

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
Facultad de Cultura Física.

Identificación de posibles talentos para el levantamiento de pesas femenino en las escuelas “Antonio Guiteras” y “Manuel Fajardo” del Municipio Fomento.

Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física.

Autor: Emilio Armando Calderón Portal.

**Tutor: MsC. Yoanky Vera Romero.
Profesor Asistente.**

Sancti Spíritus 2015.

Resumen.

Esta investigación está basada fundamentalmente por la aplicación de un grupo de test determinados, para la elección de posibles talentos para el Levantamiento de Pesas femenino en las escuelas primarias Antonio Guiteras y Manuel Fajardo del municipio Fomento, donde el objetivo esencial es Identificar los posibles talentos para el Levantamiento de Pesas entre las estudiantes del 6to grado de dichas escuelas, los métodos más empleados fueron : Del nivel empírico, la Observación: permitió observar en el transcurso de las pruebas; como fueron los resultados obtenidos en dicha investigación, facilitando la evaluación de los test posturales, la Medición, posibilitó cuantificar la altura del salto vertical para conocer las estudiantes que por sus resultados sean posibles talentos, y la medición antropométrica: facilitó constatar la talla de cada una de las estudiantes, tanto de pie como de sentadas, facilitando así el cálculo del índice córmico, y la revisión de documentos Nos permitió obtener en el registro de asistencia del profesor de educación física, los nombres de las estudiantes y cuales estaban aptas para la práctica de ejercicios físicos, de una población de 44 estudiantes se tomó como muestra 40 niñas del 6to grado de dichas escuelas que estaban aptas para la realización de ejercicios físicos que representan el 90,9% de la población, se le aplicaron los test para medir 4 indicadores, que fueron analizados en el siguiente orden, Índice córmico, salto vertical, cuclillas de arranque y cuclillas de clin, al evaluar los resultados, se logró identificar 9 estudiantes como posibles talentos para el levantamiento de pesas, 18 como reserva y 13 con pocas posibilidades, por lo que se propone darle seguimiento a estas 9 estudiantes para su ingreso a este deporte, en las áreas deportivas del municipio Fomento.

ABSTRACT

Title: THE IDENTIFICATION OF FEMININE WEIGHTLIFTING TALENTS AT ANTONIO GUITERAS AND MANUEL FAJARDO SCHOOLS.

This investigation is based on the application of some tests for selecting possible talents on feminine weightlifting at the elementary schools Antonio Guiteras and Manuel Fajardo from Fomento municipality. The main objective of this study consists on identifying the possible talents on weightlifting of sixth grade students from the above-mentioned schools. Some empirical methods were applied, such as, the observation, it facilitated to observe all the process and the results of this research including the evaluation of postural tests as well. The measurement facilitates quantify the height of the vertical jump to know the possible talented girls. Some other measurements gave us the possibility to identify the size of each student, standing and sitting. Also it enables calculating the cormico index. The documents revision was done to distinguish the capable girls for practicing physical exercises. From a population of 44 students, 40 sixth grade girls were taken as a sample, all of them were able to do physical exercises, they represent the 90, 9 % from the population. Some other tests were applied such as, vertical jump, start squat, clean squat. As result, nine possible talented girls were identified, eighteen girls were taken to be reserved and thirteen girls were recognized with such a few possibilities to practice weightlifting. The main task of the researchers will be continuing working with these students at the sport fields in Fomento municipality.

Índice

| | |
|--|--------------|
| Introducción..... | 1/5 |
| Capítulo I, Marco Teórico referencial..... | 6/14 |
| Capítulo II, Muestra y metodología..... | 15/19 |
| 2.1-Métodos del nivel Teórico | |
| 2.2-Población y Muestra | |
| 2.3-Métodos y técnicas de investigación. | |
| Capítulo III, Análisis de los resultados..... | 20 |
| Conclusiones..... | 22 |
| Recomendaciones..... | 23 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

Introducción.

El levantamiento de pesas tiene su origen desde los tiempos remotos de la antigüedad, en que el hombre como parte de sus actividades diarias, levantaba troncos, piedras y animales que cazaban, estas actividades naturales, formaban parte de su lucha por la supervivencia, de ahí que la fuerza constituyera una de las cualidades físicas más apreciadas en él.

En el antiguo Egipto, los guerreros se preparaban levantando sacos de arena en diferentes formas; en la antigua Persia, hoy Irán, se desarrolló, hace aproximadamente 3000 años un sistema de gimnasia de fuerza con sacos de arena y piedras conocidos como Verseche y Vostoni, el cual se practicaba en grupos.

En la antigua Grecia, cuna del olimpismo, esta actividad alcanzó su carácter más deportivo. Aún se conserva la llamada piedra de Bybon, de aproximadamente 143Kg de peso cuya inscripción asevera que Bybon la lanzó por encima de su cabeza.

Durante el feudalismo, las actividades de fuerza conservaron su matiz primitivo, y es conocida su utilización por algunos pueblos guerreros, como los vikingos, dentro de su preparación militar a finales del siglo XVIII y principios del XIX este deporte comienza a tomar la forma que conocemos actualmente. Por esa época se popularizan en Europa los circos y ferias que recorrían ciudades y pueblos y tenían entre sus atracciones a (hombres fuertes) que realizaban diferentes actos tales como el levantamiento de los más variados objetos e incluso de personas o animales, hacia finales del siglo XIX existían clubes de levantamientos de pesas en muchos países europeos entre ellos Austria, Francia, Rusia y Alemania, este deporte había sido introducido en los Estados Unidos y Canadá por emigrantes europeos. Por esta época comienzan a celebrarse las primeras competencias nacionales e internacionales y se considera el año 1880 con el inicio del levantamiento de pesas organizado a nivel mundial. En Cuba, el levantamiento de pesas pasó a ser, de un deporte apenas conocido y con discretos resultados a nivel continental en el período pre revolucionario, a una actividad ampliamente difundida y al alcance de todo el pueblo, que en el plano internacional ha producido no pocos campeones y

recordistas mundiales de adultos y juveniles, con una cosecha de más de 150 medallas en estas lides, a la vez que ostenta los títulos centroamericano, panamericano y se ubica entre los primeros a nivel mundial, en un deporte que es practicado en la actualidad por más de 160 países.

Estos logros son los frutos de la política de la Revolución en el deporte, expresados en el incremento del número de instalaciones y el mejoramiento de estas; de los esfuerzos por elevar el nivel técnico de los entrenadores y por lograr una participación masiva y sistemática de nuestros niños y jóvenes. Aún teniendo en cuenta los resultados alcanzados, todavía se hace necesario incrementar el aprovechamiento de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos, más aún en la difícil situación económica por la que atraviesa el país en la actualidad. Perfeccionar la organización del deporte en todas las instancias, elevar la eficiencia en la selección y la preparación de las reservas deportivas, aprovechar en forma óptima la jornada de entrenamiento, conservar adecuadamente el equipamiento, mejorar el trabajo educativo y la formación integral de los deportistas, son tareas en las que deberá enfatizarse, si se pretende que la nueva generación de pesistas mejoren los resultados alcanzados por sus antecesores y tengan a la vez una amplia y sólida preparación para la vida en nuestra sociedad.

