue investigating on the proposal of tests for the sake of their validation and application.

Índice.

Contenidos	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I. Control y evaluación. Acciones para evaluar el componente técnico – táctico en el deporte de Balonmano.	7
I.I. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo del Balonmano.	
I.II. El control y la evaluación de la preparación técnico – táctica en el entrenamiento deportivo.	10
I. III. Las pruebas como herramienta fundamental en el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica, su construcción y utilidad en el entrenamiento deportivo.	16
I.IV. Las situaciones de juego en el Balonmano.	24
Conclusiones del capítulo I.	27
Capítulo II. Métodos y metodología y muestra utilizada en la investigación.	28
Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.	29
III.III. Propuesta de pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica.	39
Conclusiones.	45
Recomendaciones.	46
Bibliografía.	47
Anexos.	48

Introducción.

Desde su surgimiento, el control y la evaluación ha pretendido ser una guía para el proceso de entrenamiento, sin embargo, las capacidades físicas han tenido el predominio evaluativo; los primeros trabajos referidos al control y evaluación que tuvieron bases científicas, estuvieron dedicados a obtener el valor de la aptitud física de un sujeto, datos de carácter fisiológico, la frecuencia cardiaca, el peso del atleta, el porcentaje de masa grasa, el volumen máximo de oxígeno (VO₂), umbrales, lactatos.

Por tal motivo somos del criterio que, como lo expresa (Navelo, R., 2004), para el deporte Voleibol, es tiempo de cambiar esquemas y mentalidades y utilizar el control y evaluación de la preparación técnico – táctica como cualquier componente de la preparación del jugador en cualquiera de las estructuras que componen el macrociclo de entrenamiento.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto, el proceso de control y evaluación de la técnica y la táctica ha mostrado mejorías, aunque consideramos que se hace necesario concebir la preparación técnico – táctica como una unidad dialéctica de manera que(...) permita trabajar los componentes técnico y táctico en un proceso pedagógicamente organizado posibilitando que los niveles de conocimientos y creatividad de los entrenadores se empleen con mayor eficacia para alcanzar resultados superiores en la enseñanza y preparación de los jugadores (Navelo, R., 2004).

Referido al control y evaluación en los juegos deportivos propiamente se han pronunciado un conjunto de autores, no obstante, los criterios y resultados obtenidos por algunos de ellos no han podido ser extrapolados o asumidos por el Balonmano, ya que no responden a la necesidad vigente en este deporte; la de evaluar la preparación técnico – táctica como elemento esencial de la preparación del deportista.

Dentro de los autores que se consultan podemos mencionar a (Navelo, R., 2001), (De la Paz, P., 2004), (Mesa, M. 2006), (Montes, R., 2006), (Reinaldo, F y Padilla, O., 2007), (Ruiz, J., 2009) y (Pensado. J., 2010), (Metral, G., 2014).

En caso (Navelo, R., 2001), (De la Paz, P., 2004), y (Ruiz, J., 2009) llevan el contexto del control y la evaluación a situaciones semejantes de juego, pero estas herramientas al igual que el resto de las que se mencionan no pueden ser utilizadas en el deporte Balonmano, ya que el objetivo del juego

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

(voleibol, Baloncesto) es otro y varía además de la cantidad de jugadores, las dimensiones del terreno y las reglas de juego.

Por su parte (Ruiz, J., 2009) y (Pensado, J., 2010), se refieren a metodologías y baterías de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto y un modelo de evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos.

En el ámbito internacional autores tales como: (Sampedro, J., 2000), (Campos y Cervera, J., 2001), (Tortosa, F., 2006), (Lago, L., Fernández, M., 2008), (Pardos, M. 2011), se refieren al control y evaluación y a las posibilidades que ofrece en el entrenamiento deportivo, haciendo énfasis en los tipos de evaluación deportiva según la situación de juego, la utilización de una planilla de evaluación - observación de medios tácticos, y la observación sistemática como técnica de medida para el análisis, la cuantificación y la evaluación del entrenamiento de la técnica de la portera en Balonmano, respectivamente.

De los autores antes mencionados en el caso específico de (Sampedro, J., 2000), muestra una clasificación de los tipos de evaluación deportiva según la situación de juego que se advienen muy bien a nuestro deporte: evaluación de campo directa en vivo, en situación competitiva real de juego indirecta, en situación de entrenamiento o laboratorio.

Respecto a lo planteado por (Sampedro, J., 2000) quien asume que para estos tipos de evaluación (...) se pueden realizar baterías de pruebas para determinar el grado de coordinación (técnica), y más difícilmente para la táctica y la estrategia (...), consideramos se debe tener en cuenta las características del Balonmano en la actualidad, ya que las mismas conducen a la necesidad de integrar la técnica y la táctica como una unidad dialéctica durante el control y evaluación.

La limitante fundamental de la teoría del resto de los autores (Campos y Cervera, J., 2001), (Tortosa, F., 2006), (Lago, L., Fernández, M., 2008), (Pardos, M. 2011) se centra en la no integración de la preparación técnico – táctica, por lo que consideramos que estas herramientas se alejan de la realidad de juego y no propician un espacio reflexivo, interactivo y motivador sobre las posibles acciones a desarrollar dentro del juego de Balonmano, y la forma en que pueden ser solucionadas de manera correcta.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

En nuestro país (Mesa, L y García, R., 2007), (Forcade, L., 2008), (Llanes, J / Berdeal, Y., 2009 – 2010), Rodríguez, D. (2013), (Quiñones, Y., y Romero, M., 2013) destacan la necesidad de controlar y evaluar la preparación técnico – táctica en el entrenamiento deportivo del Balonmano. Estos autores han elaborado metodologías para el control de la actividad técnico – táctica de los porteros de Balonmano, para el trabajo de la técnica y la táctica en el mini Balonmano, la identificación de los errores técnicos – tácticos fundamentales en la estructura del movimiento en el Balonmano femenino cubano categoría 15-16 años, metodología para el control del rendimiento competitivo.

De lo anterior se infiere que en el trabajo realizado por (Rodríguez, D. 2013) se ve limitado en no ofrecer un algoritmo a los entrenadores para elaborar una herramienta para tener un control y evaluación de la preparación técnico – táctica de manera integrada.

La necesidad de examinar el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano constatamos lo establecido por el Programa Integral de Preparación del Deportista, donde nos percatamos que este reconoce la dificultad para evaluar objetivamente los conocimientos técnico – tácticos y por ende muestra carencias de test que permitan controlar y evaluar el accionar de los atletas en las situaciones de juego.

La búsqueda de información sobre control y evaluación de la preparación técnico – táctica nos condujo hacia la necesidad que tienen los entrenadores de poseer una herramienta para la elaboración de pruebas como instrumento esencial en el proceso evaluativo y que las mismas permitieran contextualizar este proceso a las situaciones de juego que se enfrenta el balonmanista.

En tal sentido es necesario tener en cuenta lo expresado por (Zatsiorski, V., 1989), quien considera que: "No todas las mediciones pueden ser utilizadas como pruebas, sino solamente aquellas que responden a exigencias especiales. Una prueba para ser considerada científicamente debe cumplir con requisitos que aporten resultados confiables y sean portadores de conclusiones que permitan un competente análisis de la situación. Entre estos requisitos encontramos:

- La estandarización (el procedimiento y las condiciones de aplicación de pruebas deben ser iguales en todos los casos), la existencia de un sistema de evaluaciones, la confiabilidad y el nivel de información.

Es importante – según (Morales, A., 1996) - en el momento de aplicar en la práctica estos criterios de calidad, conocer, que las pruebas no poseen un carácter universal en la caracterización de que se está elaborando o la ya elaborada, su valor cualitativo tiene vigencia únicamente para los sujetos investigados, condiciones de aplicación y con el procedimiento estadístico empleado.

A partir de este criterio de (Morales, A., 1996), donde refleja la importancia de conocer el carácter no universal de las pruebas y en consonancia con lo expresado por (Mesa M., 2006), consideramos necesario la utilización de pruebas que permitan el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano.

Referido a la elaboración de pruebas plantea (Morales, A., 1996) que para todo ese proceso de elaboración de una prueba concluya satisfactoriamente, se precisa también de una concreta y detallada estructura de presentación de la prueba.

Asume, además, que la praxis deportiva ha demostrado la necesidad de encontrar un instrumento adecuado para el control de la preparación de los atletas, los entrenadores han decidido resolver la situación mediante la utilización de pruebas creadas o adaptadas por ellos. Es de suponer, de modo inevitable, se obtendrán informaciones erróneas que conducirán a fracasos o a resultados carentes de fundamentos.

El Balonmano se ha convertido en un escenario donde el entrenamiento está basado en la competición, el control y evaluación en el entrenamiento, por ende esto nos conduce a la necesidad de la elaboración de pruebas, sin embargo (Mesa, M., 2006) afirma que el procedimiento para la construcción y descripción de una prueba no es único, esta autora cita a diferentes autores que tratan el tema: (Meinel, K., y Scharbert, G., 1977), (Valdés, H., 1989), (Torres, J., 1997), entre otros.

Sobre el control de la preparación el deportista (Mesa, M., 2006), asume que es un reto para los investigadores del deporte hacer de los test verdaderos instrumentos de recogida de información confiable para el perfeccionamiento de la labor de control del estado de la preparación de los atletas.

Además plantea que para los entrenadores deportivos se impone elaborar nuevos test o perfeccionar los existentes de manera que se ajusten a la necesidad actual del contexto deportivo y que en el sistema de preparación del deportista son utilizados algunos test que no abordan las

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

realidades de la actividad específica del sujeto, no descubren las verdaderas potencialidades del atleta, la concepción teórica está cada vez más descontextualizada de la práctica, no se tienen en cuenta parámetros de rendimiento y las situaciones de test escogida no permite el pronóstico de rendimiento.

Otros autores se han pronunciado sobre el tema de elaboración y aplicación de instrumentos de control y evaluación; dentro de ellos podemos citar a (Hernández, C., s/a), (Reyes, Y., s/a), (Aguilar, J., 2011), quienes se refieren fundamentalmente a la elaboración de pruebas pedagógicas, médicas y psicológicas.

En el caso de (Hernández, C.) destaca que si se quiere orientar el proceso de preparación de los atletas hacia logros superiores, el entrenador conjuntamente con el científico del deporte está comprometido con la elaboración de pruebas más efectivas.

Los autores consultados confluyen en una serie de criterios que le ofrecen a los instrumentos de medición un orden que facilita el proceso de construcción de pruebas, tienen en común que los pasos o metodologías que proponen responden a determinadas situaciones que difieren, casi en su totalidad, de las características que identifican al control y evaluación de la preparación técnico – táctica en situaciones de juego.

