

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.  
Facultad de Cultura Física.

**Identificación de posibles talentos para el levantamiento de pesas Femenino  
en las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó del Municipio Fomento.**

Trabajo de diploma en opción al título de licenciado en Cultura Física.

**Autor: Elvis Rodríguez Díaz**

**Tutor: MsC. Yoanky Vera Romero.  
Profesor Asistente.**

Sancti Spíritus 2015.

## **Resumen.**

Esta investigación está basada fundamentalmente por la aplicación de una serie de test específicos, para la selección de posibles talentos para el Levantamiento de Pesas femenino en las escuelas primarias Miguel Ruiz y Bartolomé Masó del municipio Fomento, donde el objetivo fundamental es Identificar las posibles talentos para el levantamiento de pesas entre las estudiantes del 6to grado de dichas escuelas, los métodos más empleados fueron, del nivel Teórico: Análisis síntesis, permitió conocer las causas por las cuales no contamos con la cantidad de posibles talentos para la práctica de levantamiento de pesas, Inductivo-deductivo: posibilitó recopilar datos para trabajar en la selección del problema y el Histórico-lógico: brindó cómo se ha comportado la selección de posibles talentos para la práctica de levantamiento de pesas en Fomento, del nivel Empírico, la Observación: proporcionó observar en el transcurso de las pruebas; cómo fueron los resultados obtenidos, la Medición, facilitó aplicar las pruebas para conocer las estudiantes que por sus resultados sean posibles talentos y la revisión de documentos facilitó conocer los criterios de diferentes especialistas sobre la selección de talentos, de una población de 54 estudiantes se tomó como muestra 46 niñas del 6to grado de dichas escuelas que estaban aptas para la realización de ejercicios físicos que representan el 85,18% de la población, se le aplicaron los test para medir 4 indicadores, que fueron analizados en el siguiente orden: Índice còrmico, salto vertical, cuclillas de arranque y cuclillas de clin, al evaluar los resultados, se logró identificar 9 estudiantes como posibles talentos para el levantamiento de pesas, 20 estudiantes como reserva y 17 con pocas posibilidades, por lo que se propone darle seguimiento a estas 9 estudiantes para su ingreso a este deporte, en las áreas deportivas del municipio Fomento.

## **ABSTRACT**

**Title: THE IDENTIFICATION OF FEMININE WEIGHTLIFTING TALENTS AT MIGUEL RUIZ AND BARTOLOMÉ MASÓ SCHOOLS.**

This investigation is based on the application of some tests for selecting possible talents on feminine weightlifting at the elementary schools Miguel Ruiz and Bartolomé Masó from Fomento municipality. The main objective of this study consists on identifying the possible talents on weightlifting of sixth grade students from the above-mentioned schools. Some empirical methods were applied, such as, the observation, it facilitated to observe all the process and the results of this research including the evaluation of postural tests as well. The measurement facilitates quantify the height of the vertical jump to know the possible talented girls. Some other measurements gave us the possibility to identify the size of each student, standing and sitting. The documents revision was done to distinguish the capable girls for practicing physical exercises. From a population of 54 students, 46 sixth grade girls were taken as a sample, all of them were able to do physical exercises, they represent the 85.18 % from the population. Some other tests were applied such as, vertical jump, start squat, clean squat. As result, nine possible talented girls were identified, twenty girls were taken to be reserved and seventeen girls were recognized with such a few possibilities to practice weightlifting. The main task of the researchers will be continuing working with these students at the sport fields in Fomento municipality.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1/5</b>
<b>Capítulo I, Marco Teórico referencial.....</b>	<b>6/14</b>
<b>Capítulo II, Muestra y metodología.....</b>	<b>15/19</b>
<b>2.1-Métodos del nivel Teórico:</b>	
<b>2.2-Población y Muestra:</b>	
<b>2.3-Métodos y técnicas de investigación.</b>	
<b>Capítulo III, Análisis de los resultados.....</b>	<b>20</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>22</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>23</b>
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## **Introducción.**

El levantamiento de pesas se ve reflejado desde los tiempos más remotos donde el hombre como parte de su trabajo diario corría, saltaba, levantaba troncos, piedras y animales que cazaba para poder alimentarse, todas estas actividades les eran fundamentales y necesarias para su supervivencia, de aquí que la fuerza fuera una de sus virtudes más apreciadas.

En el antiguo Egipto, los guerreros se preparaban levantando sacos de arena en diferentes formas; en la antigua Persia hoy Irán, se desarrolló, hace aproximadamente 3000 años un sistema de gimnasia de fuerza con sacos de arena y piedras conocidos como Verseche y Vostoni, el cual se practicaba en grupos.

En la antigua Grecia, cuna del olimpismo, esta actividad alcanzó su carácter más deportivo. Aún se conserva la llamada piedra de Bybon, de aproximadamente 143Kg de peso cuya inscripción asevera que Bybon la lanzó por encima de su cabeza.

Durante el feudalismo, las actividades de fuerza conservaron su matiz primitivo, y es conocida su utilización por algunos pueblos guerreros, como los vikingos, dentro de su preparación militar a finales del siglo XVIII y principios del XIX este deporte comienza a tomar la forma que conocemos actualmente. Por esa época se popularizan en Europa los circos y ferias que recorrían ciudades y pueblos y tenían entre sus atracciones a (hombres fuertes) que realizaban diferentes actos tales como el levantamiento de los más variados objetos e incluso de personas o animales, hacia finales del siglo XIX existían clubes de levantamientos de pesas en muchos países europeos entre ellos Austria, Francia, Rusia y Alemania, este deporte había sido introducido en los Estados Unidos y Canadá por emigrantes europeos. Por esta época comienzan a celebrarse las primeras competencias nacionales e internacionales y se considera el año 1880 como el inicio del levantamiento de pesas organizado a nivel mundial. En Cuba, el levantamiento de pesas pasó a ser, de un deporte apenas conocido y con discretos resultados a nivel continental en el período pre revolucionario, a una actividad ampliamente

difundida y al alcance de todo el pueblo, que en el plano internacional ha producido no pocos campeones y recordistas mundiales de adultos y juveniles, con una cosecha de más de 150 medallas en estas lides, a la vez que ostenta los títulos centroamericano, panamericano y se ubica entre los primeros a nivel mundial, en un deporte que es practicado en la actualidad por más de 160 países.