Los escolares, representan el futuro de los pueblos y sus posibilidades de aporte, dependen de la calidad de la educación, tanto intelectual como físico y moral que reciban. De aquí la importancia de emprender actitudes para desenvolverse con eficiencia en las tareas conexas a sus obligaciones cotidianas.

Para orientar este proceso se deben establecer normas y patrones de referencias, tanto físicos como morfológicos, que permitan la ubicación de cada persona con respecto a la población, así como la medición de sus posibilidades deportivas de base. Las normas se generan a través de la evaluación de muestras siguiendo orientaciones estadísticas adecuadas y la aplicación de pruebas con comprobada validez, confiabilidad y reproductividad.

En Cuba el levantamiento de pesas femenino comienza a practicarse en el año 2005 lo cual pone en desventaja a las féminas cubanas con respecto al ámbito mundial, la experiencia de los especialistas de esta modalidad en el sexo

femenino es escasa por lo que se hace necesario realizar investigaciones en este sentido. Los antecedentes de este trabajo, entre otros, son los realizados por Cuervo 2011, 2012 y 2013 donde le da un seguimiento a las pesistas en los juegos escolares, dando una valiosa información que servirá para el trabajo futuro con el sector femenino.

La comisión provincial de este deporte en Sancti Spíritus demanda de una selección de atletas en este sector de mejor calidad, teniendo en cuenta que la matrícula de las féminas en el levantamiento de pesas es escasa, y una buena parte de las que deciden por este deporte carecen de las condiciones específicas para el mismo, en los último años la comisión provincial de Levantamiento de Pesas ha hecho un señalamiento constante sobre la calidad en la selección de las atletas que no ha sido la más adecuada, en el caso particular del municipio Fomento, desde que se autorizó la práctica del levantamiento de pesas en el sector femenino, la matricular ha sido escasa , y las aptitudes físicas para practicar este deporte no eran las más apropiadas. Por la situación anteriormente expuesta el presente trabajo se propone el siguiente problema científico.

Problema científico:

¿Como se comportan las aptitudes físicas para el levantamiento de pesas en las estudiantes del 6to grado de las escuelas “Antonio Guiteras y Manuel Fajardo” de Fomento?

Objetivo General:

- Identificar los posibles talentos femeninos para el Levantamiento de Pesas en las estudiantes del 6to grado de las escuelas “Antonio Guiteras” y “Manuel Fajardo” de Fomento.

Objetivos específicos:

- Aplicar los test específicos para el levantamiento de pesas a las estudiantes del 6to grado de las escuelas “Antonio Guiteras” y “Manuel Fajardo” de Fomento.
- Evaluar los resultados logrados de los test empleados a las estudiantes del 6to grado de las escuelas “Antonio Guiteras y Manuel Fajardo” de Fomento.
- Destacar por cada uno de los test realizados, las estudiantes de mejores resultados.

Capítulo I

Marco Teórico referencial.

Plasmando los distintos razonamientos sobre la literatura consultada se puede decir que en el deporte contemporáneo, la detección y selección de talentos, juega un papel decisivo en el resultado del deporte en el alto rendimiento. Investigadores soviéticos han indicado que la condición fundamental para el desarrollo de un sistema estable y formal de selección, consiste en determinar las cualidades ideales necesarias para el éxito en deportes particulares.

Para confeccionar este modelo se deben confrontar datos estadísticos a partir de un amplio rango de atletas de alto rendimientos en diferentes deportes respecto a factores tales como somatotipo, la relación entre la edad biológica y cronológica, los grados típicos de progreso y el rendimiento físico en diversas pruebas estudiadas. La estrategia de establecer perfiles de grandes atletas, los cuales pueden utilizarse como normas en la selección o especialización de jóvenes atletas, se estima altamente recomendable que la confrontación longitudinal y sistemática es un pase para el perfeccionamiento de los métodos de selección al igual que el registro y evaluación de datos longitudinales sobre parámetros generales de rendimiento físico de la población normal, posibilita que los investigadores, maestro y entrenadores desarrollan normas contra las que se pueden comparar los jóvenes e identificarse los atletas de élite.

Para confeccionar los perfiles de atletas de alto rendimiento con vista a establecer los requisitos de selección e intentar la predicción de los niveles de rendimiento – potenciales de los niños en el deporte, se puede identificar una variedad de factores que mide el rendimiento deportivo y ayudan a comprender el abismo existente entre el potencial inicial y el largo final. En particular las características biomecánicas, bioquímicas, fisiológica, psicológica, neuromotoras y sociales de cualquier atleta, merita de una atención seria. La necesidad de la selección de los diferentes niveles de perfeccionamiento deportivo se debe en particular, a que una sola parte muy pequeña de los que comienzan a practicar determinado tipo de deporte alcanza posteriormente altos resultados deportivos.

Es muy difícil discernir en un joven deportista principiante un futuro recordista o campeón. En estas condiciones acrece el papel del entrenador, quien guiándose por el conocimiento de las particularidades de edad del organismo y de las individualidades de desarrollo, forja las capacidades deportivas, convirtiéndola en talento. El talento deportivo, se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las actitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto. Al efectuar Dietrich Harre (1983) el análisis de la división del proceso de entrenamiento a largo plazo señaló: “Las evaluaciones de los últimos campeonatos mundiales y juegos olímpicos dejaron entrever que en el futuro solo alcanzarán éxitos relevantes en el deporte, aquellos atletas que tengan condiciones para el deporte en cuestión, que poseen marcadas cualidades psico-morales y sobresalientes facultades para el rendimiento físico y dominan plenamente la técnica y la táctica de su deporte adquirida a través de una larga práctica, una gran resistencia en la competencia”.

Las capacidades condicionales revisten una gran importancia en la formación de nuestros niños que recién comienzan el deporte, y estas se manifiestan en la actividad física con la posibilidad de obtener un rendimiento en las mismas, que esta dada por las causas que posibilitan, que el organismo sea resistente, rápido y fuerte. Es necesario subrayar una vez más, que las capacidades por si mismo no sea garantía del éxito. Un trabajo persistente puede compensar la ausencia de capacidades, pero si varios hombres trabajan de manera igualmente persistente, la ventaja corresponderá al más capaz.

Características de las edades entre 11-12 años (física y psicológica).

El término adolescente abarca los cambios somáticos y psicológicos que ocurren en el ser humano mientras se transforma el organismo infantil en un individuo adulto, apto para la reproducción. La pubertad, es la época de la vida en que aparecen los caracteres sexuales secundarios y en la que los órganos genitales externos se desarrollan hasta adquirir su tamaño final adulto. Por lo

tanto, adolescencia y pubertad se pueden considerar que coinciden en el comienzo, pero la primera se prolonga en el tiempo después que se terminan los cambios puberales hasta alcanzar la plena madurez.