En este análisis se percibió unidad de criterios entre los diferentes autores, sin embargo las mismas – en ninguno de los casos – se refiere al control y evaluación en los juegos deportivos y menos asumiendo la preparación técnico – táctica como una unidad dialéctica.

De esto se deriva que en el proceso de elaboración de pruebas hay deficiencias identificadas en que la necesidad de elaborar pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en situaciones de juego similares a las que se enfrenta el balonmanista.

Asumiendo entonces que el control y evaluación de la preparación técnico – táctica debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento, consideramos que la contradicción fundamental, radica en la siguiente **situación problémica**: carencia de pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano.

Esto nos conduce al siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano categoría 13 – 15 años?

Tomando en consideración el problema científico en el que se desenvuelve esta investigación consideramos que su **objeto de estudio** es: el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano.

Para darle solución al problema científico se propone el siguiente **objetivo general**:

- Elaborar pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Determinándose como **campo de acción**: las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica en situaciones de juego en el Balonmano.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el estado actual del proceso de control y evaluación de la preparación técnico - táctica en el Balonmano categoría 13 – 15 años
- Fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Tareas de investigación.

- Diagnóstico del estado actual del proceso de control y evaluación de la preparación técnico - táctica en el Balonmano categoría 13 – 15 años.
- Fundamentación teórica y metodológica en las que sustentan las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Capítulo I. Control y evaluación. Acciones para evaluar el componente técnico – táctico en el deporte de Balonmano.

La esencia de este capítulo radica en realizar un estudio de la literatura relacionada con el control y la evaluación del componente técnico – táctico en el entrenamiento deportivo y en el Balonmano. El capítulo se encuentra estructurado en subtítulos, donde se abarcan temas de interés, tales como la evaluación y el control, su surgimiento y evolución, la evaluación en el entrenamiento deportivo, así como los fundamentos teóricos de las acciones.

I.I. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo del Balonmano.

El entrenamiento en Balonmano es muy complejo, debido a que confluyen una multitud de factores que hacen de él una "duda permanente" sobre si se están realizando correctamente las cosas o no.

Normalmente un entrenador de Balonmano fija sus objetivos en resultados, y esto es corriente, ya que su continuidad depende de esto en muchos casos. Pero existen otras cuestiones que se deberían tener en cuenta a la hora de planificar y ejecutar el entrenamiento.

A la hora de evaluar si una planificación y los entrenamientos que contiene están siendo eficaces o no, no hay que quedarse solamente con la posición que ocupa el equipo en la clasificación o los resultados obtenidos en determinados partidos.

Está claro que para la mayoría del público e incluso en muchas ocasiones para el colectivo de dirección estos datos son los únicos que se tienen en cuenta, pero esto no debe ser suficiente. Se deben observar tanto progresiones individuales como colectivas y en muchas ocasiones aunque los resultados o la posición en la tabla no reflejen mejoras, se está realizando un buen trabajo que tendrá sus resultados en un futuro; es por ello la importancia que se le debe conferir al control y evaluación de la preparación deportiva, ya que la misma va más allá del rendimiento, esta tributa al crecimiento integral del atleta.

La utilidad que se le ha dado a la evaluación en el Balonmano de alto rendimiento ha posibilitado restarle la importancia que amerita la correcta utilización de los elementos técnico – tácticos que lo componen; ya que, fundamentalmente, se evalúa la eficiencia de las acciones de forma positiva o negativas cuando estas culminen o no en gol.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

En el entrenamiento deportivo los conceptos de eficacia, efectividad y eficiencia, con frecuencia son empleados como sinónimos en la literatura deportiva dado que, según la Real Academia Española, todos ellos presentan acepciones relacionadas con la “capacidad para lograr o provocar un efecto deseado”.

No obstante, Famose (1992), se pronuncia estableciendo una diferenciación entre los conceptos de eficacia y eficiencia; así, mientras la eficacia viene referida a la calidad o nivel de resultado alcanzado en función de los objetivos marcados, con independencia del coste, la eficiencia se define como la relación entre el nivel de resultado obtenido y el coste que ha supuesto la actividad.

El coste que representa una actividad motriz, se expresa según Famose (1992) en una doble vertiente: coste energético, relacionado con la actividad física desarrollada, y coste cognitivo / mental, relacionado con el esfuerzo mental; el coste de una actividad motriz puede ser valorado a partir de parámetros y criterios de orden fisiológico o mediante test de percepción subjetiva del esfuerzo.

Posteriormente, Ruíz y Sánchez (1997), retomando la idea de Famose, aseguran que en el ámbito del aprendizaje motor habitualmente es posible identificar un orden secuencial en el que primero el deportista alcanza la eficacia de sus acciones para después ir incrementando progresivamente la eficiencia de las mismas.

Estos autores afirman que “un mayor nivel de competencia puede corresponderse con un aumento de la eficiencia, ya que la correcta administración de los recursos energéticos disponibles es una de las premisas más importantes en el rendimiento deportivo”.

Otros autores, dentro de ellos, Neumaier y Ritzdorf (1996) y Verkhoshansky (2002), se han dedicado a diferenciar los conceptos de eficacia y eficiencia dándole al primero un mayor vínculo con aspectos biomecánicos y al segundo con aspectos fisiológicos del movimiento, haciendo referencia a la economía del movimiento, por lo que su aplicación resulta especialmente adecuada en la valoración de las habilidades motrices en las disciplinas de resistencia.

No obstante, somos del criterio que en el proceso de control y evaluación, en el Balonmano, es necesario profundizar en la conjugación de la eficacia y la eficiencia.

En el primero de los casos nos sustentamos en el criterio de Ruíz y Sánchez (1997), quienes asumen que la eficacia se encuentra más vinculada con los aspectos biomecánicos del movimiento centrándose en el resultado final de las acciones.

En el segundo, la eficiencia, coincidimos con Neumaier y Ritzdorf (1996); y Verkhoshansky (2002), ya que se encuentra estrechamente relacionado con los aspectos fisiológicos del movimiento haciendo referencia a la economía del movimiento.

En contradicción con lo anterior, la efectividad, responde a valores numéricos, al menos en el Balonmano, donde es usada indiscriminadamente para asignarle porcentos satisfactorios o no al rendimiento de juego, sin tener en cuenta la calidad de las acciones realizadas por los jugadores que intervienen en ella.

Según Riera (1989); Lees (2002), la valoración de la eficacia técnica no puede llevarse a cabo valorando de manera única el rendimiento alcanzado, ya que en el resultado conseguido habitualmente intervienen de manera interrelacionada un número elevado de variables y factores de rendimiento (capacidades físicas, aspectos tácticos y estratégicos, aspectos psicológicos, emocionales y volitivos, etc.), resultando prácticamente imposible el completo aislamiento de los factores técnicos implicados en la ejecución de una habilidad motriz deportiva.

Este criterio lo podemos asumir también para la efectividad en el control y evaluación de las acciones, ya que en ella intervienen una serie de factores que pueden influenciar o no en la terminación con éxito de la acción.

De esta forma, el criterio del rendimiento conseguido en muchas ocasiones no depende únicamente de la eficacia y la efectividad de ejecución de las acciones (técnicas) sino también de otros factores como la motivación, las capacidades físico – condicionales del deportista, la táctica empleada, factores no controlables (suerte, imprevistos), ya que muchas veces las deficiencias técnicas del movimiento son suplidas en parte por una aplicación suplementaria de cualidades físicas (molinos en el potro con anillas, halterofilia, etc.) o por la realización de las acciones en las situaciones tácticas idóneas (lanzamiento sorpresivo en Balonmano “a pie cambiado”).

Todo ello nos da una idea de que no podemos controlar y evaluar la eficacia y la eficiencia de un movimiento o acción técnica basándonos exclusivamente en la apreciación del resultado

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

conseguido, sino, que esta deberá cumplimentarse con otros, como son: las condiciones del deportista, la táctica empleada y los factores no controlables.

Si el entrenador asume, que el resultado deportivo o rendimiento obtenido por el atleta representa un parámetro que evidencia la eficacia de un movimiento, asumiendo la premisa de que la técnica más efectiva será aquella que garantice el logro del más alto resultado, le estamos restando importancia al papel que juega el control y la evaluación de la preparación cuando trata de constatar el funcionamiento de la eficiencia de las acciones de los atletas.

El entrenador debe enseñar, controlar y evaluar a sus atletas para que puedan realizar un análisis crítico de su participación en las diferentes situaciones de juego, de forma tal que tanto las acciones correctas, como las incorrectas se conviertan en un aprendizaje significativo de cara al futuro para mejorar la eficiencia de las acciones ejecutadas.

I.II. El control y la evaluación de la preparación técnico – táctica en el entrenamiento deportivo.

La evaluación de la aptitud física en su conjunto, ha sido un aspecto que ha preocupado de siempre al ser humano. Sin embargo, los primeros trabajos con una base científica no aparecen hasta el siglo XIX.

Estos primeros estudios tratan de definir con un solo valor la aptitud física de un sujeto. Dentro de esta línea de trabajo se encuentran la generación de los Test de: Lian (1916), Martinet (1916), Brouha (1943) y Darling, Ruffier (1950), Ruffier - Dickson (1950), Johnson, etc. Estas acciones presentan como denominador común " La determinación de la aptitud física de los sujetos , a través del Comportamiento Cardíaco".

Desde el surgimiento de la evaluación en el deporte se ha entendido por evaluación deportiva la obtención de información útil, para valorar los componentes del entrenamiento deportivo.

En el entrenamiento deportivo contemporáneo controlar y evaluar van estrechamente unidos. La necesidad de planificación del entrenamiento deportivo fundamentado en criterios de eficacia cada vez más objetivos ha sido una constante demanda de reconocidos especialistas del ramo, así se evidencia en la amplia bibliografía publicada por diferentes autores en el servicio de Internet.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

En los materiales bibliográficos dedicados al entrenamiento deportivo, el tema del control y evaluación de los efectos del entrenamiento, tiene su espacio. En general, los autores conciben el proceso de entrenamiento no como entrenar para ganar, sino como entrenar, controlar, evaluar y ganar, asumiendo como postulado central de este proceso lo expresado por P. Tschiene (1987): " La carga sin control es impensable y peligrosa."

De modo que a la par del deseo de los entrenadores de romper récord, clasificar para los diferentes certámenes internacionales o nacionales, crece otro que es el de poder utilizar métodos de investigación que le permitan acercarse cada vez más a la realidad objetiva del complejo proceso: Hombre sometido a cargas, este acercamiento tiene como herramienta fundamental el control y la evaluación de las cargas.