Estos logros son los frutos de la política de la Revolución en el deporte, expresados en el incremento del número de instalaciones y el mejoramiento de estas; de los esfuerzos por elevar el nivel técnico de los entrenadores y por lograr una participación masiva y sistemática de nuestros niños y jóvenes. Aún teniendo en cuenta los resultados alcanzados, todavía se hace necesario incrementar el aprovechamiento de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos, más aún en la difícil situación económica por la que atraviesa el país en la actualidad. Perfeccionar la organización del deporte en todas las instancias, elevar la eficiencia en la selección y la preparación de las reservas deportivas, aprovechar en forma óptima la jornada de entrenamiento, conservar adecuadamente el equipamiento, mejorar el trabajo educativo y la formación integral de los deportistas, son tareas en las que deberá enfatizarse, si se pretende que la nueva generación de pesistas mejoren los resultados alcanzados por sus antecesores y tengan a la vez una amplia y sólida preparación para la vida en nuestra sociedad. Los escolares representan el futuro de los pueblos y sus posibilidades de aporte dependen de la calidad de la educación, tanto intelectual como físico y moral que reciban. De aquí la importancia de emprender actitudes para desenvolverse con eficiencia en las tareas conexas a sus obligaciones cotidianas.

Para orientar este proceso se deben establecer normas y patrones de referencias, tanto físicos como morfológicos, que permitan la ubicación de cada persona con respecto a la población, así como la medición de sus posibilidades deportivas de base. Las normas se generan a través de la evaluación de muestras siguiendo orientaciones estadísticas adecuadas y la aplicación de pruebas con comprobada validez, confiabilidad y reproductividad.

En Cuba el levantamiento de pesas femenino comienza a practicarse en el año 2005 lo cual pone en desventaja a las féminas cubanas con respecto al ámbito

mundial, la experiencia de los especialistas de esta modalidad en el sexo femenino es escasa por lo que se hace necesario realizar investigaciones en este sentido. Los antecedentes de este trabajo, entre otros, son los realizados por Cuervo 2011, 2012 y 2013 donde le da un seguimiento a las pesistas en los juegos escolares, dando una valiosa información que servirá para el trabajo futuro con el sector femenino.

La comisión provincial de este deporte en Sancti Spíritus demanda de una selección de atletas en este sector de mejor calidad, teniendo en cuenta que la matrícula de las féminas en el levantamiento de pesas es escasa, y una buena parte de las que deciden por este deporte carecen de las condiciones específicas para el mismo, en los último años la comisión provincial de levantamiento de pesas ha hecho un señalamiento constante sobre la calidad en la selección de las atletas que no ha sido la más adecuada, referente al municipio Fomento ha existido una pobre matrícula en este deporte para el sector femenino y las aptitudes para su práctica no han sido las mejores. Por la situación anteriormente expuesta nos planteamos el siguiente problema científico.

**Problema científico:**

Cómo se comportan las aptitudes físicas para el levantamiento de pesas en las estudiantes del 6to grado de las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento.

**Objetivo General:**

- 1 Identificar las posibles talentos para el Levantamiento de Pesas entre las estudiantes del 6to grado de las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento.

**Objetivos específicos:**

- 1 Aplicar los test específicos para el levantamiento de pesas a las estudiantes del 6to grado de las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento.
- 2 Evaluar los resultados obtenidos de los test aplicados a las estudiantes del 6to grado de las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento.
- 3 Destacar las estudiantes de mejores evaluaciones, por cada uno de los test aplicados.

## **Capítulo I**

### **Marco Teórico referencial.**

Expuesto los distintos aspectos sobre la bibliografía consultada podemos afirmar que es el deporte actual la vía para descubrir y seleccionar talentos, por lo que juega un papel relevante en el resultado del deporte de alto rendimiento. Investigadores rusos han alertado que para el desarrollo de un sistema estable y formar de selección debe estar dado en determinar las cualidades precisas para el posible éxito en cada uno de los distintos deportes.

Para confeccionar este modelo se deben confrontar datos estadísticos a partir de un amplio rango de atletas de alto rendimientos en diferentes deportes respecto a factores tales como somatotipo, la relación entre la edad biológica y cronológica, los grados típicos de progreso, el rendimiento físico en diversas pruebas estudiadas. La estrategia de establecer perfiles de grandes atletas, los cuales pueden utilizarse como normas en la selección o especialización de jóvenes atletas, se estima altamente recomendable que la confrontación longitudinal y sistemática es un pase para el perfeccionamiento de los métodos de selección al igual que el registro y evaluación de datos longitudinales sobre parámetros generales de rendimiento físico de la población normal, posibilita que los investigadores, maestros y entrenadores desarrollen normas contra las que se pueden comparar los jóvenes e identificar los atletas de élite.

Para confeccionar los perfiles de atletas de alto rendimiento con vista a establecer los requisitos de selección e intentar la predicción de los niveles de rendimiento – potenciales de los niños en el deporte, se puede identificar una variedad de factores que mide en el rendimiento deportivo y ayudan a comprender el abismo existente entre el potencial inicial y el largo final. En particular las características, biomecánicas, bioquímicas, fisiológica, psicológica, neuromotoras de y sociales de cualquier atleta merita de una atención seria. La necesidad de la selección de los diferentes niveles de perfeccionamiento deportivo se debe en particular, a que una sola parte muy pequeña de los que comienzan a practicar determinado tipo de deporte alcanza posteriormente altos resultados deportivos.

Es muy difícil discernir en un joven deportista principiante un futuro recordista o campeón. En estas condiciones acrece el papel del entrenador quien guiándose por el conocimiento de las particularidades de edad del organismo de las individualidades de desarrollo, forja las capacidades deportivas convirtiéndola en talento. El talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas así como las actitudes anatomofisiológicas que crean en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto. Al efectuar Dietrich Harre (1983), El análisis de la división del proceso de entrenamiento a largo plazo señaló:

“Las evaluaciones de los últimos campeonatos mundiales y juegos olímpicos dejaron entrever que en el futuro solo alcanzarán éxitos relevantes en el deporte aquellos atletas que tengan condiciones para el deporte en cuestión, que poseen marcadas cualidades psicomorales y sobresalientes facultades para el rendimiento físico y dominan plenamente la técnica y la táctica de sus deporte adquirida a través de una larga práctica, una gran resistencia en la competencia”.

Las capacidades condicionales revisten una gran importancia en la formación de nuestros niños que recién comienzan el deporte, y estas se manifiestan en la actividad física con la posibilidad de obtener un rendimiento en las mismas, que está dada por las causas que posibilitan, que el organismo sea resistente, rápido y fuerte. Es necesario subrayar una vez más, que las capacidades por sí mismo no sea garantía del éxito. Un trabajo persistente puede compensar la ausencia de capacidades, pero si varios hombres trabajan de manera igualmente persistente, la ventaja corresponderá al más capaz.