Es bien conocido que durante esta época de la vida se produce una aceleración en el ritmo de crecimiento y desarrollo de las diferentes dimensiones antropométricas; el estirón, no comienza simultáneamente en las diferentes partes del cuerpo; la cabeza, las manos y los pies se acercan precozmente a su tamaño definitivo de la edad adulta, por lo cual su tamaño máximo antes que cualquier otra parte del cuerpo, si se exceptúa la cabeza.

Se produce un rápido incremento en la estatura, un cambio en la forma y en la composición del cuerpo y un rápido desarrollo de las gónadas, el sistema de órganos reproductores y los caracteres que señalan la madurez sexual.

Las niñas, en el año de mayor incremento de la talla se obtienen cifras de 6 a 11 cm y superan al sexo masculino en el diámetro bitrocantéreo.

El fenómeno de la pubertad, que tiene las características de producirse más temprano en el sexo femenino, condiciona que durante un determinado período, las niñas aventajen a los varones en talla; sin embargo, por ser el estirón más intenso y prolongado en el sexo masculino, ellos, en determinado momento, vuelven a obtener la supremacía.

En las niñas, comienza la adolescencia con la aparición del botón mamaria, posteriormente surge el vello pubiano, que constituye uno de los acontecimientos más tardíos en esta secuencia de eventos, pueden crecer aproximadamente 6cm después de haber menstruado por primera vez.

Esta etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto el término denota el período desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el período de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Durante esta etapa, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general, la hormona del crecimiento, produce una aceleración en el mismo, que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando

también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias, en las mujeres, aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. También es conocida esta etapa como momento circunstancial de crisis, puesto que entran en conflicto la percepción de su cuerpo cambiante que todavía no es adulto y las posibilidades reales de actuación, ya que muchas veces no están acorde, de esta manera el adolescente se plantea que no es adulto ni es niño de ahí que aparezcan tantas dificultades psico-sociales, la psiquis y el soma son inseparables, por lo que aparejado a los cambios físicos aparecen los psicológicos.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual, en esta etapa, su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no

tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando. El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un período de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

EI CONCEPTO GENERAL DE TALENTO, PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

La literatura específica en el tema viene, en su mayoría, de los países anglosajones. Por esta razón, los términos definen las conductas de los superdotados en las personas que son “dotado” y “el talento.” En castellano, se podría traducir estos términos para "el superdotado" y "el talento".

El talento, constituye una de las condiciones fundamentales para conseguir llegar a la excelencia en el deporte de la competición. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a aquellos sujetos con aptitudes necesarias para consumir las marcas del banco en lo más alto logrando un mejoramiento deportivo durante el proceso de especialización.

La práctica demuestra que generalmente los técnicos en el mundo deportivo prestan la debida atención al problema relacionado con el talento y los individuos excepcionales. Estamos convencidos que el talento se levanta de una manera espontáneos donde se ha logrado pensar que era necesario invertir tiempo y recursos en estas preguntas.

Para hablar de excepcionalidad en el campo del Deporte, se debe tener presente una circunstancia la cual resulta fundamental: en primer plano, la transformación firme del deporte contemporáneo en un fenómeno de reconocimiento ancho y de instalación social. En la perspectiva social del concepto de excepcionalidad, TELFORD y SAWREY (1972) ellos imparten de una forma firme que para la obtención de este reconocimiento social, los procesos representa un aspecto fundamental.

A pesar de los esfuerzos en descubrir las llaves que definen los procesos continuados para los talentos, todavía existen preguntas grandes y imprecisiones al definir su naturaleza, sus manifestaciones, su identificación, su promoción, su confirmación o su productividad. Todavía no se ha acabado de resumir las razones del por qué aquellos talentos jóvenes terminan pudiendo materializar sus regalos en fase madura, mientras otros desaparecen. ¿Por qué algunos jóvenes normales, en ciertas circunstancias, superan los rendimientos de compañeros con más potencialidad de la inicial? La forma en que los factores sociales, intelectuales, afectivos, motivacionales, enérgico y temperamentales, influyen en la potencialidad y el logro que perfilan numerosas dudas e incertidumbres.

EL DESCUBRIMIENTO DE TALENTOS EN EL DEPORTE.

Cuando se habla del tema del descubrimiento de talentos en la mayoría de los casos, se recurre a la preocupación de la identificación, es decir, al reconocimiento de las habilidades potenciales que un compañero manifiesta en un momento dado; sin embargo, el descubrimiento de talentos implica algo más de una identificación simple. Los argumentos expresados por F.GAGNÉ (1993) en su modelo del diferencial según "Giftedness" no asocia a la potencialidad del "talento" a productividad, lo que inducen a pensar que la transformación de esta potencialidad da respuestas productivas que requiere de un proceso de transformación del compañero, cuyo objetivo principal radica en facilitar esta transformación ya que la manifestación del talento puede materializarse en acciones concretas.

Este trabajo perspectivo, para el descubrimiento de talentos debe asumir su participación en este proceso de transformación, lo que asume un poco de responsabilidad donde van más allá de la identificación simple a la que nosotros hicimos referencia previamente. De antemano, el análisis de los programas de descubrimiento de talentos viene a indicar que la atención normalmente centra más en las iniciativas dirigidas a la formación, que a la identificación de los individuos dotados.

En la historia Olímpica moderna tuvieron lugar dos eventos importantes que nos pudieron facilitar la asunción de medidas y estrategias de acuerdo a la necesidad de buscar entre las jóvenes que tenían marcas de banco de habilidad y el potencial deportivo capaz asegurar en más medida la evolución y el progreso. En el primer lugar, la profesionalización de los técnicos deportivos, cuya especialización y formación al nivel más alto, permitieron desarrollar sistemas de trabajo endosado por una fundación científica más grande. En este sentido, el momento importante se da cuando el Comité Olímpico Internacional empieza a flexibilizar sus posturas con respecto a la existencia del profesionalismo en los entrenadores. En este momento, la dirección técnica de los atletas empezó de una manera profesionalizada y evolutiva, los cuales abrieron las puertas a los trabajos de ínter disciplina de la colaboración de los diverso campo en la Ciencia aplicada, donde contribuyó una eficacia más grande, tanto en los sistemas de los deportistas entrenados, como en los

sistemas para la recepción de deportistas jóvenes con marcas del banco de potencialidad.

El segundo evento más importante sobre la polarización e intensa búsqueda de talentos deportivos, es la transformación progresiva del rendimiento deportivo en un elemento tecnológico más que un elemento social. Esto provocó la perfección de los intereses políticos de los poderes grandes o bloques en su deseo de demostrar su poder hegemónico mundial. En el momento que este proceso empieza, la participación oficial de la URSS en la Olimpiada de 1952 (Olimpiada de Helsinki) fecha que empieza, la tecnificación y la investigación en el deporte, las décadas de los años 60 y 70 contribuyen una reflexión de estas transformaciones.