En el deporte, como fenómeno social, existen valiosas experiencias sobre el control y evaluación de los efectos de las cargas aplicadas durante el proceso de entrenamiento, al cual M. Grosser (1990) lo define como " un proceso de planificación y desarrollo del alto rendimiento, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, realización, de control, análisis y corrección, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo."

"Para que el entrenamiento deportivo se convierta en un proceso realmente dirigido, es necesario que el entrenador tome sus decisiones teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones objetivas. Un entrenamiento estructurado solamente en concordancia con el estado general del deportista y la intuición del entrenador, no puede dar buenos resultados en el deporte contemporáneo".

D. Harre (1987) afirma que la planificación y evaluación del entrenamiento y de las competencias, constituyen una unidad dentro del marco de la dirección del proceso de entrenamiento por parte del entrenador y del instructor. La evaluación, además de servir para el control de la realización del plan, tiene como función primaria, determinar el grado de eficacia de los métodos y medios de entrenamiento.

En opinión de D. Harre (1987) el control es definido como: Registro de rendimiento de cada uno de los deportistas mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en el deporte o

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

disciplina, con el objetivo de constatar el efecto de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista.

En correspondencia con lo planteado por D. Harre se expresa V. Zatsiorski (1989) quien denomina la evaluación, como la medida unificada del éxito en una tarea determinada. Mientras que el proceso de análisis de las clasificaciones se denomina, calificación.

Según el Diccionario enciclopédico Océano el control: es la comprobación, inspección, intervención, registro; y controlar, comprobar, revisar, intervenir, examinar. Mientras que evaluar: es señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

Campos y Cervera (s/f) definen al control y la evaluación del entrenamiento como: dos elementos fundamentales del proceso de entrenar, sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto”.

La evaluación es un proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones.

En definitiva, la evaluación determina la importancia y/o valor de la información recolectada. Es decir, clasifica a los testados, refleja el progreso del alumno, o del deportista, además indica si los objetivos están siendo alcanzados o no, permite valorar en qué medida influye en la conducta de los deportistas a quienes se aplica, por ejemplo los resultados de una batería de acciones físicas, técnica o táctica y/o técnico – táctica.

En convergencia con los autores citados anteriormente definimos la evaluación en el entrenamiento deportivo como un componente del control que aporta datos cualitativos y cuantitativos a dicho proceso sobre el estado real de la preparación del deportista y que aporta al entrenador una visión más integral que favorece la toma de decisiones.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

En tal sentido para J. M. Ruiz (2009) la evaluación deportiva ha sido tipificada por García, Navarro y Ruiz, en cuatro momentos fundamentales:

- **No. 1** Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas).
- **No. 2** Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxiología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición, a través de las Estadísticas Deportivas).
- **No. 3** Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico-tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.
- **No. 4** La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral de proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccionar el próximo proceso.

En la actualidad existen muchas formas para controlar los componentes de la preparación del deportista, los test, son los más utilizados por el nivel de información que emiten los mismos, pero aún resultan insatisfactorios en cuanto a la relación de los resultados de estos instrumentos de control y el rendimiento en la actividad competitiva por parte de los jugadores, esto mayormente se puede apreciar en los juegos deportivos, como es el caso del Voleibol, el Fútbol, el Baloncesto, el Béisbol, el Balonmano, ya que en la práctica se encuentran jugadores que alcanzan buenos resultados en los test; sin embargo, tienen menor rendimiento que otros en la competición.

Se considera que esta situación esté dada por la poca especificidad de los test, o sea, existe mucha diferencia entre los contextos de los escenarios que se analizan, aspecto que atenta contra la viabilidad del proceso, lo cual provoca que algunos entrenadores opten por no utilizar test para el control de las habilidades técnicas y tácticas.

Esta no es la respuesta adecuada para el fenómeno, lo correcto es orientar el trabajo hacia la búsqueda de un mecanismo para que los resultados de los test y la actividad competitiva tengan

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

mayor relación; este bien pudiera ser evaluar la preparación técnico – táctica, de forma tal que el atleta tenga una visión real de las posibles situaciones a resolver durante el juego y la competencia; lo que hace ver el resultado de la presente investigación, como una necesidad de la evaluación como parte indisoluble del proceso de entrenamiento deportivo.

Lo anteriormente planteado manifiesta la existencia de dificultades en la realización práctica de la evaluación. Hoy día, es necesario reconocer la evaluación como un proceso regulador en la dirección del entrenamiento deportivo, en la cual interviene el atleta y entrenador.

En el Balonmano, provocado por las características del mismo, se hace necesario controlar el desarrollo de este proceso para evaluar la preparación técnico – táctica del atleta, por ser este un elemento que determina los resultados deportivos.

I.II.I. El control y evaluación de la preparación técnico - táctica en el entrenamiento deportivo de Balonmano.

El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo se han perfeccionado en consecuencia con los modelos de enseñanza, por lo que consideramos que son directamente proporcionales por la dependencia que tiene uno del otro.

Un ejemplo de lo antes expuesto lo es la utilización de un Modelo alternativo para la preparación técnico – táctica elaborado por R. M. Navelo (2001), el cual propicia la aproximación de la enseñanza a la ejecución de las acciones en situaciones de juego, y a partir de este modelo el autor citado crea instrumentos evaluativos que aporten a la valoración del proceso de entrenamiento .

En este modelo la calidad de las decisiones (táctica) como la ejecución técnica, determinan el éxito en las realizaciones prácticas sin separar la técnica de la táctica; o sea, esta evaluación asume la unidad indisoluble entre la técnica y la táctica.

En el Balonmano se ha evolucionado en cuanto a la unidad de la técnica y la táctica en un solo componente, un ejemplo de ello lo es S. Feu (2001) quien argumenta la acción técnico - táctica en el Balonmano en las etapas de iniciación, específicamente, en el bote apoyado en los criterios de la psicología cognitivista, Marteniuk (1976), Meinel y Schnabel (1988), Schmidt (1992), Ruíz (1994), los cuales proponen modelos que intentan explicar cuáles son los mecanismos que regulan las conductas motoras.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

S. Feu (2001) expone una propuesta para la construcción de situaciones de aprendizaje que pueden ser aplicadas a todos los elementos técnicos del Balonmano, siempre y cuando se tenga en cuenta las características del elemento técnico y su modo de actuación; sin embargo, no aborda criterios que impliquen la forma de evaluación de estas situaciones lo que pudiera ser la principal limitación de su teoría.

En consecuencia con lo anteriormente planteado somos del criterio que se debe tener en cuenta que todo proceso de aprendizaje lleva implícito la necesidad de controlar y evaluar, en este caso sería la preparación técnico – táctica, pero sugerimos que se haga de forma productiva, donde el atleta sea capaz de aplicar los conocimientos aprendidos para obtener una solución satisfactoria de la situación presentada.

En el caso del Balonmano el propio nivel de juego ha provocado la necesidad de realizar una actividad docente deportiva de forma tal que constituya un sistema de desarrollo físico e intelectual del practicante, que incluya el control y la evaluación, donde la preparación técnico - táctica provoque el disfrute y placer del practicante, lo que propiciaría un enriquecimiento del deporte en cuestión.

El control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano, debe estar fundamentada en el proceso enseñanza - aprendizaje, tratando de construir una idea, una aproximación teórica y práctica que esté fundamentada en el análisis de la actividad, donde el control y la evaluación global y simplificada del juego se ajusten lo más cerca posible a las condiciones de la competición.

La orientación de un control y evaluación hacia una concepción global, requerirá, de una mayor superación de nuestros atletas y entrenadores, que permitan garantizar una sólida formación técnico – táctica, física, teórica, psicológica y política ideológica, que posibiliten no solo alcanzar los niveles actuales de resultados deportivos, sino que en el futuro estos puedan superarse.

Para ello el entrenador debe conocer ¿Qué evaluar? evaluaremos la calidad de la preparación técnico – táctica como elemento esencial del proceso: si los objetivos didácticos propuestos son adecuados o hay que reformularlos en función del contexto específico del nivel de destreza y motivación de los atletas, material presente en el terreno; si los contenidos del entrenamiento se

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

adaptan a las necesidades de los atletas; y si los propios criterios e instrumentos de control y evaluación son válidos.

¿Cómo evaluar?, a través de la observación propia (auto observación), el registro y la constante reflexión sobre la práctica provocando el análisis entre el profesor y el atleta sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, y los test como herramienta científica fundamental para la evaluación.

El control y la evaluación en el Balonmano, teniendo en cuenta las características de este deporte, donde predominan las acciones de oposición y cooperación, debe ser lo más cercana a la realidad de juego posible, provocando en el atleta la necesidad de darle soluciones fáciles a situaciones difíciles; para ello se recomienda la utilización de acciones que se acerquen lo más posible a las situaciones de juego.

I. II. Las pruebas como herramienta fundamental en el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica.

Las pruebas, su construcción y utilidad en el entrenamiento deportivo.

A partir de los conceptos y clasificaciones, emitidas por diversos autores, se constata que la propuesta de una prueba, para ser considerada científicamente como tal deben cumplir con requisitos que aporten resultados confiables y sean portadores de conclusiones que permitan un competente análisis de la situación evaluada .

Teniendo en cuenta la variabilidad de las acciones en los juegos deportivos y la necesidad que existe de realizar pruebas específicas que respondan a las exigencias técnico – tácticas actuales profundizaremos más adelante, en la investigación, sobre la estandarización en este tipo de pruebas.

(Grosser. M., y Starischka S., 1988), plantean que: “ la propia definición del concepto señala aquellas características que ha de tener una prueba de condición motriz deportiva para poder ser utilizada como proceso de medición informativa en la práctica y la ciencia deportiva, es así, que se refieren a las condiciones estandarizadas, a los criterios de calidad principales (criterios de exactitud) como validez, fiabilidad y objetividad (autenticidad) de la prueba en cuestión, así como los criterios de calidad secundarios como economía, normalización, comparabilidad y utilidad, también de gran importancia para su aplicación en la práctica deportiva (utilidad práctica).

Es importante en el momento de aplicar en la práctica estos criterios de calidad, conocer y aquí coincidimos con muchos autores que no poseen un carácter universal en la caracterización de la prueba que se está elaborando o la ya elaborada, su valor cualitativo tiene vigencia únicamente para los sujetos investigados, condiciones de aplicación y con el procedimiento estadístico empleado.