### **Características de las edades entre 11-12 años (física y psicológica).**

El término adolescente abarca los cambios somáticos y psicológicos que ocurren en el ser humano mientras se transforma el organismo infantil en un individuo adulto, apto para la reproducción. La pubertad es la época de la vida en que aparecen los caracteres sexuales secundarios y en la que los órganos genitales externos se desarrollan hasta adquirir su tamaño final adulto. Por lo tanto,

adolescencia y pubertad se pueden considerar que coinciden en el comienzo, pero la primera se prolonga en el tiempo después que se terminan los cambios puberales hasta alcanzar la plena madurez.

Es bien conocido que durante esta época de la vida se produce una aceleración en el ritmo de crecimiento y desarrollo de las diferentes dimensiones antropométricas; el estirón no comienza simultáneamente en las diferentes partes del cuerpo. La cabeza, las manos y los pies se acercan precozmente a su tamaño definitivo de la edad adulta, por lo cual su tamaño máximo antes que cualquier otra parte del cuerpo, si se exceptúa la cabeza.

Se produce un rápido incremento en la estatura, un cambio en la forma y en la composición del cuerpo y un rápido desarrollo de las gónadas, el sistema de órganos reproductores y los caracteres que señalan la madurez sexual.

Las hembras, en el año de mayor incremento de la talla se obtienen cifras de 6 a 11 cm. y superan al sexo masculino en el diámetro bitrocantéreo.

El fenómeno de la pubertad, que tiene las características de producirse más temprano en el sexo femenino, condiciona que durante un determinado período las niñas aventajen a los varones en talla; sin embargo, por ser el estirón más intenso y prolongado en el sexo masculino, ellos, en determinado momento, vuelven a obtener la supremacía.

En las niñas comienza la adolescencia con la aparición del botón mamaria, posteriormente surge el vello pubiano, que constituye uno de los acontecimientos más tardíos en esta secuencia de eventos. Las niñas pueden crecer aproximadamente 6cm después de haber menstruado por primera vez.

Esta etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el período desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la

aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un período de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando

representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realizaycorrectamente operaciones lógicas.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

### ***EI CONCEPTO GENERAL DE TALENTO, PERSPECTIVAS TEÓRICAS.***

La literatura específica en el tema viene, en su mayoría, de los países anglosajones. Por esta razón, los términos definen las conductas de los superdotados en las personas que son “dotado” y “el talento.” En castellano, nosotros podríamos traducir estos términos para "el superdotado" y "el talento".

El talento constituye una de las condiciones fundamentales para conseguir llegar a la excelencia en el deporte de la competición. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a aquellos sujetos con aptitudes necesarias para consumir las marcas del banco en lo más alto logrando un mejoramiento deportivo durante el proceso de especialización.

La práctica demuestra que generalmente los técnicos en el mundo deportivo prestan la debida atención al problema relacionado con el talento y los individuos excepcionales. Estamos convencidos que el talento se levanta de una manera espontánea donde se ha logrado pensar que era necesario invertir tiempo y recursos en estas preguntas.

Para hablar de excepcionalidad en el campo del deporte, se debe tener presente una circunstancia la cual resulta fundamental: en primer plano, la transformación firme del deporte contemporáneo en un fenómeno de reconocimiento ancho y de instalación social. En la perspectiva social del concepto de excepcionalidad, TELFORD y SAWREY (1972) ellos imparten de una forma firme que para la obtención de este reconocimiento social los procesos representa un aspecto fundamental.

A pesar de los esfuerzos en descubrir las llaves que definen los procesos continuados para los talentos, todavía existen preguntas grandes e imprecisiones

al definir su naturaleza, sus manifestaciones, su identificación, su promoción, su confirmación o su productividad. Todavía no se ha acabado de resumir las razones del porqué aquellos talentos jóvenes terminan pudiendo materializar sus regalos en fase madura, mientras otros desaparecen. ¿Por qué algunos jóvenes normales, en ciertas circunstancias, superan los rendimientos de compañeros con más potencialidad de la inicial? La forma en que los factores sociales, intelectuales, afectivos, motivacionales, enérgicos y temperamentales influyen en la potencialidad y el logro que perfilan numerosas dudas e incertidumbres.

### ***EL DESCUBRIMIENTO DE TALENTOS EN EL DEPORTE.***

Cuando se habla del tema del descubrimiento de talentos en la mayoría de los casos se recurre a la preocupación de la identificación, es decir, al reconocimiento de las habilidades potenciales que un compañero manifiesta en un momento dado. Sin embargo, el descubrimiento de talentos implica algo más de una identificación simple. Los argumentos expresados por F.GAGNÉ (1993) en su modelo del diferencial según "Giftedness" no asocia a la potencialidad del "talento" a productividad, lo que inducen a pensar que la transformación de esta potencialidad da respuestas productivas que requiere de un proceso de transformación del compañero, cuyo objetivo principal radica en facilitar esta transformación ya que la manifestación del talento puede materializarse en acciones concretas.

Este trabajo perspectivo, para el descubrimiento de talentos debe asumir su participación en este proceso de transformación, lo que asume un poco de responsabilidad donde van más allá de la identificación simple a la que nosotros hicimos referencia previamente. De antemano, el análisis de los programas de descubrimiento de talentos viene a indicar que la atención normalmente centra más en las iniciativas dirigidas a la formación, que a la identificación de los individuos dotados.

En la historia Olímpica moderna tuvieron lugar dos eventos importantes que nos pudieron facilitar la asunción de medidas y estrategias de acuerdo a la necesidad de buscar entre las jóvenes que tenían marcas de banco de habilidad y el potencial deportivo capaz asegurar en más medida la evolución y el progreso. En

el primer lugar, la profesionalización de los técnicos deportivos cuyas especialización y formación al nivel más alto permitieron desarrollar sistemas de trabajo endosado por una fundación científica más grande. En este sentido, el momento importante se da cuando el Comité Olímpico Internacional empieza a flexibilizar sus posturas con respecto a la existencia del profesionalismo en los entrenadores. En este momento, la dirección técnica de los atletas empezó, de una manera profesionalizada y evolutiva los cuales abrieron las puertas a los trabajos de ínter disciplina de la colaboración de los diverso campo en la ciencia aplicada, donde contribuyó una eficacia más grande, tanto en los sistemas de los deportistas entrenados, como en los sistemas para la recepción de deportistas jóvenes con marcas del banco de potencialidad.