El número de atletas y deportistas de alto rendimiento es más grande que en tiempos precedentes. La mayoría de los países del área del este europeo había establecido métodos específicos de descubrimiento de talentos, cuyos procedimientos se dirigieron a los científico en estrecha colaboración con los entrenadores y especialistas.

LA DEFINICIÓN Y DELIMITACION CONCEPTUAL DEL DESCUBRIMIENTO DE TALENTOS.

Saliendo del hecho que los talentos deportivos están por todas partes, el descubrimiento de talentos busca reconocer a los deportistas jóvenes que tienen el potencial más grande para cierto deporte. Lo implica para seguir un sistema apropiado de búsqueda que tome el logro de este objetivo central. En opinión de J. SALMELA y G. REGNIER (1983, p.1) el objetivo de estos programas consiste en articular un sistema dedicado a medir y valorar una población concreta. En todo caso, el descubrimiento de talentos se ha venido y se ha definido con bastante ambigüedad. La falta de claridad en la concisión se puso de manifiesto al diferenciar el descubrimiento de los términos, identificación y selección, lo que ha tomado posiciones desconcertadas y contradictorias que han torcido el ambiente exacto de cada uno de estos procesos, así de una manera particular al descubrimiento del talento.

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA DURANTE LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVO.

El camino que todo deportista recorre hasta llegar al más alto rendimiento deportivo es muy largo y difícil, el proceso que ocupa el tiempo transcurrido, es lo que se denomina como entrenamiento deportivo.

Este proceso se ha visto afectado por la aceleración e incremento de los resultados deportivos en los últimos años; el deporte se ha convertido en una actividad que mueve y concita a las tres cuartas partes del mundo al mismo tiempo y por tanto la segunda en general capital, solo superada por la cultura. Estos aspectos han hecho que técnicos y especialistas se vuelquen a buscar nuevas vías y formas que permitan seguir incrementando los resultados deportivos, lo que implica mantener y aumentar los niveles de popularidad alcanzados.

El deporte moderno se caracteriza por impetuoso crecimiento de los récords, una intensificación de las cargas de entrenamiento y de competencia y un rejuvenecimiento de los campeones refiriéndose especialmente al deporte de alto rendimiento, no al deporte masivo o recreativo.

En el deporte actual de alto rendimiento no existe milagro, es decir, deportistas que surgen de la nada, detrás de cada campeón o atleta de alto rendimiento se concentra una preparación metódica, continua y bien planificada sobre una selección, orientada y desarrollada.

La selección deportiva según en su definición se expresa como un conjunto de medidas organizativas- metodológicas que incluyen los métodos pedagógicas y médicos biológicas de investigación a base de los cuales se detectan las capacidades de los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva.

El deporte es uno de los aspectos de las esferas de la actividad humana donde se puede apreciar con calidad el fenómeno de la aceleración dada.

Selección de talento: “es el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos. **Nadori (1983).**

Esto es una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado.

Identificación de Talento.

La Identificación del Talento se ha manejado en este sentido, para delimitar la primera fase, hacia la selección de individuos con aptitudes para alcanzar altos rendimientos en un deporte en particular, en esta primera fase los especialistas y técnicos del deporte logran discernir quienes podrían ser posibles talentos para la práctica de algún deporte.

Identificación de talentos: La evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes. Pedro Alexander (2012).

Capítulo II

Muestra y metodología

Métodos y técnicas de investigación utilizadas.

2.1-Métodos:

Del nivel Teórico:

1-Análisis sintético: permitió conocer las causas por las cuales no se cuenta con la cantidad de posibles talentos para la práctica de Levantamiento de pesas.

2-Inductivo-deductivo: Nos admitió recopilar datos para trabajar en la selección del problema.

3-Histórico-lógico: facilitó conocer cómo se ha comportado la selección de posibles talentos para la práctica de Levantamiento de pesas femenino en Fomento.

Del nivel empírico:

1-Observación: La observación que se empleó en dicha investigación fue la directa, participante, estructurada y abierta: permitiendo observar en el transcurso de las pruebas como fueron los resultados obtenidos en dicha investigación, proporcionando la evaluación de los test posturales.

2-Medición: posibilitó cuantificar la altura del salto vertical para identificar las estudiantes que por sus resultados sean posibles talentos, y la medición antropométrica: facilitó constatar la talla de cada una de las estudiantes, tanto de pie como sentadas, facilitando así el cálculo del índice córmico.

3-Revisión de documentos: permitió obtener en el registro de asistencia del profesor de educación física, los nombres de las estudiantes las cuales estaban aptas para la práctica de ejercicios físicos.

Población y Muestra:

Para realizar esta investigación se trabajó con una población compuesta por las 44 estudiantes del sexo femenino de 6to grado de las escuelas Antonio Guiteras y Manuel Fajardo de Fomento y se tomó como muestra de forma intencional 40 estudiantes aptas para realizar ejercicios físicos, lo cual

representa el 90,9% de la población, las 4 restantes presentaban certificado médico donde reflejaban limitación para la actividad física, de las 40 estudiantes 31 son de la escuela “Antonio Guiteras” y 9 del “Manuel Fajardo”.

Metodología utilizada:

Las pruebas aplicadas las establece la comisión nacional de levantamiento de pesas, que aparecen en el programa de preparación Integral del deportista del 2013.

Para dar un criterio evaluativo por cada indicador, se tuvo en cuenta la escala evaluativa según el protocolo de competencia para estas edades que propone la comisión provincial de este deporte:

- E (5 puntos)
- B (4 puntos)
- R (3 puntos)
- M (2 puntos)

La sumatoria de los puntos por cada uno de los test, da un total de 20 posibles, teniendo en cuenta la escala evaluativa de E, B, R, M, con su equivalencia en puntos mencionada anteriormente.

Para poder determinar quiénes eran las *posibles talentos* para la práctica del Levantamiento de pesa, las estudiantes debían alcanzar el 75% ó más de los 20 puntos posibles (15 ó más).

Indicadores a medir:

Referencias Antropométricas.

Dentro de las referencias antropométricas se tienen en cuenta para la selección de talentos en el Levantamiento de Pesas: la relación talla-peso, índice còrmico, circunferencia de la muñeca, tamaño de la mano y estado de maduración. Para esta investigación solo se tomó el índice còrmico producto a que es una de las referencias de mayor importancia para estas edades, las demás referencias adquieren mayor relevancia a la hora de seleccionar los practicantes para ingresar a escuelas de alto rendimiento.

Índice Córnico (IC):

Resulta conveniente seleccionar a los sujetos con proporciones corporales adecuadas para la práctica de este deporte, para una adecuada utilización de las palancas durante las acciones fundamentales y que puedan adoptar las posiciones finales del desliz en cuclillas con relativa comodidad. Por ello es conveniente la determinación del Índice Córnico (IC).

$$IC = \frac{\text{Altura Sentado}}{\text{Talla}} \geq 52,5\%$$

Talla

- 52,5 (E).
- 51,5-52,4 (B).
- 50,5-51,4 (R).
- Menos 50,5 (M).