Las pruebas motrices en el control de la preparación del deportista en el Deporte constituyen un medio idóneo para diagnosticar y evaluar el estado de la preparación del deportista. Estas se enmarcan dentro del proceso de control de la preparación del deportista, que en Cuba se concibe como uno de los componentes del Sistema Nacional de la Preparación Deportiva.

Atendiendo a sus objetivos las pruebas pueden ser generales, especiales y específicas. En ellas la medición y la observación se utilizan como métodos fundamentales de investigación. Cuando se emplea la observación las pruebas se distinguen como pruebas pedagógicas, psicológicas y biomédicas.

Las pruebas motrices pueden llevarse a cabo en un laboratorio (pruebas de laboratorio) o en el lugar donde se realiza habitualmente la preparación del deportista (pruebas de terreno o pruebas de campo).

Las pruebas específicas se diseñan para medir capacidades propias del deporte, entre las que se incluyen las pruebas técnicas específicas del deporte elegido. La mayoría de estas pruebas entran en el campo de la llamada "cualimetría"; o sea, no se basan en el empleo de la medición como método para la investigación, sino en la realización de comparaciones cualitativas que se basan en el método de la observación.

Por ejemplo, la evaluación de una acción técnico-táctica de cualquier deporte en particular. En este caso, el método de evaluación se basa generalmente en la observación pedagógica, que consiste en la comparación de la ejecución de los movimientos con los patrones de movimiento conformados a partir del criterio de los expertos en la especialidad deportiva.

En nuestra investigación nos estaremos refiriendo a las pruebas de terreno, las cuales llegarán a alcanzar un carácter específico, y el método de control y evaluación tendrá su basamento fundamental en la observación.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

El control y la evaluación como uno de los elementos del proceso docente educativo tiene en las pruebas una herramienta fundamental para su desarrollo, pero somos del criterio que se debe tener en cuenta lo expresado por (Zatsiorski, V. 1989), quien considera que: "No todas las mediciones pueden ser utilizadas como pruebas, sino solamente aquellas que responden a exigencias especiales. Una prueba para ser considerada científicamente debe cumplir con requisitos que aporten resultados confiables y sean portadores de conclusiones que permitan un competente análisis de la situación. Entre estos requisitos encontramos:

1. La estandarización (el procedimiento y las condiciones de aplicación de pruebas deben ser iguales en todos los casos)
2. La existencia de un sistema de evaluaciones
3. La confiabilidad
4. El nivel de información

En consonancia por lo expresado por Zatsiorski autores como (Grosser, M. y Starischka, S. 1988), hacen una pormenorizada explicación sobre las exigencias que debe cumplir una prueba para que se considere con nivel científico, ellos plantean que: "la propia definición del concepto señala aquellas características que ha de tener una prueba de condición motriz deportiva para poder ser utilizada como proceso de medición informativa en la práctica y la ciencia deportiva, es así, que se refieren a las condiciones estandarizadas, a los criterios de calidad principales (criterios de exactitud) como validez, fiabilidad y objetividad (autenticidad) de la prueba en cuestión, así como los criterios de calidad secundarios como economía, normalización, comparabilidad y utilidad, también de gran importancia para su aplicación en la práctica deportiva (utilidad práctica). "

Es importante – según (Morales, A. 1996) - en el momento de aplicar en la práctica estos criterios de calidad, conocer, que las pruebas no poseen un carácter universal en la caracterización de que se está elaborando o la ya elaborada, su valor cualitativo tiene vigencia únicamente para los sujetos investigados, condiciones de aplicación y con el procedimiento estadístico empleado, de esto se infiere la necesidad para la utilización de pruebas que permitan el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano.

En consonancia con (Morales, A. 1996) se expresa (Mesa, M. 2006) quien afirma que el deporte se ha convertido en un escenario donde el entrenamiento está basado en la competición, de esto

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

inferimos la necesidad de la elaboración de pruebas que se acerquen lo más posible al entrenamiento y a la competición.

En todo el accionar de la elaboración, validación y aplicación de los prueba hay que tener en cuenta los planteamientos que ofrecen (Scharbert, Rojo, Miguel y Rodionov), citados por (Rabelo. R., 2001); pues consideran que la realización de pruebas es una tarea propuesta a los sujetos mediante una consigna, cuya solución permite diferenciarlos o clasificarlos.

Las definiciones ofrecidas por (Fraisie, P., 1967), (Valdés. H., 1987), (Godik, M., 1988); (Zatsiorski. V., 1989), citados por (Cortegaza, L., s/f) señalan que las pruebas como instrumentos de medición permiten determinar el estado o las capacidades del deportista.

De esto se infiere que las pruebas en el entrenamiento deportivo son utilizadas para evaluar la asimilación del contenido del propio entrenamiento con vistas a realizar evaluaciones objetivas del comportamiento de las cualidades y capacidades que se ponen de manifiesto en el mismo, es por ello que estos instrumentos evaluativos deben tener determinados de los criterios de calidad tales como validez, fiabilidad y objetividad.

La validez es la más importante de las partes técnicas, toda vez que examina la honestidad del test. Por tanto, la validez es información precisa y evidencia el nivel de exactitud adecuado en el cual se mide la propiedad para la valoración que se emplea, sin que influyan otros factores independientes. En la práctica existen diversidad de criterios de validación, de ahí que la validez tome diferentes apellidos o matices, pero en la realidad existe una sola validez.

Tipos de validez.

- **Validez de contenido o lógico.**

Expresa la concordancia entre el test y la característica estudiada. La inclusión de los contenidos específicos depende del juicio del autor de la prueba. Una persona lo suficiente experta, puede hacer una primera evaluación de lo que mide la prueba examinando su contenido, esta validez se invoca cuando se hace inmediatamente evidente que las propias de condición representan el mejor criterio posible para la facultad condicional que se estudia.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

- **Validez contrastada.**

Se basa en la permanencia dentro de un grupo particular en oposición a la inclinación a él, es decir, se comparan las puntuaciones que se obtienen de los grupos que han llegado a diferenciarse en sus actividades diarias, o lo que es lo mismo, los grupos que sabemos son diferentes en cuanto a algunas características.

- **Validez por estimación o criterio subjetivo.**

Expresa la opinión de los especialistas en torno al orden jerárquico de desarrollo de las capacidades en los sujetos a estudiar. La desventaja de este procedimiento radica en que si realmente no se conocen a los sujetos los resultados que se obtienen son inútiles.

- **Validez discriminativa.**

Aquí se habla en primer lugar de las posibilidades del test de señalar las diferencias mínimas entre los deportistas y en segundo lugar de la cualidad de la prueba que asegura que los resultados que se obtienen en la misma demuestran inequívocamente la presencia en el sujeto del rango que la prueba dice medir, ya que ninguna otra capacidad más que la que señala la prueba podría permitir alcanzar resultados semejantes.

- **Validez concurrente.**

Revela la verdadera capacidad de diagnóstico de las pruebas. Toma su nombre del nivel de información empírica cuando existe un criterio medible. Consiste en que los resultados de la prueba se comparan con un criterio establecido. El nivel de información puede caracterizarse cuantitativamente sobre la base de los datos experimentales (denominados nivel de información empírica) y cualitativamente sobre la base del análisis del contenido de la situación (nivel de información de contenido o lógica).

La idea de determinación del nivel de información empírico cuando existe un criterio medible, consiste en que los resultados de las pruebas se comparan con un criterio establecido y como criterio se toma el indicador que refleja de manera notoria e indiscutible aquella propiedad que se pretende medir con ayuda de la prueba.

Frecuentemente sucede, que existe un criterio totalmente determinado con el cual se puede comparar la prueba propuesta.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Según Zatsiorski en su libro de texto Metrología deportiva (1989) los criterios de calidad más frecuentes son:

- El resultado deportivo.
- Cualquier característica cuantitativa de la actividad deportiva.
- Los resultados de otra prueba cuyo nivel de información se encuentra demostrado.
- La pertenencia a un grupo determinado.
- El denominado criterio compuesto.

Otro de los criterios de la calidad de las pruebas que tiene gran importancia, es sin lugar a dudas, la confiabilidad. Este requisito exige en igualdad de condiciones que el sujeto muestre resultados semejantes en la repetición de las pruebas. Al hablar de la confiabilidad de las pruebas se distingue su estabilidad (posibilidad de reproducción), su grado de concordancia y su equivalencia.

Indicadores de la confiabilidad.

- **La estabilidad.**

Es la expresión de la consistencia de los resultados de un mismo sujeto cuando se repite la aplicación del test. En cortos intervalos de tiempo minuciosamente determinados y bajo condiciones idénticas debe realizarse el test con un intervalo de entre 7 y 10 días para evitar la influencia que pueda ejercer sobre el desarrollo de la capacidad que pretende diagnosticar por las exigencias del entrenamiento deportivo.

- **La concordancia.**

Fundamenta la independencia de los resultados del test de la persona que lo aplica y los resultados evaluados.

- **La equivalencia.**

Este indicador contempla el carácter homogéneo de diferentes pruebas.

Para comprender la esencia de los test pedagógicos se considera imprescindible definir algunos conceptos de trabajo como los que siguen:

- **Nivel de información de los test.**

Significa el grado de exactitud con que es capaz de medir la propiedad para la valoración de la cual se utiliza:

La informatividad puede dividirse en dos problemas:

a) ¿Qué mide la prueba?

b) ¿Con qué exactitud lo hace?

Por ello los resultados se transforman en valores que pueden incluir características cualitativas.

- **Ubicación de las pruebas.**

Las pruebas responden a objetivos determinados y estos se repiten durante el transcurso de la preparación, generalmente su ubicación tiene inconvenientes como son:

- La fecha.
- Cambios de competencias.
- Lesiones.
- Y otros factores propios del entrenamiento que pueden entorpecer la realización de la prueba.

No obstante, las pruebas se debe situar en el plan gráfico planificado, lo primero a tener en cuenta son los objetivos y tareas a cumplir en el entrenamiento, a partir de esto se pueden situar en lugar y fecha, aunque debemos tener en cuenta que se hace necesario hacer la elección del tipo de prueba a aplicar inicialmente.

Los criterios y características que debe contener una prueba nos conduce a asumir que la prueba es un instrumento, procedimiento o técnica usada para obtener una información, que aporte criterios para poder controlar y evaluar a algo o a alguien.

Además consideramos, que lo más importante es que puedan ser interpretadas por entrenadores y atletas y que les aporte a los mismos un estado real de cómo marcha la preparación del deportista.