El segundo evento más importante sobre la polarización e intensa búsqueda de talentos deportivos es la transformación progresiva del rendimiento deportivo en un elemento tecnológico, más que un elemento social. Esto provocó la perfección de los intereses políticos de los poderes grandes o bloques en su deseo de demostrar su poder hegemónico mundial. En el momento que este proceso empieza, la participación oficial de la URSS en la Olimpiada de 1952 (Olimpiada de Helsinki) fecha que empieza, la tecnificación y la investigación en el deporte. Las décadas de los años 60 y 70 contribuyen una reflexión de estas transformaciones.

El número de atletas y deportistas de alto rendimiento es más grande que en tiempos precedentes. La mayoría de los países del área del este europeo había establecido métodos específicos de descubrimiento de talentos, cuyos procedimientos se dirigieron a los científico en estrecha colaboración con los entrenadores y especialistas.

## **LA DEFINICIÓN Y DELIMITACION CONCEPTUAL DEL DESCUBRIMIENTO DE TALENTOS.**

Saliendo del hecho que los talentos deportivos están por todas partes, el descubrimiento de talentos busca reconocer a los deportistas jóvenes que tienen el potencial más grande para cierto deporte. Lo implica para seguir un sistema apropiado de búsqueda que tome el logro de este objetivo central. En opinión de J. SALMELA y G. REGNIER (1983, p.1) el objetivo de estos programas consiste en articular un sistema dedicado a medir y valorar una población concreta. En todo caso, el descubrimiento de talentos se ha venido y se ha definido con bastante ambigüedad. La falta de claridad y en la concisión se puso de manifiesto al diferenciar el descubrimiento de los términos, identificación y selección, lo que ha tomado posiciones desconcertadas y contradictorias que han torcido el ambiente exacto de cada uno de estos procesos, así de una manera particular al descubrimiento del talento.

## **CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA DURANTE LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVO.**

El camino que todo deportista recorre hasta llegar al más alto rendimiento deportivo es muy largo y difícil. El proceso que ocupa el tiempo transcurrido es lo que se denomina como entrenamiento deportivo.

Este proceso se ha visto afectado por la aceleración e incremento de los resultados deportivos en los últimos años; el deporte se ha convertido en una actividad que mueve y concita a las tres cuartas partes del mundo a un mismo tiempo y por tanto la segunda en general capital, solo superada por la cultura. Estos aspectos han hecho que técnicos y especialistas se vuelquen a buscar nuevas vías y formas que permitan seguir incrementando los resultados deportivos, lo que implica mantener y aumentar los niveles de popularidad alcanzados.

El deporte moderno se caracteriza por impetuoso crecimiento de los récords, una intensificación de las cargas de entrenamiento y de competencia y un rejuvenecimiento de los campeones refiriéndose especialmente al deporte de alto rendimiento, no al deporte masivo o recreativo.

En el deporte actual de alto rendimiento no existe milagro, es decir, deportistas que surgen de la nada, detrás de cada campeón o atleta de alto rendimiento se concentra una preparación metódica, continua y bien planificada sobre una selección, orientada y desarrollada.

La selección deportiva según en su definición se expresa como un conjunto de medidas organizativas- metodológicas que incluyen los métodos pedagógicos y médicos biológicos de investigación a base de los cuales se detectan las capacidades de los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva.

### **Identificación de talentos.**

En la actualidad se maneja el término de *Identificación del Talento* que se emplea fundamentalmente para enmarcar la primera etapa de la selección de talentos en esta primera fase los especialistas y técnicos del deporte logran identificar quienes podrían ser posibles talentos para la práctica de algún deporte.

Identificación de talentos: La evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes. Pedro Alexander (2012).

## **Capítulo II**

### **Muestra y metodología**

#### **Métodos y técnicas de investigación utilizadas.**

##### **2.1-Métodos:**

###### **Del nivel Teórico:**

1-Análisis sintético: permitió conocer las causas por las cuales no contamos con la cantidad de posibles talentos para la práctica de levantamiento de pesas.

2-Inductivo-deductivo: nos admitió recopilar datos para trabajar en la selección del problema.

3-Histórico-lógico: facilitó conocer como se ha comportado la selección de posibles talentos para la práctica de levantamiento de pesas femenino en Fomento.

###### **Del nivel empírico:**

1-Observación: la observación que se empleó en esta investigación fue la directa, participante, estructurada y abierta: lo que garantizó ver en el transcurso de las pruebas; como fueron los resultados obtenidos.

2-Medición: posibilitó cuantificar la amplitud del salto vertical, para identificar las estudiantes que por sus resultados, sean posibles talentos para este deporte, y la medición antropométrica: facilitó constatar la talla de cada una de las estudiantes, así como el índice cormico.

3-Revisión de documentos: nos permitió obtener en el registro de asistencia del profesor de educación física, los nombres de las estudiantes y cuales presentaban una justificación que le impidiera realizar ejercicios físicos.

#### **Población y Muestra:**

Para realizar esta investigación se trabajó con una población compuesta por las 54 estudiantes del sexo femenino de 6to grado de las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento y se tomó como muestra intencional 46 estudiantes aptas para realizar ejercicios físicos, lo cual representa el 85,18% de la población, las 8 restantes presentaban certificado médico donde reflejaban limitación para la

actividad física; de la muestra, 37 niñas son de la escuela Miguel Ruíz para un 80,4 % y 9 de la Bartolomé Masó para un 19,6%.

### **Metodología utilizada:**

Las pruebas aplicadas las establece la comisión nacional de levantamiento de pesas, que aparecen en el programa de preparación Integral del deportista del 2013.

Para dar un criterio evaluativo por cada indicador, tuvimos en cuenta la escala evaluativa según el protocolo de competencia para estas edades que propone la comisión provincial de este deporte:

- 1 E (5 puntos)
- 2 B (4 puntos)
- 3 R (3 puntos)
- 4 M (2 puntos)

La sumatoria de los puntos por cada uno de los test, da un total de 20 posibles, teniendo en cuenta la escala evaluativa de E, B, R, M, con su equivalencia en puntos mencionada anteriormente.

Para poder determinar quiénes eran las *posibles talentos* para la práctica del levantamiento de pesas, las estudiantes debían alcanzar el 75% o más de los 20 puntos posibles (15 o más).