Metodología.

Para medir la altura sentado, los evaluadores sentarán al estudiante en una banqueta, recostado a la pared y medirán la altura desde la base en que se apoyan los glúteos hasta la cima de la cabeza. Los evaluados deben vestir lo más ligero posible y no deben portar ninguna prenda en la cabeza, que pueda afectar la medición.

Pruebas posturales.

Dentro de las pruebas posturales se encuentran la cuclilla de arranque (CA), cuclilla de clin (CC) y extensión de brazos arriba. En este caso solo se estudiaron las pruebas de (CA) y (CC), producto a la dificultad de ejecución, ya que son de mayor similitud en las fases más complejas del levantamiento de pesas.

Objetivo: Evaluar las aptitudes del principiante para adoptar las posturas adecuadas en las posiciones finales del desliz en el Arranque y el Clin y durante la fijación en el Envién desde el Pecho.

Medios necesarios:

- 1) Palanqueta (5-10 kg para 11-12 años; 10-15 kg para 13-14; 15-20 kg para 15-16 y 20 kg o más para la categoría juvenil).
- 2) Soportes altos.

Pruebas.

Cuclillas de Arranque (CA): Tomar la barra desde los soportes, por detrás de la cabeza y utilizando un agarre ancho, equivalente aproximadamente a la distancia entre la punta del dedo medio de un brazo extendido lateralmente y el codo del otro en la misma posición.

Levantar la barra sobre la cabeza hasta la completa extensión de los brazos y realizar unas cuclillas con los pies a la anchura de los hombros, manteniendo esta posición 2-4 segundos.

EVALUACIÓN

| | |
|---|--|
| E | Apoyo plantar completo, profundidad máxima de la flexión de piernas y mantener la barra bien ubicada el tiempo señalado |
| B | Apoyo plantar completo, profundidad máxima utilizando un agarre muy ancho o separando excesivamente los pies ; se mantiene la barra el tiempo señalado |
| R | Apoyo plantar completo, no se alcanza la máxima profundidad, aunque se logra que la cadera quede por debajo del nivel de las rodillas al utilizar un agarre muy ancho o separar excesivamente los pies, la barra se mantiene el tiempo señalado |
| M | Apoyo plantar completo sin lograr que la cadera quede por debajo del nivel de las rodillas. |

Cuclillas de Clin (CC): Tomar la barra desde los soportes, por delante de la cabeza y utilizando un agarre medio, con las manos algo más separadas que los hombros y las palmas hacia arriba. Con la barra apoyada sobre las clavículas, realizar unas cuclillas con los pies a la anchura de los hombros, manteniendo esta posición 2-4 segundos.

EVALUACIÓN

| | |
|---|--|
| E | Apoyo plantar completo, máxima flexión de las piernas, espalda ligeramente arqueada, codos bien separados de las rodillas y hacia el frente. |
| B | Apoyo plantar completo, profundidad máxima, espalda floja , codos bien separados de las rodillas y situados al frente. |
| R | Apoyo plantar completo, no se alcanza el máximo de profundidad, aunque la cadera queda por debajo de las rodillas y los codos cerca de ellas, sin tocarlas. |
| M | Apoyo plantar completo sin lograr que la cadera quede por debajo del nivel de las rodillas o los codos tocan las mismas. |

Metodología.

Para realizar estas pruebas los estudiantes deben estar con ropa deportiva y calzado.

Capacidades Físicas:

Fuerza explosiva.

Salto vertical (SV):

Se realizará por el método Abalacov, sobre una superficie plana, preferentemente tabloncillo, material sintético, piezas de gomas u otros similares pero nunca sobre superficies duras, cada competidor tendrá dos intentos de los que se escogerá el mejor resultado.

Objetivo: Medir la explosividad de los músculos extensores del tren inferior.

Para dar un criterio valorativo sobre este indicador se elaboró una escala derivada de la que propone el programa de preparación del deportista la cual se muestra a continuación.

- E (5 puntos) más de 34 cm.
- B (4 puntos) 32-34 cm.
- R (3 puntos) 28-31 cm.
- M (2 puntos) menos de 28 cm.

Metodología.

Para la realización del test se atará una cinta métrica a la cintura del competidor, que estará alineada y tensa en el deslizador, se tomará la medida antes del salto y después del salto, luego se le resta a la medida final, la inicial, y nos dará el resultado alcanzado por el competidor. Los saltos que no sigan un recorrido relativamente vertical serán anulados. La vestimenta debe ser aligerada y cómoda, además no debe emplearse calzado.

Procedimientos matemáticos:

1-Estadístico: permitió tabular los resultados obtenidos.

2-Cálculo porcentual: permitió identificar la representatividad de los resultados de las estudiantes por cada uno de los test.

El día 30 de octubre de 2014 se hizo una visita a las escuelas Antonio Guiteras y Manuel Fajardo en el municipio de Fomento, para establecer una conversación con los profesores de educación física de dichas escuelas, con el objetivo de que se autorizara a la realización de varios test del Programa de preparación integral del deportista de levantamiento de Pesas para el sexo femenino, en ese momento se les comentó a los profesores como se iba a realizar cada una de las pruebas, se tomaron los registros de cada grupo de sexto grado de dichas escuelas y se tomó el nombre de todas las estudiantes de cada grupo y se detectó quiénes no podían realizar ejercicios físicos. El día 31 de octubre en la escuela Antonio Guiteras se dio comienzo a la aplicación de los test propuestos, se comenzó con la medición de la talla sentado y parado de cada estudiante, para poder detectar el índice córmico que es lo primero que propone el programa antes mencionado, luego se evaluó el test de cuclilla de arranque, donde se les explicó y demostró varias veces a las estudiantes cómo se debía realizar este ejercicio, culminado este test se aplicó el test de la cuclilla de clin, donde se les explicó también el procedimiento de esta prueba, la cual les resultó más fácil ya que habían pasado por la cuclilla de arranque y para terminar se les midió el salto vertical por el método abalacov donde la explicación fue más breve por la menor complejidad de la ejecución, de ahí que los mejores resultados se obtuvieron en esta prueba, y así se culminó con las estudiantes de la escuela Antonio Guiteras. El día 14 de noviembre de 2014 se continuó la investigación en la escuela Manuel Fajardo para realizar los test a las estudiantes del 6to grado, se comenzó con el test de índice córmico donde se le midió a cada estudiante la talla sentado y parado respectivamente para desarrollar la fórmula correspondiente a este test, luego se les realizó la prueba de cuclilla de arranque donde se les explicó muy detallada la ejecución que se quería observar, después de haber realizado esta prueba se continuó con la cuclilla de clin donde también se les demostró como se realizaba este ejercicio, cuando se culminó con este test se realizó la prueba

del salto vertical, se les demostró como se iba a realizar el salto y después se le dio paso a la realización donde al igual que en la anterior muestra fue donde se obtuvieron mejores resultados, ese día se concluyó con los test propuestos en la escuela Manuel Fajardo. De forma general se les dio muchísimas gracias a los alumnos y a los profesores que brindaron todo su apoyo y se les agradeció por todo el trabajo realizado con la disciplina del grupo y la organización, en este trabajo sirvieron de observadores los estudiantes Rolando Navarro Peña y Elvis Rodríguez Díaz de 5to año de la Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus.