Tomando como punto de partida el criterio antes expuesto y la necesidad real de que en el atleta exista correspondencia entre el control y evaluación, la forma de preparación y la competición, por *Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.*

lo que consideramos aportar criterios sobre las pruebas que evalúen la preparación técnico – táctica como una unidad dialéctica.

Referido a la utilización de las pruebas (test) para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica consideramos que se debe observar lo siguiente:

- Valoración de la efectividad de los medios y métodos de entrenamiento para la preparación técnico – táctica.
- Dosificación de las cargas en función de los resultados. (Reorientación del plan de entrenamiento individual).
- Establecer normativas de controles que valoren los diferentes lados de la preparación técnico – táctica durante la preparación del deportista.

Las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica deberán reflejar el contenido siguiente:

- Control de las cargas de entrenamiento de la preparación técnico – táctica.
- Control del estado técnico – táctico del deportista.
- Cálculos de los resultados deportivos y control sobre el comportamiento de la preparación técnico – táctica de los atletas en la competencia.

Somos del criterio que al tener en cuenta los elementos planteados con anterioridad, las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica conferirán al entrenador ventajas que beneficiarán a los atletas y a su desempeño profesional.

Ventajas que puede propiciar la prueba para la preparación técnico – táctica

- Facilita el conocimiento de la actualidad técnico – táctica del atleta.
- Facilita una mejor planificación y preparación del trabajo en la preparación técnico – táctica.
- Permite a los atletas trabajar con un diseño de la preparación técnico – táctica más perfeccionada.
- Contribuyen a desarrollar el placer por el dominio del movimiento.
- Facilita el desarrollo posterior y otros campos de acción o áreas de trabajo.
- Facilita la identificación de las potencialidades técnico – tácticas de los atletas.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

I.IV. Las situaciones de juego en el Balonmano

Las situaciones reales de juego en el Balonmano permiten trabajar en condiciones similares a las reales, pero con variables controladas y en un entorno que se asemeja al real, pero que está creado o acondicionado artificialmente. Las situaciones reales de juego podemos definir las como una guía para la imitación de ciertos aspectos del juego.

Esta guía busca crear problemas reales del juego apoyados con una metodología indispensable para resolverlos, que permite apoyar la toma de decisiones, es por ello que resultan de utilidad en el proceso evaluativo.

La aplicación del control y evaluación bajo presión, con intervención de acciones mentales y emocionales en contextos reales propicia el desarrollo y fortaleza mental y emocional del deportista. Se desprende de todo ello un nuevo paradigma de preparación que no es solo conocer la calificación obtenida, sino que hay que conocer la situación a la que se enfrenta y todas las posibles vías de solución que se puede tener elemento que condiciona un análisis profundo para acercarnos cada vez más al conocimiento del ser humano.

El balonmanista durante el proceso evaluativo no deja de ser un ser humano que está en constante estado de evolución y adaptación en donde se interrelacionan sentimientos, emociones, procesos de información, relaciones sociales, inteligencia y por lo tanto su control, evaluación y entrenamiento deben estar enfocados como un todo organizado en los que se pretende hallar reglas generales o situaciones válidas y aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad evaluativa.

El proceso de control y evaluación en el Balonmano pierde mucho tiempo, ya que las herramientas utilizadas no posibilitan acciones que puedan ser empleadas posteriormente en el juego. Uno de los errores que se aprecian con frecuencia al observar las formas de control y evaluación de la preparación técnico – táctica consiste en que en la misma no se utilizan las situaciones reales de juego para su evaluación y son compuestas por la realización de una serie de ejercicios, apartados de la realidad de la competencia, con falta de oposición, ejecuciones técnicas o tácticas de fácil ejecución y ausencia de presión para conseguir un objetivo.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Podemos afirmar, que en muchos casos – en casi todos para no ser absolutos- las actividades evaluativas que el balonmanista desarrolla carecen de una situación de juego que propicie una presión competitiva provocando un desarrollo mental y emocional y por ende una preparación para la competencia en cuestión.

Por ejemplo, utilizando un sencillo ejercicio donde los jugadores a la defensa traten de presionar o quitar el balón al equipo que está en posesión del mismo en un espacio reducido, a mitad de terreno o incluso en terreno completo; es decir jugarían 7 vs 7 o en inferioridad o superioridad numérica, donde los jugadores con la posesión del balón deben estar muy atentos de este, necesitan pensar rápido y ejecutar con habilidad los objetivos indicados para el desarrollo del juego, lo que implica desarrollar con eficacia la concentración en todos sus componentes de los jugadores defensivos para evitar que se anote el gol.

Para poder realizar una evaluación integral donde se le preste atención a los aspectos técnico – tácticos defensivos, es especialmente importante, la realización de situaciones de juego, es decir evaluaciones donde se creen situaciones que permitan al balonmanista actuar eficazmente ante las presiones de la competencia.

Si se logra cumplir con estos objetivos, el balonmanista acostumbrado a que se le controle y evalúe bajo condiciones de presión, no experimentará en una situación real los mismos estados emocionales negativos que un balonmanista no evaluado bajo esas circunstancias. Además, el posee conocimiento de que anteriormente – mediante la evaluación - ya se ha dominado con éxito la situación, esto puede contribuir a reducir el nivel de tensión competitivo.

Esta propuesta intenta propiciar durante el control y evaluación, distintas situaciones que generen un aprendizaje deportivo productivo. El objetivo principal es que el balonmanista se habitúe y se acostumbre a actuar – desde la evaluación - con presión mental y emocional, de forma que experimente un mejor control de estas situaciones cuando se presenten en la competición.

La validez de las situaciones reales de juego radica en que aunque sea imposible evaluar con exactitud la situación real de competición, la naturaleza artificial de la situación simulada suele reducir el grado de implicación y tensión con que el balonmanista se expone a ella.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Desde nuestro punto de vista esta situación de juego le ofrece al atleta una ventaja evidenciada en que es una actividad que tiene el fin en sí misma; es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir acercarse en gran medida a lo que se enfrentará durante la competición.

Además durante el control y evaluación de las situaciones de juego el entrenador tiene la posibilidad de controlar y evaluar en el atleta los siguientes aspectos:

- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Auto superación.
- Aprendizaje de roles establecidos en el terreno de juego.
- Desarrollo de la comunicación entre los miembros del equipo.
- Desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Aprendizaje de distintas habilidades.
- Favorecimiento del desarrollo de la memoria de juego, el razonamiento, la atención y la reflexión.
- Aumento del control corporal durante las acciones.
- Aumento de la capacidad de atención y concentración.
- Estimulación de la memoria visual.
- Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis.

Conclusiones del capítulo I.

El proceso de control y evaluación en el entrenamiento deportivo debe estar concebido de manera tal que pueda ofrecer, valores numéricos, y datos de valor pedagógico. De esta forma las pruebas como método para este proceso aparecen no solo como instrumento de medición, sino como una situación que nos revela peculiaridades técnico – tácticas, físicas, psíquicas y sociales que en ocasiones pueden ser más importantes que los aspectos cuantitativos.

Cuando las pruebas se convierten en parte orgánicas del proceso de entrenamiento, este adquiere nivel científico y deja de ser un experimento no controlado, pues su uso sistemático racionaliza los entrenamientos; no obstante, hay que ser cuidadosos, ya que no todos los instrumentos evaluativos son acciones, solo aquellos que respondan a criterios científicos.

El creciente desarrollo deportivo ha provocado la necesidad de que el control y evaluación en los juegos deportivos deba ser lo más cercano posible a las situaciones de juego y de competición; entonces surge la necesidad de asumir la preparación técnico – táctica como una unidad dialéctica en la planificación de nuestro macrociclo de entrenamiento.

Capítulo II. Métodos y metodología y muestra utilizada en la investigación.

II.I. Métodos y técnicas a utilizar en la investigación.

Métodos del nivel teórico.

Analítico sintético: mediante el análisis pudimos examinar los procesos de control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano, a través de la síntesis llegamos a definir la estrecha relación existente entre este proceso y el desarrollo actual de la preparación en este deporte.

Enfoque sistémico: este método nos facilitó concebir las pruebas de manera que los propósitos respondan al objetivo general de la propuesta.

Métodos del nivel empírico.

Análisis documental: se utilizó para la constatación de las fuentes impresas que norman el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano, su comportamiento; así como las orientaciones e indicaciones por la que se trabaja en este deporte.

Encuesta: posibilitó constatar cómo se realiza el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Método matemático estadístico.

Se utilizó el **procedimiento matemático estadístico, cálculo porcentual.**

II.II. Metodología a utilizar en la investigación.

La metodología utilizada en la investigación fue la cuantitativa. La misma se dividió en tres etapas de trabajo teniendo en cuenta los criterios de Sánchez Mesa (2007).

1ra. Etapa: La investigación a un nivel fenomenológico. (Estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades).

2da. Etapa: Aplicación de los instrumentos de la investigación y fundamentación de las pruebas para el control y evaluación en la preparación técnico – táctica.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

3ra. Etapa: Elaboración de las pruebas para el control y evaluación en la preparación técnico – táctica.

II.II. Características generales de la muestra.

La muestra utilizada en la investigación fue seleccionada, a través de un muestreo intencional no probabilístico.

Para la realización de este trabajo se seleccionó la muestra teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Con la intención de valorar el estado actual de las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano, la muestra estuvo integrada por 21 entrenadores de Balonmano de alto rendimiento de siete provincias de Cuba lo que representa el 42,8 % de la población. Ellos cuentan con 15.3 años de experiencia y del total de entrenadores 52.3 trabaja en Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE) y el 4.7 restante labora en ESPA y el 42.9 restante trabaja en Áreas deportivas.

Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

III.I. Análisis de los resultados del análisis documental.

El método análisis documental se utilizó para constatar las orientaciones de las fuentes impresas que norman el trabajo del Balonmano en nuestro país, las principales investigaciones relacionadas con el tema de investigación en este deporte y libros de textos de Balonmano que hacen referencia al proceso de control y evaluación en este deporte.

El control y evaluación de la preparación técnico – táctica (PTT) en el Balonmano persigue perfeccionar al máximo las acciones de juego, garantizar la planificación de actividades y su cumplimiento; sin embargo, se ha precisado que los entrenadores no disponen de herramientas que brinden los elementos suficientes para el control y evaluación de dicha preparación.

El proceso de control y evaluación de la PTT en el Balonmano muestra deficiencias que no permiten solucionar los problemas existentes en correspondencia con el objetivo del juego de Balonmano.