### **Indicadores a medir:**

#### **Referencias Antropométricas.**

Dentro de las referencias antropométricas se tienen en cuenta para la selección de talentos en el levantamiento de pesas, se encuentran: la relación talla-peso, índice còrmico, circunferencia de la muñeca, tamaño de la mano y estado de maduración. Para esta investigación solo se tomó el índice còrmico producto a que es una de las referencias de mayor importancia para estas edades, las demás referencias adquieren mayor relevancia a la hora de seleccionar los practicantes para ingresar a escuelas de alto rendimiento.

### **Índice Córnico (IC):**

Resulta conveniente seleccionar a los sujetos con proporciones corporales adecuadas para la práctica de este deporte, para una adecuada utilización de las palancas durante las acciones fundamentales y que puedan adoptar las posiciones finales del desliz en cuclillas con relativa comodidad. Por ello es conveniente la determinación del Índice Córnico (IC).

$$IC = \frac{\text{Altura Sentado}}{\text{Talla}} \geq 52,5\%$$

Talla

- 1 52,5 (E).
- 2 51,5-52,4 (B).
- 3 50,5-51,4 (R).
- 4 Menos 50,5 (M).

Metodología:

Para medir la altura sentado, los evaluadores sentarán al estudiante en una banqueta, recostado a la pared y medirán la altura desde la base en que se apoyan los glúteos hasta la cima de la cabeza. Los evaluados deben vestir lo más ligero posible y no deben portar ninguna prenda en la cabeza, que pueda afectar la medición.

#### **Pruebas posturales.**

Dentro de las pruebas posturales se encuentran la cuclilla de arranque (CA), cuclilla de clin (CC) y extensión de brazos arriba. En este caso solo se estudiaron las pruebas de (CA) y (CC), producto a la dificultad de ejecución, ya que son de mayor similitud en las fases más complejas del levantamiento de pesas.

**Objetivo.** Evaluar las aptitudes del principiante para adoptar las posturas adecuadas en las posiciones finales del desliz en el Arranque y el Clin y durante la fijación en el Envión desde el Pecho.

#### **Medios necesarios.**

- 1) Palanqueta (5-10 kg para 11-12 años; 10-15 kg para 13-14; 15-20 kg para 15-16 y 20 kg o más para la categoría juvenil).
- 2) Soportes altos.

## Pruebas.

**Cuclillas de Arranque (CA):** Tomar la barra desde los soportes, por detrás de la cabeza y utilizando un agarre ancho, equivalente aproximadamente a la distancia entre la punta del dedo medio de un brazo extendido lateralmente y el codo del otro en la misma posición.

Levantar la barra sobre la cabeza hasta la completa extensión de los brazos y realizar unas cuclillas con los pies a la anchura de los hombros, manteniendo esta posición 2-4 segundos.

## EVALUACIÓN

E	Apoyo plantar completo, profundidad máxima de la flexión de piernas y mantener la barra bien ubicada el tiempo señalado
B	Apoyo plantar completo, <b>profundidad máxima utilizando un agarre muy ancho o separando excesivamente los pies</b> ; se mantiene la barra el tiempo señalado
R	Apoyo plantar completo, <b>no se alcanza la máxima profundidad, aunque se logra que la cadera quede por debajo del nivel de las rodillas</b> al utilizar un agarre muy ancho o separar excesivamente los pies, la barra se mantiene el tiempo señalado
M	Apoyo plantar completo <b>sin lograr que la cadera quede por debajo del nivel de las rodillas.</b>

**Cuclillas de Clin (CC):** Tomar la barra desde los soportes, por delante de la cabeza y utilizando un agarre medio, con las manos algo más separadas que los hombros y las palmas hacia arriba. Con la barra apoyada sobre las clavículas, realizar unas cuclillas con los pies a la anchura de los hombros, manteniendo esta posición 2-4 segundos.

## EVALUACIÓN

E	Apoyo plantar completo, máxima flexión de las piernas, espalda ligeramente arqueada, codos bien separados de las rodillas y hacia el frente.
B	Apoyo plantar completo, profundidad máxima, <b>espalda floja</b> , codos bien separados de las rodillas y situados al frente.
R	Apoyo plantar completo, <b>no se alcanza el máximo de profundidad, aunque la cadera queda por debajo de las rodillas</b> y los codos cerca de ellas, sin tocarlas.
M	Apoyo plantar completo <b>sin lograr que la cadera quede por debajo del nivel de las rodillas o los codos tocan las mismas.</b>

Metodología.

Para realizar estas pruebas los estudiantes deben estar con ropa deportiva y calzado.

**Capacidades Físicas:**

**Fuerza explosiva.**

**Salto vertical (SV):**

1) Se realizará por el método Abalacov, sobre una superficie plana, preferentemente tabloncillo, material sintético, piezas de gomas u otros similares pero nunca sobre superficies duras, cada competidor tendrá dos intentos de los que se escogerá el mejor resultado.

**Objetivo:** Medir la explosividad de los músculos extensores del tren inferior.

Para dar un criterio valorativo sobre este indicador se elaboró una escala derivada de la que propone el programa de preparación del deportista la cual mostramos a continuación.

- 4 E (5 puntos) más de 34 cm.
- 5 B (4 puntos) 32-34 cm.
- 6 R (3 puntos) 28-31 cm.
- 7 M (2 puntos) menos de 28 cm.

Metodología.

3) Para la realización del test se atará una cinta métrica a la cintura del competidor, que estará alineada y tensa en el deslizador, se tomará la medida antes del salto y después del salto, luego se le resta a la medida final, la inicial, y nos dará el resultado alcanzado por el competidor. Los saltos que no sigan un recorrido relativamente vertical serán anulados. La vestimenta debe ser aligerada y cómoda, además no debe emplearse calzado.

**Procedimientos matemáticos:**

1-Estadístico: permitió tabular los resultados obtenidos.

2-Cálculo porcentual: permitió ver la representatividad de los resultados de las estudiantes por cada uno de los test.

Para la realización de esta investigación se fue a las escuelas “Miguel Ruíz, y a la Bartolomé Masó allí se conversó con los profesores de Educación Física en conjunto con los directivos y se les explicó la necesidad de realizar dicha investigación, en el caso de los profesores de educación física, resultaron de gran ayuda en el control del grupo y la facilitación de documentos para trabajar con la población seleccionada, finalmente se logró trabajar 2 días en cada escuela; donde se aplicaron 2 test por día índice córmico y salto vertical el primer día y cuclilla de arranque y de clin en el segundo.