Capítulo III

Análisis de los resultados.

Al emplear cada uno de los test específicos para el Levantamiento de Pesas, a las estudiantes del 6to grado de las escuelas Antonio Guiteras y Manuel Fajardo de Fomento, nos brindó una serie de información que mostraremos a continuación:

La tabla No 1 muestra la distribución de las estudiantes según su evaluación en cada uno de los test realizados, marzo 2014.

| Evaluación | IC | CA | CC | SV |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| E | 1 | 4 | 1 | 24 |
| B | 4 | 7 | 17 | 7 |
| R | 6 | 21 | 14 | 5 |
| M | 29 | 8 | 18 | 4 |
| Total | 40 | 40 | 40 | 40 |

Por lo que se puede apreciar en la tabla, el primer indicador evaluado es el Índice Córnic (I.C), como lo indica el programa de preparación integral para este deporte, este indicador debe ser mayor o igual al 52,5 % como lo indica la fórmula para hallarlo, los resultados indican que, solo 5 estudiante tienen proporciones corporales aceptables para el Levantamiento de Pesas, que fueron las números (6, 14, 16, 29, 34) las 35 restantes no alcanzan los requisitos en este indicador. En el test de (CC) se vio un mejor desempeño que en el test de (CA) donde 18 estudiantes lograron evaluaciones entre E y B, para un 45,0% de la muestra, representadas por los números: (2,3,8,10,11,14,15,18,21,22,25,26,29,31,32,35,39,41) mientras que en la (CA) solo 11 lograron estar en esos rangos para un 27,5% de la muestra, en este sentido las estudiantes de mejor desempeño en el test de (CA) fueron las número (1,2,9,10,14,22,23,26,31,32,41) con evaluaciones de excelente y bien. En el test de salto vertical (SV), se ve un mejor desempeño por parte de las estudiantes donde 24 de ellas alcanzan la evaluación de excelente, las cuales se representan con los siguientes números: (1;3;

6;10;11;12;13;15;18;21;22;23;24;26;28;29;30;31;32;34;38;39;40;44), y 7 estudiantes con evaluación de bien, las cuales fueron los números: (2,8,16,19,27,35,36) dando un total de 31 estudiantes con evaluación de excelente y bien para un 77,5 % de la muestra, es meritorio resaltar que gran parte de la muestra tenga resultados favorables en este indicador, pues este nos da referencias de cómo está en las estudiantes el tipo de fuerza que predomina en este deporte, que es la fuerza explosiva.

De forma general las estudiantes de mejor resultados por cada uno de los test aplicados son: IC (16); CA (10; 14; 22 y 31); CC (31); SV (1;3; 6;10;11;12;13;15;18;21;22;23;24;26;28;29;30;31;32;34;38;39;40;44).

La tabla No 2 muestra el total de estudiantes por los niveles de puntuación que adquirieron en la sumatoria de cada uno de los test.

| | Pocas posibilidades | Reserva | Posibles Talentos |
|--------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| Total | Menos de 13 puntos | De 13-14 puntos | 15 ó Más puntos |
| 40 | 13 | 18 | 9 |
| 100 | 32,5% | 45,0% | 22,5% |

Los resultados expuestos en dicha tabla muestran la división en 3 grupos de la muestra estudiada, que nos admitirá diferenciar cuales son posibles talentos para la práctica del Levantamiento de Pesas.

Los 3 grupos fueron elegidos de la siguiente manera, las que obtuvieron menos de 13 puntos, con pocas posibilidades; las que alcanzaron de 13-14 puntos, consideradas reservas y las que lograron conseguir 15 ó más puntos, consideradas posibles talentos. Como nos muestra la tabla, 9 estudiantes consiguieron estar en el rango de 15 ó más puntos, lo que a nuestro juicio es un aspecto positivo puesto que la comisión provincial para este deporte les exige a los entrenadores en la base una matrícula para el femenino de 4 atletas y en este caso, con las 9 estudiantes posibles talentos, el entrenador tendría una gran fuente de ingreso con calidad, sin descartar las 18 estudiantes que se ubican en el rango de 13-14 puntos o reserva, que a pesar de no alcanzar la puntuación que las identifica como posibles talentos, sí estuvieron muy cerca de conseguirlo; esto refuerza las posibilidades de tener practicantes en el sexo femenino con calidad para la práctica de este deporte en el municipio de

Fomento, estas fueron las número (1,2,3,8;11;12;15;16;18;21;23,24;30;35;36;39,40;41), que representan 45%. Si tenemos en cuenta que entre las niñas posibles talentos y las reservas hacen un total de 27 estudiantes que representan el 67.5% de la muestra, a nuestro entender sería muy favorable para el Levantamiento de Pesas femenino en dicho municipio ya que esto garantizaría a los entrenadores de este deporte mayor facilidad y precisión a la hora de realizar las captaciones, además de contar con una gran fuente de calidad para seleccionar las posibles practicantes.

Es necesario destacar que no se discriminará ninguna estudiante que desee practicar este deporte, aunque haya quedado en el grupo de pocas posibilidades.

Finalmente las 9 estudiantes identificadas como posibles talentos fueron: (6; 10; 14; 22; 26; 29; 31 y 32) de la escuela Antonio Guiteras y la (34) de la Manuel Fajardo. En este sentido las cuatro estudiantes que obtuvieron la evaluación de bien en el test de índice còrmico alcanzaron el nivel de posible talento, sin embargo la única estudiante que alcanzó la evaluación de excelente en este indicador, quedó en el rango de reserva, en cuanto a los test posturales de cuclilla de arranque y de clin, se determinó, que de las 8 estudiantes que alcanzaron la calificación entre excelente y bien en ambos test, solo dos de ellas no alcanzaron ser posibles talentos, en cuanto al salto vertical, de las 9 estudiantes que obtuvieron la calificación de posible talento solo una estudiante saltó menos de 28 centímetros evaluada de mal en este indicador.

De forma general las aptitudes físicas para el levantamiento de pesas en las estudiantes de 6to grado de las escuelas Antonio Guiteras y Manuel Fajardo de Fomento se comportan de la siguiente manera, en el caso de la fuerza explosiva el 77,5 % de las estudiantes alcanzaron buena evaluación, siendo este el indicador de mejor resultado, mientras que las proporciones corporales a través del Índice còrmico, fue el de peores resultados donde el 87,5 de la muestra está entre regular y mal, en el caso de las posturas a adoptar en la cuclilla de arranque y cuclilla de clin, se comportó mejor este último, con un 45% de la muestra evaluadas entre excelente y bien, mientras que en la cuclilla de arranque fue el 27,5%.

Conclusiones.