El control y la evaluación en el Balonmano, no integra la técnica y la táctica lo que aleja este proceso de la realidad del juego, se carece de pruebas para controlar y evaluar de elementos técnico – tácticos en situaciones de juego, se reconoce en el Programa de Preparación del deportista de Balonmano la dificultad para evaluar objetivamente los conocimientos técnico – tácticos por lo que solo ofrecen a los entrenadores metas que corresponden con los contenidos desarrollados en el programa según la categoría.

III.I.I. Análisis de los resultados de la encuesta.

Los entrenadores encuestados fueron los directores técnicos de los equipos participantes en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de Balonmano Villa Clara 2013, además los de la provincia de Sancti Spiritus.

De los entrenadores encuestados el 84.4% (5) de los entrenadores manifestaron que no aplicaban pruebas técnico – tácticas para el control y evaluación de la preparación del deportista; lo que permite inferir la necesidad que hay en la comunidad balonmanista de estos tipos de herramientas.

Obtuvimos, además, que el 16.6 restante contestaba positivamente y se refería a la aplicación de una prueba (triángulo), el cual no evalúa a sus atletas en situaciones reales de juego y aunque aparece en el Programa de Preparación del Deportista.

Sugieren además el 100% de los entrenadores la necesidad de realizar herramientas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en situaciones de juego, los cuales posibiliten conocer las características que poseen cada atleta para desempeñarse en las diferentes posiciones defensivas.

Por lo descrito anteriormente, dedujimos, que en el Balonmano se pierde mucho tiempo durante el proceso de control y evaluación donde solo se evalúan elementos técnicos o tácticos de forma aislada y por tanto no son utilizados en el juego de la misma manera en que fue evaluado.

Sin embargo, consideramos necesario, imperante e inteligente la respuesta ofrecida por el 100% de los entrenadores al percibir la necesidad de evaluar en situaciones de juego; al ser las mismas una actividad que tiene el fin en sí misma; es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir acercarse en gran medida a lo que se enfrentará durante la competición, se puede asumir que durante el control y evaluación, el balonmanista puede generar un aprendizaje deportivo productivo y se puede perseguir como objetivo principal es que el balonmanista se habitúe y se acostumbre a actuar – desde el control y evaluación - con presión mental y emocional, de forma que experimente un mejor dominio de las situaciones cuando se le presenten en la competición.

III.II. Fundamentos teóricos de las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano.

En el proceso evaluativo se cuenta con una serie de pruebas físicas motivado esto por - según Morales. A, (199) - una tendencia hacia el desarrollo físico de los deportistas, lo que amenaza e interfiere la formación inteligente, creativa e independiente de los atletas. Como resultado de este proceder ya tenemos un deportista físico y volitivo, ahora corresponde armarlo de inteligencia, creatividad e independencia.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto podemos añadir, que esto no solo ha prevalecido en el desarrollo físico de los atletas, sino que aún sucede en el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica.

Consideramos la necesidad de emplear acciones técnico – tácticas propios de cada deporte que ofrezcan una riqueza a control y evaluación como parte que es del proceso docente educativo conocido como entrenamiento deportivo.

Para una mayor comprensión de este proceso se hace necesario conocer que la belleza del deporte como juego deportivo está dada por la manifestación de sus acciones técnico-tácticas. En la misma medida en que los niveles competitivos sean superiores así se emplearán también nuevas habilidades técnico - tácticas, esta lucha de contrarios entre las habilidades existentes y las nuevas habilidades que surgen como resultado del proceso de entrenamiento y el propio juego crea las condiciones para un deporte más espectacular, creativo e inteligente.

El desarrollo creciente de estas manifestaciones se alcanza a través del proceso de preparación, donde la preparación técnico-táctica juega un papel conductor, es por ello que a este aspecto le atribuimos en el entrenamiento la principal importancia.

Este proceso se alcanza por medio de la aplicación adecuada de los principios generales para la adquisición de las habilidades planteados por Ranzola y Barrios (1998), citando a Matveev y Novikov (1977), entre los que mencionamos el principio sensorceptual, el principio de la conciencia y la actividad, el principio de la accesibilidad y la individualización y el principio de la sistematización, reconociendo, al mismo tiempo, el papel que juegan los principios especiales del entrenamiento deportivo. (Barrios, J., Ranzola, A., 1998:67).

El proceso representa la incorporación constante de nuevos conocimientos teóricos, hábitos y habilidades prácticas que en un desarrollo en espiral posibilitan el crecimiento hacia nuevos empeños, expresado en la dialéctica Marxista - Leninista como lucha de contrarios donde los conocimientos nuevos entran en contradicción con los viejos para enriquecer la preparación y con ello el juego.

Precisamente el trabajo de la preparación técnico - táctica se produce en un proceso. Algunos autores utilizan los términos proceso docente-educativo” o “Proceso de enseñanza aprendizaje”,

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Carlos Álvarez apunta que esto no es un error; sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una denominación limitada, ya que reduce el objeto sólo a las actividades de los dos tipos de sujetos que intervienen en el mismo: el profesor y los estudiantes.

El proceso docente-educativo es más complejo que la mera actividad, que la ejecución inmediata del mismo, la cual incluye, por ejemplo, el diseño y la evaluación de ese proceso. El proceso docente-educativo, posee las tres dimensiones siguientes:

- a) La instructiva.
- b) La desarrolladora.
- c) La educativa.

Finalmente el mismo destaca que... una didáctica más activa y participativa, en la cual el estudiante es el sujeto de su aprendizaje y en el que se forma como consecuencia de la naturaleza didáctica del proceso la supera Álvarez. C, (1999). Es por ello, entre otros aspectos, que prefiere llamar al proceso, proceso docente-educativo y no de enseñanza-aprendizaje.

En el campo del deporte son varios los términos que se emplean para definir tal concepción, entre ellos encontramos: proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso de preparación, también se suele emplear los términos: preparación física, preparación técnica, preparación táctica y preparación técnico-táctica.

Somos del criterio de que aún cuando no lo denominemos proceso docente-educativo, el proceso de preparación técnico-táctica está caracterizado por esta concepción, él se produce con cambios graduales en el aprendizaje o perfeccionamiento, por lo que la planificación y organización del mismo deberá realizarse bajo las leyes y principios de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, la psicología y la pedagogía, entre otras ciencias.

Debe cumplir con las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, porque presenta un fundamento social dirigido a la formación de un jugador que esté preparado para la sociedad socialista dentro de un colectivo social que es el equipo, facilitado por las relaciones entre el entrenador como guía en la ejecución del proceso y los jugadores como sujetos en la actividad de aprendizaje; así como, por las relaciones que establecen los jugadores entre sí.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Para comprender la significación del proceso en el modelo es importante valorar como incide el mismo en el resultado final del juego. La principal característica del juego de deporte, a nuestro juicio, está dada por la manifestación de innumerables habilidades técnico-tácticas que van dirigidas en sentidos opuestos entre dos adversarios; el del primero, realizar todos los esfuerzos por colocar el balón en el terreno de su oponente, y el del segundo, intentar que ese balón no caiga al piso.

Esta interacción crea un ciclo que en la medida en que más se repita, mayor será el estado emocional de jugadores y espectadores posibilitando la esencia misma del juego. En función de garantizar esta, se coloca entonces la preparación física, psicológica, teórica, moral y volitiva.

El aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el deporte se distingue como el hecho de ser una actividad consciente y orientada, en la que de manera intencionada se plantean los objetivos y las tareas para resolverlas, tales propósitos se evidencian en el juego pero se resuelven en el proceso de preparación técnico - táctica.

Este proceso se realiza con la participación coherente de los diferentes componentes que en él toman parte. Destacando entre ellos las relaciones de colaboración que se establecen en la enseñanza entre el entrenador y los jugadores y entre los jugadores entre sí.

Como se puede apreciar en la figura, la actividad ejecutiva se realiza con el fin de alcanzar, casi paralelamente, el desarrollo de los hábitos en la ejecución del fundamento técnico con el desarrollo del pensamiento táctico lo que se realiza en dependencia de las potencialidades del jugador. Estas tareas se garantizan, principalmente, por medio de la aplicación combinada de las condiciones estándares y variables en el trabajo de entrenamiento técnico-táctico.

En la misma medida en que el proceso se hace más sistémico, rico y activo, se logra la formación o perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas las que pasan nuevamente a enriquecer el juego. Este proceso activo se desarrolla en un ciclo en espiral que eleva infinitamente los conocimientos y la formación de los hábitos al nivel de habilidades y la destreza técnico-táctica. El producto surgido como consecuencia del proceso es la habilidad técnico-táctica del jugador.

Según a Álvarez de Zayas (1999) la evaluación es el eslabón que expresa, mediante su desarrollo, el grado de acercamiento al objetivo formulado y que posibilita, en última instancia, caracterizar la eficiencia del proceso.

Es por ello que en el caso de las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico táctica sugerimos que deberían posibilitar la valoración del nivel de logros alcanzados, de acuerdo a los objetivos propuestos, lo que incluye los diferentes componentes del contenido, que se concretan en los conceptos, leyes, teorías, habilidades, normas de comportamiento, cualidades que se expresan, actitudes que se manifiestan.

Las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica consideran los diferentes niveles de exigencia respecto al dominio y utilización de los conocimientos, en función de los objetivos. Deberán tener en cuenta las especificidades respecto a los tipos de preparación; no se evalúa de igual forma algo teórico, que la ejecución de una habilidad, o se valora el cumplimiento de una norma, o una cualidad de la personalidad.

Los resultados alcanzados, el progreso de los atletas, deberán ser valorados respecto al diagnóstico integral e inicial, lo que tendrá lugar en los diferentes momentos del curso. Las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico táctica permitirán que este proceso pueda ser sistemático y cumplir todas las funciones pedagógicas que le son inherentes.

Las exigencias que se incluyen en los procedimientos didácticos desarrollados, el contenido y nivel de las tareas docentes ejecutadas por los alumnos, muestran las posibilidades que se ofrecen al alumno y el nivel al que se estimula su actividad. Son fuente para la evaluación y vía para obtener elementos dirigidos a su función diagnóstica.

III.II.I Manifestaciones psicológicas en la preparación técnica en la categoría 13 -15 años.

El éxito del proceso de entrenamiento deportivo se hace imposible sin una preparación técnico – táctica que no es más que el dominio y perfeccionamiento de los componentes o procedimientos técnico – táctico del tipo de deporte en cuestión, lleva en sí misma la unidad de la enseñanza y el entrenamiento.

La enseñanza se dirige a la asimilación de los procedimientos correctos de ejecución de los ejercicios físicos o acciones motrices; el entrenamiento por su parte se dirige a al aseguramiento de

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

los más altos logros siempre en busca del perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas.