### Capítulo III

#### Análisis de los resultados.

Al aplicar cada uno de los test específicos para el Levantamiento de Pesas, a las estudiantes del 6to grado de las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento, nos brindó una serie de información que mostraremos a continuación:

La tabla No 1 muestra la distribución de las estudiantes según su evaluación en cada uno de los test realizados, marzo 2014.

Evaluación	IC	SV	CA	CC
<b>E</b>	1	13	2	2
<b>B</b>	4	14	15	18
<b>R</b>	13	9	20	18
<b>M</b>	28	10	9	8
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Lo que se evidencia en la tabla, en el índice còmico (IC) como lo indica el programa de preparación integral para este deporte, este indicador debe ser mayor o igual al 52,5 % de la talla de los practicantes, los resultados indican que , solo **5** estudiante tiene proporciones corporales aceptables para el levantamiento de pesas, que son la número (39) con evaluación de excelente y las números (1; 18; 35; 37) con evaluación de bien, las 41 restantes no alcanzan los requisitos en este indicador, en el caso del salto vertical, se vio un mejor desempeño por parte de las estudiantes, pues **27** niñas lograron evaluaciones entre E y B, para un 58,7% que fueron las números (5; 6; 11; 12; 13; 18; 22; 24; 35; 41; 46; 52; 53 ) con evaluación de excelente y las números ( 1; 3; 9; 16; 19; 28, 30; 32, 34, 36; 42; 43; 50; 51) con evaluaciones de bien, esto es importante pues más de la mitad de la muestra lograron resultados satisfactorios en este indicador , si tenemos en cuenta que el tipo de fuerza que predomina en este deporte es la fuerza explosiva. En el caso de la (CA) **17** estudiantes lograron estar en los rangos de E y B para un

36,9%. En este sentido las estudiantes de mejor resultado fueron las número (10; 44) evaluadas de excelente, y con evaluaciones de bien estuvieron las número (6;8; 9; 22; 26; 27; 28; 31; 34; 38; 41; 42; 43; 49; 51). En el caso de la (CC) observamos que **20** estudiantes alcanzaron evaluaciones satisfactorias, para un 43,4% de la muestra, este indicador guarda similitud con la (CA) de ahí que los resultados obtenidos fueran parecidos, los indicadores de (CA) y (CC) nos brinda información sobre facilidad que puede tener el individuo para realizar en un futuro, los ejercicios clásicos del levantamiento de pesas, estos resultados son alentadores pues 12 estudiantes alcanzaron al menos evaluación de B en estos 2 indicadores, ellas fueron las (8; 10; 22; 26; 27; 31; 34; 42; 43; 44; 49; 51).

La tabla No 2 Muestra la cantidad de estudiantes por los rangos de puntuación a alcanzar, en la sumatoria cada uno de los test.

	<b>Pocas posibilidades</b>	<b>Reserva</b>	<b>Posibles Talentos</b>
<b>Total</b>	<b>Menos de 13 puntos</b>	<b>De 13-14 puntos</b>	<b>15 ó Más puntos</b>
46	17	20	9
100	36,9%	43,4%	19,5%

Los resultados mostrados en dicha tabla, indican la división en 3 grupos de la muestra estudiada, que nos permitirá discernir cuantas son posibles talentos para la práctica del levantamiento de pesas.

Los 3 grupos fueron seleccionados de la siguiente manera, las que alcanzaron 15 o más puntos, consideradas posibles talentos; las que alcanzaron de 13-14 puntos, consideradas reservas y las que alcanzaron menos de 13 puntos, con pocas posibilidades.

Como nos muestra la tabla, 9 estudiantes lograron estar en el rango de 15 o más puntos lo que a nuestro juicio es un aspecto positivo puesto que la comisión provincial para este deporte les exige a los entrenadores en la base una matrícula

para el femenino de 4 atletas y en este caso, con las 9 estudiantes identificadas posibles talentos, el entrenador tendría una gran fuente de ingreso con calidad, que en este caso fueron (6; 10; 22; 34; 35, 41; 42) de la escuela Miguel Ruiz y las (44 y 46) de la escuela Bartolomé Masó, sin descartar las 20 niñas que se ubican en el rango de 13-14 puntos consideradas como reserva, que a pesar de no alcanzar la puntuación de 15 ó más puntos, si quedaron muy cerca de lograrlo; esto refuerza las posibilidades de tener practicantes en el sexo femenino con calidad para la práctica de este deporte en el municipio Fomento, estas fueron las número (1; 3; 5; 9; 11; 12; 18; 24; 26; 27; 28; 31; 32; 37; 38; 39; 43) de la Miguel Ruiz y las (49; 50; 51) de la Bartolomé Masó. Si tenemos en cuenta que entre las niñas posibles talentos y las reservas hacen un total de 29 estudiantes que representan el 63,04% de la muestra, a nuestro entender, sería muy favorable para el Levantamiento de Pesas femenino en dicho municipio, ya que contarían con una gran fuente de calidad para seleccionar las futuras practicantes. Ver anexo 1.

Por ultimo hay que resaltar que de las 9 estudiantes posibles talentos 7 son de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez, representadas con los siguientes números 6,10,22,34,35,41,42, mientras que dos de ellas pertenecen a la escuela Bartolomé Masó, las cuales son la 44 y 46. En cuanto al índice còrmico podemos decir que de las 5 estudiantes que obtuvieron evaluaciones entre excelente y bien solo 1 alcanzó estar dentro del grupo de posibles talentos que fue la numero 35, en el caso de la cuclilla de arranque y cuclilla de clin, solo 12 coincidieron con notas entre excelentes y bien de ellas, 5 fueron identificadas como posibles talentos, en el caso del salto vertical de 27 evaluadas entre excelente y bien solo 7 fueron identificadas como posibles talentos. Como dato interesante podemos decir que ninguna estudiante coincidió con evaluaciones entre excelente y bien en todos los indicadores.

De manera general las aptitudes físicas para la práctica del Levantamiento de pesas de las estudiantes de 6to grado de las Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento se comportaron de la siguiente manera en el caso de los test posturales el 80,4 % fueron evaluadas entre excelentes y bien, en la referencia antropométrica, solo 5 alcanzaron este tipo de evaluaciones y en el caso de la fuerza explosiva el 36,9 % de las estudiantes fueron evaluadas entre excelente y bien.