A modo de conclusión podemos decir:

1. Se aplicaron los test específicos para el levantamiento de pesas a las 40 estudiantes, capacitadas para la práctica de actividad física, donde el test de mejores resultado fue el salto vertical, pero el más significativo fue el de la cuclilla de clin por la relevancia de este con el deporte en cuestión, con un 45% evaluadas entre excelente y bien.
2. Al evaluar los resultados obtenidos por cada una de las estudiantes en los test aplicados se determinó que solo 7 estudiantes de las 9 posibles talentos alcanzaron evaluaciones entre excelente y bien, en al menos 3 indicadores (10; 14; 22; 26; 29; 31 y 32).
3. Al destacar las mejores estudiantes por cada test aplicado se evidenció que en el índice cormco solo una estudiante fue evaluada de excelente, 4 en la cuclilla de arranque, una en la cuclilla de clin y 24 en el Salto vertical para un total de 30 evaluaciones que representan el 75% de la muestra.
4. Mediante los resultados de los test se logró identificar 9 estudiantes del 6to grado como posibles talentos para la práctica del levantamiento de pesas femenino, de ellas 8 de la escuela "Antonio Guiteras" y 1 de la "Manuel Fajardo" de Fomento.

Recomendaciones:

Dar seguimiento a las estudiantes identificadas como posibles talentos para su iniciación al levantamiento de pesas en el área deportiva de Fomento.

Aplicar una investigación semejante a esta en otros municipios de la provincia Sancti Spíritus.

Bibliografía:

- 1-Forteza de la Rosa, Armando. Bases metodológicas del Entrenamiento Deportivo. Armando Corteza de la Rosa, Alfredo Ranzola. La Habana. Editorial Científico- Técnica 1988. 320 pág.
- 2-Freurd, JJehne. Estadística Elemental Moderna. Gene Freurd. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1977. pág.
- 3- Informática: Selección de talentos. No. L.S.S. Departamento I.C.I.1963.
- 4- Anciaux , M.P.Danse, B.errais, Irlinguer (1981): Los Aspectos del Réussite Juguetón. INSEP, París.
- 5- Bloom,B,S, (1964). Stabilitye y cambia en características humanas. Whiley. Nueva York
- 6- Bompa,T(1987): La Selección de Atletas con Talento, Precio Neto. Rrevista de Entrenamiento del Deporte, Vol, Y, No2, pp. 46-54
- 7- Bouchard, C(1991) .Las Genéticas y Los Campeones Olímpicos. Stautrs Actual y El Desarrollo Anticipado. En los archivos del Segundo Congreso Mundial del COI en Ciencias de los Deportes, Barcelona, pp. 83 - 85.
- 8- Campos, J,(1995). ¿Qué papel tocaa la escuela en la identificación y promoción del talentos-sport deportivo físico? Días en el Superdotación. Valencia.
Fundación Valenciana de Estudios Avanzados.
- 9- Campos, J,(1995). Firme social del proceso de descubrimiento de talentos deportivos. El caso de los Atletismos españoles. Tesis doctora de Universitaria de Barcelona (disponible en microfichas)
- 10- Campos, J,(1996) .Análisis de firme social eso interviene en el proceso de descubrimiento de talentos en el deporte. Investigaciones en Ciencias del deporte, ICD, no 3, pp 7-68, el Ministerio de Educación y ciencia, el Concilio superior de Deportes, Madrid,.
- 11- Cuervo, C. Pesas Aplicadas. Editorial Deportes. La Habana. 2005. 168 pp.
- 12- ----- . Levantamiento de Pesas. Deporte de fuerza. / A. González Pita Ciudad de la Habana: ISCF, 1986. 201 p.
- 13- Cazorla, G,´et al uno. (1983): de levaluation usted da á al nageurs de niveay del haut el descubrimiento de talentos del jeunes. Travaux et recherches, INSEP, Especial Evaluation,7,pp.185-208.

- 14- Cazorla,G(1989) .El descubrimiento du talento sportif. AREAPS, la federación española de Natación, Madrid, El de Europa de Consejo (1993). EUROFIT.ISEF Statale dio Roma, embotado, Consejo Superior de Deportes. Tecnificación planean. Centros de Tecnificación. CSD, Madrid.
- 15- Chifflet,P(1987). Ellos el sportives de las Federaciones. Politiques etestراتيجies. Actes da Journees strasbourg détudes. Univesité da Humains, 13, 14 Nov, pp, a las Ciencias del strasbourg. 287-297
- 16- Danse,P(1985). L´accesión los des jeunes talentos el sportives au deporte de haut niveau. Deporte. Travaux et recherches, 7 pp. 37-44.
- 17- Gagne,F(1993): construye y modelos que pertenecen a las habilidades humanas Excepcionales. En Heller,K Etal (Eds): el hanbook Internacional de investigación un desarrollo de giftedness y talento. Pergamon Press, pp,
- 18- Galler,J(1964). Teching el niño dotado. Allyn y Tocino, Boston,
- 19- Gardner, H., (1983). Marcos de mente: La teoría de intelligences múltiple. Libros básicos, Nueva York.
- 20- Gimbel,B.P (1976): el Possibilités et problemes del descubrimiento de sportifs de talentos. Leistugssport,6(3),pp.159-167 (trad. Al profesional J.amster,Insep,no78,Paris francés
- 21- Guilford,J.P(1962):Parameters y categorías de talento. En El libro del año de Educacion, Evans, Londres, pp.115-124. Los procedimientos de Horizontes de Congress:New Olímpicos Científicos de movimientos humanos, Seoul,pp.22-33.
- 22- Havinghurst,R.J. (1962). Aumentando la piscina de talento. En Berday,GG & J.A.Lawwery: El niño dotado. El Yerbook de Educación. Harcourt. Nueva York.
- 23- Hebbeling,M (1988). La identificación de talento y developmentnin lucen: los problemas del knanthroprometric. En procedimientos de Scientif el Congreso Olímpico: los Nuevos Horizontes de movimientos humanos. Seoul,pp. 22-33
- 24- Hemery, DE (1986). La persecución de excelencia deportiva. Para estudiar de achievers más alto deportivo. Cinética humanas. Champaign, Illinois.
- 25- Harre, D: Teoría del entrenamiento deportivo. / D. Harre. - - C. de La Habana: Edic. Científico-técnico. 1983. - - 177 p.

- 26- Klissouras,V. (1983). Genetici de Fattori y sportiva del prestazione. Los dello de Scuola lucen, la revista dio sportiva de la cultura. 1,pp.35-41.
- 27- Leger,L(1986). Talentos Recerca en deporte. Apunts, Barcelona, el vol XX,III,pp. 63-74
- 28- Mc pherson, B.D. J.E. CURTIS y J.W. LOY (1989). La importancia social de deporte, Cinética Humanas. Champaing, Illinois,
- 29- Alexander P. (2012). *Deteccin-de-talentos-deportivos-herramienta-tctica* es.slideshare.net/.