Para tener una concepción técnico – táctica del entrenamiento, es necesario conocer que “La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski” Navelo Cabello R (2002).

Tomando como postulado lo planteado por Navelo Cabello R (2002) en esta unidad dialéctica se relacionan una serie de factores que inciden directamente en el proceso de entrenamiento y por ende influyen en el resultado del mismo.

En la categoría 13 - 15 se debe tener en cuenta que se trabaja con adolescentes y que el camino hacia la adolescencia está marcado, en general, por una serie de cambios bio-psicológicos, que se denominan transformaciones puberales y que pueden generar conflictos.

Según la Dr C. Domínguez. L, (s/a) en la literatura especializada, se ha denominado con el término de “transformaciones puberales” a los cambios biológicos que se producen, esencialmente, en el período de la adolescencia.

En la edad objeto de estudio específicamente según (Domínguez. L, 2000) se producen cambios antropométricos – que se originan en las edades de 10 – 13 años - en la estructura corporal y el peso, ya que ambas direcciones aumentan. Las extremidades crecen y se hacen pronunciadas respecto al tronco; la mandíbula se torna más gruesa y saliente, sobre todo en el caso de los varones; la frente también aparece más abultada y prominente, al igual que la nariz; la masa corporal, relativa a los huesos y músculos, también aumenta en mayor medida en los varones, lo que puede justificar de alguna forma su mayor fortaleza física.

Desde el punto de vista fisiológico se producen deficiencias en el sistema circulatorio, por el rápido crecimiento del corazón, en comparación con el de los vasos sanguíneos, lo que trae como consecuencia la aparición de alteraciones neurovegetativas; tales como mareos, palpitaciones, dolor

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

de cabeza, etc. También se observan desórdenes funcionales del sistema nervioso, que se traducen en la tendencia al agotamiento físico e intelectual, la irritabilidad, la hipersensibilidad, los trastornos del sueño y la susceptibilidad a contraer enfermedades.

El sistema endocrino está sujeto a presentar un incremento de la actividad del hipotálamo, que es la zona del cerebro que estimula la actividad de la hipófisis. La hipófisis, pequeña glándula de secreción interna, situada en la base del cráneo, produce hormonas que estimulan el funcionamiento de otras glándulas: las suprarrenales y las gonadotrópicas (ovarios y testículos). Así, se crean las condiciones para una producción acelerada de estrógenos y andrógenos. En edades anteriores estas hormonas se producían en ambos sexos, pero a partir de este momento las hembras segregan en mayor medida estrógenos y los varones andrógenos. Esta situación influye notablemente en el proceso de maduración sexual.

La maduración sexual comienza en los varones con la primera eyaculación nocturna o espontánea. La ocurrencia de estos fenómenos no garantiza de manera inmediata la posibilidad de procrear.

En estudios realizados en Cuba, se observó que este proceso de maduración sexual abarca, en los varones, entre los 13 - 15 y los 17-18 años.

En las transformaciones que se producen como consecuencia de la maduración sexual, se distinguen las que condicionan las llamadas características sexuales primarias, de aquellas denominadas características sexuales secundarias.

Las características sexuales primarias son las referidas a los cambios que ocurren en la estructura de los diferentes órganos del sistema reproductor; es decir, el crecimiento de los testículos y el pene en el caso del varón.

Las características sexuales secundarias se asocian al crecimiento del vello púbico y axilar y del vello facial en los varones. Además, los músculos de la laringe aumentan su tamaño y fuerza, ocasionando primeramente ronquera e inseguridad al hablar, y permitiendo, finalmente, que el tono de voz se haga más grave.

La maduración sexual abre las puertas a la capacidad de procrear, aunque no la determina de inmediato.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Repercusión psicológica de las transformaciones puberales.

Muchos investigadores coinciden en que en el adolescente coexisten rasgos de la niñez y de la adultez, comienza el sentido de la independencia, que hace, que cuando no existe una adecuada comprensión del adulto hacia los cambios, puedan aparecer contradicciones en la comunicación entre ambos. Para que esto no ocurra, es importante que se tenga en cuenta lo siguiente:

- Controlar la reacción y conducta de los alumnos, evitando los enfrentamientos.
- Convencerlos de que las exigencias que se presentan son justas, necesarias y convenientes.
- Dirigir sistemáticamente el proceso de autoeducación de los adolescentes. Ayudarlos a darse cuenta de los defectos en su personalidad y cómo corregirlos.
- Coordinar entre todos, profesores y entrenadores, las exigencias que se le plantean.
- Orientar tareas con determinado grado de dificultad y que exijan responsabilidad.
- Estimular su iniciativa e independencia.
- Evitar la desconfianza y la prohibición.
- Tener constancia, paciencia y tacto en el trato con los adolescentes.
- No abochornarlos ni avergonzarlos en presencia del grupo.
- Lograr la comprensión de los movimientos, pues es lo esencial para su correcta asimilación.
- Formar una representación precisa de los movimientos; descripción verbal exacta del ejercicio.
- Potenciar el desarrollo de las cualidades volitivas, a través de la clase de educación física o deporte.

La condición más importante para la correcta asimilación de los ejercicios es la comprensión, por parte de los alumnos, de los movimientos que deben realizar.

Para elaborar con precisión las pruebas, se hace imprescindible una representación clara de las mismas para evitar errores en la formación de hábitos, por eso deben tomarse en consideración los siguientes aspectos planteados por Rudik (1990):

- La descripción verbal y exacta del ejercicio(sobre todo cuando este es ejecutado con errores graves)

- La repetición del ejercicio por uno de los alumnos (en la medida que lo demuestra se hacen recordar todos los elementos fundamentales y se dan explicaciones)
- El análisis verbal del ejercicio que acabo de ejecutar.
- La evaluación de la ejecución del ejercicio por otros alumnos.

Los adolescentes son propensos a la sobre valoración de sus posibilidades, por lo que el entrenador debe vigilar atentamente que en las clases no exceda la carga física propuesta. La práctica sistemática de ejercicios físicos en la adolescencia ejerce una influencia favorable sobre el desarrollo de las cualidades volitivas de la personalidad. La etapa de la adolescencia es un periodo difícil y crítico por los cambios anatomofisiológicos que ocurren en el adolescente.

III.III. Propuesta de pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica.

La propuesta de pruebas está compuesta por un total de 3, y confeccionadas sobre la base en pruebas individuales, y de grupo, están conformadas por el nombre de la acción, el objetivo, responsable, la descripción, quienes ejecutan la acción y sus indicadores de desempeño.

El objetivo general de la propuesta de pruebas: perfeccionar el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Estructura de la propuesta de pruebas.

- Nombre de la prueba: permite identificar la prueba y definir con claridad lo que desea medir dicha prueba.
- Objetivo: ofrece una guía de lo que se pretende con la prueba
- Descripción: explica los pasos a seguir para cumplir en la situación de juego a resolver.
- Temporalización: posibilita que las pruebas estén en correspondencia con la etapa en que se encuentra el entrenamiento deportivo.
- Estandarización de las pruebas.

- Evaluadores: se debe determinar el número de evaluadores y la función que tendrá cada uno de ellos.
- Planilla de recogida de datos: posibilita el registro de los datos para ser procesados y obtener las normas de evaluación.
- Normas de evaluación. Posibilita obtener el resultado final y por ende propicia el arribo a conclusiones y facilita información cualicuantitativa.

Pruebas ofensivas

Nombre de la prueba: cruce entre centrales y laterales.

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico ofensivo de los jugador central y los laterales.

Descripción: jugador ofensivo con balón realiza pase al central que se cruza con lateral y busca el lanzamiento, sino no logra realiza pase al lateral contrario, que juega en penetración o pase al pivote para tiro a puerta.

Indicadores técnico - tácticos: lanzamientos, pase y recibo, ubicación, control visual, control visual y ataque en anchura y profundidad.

Temporalización: el acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica en la etapa de preparación general debe hacer enfatizarse en la técnica, primeramente. Al final de la preparación general deben aparecer - en menor medida - los elementos que van a ocupar el mayor volumen de la preparación técnico - táctica en la etapa de preparación especial; o sea, situaciones que proporcionen la interacción de 2 a 5 jugadores. El acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica período competitivo tiene casi la totalidad de su por ciento basado en situaciones de juego donde se pongan de manifiesto la articulación de los jugadores en las diferentes posiciones de juego.

Condiciones de estandarización: lugar de salida del balón, la determinación del número de intentos, horario y momento de realización de la prueba.

Evaluadores: 2 a 3

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Planilla de recogida de datos:

Normas de evaluación.

- Alta efectividad: cuando se anota el gol.
- Media efectividad: cuando no se anota el gol y no se pierde el balón.
- Baja efectividad: Cuando no anota el gol.

Nombre de la prueba: cruce entre laterales y extremos.

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico ofensivo de los jugadores laterales y los extremos.

Descripción: jugador ofensivo sin balón (1) en el extremo izquierdo se cruza con jugador ofensivo sin balón (2) lateral izquierdo, jugador ofensivo (3) centro que pasa el balón a jugador ofensivo (4) lateral derecho, este le pasa después del cruce a jugador ofensivo (2) lateral izquierdo y este le pasa a jugador ofensivo (1) extremo izquierdo hay más circulación de extremo para pase al pivote que gana la línea de pase en bloqueo al 2º defensa.

Indicadores técnico - tácticos: lanzamientos, pase y recibo, ubicación, control visual, control visual y ataque en anchura y profundidad.

Temporalización: el acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica en la etapa de preparación general debe hacer enfatizarse en la técnica, primeramente. Al final de la preparación general deben aparecer - en menor medida - los elementos que van a ocupar el mayor volumen de la preparación técnico - táctica en la etapa de preparación especial; o sea, situaciones que proporcionen la interacción de 2 a 5 jugadores. El acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica período competitivo tiene casi la totalidad de su porcentaje basado en situaciones de juego donde se pongan de manifiesto la articulación de los jugadores en las diferentes posiciones de juego.

Condiciones de estandarización: lugar de salida del balón, la determinación del número de intentos, horario y momento de realización de la prueba.

Evaluadores: 2 a 3

Planilla de recogida de datos:

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Normas de evaluación.

- Alta efectividad: cuando se anota el gol.
- Media efectividad: cuando no se anota el gol y no se pierde el balón.
- Baja efectividad: Cuando no anota el gol.

Pruebas para los sistemas defensivos.

Nombre de la prueba: defensa periférica. (Sistema defensivo 5 – 1. Defensa adelantada)

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico defensivo del jugador delantero en el sistema 5 – 1.