## **Conclusiones.**

A modo de conclusión podemos decir:

1. Se aplicaron los test específicos a las 46 estudiantes de 6to grado de las escuelas Miguel Ruiz y Bartolomé Masó de Fomento, que estaban aptas para la práctica de ejercicios físicos, brindando como resultados que el indicador de mejor desempeño por parte de las estudiantes fue el salto vertical con 27 niñas evaluadas entre excelente y bien .
2. Al evaluar los resultados obtenidos por cada una de las estudiantes en los test aplicados, se concluyó que 12 de ellas alcanzaron al menos evaluación de B en los indicadores de cuclilla de arranque y cuclilla de clin.
3. Al destacar las estudiantes mejores evaluaciones por cada uno de los test aplicados, se determinó que solo 5 lograron estas evaluaciones en el Índice Córnic, 27 en el salto vertical, 17 en la cuclilla de arranque y 20 en la cuclilla de clin.
4. A través de la evaluación de los resultados obtenidos en cada uno de los test, se logró identificar 9 estudiantes posibles talentos para la práctica del Levantamiento de pesas, ellas fueron: (6; 10; 22; 34; 35; 41; 42) de la Miguel Ruiz y las (44 y 46) de la Bartolomé Masó de Fomento.

**Recomendaciones:**

Dar seguimiento a las estudiantes identificadas como posibles talentos para su posible ingreso al levantamiento de pesas en el área deportiva de Fomento.

Aplicar una investigación semejante a esta en otros municipios de la provincia Sancti Spíritus.

## **Bibliografía:**

- 1-Forteza de la Rosa, Armando. Bases metodológicas del Entrenamiento Deportivo. Armando Forteza de la Rosa, Alfredo Ranzola. La Habana. Editorial Científico- Técnica 1988. 320 pág.
- 2-Freurd, JJehne. Estadística Elemental Moderna. Gene Freurd. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1977. pág.
- 3-Informática: Selección de talentos. No. L.S.S. Departamento I.C.I.1963.
- 4- Anciaux , M.P.Danse, B.errais, Irlinguer (1981): Los Aspectos del Réussite Juguetón. INSEP, París.
- 5- Bloom,B,S, (1964). Stabilitye y cambia en características humanas. Wiley. Nueva York
- 6- Bompa,T(1987): La Selección de Atletas con Talento, Precio Neto. Revista de Entrenamiento del Deporte, Vol, Y, No2, pp. 46-54
- 7- Bouchard, C(1991) .Las Genéticas y Los Campeones Olímpicos. Stautrs Actual y El Desarrollo Anticipado. En los archivos del Segundo Congreso Mundial del COI en Ciencias de los Deportes, Barcelona, pp. 83 - 85.
- 8- Campos, J,(1995). ¿Qué papel toca la escuela en la identificación y promoción de los talentos-sport deportivos físicos? Días en el Superdotación. Valencia. Fundación Valenciana de Estudios Avanzados.
- 9- Campos, J,(1995). Firme social del proceso de descubrimiento de talentos deportivos. El caso de los Atletismos españoles. Tesis doctora de Universitaria de Barcelona (disponible en microfichas)
- 10- Campos, J,(1996) .Análisis de firme social eso interviene en el proceso de descubrimiento de talentos en el deporte. Investigaciones en Ciencias del deporte, ICD, no 3, pp 7-68, el Ministerio de Educación y ciencia, el Concilio superior de Deportes, Madrid,.
- 11- Cuervo, C. Pesas Aplicadas. Editorial Deportes. La Habana. 2005. 168 pp.
- 12- ----- . Levantamiento de Pesas. Deporte de fuerza. / A. González Pita Ciudad de la Habana: ISCF, 1986. 201 p.
- 13- Cazorla, G,´et al uno. (1983): de levaluation usted da á al nageurs de niveay

del haut el descubrimiento de talentos del jeunes. Travaux et recherches, INSEP, Especial Evaluation,7,pp.185-208.

14- Cazorla,G(1989) .El descubrimiento du talento sportif. AREAPS, la federación española de Natación, Madrid, El de Europa de Consejo (1993). EUROFIT.ISEF Statale dio Roma, embotado, Consejo Superior de Deportes. Tecnificación planean. Centros de Tecnificación. CSD, Madrid.

15- Chifflet,P(1987). Ellos el sportives de las Federaciones. Politiques etestrategies. Actes da Journees strasbourg détudes. Univesité da Humans, 13, 14 Nov, pp, a las Ciencias del strasbourg. 287-297

16- Danse,P(1985). L´accesión los des jeunes talentos el sportives au deporte de haut niveau. Deporte. Travaux et recherches, 7 pp. 37-44.

17- Gagne,F(1993): construye y modelos que pertenecen a las habilidades humanas Excepcionales. En Heller,K Etal (Eds): el hanbook Internacional de investigación un desarrollo de giftedness y talento. Pergamon Press, pp,

18- Galler,J(1964). Teching el niño dotado. Allyn y Tocino, Boston,

19- Gardner, H., (1983). Marcos de mente: La teoría de intelligences múltiple. Libros básicos, Nueva York.

20- Gimbel,B.P (1976): el Possibilités et problemes del descubrimiento de sportifs de talentos. Leistugssport,6(3),pp.159-167 (trad. Al profesional J.amster,Insep,no78,Paris francés

21- Guilford,J.P(1962):Parameters y categorías de talento. En El libro del año de Education, Evans, Londres, pp.115-124. Los procedimientos de Horizontes de Congress:New Olímpicos Científicos de movimientos humanos, Seoul,pp.22-33.

22- Havinghurst,R.J. (1962). Aumentando la piscina de talento. En Berday,GG & J.A.Lawwery: El niño dotado. El Yerbook de Educación. Harcourt. Nueva York.

23- Hebbeling,M (1988). La identificación de talento y developmentnin lucen: los problemas del knanthropometric. En procedimientos de Scientif el Congreso Olímpico: los Nuevos Horizontes de movimientos humanos. Seoul,pp. 22-33

24- Hemery, DE (1986). La persecución de excelencia deportiva. Para estudiar de achievers más alto deportivo. Cinética humanas. Champaign, Illinois.

25- Harre, D: Teoría del entrenamiento deportivo. / D. Harre. - - C. de La Habana:

Edic. Científico-técnico. 1983. - - 177 p.

26- Klissouras,V. (1983). Genetici de Fattori y sportiva del prestazione. Los dello de Scuolla lucen, la revista dio sportiva de la cultura. 1,pp.35-41.