Anexos:

Anexo 1

| N | Nombres | Tall | Tall Sen | Índice Córnico | C.A | C.C | Salto V | Total | Rangos |
|----|-----------------------------------|------|----------|----------------|-----|-----|---------|-------|--------|
| | Escuela "Antonio Guiteras" | | | | | | | | |
| 1 | Adriana de la C Bravo Bravo | 152 | 76 | 50,0 M 2 | B 4 | R 3 | 38 E 5 | 14 | R |
| 2 | Laura Cabrera Rodríguez | 153 | 76 | 49,6 M 2 | B 4 | B 4 | 32 B 4 | 14 | R |
| 3 | Adianes Díaz López | 140 | 65 | 46,4 M 2 | R 3 | B 4 | 34 E 5 | 14 | R |
| 4 | Jaila Duardo Cabrera | 145 | 72 | 49,6 M 2 | R 3 | M 2 | 28 R 3 | 10 | PP |
| 5 | María Fernanda Fuentes Cuán | 162 | 83 | 51,2 R 3 | R 3 | R 3 | 28 R 3 | 12 | PP |
| 6 | Suri Izquierdo Cuellar | 146 | 76 | 52,0 B 4 | R 3 | R 3 | 43 E 5 | 15 | PT |
| 7 | Elisett León Ferreira | 143 | SM | SM | SM | SM | SM | SM | SM |
| 8 | Liz María López Borroto | 150 | 73 | 48,6 M 2 | R 3 | B 4 | 32 B 4 | 13 | R |
| 9 | Yohana Albertinez Ramírez | 159 | 76 | 47,7 M 2 | B 4 | R 3 | 31 R 3 | 12 | PP |
| 10 | Dayana Armas Marrero | 141 | 70 | 49,6 M 2 | E 5 | B 4 | 36 E 5 | 16 | PT |
| 11 | Ana Luisa Arteaga Solís | 147 | 74 | 50,3 M 2 | R 3 | B 4 | 38 E 5 | 14 | R |
| 12 | Maricé Coca Hernández | 136 | 69 | 50,7 R 3 | M 2 | R 3 | 46 E 5 | 13 | R |
| 13 | Patricia García Padrón | 140 | 70 | 50,0 M 2 | R 3 | M 2 | 35 E 5 | 12 | PP |
| 14 | Melissa Gutiérrez Morales | 139 | 72 | 51,7 B 4 | E 5 | B 4 | 23 M 2 | 15 | PT |
| 15 | Anarelis Gutiérrez Rodríguez | 154 | 74 | 48,0 M 2 | R 3 | B 4 | 44 E 5 | 14 | R |
| 16 | Dailani Herrera Castellón | 139 | 73 | 52,5 E 5 | M 2 | M 2 | 32 B 4 | 13 | R |
| 17 | Yiset Hernández Jiménez | 156 | 74 | 47,4 M 2 | R 3 | M 2 | 28 R 3 | 10 | PP |
| 18 | Yalili Martin Machado | 149 | 75 | 50,3 M 2 | R 3 | B 4 | 43 E 5 | 14 | R |
| 19 | Lisa María Rodríguez Valdez | 155 | 77 | 49,6 M 2 | M 2 | R 3 | 33 B 4 | 11 | PP |
| 20 | Ailyn Rojas Carpio | 148 | 73 | 49,3 M 2 | M 2 | R 3 | 26 M 2 | 9 | PP |
| 21 | Leticia Sánchez Carpio | 153 | 74 | 48,3 M 2 | R 3 | B 4 | 34 E 5 | 14 | R |
| 22 | Adriana Toledo Quintanilla | 145 | 73 | 50,3 M 2 | E 5 | B 4 | 36 E 5 | 16 | PT |
| 23 | Rosabel Vidal Aguada | 161 | 79 | 49,0 M 2 | B 4 | R 3 | 42 E 5 | 14 | R |
| 24 | Laritz López Pérez | 161 | 81 | 50,3 M 2 | R 3 | R 3 | 45 E 5 | 13 | R |
| 25 | Estefanía Martín Gámez | 148 | 74 | 50,0 M 2 | R 3 | B 4 | 23 M 2 | 11 | PP |
| 26 | Haila de la Caridad Mesa Pérez | 135 | 66 | 48,8 M 2 | B 4 | B 4 | 43 E 5 | 15 | PT |
| 27 | Dayanis Mijares León | 141 | 71 | 50,3 M 2 | M 2 | M 2 | 33 B 4 | 10 | PP |
| 28 | Elisabeth Morales Cruz | 144 | 72 | 50,0 M 2 | M 2 | M 2 | 37 E 5 | 11 | PP |
| 29 | Lismari Navarro García | 141 | 73 | 51,7 B 4 | R 3 | B 4 | 47 E 5 | 16 | PT |
| 30 | Danay Yanes Cáceres | 138 | 68 | 49,2 M 2 | R 3 | R 3 | 43 E 5 | 13 | R |
| 31 | Diana Yanes Cáceres | 136 | 65 | 47,7 M 2 | E 5 | E 5 | 43 E 5 | 17 | PT |
| 32 | Laura Sánchez Cuenca | 148 | 75 | 50,6 R 3 | B 4 | B 4 | 35 E 5 | 16 | PT |
| 33 | Rachel Soto Gómez | SM | SM | SM | SM | SM | SM | SM | SM |
| | Escuela "Manuel Fajardo" | | | | | | | | |
| 34 | Merlin Cabrera Rodríguez | 146 | 76 | 52,0 B 4 | R 3 | R 3 | 36 E 5 | 15 | PT |
| 35 | Susana Periut de la Paz | 150 | 74 | 49,3 M 2 | R 3 | B 4 | 31 B 4 | 13 | R |
| 36 | Madelín Suárez Ortega | 136 | 69 | 50,7 R 3 | R 3 | R 3 | 32 B 4 | 13 | R |
| 37 | Tania León Hernández | 140 | SM | SM | SM | SM | SM | SM | SM |
| 38 | Yunisleidis Fernández Cruz | 137 | 68 | 49,6 M 2 | M 2 | M 2 | 43 E 5 | 11 | PP |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----|----|----------|-----|-----|--------|----|----|
| 39 | Dailen Ramos Torres | 148 | 73 | 49,3 M 2 | R 3 | B 4 | 40 E 5 | 14 | R |
| 40 | Marilín Sánchez Soto | 138 | 70 | 50,7 R 3 | R 3 | M 2 | 37 E 5 | 13 | R |
| 41 | Dailín Medina Gómez | 142 | 72 | 50,7 R 3 | B 4 | B 4 | 25 M 2 | 13 | R |
| 42 | Yumey Águila Fuente | 135 | 67 | 49,6 M 2 | R 3 | R 3 | 28 R 3 | 11 | PP |
| 43 | Yaimelín Concepción Tevez | 136 | SM | SM | SM | SM | SM | SM | SM |
| 44 | Yailen Portal Bravo | 135 | 63 | 46,6 M 2 | M 2 | R 3 | 39 E 5 | 12 | PP |