Descripción: Jugador defensivo saliendo desde la posición básica en defensa realiza marcaje directo a jugador ofensivo con balón (1), luego este pasa hacia el lado izquierdo a jugador ofensivo (2) y el jugador defensivo se desplaza, luego se pasa el balón hacia el otro jugador ofensivo (3) que corta hacia la línea de golpe franco y el jugador defensivo continúa la trayectoria del balón hasta que el mismo regresa al jugador ofensivo número 1.

Temporalización: el acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica en la etapa de preparación general debe hacer enfatizarse en la técnica, primeramente. Al final de la preparación general deben aparecer - en menor medida - los elementos que van a ocupar el mayor volumen de la preparación técnico - táctica en la etapa de preparación especial; o sea, situaciones que proporcionen la interacción de 2 a 5 jugadores. El acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica período competitivo tiene casi la totalidad de su porcentaje basado en situaciones de juego donde se pongan de manifiesto la articulación de los jugadores en las diferentes posiciones de juego.

Indicadores técnico – tácticos: control visual, ubicación – colocación, salida y control, marcaje, comunicación, la interceptación.

Condiciones de estandarización: lugar de salida del balón, la determinación del número de intentos, horario y momento de realización de la prueba.

Evaluadores: 2 a 3

Planilla de recogida de datos:

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Normas de evaluación:

- Alta efectividad: cuando se evita el gol y se recupera el balón para el equipo defensivo.
- Media efectividad: cuando se evita el gol y no se recupera el balón.
- Baja efectividad: Cuando no se evita el gol.

Nombre de la prueba: defiende, marca y bloquea. (Sistema defensivo 5 – 1, 6 – 0 y 3 - 3. Defensa trasera)

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico defensivo de los jugador atrasados en el sistema 5 – 1, 6 – 0 y 3 – 3)

Responsable: entrenador

Ejecutan: jugadores defensivos atrasados.

Descripción: Jugador defensivo saliendo desde la posición básica en defensa realiza marcaje directo a jugador ofensivo con balón (1), luego este pasa hacia el lado derecho a otro jugador ofensivo (2) que corta hacia la línea de los 7 metros y el jugador defensivo se desplaza a marcar a este jugador, luego el jugador ofensivo (2) pasa el balón hacia el jugador ofensivo (3) que amaga con una acción de tiro y el jugador defensivo se desplaza hacia este jugador y realiza bloqueo y regresa a marcar directamente al jugador ofensivo (4) que está cerca de la línea de los 7 metros; el jugador ofensivo (3) pasa al jugador ofensivo (5) provocando nuevamente el desplazamiento del defensa a marcar, jugador ofensivo (5) pasa a jugador 4 y el defensor viene a apoyar.

Indicadores técnico – tácticos: control visual, ubicación – colocación, salida y control, marcaje, comunicación, la interceptación.

Temporalización: el acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica en la etapa de preparación general debe hacer enfatizarse en la técnica, primeramente. Al final de la preparación general deben aparecer - en menor medida - los elementos que van a ocupar el mayor volumen de la preparación técnico - táctica en la etapa de preparación especial; o sea, situaciones que proporcionen la interacción de 2 a 5 jugadores. El acento fundamental del control y evaluación de la preparación técnico – táctica período competitivo tiene casi la totalidad de su por ciento

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

basado en situaciones de juego donde se pongan de manifiesto la articulación de los jugadores en las diferentes posiciones de juego.

Condiciones de estandarización: lugar de salida del balón, la determinación del número de intentos, horario y momento de realización de la prueba.

Evaluable: 2 a 3

Planilla de recogida de datos

Normas de evaluación

- Alta efectividad: cuando se evita el gol y se recupera el balón para el equipo defensivo.
- Media efectividad: cuando se evita el gol y no se recupera el balón.
- Baja efectividad: Cuando no se evita el gol.

Conclusiones.

- El diagnóstico del estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano nos permitió discernir que se carece de pruebas para el control y evaluación de los elementos técnico – tácticos en situaciones de juego.
- En la elaboración de las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica el Balonmano categoría 13 – 15 años de la provincia Sancti Spíritus se tuvo en cuenta las situaciones de juego para que de esta manera respondieran a las necesidades propias del deporte y de los jugadores.

Recomendaciones.

- Continuar investigando sobre la propuesta de pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano categoría 13 – 15 años de la provincia Sancti Spíritus en aras de su validación y aplicación.

Bibliografía

- Anoceto., M. M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana.
- Antón, J. L. (2001). El principio de falseo de intenciones aplicado a la táctica individual defensiva. [Electronic Versión].
- Antón, J. L. (2004). Análisis evolutivo, estructural y funcional del sistema defensivo 6-0. [Electronic Versión].
- Autores, C. d. (2013). Programa de Preparación del Deportista de Balonmano. La Habana.
- Béisbol., F. C. d. (2008). Reglas Oficiales de Béisbol. Cuba.
- Berdeal, J. L. y. Y. (2011). Fundamentales errores técnico - tácticos en balonmano femenino cubano, según la estructura del movimiento en la categoría 15-16. (Curso 2009 – 2010). Acción, 7, 43.
- Ferrer, J. E. (2011). Complejo de ejercicios técnico-metodológicos para la enseñanza aprendizaje de las porterías de balonmano femenino: categoría 11-12 años / Acción, 7, 43.
- Forcade, L. (2007). Selección de temas del Balonmano. La Habana.
- Forcade, L. (2007). Selección de temas del Balonmano. . La Habana.
- García, O. (2010). Prueba para el diagnóstico y control del entrenamiento deportivo mediante cargas con carácter especial en sablistas masculinos cubanos de alto rendimiento. . Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Ciudad de La Habana.
- Marcano, L. (2008). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional. Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Félix Varela., Ciudad de La Habana.
- Martín, E. (2007). Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Facultad de Cultura Física de Santa Clara, Cuba.

Martínez, R. A. (2011). Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico - táctica del balonmanista pioneril. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Camagüey., Camagüey.

Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. [Electronic Versión].

Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana.

Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. . Cuba.

Morera, J. Á. (2009). Programa de Preparación del Deportista de Balonmano. La Habana.

Navelo, R. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico – táctica del joven voleibolista. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes., Cuba.

Navelo, R. d. M. (2004). El joven Voleibolista. La Habana.

Navelo, R. d. M. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico - táctica del joven voleibolista. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara., Santa Clara.

Palau, A. (2011). Aplicación metodológica de algunos ejercicios para la enseñanza- aprendizaje de los desplazamientos defensivos en balonmano en la categoría 11-12 años femenino Acción, 7, 43.

Pensado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA “Manuel Permuy” de Ciudad de la Habana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo., Ciudad de la Habana.

Reinaldo, F. (2006). Del Béisbol casi todo. La Habana.

Reynaldo, F. (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. La Habana.

Trabajo de diploma. Lisbet Aguirre Duthil.

Ruiz, J. M. (2009). Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte., Matanzas.

Stuart, A. J. (2008). Evaluación de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudios en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos. Tesis Doctoral., Universidad de Granada., Ciudad de la Habana.

Torre, M., Aparicio, R. (2011). Momentos del Béisbol Cubano. Cuba.

Valdivia, J. (2010). Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó, Chile. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Atacama., La Habana.

Zatsiorski, V. M. (1989). Metrología deportiva. Moscú.

Anexos.

Anexo # 1. Encuesta: Entrenador la Facultad de Cultura Física y la Comisión Provincial de Balonmano de Sancti Spíritus se complace en presentarle la siguiente encuesta la cual tiene como objetivo constatar como usted realiza el control y evaluación de la preparación técnico - táctica de su equipo, así como las pruebas que utiliza para para realizar este proceso. Agradecemos mucho que usted nos colabore con sus valiosos conocimientos.

1. ¿Aplica usted para el control y evaluación de su equipo pruebas que integren la preparación técnico - táctica defensiva? Si__ No__.
- a) En caso de su respuesta ser afirmativa méncionelas y valore si le han resultado útiles en una escala de 1 a 5 donde 1 es la menor utilidad y 5 la máxima. Encierre en un círculo el número que exprese la utilidad que usted le da.

1 2 3 4 5

2. Teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencia en Balonmano mencione que aspectos considera usted pueden definir en la preparación técnico - táctica de su equipo. Sitúelos por el orden de prioridad que usted le confiere en una escala de 1 a 5 donde 1 es la menor utilidad y 5 la máxima.

___ Ubicación en la línea de pase.

___ Marcaje.

___ Colaboración del jugador marcador.

___ Dominio de bloqueo individual y colectivo.

___ Marcaje al Pívo.

___ Intervención ante todo tipo de finta.

___ Realización de los bloqueos del balón.

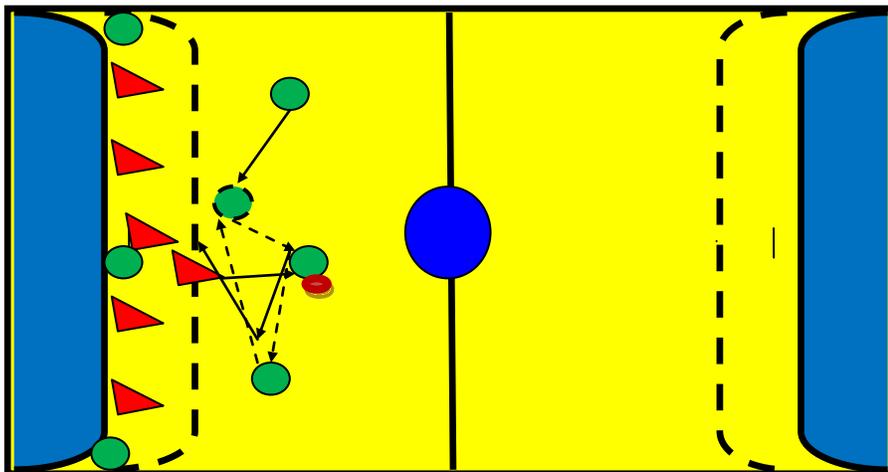
___ Otros ¿Cuáles?

3. ¿Considera usted necesaria una propuesta de pruebas para a el control y evaluación de la preparación técnico - táctica en situaciones reales de juego?

Anexo # 2.

Gráficos de las pruebas.

1. **Nombre de la prueba:** Defensa periférica. (Sistema defensivo 5 – 1. Defensa adelantada)



2. **Defiende, marca y bloquea.** (Sistema defensivo 5 – 1, 6 – 0 y 3 - 3. Defensa trasera)