27- Leger,L(1986). Talentos Recerca en deporte. Apunts, Barcelona, el vol XX,III,pp. 63-74

28- Mc pherson, B.D. J.E. CURTIS y J.W. LOY (1989). La importancia social de deporte, Cinética Humanas. Champaing, Illinois,

29- Alexander P. (2012). *deteccin-de-talentos-deportivos-herramienta-tctica*  
*es.slideshare.net/*

## Anexos:

## Anexo 1

N	Nombres	T	CA	CC	Salto	Tall Sen	I. Crómico	Total	rango s
1	Alejandra Vega	143	R 3	R 3	34 B 4	74	51.7 B 4	T 14	R
2	Maidelyn de la Caridad Cruz	154	R 3	B 4	30 R 3	73	47.4 M 2	T 12	PP
3	Vanesa Quintanilla	152	R 3	B 4	32 B 4	76	50.0 M 2	T 13	R
4	Amanda Gutiérrez	142	M 2	M 2	25 M 2	72	50.7 R 3	T 9	PP
5	Daniela Dorta	142	R 3	R 3	35 E 5	73	51.4 R 3	T 14	R
6	Lisbet Hernández Chávez	156	B 4	R 3	36 E 5	79	50.6 R 3	T 15	PT
7	Leidy Hernández Reyes	158	SM	SM	SM	SM			
8	Sheila Herrera Díaz	152	B 4	B 4	27 M 2	73	48.0 M 2	T 12	PP
9	Carla Martín Valdez	149	B 4	R 3	34 B 4	70	46.9 M 2	T 13	R
10	María Fernanda Mateo Ramírez	147	E 5	B 4	30 R 3	75	51.0 R 3	T 15	PT
11	Dayana Valdez Rodríguez	143	R 3	B 4	36 E 5	72	50.3 M 2	T 14	R
12	Maidievis Güira Pérez	146	M 2	R 3	41 E 5	74	50.6 R 3	T 13	R
13	Nene Rodríguez Cepeda	150	R 3	M 2	38 E 5	71	47.3 M 2	T 12	PP
14	Marian Hernández Jiménez	152	R 3	B 4	24 M 2	72	49.3 M 2	T 11	PP
15	Laura Herrera Barrera	139	SM	SM	SM	SM			
16	Camila Fernández Lizama	143	M 2	M 2	33 B 4	68	47.5 M 2	T 10	PP
17	Ileidy Valentín Caldosó	141	M 2	R 3	26 M 2	70	49.6 M 2	T 9	PP
18	Leidy Mayo Torres	145	R 3	M 2	39 E 5	75	51.7 B 4	T 14	R
19	Ana Perdomo Rodríguez	150	M 2	R 3	33 B 4	74	49.3 M 2	T 11	PP
20	Elizabeth Vásquez Ortega	140	M 2	M 2	27 M 2	69	49.2 M 2	T 8	PP
21	Isabela Pérez Guillen	149	R 3	B 4	31 R 3	72	48.3 M 2	T 12	PP
22	Yelemny Rivera Sánchez	150	B 4	B 4	36 E 5	75	50.0 M 2	T 15	PT
23	Marta Carvallido Silverio	149	SM	SM	SM	SM			
24	Delenis Padrón Lafita	150	R 3	R 3	46 E 5	77	51.3 R 3	T 14	R
25	Verónica Quintero Velasco	143	R 3	M 2	22 M 2	70	48.9 M 2	T 9	PP
26	Suleidi Ramos Borges	136	B 4	E 5	27 M 2	68	50.0 M 2	T 13	R
27	Maideliz Febles Gómez	134	B 4	B 4	26 M 2	69	51.4 R 3	T 13	R
28	Yaima Santander López	151	B 4	R 3	32 B 4	76	50.3 M 2	T 13	R
29	Yaily Viera Martín	141	SM	SM	SM	SM			

30	Haimé Baldomi Borrell	143	R 3	R 3	33 B 4	71	49.6 M 2	T 12	PP
31	Yosle Cazado Fábregas	145	B 4	E 5	28 R 3	69	47.5 M 2	T 14	R
32	Reinamariz Merino Prieto	149	R 3	B 4	34 B 4	72	48.3 M 2	T 13	R
33	Yulié Naranjo Méndez	SM	SM	SM	SM				
34	Selena Pérez Suarez	142	B 4	B 4	32 B 4	73	51.4 R 3	T 15	PT
35	Yunisleidis García Correa	143	R 3	R 3	42 E 5	75	52.4 B 4	T 15	PT
36	Yesenia Cuellar Santos	140	R 3	M 2	33 B 4	68	48.5 M 2	T 11	PP
37	Yoanys Delgado Sánchez	135	R 3	R 3	29 R 3	70	51.8 B 4	T 13	R
38	Yohana Delgado Sánchez	137	B 4	R 3	29 R 3	70	51.0 R 3	T 13	R
39	Sulema Espinosa Tevés	144	R 3	R 3	30 R 3	76	52.7 E 5	T 14	R
40	Dayana Santana Rodríguez	129	SM	SM	SM	SM			
41	Claudia Pérez Suarez	139	B 4	R 3	36 E 5	71	51.0 R 3	T 15	PT
42	Ana Luisa Pentón Borrero	152	B 4	B 4	33 B 4	78	51.3 R 3	T 15	PT
43	Carmen Delgado Martín	136	B 4	B 4	34 B 4	66	48.5 M 2	T 14	R
	<b>Bartolomé Masó</b>								
44	Yunisleidis Bravo Cruz	145	E 5	B 4	28 R 3	74	51.0 R 3	T 15	PT
45	Dianny Chaviano Cruz	151	SM	SM	SM	SM			
46	Lieti de la C Fernández Viera	142	R 3	B 4	41 E 5	73	51.4 R 3	T 15	PT
47	Yeni Heredia Paz	139	M 2	R 3	24 M 2	69	49.6 M 2	T 9	PP
48	María Hernández Olvera	151	R 3	R 3	27 M 2	76	50.3 M 2	T 10	PP
49	Sara Iglesia Donate	143	B 4	B 4	28 R 3	70	48.9 M 2	T 13	R
50	Beatriz Padrón Borrín	145	R 3	B 4	32 B 4	72	49.6 M 2	T 13	R
51	Rosalía Ramos Chongo	139	B 4	B 4	34 B 4	69	49.6 M 2	T 14	R
52	Daniela Sánchez Duardo	144	M 2	R 3	41 E 5	70	48.6 M 2	T 12	PP
53	Yanela Sotolongo Martínez	137	M 2	M 2	38 E 5	68	49.6 M 2	T 11	PP
54	Yanara Sosa Pérez	151	SM	SM	SM	SM			